

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO DE LA I.E. Nº 50961 TUPAC AMARU,
QUILLABAMBA 2017**

TESIS

**PRESENTADA POR:
ISAÍAS LOPEZ CÁCERES**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PROMOCION: 2016 - II

PUNO - PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**HÁBITO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO DE LA I.E. N° 50961 TUPAC AMARU,
QUILLABAMBA 2017**

**TESIS PRESENTADA POR:
ISAÍAS LOPEZ CÁCERES**



**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Dr. Juana Lucila Sánchez Macedo

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Estanislao Pacompia Cari.

SEGUNDO MIEMBRO

:

M.Sc. Salvador Mamani Mamani

DIRECTOR / ASESOR

:

Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda.

ÁREA : Ciencias Sociales

TEMA : Educación y Dinámica Educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 30 / Sep. / 2017

DEDICATORIA

A mi familia esposa Yanet Arizalbal, a mis hijos: Álvaro López, Joselinne López; que, con todo el apoyo incondicional han sabido comprenderme y apoyarme para el bien de mi persona, gracias a ustedes he logrado concluir este proyecto, con muchas bendiciones a seguir adelante.

Gracias familia.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios primeramente por las bendiciones que nos ha brindado hasta Hoy y nos seguirá brindando, a nuestros padres por habernos apoyado en todo momento.

Quedo muy agradecido a la directora y docente de la institución educativa que nos dio facilidades para realizar el trabajo de las encuestas

Agradezco a la coordinadora de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, al programa de complementación académica de la sede Quillabamba que día a día nos ha apoyado, dando nos apoyó moral para culminar lo que habíamos iniciado.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDECE DE TABLAS	vii
ÍNDECE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema	15
1.2. Definición del problema	16
1.3. Limitación del problema.....	16
1.4. Justificación del problema	16
1.5. Objetivos de investigación.....	17
1.5.1 Objetivo General	17
1.5.2 Objetivos específicos.....	17

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.2 Sustento teórico	19
2.2.1 Hábito de lectura.	19
2.2.2 ¿Qué es la Lectura?	20
2.2.3 Papel que tiene la lectura en la vida moderna	21
2.2.4 Beneficio que brinda la lectura.....	21
2.2.5 Motivación intrínseca y motivación extrínseca.....	22
2.2.5.1. Motivación intrínseca.....	24
2.2.5.2. Motivación extrínseca	24
2.2.6 Niveles de comprensión lectora	25

2.2.6.1 Nivel literal o comprensivo	25
2.2.6.2 Nivel inferencial.....	26
2.2.6.3 Nivel crítico y meta cognitivo.....	27
2.3 Glosario de términos básicos	28
2.4 Sistema de variables	29

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación	30
3.2. Población y muestra de investigación.....	30
3.2.1 Población:.....	30
3.2.2 Muestra:.....	31
3.3. Ubicación y descripción de la población	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.4.1 Técnicas.....	31
3.4.2 Instrumentos de recolección de datos.....	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis e Interpretación.....	33
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES.....	48
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	50

ÍNDECE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio 5to grado de la IE N° 50961 Túpac Amaru.....	30
Tabla 2	Muestra de estudio 5° grado B IE N° 50965.....	31
Tabla 3	Pregunta N° 01. Te gusta leer. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.....	34
Tabla 4	Pregunta N° 02. Te gusta escuchar lectura. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.....	35
Tabla 5.	Pregunta Nª 03. Cuándo aún no sabías leer, te gustaba que te leyeran. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.	36
Tabla 6	Pregunta N° 04. Recuerdas algún cuento que te hayan leído cuando eres pequeño. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.	37
Tabla 7	Pregunta N° 05, Te gusta leer solo, en silencio. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.....	38
Tabla 8	Pregunta N° 06, Es importante leer. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.....	39
Tabla 9	Pregunta N° 07, Dispone horario para leer. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.....	40
Tabla 10	Pregunta N° 08, En casa espacio para leer. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.....	41
Tabla 11	Pregunta N° 09, En casa libros para leer. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.....	42
Tabla 12	Pregunta N° 10, En casa tu familia lee. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.....	43
Tabla 13	Pregunta N° 11, En casa motivan lectura. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.....	44

Tabla 14 Pregunta N° 12. En la escuela promueven lectura. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba. 45

Tabla 15 Pregunta N° 13. Le gusta la lectura a tus niñas y niños. Aplicado al docente de aula del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba. . 46

ÍNDECE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de la pregunta te gusta leer solo, en silencio	34
Figura 2. Porcentaje de la pregunta te gusta escuchar la lectura	35
Figura 3. Porcentaje1 de la pregunta cuándo aún no sabías leer, te gustaba que te leyeran	36
Figura 4. Porcentaje de la pregunta	37
Figura 5. Porcentaje de la pregunta te gusta leer solo, en silencio	38
Figura 6. Porcentaje de la pregunta es importante leer	39
Figura 7. Porcentaje de la pregunta dispone horario para leer.....	40
Figura 8. Porcentaje de la pregunta en casa tienes espacio para leer.....	41
Figura 9. Porcentaje de la pregunta en casa tienes libros para leer.....	42
Figura 10. Porcentaje de la pregunta en casa tu familia lee.....	43
Figura 11. Porcentaje de la pregunta en casa motivan la lectura	44
Figura 12. . Porcentaje de la pregunta en la escuela promueven la lectura	45
Figura 13. Porcentaje de la pregunta le gusta la lectura a tus niñas y niños.	46

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- IE : Institución educativa
- UGEL : Unidad de gestión educativa local
- MINEDU : Ministerio de educación

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar los hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba. Tipo de investigación No experimental con un diseño descriptivo simple ya se realizó con un solo variable. En su objetivo específico cuanta motivación encuentran los niños en el hogar y en la institución aquí los resultados: Se ha identificado la motivación que tienen los estudiantes para realizar lecturas en casa; Se observa en la figura que el 75% respondieron SI que dicen sí les motivan a leer en la familia en casa hay lectura, significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura. Se observa que el 25% respondieron NO que no hay lectura en casa, significa que hay que motivar un poco más a leer en casa. En la escuela; que el 82% respondieron SI que dicen sí la escuela promueve la lectura, El 18% respondieron NO que no promueven la lectura en la escuela, significa que en menor porcentaje están sin motivación en lectura en la escuela. Se ha llegado a un resultado final. Que, el 70% de los niños están motivados para leer. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura. El 30% NO les gusta la lectura en la escuela, significa que en menor porcentaje están sin motivación en lectura en la escuela y desde el hogar de procedencia de las niñas y niños. La tarea de los maestros motivar más a leer y que alcancen un hábito positivo en lectura los estudiantes.

Palabras claves: extrínseca, hábito de lectura, leer, motivación intrínseca.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the reading habits of the fifth grade students of EI No. 50961 Tupac Amaru de Quillabamba. Type of research Non-experimental with a simple descriptive design was already done with only one variable. In its specific objective how much motivation the children in the home and in the institution find here the results: The motivation that the students have to make readings at home has been identified; It is observed in the figure that 75% answered IF they say yes they are motivated to read in the family at home there is reading, it means that there is intrinsic and extrinsic motivation for reading. It is observed that 25% answered NO that there is no reading at home, it means that we have to motivate a little more to read at home. At school; that 82% answered IF they say yes the school promotes reading, 18% answered NO that they do not promote reading in school, it means that in a lower percentage they are not motivated in reading at school. A final result has been reached. That, 70% of children are motivated to read. It means that there is intrinsic and extrinsic motivation for reading. 30% DO NOT like reading in school, it means that in a lower percentage they are not motivated in reading at school and from the home of origin of the girls and boys. The task of teachers to motivate more to read and achieve a positive habit in reading students.

Keywords: Reading habit, intrinsic motivation, extrinsic, reading.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una época agitada, la de estas décadas finales del presente siglo, agitada para los niños jóvenes y adultos. Sometidos al bombardeo permanente de los medios impresos y no impresos, en páginas web, etc. nos enfrentamos, a la vez, a infinidad de problemas en el mundo donde habitamos. Los niños y jóvenes tenemos que enfrentar a los múltiples canales emisores, verbales y no verbales, algunos de los cuales aspiran a divertir a su público, otros a brindarle información. A partir de tales experiencias, se adquiere vivencias del mundo que nos rodea y más tarde habrán de apoyarse Para responder a las exigencias que le plantean la vida.

El presente trabajo se realizó con la finalidad de determinar hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba – 2016, es importante la descubrir sus los hábitos de lectura de los estudiantes para luego motivar más actitudes positivas de lectura para mejorar sus aprendizajes, evidenciados se muestran a través de la aplicación de un instrumento que es cuestionario de hábitos de lectura. El presente trabajo contribuye y permite mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo de investigación tiene una estructura es como sigue:

CAPÍTULO I.- Constituido por el planteamiento del problema de investigación, en el cual se precisa la descripción del problema, el enunciado del problema que debe de ser respondida mediante la investigación. Además, se considera en este capítulo la justificación y los objetivos.

