

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**LA EFICACIA DE LA ESTRATEGIA PIENSA POR TI MISMO
PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL “SAN MARCOS” DE LA CIUDAD DE JULIACA.**

TESIS

PRESENTADA POR:

KENIA FIORELA CONDORI CALLA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PUNO – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**LA EFICACIA DE LA ESTRATEGIA PIENSA POR TI MISMO PARA
DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS
DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
"SAN MARCOS" DE LA CIUDAD DE JULIACA**

**TESIS PRESENTADA POR:
KENIA FIORELA CONDORI CALLA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:

Dra. Yeni Flora Condori Lazarte

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Katty Maribel Calderón Quino

SEGUNDO MIEMBRO

:

M.Sc. Yohana Milagros Calsin Chambilla

DIRECTOR

:

Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

ASESOR

:

Lic. Edith Rizalaso Incacutipa

Área: Ciencias Sociales

Tema: Educación y Dinámica Educativa

Fecha de sustentación: 11 / Octubre / 2019

DEDICATORIA

Primeramente, a mis queridos padres, Isabel y Adolfo, por su apoyo incondicional en los momentos buenos y malos, por la comprensión y el amor que me han brindado y que me ha dado motivos para seguir construyendo el camino de la vida.

A los docentes de la especialidad de Educación Inicial quienes me brindaron sus sabios conocimientos formándome profesionalmente y por ser los pilares fundamentales en mi vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Kenia fiorela

AGRADECIMIENTO

- Agradezco a Dios todo poderoso, fuente de inspiración en momentos de angustias, esmero, dedicación, aciertos, alegrías y tristezas que caracterizaron el transitar por este camino que hoy veo realizado, sin cuyo empuje no hubiese sido posible realizar este trabajo y poder concluirlo.
- Al alma mater la “Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación”, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente en esta primera casa superior de estudios.
- En esta etapa de mi vida que se va cerrando quiero agradecer a todas las personas que me han acompañado en este camino y que, de una y otra forma, han hecho posible los logros hasta aquí alcanzados.

Kenia Fiorela

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
CAPÍTULO I.....	9
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.1.1. Problema general.....	10
1.1.2. Problemas específicos.....	10
1.2. Justificación.....	11
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	13
REVISIÓN DE LITERATURA	13
2.1. ANTECEDENTES.....	13
2.2.1. Estrategia.....	15
2.2.2. Estrategias lúdicas	16
2.2.3. Estrategia a utilizar “piensa por ti mismo”	17
2.2.4. El pensamiento	19
2.2.5. Crítico.....	21
2.2.6. Pensamiento crítico	21
2.2.7. Pensamiento crítico en niños(as)	23
2.3. HIPÓTESIS.....	25
2.3.1. Hipótesis general	25
2.3.2. Hipótesis específicas	25
2.4. VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.4.1. Variable independiente.....	26
2.4.2. Variable dependiente	26
CAPÍTULO III.....	27
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.1.1. Tipo de investigación	27
3.1.2. Diseño de investigación.....	27
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.2.1. Población.....	28

3.2.2. Muestra.....	28
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	28
3.3.1. Técnica	28
3.3.2. Instrumento.....	28
3.4. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	29
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.	30
CAPÍTULO IV.....	31
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS GENERALES.....	31
4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	31
4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
4.4. RESULTADOS DEL DISEÑO ESTADÍSTICO	44
4.4.1. Resultados del pre test del grupo experimental.....	44
4.4.2. Resultados del post test del grupo experimental	45
4.4. RESUMEN DE MEDIDAS ESTADÍSTICAS	46
4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES DEL TRATAMIENTO	48
4.6. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL GRUPO EXPERIMENTAL DESPUÉS DEL TRATAMIENTO	50
4.7. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL GRUPO EXPERIMENTAL DEL PRE-TEST Y POST TEST (muestras relacionadas)	52
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	61

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Escalas de evaluación para la dimensión afectiva en el pensamiento crítico. ..	32
Tabla 2. Escalas de evaluación para la dimensión cognitiva macro capacidad en el pensamiento crítico.....	32
Tabla 3. Escalas de evaluación para la dimensión cognitiva micro destreza en el pensamiento crítico.....	32
Tabla 4. Escalas de evaluación para desarrollar el pensamiento crítico.....	33
Tabla 5. Juliaca: Pre Test de la Dimensión Afectiva aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos - 2019	33
Tabla 6. Juliaca: Pre Test de la Dimensión Cognitiva - Macro Capacidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos - 2019	35
Tabla 7. Juliaca: Pre Test Dimensión Cognitiva - Micro Habilidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos - 2019	36
Tabla 8. Juliaca: Post Test de la Dimensión Afectiva aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos - 2019	38
Tabla 9. Juliaca: Post Test de la Dimensión Cognitiva - Macro Capacidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos - 2019	40
Tabla 10. Juliaca: Post Test Dimensión Cognitiva - Micro Habilidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos - 2019	42
Tabla 11. Juliaca: Distribución de los resultados del Pre -Test del grupo experimental - 2019	44
Tabla 12. Juliaca: Distribución de los resultados del Post - Test del grupo experimental - 2019	45
Tabla 13. Juliaca: Medidas estadísticas del Pre Test del grupo experimental - 2019.....	47
Tabla 14. Juliaca: Medidas estadísticas del Post Test del grupo experimental - 2019 ...	47
Tabla 15. Juliaca: Medidas estadísticas del Pre y Post Test del grupo experimental realizadas en el programa SPSS -2019	47
Tabla 16. Resultados del Pre Test y Post Test del Grupo Experimental	62
Tabla 17. Resultados por Dimensiones del Grupo Experimental	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pre Test de la Dimensión Afectiva aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos (2019). Fuente: Tabla 5	34
Figura 2. Pre Test de la Dimensión Cognitiva - Macro Capacidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos (2019). Fuente: Tabla 6.....	36
Figura 3. Pre Test Dimensión Cognitiva - Micro Habilidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos (2019). Fuente: Tabla 7.	37
Figura 4. Post Test de la Dimensión Afectiva aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos (2019). Fuente: Tabla 8.	39
Figura 5. Post Test de la Dimensión Cognitiva - Macro Capacidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos (2019). Fuente: Tabla 9.....	41
Figura 6. Post Test Dimensión Cognitiva - Micro Habilidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos (2019). Fuente: Tabla N° 10.....	43
Figura 7. Juliaca: Distribución de los resultados del Pre Test del grupo experimental (2019). Fuente: Tabla 11.	45
Figura 8. Juliaca: Distribución de los resultados del Post Test del grupo experimental (2019). Fuente: Tabla 12.	46

RESUMEN

Esta investigación tiene el propósito de aplicar la estrategia Piensa Por Ti Mismo para desarrollar el Pensamiento Crítico en los niños de cinco años. Este trabajo de investigación nació con un Objetivo General de Determinar la eficacia de la Estrategia Piensa Por Ti Mismo para desarrollar del pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca. Y con tres objetivos específicos como son (1) Determinar el nivel en que se encuentra la dimensión afectiva de los niños antes y después de la aplicación de la Estrategia Piensa Por Ti Mismo, (2) Identificar el nivel que muestran los niños en la dimensión cognitiva - macro capacidades antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo, (3) Establecer el nivel de la dimensión cognitiva - micro habilidades que los niños muestran antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo.

Para realizar este trabajo de investigación la población y muestra se tomó estratégicamente a un salón conformado por un total de 15 niños y niñas correspondientes a cinco años de la I. E. I. San Marcos de Juliaca. Esta investigación adopta el tipo de estudio de investigación es aplicado, del enfoque Cuantitativo siendo su tipo de diseño Experimental y diseño Pre Experimental. La técnica que se usó para la recolección de información es la Observación, siendo su instrumento Test y la Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Básica Regular.

Palabras clave: Estrategia, el juego, pensamiento, desarrollo y pensamiento crítico.

ABSTRACT

This research has the purpose of applying the Think for Yourself strategy to develop Critical Thinking in five year olds. This research work was born with a General Objective of Determining the effectiveness of the Think for Yourself Strategy to develop critical thinking in the 5-year-old children of the San Marcos Initial Educational Institution of the city of Juliaca. And with five specific objectives such as (1) Determine the level of the emotional dimension of children before and after the application of the Think for Yourself Strategy, (2) Identify the level that children show in the cognitive dimension - macro capabilities before and after the implementation of the Think for Yourself strategy, (3) Establish the level of the cognitive dimension - micro skills that children show before and after the application of the Think for Yourself strategy.

To carry out this research work, the population and sample were strategically taken to a room made up of a total of 15 children corresponding to five years of the I. E. I. San Marcos de Juliaca. This research adopts the type of research study is applied, of the Quantitative approach being its type of Experimental design and Pre Experimental design. The technique used to collect information is Observation, being its instrument Test and the scale of qualification of the learning in Regular Basic Education.

Keywords: Strategy, game, thinking, development and critical thinking.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante el desarrollo de la ejecución del proyecto se ha podido observar que los niños y niñas de 5 años “A” de la Institución Educativa Inicial “San Marcos” tienen dificultades al momento de juzgar o problematizar, desarrollar una autoconciencia creadora y pensamiento crítico y al tener conocimiento que durante años anteriores se pone bastante énfasis y esfuerzo por mejorar la calidad de la educación; se ha venido ajustando y precisando las acciones destinadas a enfrentar problemas específicos.

La educación debe asumir los retos que exigen las generaciones actuales, que día tras día se ven influenciados por los avances tecnológicos y necesitan nuevas formas de aprender. Es evidente que a pesar de los esfuerzos que se hacen por cambiar los métodos de enseñanza, se siguen aplicando didácticas, metodologías y estrategias que pueden ser posibles causantes del desinterés y desmotivación en los procesos de aprendizaje de los niños, y poco o nada, generan pensamiento crítico.

Un referente de esta situación son los resultados obtenidos en la prueba **PISA 2015**, aplicada por la **OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos)** oportunidad que se enfocó en que el conocimiento adquirido sea aplicado en la resolución de problemas de la cotidianidad; Perú se ubicó en el penúltimo lugar entre 65 países participantes dando muestra de las falencias que se tienen en el sistema educativo el cual, según los resultados, no prepara para la vida.

Del mismo modo, se puede decir que, las prácticas educativas vigentes difícilmente, llevan al alcance del nivel de competencia que exige la realidad actual, dificultando de esta manera, la configuración del pensamiento crítico, fundamental para enfrentar

situaciones cotidianas, expresar sus puntos de vista y asumir una postura reflexiva frente a la resolución de problemas, siendo autónomos en el aprendizaje y la toma de decisiones, idea que corrobora **de Zubiría (2014)** cuando comenta “que nuestra educación básica no está dedicada a lo más importante: a desarrollar competencias transversales para pensar, convivir, interpretar. A esas competencias debería dedicarse por completo la educación básica como hacen los países que obtienen los mejores lugares en estas pruebas.”

En la mayoría de las instituciones educativas del nivel inicial de nuestro departamento en especial en nuestra provincia, el uso de estrategias lúdicas que promueva aprendizajes significativos es carente debido a la falta de creatividad e ingenio por parte de algunos docentes; el juego constituye por lo demás una de las actividades educativas esenciales y merece entrar por derecho propio en el marco de la institución escolar, mucho más allá de los jardines de infantes donde con demasiada frecuencia queda confinado. Es por ello la elaboración y empleo de la estrategia “Piensa Por Ti Mismo”.

1.1.1. Problema general

¿Es eficaz la estrategia Piensa Por Ti Mismo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿En qué nivel se encuentra la dimensión afectiva de los niños antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo?
- ¿Qué nivel muestran los niños en la dimensión cognitiva macro capacidades antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo?

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva micro habilidades que los niños muestran antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo?

1.2. Justificación

La presente investigación se plantea; detectar y ver, la eficacia de la estrategia piensa por ti mismo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años, nos permitirá averiguar el desarrollo del pensamiento crítico que manifiestan los niños durante el proceso de desarrollo cognitivo.

A través de la estrategia lúdica en educación inicial, los niños y niñas pueden desarrollar diferentes habilidades y destrezas, la creatividad, la observación, la memoria, la lógica, a concentrar su atención, la comunicación, así como diferentes procesos de pensamientos, competencias genéricas y no genéricas que los docentes pretenden que desarrollen; además, se estimula el sentido de pertenencia hacia la institución y el proceso de aprendizaje.

Piensa Por ti Mismo como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico es importante porque a través de esta investigación los niños y niñas podrán desarrollar las características que se requiere en su perfil de cinco años de edad.

De esta manera como profesora, me permitirá afianzar más el empoderamiento sobre las diferentes teorías que existen sobre pensamiento crítico en educación inicial, así como su valoración en el proceso de formación de los niños y niñas.

Entonces, la investigación proporcionará la información teórica necesaria para su conocimiento.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la eficacia de la estrategia Piensa Por Ti Mismo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel en que se encuentra la dimensión afectiva de los niños antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo.
- Identificar el nivel que muestran los niños en la dimensión cognitiva - macro capacidades antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo.
- Establecer el nivel de la dimensión cognitiva - micro habilidades que los niños muestran antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Como antecedentes del presente proyecto de investigación se tomó seleccionados de acuerdo a la relación directa e indirecta de distintos estudios, los mismos que han servido de orientación arribando a sus importantes conclusiones.

