

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
GLORIOSO COMERCIO 32 MARIANO HILARIO
CORNEJO JULIACA 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

FIGURELA GABRIELA DURAN NUÑEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
DE BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA Y
LABORATORIOS**

PUNO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLÓRIOSO COMERCIO
32 MARIANO HILARIO CORNEJO JULIACA 2017**

**TESIS PRESENTADA POR:
FIORELA GABRIELA DURAN NUÑEZ**

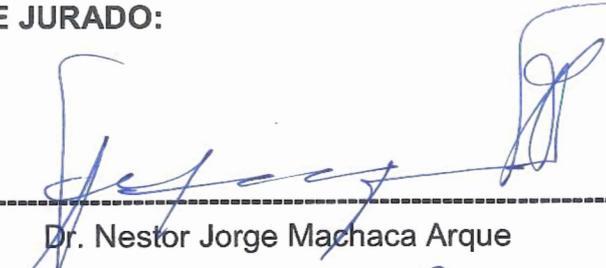


**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA, FÍSICA,
QUÍMICA Y LABORATORIO**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

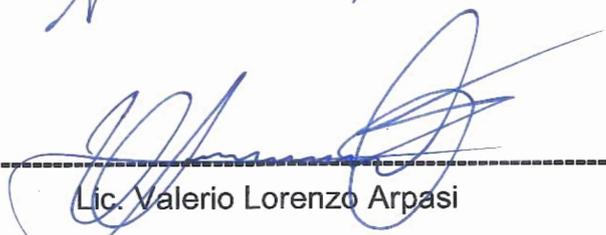
:



Dr. Nestor Jorge Machaca Arque

PRIMER MIEMBRO

:



Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

SEGUNDO MIEMBRO

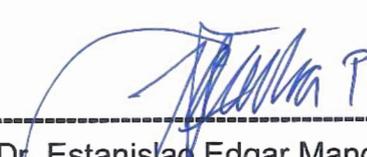
:



Dr. Bethzabe Cotrado Mendoza

DIRECTOR / ASESOR

:



Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

Área : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencia tecnología y ambiente.

Tema : Educación en salud

Fecha de sustentación: 20 / Diciembre / 2018

DEDICATORIA

Con abnegación a Dios, por sus bendiciones derramadas, por guiar mis pasos y por iluminar mí camino. Con inmenso cariño a mis queridos padres, y a mi hermano Uwer, quienes me apoyaron constantemente y desearon siempre mi superación profesional.

A mis pequeños hijos Guadalupe y Alejandro que son mi razón y mi motivo para lograr los desafíos constantes de la vida, a mi tía Marisol por su apoyo moral y en especial a mis dos madres Teodora y Carola.

A mi asesor y jurados por su paciencia y comprensión, apoyándome en la elaboración del presente trabajo. Con mucho cariño a mi hermanita Obdulia Magdalena que desde el cielo me ilumina.

Fiorela Gabriela Duran Nuñez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, por abrirme las puertas para realizar mis estudios superiores y desenvolverme como profesional en la sociedad.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por guiarme en mi formación profesional.

Con especial reconocimiento a don Eliodoro Miranda, por darme sus consejos y recomendaciones

A mis seres queridos, que con su comprensión, tolerancia y aliento permanente contribuyeron a la culminación de mis objetivos trazados.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
INDICE DE TABLAS	
INDICE DE FIGURAS	
INDICE DE ACRÓNICOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	17
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4.1 Objetivo general.....	18
1.4.2 Objetivos específicos	18
II. REVISIÓN DE LITERATURA	19
2.1 ANTECEDENTES	19
2.2 MARCO TEÓRICO	21
2.2.1 La familia	21
2.2.2 Tipos de familias.....	21
2.2.3 Violencia familiar	23
2.2.4 Tipos de violencia.....	25
2.2.5 El rendimiento académico	32
2.2.5.1 Niveles de rendimiento académico	33
2.2.5.2 Efectos de la violencia familiar en el rendimiento académico	34
2.2.5.3 Efecto de la violencia familiar en el logro de competencias en el educando:.....	35
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	36

III. MATERIALES Y MÉTODOS	38
3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA	38
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	38
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	38
3.3.1 Técnica de recolección de datos	38
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO	40
3.6.1 Plan de recolección de datos.....	40
3.6.2 Plan de sistematización de datos	41
3.6.3 Plan de tratamiento estadístico	41
3.6.4 Plan de análisis e interpretación de resultados	42
a) Hipótesis general	42
b) Hipótesis específicas	42
- Variable independiente:.....	43
- Variable dependiente:.....	43
3.7.1 Operacionalización de variables	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1 RESULTADOS	45
4.1.1 Resultados generales de la “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico.	45
4.1.2 Resultados generales de rendimiento académico según la violencia familiar.....	46
4.2 Discusión:.....	47
V. CONCLUSIONES	97
VI. RECOMENDACIONES	98
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	101

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Sexo del estudiante	45
TABLA 2 Presencia de violencia	45
TABLA 3 Rendimiento académico	46
TABLA 4 Desprecio y humillación por parte de los padres.....	47
TABLA 5 Padres afectivos	49
TABLA 6 Padres agresivos	50
TABLA 7 Insultos verbales	52
TABLA 8 Temor a los padres	53
TABLA 9 Estado de ánimo frente al hogar	55
TABLA 10 Afecto familiar	56
TABLA 11 Castigos corporales por parte de los padres	58
TABLA 12 Dialogo de padres a hijos	59
TABLA 13 Agresiones físicas.....	61
TABLA 14 Hogar cálido	62
TABLA 15 Amenazas	64
TABLA 16 Estabilidad emocional	65
TABLA 17 Afecto de padres a hijos frente a un logro favorable.....	66
TABLA 18 Recuerdos desagradables.....	68
TABLA 19 Afecto de padre a hijo	69
TABLA 20 Tocamientos indebidos.....	71
TABLA 21 Propuestas indebidas a cambio de un regalo	72
TABLA 22 Amenazas condicionadas	73
TABLA 23 Insultos y amenazas de padres a hijos	75
TABLA 24 Padres sobre protectores.....	76
TABLA 25 Afecto por parte de un familiar cercano.....	78
TABLA 26 Expresión de sentimientos deliberados frente a un adulto	79
TABLA 27 Expresión de sentimientos deliberados frente a sus compañeros	81
TABLA 28 Estabilidad emocional	83
TABLA 29 Intervención de la policía o algún familiar en algún conflicto	84
TABLA 30 Carencia de seguridad y autoestima	86
TABLA 31 Nostalgia expresada.....	87
TABLA 32 Intervención en una sesión de clases	89
TABLA 33 Prohibiciones	90
TABLA 34 Actividades durante el recreo	92



TABLA 35 Padres coléricos y destructores.....	93
TABLA 36 Dificultad de aprendizaje.....	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Rendimiento académico	46
Figura 2. Desprecio y humillación por parte de los padres	47
Figura 3. Padres afectivos	49
Figura 4. Padres agresivos	51
Figura 5. Insultos verbales	52
Figura 6. Temor a los padres.....	54
Figura 7. Estado de ánimo frente al hogar	55
Figura 8. Afecto familiar.....	56
Figura 9. Castigos corporales por parte de los padres.....	58
Figura 10. Dialogo de padres a hijos.....	60
Figura 11. Agresiones físicas	61
Figura 12. Hogar cálido	63
Figura 13. Amenazas	64
Figura 14. Estabilidad emocional.....	65
Figura 15. Afecto de padres a hijos frente a un logro favorable	67
Figura 16. Recuerdos desagradables.....	68
Figura 17. Afecto de padre a hijo.....	70
Figura 18. Tocamientos indebidos	71
Figura 19. Propuestas indebidas a cambio de un regalo	72
Figura 20. Amenazas condicionadas.....	74
Figura 21. Insultos y amenazas de padres a hijos	75
Figura 22. Padres sobre protectores	77
Figura 23. Afecto por parte de un familiar cercano	78
Figura 24. Expresión de sentimientos deliberados frente a un adulto.....	80
Figura 25. Expresión de sentimientos deliberados frente a sus compañeros	81
Figura 26. Estabilidad emocional	83
Figura 27. Intervención de la policía o algún familiar en algún conflicto	85
Figura 28. Carencia de seguridad y autoestima	86
Figura 29. Nostalgia expresada.....	88
Figura 30. Intervención en una sesión de clases	89
Figura 31. Prohibiciones	91
Figura 32. Actividades durante el recreo	92
Figura 33. Padres coléricos y destructores.....	94
Figura 34. Dificultad de aprendizaje.....	95

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

OMS: Organización Mundial de la Salud.

OPS: Organización panamericana de la salud.

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

IMC: Índice de masa corporal.

CEM: Centro de emergencia mujer.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

MINSA: Ministerio de la Salud.

MIMP: Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables

MHC: Mariano Hilario Cornejo

NC: Nivel de Conocimiento.

RDA: Aportes Dietéticos Recomendados.

O.G: Objetivo General.

O.E.: Objetivo Específico

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene el objetivo de analizar la influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo de la ciudad de Juliaca - 2017. Para lo cual se utilizó el método de investigación cuantitativa no experimental, con diseño transeccional correlacional. La población la constituyeron estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo en el 2017; la muestra fue conformada por 88 estudiantes. Para la recolección de datos, las técnicas que se aplicaron fueron; la encuesta, que fue para recaudar información sobre la existencia de la violencia familiar en cada uno de sus hogares y el análisis documentario de las actas de notas, donde se pudo verificar las calificaciones de cada estudiante. Como resultado se tuvo lo siguiente: Se que el 50% aprobó el año escolar sin dificultad, el 32% requiere recuperación y el 10% desaprobó, donde se observó que, si existe un porcentaje considerable de violencia familiar, dentro de los hogares de los estudiantes encuestados. Por lo que se concluye que la violencia familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado, esto debido a que, según la encuesta realizada, se pudo determinar, que aún existen hogares donde hay violencia familiar, ya sea directa e indirectamente, lo cual perjudica el rendimiento académico de los estudiantes. En la actualidad, la violencia es un tema muy complejo, ya que existen diversos tipos de violencia que afectan a diario el aprendizaje significativo del niño y/o adolescente.

Palabras Clave: Influencia, investigación, rendimiento académico, violencia familiar.

ABSTRACT

The present research work has the objective of analyzing the influence of family violence on the academic performance of third grade students of the Glorious Commerce Secondary Educational Institution 32 Mariano Hilario Cornejo of the city of Juliaca - 2017. For which purpose He used the non-experimental quantitative research method, with correlational translational design. The population was made up of third grade students of the Glorious Commerce Secondary Educational Institution 32 Mariano Hilario Cornejo in 2017; the sample was made up of 88 students. For data collection, the techniques that were applied were; the survey, which was to collect information on the existence of family violence in each of their homes and the documentary analysis of the minutes of notes, where the grades of each student could be verified. The result was the following: I know that 50% approved the school year without difficulty, 32% require recovery and 10% disapprove, where it was observed, that if there is a considerable percentage of family violence, within the homes of the surveyed students. Therefore, it is concluded that family violence has a negative influence on the academic performance of third grade students, due to the fact that, according to the survey, it was possible to determine that there are still homes where there is family violence, either directly and indirectly, which impairs students' academic performance. At present, violence is a very complex issue, since there are various types of violence that affect the significant learning of children and / or adolescents on a daily basis.

Keywords: Influence, research, academic performance, family violence.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se refiere al tema de influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo – Juliaca 2017”

La investigación se realizó con el interés de conocer la relación existente entre la violencia familiar con el rendimiento académico. Lo que permitió que se conociera con cierto grado de aceptación al realizar la presente investigación.

En el primer capítulo, se presenta la introducción donde se resume brevemente el contenido de la investigación, el planteamiento del problema de investigación, a través de la descripción y formulación del problema, así como la justificación y los objetivos.

El segundo capítulo, comprende a los antecedentes previos al estudio y se hace una amplia presentación del marco teórico, en el que se aborda la descripción de la familia, el rendimiento académico y sustento teórica respecto a los dos temas, en este capítulo también se encuentran las hipótesis y finalmente la operacionalización de variables.

El tercer capítulo, corresponde al tipo y diseño metodológico de la investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, plan de recolección de datos, plan de sistematización de datos, plan de tratamiento estadístico, plan de análisis e interpretación de resultados, prueba de hipótesis.

El cuarto capítulo, Comprende el análisis e interpretación de los resultados. Finalmente se consigna la discusión de resultados, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos correspondientes a la investigación realizada.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el trabajo de investigación realizado, el rendimiento académico se encuentra ligado a diferentes factores, el cual está enfocado principalmente en el factor de la violencia familiar, ya que es un aspecto muy importante que influye en el desarrollo académico de los estudiantes de la educación básica regular y de los diferentes niveles de educación. Motivo por el cual se ha titulado el presente trabajo como, Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo – Juliaca 2017

La investigación se realizó, con el interés de conocer la influencia que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de secundaria. Se abordan aspectos relevantes que adquieren conceptos vinculados a la constitución de la familia, las relaciones familiares, las causas, consecuencias de la violencia familiar y la influencia que tienen sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Lo que permitió que se conociera con cierto grado de aceptación, a lo que se pretendía lograr al realizar el trabajo de investigación (Gázquez, Et al. 2009)

La violencia y el fracaso escolar se presentan, en la actualidad como dos problemas de gran impacto en el ámbito de la Educación Secundaria Obligatoria y, por tanto, que requieren de un abordaje multidisciplinar efectivo e inmediato. Además, también han de ser considerados de manera conjunta en la medida en que ambos conceptos mantienen entre sí una relación compleja (Gázquez, Et al. 2009)

Actualmente se observa, una creciente preocupación por la presencia de violencia familiar, que inquieta a estudiantes, docentes y sociedad en general; el tema de violencia familiar, se está tornando como un problema grave, ya que estas conductas impiden el normal desarrollo comunicativo de los estudiantes y afectan gravemente a las relaciones interpersonales. Estas tienen sus causas posibles en: la pobreza, hambre, frustraciones, etc. Por lo que; esto aumenta, se intensifica, se torna constante y conforma un verdadero problema social, porque se extiende más allá de los padecimientos de una persona.

La sociedad ejerce violencia y en algunos casos sin llegar a percibir la misma o a darse cuenta de que lo comete. Las familias conflictivas y los menores golpeados oralmente, constituyen problemas que deben ser tratados con urgencia.

La casa es el lugar donde, se supone que los hijos se encuentran protegidos y en el que se pueden desarrollar de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes lo habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles, un ambiente adecuado que les permita su crecimiento y desarrollo integral. Además, el hogar, es el núcleo en donde el integrante recibe amor, cariño, afecto y cuidados físicos, sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de: valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc. que luego serán reforzadas en los centros de formación.

En la actualidad, estamos siendo testigos, que el ambiente familiar, se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al estudiante; particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y

de allí se traslada, como efecto multiplicador hacia los hijos, provocando una serie de consecuencias en ellos, que van desde traumas psicológicos, los efectos físicos, bajo nivel de desarrollo cognoscitivo y disminución en los niveles de comunicación del estudiante.

En la región de Puno, se ha visto en los últimos años una creciente y alarmante serie de denuncias por maltrato físico de padres a hijos y entre padres mismos, lo que sin duda, representa un grave problema social. Pero el problema en sí, es difícilmente perceptible y en ocasiones se torna desconocido cuando esta violencia se da contra los adolescentes, ya que difícilmente se conoce y se denuncia por los padres y las víctimas (CEM)

La región Puno ocupa el primer lugar a nivel nacional en personas afectadas por violencia familiar y sexual, habiéndose atendido 1.286 casos en los Centros de Emergencia Mujer (CEM) de esta parte del país. De las 13 provincias que tiene esta región, 11 ya cuentan con servicios integrales contra la violencia intrafamiliar, logrando coberturar más del 84% en la región Puno. La ministra de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), Ana Jara Velásquez, señaló que el 45% de mujeres en la región Puno fueron víctimas de violencia familiar y sexual, cifra que está por encima del índice que se registra a nivel nacional.

En el distrito de Juliaca y en específico dentro de la Institución Educativa Secundaria en los estudiantes del tercer grado, se presentan evidencias de algún tipo de violencia familiar y estos se ven reflejados en los bajos niveles de comunicación y por ende de desarrollo aprendizaje en los estudiantes y en casos extremos de ausencia en clases y/o deserción escolar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo - Juliaca 2017?

1.3 JUSTIFICACIÓN

A nivel nacional, se han reportado múltiples denuncias por violencia familiar, las mismas que van desde la agresión física hasta la agresión sexual. Se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias, lo cual es alarmante. A nivel nacional, el 65% de las mujeres han reportado denuncias sobre violencia sufrida por parte de sus esposos. Estos datos son aún alarmantes, por ser un país en vía de desarrollo y es por estos motivos, que se realizó este trabajo de investigación.

El rendimiento académico, va de la mano y está estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro del cual influyen de forma positiva o negativa, una enorme cantidad de factores que intervienen en este. Se ha manejado erróneamente, las calificaciones de los exámenes que en ocasiones solo miden conceptos memorizados por los alumnos.

Por otro lado, a nivel local, somos testigos de cómo la violencia en los hogares de Juliaca presenta, en la mayoría de los casos, una violencia familiar, que, si bien no es visible, al menos sale a relucir en los periódicos. Por otro lado, creemos que el estudio del problema de la violencia familiar, no necesita detener casos sucedidos y denunciados, sino que debemos hacer los resultados orientados, hacia la prevención de este tipo de problema, que afecta a la familia y al estudiante, en su etapa escolar.

Asimismo, nuestro estudio se justifica en el hecho, que los resultados servirán para documentar el problema y establecer soluciones a través de los resultados obtenidos, en coordinación con la institución educativa y autoridades locales, para promover un ciclo de charlas informativas sobre la problemática de la violencia familiar. También los resultados nos permitirán establecer el diseño de estrategias que permitan a los alumnos el mejorar su rendimiento académico.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Analizar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo - Juliaca 2017.

1.4.2 Objetivos específicos

- Conocer, que tipos de violencia familiar existen, en los hogares de los estudiantes del tercer grado.
- Identificar, la situación de rendimiento académico, que poseen los estudiantes que sufren violencia familiar, en el tercer grado.
- Determinar, la relación que existe, entre violencia familiar y el rendimiento académico estudiantes del tercer grado.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

○ **A nivel internacional**

Castro (2008), en su investigación titulada: "Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional de Varones Adrián Zapata, Jornada Matutina, Guatemala, 2008", cuyo objetivo fue identificar el grado de desintegración familiar en los estudiantes del Instituto Nacional de Varones Adrián Zapata. Plantea la hipótesis: el grado de desintegración familiar en los estudiantes es positivo alto. El tipo de investigación que se aplicó fue descriptivo, y el diseño de investigación fue explicativo. En la conclusión general manifiesta que la desintegración familiar en los alumnos del Instituto Nacional de Varones, ocupa un 27,12% del total del universo de estudio, estando el 72,85 de hogares integrados.