CAPÍTULO II.- Comprende el marco teórico en el cual se fundamente teóricamente el problema de la investigación, tomando como referencia los antecedentes de investigación, sustento teórico, definición de términos, hipótesis y el sistema de variables.

CAPÍTULO III.- Corresponde al diseño metodológico de investigaciones la presente investigación es de tipo descriptivo cuyo diseño es correlacional; también en este capítulo se precisa la población, plan de tratamiento de datos y finalmente el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV.- Conformado por los resultados de la investigación obtenidos de la calificación de los instrumentos aplicados en la investigación, las cuales se organizan en forma ordenada en tablas de distribución de frecuencias y gráficos; con sus respectivas interpretaciones.

El informe finaliza con las conclusiones, sugerencias con respecto a la investigación realizada, la bibliografía utilizada durante la investigación y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Los Hábitos de lectura hace referencia a toda conducta que se repite en el tiempo, por ende, El hábito lector es leer de manera habitual y sistemática, como una necesidad básica el saber leer y también comprender lo que se lee, por lo tanto, es de capital importancia conducir a los estudiantes de presente generación al mundo del conocimiento por las lecturas de los libros, utilizando diferentes medios, técnicas de estudio de acuerdo a las edades escolares. El nivel primario es base y semiente de estimulación a la lectura como señalan las investigaciones realizadas que muestro como antecedente. En el Perú, nuestros niños en sus evaluaciones talvez no leen bien y por lo tanto no comprenden y resultado final últimos puestos en evaluaciones que se realiza el ministerio de educación. Por los resultados de ocupar los últimos puestos es culpa del docente, cuando es influenciado por muchos factores en el aprendizaje.

En la ciudad de Quillabamba, provincia la convención. Se pretende fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa Túpac Amaru-. Se requiere aplicar investigaciones para identificar los hábitos de lectura, así como también estimular, motivar en lectura a los niños y niñas, con fines en busca de la

de los aprendizajes. Para los docentes es importante conocer y saber responder el siguiente: ¿Cómo son los hábitos de lectura de mis estudiantes? Por razones planteo el presente trabajo de investigación que consistirá describir los hábitos de lectura de los estudiantes de la institución educativa Cuáles serán los hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba - 2017.

1.2. Definición del problema

¿Cuáles son los hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba - 2017?.

1.3. Limitación del problema

El cuestionario de hábitos de lectura es adaptado de una tesis que se muestra en los antecedentes, más no se hizo porque se lima por su validación. Por lo tanto, se aplicó el cuestionario de hábito de lectura el mismo que fue adaptado para los niños en las sesiones de desarrollo del curso de investigación.

Una de las limitantes es que, como docentes en nivel primario, trabajamos en el aula y estamos en contante relación comunicativa con nuestros niños más no con otros salones por ahí que sólo se hizo la investigación con el grado y salón que mi persona enseña.

1.4. Justificación del problema

A través de una encuesta realizada a alumnos y alumnas del quinto grado de la institución educativa 50961 Túpac Amaru de nivel primario en la ciudad de Quillabamba se busca una línea de base para determinar las causas de los hábitos de lectura que tienen los estudiantes y poder sugerir alternativas de solución a futuro para mejorar en los alumnos el gusto por leer y por ende lleguen a tener un hábito de lectura.

Los avances tecnológicos de los medios de comunicación han aportado situaciones de aprendizajes múltiples sin embargo la lectura sigue siendo el cauce principal del

desarrollo intelectual para adultos, jóvenes y niños no demuestran actitud lectora, situación que dificulta la expresión oral y escrita puesto que no cuenta con riqueza léxica que les permita expresar sus pensamientos y sentimientos así como la falta de creatividad, coherencia, claridad y errores ortográficos impiden el desenvolvimiento personal y social del individuo por encontrarse con una serie de limitaciones entre ellas las ya mencionadas.

Es necesario contar con estrategias que lleven a motivar a los jóvenes y niños hacia la lectura teniendo en cuenta sus intereses, los tipos de textos que le agradan y sobre todo saber cómo inducirlos a utilizar correctamente el tiempo libre para su beneficio.

1.5. Objetivos de investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar los hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba - 2017.

1.5.2 Objetivos específicos

- Aplicar la encuesta de los hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.
- Identificar la motivación intrínseca y extrínseca en hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.
- Sustentar los resultados de la investigación realizada de la aplicación de la encuesta de los hábitos del hábito de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Reátegui Malafaya & Vásquez Elesano, (2014), en sus tesis: Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014. Objetivo es conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana – 2014. Conclusión: La Actitud hacia la lectura según el test aplicado a los 285 (100%) estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, la mayoría de estudiantes asumió una actitud Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de \square 4.60 puntos valor que confirma la actitud hacia la lectura positiva.

Guillermo Estrada, (2013) Hábito de lectura en adolescentes de 13 a 14 años del colegio Loyola. Se concluyó de acuerdo al objetivo general que los adolescentes muestran interés en fomentar el hábito de lectura con libros que tengan un título que motive a leer, manifiestan que los beneficios que se obtienen con la práctica de la lectura son de tipo personal y académico. Por los resultados mencionados se recomienda que los estudiantes participen en talleres de lectura que sean facilitados por el colegio, librerías, bibliotecas

e instituciones académicas; con el propósito de motivar a la lectura y conocer diferentes materiales. Se sugiere que tanto padres de familia como docentes inviten al adolescente a participar en estos talleres para reforzar el hábito lector.

2.2 Sustento teórico

2.2.1 Hábito de lectura.

Es posible definir el Hábito por la Lectura como un acto normal y frecuente en la vida de las personas. Esto implica que los individuos acudan regularmente y por su propia voluntad a los materiales de lectura y que esta situación se utilice como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de entretenimientos, es decir, en términos generales, es la frecuencia con que se lee, y el contenido de la lectura, por ejemplo, una persona puede tener el hábito de leer el diario todas las mañanas, pero, nunca ha leído una novela, estas son preferencias lectoras.

Sin embargo, para considerar a una persona como "Lector Habitual" es necesario considerar tres factores esenciales que van unidos entre sí:

- 1) **El saber leer:** Que implica el dominio de los códigos escritos y la decodificación de estos.
- 2) **El querer leer:** Sentir el deseo innato de leer diversos tipos de textos, creyendo que en éstos se encuentra la respuesta a lo que se busca.
- 3) **Poder leer:** lo cual implica disponibilidad de condiciones físicas, temporales y materiales para su realización.

En definitiva, la lectura, como hábito es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto, que va desde la adquisición del mecanismo lector, hasta el disfrute de dicha actividad. (Fritis, 2015, p. 45)

¿Qué son hábitos de Lectura?: Hábito de lectura: Es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura. A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, etc

2.2.2 ¿Qué es la Lectura?

Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

La lectura es un proceso cuyo principal objetivo es la búsqueda de significado o la comprensión de lo que leemos, pero se llega a la conclusión que está en manos de docentes según el diagnóstico de sus estudiantes buscar las mejores soluciones para lograr el fomento del hábito de la lectura y lograr mejores resultados en los niveles de comprensión y altos resultados en el aprendizaje escolar. (María Eugenia Dubais) Señala que la promoción de la lectura es un proceso de orientación motivacional. Opina que leer es para el estudiante optar por una de muchas posibilidades que le puede ofrecer el espacio en que se desenvuelve, de las cuales algunas tal vez sean más dinámicas, atractivas a simple vista y exigen menos del interés. Por eso no se opta por la lectura si no se está motivado. (Dr. Alfredo González Morales) Leer es informarse y formarse, es desarrollar el lenguaje y con él la hondura y las perceptivas del horizonte del pensamiento, es ampliar la capacidad de la razón y el juicio del conocimiento teórico y del aumento de las posibilidades de la aplicación de esta a la práctica y es precisamente a eso que aspiramos

en todas nuestras escuelas desarrolla el pensamiento y vincular la teoría con la práctica.
(Marel Vásquez & Donado Oseguera, 2016, pág. 97)