Tesis titulada La tesis titulada “Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana” Universidad de Chile (Curiche, 2015). Tiene como objetivo determinar la asociación entre la implementación de la estrategia de ABP con complemento de CSCL y el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercero medio del Internado Nacional Barros Arana, en la asignatura de Filosofía. Los instrumentos son pre-test y post test se recurrió a coeficientes de alfa de Cronbach. Llegando a la siguiente conclusión; se pudo establecer que efectivamente los estudiantes que tuvieron clases con el uso de la estrategia ABP y CSCL desarrollaron más sus habilidades de pensamiento que aquellos otros compañeros que tuvieron clases con uso de tecnología, pero sin la mediación de una estrategia específica. Tras el análisis estadístico inferencial, se encontró que la diferencia en el desarrollo de habilidades de pensamiento entre el grupo control y el grupo experimental fue significativo una vez culminada la implementación de la estrategia, e incluso, tras comparar los resultados obtenidos antes y después de la implementación por el mismo grupo experimental, se encontró que hubo una diferencia significativa también. Estos hallazgos permiten determinar que hay asociación y que dicha asociación corresponde a una correlación

positiva entre la implementación de la estrategia combinada entre ABP y CSCL, y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

El artículo científico titulado Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico realizado por Moreno y Velázquez E. de la revista Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola, 2017. En las conclusiones destaca la propuesta; para enfrentar los desafíos y los retos del siglo XXI se necesita que la escuela potencie en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico de manera que puedan estar en condiciones para enfrentarse a los diversos problemas de su contexto de actuación y puedan contribuir a la transformación de la realidad. Se sugiere valorar la estrategia didáctica propuesta con el objetivo de analizar su posible aplicación en la práctica pedagógica en otras áreas curriculares grado, nivel y escuelas del distrito como muestra de una innovación que orientar al docente en su desempeño profesional al dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

La tesis titulada “El pensamiento crítico y la resolución de problemas Matemáticos en estudiantes de educación secundaria” UNA Puno (Ruelas, 2014). Tiene como objetivo determinar los efectos de la resolución de problemas matemáticos en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria Ayaviri. La técnica e instrumento que se utilizó en la investigación fue la prueba de ejecución y la ficha de observación. La conclusión del estudio; la resolución de problemas matemáticos ha permitido que el estudiante de educación secundaria desarrolle la destreza de interpretación, reflejado en una media ponderada de 4,80 de 5,00 deduciendo que el estudiante tiene la destreza de observar mínimos detalles de un problema matemático, decodifica y categoriza argumentos. Con una gran similitud de medias con el grupo

control, lo que indica que dicha destreza y sub destrezas son alcanzables casi universalmente.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Estrategia

“El término estrategia procede del ámbito militar, y proviene del griego *strato* y *agein*, que significan “ejército” y “conductor o guía”, y significa literalmente, el arte de dirigir las operaciones militares” (Ferreiro, 2003, p. 30).

“Es el plan o habilidad para dirigir un asunto hasta conseguir el fin propuesto. Serie de alternativas, de medios, de actividades, experiencias o caminos para obtener resultados concretos y objetivos” (Ticona, 2005, p. 15).

Según Huerta (2000) las estrategias son aquellas que permiten conectar una etapa con la otra en un proceso; es la unión entre el concepto y el objeto, donde el concepto representa el conocimiento y conjunto de ideas que el sujeto tiene del objeto y el objeto es la configuración física de la materia viva o animada, donde la materia viva está representada por el hombre. (p. 78)

Así mismo, Chacón (2000) la define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes.

Es decir las estrategias deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación del estudiante por aprender y este ser participativo en su proceso, que los conocimientos previos sirvan. Y por consiguientes las actividades deben estar dirigidas alcanzar las competencias.

Si entendemos que la estrategia es la habilidad o destreza para definir un asunto, en el campo educativo definiremos como estrategias educativas como la forma, es el arte del docente para dirigir el proceso de aprendizaje en el aula. Por lo tanto, comprende todos los procedimientos, métodos, técnicas, materiales y recursos que planifica y organiza el docente para que el alumno logre un aprendizaje significativo construyendo el mismo y en relación con los demás su propio aprendizaje. Podemos definir las como el conjunto de actividades que se planifican para ser más efectivo el proceso de aprendizaje, son herramientas intelectuales con que las personas recogen, elaboran, organizan y entregan la información.

A hora bien las estrategias y actividades se derivan del análisis, de los métodos y por el tipo de contenido sobre el cual se ejerzan. Cada uno de los métodos genera, por lo común, uno o más procedimientos coherentes con el método de referencia.

2.2.2. Estrategias lúdicas

Lúdica es relativo al juego así una de las mejores maneras de aprender es jugando y descubriendo a través de esta experiencia la creatividad, la capacidad de compartir el conocimiento y las propias experiencias de aprendizaje con los demás. Como decía pablo Neruda, “El niño que no juega no es niño, pero el hombre que no juega a perdido al niño que habita en él y le hará mucha falta”.

De acuerdo al paradigma de Vigotsky, el juego es considerado como una de las extraordinarias estrategias con influencias decisivas en el desarrollo del niño, no solo porque facilita la internalización y construcción de los procesos psicológicos superiores, sino porque libera al niño de las coacciones a que se ve sometido.

El juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, con

pie firme, siempre y cuando el facilitador haya recorrido junto con él ese camino, puesto que el aprendizaje conducido por medios tradicionales, con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos, tiende a perder vigencia. (Minerva, 2002, p. 291)

2.2.3. Estrategia a utilizar “piensa por ti mismo”

2.2.3.1. Justificación

Es importante que los niños y niñas experimenten el aprendizaje como algo placentero y divertido, que tengan la posibilidad de probarse a sí mismos que tanto comprenden. Requiere ir más allá de pensar analíticamente o lógicamente, busca desarrollar las competencias afectivas, cognitivas macro capacidades tanto micro habilidades que pueda presentar el niño como: la cualidad de disponer de una libertad de pensamiento dirigida hacia un escepticismo sano, las capacidades para evaluar fuentes de información tanto como a la validez de los datos, comprobando si su razonamiento es relevante y suficiente.

2.2.3.2. Metodología

Utilizando Personajes Ficticios que Ayudan a los Niños A Comprender el Pensamiento Crítico.

A) Presentando a Inés Ingenua, Erick Egoísta y a Julia Mentejusta

Representación de estos personajes, los niños empiezan a pensar seriamente acerca de los conceptos de justicia, egoísmo, ingenuidad y pereza intelectual, así como en el pensamiento disciplinado.

Una vez presentados los personajes a los niños, mantenlos vivos en sus mentes haciendo preguntas como: “¿estás actuando más como Erick Egoísta o como Julia Mentejusta (en este momento)?, ¿a quién te gustaría parecerte?”

B) Representando a Inés Ingenua, Erick Egoísta y a Julia Mentejusta

Los personajes presentados para Niños (Inés Ingenua, Erick Egoísta y Julia Mentejusta) pueden ser usados en una variedad de maneras para ayudar a los niños empiecen a tomar el control de su pensamiento. La representación de estos personajes es una manera en que los niños puedan traer hacia su pensamiento, conceptos importantes del pensamiento crítico.

Después de que cada niño representó al personaje para su grupo, pregunta a los alumnos si piensan que el niño que pasó al frente representó atinadamente al personaje que le tocó ser, y si no, que expliquen por qué no. La certeza o precisión es, entonces, el estándar intelectual que estarás procurando para esta actividad.

2.2.3.3. Características

a) **La creación:** Cada individuo posee sus propias aptitudes y capacidades innatas. Así es como, cada uno, imagina y cumple su rol y participa en la estrategia lúdica.

Habilidades que desarrolla:

- Confianza en sí mismo.
- Manifiesta originalidad.
- La imaginación.

b) **La participación:** Al alentar la intervención psicológica del alumno en el grupo, ellos se sienten motivados, entusiasmados e inducidos a participar, en los mismos o en otros juegos similares. Habilidades que desarrolla:

- Manifiesta Curiosidad intelectual.
- Manifiesta Entusiasmo.

c) **La habilidad:** Por eso requiere de cualidades especiales en la comunicación oral, así como en el lenguaje del gesto y en el desarrollo apropiado de la expresión corporal; de

la misma forma exige un comportamiento personal peculiar. Habilidades que desarrolla:

- Manejo amplio y fluido del vocabulario.
- Emisión de ideas con precisión y claridad.

d) **La libertad:** Se refiere a la acción y expresión con la que el estudiante puede actuar al participar en las actividades; el niño va venciendo su temor a ser criticado o ser observado por el profesor. Habilidades que desarrolla:

- Expresa soltura emocional.
- Control emocional: de su agresividad y timidez.
- Mayor adaptación al grupo social.

2.2.4. El pensamiento

Existen múltiples definiciones elaboradas por diversos filósofos, psicólogos y educadores acerca de la naturaleza del pensamiento. En el documento Principios para la Integración del Currículo (1987) se propuso la siguiente definición:

Capacidad que tiene el ser humano para construir una representación e interpretación mental significativa de su relación con el mundo.

El proceso por el cual se constituye un mundo significativo para el sujeto es el mismo por el cual se constituye el sujeto. “A lo largo de su desarrollo el sujeto va elaborando no sólo sus conocimientos, sino también las estructuras o mecanismos mediante los cuales adquiere esos conocimientos, es decir construye su conocimiento del mundo, pero también su propia inteligencia.” (Delval, 1986).

Considerando lo anterior el pensamiento es la capacidad o competencia general del ser humano para procesar información y construir conocimiento, combinando representaciones, operaciones y actitudes mentales, en forma automática, sistemática,

creativa o crítica, para producir creencias y conocimientos, plantear problemas y buscar soluciones, tomar decisiones y comunicarse e interactuar con otros, y, establecer metas y medios para su logro.

2.2.4.1. Características

- El pensar siempre responde a una motivación, que puede estar originada en el ambiente natural, social o cultural, o en el sujeto pensante.
- El proceso de pensar se presenta como una totalidad coherente y organizada, en lo que respecta a sus diversos aspectos, modalidades, elementos y etapas.
- Las personas refuerzan su equilibrio mediante pensamientos que ayuden y beneficien en su crecimiento, la salud, etc.

2.2.4.2. Elementos

La organización del sistema de pensamiento comprende tres subsistemas íntimamente relacionados, cuyo carácter específico está determinado por los procesos adaptativos y de apropiación histórico-cultural:

- **Sistema de representaciones o codificación;** se trata de patrones mentales en términos de los cuales se organizan los estímulos o la información de modo que ésta se torna significativa. Las imágenes, las nociones, los libretos, los esquemas, los conceptos, etc. son ejemplos de estos patrones o formas de representación.
- **Sistema de operaciones;** se trata de procedimientos mentales que se llevan a cabo sobre la información para organizarla o reorganizarla. Las destrezas intelectuales, las estrategias y tácticas de pensamiento, las heurísticas, los algoritmos y los métodos, etc. son ejemplos de tipos de procedimiento.
- **Sistema de actitudes;** se trata de disposiciones afectivas que proporcionan finalidad y energía a la actividad del pensamiento. Las emociones, los intereses,

los sentimientos, los valores, etc. son ejemplos de tipos de actitud (Ángel y Villarani, 1893).

2.2.5. Crítico

Según Pérez (2013) criticar equivale a valorar algo desde la perspectiva de nuestro particular punto de vista, tanto racional como afectivo. La crítica no es necesariamente una censura, sino un juicio en el que se destaca tanto lo positivo como lo negativo, dando las razones que avalan las opiniones formuladas. Esta palabra viene del griego *krinein* que significa juzgar, discernir. Así, en nuestra vida diaria solemos criticar todo aquello de que somos testigo: el cine, la política, el fútbol, las relaciones interpersonales, etc.

2.2.6. Pensamiento crítico

Paul y Elder (2003) afirman que el pensamiento crítico es el modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento.

El pensamiento crítico “es y se configura, entonces, como un pensamiento de naturaleza filosófica, que se interesa por el cultivo y el mejoramiento de razonar de cada individuo, en un proceso donde se rescata la importancia y función del conocimiento en la vida académica y social de cada persona, relacionando íntimamente la forma en que se construye un pensamiento con la forma en que se emiten juicios razonables y se ejecutan acciones sensatas” (Lipman, 1997, p. 160).

El pensamiento crítico se ocupa de la búsqueda de razones y la toma de decisiones; por ello, se interesa por la forma de utilizar nuestro conocimiento en la vida práctica (Lipman, 1997, p. 172). El pensamiento crítico se centra, entonces, en la actividad judicativa, pues lo que busca es elaborar juicios que respalden la toma de posiciones por parte del sujeto pensante. Para llegar a ello, desde luego, debe hacer una serie de

operaciones preliminares, como establecer conexiones entre las cosas, buscar coherencia, analizar las situaciones, etc.

2.2.6.1. Desarrollo del pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico, ha sido y es más que nunca un anhelo deseado del proceso educativo. En contraposición con el aprendizaje pasivo, donde los alumnos son simples objetos receptivos de la influencia pedagógica durante el proceso de enseñanza aprendizaje, donde no se evidencia una preocupación por desarrollar en los estudiantes habilidades básicas que les ayude a enfrentar con éxito situaciones problemáticas con autonomía y decisión, surge el pensamiento crítico, como un pensamiento estratégico de calidad, que ayuda a desencadenar en los estudiantes competencias básicas para enfrentar con éxito diversas situaciones que se les presente en el ámbito académico, personal cotidiano y que sean constructores de su propio aprendizaje.