○ **A nivel nacional**

Jiménez (2010) en su tesis titulada, Influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E José Granda Perú – 2010, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado, los resultados de esta investigación han comprobado que la violencia familiar psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos, identificando que existe una relación directa entre la violencia familiar psicológica y el rendimiento académico, ya que las relaciones familiares con el éxito o fracaso escolar se considera a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

- **A nivel local**

Santos (2015) en su estudio titulado, "El Conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013, cuyo objetivo fue determinar la influencia del conflicto familiar en el rendimiento académico del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes del primer grado. El estudio fue de diseño descriptivo explicativo, no experimental con muestra de 43 estudiantes de ambos sexos, el resultado fue que, el conflicto familiar influye positivamente en las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado. Concluye que el conflicto familiar influye negativamente en la actitud frente al área en los estudiantes se les sugiere dar énfasis, estudiando y haciendo el seguimiento del desarrollo y consolidación de la autonomía de los estudiantes que están en la etapa de la pubertad y adolescencia, e identificar posibles maderamientos negativos producto de los conflictos familiares.

Cruz (2000) en la investigación titulada: "Violencia familiar y la responsabilidad escolar en los alumnos del CES "Mariano Melgar" de Tacasaya de la península de Chucuito - 2000", plantea como objetivo general: determinar qué relación existe entre la violencia familiar y la responsabilidad escolar en los alumnos del CES "Mariano melgar" de responsabilidad escolar en los alumnos. Plantea como hipótesis: la relación existente entre violencia familiar y responsabilidad escolar es significativa. El diseño que se aplicó fue correlacional. Concluye afirmando que el estudio correlacional de las diferentes formas de indisciplina en el colegio, su tratamiento por parte de los docentes de aula y sugerencias de estrategias actitudinales. Concluye además sosteniendo que en la mayoría de los estudiantes del CES "Mariano Melgar" tienen violencia familiar.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 La familia

Es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, es un proceso en el que influyen múltiples factores (Jimenez & Torres, 2017)

La familia, es el grupo natural del ser humano y el más importante. La familia es la institución natural más importante en la formación”(Chapa & Ruiz, 2012)

La Declaración Universal de los Derechos Humanos en el Artículo 16, inciso 3 dice a la letra: “La familia es el elemento natural y Fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Este concepto se encuentra reproducido por ejemplo en la Constitución Política del Perú en el Artículo 4 cuando al referirse a la familia y al matrimonio. dice: “Reconocer a éstos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad...”(Cussianovich, Tello, & Sotelo, 2007)

2.2.2 Tipos de familias

Según Cichetti (2009), los tipos de familia según su constitución son las siguientes:

- a. **Familia nuclear:** Se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos estos últimos pueden ser de la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Es la unidad básica de residencia y de las funciones domésticas. El hogar y el trabajo están separados por lo general tanto el hombre como la mujer trabajan fuera del hogar, quedando este como un centro de consumo este expresado sentido de la familia, asume mayor importancia social, por el núcleo más limitado de la organización social (Pasmiño 2003). La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.

- Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- Familia nuclear mono parental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

b. Familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, a la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos Pasmíño (2003), la familia extensa se divide en tres tipos de familias:

- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa mono parental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

c. Familia mono parental: Está conformado por un solo progenitor (padre o madre) y los hijos, madres solteras, madres con hijos adoptados. Estos deben tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a la familia mono parental en fallecimiento de uno de los conyugues (Pasmíño, 2003).

d. Familia reconstituida: Las familias reconstituidas son normalmente el resultado de un nuevo matrimonio después de un divorcio, donde ambos contrayentes tienen niños de los que ocuparse. O quizá es la primera boda de dos padres solteros. Cualquiera que sea la razón, las familias que se unen en virtud de un vínculo matrimonial y no por vínculo sanguíneo van en aumento, trayendo la esperanza y la estabilidad a la vida de mucha gente (Pasmíño, 2003). Citado en: (Santos, 2015).

2.2.3 Violencia familiar

La violencia familiar, ha recibido diferentes definiciones, con notables diferencias según disciplinas, objetivos de investigación, entre otros. Es así como existen puntos de definición muy largos o cortos de violencia.

Según la OPS - OMS, “la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socio económicas.”

Violencia familiar; “Se refiere al maltrato físico y emocional de una persona por alguien que está en estrecha relación con la víctima. El eje central de la violencia familiar es la necesidad de ejercer superioridad, dominio y control sobre otra persona, heridas y consecuencias psicológicas adversa como traumas y locuras” (Contreras y Canto, 2009).

Corsi (1994), en su opinión dice que las formas de violencia familiar pueden pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las

clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

Contreras y Canto (2009), nos dice que la violencia familiar “Se refiere al maltrato físico y emocional de una persona por alguien que está en estrecha relación con la víctima. El eje central de la violencia familiar es la necesidad de ejercer superioridad, dominio y control sobre otra persona, heridas y consecuencias psicológicas adversa como traumas y locuras” (Aleaga, Louro, & Ortiz, 2005) (Baca, 1998).

ROJAS L (2007), dice que “La forma más restringida de definir la violencia, supone identificarla con actos de violencia física entre personas. De esta manera se podría definir la violencia como el uso intencionado de la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir, humillar, etc.” Violencia sería todo aquello que impide que la gente satisfaga sus necesidades fundamentales, alimentación, vestido, vivienda, y también dignidad (Carrasco, 2012).

Por otro lado: Según el Ministerio de Salud (2004), la violencia familiar es el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma, que atente contra su integridad física, psíquica o ambas, independientemente de que pueda producir o no lesiones; siempre y cuando el agresor y agredido habiten en el mismo domicilio y exista una relación de parentesco. La violencia familiar puede ser física, físico - emocional y sexual (Pomahuali & Rojas, 2016).

De acuerdo a todo esto tenemos entonces que la violencia está presente cuando los seres humanos se ven influidos de tal manera que sus realizaciones afectivas, somáticas y mentales, que están por debajo de sus realizaciones potenciales de modo que, cuando el potencial es mayor que lo efectivo, y ello es evitable, existe violencia.

2.2.4 Tipos de violencia

“Existen tres tipos generales de violencia, los cuales son: la violencia Física, que es cuando la violencia involucra el cuerpo de la víctima; Psicológica, cuando el daño se percibe en el actuar de las víctimas; y sexual, que involucra tanto al aspecto físico como al psicológico de la víctima” (Contreras y Canto, 2009).

a) **Violencia Física.** Es el uso de la fuerza física, es decir es el daño corporal que le hace a alguien aparentemente más débil. Puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a hombre o de cualquiera de los dos a un menor, a un anciano o anciana o a personas con alguna discapacidad, con el objeto de lograr que la víctima haga o deje de hacer algo que no desea o simplemente para causar sufrimiento y hasta la muerte en la persona agredida(Carrasco, 2012)

Esta violencia se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies o con objetos, sin considerar el tiempo que necesita para su recuperación.

La violencia física es generalmente recurrente y aumenta en frecuencia y severidad a medida que pasa el tiempo, pudiendo causar la muerte de una persona. Las manifestaciones de este tipo de violencia pueden incluir:

- Golpes
- Cachetadas
- Patadas
- Empujones
- Pellizcos, puñetazos, patadas.
- Empujones, inmovilizaciones, tirones
- Golpes en diversas partes del cuerpo.
- Mordeduras.

- Asfixia.
- Bofetadas, jalones de pelo.
- Apretones que dejan marcas
- Lanzamiento de objetos.
- Uso de objetos de la casa como armas de agresión (platos, cuchillos, adornos, etc.)(MINSa, 2004).

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES):
Cualquier agresión contra el niño, niña o adolescente por parte de cualquier familiar o allegado (ley 26260). Incluye las agresiones que se dan dentro del contexto del “castigo, corrección o disciplina” que imparten los padres o personas encargadas de la educación o cuidado del menor de 18 años.
Modalidades: Puntapiés o patadas, puñetazos, bofetadas, jalones de cabello, empujones, tirar al suelo, golpes con palos, leñas, maderas, bastones, ahorcamiento o intento de asfixia, latigazos, correazos, pegar con sogas, heridas con arma punzo cortante o arma de fuego, golpes con otros objetos contundentes (piedras, fierros, botellas, herramientas, otras agresiones físicas con el cuerpo (arañazos, mordeduras, rodillazos, cabezazos, pisotones, etc.) y otros. Asimismo, está incluida la categoría de negligencia: como todo aquel descuido o abandono que produzca daño o lesión física al niño, niña y/o adolescente(Bardales Mendoza, 2010).

b) Violencia Psicológica

Es toda acción u omisión que cause daño a la autoestima y salud mental de otros miembros de la familia.

Estos actos atentan contra sus derechos humanos. Estos consisten en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar,

avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que se daña su estado de ánimo, se disminuye su capacidad para tomar decisiones y desempeño en sus quehaceres diarios.

La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

La violencia no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a una persona.

Según la red nacional de refugios México, (2014), este tipo de violencia, cuya frecuencia es muy alta, es la más difícil de identificar porque, a diferencia de la violencia física, no deja huellas en el cuerpo, pero afecta la esfera emocional de quien la vive. Las manifestaciones de este tipo de violencia pueden incluir:

- Gritos
- Humillación
- Amenazas de daño
- Insultos
- Aislamiento Social (Red Nacional de Refugios - Mexico, 2014)

Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES): Manifiesta que son agresiones psicológicas aquellas que recibe el niño, niña o adolescente por parte de sus familiares o allegados, que usualmente anteceden o acompañan la violencia física. Modalidades: Gritos, insultos, indiferencia, rechazo, desvalorización y humillación, amenazas de daño o muerte a la víctima, impedimento de estudiar y/o recibir visitas estudiar o salir y el abandono (MINDES, 2004)

La violencia psicológica y emocional se manifiesta por:

- Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar.

- Utilizar juegos mentales e ironías para confundir.
- Indiferencia y poca afectividad.
- Asustar con miradas, gestos o gritos.
- Amenazas de agresión física, abandono, suicidio, matar, llevarse a los niños.
- Insultos repetidamente en privado y en público.
- Culpabilizar de problemas a la víctima.
- Generar un ambiente de terror constante.

c) Violencia Sexual.

La Violencia sexual significa cualquier clase de comportamiento sexual inapropiado o no deseado con un niño sea o no un contacto físico. Trágicamente, esta clase de abuso es común. “Son todos actos de connotación sexual, directos o indirectos, perpetrados generalmente por el hombre contra la mujer, con el objetivo de humillarla, degradarla y causarle sufrimiento”.

La violencia sexual ocurre cuando se obliga a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad; cuando se le hace participar en actividades sexuales con las que no está de acuerdo y no se toman en cuenta sus deseos, opiniones ni sentimientos.

La violencia sexual se puede presentar como acoso sexual, abuso sexual, violación o incesto (Alberdi & Matas, 2002)

- **Acoso sexual:** Se da por la persecución insistente de alguien en contra de su voluntad y que frecuentemente está en desventaja. El acosador sexual busca someterlo a sus deseos sexuales.

- **Abuso sexual:** Consiste en tocar y acariciar el cuerpo de otra persona contra su voluntad, así como la exhibición de los genitales y en la exigencia a la víctima de que satisfaga sexualmente al abusador. Se puede dar de manera repetitiva y durar mucho tiempo antes de que el abusador, quien se vale de su poder y autoridad para llevarlo a cabo, sea descubierto. Dada la posición de autoridad de los adultos, el abuso sexual hacia los menores es mucho más frecuente de lo que se piensa. Este tipo de violencia es inadmisibles y se puede dar en todos lados incluso en la casa, en la escuela, en el trabajo o en la calle.

Los agresores sexuales pueden ser supuestos amigos, vecinos, familiares lejanos o cercanos y llegar a ocurrir casos en los que los agresores son el padrastro o la madrastra, incluso el padre o la madre.

- **Violación:** Es un acto de extrema violencia física y emocional. Consisten en la penetración con el pene, los dedos o cualquier objeto en la vagina, el ano o la boca en contra de la voluntad de la víctima, quien es amenazada para mantener la violación en secreto. A veces se usan armas. Es un hecho gravísimo e inadmisibles que envilece a quien lo ejerce.
- **Incesto:** Es el contacto sexual entre familiares con algún tipo de parentesco, ya sea civil o consanguíneo. Esta relación puede ocurrir con o sin el consentimiento de una de las personas; los actos sexuales frecuentemente se presentan con acoso, con violencia física o incluso con violación. Es conveniente hablar con los hijos para evitar que sean presas fáciles.

Por lo regular, las personas que sufren violencia sexual no cuentan a nadie lo que les sucede. Esto se debe a que se sienten amenazadas o erróneamente culpables de lo que les pasa. Cuando la violación es cometida por un familiar cercano, la víctima se encierra todavía más en sí misma, debido a que su

lealtad a la unión familiar le impide decirlo, pues teme que, al enterarse la familia se separe. En los menores, los ancianos y las personas con alguna discapacidad el asunto es más grave, ya que cuando se atreven a denunciar el acto se les acusa de fantasiosos o mentirosos y de querer dañar al agresor. Por si fuera poco, estas víctimas viven amenazadas y en un constante estado de terror.

La Violencia Sexual; Incluye los tocamientos indebidos, violación, chantajes, insinuaciones y voyerismo. Para llevar a cabo sus actos sexuales contra su voluntad, la persona no está consciente, o tiene miedo a negarse, lastimar físicamente a la persona durante el acto sexual o atacar sus genitales, incluyendo el uso de objetos penetrantes, forzar a la persona a tener relaciones sexuales sin protección de un embarazo y/o ITS y VIH/SIDA.

La violencia sexual se manifiesta por:

- Acoso
- Manoseo
- Actos de penetración con el órgano sexual.
- Actos de penetración con dedos
- Asedio en momentos inoportunos.
- Burla de su sexualidad, sea en público, en privado o ambos.
- Acusación de infidelidad.
- Exigencia para ver material pornográfico.
- Ignorar o negar sus necesidades y sentimientos sexuales.
- Tocar de manera no consentida, forzar a tocarlo o a mirar lo que ella no desea.
- Privar de momentos de amor y cariño.
- Pedirle sexo constantemente o con amenazas.
- Forzarla a desvestirse, incluso delante de los hijos o hijas.

- Salir con otras personas y contar sus aventuras amorosas.
- Impedir el uso de métodos de planificación.
- Exigirle sexo después de haberla golpeado (MINSA, 2004)

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES), el abuso sexual. Es toda interacción de índole sexual con una niña, niño o adolescente, por parte de una persona adulta o adolescente mayor. La connotación de abuso está referida a una relación desigual de superioridad, autoridad y/o poder que se ejerce sobre el niño, niña o adolescente. Es un abuso de la confianza y un aprovechamiento de la vulnerabilidad e inexperiencia del niño, niña o adolescente, para realizar acciones que son únicamente de interés del adulto. Modalidades: Para el caso de violación sexual (penetración del pene por vía vaginal o anal, con los dedos u objetos), sexo oral, tocamientos, coito seco, gestos/miradas obscenas, besos íntimos, exigencia o motivación al niño/niña de realizar actos de connotación sexual en el cuerpo del abusador o de otra persona, exhibición premeditada de los genitales o exhibirse en actos masturbatorios, explotación sexual comercial infantil. Hogar y por parte de quienes tienen la responsabilidad de protegerlos. Son graves los efectos que tiene en la niñez y la adolescencia entre ellos tenemos: Los niños, niñas y adolescentes deterioran su autoestima, piensan que no valen, sienten vergüenza ante los demás. Los menores de 18 años maltratados o abusados sexualmente tienen problemas de salud; frecuentemente hay moretones, heridas y fracturas. Pueden darse casos de mutilaciones, contagios de enfermedades de transmisión sexual y hasta homicidio. La salud mental se deteriora, hay ansiedad, depresión y profundos sentimientos de rechazo y de culpa. El maltrato y el abuso sexual, destruye la familia como espacio de seguridad y protección. Los niños, niñas y adolescentes ya no confían en sus padres ni familiares. Es frecuente que el grupo de amigos o la pandilla se conviertan en el lugar de seguridad y protección para ellas, si es

que no caen en las drogas. Muchos niños, niñas y adolescentes maltratados deben trabajar en las calles y otros huyen de sus hogares. Es frecuente que integren pandillas en donde ejercen la violencia que recibieron en sus hogares (Carrasco, 2012)

2.2.5 El rendimiento académico

El rendimiento académico es el producto del aprendizaje; la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, en cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa. La definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje es a lo que se denomina rendimiento académico.

Concepto de rendimiento académico

La frase «student achievement» se incluye en el título de más de 2.000 investigaciones e informes del ERIC (Educational Resources Information Center) dependiente del Departamento de Educación de los Estados Unidos, más que cualquier otro tópico de estudio recogido por esta base de datos (Guskey, 2013). Dada la gran cantidad de estudios sobre el tema, se podría esperar que este término tuviera un significado unívoco. Sin embargo, no es así, no solo se produce una variación en cuanto a lo que entienden distintos grupos de personas relacionadas con la educación como estudiantes, profesores, padres y personal de la administración educativa, sino que dentro de cada grupo también se produce una gran variación (Guskey, 2013).

Guskey (2013), indica que el rendimiento académico del estudiante, es un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje, que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos. A pesar de la falta de una definición común, este autor considera que el término «rendimiento» implica «la realización de algo», y en el ámbito de la educación ese algo se refiere a algún objetivo de aprendizaje.

El término rendimiento lleva aparejada también la medida del mismo, debiéndose indicar la forma en que se mide el rendimiento; mediante pruebas abiertas, pruebas tipo test, mediante pruebas referidas al criterio, junto con la sensibilidad instruccional de la medida empleada (Popham, 2007), (Castejón, 2014).

Para Navarro (2003), el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. El autor de esta definición no limita el concepto de aprendizaje a las meras calificaciones que, generalmente son numéricas (Solano, 2015).