2.2.3 Papel que tiene la lectura en la vida moderna

En la vida moderna, leer es parte del diario vivir y un medio importantísimo para mantenernos al día con los avances de la humanidad, así como para intercambiar ideas y puntos de vista sobre distintos temas. Día a día, son más los periódicos, revistas, listas electrónicas de distribución y foros virtuales de discusión. La capacidad lectora es por tanto una herramienta valiosísima para mantener ese ritmo, además de ser un excelente recurso para nutrir el intelecto y el alma con la extensa variedad de literatura disponible. La lectura es un hábito, y como la mayoría de los hábitos, se desarrolla en casa y de manera más fuerte durante los primeros seis años de vida. Pero, ¿cómo si aún no sabe leer? En primer término, lo que debe quedar claro es que leer no significa decodificar combinaciones de grafemas. Leer significa interpretar símbolos o imágenes; entender el mensaje que otro nos transmite con las palabras y las ilustraciones. Los niños desde muy temprana edad, una vez ha madurado su sentido de la vista, son capaces de ver las imágenes y si cuentan con un padre o una madre interesada que los oriente en cuanto al significado, irán poco a poco entendiendo lo que ahí “dice”. El hábito de lectura debe construirse paso a paso. Es importante que la lectura de libros se incluya como parte de la rutina diaria, ya sea al despertar, por la tarde o antes de acostarse. Es una excelente estrategia como transición entre el juego activo y la hora de dormir. (Sulecio de Álvarez, 2004, p. 135)

2.2.4 Beneficio que brinda la lectura

Aborda la temática de la lectura y expresa que “partiendo de ella el alumno amplía su conocimiento de la lengua, aumenta su vocabulario, interpreta el pensamiento escrito, comenta en forma oral y escrita, obtiene o busca información que aclaran ciertos criterios

del texto, identifican las ideas principales, entabla conversaciones y discusiones, conoce determinados recursos que ha utilizado el autor. (Isabel Pérez Morales) Afirma Que toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura. (Komneth S. Goodman) Señala que la promoción de la lectura es un proceso de orientación motivacional. Opina que leer es para el estudiante optar por una de muchas posibilidades que le puede ofrecer el espacio en que se desenvuelve, de las cuales algunas tal vez sean más dinámicas, atractivas a simple vista y exigen menos del interés. Por eso no se opta por la lectura si no se está motivado. (Dr. Alfredo González Morales) La lectura constituye sin duda, la más importante adquisición de saberes, además, la lectura es ante todo un proceso mental y para mejorarlo debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta, leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores y grandes matemáticos de todos los tiempos, es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. (Marel Vásquez & Donado Oseguera, 2016, p. 55)

2.2.5 Motivación intrínseca y motivación extrínseca

Martínez, (1967) sustenta la frase “se lee por sentir o se lee para saber”. El autor sugiere la existencia de diferentes tipos de motivación hacia la lectura, “se lee por sentir”, correspondería exclusivamente a la motivación intrínseca, “se lee para saber”, podría ser producto, tanto de la motivación intrínseca, como de la extrínseca, como más adelante se explica.

Todos sabemos lo que se siente estar motivado, dirigirse con mucha energía hacia el logro de una meta o trabajar arduamente, incluso si nos sentimos aburridos por la tarea. ¿Qué es lo que nos da energía y dirige nuestra conducta? La explicación podría incluir impulsos, deseos básicos, necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, autoconfianza, intereses, curiosidad, creencias, valores, expectativas y más. Algunos psicólogos han

explicado la motivación en términos de rasgos personales o características individuales. La teoría indica que ciertos individuos sienten una fuerte necesidad por obtener logros, experimentan miedo a los exámenes, manifiestan curiosidad ante objetos mecánicos o muestran un interés permanente por el arte, de manera que trabajan intensamente para obtener logros, evitar exámenes, experimentar con objetos una y otra vez en su cochera o disfrutar varias horas en galerías de arte. Otros psicólogos ven la motivación como un estado, es decir, una situación temporal. Si, por ejemplo, usted lee este párrafo porque mañana tendrá un examen, está motivado (al menos por ahora) por la situación. Desde luego, la motivación que experimentamos en un momento específico por lo general es una combinación de rasgos y estado. Quizás usted estudia porque valora el aprendizaje y porque se está preparando para un examen. Como podrá ver, algunas explicaciones de la motivación se basan en factores internos y personales, como necesidades, intereses y curiosidad; mientras que otras señalan factores externos y ambientales, como recompensas, presión social, castigo, etcétera. Un enfoque clásico distingue la motivación intrínseca de la extrínseca.

La motivación intrínseca es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente, no necesitamos incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí misma (Anderman y Anderman, 2009; Deci y Ryan, 2002; Reiss, 2004). Spenser el Satisfecho estudia química fuera del horario escolar tan sólo porque disfruta esa actividad; nadie lo obliga a hacerlo. En cambio, si hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, agradar al profesor o por cualquier otra razón que tenga muy poco que ver con la propia tarea, experimentamos motivación extrínseca. En realidad, no estamos interesados en la actividad; sólo nos importa aquello que nos redituará. Sumey la Segura trabaja por la calificación; tiene poco interés en la materia.

Según los psicólogos que adoptan el concepto de motivación intrínseca y extrínseca, es imposible saber sólo a partir de la observación si una conducta está motivada de manera intrínseca o extrínseca. La diferencia esencial entre los dos tipos de motivación es la razón que el estudiante tiene para actuar, es decir, si el locus de causalidad de la acción (la ubicación de la causa) es interno o externo (si está dentro o fuera del individuo). (Woolfolk, 2011)

2.2.5.1. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se define como aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Maslow, en sus investigaciones de motivación, considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad y pertenencia) y sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima) llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca.

La motivación intrínseca se ha estudiado ampliamente por los psicólogos educativos desde los años 1970, encontrando que dicha motivación está asociada con altos logros educativos por parte de los estudiantes. La motivación intrínseca se genera en muchos individuos atraídos por el interés en conocer el mundo o explicar fenómenos. El éxito en la superación de los retos es uno de los ingredientes principales de la motivación intrínseca, con lo cual está muy ligada al enfoque profundo de aprendizaje y a una “orientación competitiva de auto superación” del enfoque de alto rendimiento. (Maquilón Sanchez & Hernández Pina, 2011).

2.2.5.2. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se define como opuesta a la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones

relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca hacia las tareas.

Para Skinner (1948) sólo las condiciones externas al organismo refuerzan o extinguen la conducta. La conducta puede tener lugar en términos de refuerzo positivo (recompensa) o de refuerzo negativo (castigos). Los refuerzos positivos añaden algo a la situación existente y los refuerzos negativos eliminan algo de una situación determinada. En el contexto educativo, Skinner defendía que el uso de las recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era, pedagógicamente, más eficaz que utilizar el castigo para tratar de cambiar una conducta no deseada. Años más tarde, en investigaciones relacionadas con el aprendizaje, se demostró que la aplicación de refuerzos positivos fomenta el enfoque superficial de aprendizaje en el que los estudiantes tratan de “salir del paso” ante las demandas académicas para evitar castigos o recibir recompensas (premios materiales), lo cual resulta poco útil o inadecuado. (Maquilón Sanchez & Hernández Pina, 2011)

2.2.6 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

2.2.6.1 Nivel literal o comprensivo

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el

vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone enseñar a los alumnos a:

- Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

2.2.6.2 Nivel inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

“Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

2.2.6.3 Nivel crítico y meta cognitivo

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

La aplicación del programa “Lectura es Vida” en el desarrollo de la comprensión lectora emite ciertas capacidades lectoras básicas, para comprender diversos tipos de textos que consiste en leer oraciones, localizar información e inferir información, y/o emitir juicios propios analizando la intención del autor. (Pedagógica, 2012)

2.3 Glosario de términos básicos

La fisiología. - Permite comprender la capacidad humana de leer desde el punto de vista biológico, gracias al estudio del ojo humano, el campo de visión y la capacidad de fijar la vista.

La psicología. - Ayuda a definir el proceso mental que se lleva a cabo durante la lectura, ya sea en la fase de decodificación de caracteres, símbolos e imágenes, o en la fase de asociación de la visualización con la palabra. Los procesos psicológicos de la lectura fueron estudiados por primera vez a fines del siglo XIX por Emile Javal, entonces director del laboratorio de oftalmología de la Universidad de La Sorbona.

La pedagogía. - Clínica se ocupa de los aspectos educativos en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, de los disturbios específicos de la lectura, y las habilidades necesarias para una lectura eficaz.

Actitud. - Disposición de un ánimo, manifestada exteriormente

Aprendizajes. - Acción de aprender un arte u oficio, Tiempo que se emplea en aprender un arte.

Comprensión. - Acción de comprender, facultad, capacidad, perspicacia para entender, actitud comprensiva tolerante, para comprender las cosas

Deficiente. - Es insuficiente menos de lo necesario y/o esperado.

Ecer.- Evaluación Censal Regional.

Hábitos, - Modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de Actos iguales o semejantes u originado por tendencias instintivas.

Hábito lector. - Es leer de manera habitual y sistemática como una necesidad.

Técnicas de lecturas convencionales. - Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

Lectura secuencial. - La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones de la lectura.