2.2.6.2. Objetivo del pensamiento crítico

Uno de los objetivos básicos del pensamiento crítico es, entonces, el del perfeccionamiento de nuestra capacidad de razonar. Esto, sin embargo, no puede hacerse sin el concurso de la filosofía, pues ella es precisamente la disciplina que puede aportar lo que otras disciplinas no pueden aportar: un especial cuidado a nuestros procesos de razonamiento, de tal manera que podamos evaluar cada uno de nuestros juicios y monitorear nuestros propios procesos mentales. Una educación para el pensamiento crítico es, entonces, desde la perspectiva de Lipman, una educación filosófica (Lipman, 1996, p. 2).

2.2.7. Pensamiento crítico en niños(as)

Según Matthew Lipman citado por (Rabade, 1969, p. 35) nos dice que El pensamiento crítico ayuda a los niños a pensar por sí mismos y creer en lo que piensan, además de ayudarles a ser más justos con los demás y también con ellos mismos. Les ayuda a ser independientes y libres, no les hace sentirse "esclavos" de lo que opinen los demás o de lo que se muestra en televisión.

2.2.7.1. Dimensiones según Linda Elder

2.2.7.1.1. Dimensión afectiva

Referida al sentir y al vincularse; considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto, que es la energía y motor del desarrollo humano.

- Piensa de manera independiente
- Desarrolla una visión hacia la egocentricidad o sociocentricidad
- Ejerce una Mente Justa
- Explora pensamientos subyacentes a los sentimientos y viceversa
- Desarrolla la humildad intelectual y evitando el juicio
- Desarrolla la valentía intelectual
- Desarrolla la integridad intelectual
- Desarrolla la perseverancia intelectual
- Desarrolla la confianza en la razón

2.2.7.1.2. Dimensión cognitiva - macro capacidades

Son las cualidades, recursos y aptitudes de una persona innata se caracteriza por la máxima interacción de dichas cualidades con su entorno inmediato.

- Afina las generalizaciones y evitar las simplificaciones
- Compara situaciones análogas: transfiriendo las percepciones anteriores a nuevos contextos
- Desarrolla la perspectiva personal: creando o explorando creencias, argumentos o teorías
- Aclara situaciones, conclusiones o creencias
- Aclara y analiza el significado de palabras o frases
- Desarrolla el criterio para la evaluación; aclarando valores y estándares
- Evalúa la credibilidad de las fuentes de información
- Cuestiona a fondo; surgimiento y búsqueda de la raíz de preguntas significativas
- Analiza o evalúa argumentos, interpretaciones, creencias o teorías
- Genera o evalúa las soluciones
- Analiza o evalúa acciones
- Escucha críticamente; el arte del diálogo en silencio
- Hace conexiones interdisciplinarias
- Practica discusiones Socráticas; aclarando y cuestionando creencias, teorías o perspectivas
- Razona a manera de diálogo: comparando perspectivas, interpretaciones o teorías
- Razona dialécticamente: evaluando perspectivas, interpretaciones o teorías

2.2.7.1.3. Dimensión cognitiva - micro habilidades

Son destrezas que poseen las personas para realizar diferentes cometidos, se caracteriza por la mínima interacción de dicha destreza con su entorno.

- Compara y contrasta los ideales con la práctica
- Piensa de manera precisa acerca del pensamiento: usando vocabulario crítico

- Nota las semejanzas y las diferencias significativas
- Examina o evalúa las suposiciones
- Distingue los hechos relevantes de los irrelevantes
- Hace inferencias plausibles, predicciones o interpretaciones
- Evalúa la evidencia y los hechos
- Reconoce las contradicciones
- Explora las implicaciones y las consecuencias

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general

La estrategia Piensa Por Ti Mismo es eficaz de modo significativo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Los niveles de la dimensión afectiva en que se encuentran los niños antes de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo es deficiente y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo es bueno.
- Los niveles que muestran los niños en la dimensión cognitiva – macro capacidades antes de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo es deficiente y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo es bueno.
- Los niveles de la dimensión cognitiva - micro habilidades que los niños muestran antes de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo es deficiente y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo es bueno.

2.4. VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. Variable independiente

Estrategia Piensa Por Ti Mismo

- Creación.
- Participación.
- Habilidad.
- Libertad.

2.4.2. Variable dependiente

Pensamiento crítico

- Dimensión Afectiva.
- Dimensión Cognitiva – Macro Capacidades.
- Dimensión Cognitiva – Micro Habilidades.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación experimental. Según Creswell (2009) citado por Hernandez, Fernandez, & Bautista (2010, p. 121) denomina a los experimentos como estudios de intervención, porque un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella en comparación con quienes no lo hacen. Es posible experimentar con seres humanos, seres vivos y ciertos objetos.

3.1.2. Diseño de investigación

Diseño de investigación Pre experimental según (Gonzales, 2003, p. 3) los diseños pre experimentales son una derivación de los estudios experimentales, en los cuales la asignación de los pacientes no es aleatoria, aunque el factor de exposición es manipulado por el investigador. Se llevan a cabo donde existen barreras éticas y prácticas para realizar experimentos verdaderos o estudios experimentales.

El diseño de investigación que se asume corresponde a la investigación de tipo pre experimental cuyo modelo es el siguiente:

GE: O1..... X.....Q2

Leyenda:

GE: grupo experimental

O1: Pre test (prueba de entrada)

Q2: Post test (prueba de salida)

X : Experimento (Motricidad gruesa)

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

Población corresponde a total de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca, del sector urbano.

3.2.2. Muestra

N°	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES	SEXO	TOTAL
01	5 años A	6	Varones	15
02	5 años A	9	Mujeres	

De los 15 niños y niñas 5 son nuevos y trasladados de otras instituciones, 5 son nuevos en el nivel de inicial y 2 tienen problemas de conducta, salud; solo 3 son continentes de la misma institución San Marcos.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Técnica

La Observación; es la adquisición activa de información a partir del sentido de la vista. Esta técnica se utilizará para extraer información sobre los aspectos relacionados con el problema materia de investigación.

3.3.2. Instrumento

Según la Universidad Católica de Colombia (2014).

En el presente trabajo se emplearán: TEST, son instrumentos de naturaleza objetiva que permiten evaluar determinados aspectos de las funciones mentales y de la conducta humana. para valorar el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los niños.

- **Prueba de entrada:** Es una oportunidad para identificar las potencialidades y las necesidades específicas de los estudiantes que inician su formación en pregrado y permite a la dirección de los programas generar o fortalecer las estrategias para favorecer su desarrollo y éxito académico. Mediante esta prueba se pretende: -

Identificar el nivel de desarrollo del estudiante que ingresa al proceso de formación en pregrado. - Generar un insumo valioso para facilitar el fortalecimiento y consolidación del alumno durante su vida académica.

- **Prueba de salida** Las pruebas de salida miden aquellas capacidades de Comprensión y Producción de textos escritos que los estudiantes deben haber desarrollado durante el año.

3.4. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

El proceso de recojo de datos seguirá la siguiente secuencia:

- **Primero:** Se coordinará con la autoridad encargada para aplicar los instrumentos de investigación. Para éste efecto se presentará un oficio refrendado por el Director de la Escuela de Post grado dirigido al rector de cada Universidad.
- **Segundo:** Se elaborarán los instrumentos de investigación para los niños y niñas considerados en el presente estudio.
- **Tercero:** De acuerdo a un cronograma previamente establecido se aplicarán los instrumentos de investigación.
- Se codificará cada uno de los instrumentos
- Elaborará una sábana de datos.
- Se elaborarán los cuadros de distribución de frecuencias.
- Para el análisis de los datos recolectados y los ensayos de las hipótesis planteadas se someterá a un proceso de calificación para luego tabularlos y analizarlos para obtener resultados y verificar las hipótesis planteadas.

Regla de Decisión:

$T_{calculada} > T_{tabulada}$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

$T_{calculada} < T_{tabulada}$ se rechaza la H_a y se acepta la H_0

T calculada = -16,639

T tabulada = 1,761

Decisión:

Como la T tabulada (1,761) es mayor a la T calculada (-16,639) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Alterna y se acepta la Hipótesis Nula, lo que quiere decir que la Estrategia Piensa Por Ti Mismo es eficaz de modo significativo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

- HIPÓTESIS NULA “HO” La Estrategia Piensa Por Ti Mismo es eficaz de modo significativo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca.
- HIPÓTESIS ALTERNA “HA” La Estrategia Piensa Por Ti Mismo no es eficaz de modo significativo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca.

Para probar la hipótesis se utiliza la prueba de la T - Student. Es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas.

La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es menor a 30.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se presenta el análisis de los resultados de la investigación en base a los resultados obtenidos en la prueba de entrada o Pre test, prueba de salida o Post test.

4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS GENERALES

A continuación, los datos previos a la presentación de los resultados de la investigación:

1. I. E. I. : SAN MARCOS
2. EDAD : 5 Años
3. SECCIÓN : “A”

Previo a la exposición de los resultados es ineludible señalar algunas precisiones:

- El trabajo de investigación se ha desarrollado en el nivel experimental con el diseño Pre experimental, por ello se consideró un tipo de muestra censal para la realización del tratamiento, la misma que ha permitido cumplir los objetivos y contrastar las hipótesis formuladas.
- Para completar el estudio se vio necesario aplicar la Lista de cotejos, Pruebas que han posibilitado analizar la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la institución educativa inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca.

4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS PRUEBA DE HIPÓTESIS

Al iniciar la investigación se aplicó las pruebas de entrada, con el propósito de determinar el nivel de pensamiento crítico con el que cuentan los niños de 5 años de la I.E.I. San Marcos de la ciudad de Juliaca.

El procesamiento de los resultados se realizó considerando la escala de Likert asignada a cada lista de cotejo de acuerdo a sus ítems que las conforman, las mismas que se resumen en las siguientes tablas:

Tabla 1. *Escalas de evaluación para la dimensión afectiva en el pensamiento crítico.*

ESCALA DE VALORACIÓN	CALIFICATIVOS
EXCELENTE (Siempre)	33 - 40
BUENO (Frecuentemente)	25 - 32
REGULAR (Algunas Veces)	17 - 24
PROCESO (Rara Vez)	9 - 16
INICIO (Nunca)	1 - 8

Fuente: Test dimensión afectiva aplicado a los niños de 5 "A"
Elaborado por Kenia Fiorela Condori Calla

Tabla 2. *Escalas de evaluación para la dimensión cognitiva macro capacidad en el pensamiento crítico.*

ESCALA DE VALORACIÓN	CALIFICATIVOS
EXCELENTE (Siempre)	65 - 80
BUENO (Frecuentemente)	49 - 64
REGULAR (Algunas Veces)	33 - 48
PROCESO (Rara Vez)	17 - 32
INICIO (Nunca)	1 - 16

Fuente: Test dimensión cognitiva macro aplicado a los niños de 5 "A"
Elaborado por Kenia Fiorela Condori Calla

Tabla 3. *Escalas de evaluación para la dimensión cognitiva micro destreza en el pensamiento crítico.*

ESCALA DE VALORACIÓN	CALIFICATIVOS
EXCELENTE (Siempre)	37 - 45
BUENO (Frecuentemente)	28 - 36
REGULAR (Algunas Veces)	19 - 27
PROCESO (Rara Vez)	10 - 18
INICIO (Nunca)	1 - 9

Fuente: Test dimensión cognitiva micro aplicado a los niños de 5 "A"
Elaborado por Kenia Fiorela Condori Calla

Tabla 4. *Escalas de evaluación para desarrollar el pensamiento crítico.*

ESCALA DE VALORACIÓN	CALIFICATIVOS
MUY BUENO	17 - 20
BUENO	14 - 17
REGULAR	11 - 13
DEFICIENTE	0 - 10

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Básica Regular (2018)

Elaborado por Kenia Fiorela Condori Calla

4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación arrojó datos a partir de la aplicación del instrumento de valoración de las habilidades de la estrategia PIENSA POR TI MISMO los cuales se describen haciendo comparación entre el pre-test y post-test indicando porcentualmente los logros alcanzados por los sujetos de estudio, considerando las escalas de valoración muy bueno, bueno, regular, deficiente. El análisis se respalda con una gráfica en la que se visualiza el comportamiento de cada habilidad; así se evidencia en las gráficas que se relacionan a continuación.

Tabla 5. *Juliaca: Pre Test de la Dimensión Afectiva aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos - 2019*

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
EXCELENTE	0	0
BUENO	0	0
REGULAR	4	27
PROCESO	6	40
INICIO	5	33
TOTAL	15	100

Fuente: Resultados del Test aplicado a los niños(as) de 5 años de la IEI San Marcos.

Elaboración: Kenia Fiorela Condori Calla

De acuerdo a lo observado, la Dimensión afectiva es la manera del ser humano para relacionarse consigo mismo y con los demás, dentro del contexto, con base en el afecto; así en el PRE-TEST, se visualiza los resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo en la dimensión afectiva.

Por lo tanto, el total de la muestra en esta investigación fue de 15 sujetos/as (6 niños y 9 niñas) de la I.E.I. San Marcos, sección A de 5 años los cuales, se observa que 0 niños y niñas el (0%) se encuentran en la escala de nivel “EXCELENTE”, 0 niños y niñas el (0%) se encuentran en la escala de nivel “BUENO”, 4 niños y niñas el (27%) se encuentran en la escala de nivel “REGULAR”, 6 niños y niñas el (40%) se encuentran en la escala de nivel “PROCESO”, 5 niños y niñas el (33%) se encuentran en la escala de nivel “INICIO” ya que probablemente no utilizaron o fomentaron el pensamiento en el anterior ciclo dando así menor prioridad a esta dimensión por situaciones que son materia de otra investigación.

Como se puede apreciar encontramos que al inicio de la investigación no demostraron la práctica y/o desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión afectiva en su gran mayoría del total de la muestra que eran 15 niños/as que corresponde al 100%.