Rendimiento Académico, es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.2.5.1 Niveles de rendimiento académico

Los niveles de rendimiento académico, son periodos graduales articulados al proceso educativo (García, 1998)

- a. **Nivel de rendimiento de Inicio (C= O- 5):** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
- b. **Nivel de rendimiento de proceso (B= 6 - 1 O):** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.
- c. **Nivel de rendimiento de logro previsto (A= 11- 16):** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto en el tiempo programado.
- d. **Nivel de rendimiento de logro destacado (AD= 17- 20):** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

2.2.5.2 Efectos de la violencia familiar en el rendimiento académico

El rendimiento académico es el principal indicador del funcionamiento de la institución educativa, hace referencia al aprovechamiento que logra el alumno a partir de criterios educativos instituidos en determinado contexto socio-cultural para su observancia en el ámbito escolar, abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo aprovechamiento, el mínimo rendimiento está asociado al fracaso escolar y el máximo con el éxito escolar. Los efectos de la violencia familiar se presentan:(Bardales, 2010).

Secundaria:

Los jóvenes y señoritas estudiantes, expuestos repetidamente a incidentes de violencia familiar tienden a aislarse de sus familias. Muchos(as) podrían abandonar el hogar y el colegio a temprana edad. Pueden exhibir comportamientos violentos,

autodestructivos o antisociales, como el uso de drogas, la delincuencia, el vandalismo, embarazos no deseados y destrucción de propiedades. Tienden a desarrollar relaciones de poca empatía y desconfianza con las personas adultas. Pueden involucrarse en relaciones de pareja abusivas, donde confunden el amor con la violencia y ven el maltrato como natural.

2.2.5.3 Efecto de la violencia familiar en el logro de competencias en el educando:

La competencia comunicacional va más allá de hablar, comprender lo verbal, escrito, oral, gráfico y gesticular; está probado que los niños y adolescentes que sufren de maltrato revelan no solo carencia de vocabulario, sino que han perdido el sentido de la construcción y de la sintaxis y su lenguaje hay que traducirlo a un lenguaje normal común, ya que se alejan de la realidad en un lenguaje fantasioso o cifrado, como método de evasión y defensa.

Esta es la competencia por la que se puede exteriorizar síntomas de violencia familiar a través de la expresión de los gestos, la mirada, las manifestaciones faciales, tics, y hasta los mensajes subliminales.

En cuanto a lo referente a las competencias sociales, esta va más allá de integrarse a un grupo social, incluye el discutir argumentos, saber escuchar, mostrarse cordial, aquilatar situaciones, respeto al prójimo, trabajo en equipo; trato con personas de otro género, edad, más o menos experiencia, raza, condición económica etc. (Echeburúa, Fernández, & Amor, 2004)

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Golpe: Acción dañina e intencionada contra una persona o cosa. Choque repentino y más o menos violento de un cuerpo contra otro.

Cachetada: Golpe dado con la mano abierta sobre la cara. Bofetón, torta, tortazo.

Patada: Golpe que una persona da con el pie.

Empujones: Golpe fuerte que se da a una persona o cosa para moverla o apartarla.

Gritos: Sonido que se emite en voz muy alta y de manera fuerte o violenta. Palabra o expresión que se emite en voz muy alta y manifiesta un sentimiento o una sensación.

Insultos: Palabra o expresión que se emplea para insultar. Acción que ofende o humilla a alguien.

Indiferencia: Falta de interés, atracción o repulsión hacia una persona o cosa.

Amenazas: Existir indicios de que va a ocurrir un hecho adverso, una desgracia o un desastre.

Penetración: Introducción del pene en la vagina de la mujer durante el acto sexual.

Descuido: Falta de atención en el ejercicio de una actividad o responsabilidad. Omisión, negligencia, falta de cuidado

Manosear. (*De mano*). Tentar o tocar repetidamente algo, a veces ajándolo o deslucándolo.

Maltrato infantil: Es cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo.

Hematoma: es una acumulación de sangre, causado por la rotura de vasos capilares, que aparece generalmente como respuesta corporal resultante de un golpe, una contusión o una magulladura.

Acoso. Acción y efecto de acosar. Acosamiento a caballo, en campo abierto, de una res vacuna, generalmente como preliminar de un derribo y tiente.

Sociable. Naturalmente inclinado al trato y relación con las personas o que gusta de ello (Cisneros & Reategui, 2011).

Actitud: Una tendencia o predisposición que determina la reacción del individuo o un estímulo o un conjunto de estímulos particulares.

Adaptación: Tal como se usa en relación con los sentidos, esto se refiere al hecho que después de estimulación continúa un sentido, pierde gradualmente su capacidad para responder.

Atención: El foco o punto focal en la percepción. Determinada en algunos casos principalmente por el carácter del perceptor, y en otros casos por las características de los estímulos.

Autoestima: es el valor que se da para sí misma indica el grado de satisfacción o rechazo que siente a su propia persona y expresa una actitud de aprobación o desaprobación.

Conducta: Cualquier movimiento abierto observable del organismo; en el que la experiencia puede ser leve o intensa.

Estímulo: Cualquier energía que provoca una respuesta.

Maltrato: las lesiones físicas o psicológicas no accidentadas ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales, sexuales, de comisión u omisión y que amenazan al desarrollo físico psicológico y emocional considerado como normal para el niño.

Valores: son jerarquizaciones personales, la escala valorativa de cada niño y niñas se van modificando en el tiempo a través de una interacción interactiva con su medio social y cultural.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El estudio de la investigación fue realizado en el departamento de Puno, provincia de San Román, distrito de Juliaca, en la Institución Educativa Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo, ubicado en el centro poblado, Cerro Colorado, de dicha ciudad, entre el 11 de setiembre al 11 de diciembre del 2017. Por lo que de los 102 estudiantes que se planteó, solo se llegó a encuestar a 88 estudiantes del tercer grado de nivel secundario.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tuvo una duración de un día constituyente en el mes de noviembre a los 6 días del año escolar 2018.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El cuestionario sobre la influencia de la violencia familiar en rendimiento académico, consta de 36 preguntas respectivamente. Las preguntas de los instrumentos se diseñaron de acuerdo al contexto, previa validación.

3.3.1 Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en la presente investigación serán de fuentes primarias tales como:

- a) **La encuesta.** Consiste en tener información de los sujetos de estudio, proporcionado por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias.
- b) **Análisis documental.** Según Fisher (1995:165) plantea que el análisis de contenidos de ciertos documentos es utilizado como un método complementario para otras formas de recopilación y análisis de la información.

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó dos instrumentos siendo los siguientes:

- a) **El cuestionario.** Según Fisher (1995:151) es el método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuesta sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo.
- b) **Ficha de registro de datos.** Son los instrumentos de investigación documental que permite registrar los datos significativos de las fuentes consultadas.

3.3.3 Validación del instrumento.

La validez y confiabilidad de los instrumentos de medición y recolección de información son aspectos fundamentales de los resultados que se tienen, desde luego en la investigación, para obtener datos confiables, se aplicó la encuesta y la revisión de acta de notas, para poder determinar el grado y tipo de violencia familiar, a una muestra de 88 estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Glorioso Comercio 32 MHC de la ciudad de Juliaca. La aplicación de la encuesta se desarrolló en el mes de setiembre del año académico 2017.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

- a) **Población.** La población del presente estudio está conformada por estudiantes que cursan estudios en el tercer grado la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Comejo de la ciudad de Juliaca en el año 2017.
- b) **Muestra.** Estará constituida por estudiantes del tercer grado, con un muestreo probabilístico de regla de tres simple, según Mendoza (1999.156) de carácter heterogéneo del tercer grado para identificar la violencia familiar en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Comejo de

la ciudad de Juliaca en el año 2017.

Regla de tres simples. Si la población de estudio es menor de 500 se recomienda tomar el 40%.

UNIDAD DE ANÁLISIS	UNIDAD DE ANÁLISIS	MUESTRA
Estudiantes del tercer grado del año 2017	300	102

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

La investigación realizada es un estudio; de tipo descriptivo no experimental y de diseño no experimental. Según Sampieri (2014:152) es la investigación que no se manipula deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

3.6 PROCEDIMIENTO

3.6.1 Plan de recolección de datos

Los datos se recogieron en función de los objetivos de la presente investigación.

Para ello se cumplió con los siguientes pasos:

Primero: Se presentó una solicitud, con el visto bueno del director de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo de la ciudad de Juliaca, para permitir la aplicación del instrumento.

Segundo: Se coordinó con las autoridades y docentes de la Institución Educativa Secundaria, para que colaboren con la investigación a realizarse.

Tercero: Acerca del procedimiento de aplicación del instrumento, se realizó de la siguiente manera:

- Saludo y presentación:

- Presentación de los cuestionarios
- Instrucciones para resolver los cuestionarios
- Recomendaciones
- Inicio de la resolución de los cuestionarios
- Finalización de la encuesta

Cuarto: Se tabularon los datos para elaborar los cuadros estadísticos y se elaboraron los gráficos correspondientes para su respectivo análisis e interpretación.

3.6.2 Plan de sistematización de datos

El tratamiento estadístico de la información se realizará siguiendo el proceso siguiente:

Seriación: Consistentes en aplicar un número de serie, correlativo a cada encuentro y que nos permite tener un mejor tratamiento y control de los mismos.

Codificación: Se elaborara un libro de código donde se asigna un código a cada ítem de respuesta con ello se logrará un mayor control del trabajo de tabulación.

Tabulación: Aplicación técnica matemática de conteo se tabulará, extrayendo la información ordenándola en un cuadro de simple y doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.

Graficación: Una vez tabulada la encuesta, procederemos a graficar los resultados en gráficas de barra y torta. Todo lo que servirá para llevar los resultados al analizar e interpretación de los mismos.

3.6.3 Plan de tratamiento estadístico

Para comprobar la hipótesis que se planteó en el trabajo de investigación, se ha organizado de acuerdo a los datos generales sobre la Violencia Familiar en el rendimiento académico.

3.6.4 Plan de análisis e interpretación de resultados

Una vez obtenidos los datos, se procederá a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podamos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas. Al final se formularán las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

Hipótesis de trabajo

a) Hipótesis general

La violencia familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo- Juliaca 2017.

b) Hipótesis específicas

- Existe diferentes tipos de violencia familiar en los hogares, de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo- Juliaca 2017.
- La situación de rendimiento académico que poseen los estudiantes que sufren violencia familiar es intermedia entre aprobado y desaprobado.
- Existe relación entre el tipo de violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

3.7 VARIABLES

Según Carrasco (2006, pág. 219) “la variable puede definirse como aspectos de los problemas de investigación que expresan un conjunto de propiedades, cualidades y características observables de las unidades de análisis, tales como individuos, grupos sociales, hechos, procesos y fenómenos sociales o naturales”. En tal sentido se determinó:

- **Variable independiente:**

Conocimiento sobre la alimentación, es una variable que se refiere en la capacidad de los adolescentes en conocer los alimentos del Pirámide Nutricional Peruana, alimentos en grupos fáciles de comprender y que se ajusta a la cultura alimentaria de nuestro país, especialmente en los adolescentes.

- **Variable dependiente:**

Hábitos alimentarios, es una variable que se refiere a la frecuencia de consumo de alimentos en adolescentes, por lo tanto, es un proceso voluntario en la elección de los alimentos, que son necesario para el organismo, en mayor o menor cantidad para asegurar un correcto aporte de sustancias nutritivas sin riesgos.

3.7.1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
Violencia familiar	Violencia familiar física	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Cachetadas • Patadas • Empujones 	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. A menudo 3. A veces 4. Nunca
	Violencia familiar psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Gritos - Insultos - Indiferencia - Amenazas 	<p>INSTRUMENTO</p> <p>El cuestionario</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. A menudo 3. A veces 4. nunca
	Violencia Familiar Sexual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acoso ▪ Manoseo ▪ Actos de penetración con el órgano sexual. ▪ Actos de penetración con dedos. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. A menudo 3. A veces 4. nunca
Rendimiento académico	Nivel de rendimiento de inicio	C = 0 -5 PUNTOS	<p>TÉCNICA</p> <p>Análisis documentario</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Acta de notas consolidadas</p>	
	Nivel de rendimiento de proceso	B = 6 – 10 PUNTOS		
	Nivel de rendimiento de logro previsto	A = 11 – 16 PUNTOS		
	Nivel de rendimiento de logro destacado	AD = 17 – 20 PUNTOS		

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Resultados generales de la “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico.

Resultados generales de la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo - Juliaca 2017

TABLA 1

Sexo del estudiante

SEXO DEL ESTUDIANTE		
VARONES	MUJERES	Nº Estudiantes
29	35	102

Fuente: Elaboración propia del investigador 2017

En el presente cuadro se observa la cantidad de mujeres y varones que fueron encuestados, pertenecientes al tercer grado de educación secundaria, de la institución educativa Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo.

TABLA 2 Presencia de violencia

¿Presentan violencia?	Si	No	Si	No
¿Tus padres te critican, humillan o se burlan de ti?	30	58	34%	66%
¿Tus padres te gritan?	72	16	82%	18%
¿Te han dicho que eres feo y nada inteligente?	19	69	22%	78%
¿Tienes miedo a uno de tus padres?	40	48	45%	55%
¿En tu familia sientes un ambiente desagradable?	30	58	34%	66%
¿Tus padres utilizan castigos corporales?	40	48	45%	55%
¿Te han quedado marcas visibles después de un castigo?	38	50	43%	57%
¿Te han amenazado con pegarte?	49	39	56%	44%
¿Te han tocado de manera incómoda o extraña?	02	86	02%	98%
¿Tus padres te insultan, amenazan o desprecian?	42	46	48%	52%
¿la policía, un familiar u otra persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres?	25	63	28%	72%
¿Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto?	35	53	40%	60%

Fuente: Elaboración propia del investigador 2017

En el presente cuadro se muestran los ítems referidos a la violencia propiamente dicha y los porcentajes de prevalencia de cada uno de ellos. Donde se puede observar que si existe un porcentaje considerable de violencia familiar en los hogares de los estudiantes encuestados.

4.1.2 Resultados generales de rendimiento académico según la violencia familiar.

Rendimiento académico según la violencia familiar en los estudiantes tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “Mariano Hilario Cornejo” Juliaca 2017.

TABLA 3
Rendimiento académico

SITUACIÓN FINAL	Nº	%
Aprobado	51	50%
Requiere recuperación	33	32%
Desaprobado	10	10%
Retirado	1	1%
Trasladado	7	7%
TOTAL	102	100%

Fuente: Acta consolidada de evaluación Integral del Nivel de educación secundaria EBR -2017

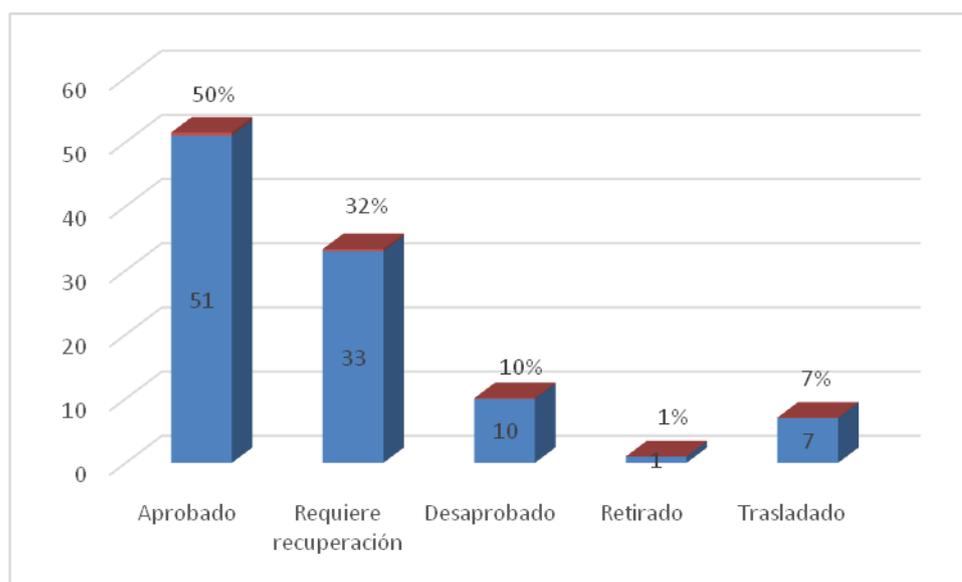


Figura 1. Rendimiento académico
Fuente: Tabla 3

4.2 Discusión:

En la institución educativa secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo, de una población de 300 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, se tomó como muestra a 102 estudiantes, de los cuales en el momento de aplicar el instrumento solo se tuvo, la participación de 88 estudiantes.

A continuación, se presentan la tabla de resultados con su respectiva comparación y discusión con otros autores.

TABLA 4
Desprecio y humillación por parte de los padres

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	02	2%
FRECUENTEMENTE	01	1%
A VECES	15	17%
RARA VEZ	12	14%
NUNCA	58	66%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

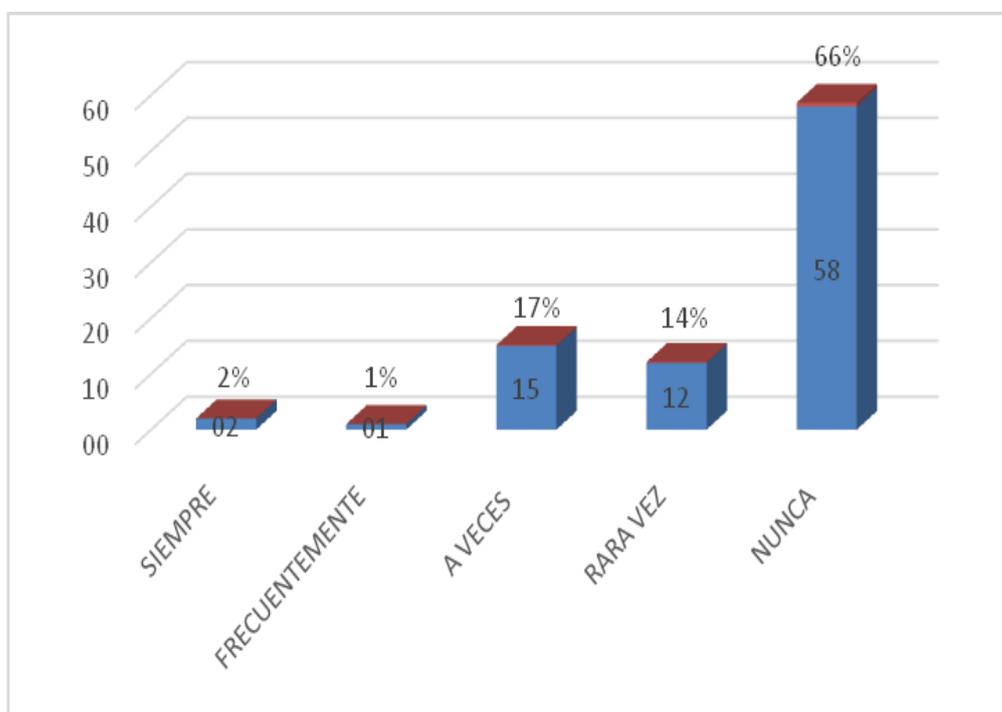


Figura 2. Desprecio y humillación por parte de los padres
Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En la Tabla 4 y figura 2, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Tus padre te critican, humillan o se burlan de ti?**, se observa que el 66% de estudiantes, indica que nunca fueron humillados por sus padres, sin embargo podemos observar que el 44% de estudiantes indican que fueron víctimas de burlas por parte de sus padres en diferentes porcentajes (Siempre, Frecuentemente, a veces y rara vez) como nos muestra el figura 1.