Lectura intensiva. - El objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas, pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

Lectura puntual. - Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

2.4 Sistema de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Valoración
Hábito de lectura de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba – 2016	- Hábito de lectura positiva. - Hábito de lectura negativa	1. Gusto por la lectura. 2. Frecuencia de lectura. 3. Motivo o razón principal para leer. 4. Aspecto que más valora de lo que lee. 5. Organización de su tiempo para la lectura. 6. Lugar apropiado para la lectura. 7. Horario de lectura. 8. Cumplimiento del horario de actividad lectora. 9. Evaluación de la lectura. 10. Según su criterio es importante leer cuentos, revistas, libros; tener actitud de lectura.	- Encuesta.	a) Mucho b) Poco c) Nada a) Siempre b) A veces c) No lo hace a) si b) no

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo: es NO experimental, porque se aplicará un cuestionario. (Hernández Sampieri, 2014, pág. 152)

Diseño: el diseño es de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. También denominado Transversal Descriptivo. (Hernández Sampieri, 2014, pág. 154)

3.2. Población y muestra de investigación

3.2.1 Población:

Tamaño de la población, integrado por los estudiantes del Quinto grado secciones A y B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba – 2017.

Tabla 1
Población de estudio 5to grado de la IE N° 50961 Túpac Amaru

GRADO	TOTAL
Quinto A	28
Quinto B	32

Nómina de matrícula 2017

3.2.2 Muestra:

En el muestreo se aplica de tipo probabilístico y queda constituida por el interés de la investigación, integrado por los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba – 2017.

Tabla 2
Muestra de estudio 5° grado B IE N° 50965.

Muestra	Total
niños	12
niñas	20

Nómina de matrícula 2017

3.3. Ubicación y descripción de la población

La Institución Educativa IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba, queda ubicado en el cercado del pueblo, dirección pasaje bolívar. Se encuentra a 1050 m/snm, Distrito Santa Ana, Provincia La Convención, Departamento del Cusco, de clima tropical, y con desarrollo económico basado en la agricultura, el comercio, turismo, con una antigüedad de más de 150 años de creación política, con abundante costumbres y platos culinarios, gente noble y trabajadora. La población estudiantil, que se toma como muestra son los alumnos que cursan el quinto grado de educación primaria que comprende de dos secciones A, B, Y una población total de primero al sexto sobre pasa 500 estudiantes. Solamente decido realizar la investigación con los de quinto grado, sección A con 28 estudiantes y la sección B con 32 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La técnica utilizada en la presente investigación fue observación directa.

Técnica de aplicación de encuesta o cuestionarios: En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario

consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013). (Hernández Sampieri, 2014).

Se ha aplicado la encuesta de hábito lector de las tesis consultadas que esté en antecedentes.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

- Aplicación de la encuesta sobre hábito de lectura.
- Recojo de información en el aula de misma institución de labor educativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis e Interpretación.

Presentamos los resultados de la aplicación de los instrumentos de los estilos de aprendizaje para conocer y desarrollar las sesiones de aprendizajes con estrategias pertinentes para los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba – 2017.

Tabla 3

Pregunta N° 01. Te gusta leer. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

01	fi	%
SI	28	84%
NO	04	12%
TOTAL	32	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta.

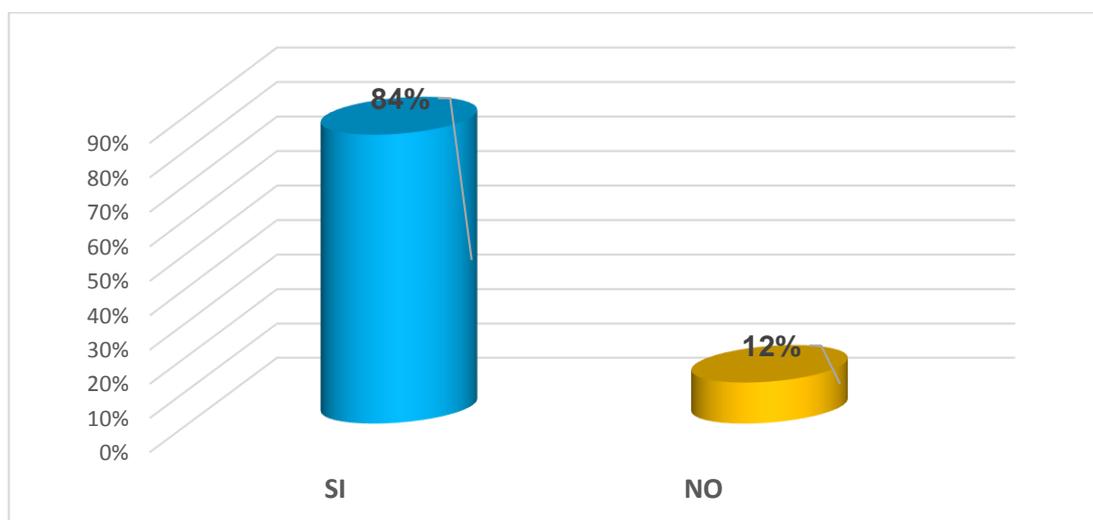


Figura 1. Porcentaje de la pregunta te gusta leer solo, en silencio

Interpretación:

- Se observa en la tablar N° 03 y figura N° 01 de la pregunta número uno que, 84% respondieron que si, estudiantes que les gusta la lectura.
- Se observa que, el 12% respondieron NO, que significa que es la menor porcentaje de los niños y niñas que no tienen motivación para leer. Hay que motivar a leer a las niñas y niños.

Tabla 4

Pregunta N° 02. Te gusta escuchar lectura. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

Nª 02	fi	%
SI	29	91%
NO	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta.

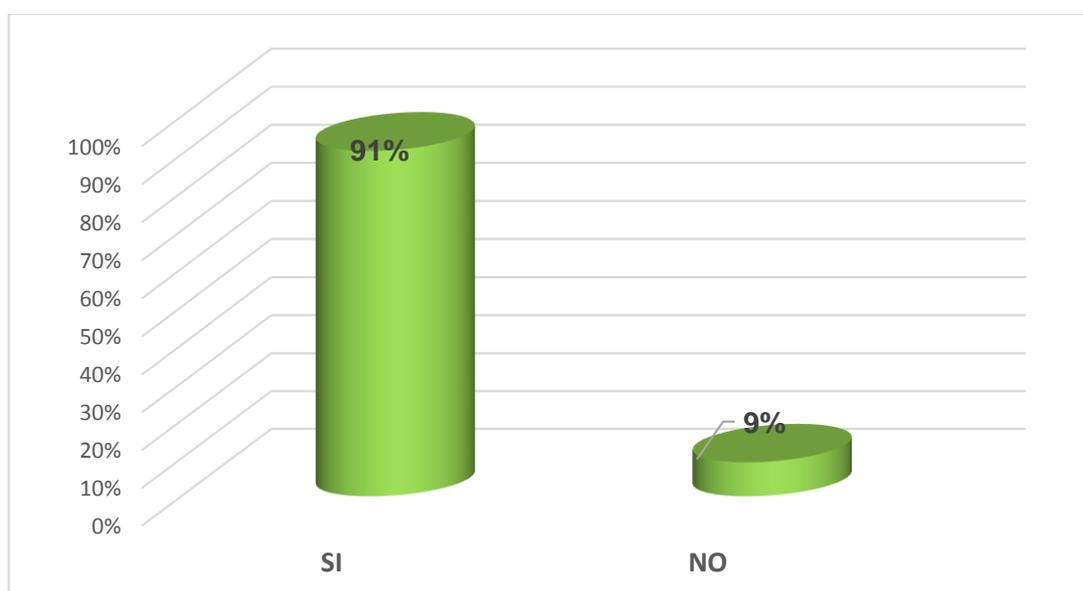


Figura 2. Porcentaje de la pregunta te gusta escuchar la lectura

Interpretación:

- Se observa en la figura que el 91% respondieron SI que les gusta escuchar lectura, representan 28 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca para la lectura.
- El 09% respondieron NO que no les gusta la lectura, que representan 02 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en menor porcentaje falta motivación para leer.

Tabla 5.
Pregunta N^a 03. Cuándo aún no sabías leer, te gustaba que te leyeran. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N^o 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

N ^a 03	fi	%
SI	28	88%
NO	4	12%
TOTAL	32	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta.