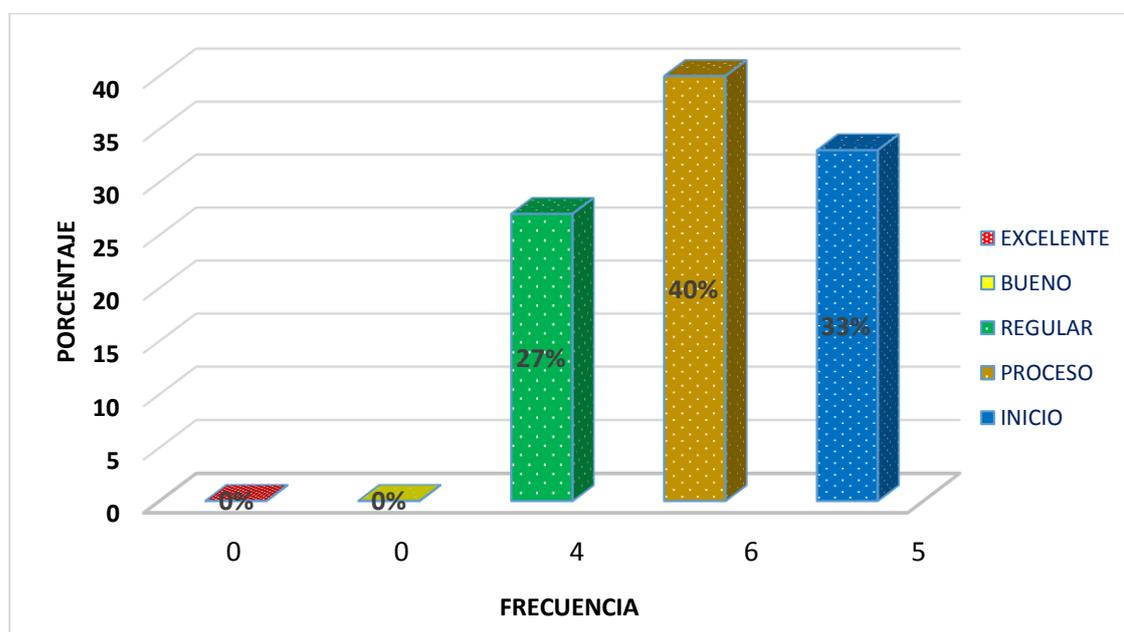


Figura 1. Pre Test de la Dimensión Afectiva aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos (2019). Fuente: Tabla 5

Tabla 6. *Juliaca: Pre Test de la Dimensión Cognitiva - Macro Capacidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos - 2019*

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
EXCELENTE	0	0
BUENO	0	0
REGULAR	0	0
PROCESO	14	93
INICIO	1	7
TOTAL	15	100

Fuente: Resultados del Test aplicado a los niños(as) de 5 años de la I.E.I. San Marcos - 2019

Elaboración: Kenia Fiorela Condori Calla

De acuerdo a lo observado, la Dimensión Cognitiva – Macro capacidades son cualidades, aptitudes de una persona innata, caracterizada por la interacción con el entorno; así en el Pre-Test, se visualiza los resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo en la dimensión cognitiva.

Por lo tanto, el total de la muestra en esta investigación fue de 15 sujetos/as (6 niños y 9 niñas) de la I.E.I. San Marcos, sección A de 5 años los cuales, se observa que 0 niños y niñas el (0%) se encuentran en la escala de nivel “Excelente”, 0 niños y niñas el (0%) se encuentran en la escala de nivel “Bueno”, 0 niños y niñas el (0%) se encuentran en la escala de nivel “Regular”, 14 niños y niñas el (93%) se encuentran en la escala de nivel “Proceso”, 1 niños y niñas el (7%) se encuentran en la escala de nivel “Inicio” ya que probablemente les falta desarrollar el pensamiento crítico o sus familias no le dan la prioridad necesaria a esta área de desarrollo siendo así materia de otro estudio.

Como se puede apreciar encontramos que al inicio de la investigación no demostraron la práctica y/o desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión cognitiva macro – capacidades, en su gran mayoría del total de la muestra que eran 15 niños/as que corresponde al 100%.

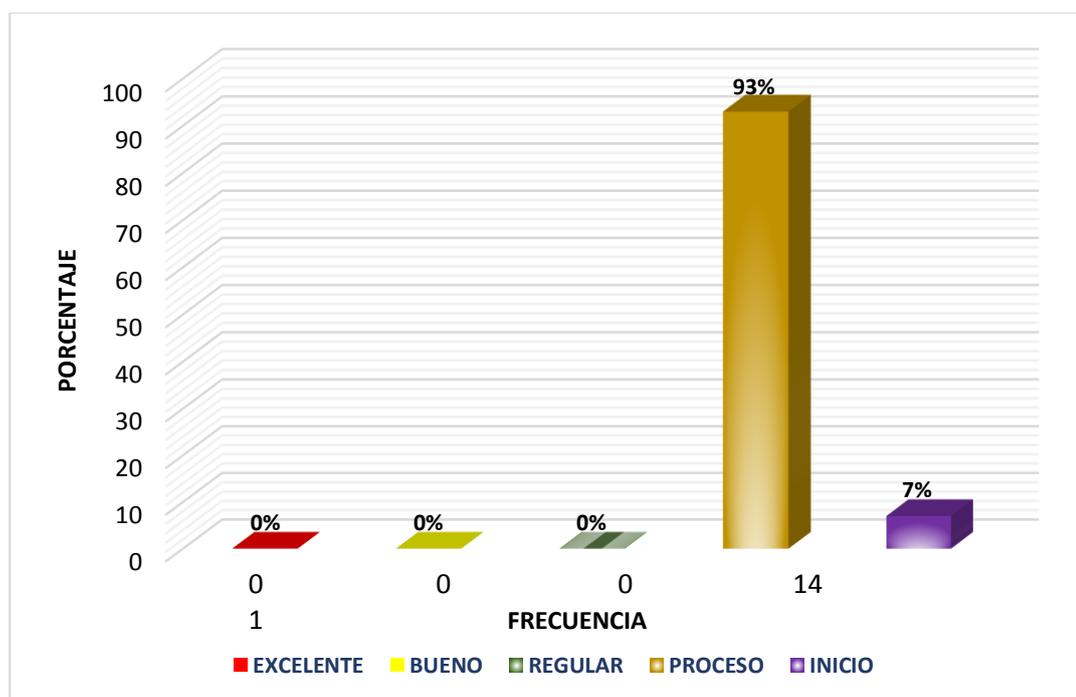


Figura 2. Pre Test de la Dimensión Cognitiva - Macro Capacidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos (2019). Fuente: Tabla 6.

Tabla 7. Juliaca: Pre Test Dimensión Cognitiva - Micro Habilidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos - 2019

ESCALA DE VALORACIÓN	Fi	%
EXCELENTE	0	0
BUENO	0	0
REGULAR	1	7
PROCESO	9	60
INICIO	5	33
TOTAL	15	100

Fuente: Resultados del Test aplicado a los niños(as) de 5 años de la IEI San Marcos - 2019
 Elaboración: Kenia Fiorela Condori Calla

Según lo observado, la Dimensión Cognitiva – Micro Habilidades son destrezas que poseen las personas, se caracteriza por la mínima interacción de dicha destreza con el entorno; así en el Pre-test, se visualiza los resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo en la dimensión cognitiva.

Por lo tanto, el total de la muestra en esta investigación fue de 15 sujetos/as (6 niños y 9 niñas) de la I.E.I. San Marcos, sección A de 5 años los cuales, se observa que 0 niños

y niñas el (0%) se encuentran en la escala de nivel “Excelente”, 0 niños y niñas el (0%) se encuentran en la escala de nivel “Bueno”, 1 niños y niñas el (7%) se encuentran en la escala de nivel “Regular”, 9 niños y niñas el (60%) se encuentran en la escala de nivel “Proceso”, 5 niños y niñas el (33%) se encuentran en la escala de nivel “Inicio” ya que probablemente estuvo en proceso de desarrollo del pensamiento crítico y se desconocen sobre las prioridad necesaria a esta área de desarrollo siendo así materia de otro estudio.

Como se puede apreciar encontramos que al inicio de la investigación no demostraron la práctica y/o desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión cognitiva micro - habilidades, en su gran mayoría del total de la muestra que eran 15 niños/as que corresponde al 100%.

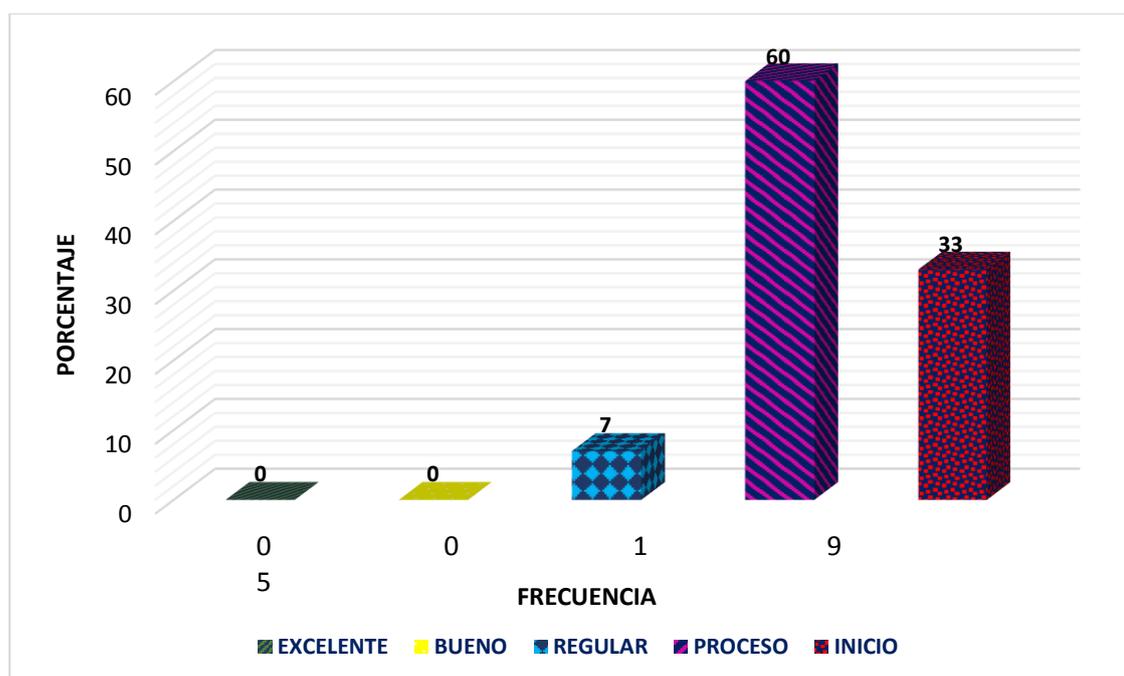


Figura 3. Pre Test Dimensión Cognitiva - Micro Habilidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos (2019). Fuente: Tabla 7.

Tabla 8. *Juliaca: Post Test de la Dimensión Afectiva aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos - 2019*

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
EXCELENTE	13	86
BUENO	1	7
REGULAR	0	0
PROCESO	1	7
INICIO	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Resultados del Test aplicado a los niños(as) de 5 años de la IEI San Marcos - 2019

Elaboración: Kenia Fiorela Condori Calla

En la tabla N° 8 de Post-test, se visualiza los resultados obtenidos sobre la estrategia Piensa Por Ti Mismo en la dimensión afectiva que se valoró con ocho indicadores a saber. El total de la muestra en esta investigación fue de 15 sujetos/as (6 niños y 9 niñas) de la I. E. I. San Marcos, sección A de 5 años los cuales vivenciaron la experiencia de la estrategia Piensa por ti mismo. Además, están inmersos en las actividades propuestas en el instrumento de valoración de la dimensión afectiva del pensamiento crítico.

Por lo tanto, en el primer momento, pre-test, un 33% se ubicó en la escala de nivel Inicio porque necesitaban claridad al expresarse y desenvolverse, llegando a un 0% en el post-test. En la escala de nivel Proceso, en el primer momento se situó un 40%, el cual paso al 7% en el post-test. En la escala de nivel Regular, en el primer momento, se situó un 27%, el cual paso a un 7% en el post-test. En la escala de nivel Bueno, en el primer momento, se situó un 0%, el cual paso al 7% en el post – test. La eficacia se identifica al encontrar que en el post-test, la escala del nivel Excelente sube a un 86% que inicialmente presento un 0%, desempeño en el que los niños y niñas justifican valentía, perseverancia y confianza intelectual siendo claros y coherentes al expresarse; en su gran mayoría del total de la muestra que eran 15 niños/as que corresponde al 100%.

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel en que se encuentra la dimensión afectiva de los niños antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo. Del mismo modo la mayor limitante de la investigación en la dimensión afectiva es que circunscribe a los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución en mención, por lo cual los resultados solo podrán ser inferidos a este grupo de niños y niñas. Los resultados descritos nos señalan claramente que la teoría de Matthew Lipman funciona muy bien en los niños de 5 años, logrando así que se desenvuelvan, expresen con claridad, perseverancia y confianza. En tanto la I. E. I. se convierta no solo en un lugar de aprestamiento sino en un centro de personas independientes y libres de pensamiento crítico en este caso en la dimensión afectiva.