Angulo (2012), en estudios realizados en la ciudad de Guayaquil- Ecuador, encontró resultados con mayor incidencia donde de una muestra de 10 niños encuestados el 70%, contestó que siempre uno de sus padres lo critican, humillan o se burlan de ellos, mientras que 20% contestó que algunas veces uno de sus padres lo critican, humillan o se burlan de ellos y con un porcentaje de un 10% contestaron que frecuentemente uno de sus padres lo critican, humillan o se burlan de ello. Carrasco (2012), en su tesis “Incidencia De La Violencia Intrafamiliar Y Su Influencia En El Comportamiento De Los Niños De Edad Escolar, indica que 66.6% nunca fueron humillados por sus padres y el 23.3 % que siempre fueron humillados.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que 44% de padres de familia en la actualidad aun humillan y se burlan de sus hijos, sin embargo, hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte los padres lo cual influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

TABLA 5
Padres afectivos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	27%
FRECUENTEMENTE	37	42%
A VECES	17	19%
RARA VEZ	06	7%
NUNCA	04	5%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

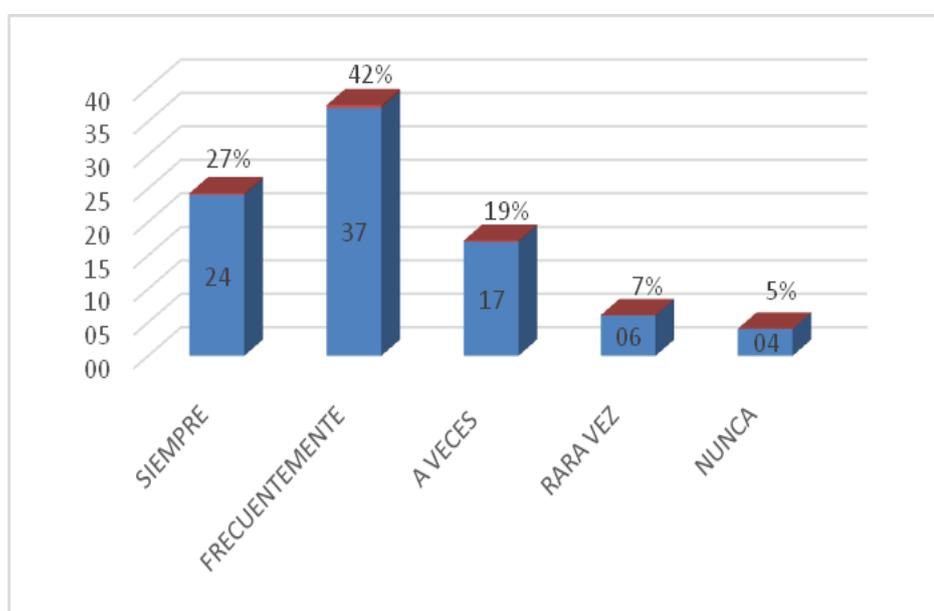


Figura 3. Padres afectivos

Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En la Tabla 5 y figura 3, del total de 88 estudiantes que es el 100%, de estudiantes, en relación al indicador: **¿Tus padres te tratan bien en casa?**, se observa que 42% de estudiantes, indica que frecuentemente sus padres los tratan bien, sin embargo, podemos observar que el 58% de estudiantes indican que no son bien tratados por sus padres en diferentes porcentajes (Siempre, a veces, rara vez y nunca) así como se muestra en la figura 2.

Díaz y Hurtado (2015), en su investigación sobre "El cutting en los estudiantes de la institución educativa Padre Pio Sarobe- distrito de Santa Rosa de Ocopa- provincia de Concepción", indica que, de 50 estudiantes, al 56% sus padres no los tratan bien, el 40% son tratados regularmente y que solo al 2% de estudiantes, sus padres los tratan bien. (Carrasco, 2012), en sus estudios realizados indica que, de un total de 20 niños encuestados, al 60 % de niños, sus padres los tratan bien y por otro lado el 40% de niños indican que sus padres no los tratan de bien.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 "MHC", podemos observar que 42% de padres de familia, tratan bien a sus hijos, sin embargo, según las investigaciones que se realizaron en otras partes del país el resultado no es el mismo, por lo que se observa diferentes resultados en cada una de las investigaciones consultadas.

TABLA 6
Padres agresivos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	00	0%
A VECES	31	35%
RARA VEZ	41	47%
NUNCA	16	18%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

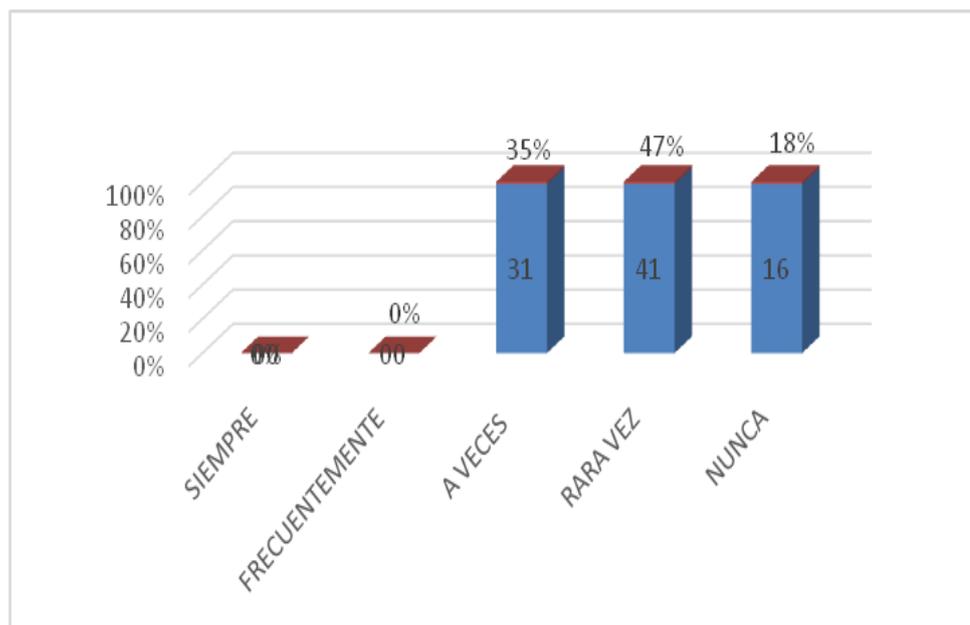


Figura 4. Padres agresivos
Fuente: Tabla 6

Interpretación:

En la Tabla 6 y figura, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Tus padres te gritan?**, se indica que 42% de estudiantes, sus padres les levantan la voz rara vez, por otro lado, el 35% a veces y solo el 18% de estudiantes ninguno de sus padres les grita o levanta la voz.

Carrasco (2012), en su tesis “Incidencia de la violencia intrafamiliar Y su Influencia En el Comportamiento de los niños de edad escolar, indica que 96.7% (Siempre, frecuentemente, a veces, y rara vez) son gritados constantemente por sus padres y el 3.3% nunca, lo que indica que en esta investigación la cantidad de estudiantes maltratados psicológicamente es más alta.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que 60 % de estudiantes recibe gritos (rara vez y a veces) por parte de sus padres, lo que indica que el maltrato psicológico es más alto.

TABLA 7
Insultos verbales

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	00	0%
A VECES	19	22%
RARA VEZ	00	0%
NUNCA	69	78%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

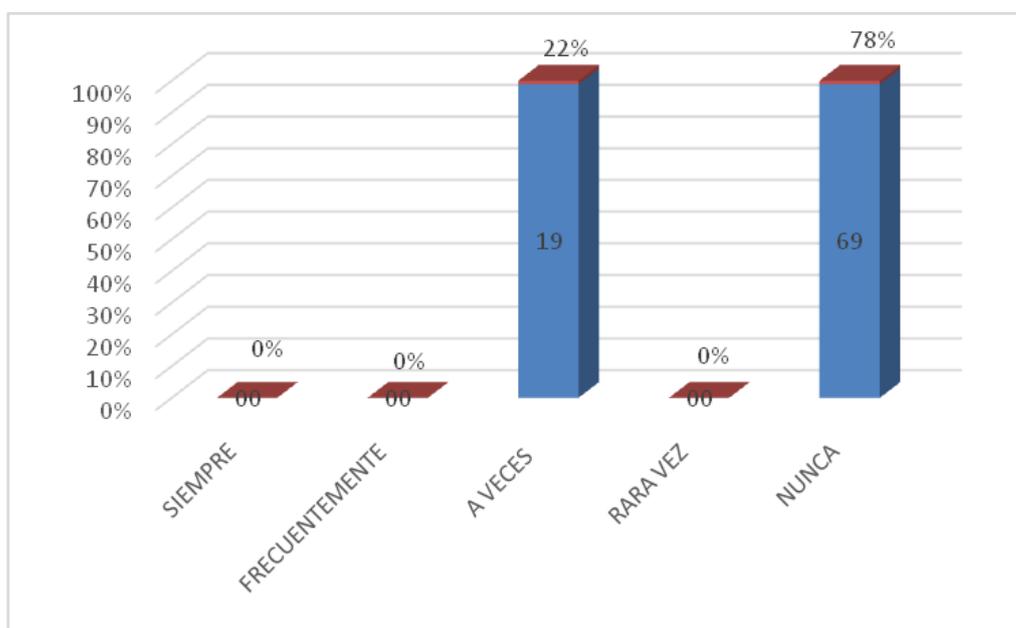


Figura 5. Insultos verbales
Fuente: Tabla 7

Interpretación:

En la Tabla 7 y figura 5, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Te han dicho que eres feo y nada inteligente?**, se observa que el 78% de estudiantes, indica que nunca fueron insultados por sus padres, sin embargo, podemos observar que él 22% de estudiantes indican que a veces fueron ofendidos con adjetivos negativos por parte de sus padres.

Angulo (2012), en la investigación que realizo en la ciudad de Guayaquil- Ecuador, encontró resultados con mayor incidencia donde de una muestra de 10 niños

encuestados el 70%, contestó que sus padres siempre los insultan, amenazan o desprecian, mientras que un 20% contestó que algunas veces sus padres lo insultan, amenazan o desprecian y con un porcentaje de un 10% contestaron que frecuentemente uno de sus padres lo insultan, amenazan o desprecian. Carrasco (2012), en su tesis “Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar, indica que el 33.3% de niños indicaron que sus padres nunca les dijeron que son feos y nada inteligentes.

Sin embargo, según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 78% de estudiantes indico que sus padres nunca les dijo que son feos y nada inteligentes, sin embargo, hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte los padres, ya que en la actualidad la mayoría de las personas aún no sabe diferenciar la violencia.

TABLA 8

Temor a los padres

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	04	5%
FRECUENTEMENTE	09	10%
A VECES	12	14%
RARA VEZ	15	17%
NUNCA	48	55%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

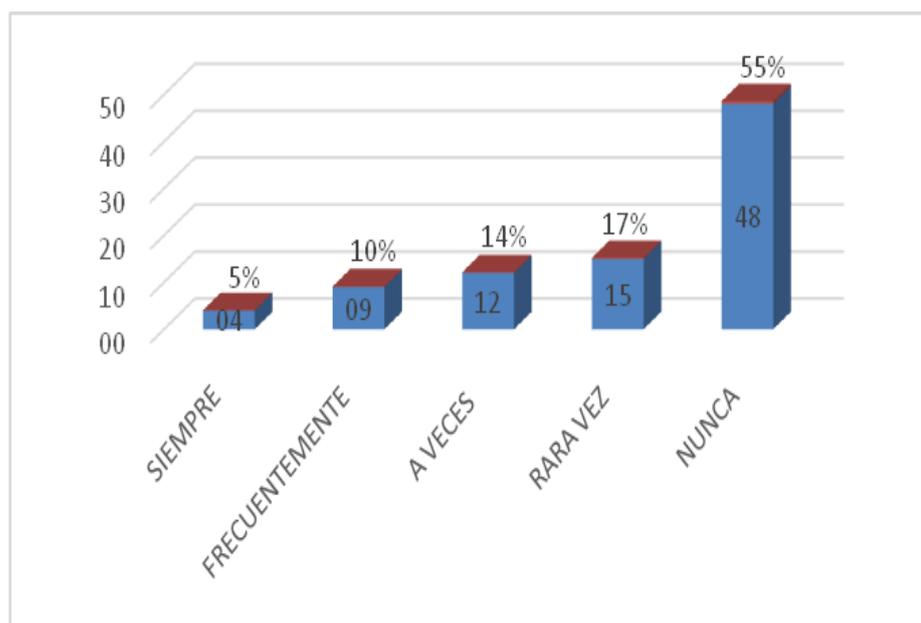


Figura 6. Temor a los padres
Fuente: Tabla 8

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 6, del total de 88 estudiantes que es el 100%, de estudiantes, en relación al indicador: **¿Tienes miedo a uno de tus padres?**, se observa que el 55% de estudiantes, indica que nunca tuvieron miedo a ninguno de sus padres, sin embargo, podemos observar que 45% de estudiantes indican que (rara vez, a veces, frecuentemente y siempre) tienen miedo a uno de sus padres en diferentes porcentajes (Siempre, a veces, rara vez y nunca), como se muestra en la figura 5.

Carrasco (2012), en la investigación que realizó indica que, de un total de 20 niños encuestados, el 33.3 % de niños, no tienen miedo a sus padres y por otro lado el 66.7% de niños indicaron que (siempre, frecuentemente, a veces, y rara vez), tienen miedo a sus padres en diferentes porcentajes; Por lo que observamos que obtuvo una respuesta positiva en cuanto se refiere a la violencia psicológica.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 "MHC", podemos observar que solo el 45% de estudiantes no tiene miedo a ninguno

de sus padres. Sin embargo, hasta el momento existen diferentes investigaciones en la cual los resultados son diferentes.

TABLA 9

Estado de ánimo frente al hogar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	06	7%
A VECES	10	11%
RARA VEZ	14	16%
NUNCA	58	66%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

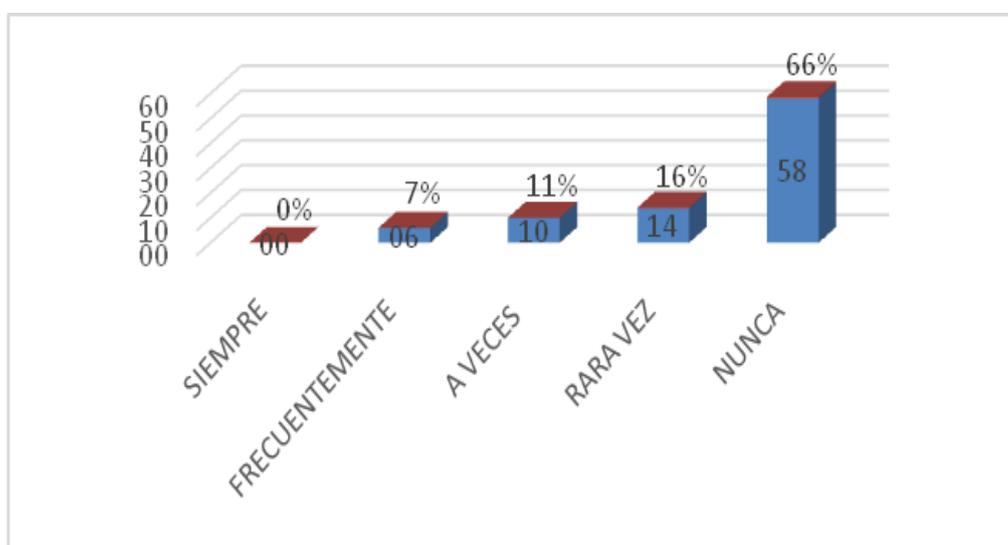


Figura 7. Estado de ánimo frente al hogar

Fuente: Tabla 9

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 7, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿En tu familia sientes un ambiente desagradable?**, se observa que el 66% de estudiantes, indica que no sienten un lugar desagradable en sus familias, sin embargo podemos observar que 44% de estudiantes indican que sienten un ambiente desagradable dentro de su familia, (rara vez, a veces y frecuentemente), en diferentes porcentajes, tal como nos muestra la figura 6

Carrasco (2012). En su tesis “Incidencia De La Violencia Intrafamiliar Y Su Influencia En El Comportamiento De Los Niños De Edad Escolar, indica que de una muestra de 30 niños encuestados el 53.3%, indico que nunca sintieron un ambiente desagradable dentro de su familia, sin embargo, el 46.6% de niños indicaron que sienten un ambiente desagradable dentro de su familia.

De acuerdo al estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 66% de estudiantes indica que no sienten un lugar desagradable en su familia, lo cual indica que la mayoría de estudiantes se siente bien con su familia.

TABLA 10
Afecto familiar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	28%
FRECUENTEMENTE	44	50%
A VECES	12	14%
RARA VEZ	04	5%
NUNCA	03	3%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

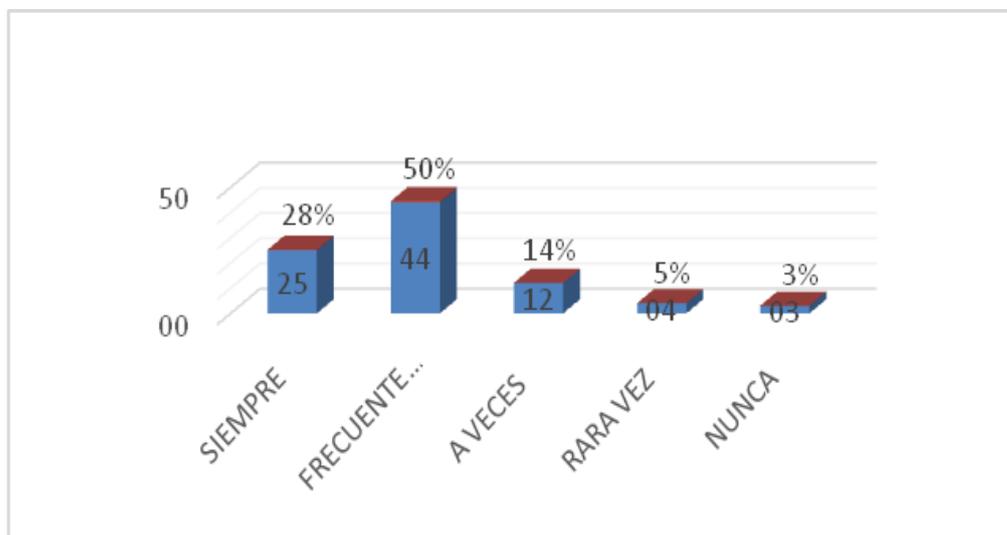


Figura 8. Afecto familiar
Fuente: tabla 10

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 8, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Sientes que tus familiares te quieren y te valoran?**, se observa que 78% de estudiantes, indica que (siempre y frecuentemente) sus padres los aprecian y valoran en, sin embargo podemos observar que dentro del 19% restante los estudiantes indican que(a veces y rara vez) sus padres no sienten afecto constantes por ellos y observamos que dentro del 3% restante afirman que nunca, sintieron afecto ni valoración por parte de sus padres.