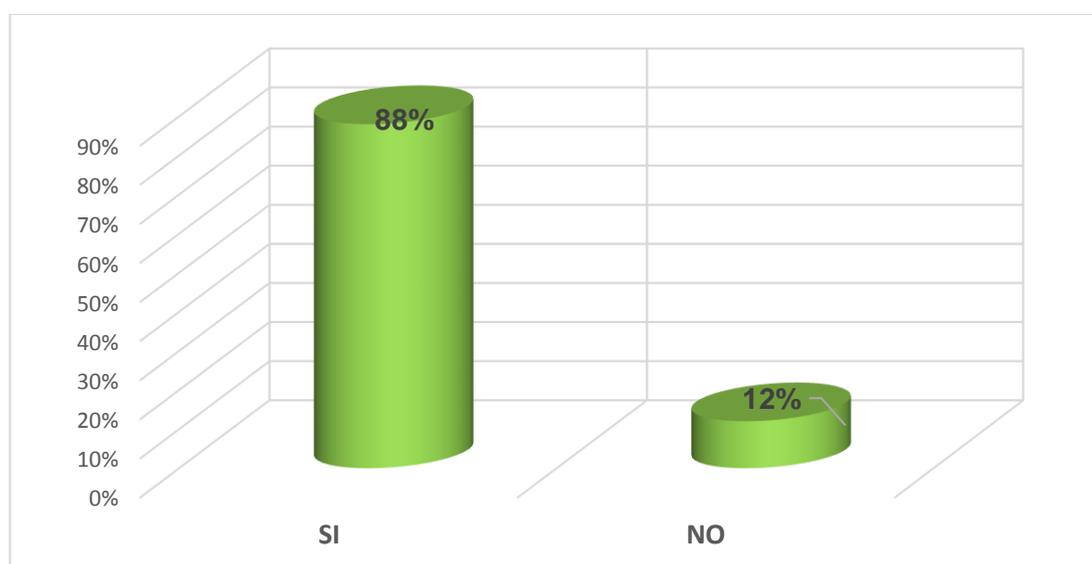


Figura 3. Porcentaje1 de la pregunta cuándo aún no sabías leer, te gustaba que te leyeran

Interpretación:

- Se observa en la figura que el 88% respondieron SI que les gusta que les leyeran, representan 26 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca para la lectura.
- El 12% respondieron NO que no les gusta que las leyeran, que representan 04 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en menor porcentaje falta motivación para leer.

Tabla 6

Pregunta N° 04. Recuerdas algún cuento que te hayan leído cuando eres pequeño.
Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

Nª 04	f _i	%
SI	26	75%
NO	8	25%
TOTAL	32	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta.

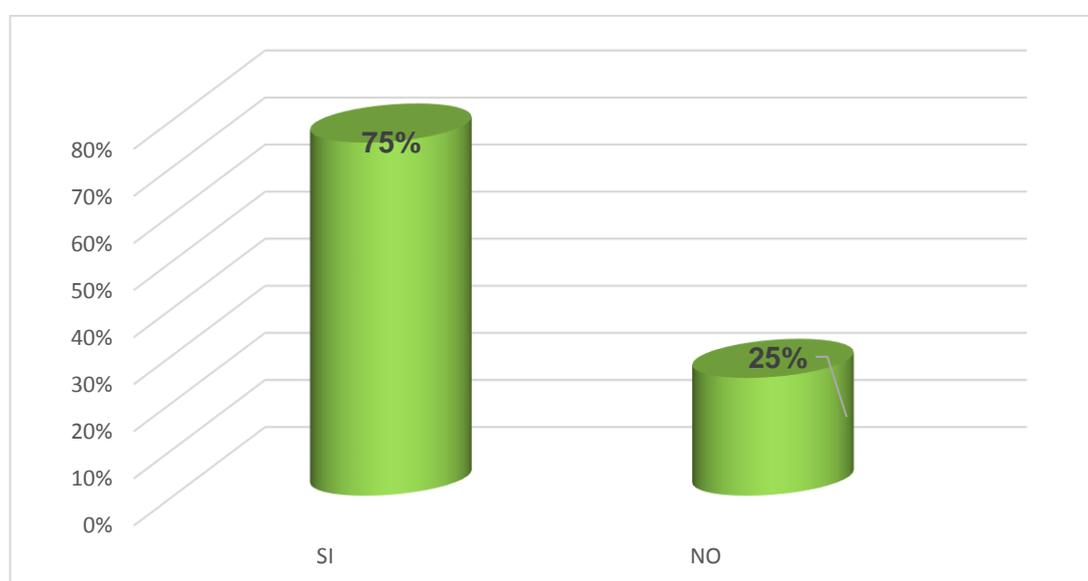


Figura 4. Porcentaje de la pregunta

Interpretación:

- Se observa en la figura que el 75% respondieron SI que recuerda cuento leído, representan 24 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca para la lectura.
- El 25% respondieron NO que no recuerdan cuento leído, que representan 06 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en menor

Tabla 7

Pregunta N° 05, Te gusta leer solo, en silencio. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

Nª 05	fi	%
SI	24	76%
NO	6	24%
TOTAL	32	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta.

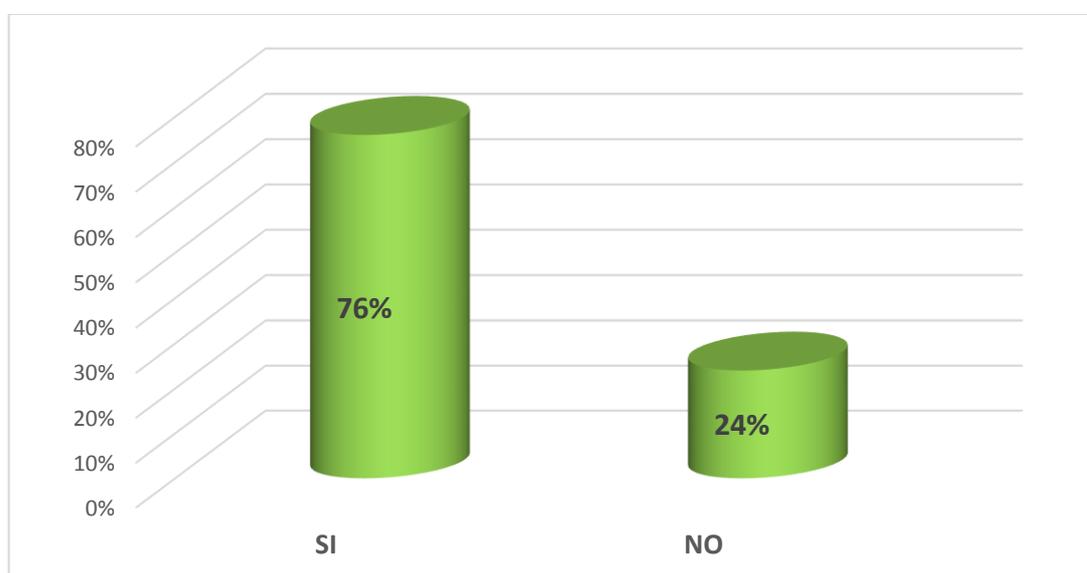


Figura 5. Porcentaje de la pregunta te gusta leer solo, en silencio

Interpretación:

- El 75% respondieron SI, que, si les gusta lectura en silencio, que representan 24 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en menor porcentaje hacen lectura solitaria.
- Se observa en la figura que el 24% respondieron NO, que no les gusta leer en silencio, representan 06 entre niñas y niños. Significa que se motivan leer más en conjunto menos en soledad.

Tabla 8
Pregunta N° 06, Es importante leer. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

Nª 06	fi	%
SI	28	88%
NO	4	12%
TOTAL	32	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta.

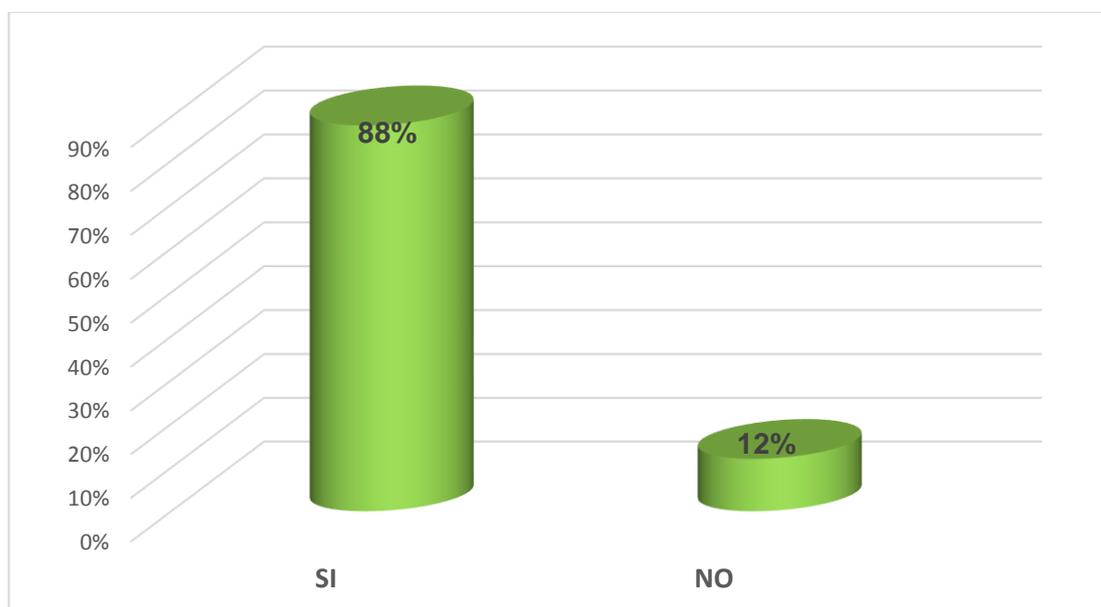


Figura 6. Porcentaje de la pregunta es importante leer

Interpretación:

- Se observa en la figura que el 88% respondieron SI que dicen si es importante la lectura, representan 28 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca para la lectura.
- El 12% respondieron NO que no les gusta la lectura, que representan 04 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en menor porcentaje falta motivación para leer.