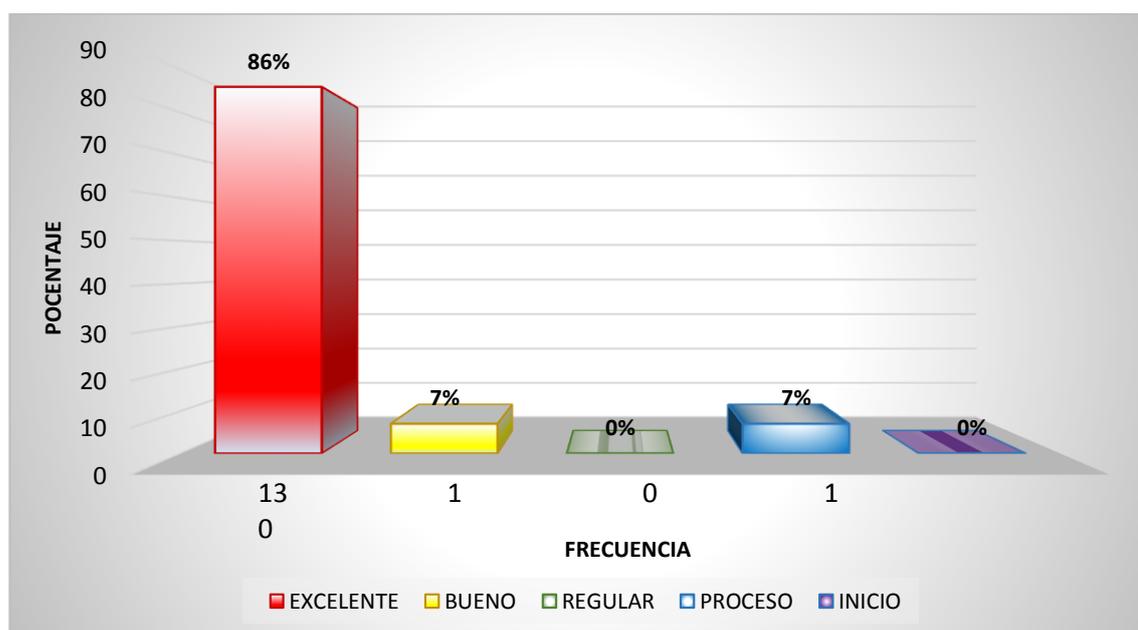


Figura 4. Post Test de la Dimensión Afectiva aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos (2019). Fuente: Tabla 8.

Tabla 9. *Juliaca: Post Test de la Dimensión Cognitiva - Macro Capacidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos - 2019*

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
EXCELENTE	9	60
BUENO	5	33
REGULAR	1	7
PROCESO	0	0
INICIO	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Resultados del Test aplicado a los niños(as) de 5 años de la IEI San Marcos - 2019

Elaboración: Kenia Fiorela Condori Calla

En la tabla N° 9 de Post-test, se visualiza los resultados obtenidos sobre la estrategia Piensa Por Ti Mismo en la dimensión cognitiva - macro capacidades que se valoró con dieciséis indicadores a saber. El total de la muestra en esta investigación fue de 15 sujetos/as (6 niños y 9 niñas) de la I. E. I. San Marcos, sección A de 5 años los cuales vivenciaron la experiencia de la estrategia Piensa por ti mismo. Además, están inmersos en las actividades propuestas en el instrumento de valoración de la dimensión cognitiva - macro capacidades del pensamiento crítico.

Por lo tanto, en el primer momento, pre-test, un 7% se ubicó en la escala de nivel Inicio, llegando a un 0% en el segundo momento, post-test. En la escala de nivel Proceso, en el primer momento, se situó un 93%, el cual paso al 0% en el post-test. En la escala de nivel Regular, en el primer momento, se situó un 0%, el cual se mantuvo el 0% en el post-test. En la escala de nivel Bueno, en el primer momento, se situó un 0%, el cual paso a un 33% en el post-test. La eficacia se establece al encontrar que en el post-test, la escala del nivel "Excelente" sube a un 60% que inicialmente presento un 0%, desempeño en el que los niños y niñas desarrollan el análisis y una posición frente a razones que están a favor o en contra de una idea y los sustentaron parcialmente con razones coherentes así

demostrando imparcialidad en sus opiniones; en su gran mayoría del total de la muestra que eran 15 niños/as que corresponde al 100%.

La investigación tuvo como objetivo identificar el nivel que muestran los niños en la dimensión cognitiva - macro capacidades antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo. Los resultados descritos nos señalan claramente que la teoría de Matthew Lipman funciona muy bien en los niños de 5 años, logrando así que analicen además obtener una posición frente a razones que están a favor o en contra sustentándolos parcialmente con razones coherentes así demostrando imparcialidad en sus opiniones. Los resultados descritos nos señalan claramente que la teoría de Matthew Lipman funciona muy bien en los niños de cinco años, logrando a la I. E. I. se convierta no solo en un lugar de aprestamiento sino en un centro de personas independientes y libres de pensamiento crítico en este caso en la dimensión cognitiva- macro capacidades.

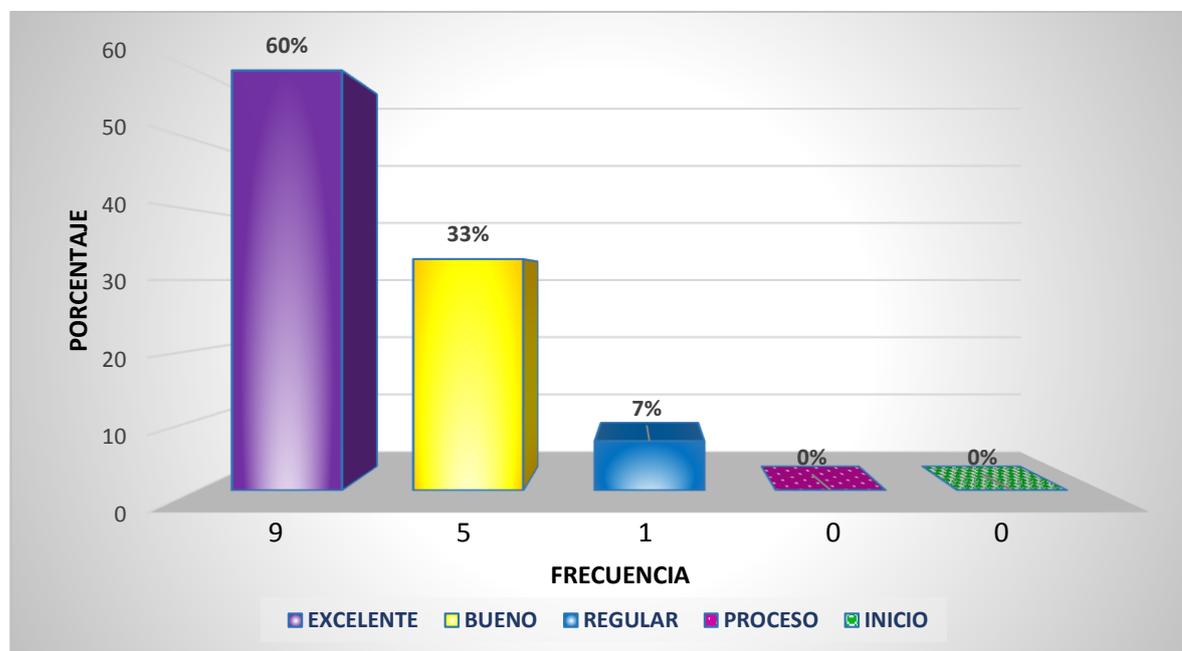


Figura 5. Post Test de la Dimensión Cognitiva - Macro Capacidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos (2019). Fuente: Tabla 9.

Tabla 10. *Juliaca: Post Test Dimensión Cognitiva - Micro Habilidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos - 2019*

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
EXCELENTE	11	73
BUENO	3	20
REGULAR	1	7
PROCESO	0	0
INICIO	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Resultados del Test aplicado a los niños(as) de 5 años de la IEI San Marcos - 2019

Elaboración: Kenia Fiorela Condori Calla

En la tabla N° 10 de Post-test, se visualiza los resultados obtenidos sobre la estrategia Piensa Por Ti Mismo en la dimensión cognitiva – micro habilidades que se valoró con nueve indicadores a saber. El total de la muestra en esta investigación fue de 15 sujetos/as (6 niños y 9 niñas) de la I. E. I. San Marcos, sección A de 5 años los cuales vivenciaron la experiencia de la estrategia Piensa por ti mismo. Además, están inmersos en las actividades propuestas en el instrumento de valoración de la dimensión cognitiva – micro habilidades del pensamiento crítico.

Por lo tanto, en el primer momento, pre-test, un 33% se ubicó en la escala de nivel Inicio porque necesitaban claridad al expresarse y desenvolverse, llegando a un 0% en el post-test. En la escala de nivel Proceso, en el primer momento se situó un 60%, el cual paso al 0% en el post-test. En la escala de nivel Regular, en el primer momento, se situó un 7%, el cual se mantuvo el 7% en el post-test. En la escala de nivel Bueno, en el primer momento, se situó un 0%, el cual paso al 20% en el post – test. La eficacia se identifica al encontrar que en el post-test, la escala del nivel Excelente sube a un 73% que inicialmente presento un 0%, desempeño en el que los niños y niñas presentaron soluciones viables, de manera crítica y creativa, coherente y concisa, a los problemas o

situaciones, además formularon ideas sólidas para evidenciar la solución; en su gran mayoría del total de la muestra que eran 15 niños/as que corresponde al 100%.

La investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de la dimensión cognitiva - micro habilidades que los niños muestran antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo. Los resultados descritos nos señalan claramente que la teoría de Matthew Lipman funciona muy bien en los niños de 5 años, logrando así un desempeño en soluciones viables, de manera crítica y creativa, coherente y concisa, a los problemas o situaciones, además formularon ideas sólidas para evidenciar la solución. Los resultados descritos nos señalan claramente que la teoría de Matthew Lipman funciona muy bien en los niños de cinco años, logrando a la I. E. I. se convierta no solo en un lugar de aprestamiento sino en un centro de personas independientes y libres de pensamiento crítico en este caso en la dimensión cognitiva- micro habilidades.

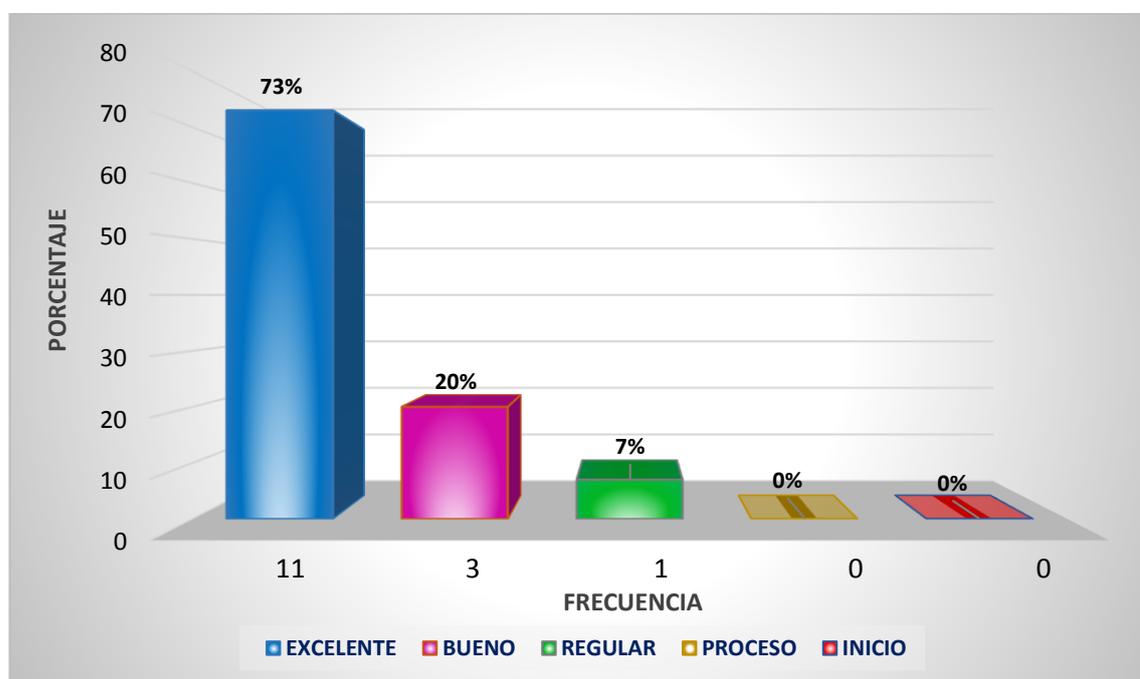


Figura 6. Post Test Dimensión Cognitiva - Micro Habilidades aplicado en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. San Marcos (2019). Fuente: Tabla N° 10

4.4. RESULTADOS DEL DISEÑO ESTADÍSTICO

4.4.1. Resultados del pre test del grupo experimental

Tabla 11. *Juliaca: Distribución de los resultados del Pre -Test del grupo experimental - 2019*

CALIFICATIVOS	f_i	%
4,0	1	7
5,0	8	53
6,0	2	13
7,0	2	13
8,0	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Test aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I. San Marcos.
Elaborado por Kenia Fiorela Condori Calla

INTERPRETACIÓN: Los resultados del pre test del Grupo Experimental nos muestra que: los calificativos de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca durante la prueba de entrada: del total de 15 alumnos sometidos a una prueba de entrada los 15 niños y niñas obtuvieron notas deficientes entre 4 y 10 que viene a ser el 100%, 0 niños y niñas obtuvieron notas regulares entre 11 y 12 que corresponde al 0%, 0 niños y niñas obtuvieron notas buenas entre 14 y 17 que corresponde al 0%, finalmente 0 niños y niñas obtuvieron notas muy buenas entre 18 y 20 que corresponde al 0%.