ROSALES (2016), en estudios realizados en la ciudad de Huancayo, indica que, del total de las alumnas encuestadas, el 65,0% de estudiantes investigadas afirman que, siempre siente que su familia le quiere, mientras que el 31,7% indica que, algunas veces siente que su familia le quiere, sucediendo todo lo contrario con un mínimo porcentaje, del 3,3% restante que señalan que; nunca siente que su familia los quiere. Carrasco, (2012), en su investigación realizada indica que, de los 30 niños encuestados, el 50% se sienten queridos y valorados por parte de sus padres, mientras que el 33.4%, siente que sus padres los quieren frecuentemente, a veces y rara vez; por otro lado, el 16.6 de niños encuestados indican que nunca se sienten queridos ni valorados por sus padres.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 44% de padres de familia en la actualidad aun humillan y se burlan de sus hijos, sin embargo, hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte los padres lo cual influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

TABLA 11
Castigos corporales por parte de los padres

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	00	0%
A VECES	20	23%
RARA VEZ	26	30%
NUNCA	42	48%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

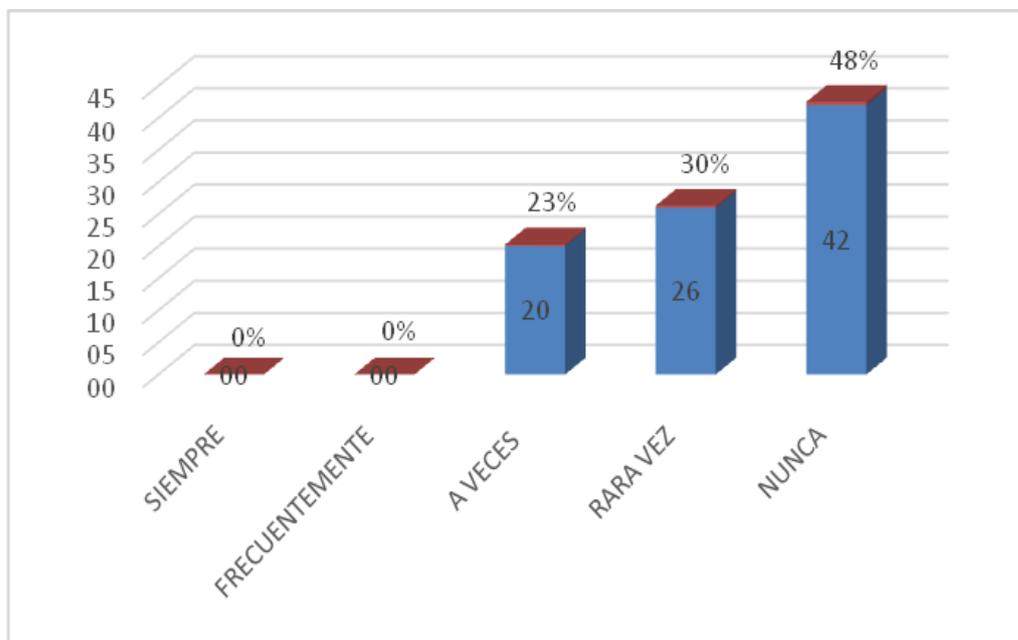


Figura 9. Castigos corporales por parte de los padres
Fuente: tabla 11

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 9, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Tus padres utilizan castigos corporales?**, se observa que 48% de estudiantes, indica que sus padres nunca utilizaron castigos corporales, mientras que el 30% indica de estudiantes indica que sus padres utilizan los castigos rara vez, por otro lado, el 23% de estudiantes indica que sus padres a veces utilizan el castigo corporal.

Angulo (2012), en la investigación que realizo indica que de 10 niños encuestados el 20% contestó que siempre sus padres los castigan físicamente, mientras que el 50% que

frecuentemente sus padres los castigan físicamente y el 30% contestó que algunas veces sus padres los castigan físicamente. Los resultados de esta pregunta nos indican que con un 50% estos niños reciben castigos físicos frecuentemente por parte de sus padres.(Carrasco, 2012), en su investigación indica que de los 30 estudiantes encuestados el 43.3% reciben castigo físico por parte de sus padres a veces, por otro lado, el 26.6% manifiesta que nunca recibió maltrato físico por parte de sus padres, y que el 20% de niños si recibe maltrato físico y/o corporal por parte de sus padres, a su vez el 10% restante indica que frecuentemente recibe maltrato físico por parte de sus padres.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 48% de estudiantes indica que sus padres utilizan el castigo corporal, sin embargo, hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte los padres lo cual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de manera directa.

TABLA 12
Dialogo de padres a hijos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	20	23%
A VECES	36	41%
RARA VEZ	00	0%
NUNCA	32	36%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

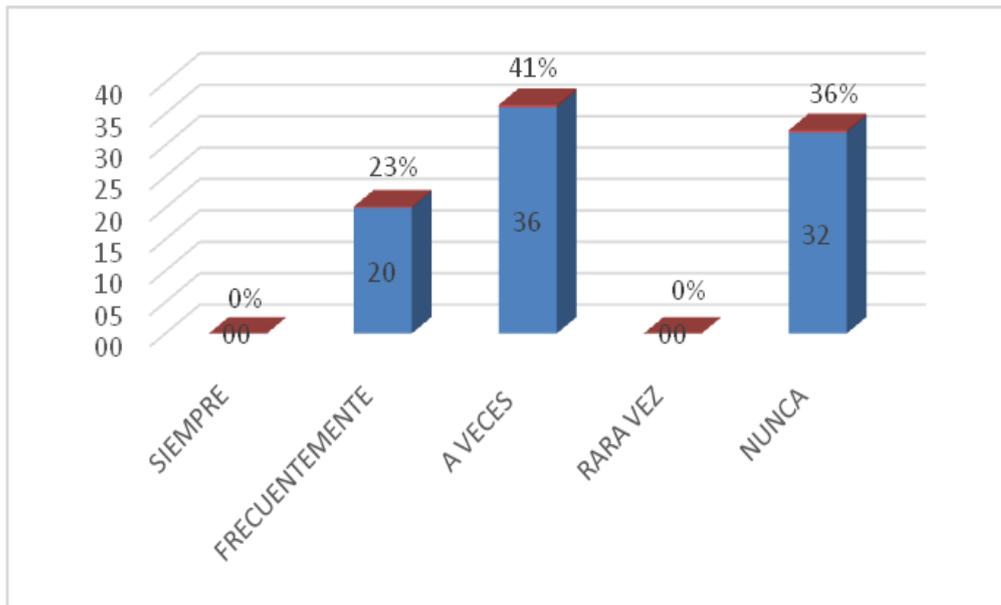


Figura 10. Dialogo de padres a hijos
Fuente: Tabla 12

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 10, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Tus padres te hablan con frecuencia sobre diferentes temas?**, se observa que 41% de estudiantes, indica que a veces sus padres les hablan sobre diferentes temas, a su vez el 36% indica que sus padres nunca les hablan de otros temas, por otro lado, se observa que 23% de estudiantes indican que frecuentemente sus padres les hablan de diferentes temas.

Carrasco (2012), en la investigación que realizó a los 30 niños encuestados en la ciudad de Guayaquil – Ecuador indica que, el 66.6% de niños afirman que sus padres siempre y frecuentemente, les hablan de diferentes, mientras que el 19.9% indica que, sus padres a veces hablan de otros temas. Por otro lado, el 13.3% de niños afirman que sus padres nunca les hablan de otros temas.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que 41% de estudiantes indica que sus padres les hablan

de diferentes temas, observando que, en la actualidad, el mayor porcentaje de estudiantes no dialoga con sus padres sobre diversos temas.

TABLA 13
Agresiones físicas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	17	19%
A VECES	21	24%
RARA VEZ	00	0%
NUNCA	50	57%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

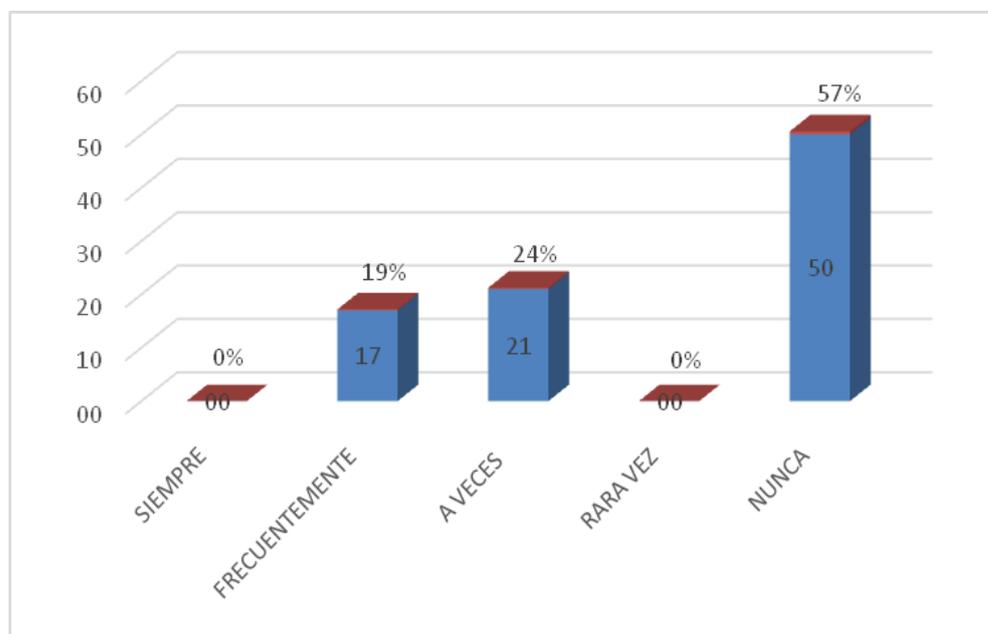


Figura 11. Agresiones físicas

Fuente: tabla 13

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 11, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Te han quedado marcas visibles después de un castigo?**, Se observa que el 57% de estudiantes, indica que nunca les quedo marcas visibles después de un castigo, mientras que 24% indica que a veces les quedo alguna marca visible después de

un castigo, por otro lado, se observa que el 19% de estudiantes indican que frecuentemente les quedo marcas visibles después de un castigo.

Diaz y Hurtado (2015), en el estudio que realizaron sobre el culling, de los 31 estudiantes encuestados el 62% indica que son golpeados y que el 38 % nunca recibieron algún golpe, por lo tanto, no tienen alguna marca visible. Carrasco (2012), en su investigación realizada indica que, el 43.3% de niños nunca tuvo alguna marca visible por un castigo, mientras que dentro del 30% de niños afirman que siempre y frecuentemente les queda marcas visibles después de un castigo, por otro lado, el 8% de niños indican que a veces les queda marcas visibles después de un castigo.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 57% de estudiantes indica que nunca les quedo marcas visibles después de un castigo, lo que indica que solo el 43% de estudiantes es recibe maltratado físicamente por parte de sus padres en algún momento.

TABLA 14
Hogar cálido

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	23%
FRECUENTEMENTE	33	38%
A VECES	18	20%
RARA VEZ	00	0%
NUNCA	17	19%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

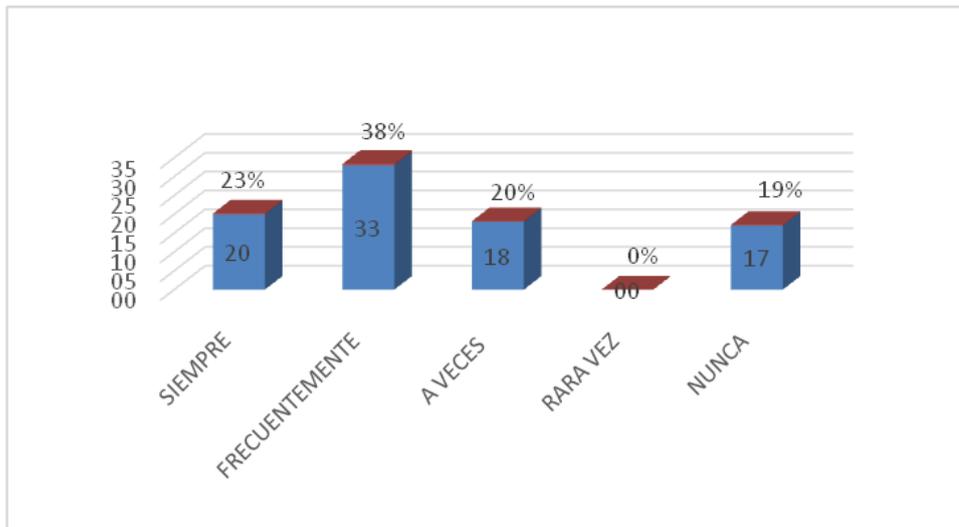


Figura 12. Hogar cálido
Fuente: Tabla 14

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 12, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿ Te sientes a gusto en tu hogar?**, Se observa que 23% y 38% de estudiantes sucesivamente, indica que siempre y frecuentemente, se siente a gusto en su hogar, mientras que 20% indica que a veces se sienten a gusto en su hogar, por otro lado se observa que el 19% de estudiantes indican que nunca se sienten a gusto en su hogar.

Carrasco (2012), en su investigación realizada indica que, 60% de niños siempre se sienten a gusto en su hogar, por otro lado, indica que 26.7% se sienten a gusto en su hogar a veces y en un mínimo porcentaje obtenido que es del 13.3% de niños nunca se sienten a gusto en su hogar.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que 61% de estudiantes indica que siempre y frecuentemente se sienten a gusto en su hogar, lo que indica que la mayoría de estudiantes se sienten a gusto dentro de su hogar.

TABLA 15
Amenazas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	05	6%
FRECUENTEMENTE	00	0%
A VECES	20	23%
RARA VEZ	24	27%
NUNCA	39	44%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

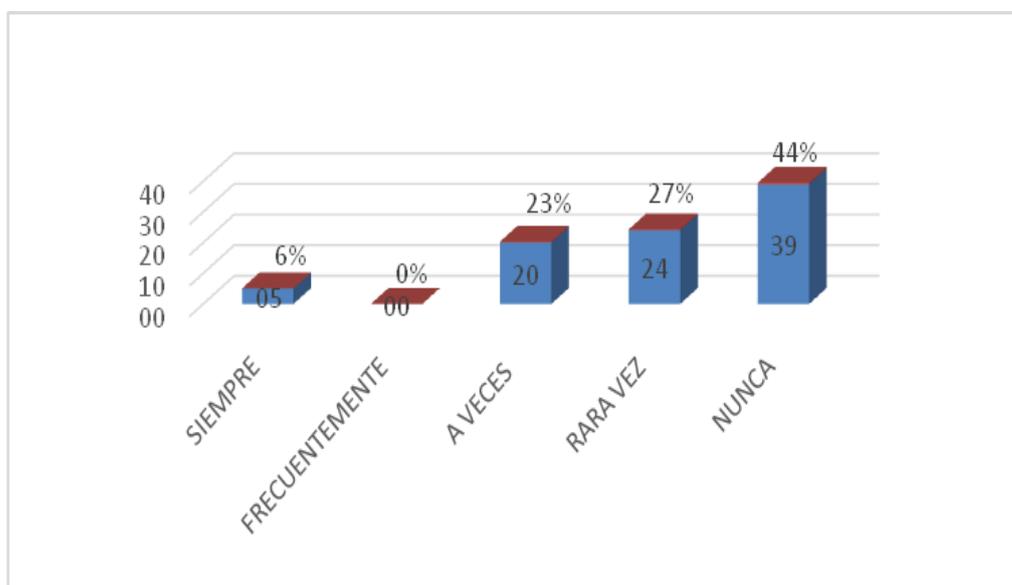


Figura 13. Amenazas
Fuente: tabla 15

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 13, que de un total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Te han amenazado con pegarte?**, Se observa que 44% de estudiantes, afirma que nunca lo amenazaron con pegarlo, mientras que 27% indica que rara vez los amenazaron con pegarles, mientras que 23% indica que a veces son amenazados con pegarlos y solo el 6% de estudiantes afirman que nunca nadie los amenazo con pegarlos.

Carrasco (2012), en su investigación realizada indica que, 33.3% de niños nunca fueron amenazados con pegarlos, mientras que 39.9. % de niños afirman que siempre y frecuentemente, los amenazaron con pegarlos, por otro lado, el 26.6 % de niños indican que a veces y rara vez fueron amenazados con ser golpeados.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que 44% de estudiantes indica que nunca fueron amenazados con ser golpeados, lo que indica que 56% de estudiantes afirman haber sido amenazados de alguna manera y por alguna circunstancia.