Tabla 9
Pregunta N° 07, Dispone horario para leer. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

Nª 07	fi	%
SI	24	75%
NO	08	25%
TOTAL	32	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta.

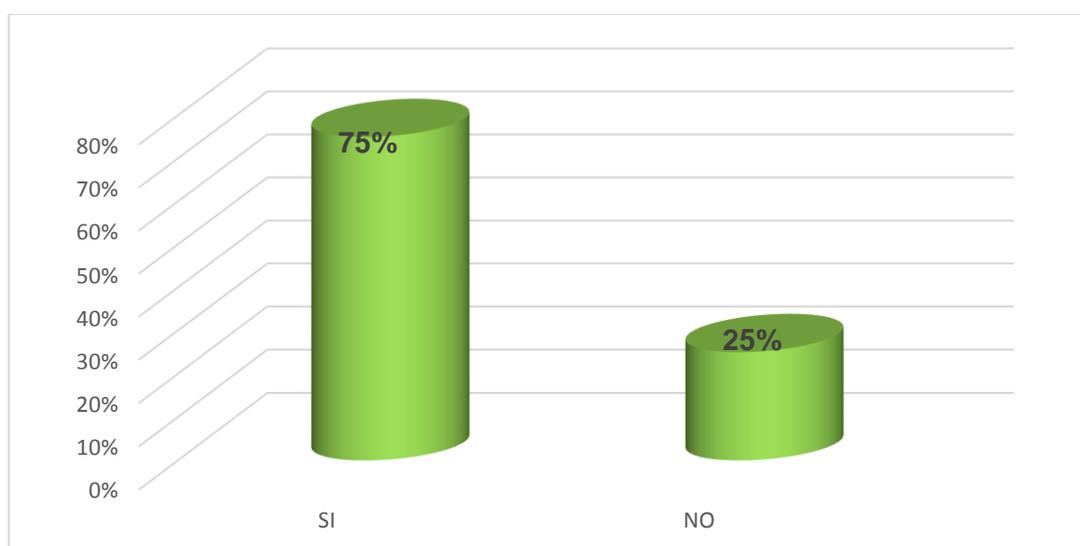


Figura 7. Porcentaje de la pregunta dispone horario para leer

Interpretación:

- Se observa en la figura que el 75% respondieron SI que dicen sí disponen horario para la lectura, representan 24 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.
- El 25% respondieron NO que no disponen horario para la lectura, que representan 08 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en igual porcentaje les falta horario de lectura.

Tabla 10
Pregunta N° 08, En casa espacio para leer. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

Nª 08	fi	%
SI	22	70%
NO	10	30%
TOTAL	32	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta.

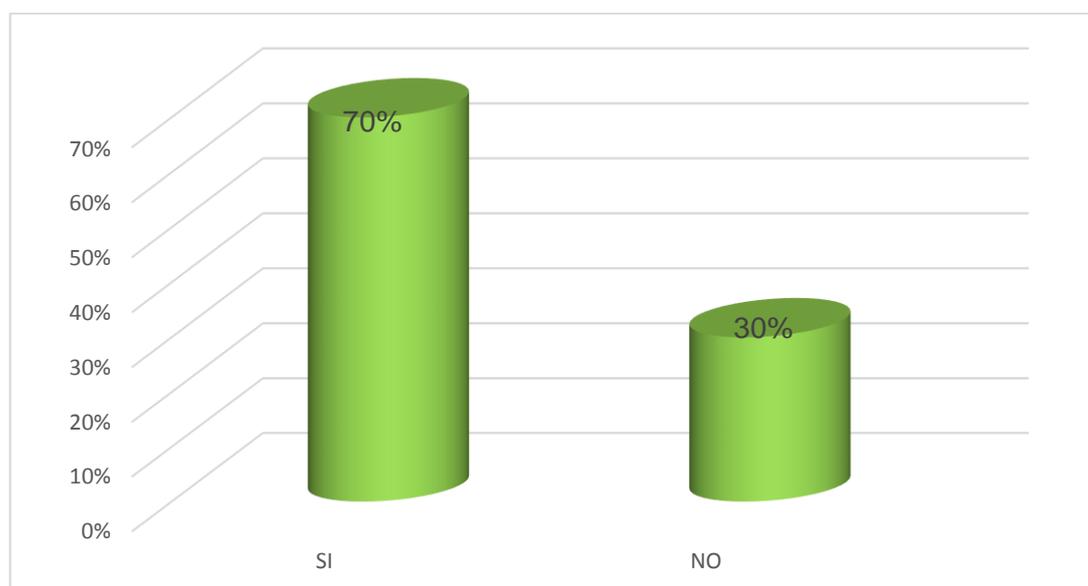


Figura 8. Porcentaje de la pregunta en casa tienes espacio para leer

Interpretación:

- El 60% respondieron SI, que disponen horario para la lectura, que representan 22 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en menor porcentaje tienen espacio para realizar la lectura.
- Se observa en la figura que el 30% respondieron NO, significa que no cuentan con espacio para realizar lecturas, representan 10 entre niñas y niños. Significa que no hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.

Tabla 11

Pregunta N° 09, En casa libros para leer. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

Nª 09	fi	%
SI	20	65%
NO	12	35%
TOTAL	32	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta.

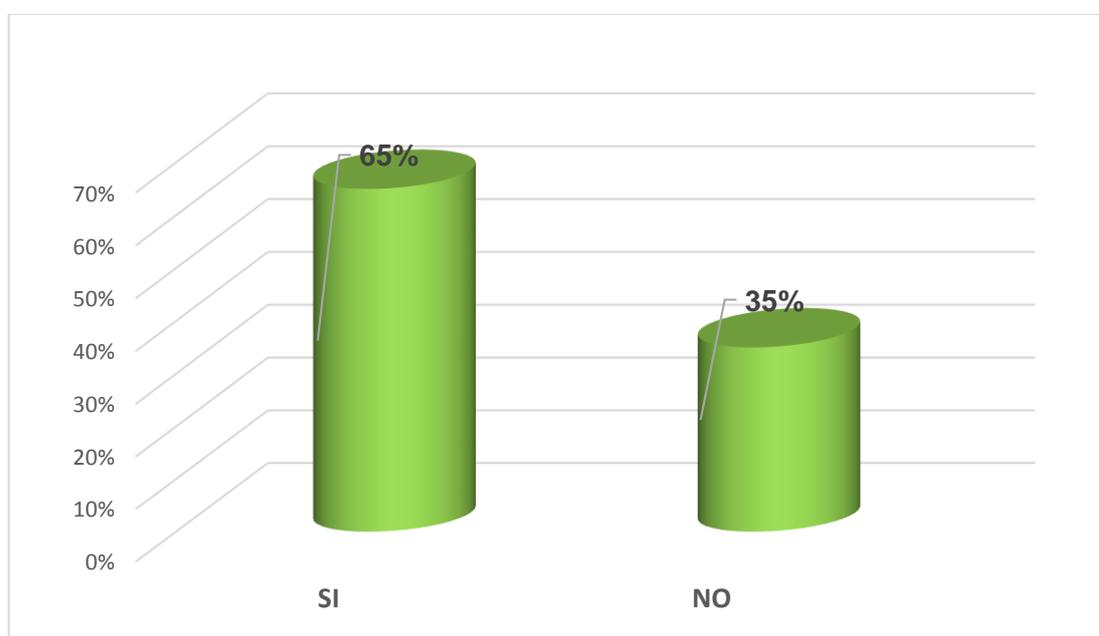


Figura 9. Porcentaje de la pregunta en casa tienes libros para leer.

Interpretación:

- Se observa en la figura que el 66% respondieron SI que dicen tienen libros en casa para la lectura, representan 20 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.
- Se observa en la figura que el 35% respondieron NO que no tienen en casa libros para la lectura, que representan 12 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que no tienen libros para la lectura.

Tabla 12

Pregunta N° 10, En casa tu familia lee. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

N° 10	fi	%
SI	16	50%
NO	16	50%
TOTAL	32	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta.