CONCLUSIÓN: La mayoría de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca han obtenido calificativos entre 4 a 10 puntos, así mismo obtuvieron una nota promedio de 5.73 puntos, cuyo coeficiente de variación ha sido 86% no siendo homogéneo.

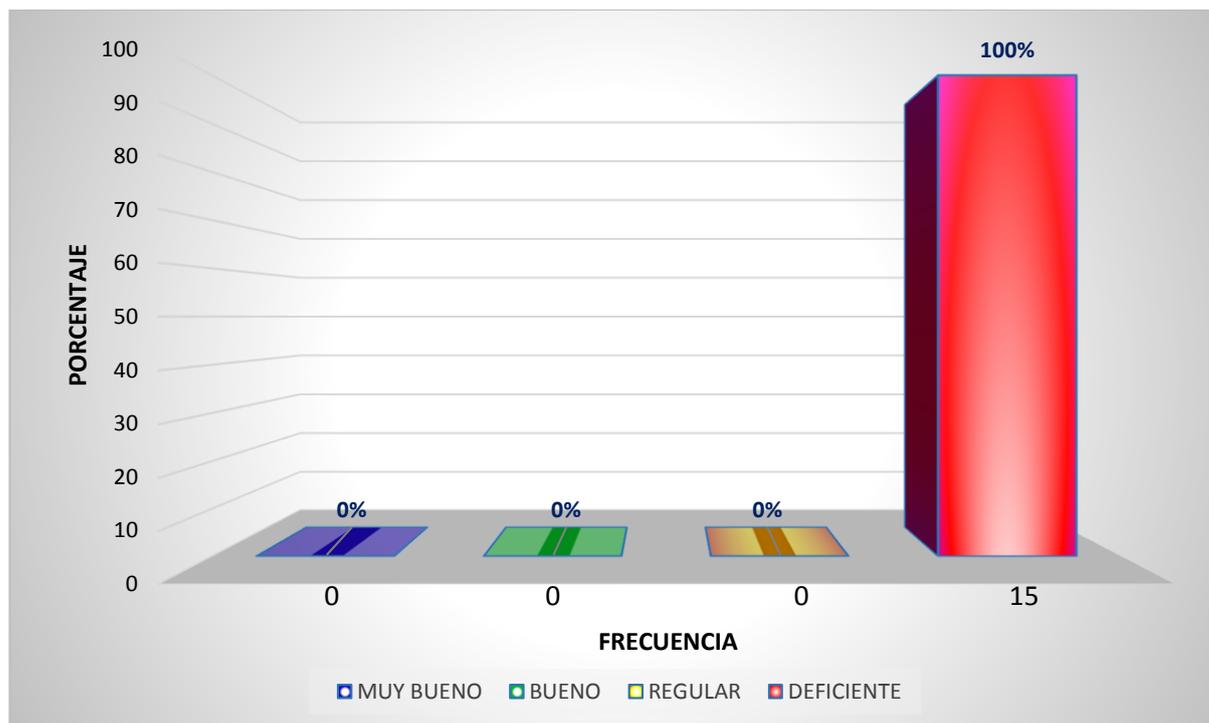


Figura 7. Juliaca: Distribución de los resultados del Pre Test del grupo experimental (2019). Fuente: Tabla 11.

4.4.2. Resultados del post test del grupo experimental

Tabla 12. Juliaca: Distribución de los resultados del Post - Test del grupo experimental - 2019

CALIFICATIVOS	f_i	p_i
9,0	1	7
10,0	0	0
11,0	0	0
12,0	0	0
13,0	0	0
14,0	2	13
15,0	0	0
16,0	2	13
17,0	1	7
18,0	0	0
19,0	5	33
20,0	4	27
TOTAL	15	100

Fuente: Test aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I. San Marcos.
Elaborado por Kenia Fiorela Condori Calla

INTERPRETACIÓN: Los resultados del Post Test del grupo experimental que: los calificativos de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca durante la prueba de salida: del total de 15 niños y niñas sometidos a una prueba 1 niño obtuvo notas deficientes entre 0 a 10 que viene a ser el 7%, 0 niños obtuvieron notas regulares entre 11 y 13, que corresponde al 0%, 5 niños y niñas obtuvieron notas buenas entre 14 y 17, que corresponde al 33%, y por último 9 niños y niñas obtuvieron notas muy buenas entre 18 y 20, que corresponde al 60%.

CONCLUSIÓN: La mayoría de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca han obtenido calificativos entre 18 y 20 puntos, así mismo obtuvieron una nota promedio de 17.20 puntos, cuyo coeficiente de variación ha sido 38% siendo casi homogéneo.

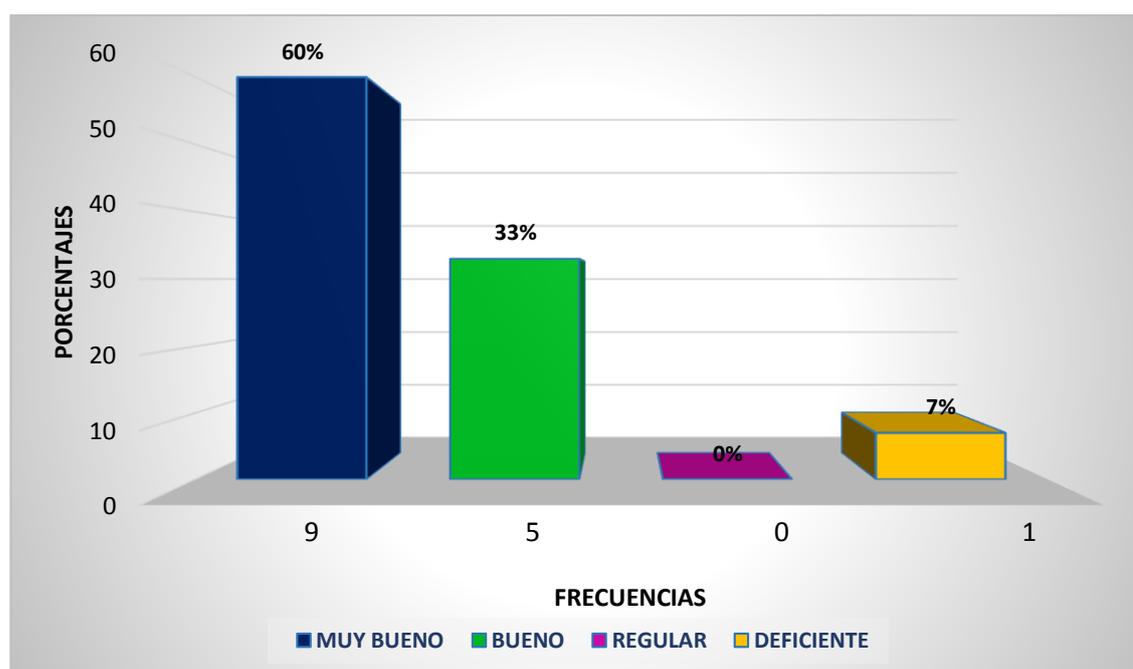


Figura 8. Juliaca: Distribución de los resultados del Post Test del grupo experimental (2019). Fuente: Tabla 12.

4.4. RESUMEN DE MEDIDAS ESTADÍSTICAS

Tabla 13. *Juliaca: Medidas estadísticas del Pre Test del grupo experimental - 2019*

Medidas estadísticas	Valor
Promedio	5,73
Desviación estándar	1,2228
Varianza	1,495
Coefficiente de variación	86%

Fuente: Tabla 13
Elaborado por KFCC

Tabla 14. *Juliaca: Medidas estadísticas del Post Test del grupo experimental - 2019*

Medidas estadísticas	Valor
Promedio	17,20
Desviación estándar	3,121
Varianza	9,743
Coefficiente de variación	38%

Fuente: Tabla 14
Elaborado por KFCC

Tabla 15. *Juliaca: Medidas estadísticas del Pre y Post Test del grupo experimental realizadas en el programa SPSS -2019*

MEDIDAS	PRE TEST	POST TEST
Valido	15	15
Perdidos	0	0
Media	5,73	17,20
Mediana	5,0	19,0
Moda	5,0	20,0
Desviación estándar	1,2228	3,1214
Varianza	1,495	9,743
Mínimo	4,0	9,0
Máximo	8,0	20,0
Suma	86,0	258,0

Fuente: Test aplicado a los niños de cinco años de la I.E.I. San Marcos.
Elaborado por KFCC

4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES DEL TRATAMIENTO

1.- Datos

Promedio	5,73
Desviación estándar	1.22
Número de datos	15

2.- Hipótesis

Ho : El nivel de pensamiento crítico que muestran los niños en el pre test, antes de que se aplique la estrategia piensa por ti mismo es deficiente.

Ha : El nivel de pensamiento crítico que muestran los niños en el pre test, antes de que se aplique la estrategia piensa por ti mismo es regular.

$$\mu$$

$$Ho : \mu < 10.5$$

$$Ha : \mu \geq 10.5$$

3.- Nivel de significancia

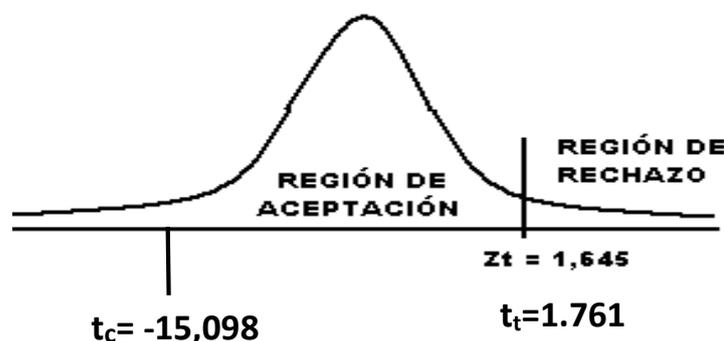
$$\alpha = 0,05 \quad t_{(n-1),\alpha} \quad t_{(n-1), 0.05} = t_{(14),0.05} = 1,761$$

4.- Prueba de estadística

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}} \quad t_c = \frac{5.73 - 10.5}{\frac{1.22}{\sqrt{15}}}$$

$$t_c = -15,098$$

5.- Regla de decisión



- Como $t_c < t_t$ se rechaza la H_a y se acepta a H_o .
- La t_c cae en la región de aceptación. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- **CONCLUSIÓN.** - El nivel de pensamiento crítico que muestran los niños en el pre test, antes de que se aplique la estrategia piensa por ti mismo es deficiente.

Prueba de hipótesis utilizando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences - Paquete estadístico para ciencias sociales)

ESTADÍSTICAS DE MUESTRA ÚNICA

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PRE-TEST	15	5,7333	1,22280	,31573

PRUEBA DE MUESTRA ÚNICA

Valor de prueba = 10.5						
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRE-TEST	-15,098	14	,000	-4,76667	-5,4438	-4,0895

- Por probabilidades, si $p \leq \alpha$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario no se rechaza H_0 .
- Como $p=0.036 > \alpha=0.05$ por lo tanto se rechaza la H_a y se acepta la H_0 es decir, El nivel de pensamiento crítico que muestran los niños en el pre test, antes de que se aplique la estrategia piensa por ti mismo es deficiente, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%, por lo tanto la prueba es significativa.

4.6. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL GRUPO EXPERIMENTAL DESPUÉS DEL TRATAMIENTO

1.- Datos.

Promedio	17.20
Desviación estándar	3.12
Número de datos	15

2.- Hipótesis

H_0 : El nivel de pensamiento crítico que muestran los niños con el post test, después de haberse aplicado la estrategia piensa por ti mismo es bueno.

H_a : El nivel de pensamiento crítico que muestran los niños con el post test, después de haberse aplicado la estrategia piensa por ti mismo es regular μ

$$H_0 : \mu \geq 10.5$$

$$H_a : \mu < 10.5$$

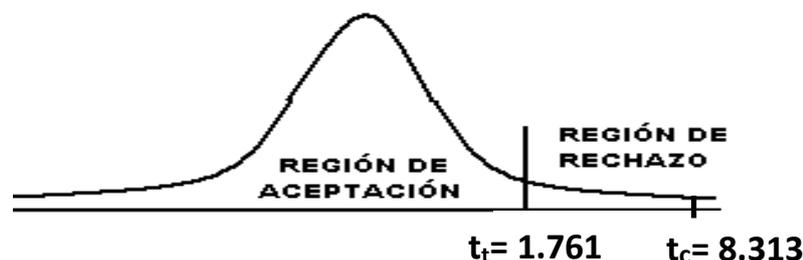
3.- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 \quad t_{t(n-1),\alpha} \quad t_{(n-1), 0.05} = t_{(14),0.05} = 1,761$$

4.- Prueba de estadística

$t_c = 8,313$

5.- Regla de decisión



- Si $t_c > t_t$ se acepta H_a .
- La t_c cae en la región de rechazo. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna y se rechaza a hipótesis nula.
- **CONCLUSIÓN.** - El nivel de pensamiento crítico que muestran los niños con el post test, después de haberse aplicado la estrategia piensa por ti mismo es bueno, por lo tanto, podemos afirmar que a través de la aplicación de la estrategia piensa por ti mismo es eficaz en el pensamiento crítico.