TABLA 16
Estabilidad emocional

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	16%
FRECUENTEMENTE	45	51%
A VECES	08	9%
RARA VEZ	16	18%
NUNCA	05	6%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

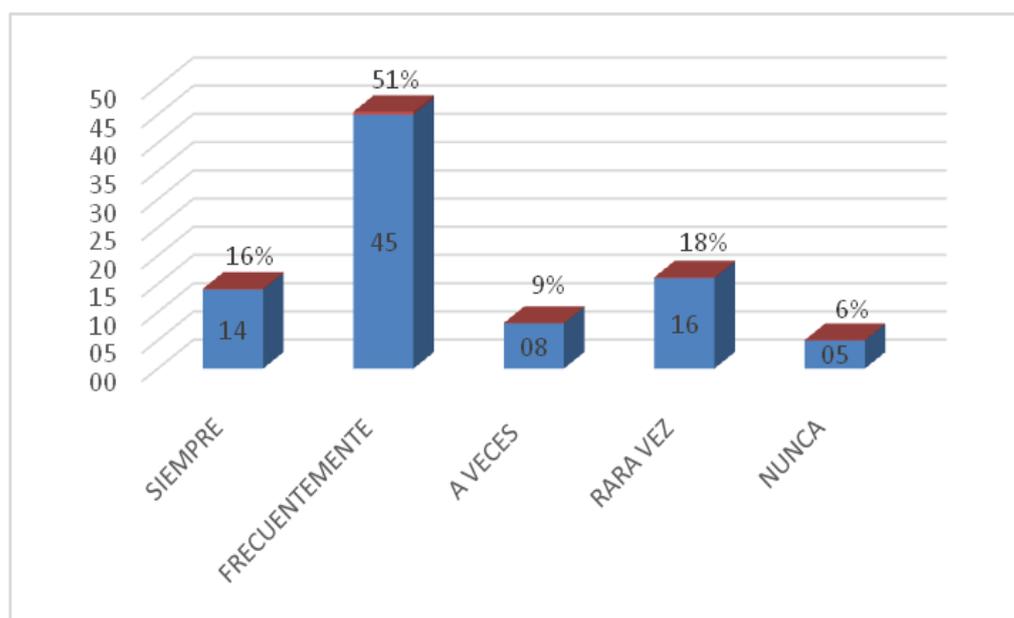


Figura 14. Estabilidad emocional
Fuente: tabla 16

Interpretación:

En la tabla 16 y figura 14, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Te sientes seguro y bajo protección con tus padres?**, Se observa que 51% de estudiantes, afirma que frecuentemente se sienten protegidos y seguros con sus padres, mientras que el 18% indica que rara vez se siente protegido por sus padres, por otro lado el 16% y 9% de estudiantes indica que; (siempre y a veces) se siente protegido y seguro al lado de sus padres, sin embargo el 6% de estudiantes afirma que nunca se siente seguro ni protegido por sus padres.

Carrasco (2012), en su investigación realizada a los 30 niños encuestados, afirman que del 100%, solo el 50% de niños siempre se siente seguro y protegido con sus padres, mientras que un 26.6% de niños afirman que a veces, se sienten seguros y protegidos al lado de sus padres, por otro lado, el 16.6 % de niños indican que rara vez, se sienten seguros y protegidos al lado de sus padres y finalmente en un mínimo porcentaje solo el 2.2% de niños nunca se siente seguro ni protegido por sus padres.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que dentro del 67% de estudiantes indica sentirse siempre y frecuentemente indican sentirse seguro y protegidos al lado de sus padres, mientras que el 33% indica que a veces, rara vez y nunca se sienten protegidos al lado de sus padres.

TABLA 17

Afecto de padres a hijos frente a un logro favorable

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	18%
FRECUENTEMENTE	20	23%
A VECES	29	33%
RARA VEZ	10	11%
NUNCA	13	15%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

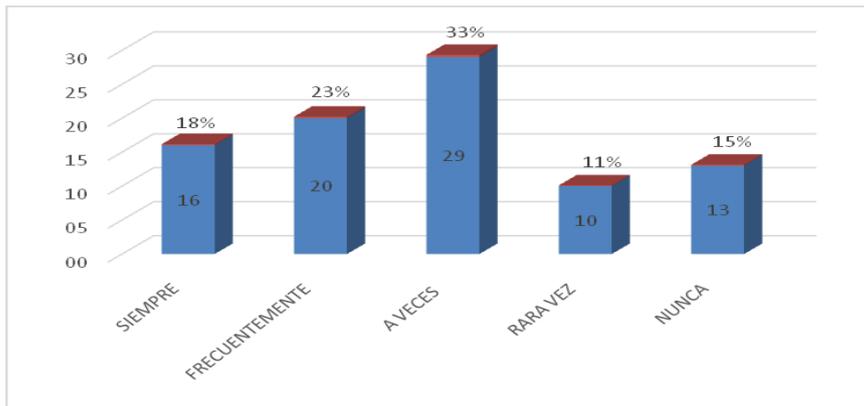


Figura 15. Afecto de padres a hijos frente a un logro favorable
Fuente: tabla 17

Interpretación:

En la tabla 17 y figura 15, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Tus padres te premian cuando sacas una buena nota?**, Se observa solo el 33% de estudiantes, afirman que, a veces sus padres los premian cuando sacan buenas notas, mientras que 23% y 18% indica que frecuentemente y siempre, son premiados por sus padres cuando sacan buenas notas, por otro lado el 11% de estudiantes indica que, rara vez son premiados por sus padres al obtener una buena nota, sin embargo el 15% de estudiantes nunca es premiado por ninguno de sus padres al obtener una buena nota.

Carrasco (2012), en su investigación realizada a los 30 niños encuestados, afirman que del 100%, solo el 66.7% de niños indica que, siempre es premiado por sus padres al sacar una buena nota, mientras que el 30% de niños afirman que a veces, son premiados por sus padres al sacar buena, a su vez solo el 3.3% de niños indica que nunca es premiado por sus padres al obtener una buena calificación.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 "MHC", podemos observar que dentro del 41% de estudiantes indica que sus padres los premian siempre y frecuentemente después de una buena calificación, mientras que

el 44% indica que a veces, rara vez es premiado por sus padres, sin embargo, 15% de estudiantes afirman que nunca sus padres los premian al obtener una buena calificación.

TABLA 18
Recuerdos desagradables

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	06	7%
FRECUENTEMENTE	12	14%
A VECES	30	34%
RARA VEZ	22	25%
NUNCA	18	20%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

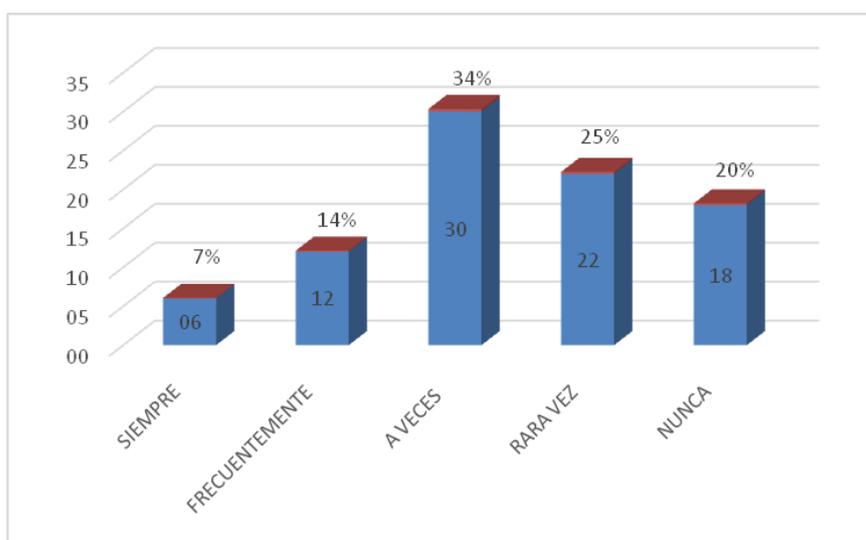


Figura 16. Recuerdos desagradables

Fuente: tabla 18

Interpretación:

En la tabla 18 y figura 16, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Te vienen recuerdos desagradables mientras estas despierto?**, Se observa solo el 34% de estudiantes, afirman que, a veces tiene recuerdos desagradables mientras están despiertos, mientras que 14% y 7% de estudiantes indica que frecuentemente y siempre, les viene recuerdos desagradables cuando están despiertos, por otro lado el 25% de estudiantes indica que, rara vez les viene recuerdos

desagradables cuando están despiertos, mientras que solo el 20% de estudiantes indica que nunca les viene recuerdos desagradables cuando están despiertos.

Carrasco (2012), en su investigación realizada a los 30 niños encuestados, afirman que del 100%, el 53.3% de niños indica que, nunca les viene ningún recuerdo desagradable cuando están despiertos, sin embargo el 23.3% de niños indica que a veces le viene recuerdos desagradables cuando están despiertos, a su vez, el 10% de niños indica que rara vez tienen recuerdos desagradables cuando están despiertos, mientras que el 23.4% de niños indican que siempre y frecuentemente sucesivamente tienen recuerdos desagradables cuando están despiertos.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 80% de estudiantes indica que en algún momento tienen recuerdos desagradables cuando están despiertos, mientras que el 20% restante nunca tiene ningún tipo de recuerdos desagradables cuando están despiertos, lo cual indica que en su gran mayoría los estudiantes tienen recuerdos desagradables dentro de su vida.

TABLA 19
Afecto de padre a hijo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	05	6%
FRECUENTEMENTE	22	25%
A VECES	16	18%
RARA VEZ	14	16%
NUNCA	31	35%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

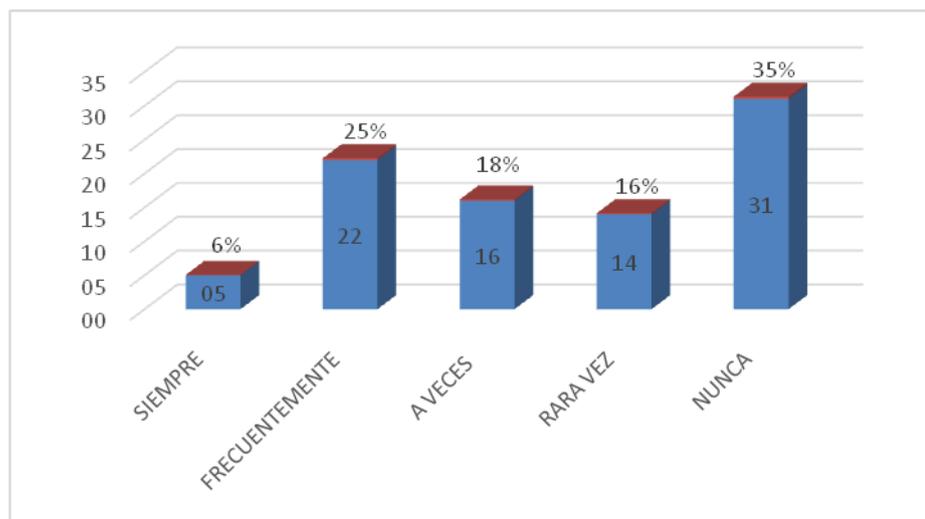


Figura 17. Afecto de padre a hijo

Fuente: tabla 19

Interpretación:

En la tabla 19 y figura 17, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir?**, Se observa solo el 35% de estudiantes, afirman que, sus padres nunca se muestran cariñosos después de un castigo, mientras que 25% y 6% de estudiantes, indica que frecuentemente y siempre, sus padres se muestran cariñosos después de un castigo, por otro lado el 18% de estudiantes indica que, a veces sus padres se muestran cariñosos después de un castigo, mientras que solo el 16% de estudiantes indica que sus padres se muestran rara vez cariñosos después de un castigo.

Carrasco (2012), en su investigación realizada a los 30 niños encuestados, afirman que del 100%, el 60% de niños indica que, sus padres siempre se muestran cariñosos después de un castigo, sin embargo, el 13.3% de niños indica que, sus padres se muestran frecuentemente cariñosos después de un castigo, a su vez, el 13.3% de niños indica que rara vez sus padres se muestran cariñosos después de un castigo.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 65% de estudiantes, afirman que, sus padres se muestran cariñosos en algún momento después de un castigo, mientras que el 35% indica que sus padres nunca se muestran cariñosos después de un castigo.

TABLA 20
Tocamientos indebidos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	00	0%
A VECES	00	0%
RARA VEZ	02	2%
NUNCA	86	98%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

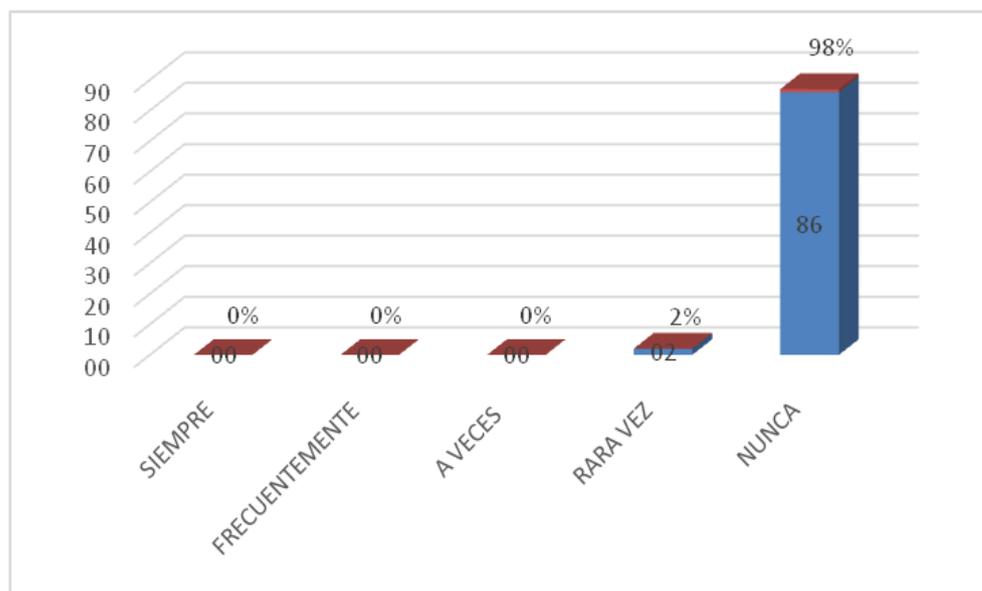


Figura 18. Tocamientos indebidos

Fuente: tabla 20

Interpretación:

En la tabla 20 y figura 18, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Te han tocado de manera incómoda o extraña?**, Se observa que 98% de estudiantes, afirman que, nunca recibieron tocamientos extraños, mientras que solo el 02% indica que rara vez recibieron tocamientos incómodos.

Angulo (2012), según la investigación que realizo, de los diez niños encuestados un 90% contestó que nunca los han tocado de manera incomoda o extraña, mientras que un 10% contesto que algunas veces los han tocado de manera incomoda o extraña. Como resultado obtenemos que el 90% es decir la mayoría de los niños encuestados manifiesten que nunca los han tocado de manera incomoda o extraña.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que 98% de estudiantes, afirman que, nunca nadie les toco de manera extraña e incómoda, cabe recalcar que 2% restante indica que, si recibieron tocamientos extraños en pocas oportunidades, lo cual es alarmante, ya que nadie tiene derecho a realizar tocamientos indebidos a un menor de edad.

TABLA 21
Propuestas indebidas a cambio de un regalo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	00	0%
A VECES	00	0%
RARA VEZ	00	0%
NUNCA	88	100%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

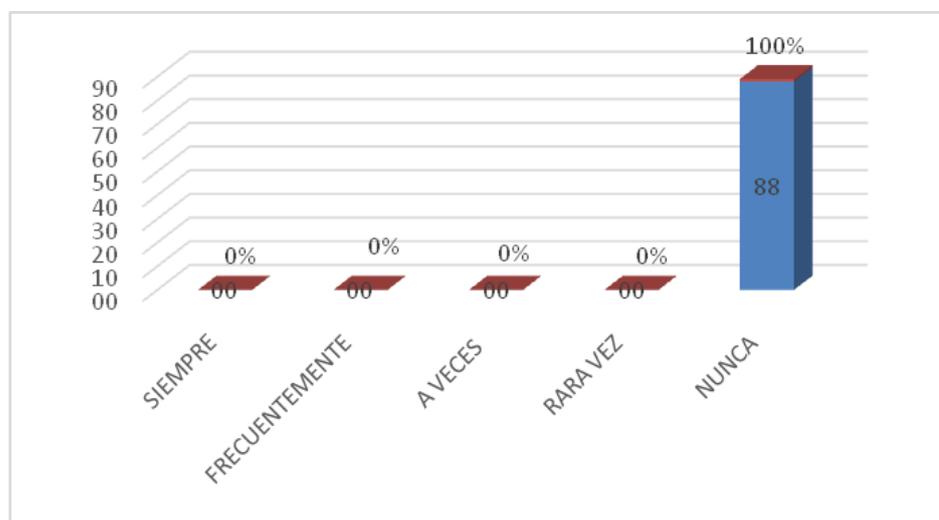


Figura 19. Propuestas indebidas a cambio de un regalo

Fuente: tabla 21

Interpretación:

En la tabla 21 y figura 19, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo?**, se observa que 100% de estudiantes, afirman que, nunca recibieron ningún regalo a cambio de algún tocamiento indebido.

Carrasco (2012), en su investigación realizada a los 30 niños encuestados, el 100% afirman que jamás, recibieron algún regalo a cambio de tocamientos indebidos ni propuestas indecorosas. Sin embargo Angulo (2012), en la investigación que realizo nos indica que de los 10 niños encuestados el 10% contestó que algunas veces han recibido un regalo a cambio de tocarlos o verlos desnudos, mientras que un 90% contestó que nunca han recibido un regalo a cambio de tocarlos o verlos desnudos. Es decir, con un 90% la mayoría de los niños encuestados contestaron que nunca han recibido un regalo a cambio de tocarlos o verlos desnudos.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 100% de estudiantes nunca han recibido un regalo a cambio de tocarlos o verlos desnudos, por lo que podemos observar que es una respuesta favorable en cuanto a esta pregunta. Sin embargo, en las diferentes investigaciones que ya se realizaron encontramos que la respuesta no es la misma.

TABLA 22
Amenazas condicionadas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	00	0%
A VECES	00	0%
RARA VEZ	00	0%
NUNCA	88	100%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

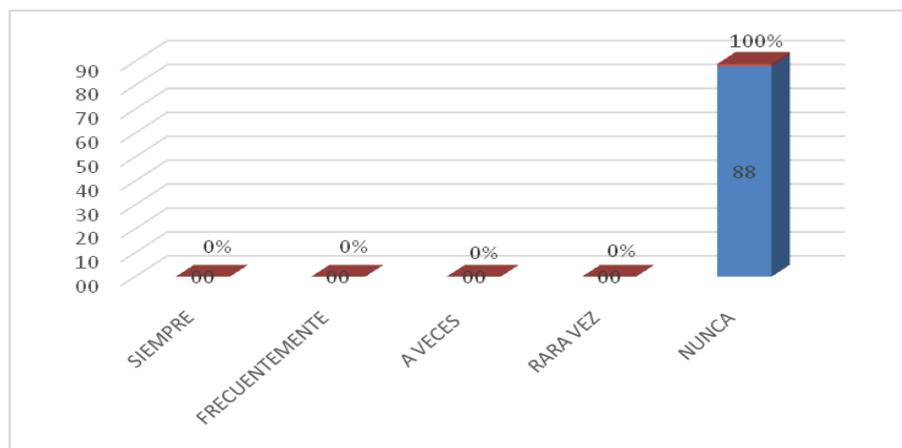


Figura 20. Amenazas condicionadas

Fuente: tabla 22

Interpretación:

En la tabla 22 y figura 20, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa?**, se observa que 100% de estudiantes, afirman que, nunca los han amenazado para que se deje tocar o quitar la ropa.