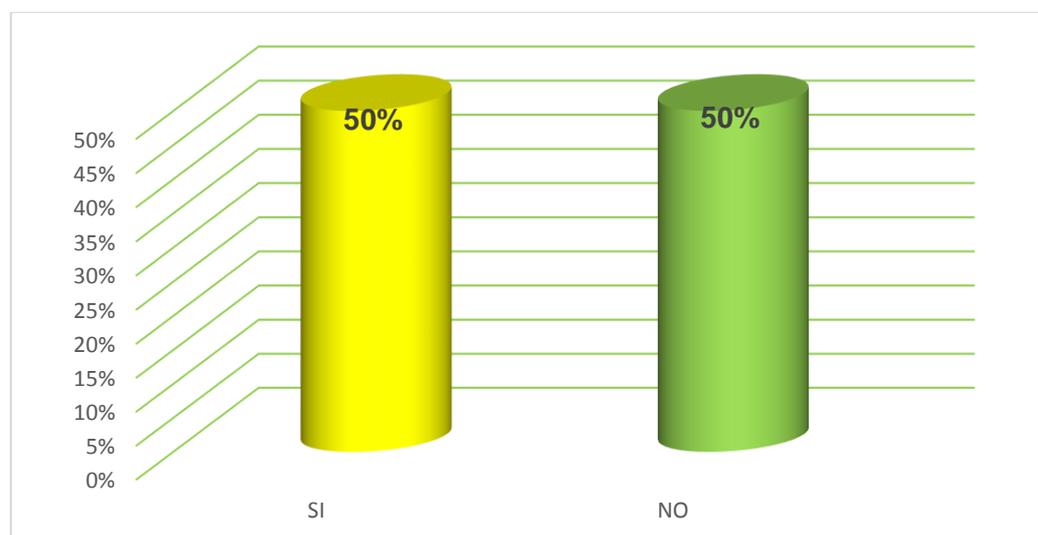


Figura 10. Porcentaje de la pregunta en casa tu familia lee

Interpretación:

- Se observa en la figura que el 50% respondieron NO que no hay lectura en casa, que representan 16 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en mayor porcentaje les falta lectura en casa.
- Se observa en la figura que el 50% respondieron SI que dicen sí leen en la familia en casa hay lectura, representan 16 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.

Tabla 13

Pregunta N° 11, En casa motivan lectura. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

Nª 11	fi	%
SI	24	75%
NO	8	25%
TOTAL	32	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta.

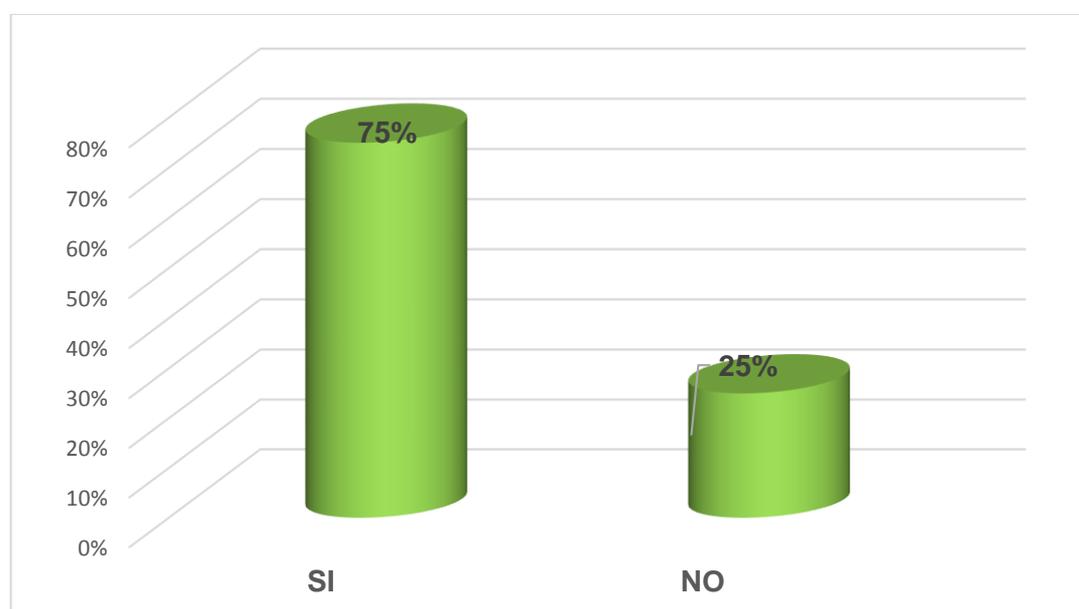


Figura 11. Porcentaje de la pregunta en casa motivan la lectura

Interpretación:

- Se observa en la figura que el 75% respondieron SI que dicen sí les motivan a leer en la familia en casa hay lectura, representan 28 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.
- Se observa que el 25% respondieron NO que no hay lectura en casa, que representan 08 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que hay que motivar un poco más a leer en casa.

Tabla 14

Pregunta N° 12. En la escuela promueven lectura. Aplicado a los estudiantes del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

Nª 12	fi	%
SI	26	82%
NO	06	18%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta.

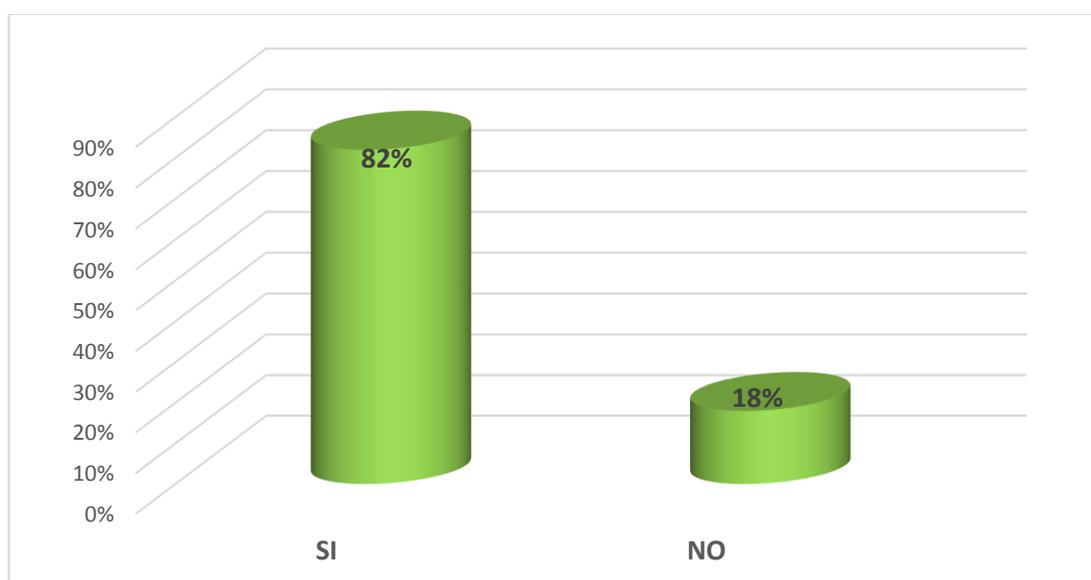


Figura 12. . Porcentaje de la pregunta en la escuela promueven la lectura

Interpretación:

- Se observa en la figura que el 82% respondieron SI que dicen sí la escuela promueve la lectura, representan 25 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.
- El 18% respondieron NO que no promueven la lectura en la escuela, que representan 05 entre niñas y niños de total de encuestados, significa que en menor porcentaje están sin motivación en lectura en la escuela.

Tabla 15

Pregunta N° 13. Le gusta la lectura a tus niñas y niños. Aplicado al docente de aula del Quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba.

N° 13	fi	%
SI	22	70%
NO	10	30%
TOTAL	32	100%

Fuente: Resultado de la Encuesta.