Prueba de hipótesis utilizando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences - Paquete estadístico para ciencias sociales)

ESTADÍSTICAS DE MUESTRA ÚNICA

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
POST-TEST	15	17,200	3,12136	,80593

PRUEBA DE MUESTRA ÚNICA

Valor de prueba = 10.5						
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
POST-TEST	8,313	14	,000	6,7000	4,9715	8,4285

- Por probabilidades, si $p \leq \alpha$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario no se rechaza H_0 .
- Como $p = .000 < \alpha = 0.05$ por lo tanto se rechaza la H_0 es decir, se acepta la H_a , El nivel de pensamiento crítico que muestran los niños con el post test, después de haberse aplicado la estrategia piensa por ti mismo es bueno. (la estrategia piensa por ti mismo aumenta el nivel de pensamiento crítico), con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%, la prueba es significativa.

4.7. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL GRUPO EXPERIMENTAL DEL PRE-TEST Y POST TEST (muestras relacionadas)

1.- Datos.

$$\bar{D} = \frac{\sum_{i=1}^n D_i}{n} = -8.6 \quad S_D^2 = \frac{\sum_{i=1}^n D_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n D_i)^2}{n}}{n-1} = 2.67$$

Promedio	-11.47
Desviación estándar	2.67
Número de datos	15

2.- Hipótesis

H_0 : La aplicación de la estrategia piensa por ti mismo es eficaz de modo significativo para el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. San Marcos. (antes de la aplicación es menor que después)

H_a : La aplicación de la estrategia piensa por ti mismo no es eficaz de modo significativo para el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. San Marcos. (antes y después de la aplicación son iguales)

$$H_0 : \mu_d = 0$$

$$H_a : \mu_d < 0$$

3.- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 \quad t_{(n-1),\alpha} \quad t_{(n-1), 0.05} = t_{(14),0.05} = 1,761$$

4.- Prueba de estadística

$$t_c = \frac{\bar{D} - \mu_D}{\frac{S_D}{\sqrt{n}}} \quad t_c = \frac{\bar{D}}{\frac{S_D}{\sqrt{n}}} = -16,639$$

5.- Regla de decisión



- Si $t_c > t_t$ se acepta H_a y se rechaza la H_0 .
- La t_c cae en la región de rechazo, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna
- Es decir, que la estrategia piensa por ti mismo es eficaz de modo significativo para el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la institución educativa inicial San Marcos. (el promedio del nivel de pensamiento crítico antes de la aplicación de la estrategia piensa por ti mismo es menor al promedio del nivel de pensamiento crítico después de la aplicación de la estrategia piensa por ti mismo). Con un nivel de

confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%, por consiguiente, la prueba es significativa.

- Por lo tanto, se confirma la hipótesis de trabajo que la estrategia piensa por ti mismo es eficaz de modo significativo para el pensamiento crítico.

Prueba de hipótesis utilizando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences - Paquete estadístico para ciencias sociales)

Prueba “t” muestras relacionadas

ESTADÍSTICAS DE MUESTRAS RELACIONADAS

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRE-TEST	5,733	15	1,22280	,31573
	POST-TEST	17,200	15	3,12136	,80593

CORRELACIONES DE MUESTRAS RELACIONADAS

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRE-TEST & POST-TEST	15	,539	,038

PRUEBA DE MUESTRAS RELACIONADAS

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE-TEST - POST-TEST	-11,46667	2,66905	,68914	-12,94474	-9,98860	-16,639	14	,000

- Por probabilidades, si $p \leq \alpha$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario no se rechaza H_0 .
- Como $p = .000 < \alpha = 0.05$ por lo tanto se rechaza la H_a es decir, se acepta la H_0 , la aplicación de la estrategia piensa por ti mismo es eficaz de modo significativo para el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial San Marcos en el año 2019. El promedio del nivel de pensamiento crítico

antes de la aplicación de la estrategia piensa por ti mismo es menor al promedio del nivel de pensamiento crítico después de la aplicación de la estrategia piensa por ti mismo (la estrategia piensa por ti mismo aumenta el nivel de pensamiento crítico), con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%, la prueba es significativa.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye por la presente investigación que la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo es eficaz de modo significativo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca 2019, esto debido a los resultados de la prueba de hipótesis que es altamente significativa cuya T tabulada 1,761 la cual es mayor a la T calculada es -16,639 motivo por el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Es decir, que la estrategia piensa por ti mismo es eficaz de modo significativo para el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos. (El promedio del nivel de pensamiento crítico antes de la aplicación de la estrategia piensa por ti mismo es menor al promedio del nivel de pensamiento crítico después de la aplicación de la estrategia piensa por ti mismo). Con un nivel de confianza del 95%, además es significativa, porque el valor de probabilidad de error es de 0,00 inferior al parámetro de 0.05.

SEGUNDA: Se determinó que el nivel de la dimensión afectiva en que se encuentran los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca. Logro elevarse esta dimensión marcando una diferencia notable observada en la comparación del pre test el promedio de calificativo es 7 el cual se encuentra en el nivel deficiente y el promedio del post test es de 18 que corresponde al nivel muy bueno.

TERCERA: Se identificó que el nivel de la dimensión cognitiva macro capacidades que muestran los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca. En el pre test realizado los niños y niñas

obtuvieron la nota promedio de 5 que corresponde al nivel de que se encuentran en deficiente, mientras que en el post test estas observaciones mejoran a un 17 lo cual los sitúa en un nivel bueno de esta dimensión.

CUARTA: Se estableció que en cuanto al nivel de la dimensión cognitiva – micro habilidades que muestran los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial. San Marcos de la ciudad de Juliaca. En el pre test aplicado los calificativos promedios brindan el resultado de 6 que ubica a los niños en el nivel deficiente, mientras que al post test esta cifra mejora a 17.5 que indica una clara mejoría ubicándose en el nivel bueno de la dimensión cognitiva – micro habilidades con la que egresaron los niños.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Las recomendaciones se hacen en aras de la proyección de la presente investigación para que redunde en beneficio de un proceso educativo que tenga en cuenta la diversidad y la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico, que permita potenciar las competencias, habilidades, capacidades de los niños y niñas, estudiantes y formar otras que no estén configuradas.

SEGUNDA: Es importante tener en cuenta que antes de trabajar la estrategia para desarrollar el pensamiento crítico, se debe dar a conocer a los padres de familia sobre los objetivos y la metodología de la misma para que puedan acompañar, aportar y participar desde sus experiencias.

TERCERA: Las situaciones problema que se presenten deben partir de la realidad, ser contextualizadas a los intereses y gustos de los niños y niñas para generar la motivación y se despierte en ellos, el deseo por llegar a ser un buen pensante.

CUARTA: Para una mejor respuesta de las competencias de los niños y niñas es conveniente emplear como estrategia frecuente el trabajo cooperativo, porque les genera mayor responsabilidad, el profesor tiene la posibilidad de hacer comportamiento individualizado en los grupos pequeños alcanzando más eficacia en lo establecido, al mismo tiempo se benefician los educandos que tienen facilidad de expresión como aquellos que no la tienen, ya que al interactuar en pequeños grupos se les facilita socializar sus ideas.

BIBLIOGRAFÍA

- Ángel, R., Villarani, J., & Ph, D. (IV). Teoría y Pedagogía del Pensamiento Crítico. (U. d. Rico, Ed.) *Perspectivas Psicológicas*, 3 - 4, 45 - 50.
- Ángel Gurría (2016). *Resultados clave OCDE* (Organización para la Cooperación y Desarrollos Económicos). Pisa 2015.
- Chacón, I. M. (2000). "Enfoques y estrategias para el aula". Madrid: Narcea.
- Currículo. (1987): Principios de la integración del currículo.
- Delval, J. A., & Piaget, J. (1986). *La Epistemología Genética*. Madrid: Debate.
- Ferreiro, G. R. (2003) Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. *El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. México - -Trillas.
- Gonzales, M. A. (2003) *Diseño de la Investigación*: Cap I – 5ta Ed, 03.
- Hernández, Fernández & Bautista. (2010) *Metodología de la Investigación*, 5ta Ed, 121.
- Huerta, J. J. (2000). Estrategias. *Guía y ejemplo para elaborar programas de estudios por competencias profesionales integradas*, II - I, 28 - 34.
- Linda, Elder: (2003) Manual del Profesor – *La miniguía hacia el pensamiento crítico para niños*; extraído de Fundación para el pensamiento crítico. www.criticalthinking.org
- Lipman, M. (1997a) *Pensamiento complejo y educación*. (FERRER, V. Trad.) Madrid, España. Ediciones de la Torre.
- Lipman, M. (1997b) *El pensamiento crítico: ¿qué puede ser?* (Traducción Diego Antonio Pineda) En Itinerario Educativo Nos. 28-29-30. (205-216) Universidad de San Buenaventura sede Bogotá D.C, Colombia
- Lipman, M., La filosofía y el desarrollo del razonamiento. (PINEDA, D. Trad.) En El presente texto fue publicado en una biblioteca virtual de la Universidad de Sao Paulo, dirección electrónica:
www.bibvirt.futuro.usp.br/textos/humanas/filosofia/pensar/pensar1-2.html

- Minerva, T. C. (octubre - diciembre de 2002). *El juego: Una estrategia importante*. EDUCERE, (291).
- Moreno W. E. y Velázquez M. E., El artículo científico titulado *Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico* de la revista Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola, 2017.
- Paul, R. y Elder, L. (2003) *Una mini – guía para el pensamiento critic, conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Rabade, S. (1969). Estructura del conocer humano – Madrid. Ed. G. del Toro.
- Richard Paul y Linda Elder (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Extraído de: <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Ticona, A. D. (2005). Estrategias de Aprendizaje. Perú: EDIMAG.
- Curiche Aguilera Daniel Marcelo, tesis “*Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana*” Universidad de Chile – 2015
- Pérez, G. y Quiroz, J. (2013). “Estrategias docentes para desarrollar habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote”, Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote - 2012
- Ruelas Acero Elio Ronald, (2014) “*El pensamiento crítico y la resolución de problemas Matemáticos en estudiantes de educación secundaria*” UNA Puno – 2014
- Universidad Católica de Colombia. (2014) Modelo de Autoevaluación UCC, 13.
- Zubiría, Julian. (2014) Razón pública. Eltiempo.com.

ANEXOS

ANEXO N° 01

Tabla 16. *Resultados del Pre Test y Post Test del Grupo Experimental*

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	PRE - TEST	POST – TEST
1	QUISPE HUANCA, Maykol Hugo	5	17
2	LAQUISE HUARACHI, Joshua Valentín	8	20
3	CCAMA COILA, Milagros Judith	8	19
4	CHUQUIMAMANI COARITE, Jahomi Elizabeth	7	19
5	HUACANI QUISPE, Keitty Angelica	7	19
6	VILCA DEZA, Thiago Xavier	6	20
7	PACORI ALI, Jaden Saúl	5	20
8	PACCORI MAMANI, Gabriela Brenda	5	16
9	MAMANI YLAQUIJO, Ansony Jhosef	5	16
10	YTO APAZA, Yoselin Elisa	6	14
11	AQUISE MAMANI, Genesis Xiomara	5	16
12	YUCRA QUISPE, Ruth Shamely Alinda	5	20
13	LIMA HUILLCA, Margorie Yennifer	5	19
14	PACCORI APAZA, Dayron Jhosep	5	14
15	CALAPUJO YANQUE, Nicoll Damaris	4	9

Fuente: Test aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I San Marcos
Elaborado por: Kenia Fiorela Condori Calla

Tabla 17. *Resultados por Dimensiones del Grupo Experimental*

N°	NIÑOS (AS)	AFECTIVA		COG. MACRO CAPACIDADES		COG. MICRO HABILIDADES	
		PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
1	Maykol	13	39	18	64	11	37
2	Joshua	22	40	26	77	15	44
3	Milagros	20	39	27	78	19	43
4	Jahomi	20	37	29	76	9	43
5	Keitty	19	39	22	77	14	43
6	Thiago	14	40	23	80	9	45
7	Jaden Saúl	8	40	20	76	14	45
8	Gabriela	8	33	19	64	15	37
9	Ansony	13	37	21	78	9	43
10	Yoselin	13	31	21	51	14	34
11	Génesis	8	33	19	62	14	34
12	Ruth	10	40	17	79	15	45
13	Margorie	8	38	19	74	11	43
14	Dayron	12	34	19	52	9	32
15	Nicoll	8	14	16	40	9	24

Fuente: Test aplicado a los niños de 5 años de la I.E.I San Marcos
Elaborado por: Kenia Fiorela Condori Calla

ANEXO N° 02

TALLER DE APRENDIZAJE

“DRAMATIZANDO CON MIS MASCARAS”



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : SAN ROMÁN
- 1.2. I.E.I. : SAN MARCOS
- 1.3. DIRECTOR : Lic. DAVID MIRANDA BUSTINZA
- 1.4. PROFESORA : KENIA FIORELA CONDORI CALLA
- 1.5. SECCIÓN : 5 AÑOS “A”
- 1.6. N° DE NIÑOS(AS) : 15 NIÑOS(AS)

II. INFORMACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				TÉCNICA	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	✓ Imita y representa, situaciones, personajes, historias sencillas, reales y ficticias.	✓ Disfruta al contar, dramatizar y expresar a través de las artes plásticas su mundo interior.	Observación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de preguntas ✓ TEST

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>ASAMBLEA</p> <p>ORGANIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Delimitamos el espacio en donde trabajaremos. ✓ Acordamos con los niños(as) algunas acciones a realizar para evitar hacernos daño durante el taller (recordando las normas de convivencia). ✓ Invitamos a los niños y niñas a sentarse en el centro del salón sobre la alfombra en forma circular, ordenando las mesas alrededor y observar el cuento cómodamente. 	<p>Cartel de las Normas de convivencia</p>

	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego presentamos las máscaras (personajes del cuento). ✓ INÉS INGENUA ✓ ERICK EGOÍSTA ✓ JULIA MAJESTUOSA ✓ Posteriormente empiezo a dramatizar el cuento y/o la estrategia “PIENSA POR TI MISMO”. 	Máscaras de los tres personajes.
DESARROLLO	EXPLORACIÓN DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Terminado la dramatización, los motivamos a recordar el cuento con algunas preguntas: ✓ ¿Cuál es el título del cuento?, ¿De qué trato el cuento?, ¿Cómo eras Inés, Erick y Julia?, ¿A quién te gustaría parecerte? ✓ Después los niños forman grupos y representan a los personajes, mediante un sorteo. 	
CIERRE	EXPRESIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Finalmente, de que cada niño represento al personaje para su grupo, preguntamos a los niños si piensan que el niño que paso al frente represento atinadamente al personaje que le toco ser, y si no, que expliquen por qué no. ✓ Los niños mencionan su opinión o punto de vista frente a la representación. 	