Angulo (2012), en la investigación que realizó nos indica que de los 10 niños encuestados un 10% contestó que algunas veces los han amenazado para que se deje tocar o quitar la ropa, mientras que un 90% contestó que nunca los han amenazado para que se deje tocar o quitar la ropa, es decir con un 90% la mayor parte de niños encuestados respondieron nunca haber recibido una amenaza para que se deje tocar o quitarse la ropa. Por otro lado Carrasco (2012), en la investigación que realizó nos indica que de los 30 encuestados el 96.3 % contestó que nunca los han amenazado para que se deje tocar o quitar la ropa, mientras que un 3.7% contestó que nunca los han amenazado para que se deje tocar o quitar la ropa.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 100% de estudiantes nunca los han amenazado para que se deje tocar o quitar la ropa. Por lo que podemos observar que es una respuesta favorable en cuanto a esta pregunta. Sin embargo, en las diferentes investigaciones que ya se realizaron encontramos que la respuesta no es la misma.

TABLA 23
Insultos y amenazas de padres a hijos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	15	17%
A VECES	16	18%
RARA VEZ	00	0%
NUNCA	57	65%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

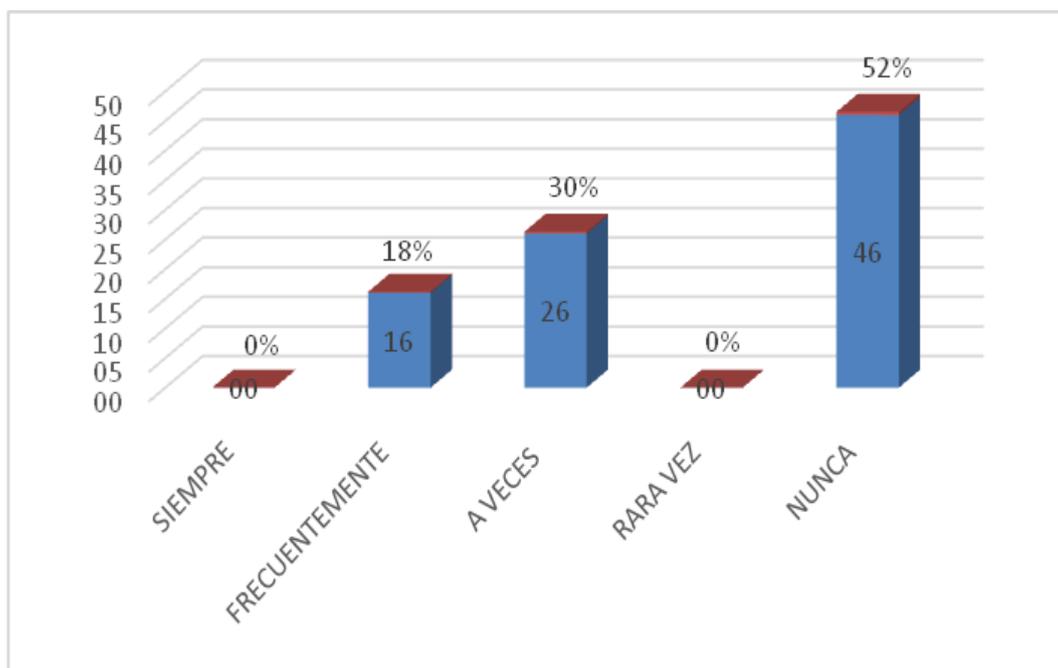


Figura 21. Insultos y amenazas de padres a hijos
Fuente: tabla 23

Interpretación:

En la tabla 23 y figura 21, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Tus padres te insultan, amenazan o desprecian?**, se observa que 52% de estudiantes, afirman que, nunca los padres los insultan, amenazan o desprecian. Por otro lado, el 30% indica que, a veces los padres los insultan, amenazan o desprecian, a su vez el 18% afirma que frecuentemente los padres los insultan, amenazan o desprecian.

Díaz & Hurtado (2015), según la investigación que asieron indican que, de los 50 estudiantes encuestados un 76% contestó que nunca los padres los insultan, amenazan o desprecian, sin embargo, un 24% contestó que frecuentemente sus padres los insultan, amenazan o desprecian. Mientras que Angulo (2012), De los diez niños encuestados un 70% contestó que siempre los padres los insultan, amenazan o desprecian, un 10% contestó que frecuentemente sus padres los insultan, amenazan o desprecian y un 20% contestó que algunas veces sus padres los insultan, amenazan o desprecian. Por los resultados obtenidos con un 70% la mayoría de niños encuestados contestaron que siempre sus padres los insultan, amenazan o desprecian.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 48% de estudiantes afirma que a veces y frecuentemente los padres los insultan, amenazan o desprecian. Por lo que es una cifra alarmante ya que ningún niño y/o adolescente debe recibir maltrato por ninguno de sus padres.

TABLA 24
Padres sobre protectores

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	00	0%
A VECES	09	10%
RARA VEZ	22	25%
NUNCA	57	65%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

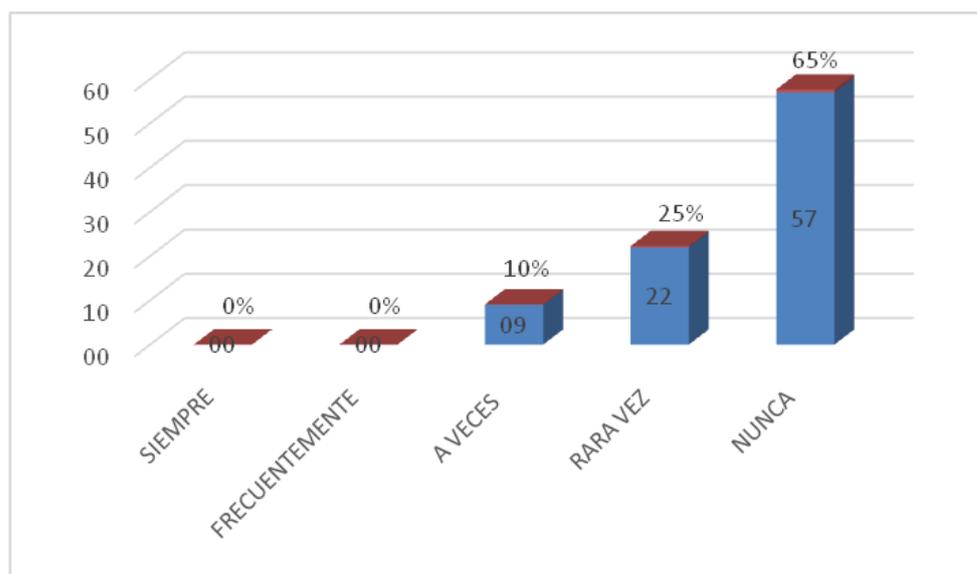


Figura 22. Padres sobre protectores
Fuente: tabla 24

Interpretación:

En la tabla 24 y figura 22, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades?**, se observa que 65% de estudiantes, afirman que, nunca los padres se oponen a que frecuenten familiares o amistades. Por otro lado, el 25% indica que, rara vez, los padres se oponen a que frecuenten familiares o amistades, a su vez el 10% afirma que, a veces los padres se oponen a que frecuenten familiares o amistades.

Carrasco (2012), en la investigación que realizó nos indica que de los 30 encuestados el 66.6% contestó que sus padres nunca se oponen a que frecuenten familiares o amistades, el 26.6% contestó que sus padres siempre se oponen a que frecuenten familiares o amistades, el 3.4% indica que sus padres frecuentemente se oponen a que se vinculen con familiares o amistades, y el 3.4% restante indica que a veces sus padres se oponen a que frecuenten con familiares o amistades.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 65% de estudiantes afirma que, nunca los padres se oponen a que frecuenten familiares o amistades. Pero sin embargo el 35% manifiesta lo contrario lo que implica que aún hay hogares en los que se sigue aplicando el autoritarismo.

TABLA 25
 Afecto por parte de un familiar cercano

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	24%
FRECUENTEMENTE	32	36%
A VECES	16	18%
RARA VEZ	14	16%
NUNCA	05	6%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

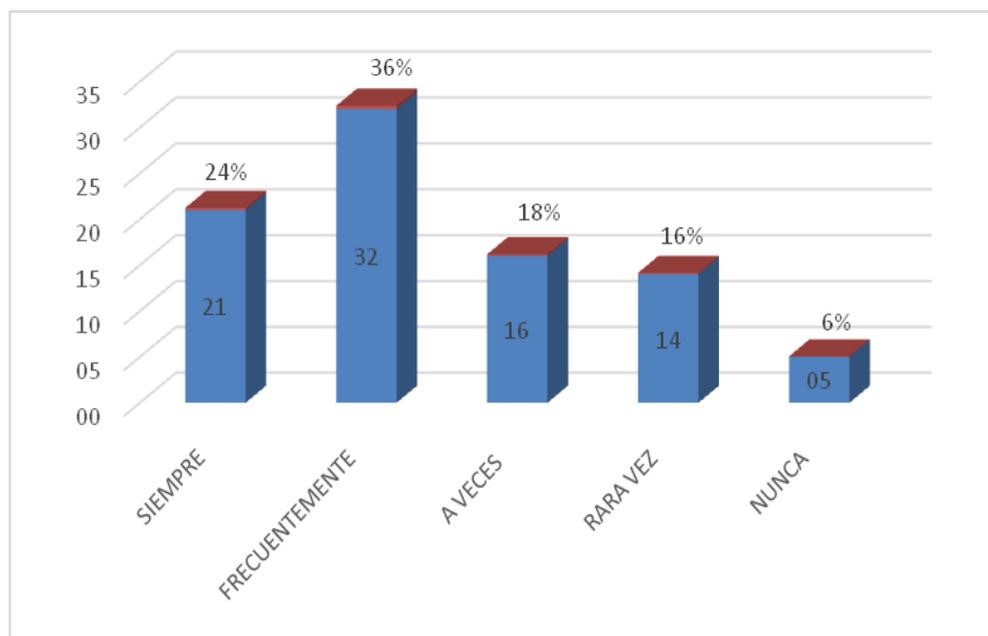


Figura 23. Afecto por parte de un familiar cercano
 Fuente: tabla 25

Interpretación:

En la tabla 25 y figura 23, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Tus familiares dicen que te quieren?**, se observa que 36% de estudiantes, afirman que, frecuentemente sus familiares les dicen que los quieren, por otro lado, el

24% indica que siempre sus familiares les dicen que los quieren, a su vez el 18% y 16% sucesivamente indica que sus familiares a veces y rara vez les dicen que los quieren, mientras que el 6% restante afirma que nunca ninguno de sus familiares les dicen que los quieren.

Carrasco (2012), en la investigación que realizó nos indica que de los 30 encuestados indica que el 73.4% contestó que siempre sus familiares dicen quererlos, el 10% conteste que nunca sus familiares dicen quererlos, el 13.2% indica que a veces y rara vez, sus familiares dicen quererlos, y el 3.3 % restante indica que frecuentemente, sus familiares dicen quererlos.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 94% de estudiantes afirma que, sus familiares les dicen que los quieren en algún momento. En la actualidad se realizó diversas investigaciones tratando de buscar alguna solución.

TABLA 26

Expresión de sentimientos deliberados frente a un adulto

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	16%
FRECUENTEMENTE	19	22%
A VECES	10	11%
RARA VEZ	26	30%
NUNCA	19	22%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

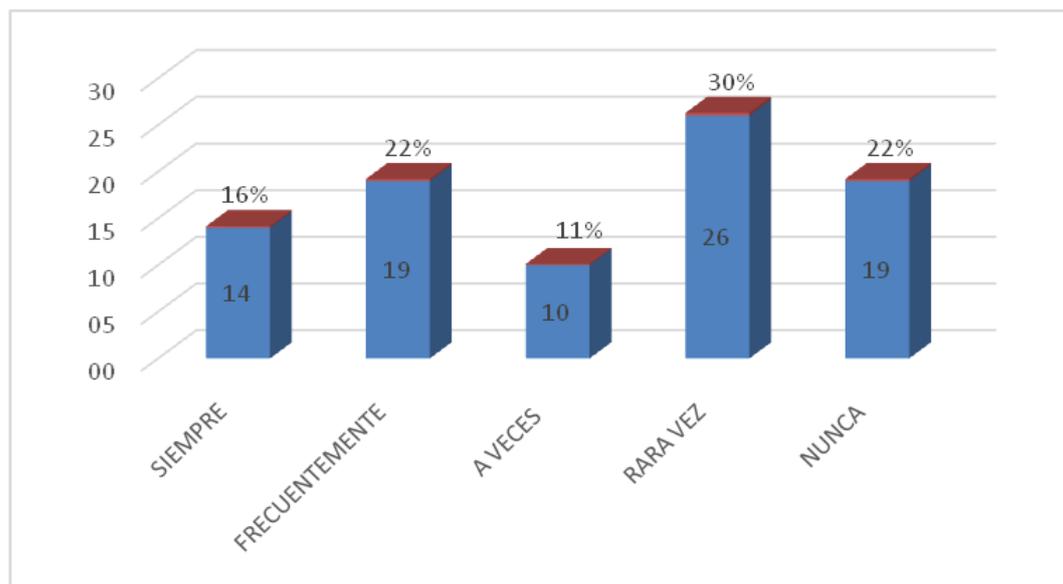


Figura 24. Expresión de sentimientos deliberados frente a un adulto
Fuente: Tabla 26

Interpretación:

En la tabla 26 y figura 24, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos?**, se observa que 78% de estudiantes, afirman que, pueden expresar sus opiniones o sentimientos con los adultos (rara vez, frecuentemente, siempre y a veces) en diferentes porcentajes, sin embargo, el 22 % restante indica que nunca pueden expresar sus opiniones o sentimientos con los adultos.

Díaz & Hurtado (2015), en la investigación que realizaron, indican que, de los 50 estudiantes encuestados, el 52% no tiene la libertad de dialogar con sus padres, mientras que el 48% indica que si dialoga con sus padres. Carrasco (2012), en la investigación que realizó nos indica que de los 30 encuestados indica que un 36.6% indica que nunca puedes expresar sus opiniones o sentimientos con los adultos, mientras que el 33.3% contesto que siempre puede expresar sus opiniones y sentimientos con los adultos, por otro lado, el 30.1% indica que puede expresar sus opiniones y sentimientos con los adultos (rara vez, a veces y frecuentemente) en diferentes porcentajes.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 78% de estudiantes, afirman que, pueden expresar sus opiniones o sentimientos con los adultos (rara vez, frecuentemente, siempre y a veces) en diferentes porcentajes. Lo cual nos indica que es un porcentaje considerable, no obstante, sin dejar de lado que todo niño y adolescente tiene derecho a opinar de acuerdo a las circunstancias.

TABLA 27

Expresión de sentimientos deliberados frente a sus compañeros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	17%
FRECUENTEMENTE	21	24%
A VECES	24	27%
RARA VEZ	12	14%
NUNCA	16	18%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

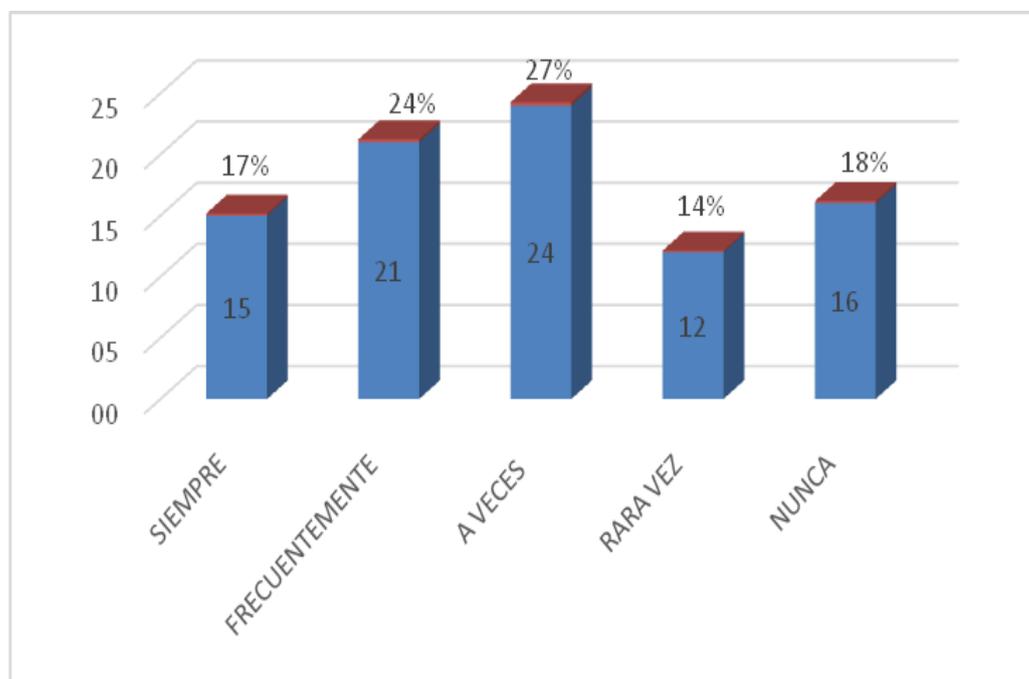


Figura 25. Expresión de sentimientos deliberados frente a sus compañeros

Fuente: tabla 27

Interpretación:

En la tabla 27 y figura 25, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros?**, se observa que 27% de estudiantes, afirman que, a veces puedes expresar claramente sus opiniones o sentimientos con sus compañeros, por otro lado el 24% indica que frecuentemente puede expresar claramente sus opiniones o sentimientos con sus compañeros, a su vez el 18% indica que nunca pueden expresar claramente sus opiniones o sentimientos con sus compañeros, mientras que el 17% y 14% sucesivamente indican que siempre y rara vez, pueden expresar claramente sus opiniones o sentimientos con sus compañeros.