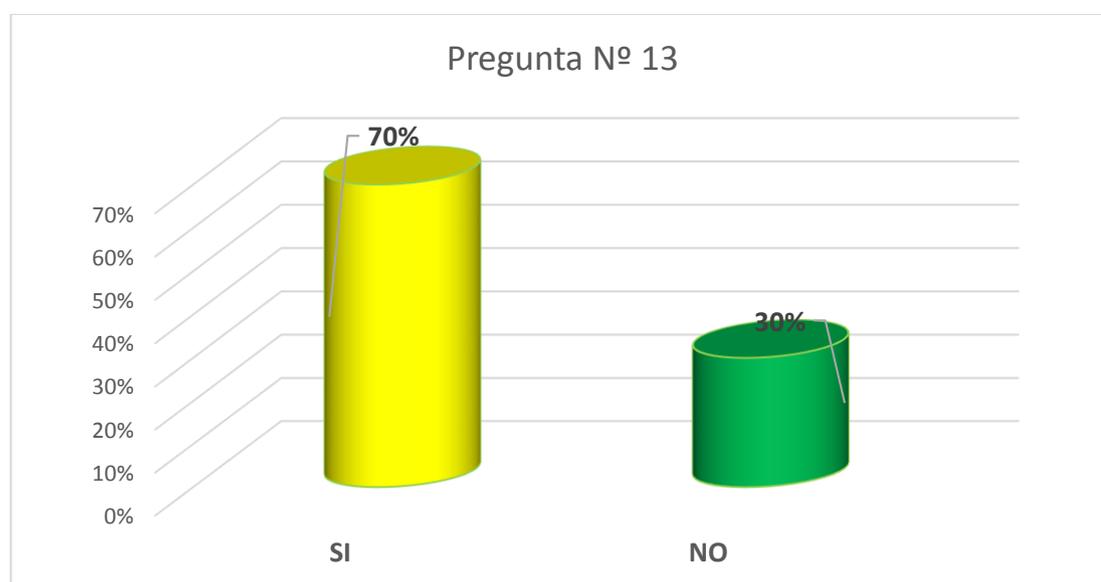


Figura 13. Porcentaje de la pregunta le gusta la lectura a tus niñas y niños.

Interpretación:

- Se observa en la figura que el 70% SI les gusta la lectura, representan 22 entre niñas y niños. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.
- El 30% NO les gusta la lectura en la escuela, que representan 10 entre niñas y niños de total, significa que en menor porcentaje están sin motivación en lectura en la escuela y desde el hogar de procedencia de las niñas y niños.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se aplicó la encuesta de los hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado B de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba. De manera satisfactoria, dándonos la oportunidad de saber y conocer a los estudiantes del quinto grado como estamos con hábito de la lectura
- SEGUNDA:** Se ha identificado la motivación que tienen los estudiantes para realizar lecturas en casa; Se observa en la figura que el 75% respondieron SI que dicen sí les motivan a leer en la familia en casa hay lectura, significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura. Se observa que el 25% respondieron NO que no hay lectura en casa, significa que hay que motivar un poco más a leer en casa. En la escuela; que el 82% respondieron SI que dicen sí la escuela promueve la lectura, El 18% respondieron NO que no promueven la lectura en la escuela, significa que en menor porcentaje están sin motivación en lectura en la escuela.
- TERCERA:** Satisfactorio con los resultados de la investigación realizada de la aplicación de la encuesta de los hábitos del hábito de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba. Con motivación de seguir motivando a leer a los niños de la escuela ya que la lectura mejora la formación cognitivo e integral del educando.
- CUARTA:** Resultado final se logró determinar los hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba – 2017. Se observa en la figura que el 70% SI les gusta la lectura. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura. El 30% NO les gusta la lectura en la escuela, significa que en menor porcentaje están sin motivación en lectura en la escuela y desde el hogar de procedencia de las niñas y niños. La tarea de los maestros motivar más a leer y que alcancen un hábito positivo en lectura los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba de acuerdo a los resultados que hay niños que aún están en proceso de adquirir hábito de lectura, motivar cada vez más. Al mundo del conocimiento y desarrollo persona por hábito de la lectura
- SEGUNDA:** Para los docentes de educación primaria a motivar con lecturas en las instituciones educativas en todos los grados ya que los niños de nivel primaria van en formación de base en su desarrollo personal vamos por la motivación intrínseca y extrínseca para la lectura.
- TERCERA:** A los padres de familia motivar a los hijos a la lectura, la única manera que sus hijos sean buenas personas en el futuro es sembrar hoy buenos valores con la lectura ya que la lectura mejora la formación cognitivo e integral del educando.
- CUARTA:** Par todo lector decirles que la lectura es un hábito fundamental, seamos ejemplos en lectura personal y motivemos a los niños desde temprana edad. La tarea de los maestros motivar más a leer y que alcancen un hábito positivo en lectura los estudiantes. En casa los padres de familia se comprometan a promover la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

- Fritis, H. (15 de Enero de 2015). *Monografías. com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos82/habitos-lectores-alumnos/habitos-lectores-alumnos2.shtml>
- Guillermo Estrada, L. M. (2013). *Hábito cde lectura de los adolescentes de 13 a 14 años del colegio Loyola*. Tesis, Huatemala.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Maquilón Sanchez, J., & Hernández Pina, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación profesorado*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192007.pdf>
- Marel Vásquez, D., & Donado Oseguera, M. J. (29 de Abril de 2016). *Monografías. com*. Recuperado el 10 de Marzo de 2018, de <https://www.monografias.com/trabajos108/habitos-lectura/habitos-lectura.shtml>
- Pedagógica, R. c. (Ed.). (10 de Abril de 2012). *Lectura es vida*. Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de <http://programalecturaesvida.blogspot.com/2012/04/niveles-de-comprension-lectora.html>
- Reátegui Malafaya, L., & Vásquez Elesano, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las Instituciones Educativas públicas de Punchana - 2014*. Tesis, Equitos.
- Stanovich, A. E. (20 de Mayo de 2014). *Los efectos de la lectura en al mente*. Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de https://www.researchgate.net/publication/28215831_Los_efectos_de_la_lectura_en_la_mente
- Sulecio de Álvarez, M. (2004). El hábito de leer. *De Padres a Hijos*. Recuperado el 15 de Marzo de 2018
- Woolfolk, A. E. (2011). *Psicología Educativa*. Mexico: Pearson Educación.

ANEXOS

ANEXO 01**ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EL HÁBITO DE LECTURA**

TITULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: HÁBITO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO B DE LA IE N° 50961 TUPAC AMARU DE QUILLABAMBA – 2017

INSTRUMENTO: Cuestionario de hábito lector

PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información relevante sobre el hábito de lectura, de los estudiantes de 5° Grado de Primaria de la institución educativa N° 50961 Tupac Amaru de la provincia la convención de Quillabamba, 2017, con el propósito de sugerir las medidas correctivas que permitan lograr mejores niveles de comprensión lectora. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para validar la Tesis para optar el Bachiller en ciencias de la educación.

INSTRUCCIONES:

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- * Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.
- * Escribir o marcas SI o NO en el cuadro correspondiente.

I. DATOS GENERALES

- a) I.E _____
- b) Lugar: _____
- c) Sexo: Masculino () Femenino ()
- d) Edad (En años cumplidos): _____
- e) Grado de Estudio Sección

II. DATOS ESPECÍFICOS SOBRE EL HÁBITO DE LECTURA DEL ESTUDIANTE

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	TE GUSTA LEER		
2	TE GUSTA QUE TE LEAN		
3	CUANDO AUN NO SABE LEER TE GUSTABAN QUE TE LEAN		
4	RECUERDAS ALGUN CUENTO QUE TE HA YAN LEIDO CUANDO ERES PEQUEÑO		
5	TEGUSTA LEER SOLO, EN SILENCIO		
6	CREES QUE ES IMPORTANTE LEER?		
7	DISPONES DE UN HORARIO DEFINIDO PARA LEER		



8	EN TU CASA TIENES UN ESPACIO L PARA LEER		
9	TIENES LIBROS O REVISTAS U OTROS PARA LEER		
10	TU FAMILIA LEE		
11	EN TU CASA TE MOTIVAN A LEER		
12	EN EL COLEGIO TE HACEN LEER		
13	A MIS ESTUDIANTES LES GUSTA LA LECTURA		

ANEXO 02

CUADRO DE RESULTADOS DE LA ECUESTA REALIZADA

A los estudiantes del 5to grado B de la IEP N° 50961 Túpac Amaru de

Quillabamba 2017.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIV A	RESPUESTA S
1	TE GUSTA LEER	SI	28
		NO	4
2	TE GUSTA QUE TE LEAN	SI	24
		NO	8
3	CUANDO AUN NO SABE LEER TE GUSTABAN QUE TE LEAN	SI	25
		NO	7
4	RECUERDAS ALGUN CUENTO QUE TE HA YAN LEIDO CUANDO ERES PEQUEÑO	SI	22
		NO	10
5	TEGUSTA LEER SOLO, EN SILENCIO	SI	26
		NO	6
6	CREES QUE ES IMPORTANTE LEER?	SI	28
		NO	4
7	DISPONES DE UN HORARIO DEFINIDO PARA LEER	SI	20
		NO	12
8	EN TU CASA TIENES UN ESPACIO L PARA LEER	SI	22
		NO	10
9	TIENES LIBROS O REVISTAS U OTROS PARA LEER	SI	25
		NO	7
10	TU FAMILIA LEE	SI	16
		NO	16
11	EN TU CASA TE MOTIVAN A LEER	SI	22
		NO	10
12	EN EL COLEGIO TE HACEN LEER	SI	26
		NO	6
13	A MIS ESTUDIANTES LES GUSTA LA LECTURA	SI	22
		NO	10

ANEXO 03

Evidencias del trabajo realizado