IV. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

ANEXO N° 03
FOTOGRAFÍAS



APLICANDO LA ESTRATEGIA: AQUÍ SE OBSERVA CUANDO SE LES ESTA MOSTRANDO LAS MASCARAS Y CONTANDO EL CUENTO; CON CADA APTITUD DE LOS PERSONAJES “CERTERO”, “RELEVANTE”, “LÓGICO”, ETC.





APLICANDO LA ESTRATEGIA: AQUÍ SE LES ESTA CONTANDO SOBRE ERICK EGOÍSTA Y LOS NIÑOS ESTÁN ESCUCHANDO



AQUÍ SE OBSERVA COMO ANSONY Y JAHOMI ESTÁN REPRESENTANDO A ERICK EGOÍSTA Y JULIA MAJESTUOSA



EN EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA: DE APLICAR LA ESTRATEGIA EL MOMENTO QUE GÉNESIS ESTA PONIENDO COMO FUE SU COMPORTAMIENTO EN EL DÍA, PONIENDO “INES”.



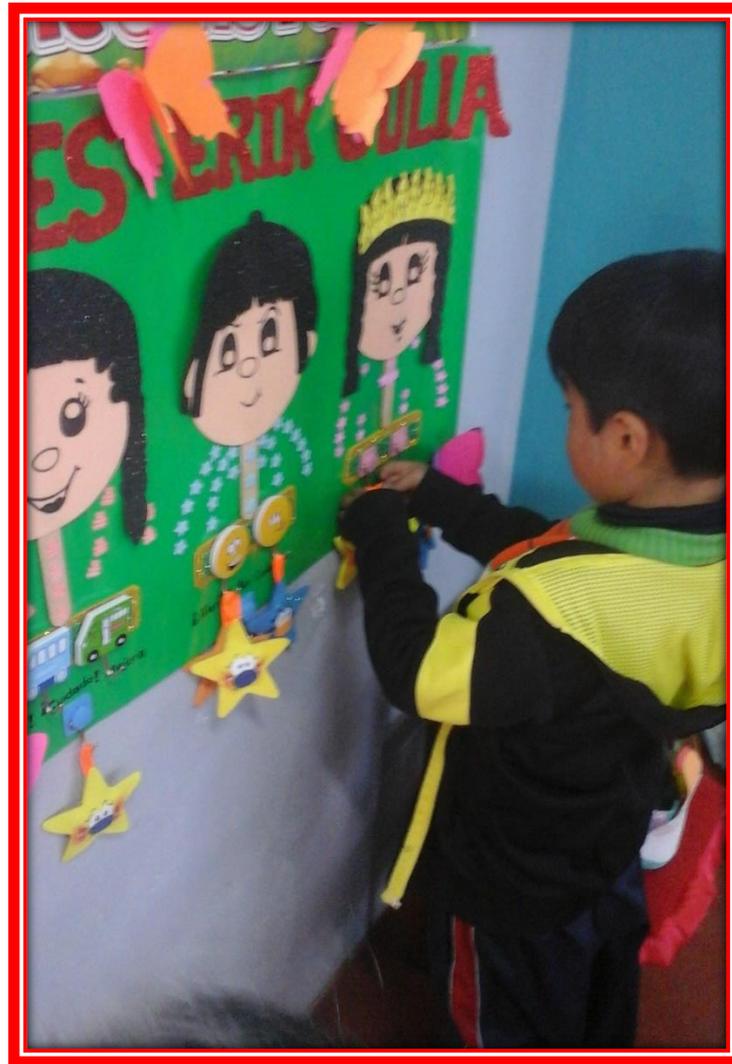
AQUÍ SE MUESTRA EN EL TRANSCURSO DE APLICAR LA ESTRATEGIA EL MOMENTO QUE JOSHUA ESTA PONIENDO COMO FUE SU COMPORTAMIENTO EN EL DÍA, PONIENDO “ERICK”.



AQUÍ SE MUESTRA A LOS INICIOS DE APLICAR LA ESTRATEGIA EL MOMENTO QUE MILAGROS DEMUESTRA SU CONCIENCIA YA QUE SABE QUE AUN ES COMO “INÉS”



AQUÍ SE OBSERVA CUANDO RUTH YA ESTA MEJORANDO POR QUE SU COMPORTAMIENTO EN EL FUE COMO “JULIA”



AQUÍ SE MUESTRA A SAÚL Y MARYORIE LUEGO DE VARIAS SEMANAS
DEMOSTRANDO EL CAMBIO Y LA MEJORA.





AQUÍ SE MUESTRA A THIAGO UNO DE LOS NIÑOS QUE MOSTRO UN GRAN CAMBIO COMO CERTEZA ORDEN Y JUSTICIA



EN ESTA FOTO SE VE LA CANTIDAD DE NIÑOS “ESTRELLAS” QUE FUE MEJORANDO.





AQUÍ SE MUESTRA A MILAGROS Y GABRIELA REPRESENTANDO A ERICK Y INÉS, PERO SOLO HICIERON UN PEQUEÑO EJEMPLO DEMOSTRANDO ASÍ QUE AUN TENÍAN TIMIDEZ, UN MÍNIMO DE CONFIANZA EN ELLAS.



AQUÍ SE OBSERVA EL CUADRO QUE NOS AYUDA A QUE CADA NIÑO Y NIÑA SEA CONSCIENTE Y COLOQUE COMO SE DESENVOLVIÓ AL DÍA



TEST DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

I. PARTE INFORMATIVA

1.1. SECCIÓN: _____

1.2. NOMBRE: _____

II. CRITERIOS DE OBSERVACIÓN

- Nunca = 1
- Rara vez = 2
- Algunas veces = 3
- Frecuentemente = 4
- Siempre = 5

N°	ENUNCIADOS DE LA “DIMENSIÓN AFECTIVA”	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	▪ Piensa de manera independiente					
2	▪ Desarrolla una percepción interior hacia la egocentricidad o sociocentricidad ejerciendo un pensamiento justo					
3	▪ Explora pensamientos subyacentes a los sentimientos y sentimientos subyacentes al pensamiento					
4	▪ Desarrolla humildad intelectual y evita el juicio					
5	▪ Desarrolla la valentía intelectual					
6	▪ Desarrolla la buena fe intelectual o integridad					
7	▪ Desarrolla la perseverancia intelectual					
8	▪ Desarrolla confianza en la razón					
PUNTAJE PARCIAL						
PUNTAJE TOTAL						

III. OBSERVACIONES COMPLEMENTARIAS: _____

Juliaca;..... de de 2019

TEST DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

I. PARTE INFORMATIVA

1.1. SECCIÓN: _____

1.2. NOMBRE: _____

II. CRITERIOS DE OBSERVACIÓN

- Nunca = 1
- Rara vez = 2
- Algunas veces = 3
- Frecuentemente = 4
- Siempre = 5

N°	ENUNCIADOS DE LA “DIMENSIÓN COGNITIVA - MACRO CAPACIDADES”	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	▪ Afina las generalizaciones y evita las simplificaciones					
2	▪ Compara situaciones análogas; transfiriendo las percepciones anteriores a nuevos contextos					
3	▪ Desarrolla la perspectiva personal; creando o explorando creencias, argumentos o teorías					
4	▪ Aclara situaciones, conclusiones o creencias					
5	▪ Aclara y analiza el significado de palabras o frases					
6	▪ Desarrolla el criterio para la evaluación; aclarando valores					
7	▪ Evalúa la credibilidad de las fuentes de información					
8	▪ Cuestiona a fondo preguntas significativas					
9	▪ Analiza o evalúa argumentos, interpretaciones, creencias o teorías					
10	▪ Genera o evalúa las soluciones					
11	▪ Analiza o evalúa acciones					
12	▪ Escucha críticamente; el arte del diálogo en silencio (Lenguaje gestual)					
13	▪ Hace conexiones interdisciplinarias					
14	▪ Practica discusiones Socráticas; aclarando y cuestionando , teorías o perspectivas					
15	▪ Razona a manera de diálogo; comparando perspectivas, interpretaciones o teorías					
16	▪ Razona analíticamente; evaluando perspectivas, interpretaciones o teorías					
PUNTAJE PARCIAL						
PUNTAJE TOTAL						

TEST DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

I. PARTE INFORMATIVA

1.1. SECCIÓN: _____

1.2. NOMBRE: _____

II. CRITERIOS DE OBSERVACIÓN

- Nunca = 1
- Rara vez = 2
- Algunas veces = 3
- Frecuentemente = 4
- Siempre = 5

N°	ENUNCIADOS DE LA “DIMENSIÓN COGNITIVA - MICRO DESTREZAS”	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	▪ Compara y contrasta los ideales con la práctica					
2	▪ Percibe de manera precisa acerca del pensamiento; usando vocabulario crítico					
3	▪ Nota las semejanzas y las diferencias significativas (en la actividad realizada)					
4	▪ Examina o evalúa las suposiciones					
5	▪ Distingue los hechos relevantes de los irrelevantes					
6	▪ Realiza inferencias plausibles, predicciones o interpretaciones (en la actividad realizada)					
7	▪ Evalúa la evidencia y los hechos					
8	▪ Reconoce las contradicciones					
9	▪ Explora las implicaciones y las consecuencias					
PUNTAJE PARCIAL						
PUNTAJE TOTAL						

III. OBSERVACIONES COMPLEMENTARIAS: _____

Juliaca;..... de de 2019

ANEXO N° 05
OPERACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
INDEPENDIENTE Estrategias Piensa Por Ti Mismo	Creación	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en sí mismo. • Manifesta originalidad. • Desarrolla la imaginación. 	<ul style="list-style-type: none"> • No • A veces • Si
	Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta Curiosidad intelectual. • Manifesta Entusiasmo. 	
	Habilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo amplio y fluido del vocabulario. • Emisión de ideas con precisión y claridad. 	
	Libertad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa soltura emocional. ▪ Control emocional: de su agresividad y timidez. ▪ Mayor adaptación al grupo social. 	
DEPENDIENTE Pensamiento crítico	Dimensión Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensando de manera independiente ▪ Desarrollando una visión hacia la egocentricidad o sociocentricidad ▪ Ejerciendo una Mente Justa ▪ Desarrollando la humildad intelectual y evitando el juicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Rara vez • Algunas veces • Frecuente • Siempre
	Dimensión Cognitiva – Macro Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparando situaciones análogas ▪ Desarrollando la perspectiva personal ▪ Aclarando situaciones, conclusiones o creencias ▪ Cuestionando a fondo preguntas significativas 	
	Dimensión Cognitiva – Micro Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensando de manera precisa acerca del pensamiento; usando vocabulario crítico ▪ Evaluando la evidencia y los hechos ▪ Reconociendo las contradicciones ▪ Explorando las implicaciones y las consecuencias 	<p>PRE TEST Y POST TEST</p>

ANEXO N° 06
MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA EFICACIA DE LA ESTRATEGIA PIENSA POR TI MISMO PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN MARCOS DE LA CIUDAD DE JULIACA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Es eficaz la estrategia Piensa Por Ti Mismo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué nivel se encuentra la dimensión afectiva de los niños antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo? • ¿Qué nivel muestran los niños en la dimensión cognitiva – macro habilidades antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo? • ¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva – micro habilidades que los niños muestran antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo? 	<p>Objetivo General Determinar la eficacia de la estrategia Piensa Por Ti Mismo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel en que se encuentra la dimensión afectiva de los niños antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo. • Identificar el nivel que muestran los niños en la dimensión cognitiva - macro capacidades antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo. • Establecer el nivel de la dimensión cognitiva - micro habilidades que los niños muestran antes y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo. 	<p>Hipótesis General La estrategia Piensa Por Ti Mismo es eficaz de modo significativo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca.</p> <p>Hipótesis Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niveles de la dimensión afectiva en que se encuentran los niños antes de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo es deficiente y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo es bueno. • Los niveles que muestran los niños en la dimensión cognitiva – macro capacidades antes de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo es deficiente y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo es bueno. • Los niveles de la dimensión cognitiva - micro habilidades que los niños muestran antes de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo es deficiente y después de la aplicación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo es bueno. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategia Piensa Por Ti Mismo</p> <p>DIMENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación • Participación • Habilidad • Libertad <p>VARIABLE DEPENDIENTE Pensamiento crítico</p> <p>DIMENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afectiva • Cognitiva – macro capacidades • Cognitiva – micro habilidades 	<p>Tipo de Investigación Experimental</p> <p>Diseño de Investigación Pre experimental</p> <p>POBLACIÓN Niños de 5 años de la I. E. I. San Marcos</p> <p>MUESTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sección 5 años “A” • Cantidad 15 niños <p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre y Post test