Carrasco (2012), en la investigación que realizo nos indica que de los 30 encuestados indica que un 40% indica que a veces pueden expresar claramente sus opiniones o sentimientos con sus compañeros, un 33.3% contesto que siempre pueden expresar claramente sus opiniones o sentimientos con sus compañeros, un 23.3% contesto que nunca pueden expresar claramente sus opiniones o sentimientos con sus compañeros, y un 3.4% indico que frecuentemente, pueden expresar claramente sus opiniones o sentimientos con sus compañeros.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 82% de estudiantes, afirman que pueden expresar claramente sus opiniones o sentimientos con sus compañeros (a veces, frecuentemente, siempre y rara vez) en diferentes porcentajes. Lo cual nos indica que es un porcentaje considerable, no obstante, sin dejar de lado que todo niño y adolescente tiene derecho a opinar de acuerdo a las circunstancias.

TABLA 28
Estabilidad emocional

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	05	6%
FRECUENTEMENTE	02	2%
A VECES	23	26%
RARA VEZ	37	42%
NUNCA	21	24%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

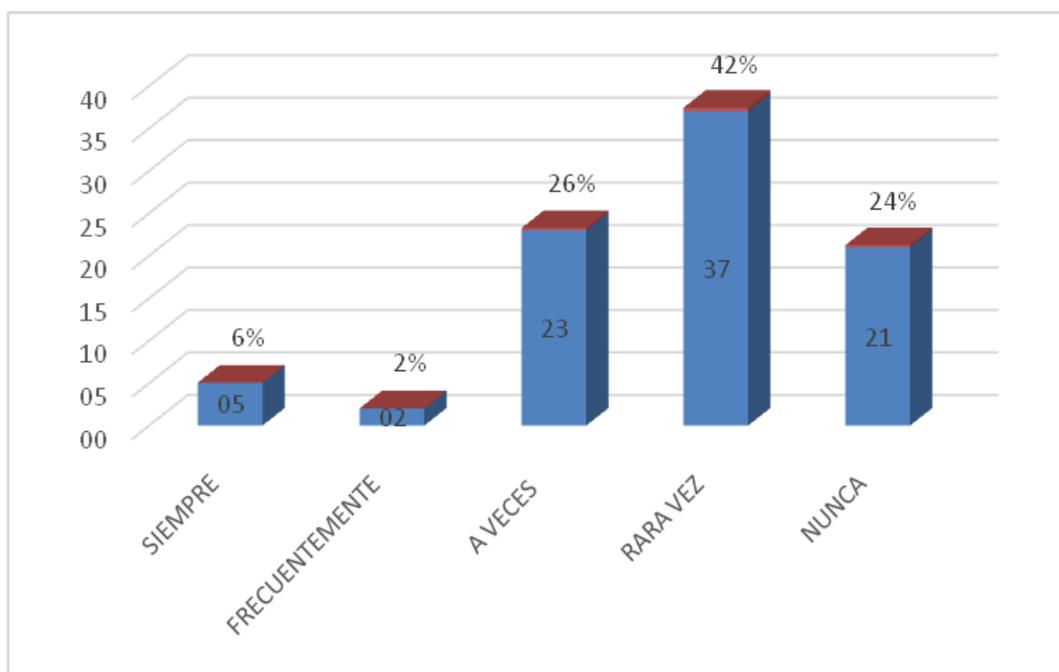


Figura 26. Estabilidad emocional

Fuente: tabla 28

Interpretación:

En la tabla 28 y figura 26, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Te encuentras mejor solo, que con tus compañeros?**, se observa que 42% de estudiantes, afirman que, rara vez, se encuentra mejor solo que con sus compañeros, mientras que 25% de estudiantes indica que a veces se encuentra mejor solo, que con sus compañeros, a su vez el 24% indica que nunca se encuentra mejor solo, que con sus compañeros, mientras que 6% y 2% sucesivamente indica que siempre y frecuentemente, se encuentra mejor solo, que con sus compañeros.

Carrasco (2012), en la investigación que realizó nos indica que de los 30 encuestados el 36.6% indica que nunca, se encuentra mejor solo, que con sus compañeros, un 23.3% contestó que rara vez, se encuentra mejor solo, que con sus compañeros, un 20% contestó que, a veces se encuentra mejor solo, que con sus compañeros, un 13.5% indicó que, siempre se encuentra mejor solo, que con sus compañeros y un 6.6% contestó que frecuentemente se encuentra mejor solo, que con sus compañeros.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 76% de estudiantes, afirman que, se encuentra mejor solo, que con sus compañeros (rara vez, a veces, siempre y frecuentemente,) en diferentes porcentajes.

TABLA 29

Intervención de la policía o algún familiar en algún conflicto

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	05	6%
FRECUENTEMENTE	09	10%
A VECES	06	7%
RARA VEZ	05	6%
NUNCA	63	72%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

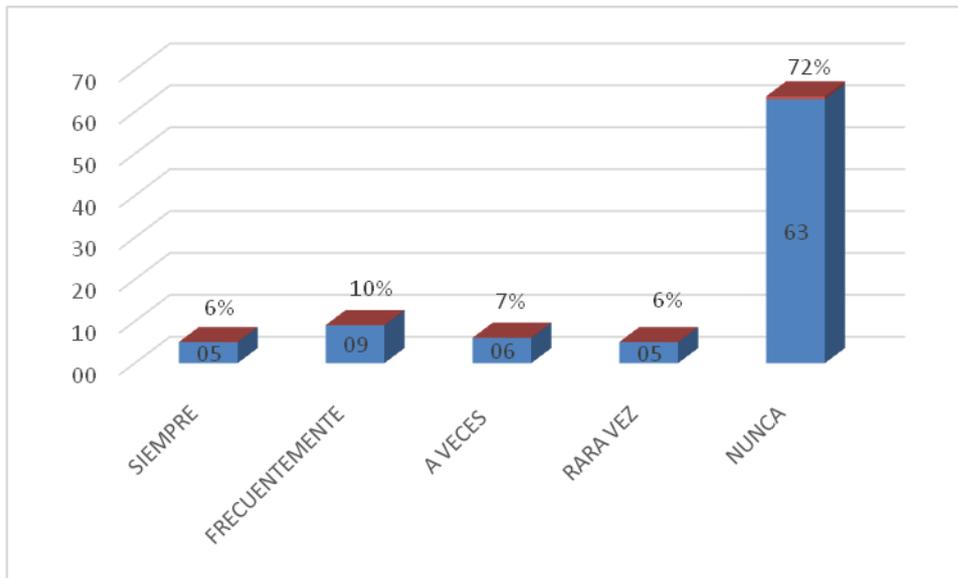


Figura 27. Intervención de la policía o algún familiar en algún conflicto
Fuente: tabla 29

Interpretación:

En la tabla 29 y figura 27, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿La policía, un familiar u otra persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres?**, se observa que 72% de estudiantes, afirman que, nunca nadie intervino para solucionar un conflicto entre sus padres, mientras que el 10% indico que frecuentemente, la policía , un familiar intervino para solucionar un conflicto entre sus padres, el 7%,6% y 6% sucesivamente indica frecuentemente, siempre y rara vez, que la policía o un familiar intervino para solucionar un conflicto entre sus padres.

Carrasco (2012), en la investigación que realizo nos indica que de los 30 encuestados un 36.6% indica que la policía , un familiar intervino para solucionar un conflicto entre sus padres, un 30% indica que siempre, la policía , un familiar intervino para solucionar un conflicto entre sus padres, un 23.4% indica que la policía , un familiar intervino para solucionar un conflicto entre sus padres, a su vez 13.2% indica que frecuente y rara vez la policía , un familiar intervino para solucionar un conflicto entre sus padres.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que 28% de estudiantes, afirman que, la policía, un familiar intervino para solucionar un conflicto entre sus padres. Por lo que es alarmante ya que este porcentaje de acuerdo a la investigación realizada, si bien es cierto es menor, de igual forma es motivo de preocupación ya que no es normal en la vida cotidiana del niño y/o adolescente.

TABLA 30
Carencia de seguridad y autoestima

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	07	8%
FRECUENTEMENTE	07	8%
A VECES	19	22%
RARA VEZ	34	39%
NUNCA	21	24%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

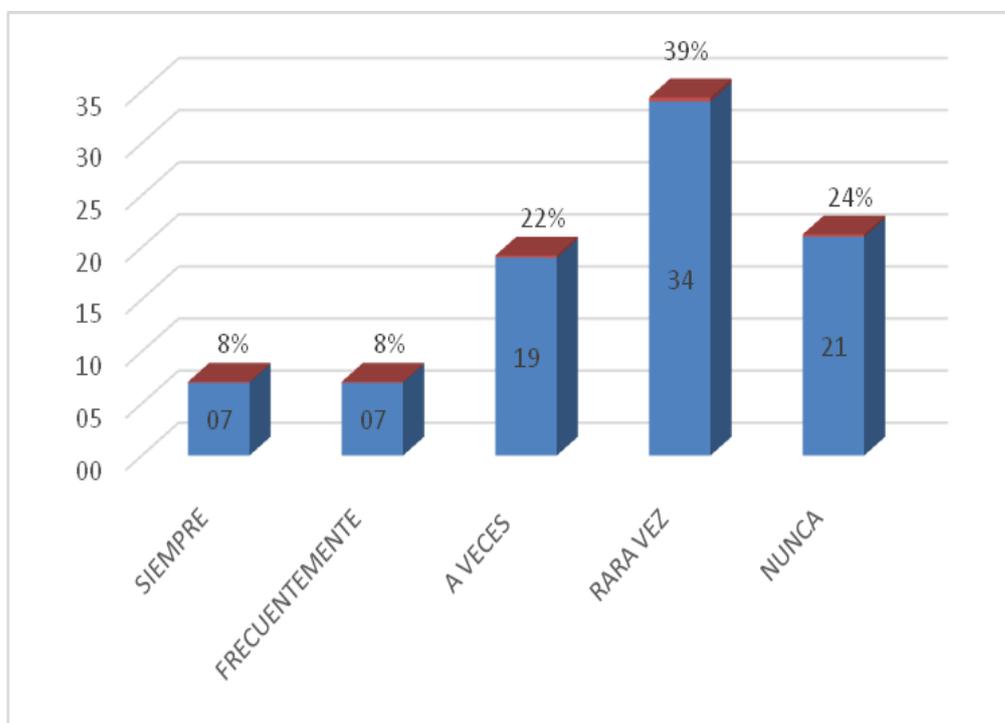


Figura 28. Carencia de seguridad y autoestima
Fuente: tabla 30

Interpretación:

En la tabla 30 y figura 28, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Te cuesta hablar cuando estas con otras personas?**, se observa que 39% de estudiantes, afirman que, rara vez, le cuesta hablar cuando esta con otras personas, mientras que 24% indico que nunca, le cuesta hablar cuando esta con otras personas, por otro lado el 22% de estudiantes indica que a veces, le cuesta hablar cuando esta con otras personas, a su vez el 16% indica que, siempre y frecuentemente, le cuesta hablar cuando esta con otras personas.

Carrasco (2012), en la investigación que realizo nos indica que de los 30 encuestados un 33.4% indica que, nunca le cuesta hablar cuando esta con otras personas, un 30% indica que, siempre, le cuesta hablar cuando esta con otras personas, a su vez el 23.4% indica que a veces le cuesta hablar cuando esta con otras personas, a si mismo 31 13.2% indica que frecuentemente y rara vez, le cuesta hablar cuando esta con otras personas.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 76% de estudiantes, afirman que, le cuesta hablar cuando esta con otras personas. Por lo que esta cifra es alarmante ya que, podemos observar que la mayoría de estudiantes tiene miedo a expresarse libremente delante de los demás influyendo directamente en su rendimiento académico.

TABLA 31
Nostalgia expresada

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	17	19%
A VECES	25	28%
RARA VEZ	19	22%
NUNCA	27	31%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

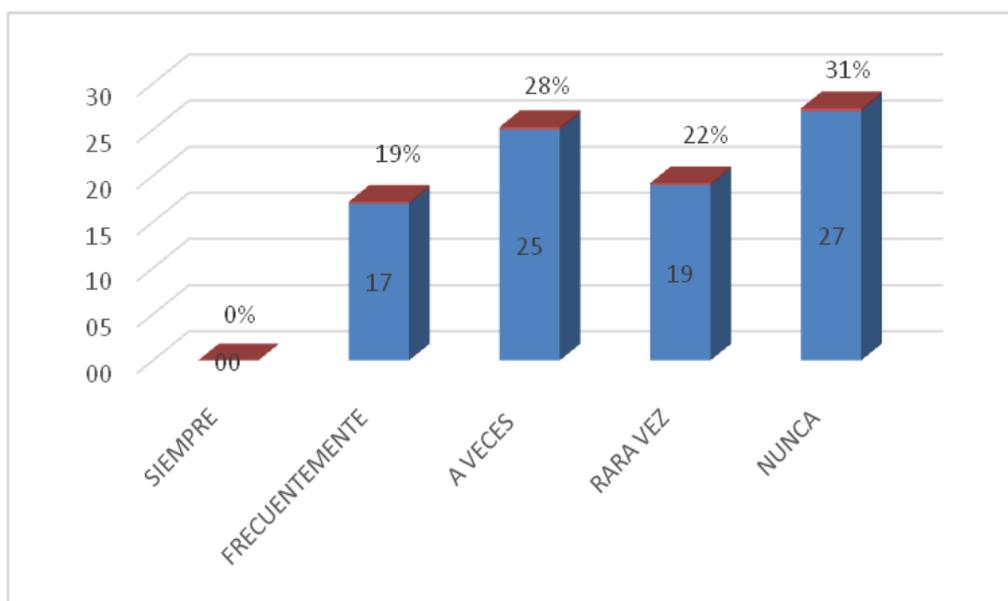


Figura 29. Nostalgia expresada
Fuente: tabla 31

Interpretación:

En la tabla 31 y figura 29, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Te sientes triste o deprimido?**, se observa que 31% de estudiantes, afirman que, nunca se sienten tristes o deprimidos, sin embargo el 28% indica que a veces, se sienten tristes o deprimidos, mientras que 22% indico que rara vez, se sienten tristes o deprimidos, le cuesta hablar cuando esta con otras personas, por otro lado el 22% de estudiantes indica que rara vez, se siente triste o deprimido, a su vez el 19% indica que, frecuentemente, se siente triste o deprimido, tal como se observa en el grafico 29.

Angulo (2012), en la investigación que realizo nos indica que, de los 10 niños encuestados un 80% contestó que siempre en sus familias sienten tristeza, mientras que un 20% contestó que frecuentemente en sus familias sienten una tristeza. Con estos resultados podemos observar que 80% de los niños encuestados contestaron que siempre en sus familias sienten una tristeza.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 69% de estudiantes, afirman que, con frecuencia, siempre, a veces o rara vez se sienten tristes y deprimidos. Por lo que esta cifra es alarmante ya que, la depresión es una enfermedad muy difícil de tratar y afecta mucho al rendimiento académico.

TABLA 32
Intervención en una sesión de clases

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	19%
FRECUENTEMENTE	21	24%
A VECES	26	30%
RARA VEZ	18	20%
NUNCA	06	7%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

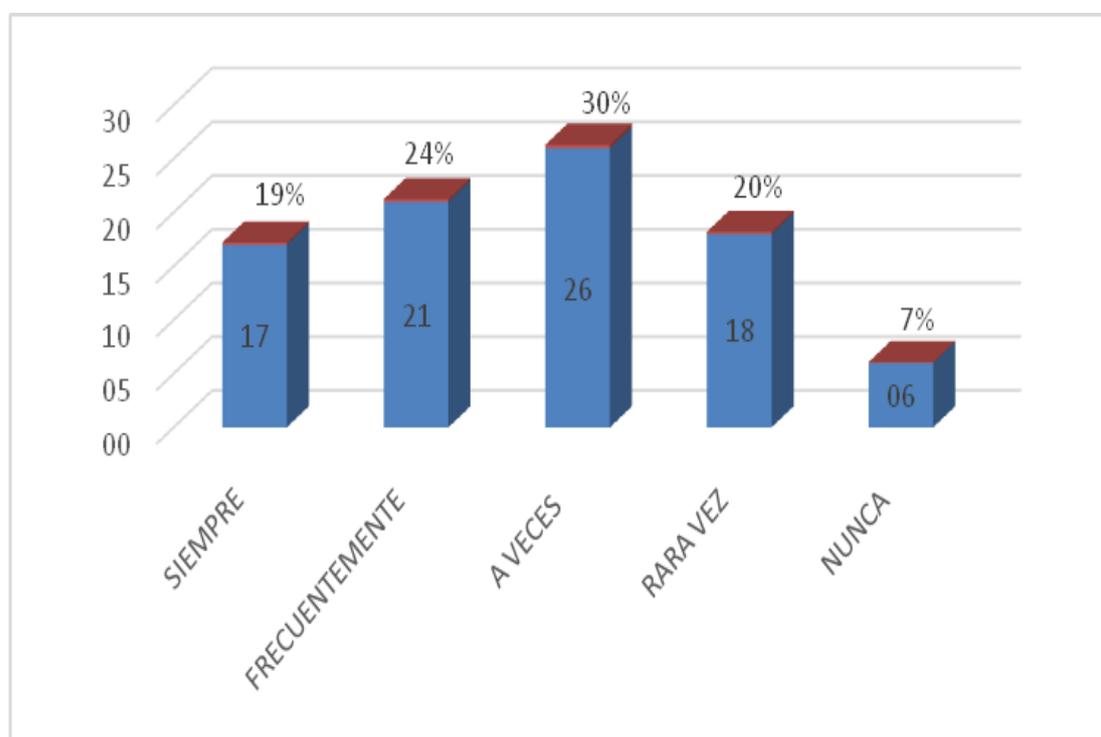


Figura 30. Intervención en una sesión de clases
Fuente: tabla 32

Interpretación:

En la tabla 32 y figura 30, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Participas en clase?**, se observa que el 30% de estudiantes, afirman que, a veces participa en clases, sin embargo, el 24% indica que frecuentemente participa en clases, mientras que el 20% indico que rara vez, participa en clases, por otro lado, el 19% de estudiantes indica que, siempre participa en clases, a su vez solo el 7% indica que, nunca participa en clases.

Carrasco (2012), en la investigación que realizo nos indica que de los 30 encuestados un 46.8% siempre participa en clase, un 26.6% contesto que a veces, participa en clases, un 20% indica que frecuentemente participa en clases, y que un 6.6% nunca participa en clases. Por lo que podemos concluir que de acuerdo a la investigación realizada el resultado casi es el mismo.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 97% de estudiantes, afirman que, participan en la clase, frecuencia, siempre, a veces o rara vez. Por lo que observamos que aún hay estudiantes que no se desenvuelven en una sesión de clases.

TABLA 33
Prohibiciones

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	07	8%
A VECES	16	18%
RARA VEZ	19	22%
NUNCA	46	52%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

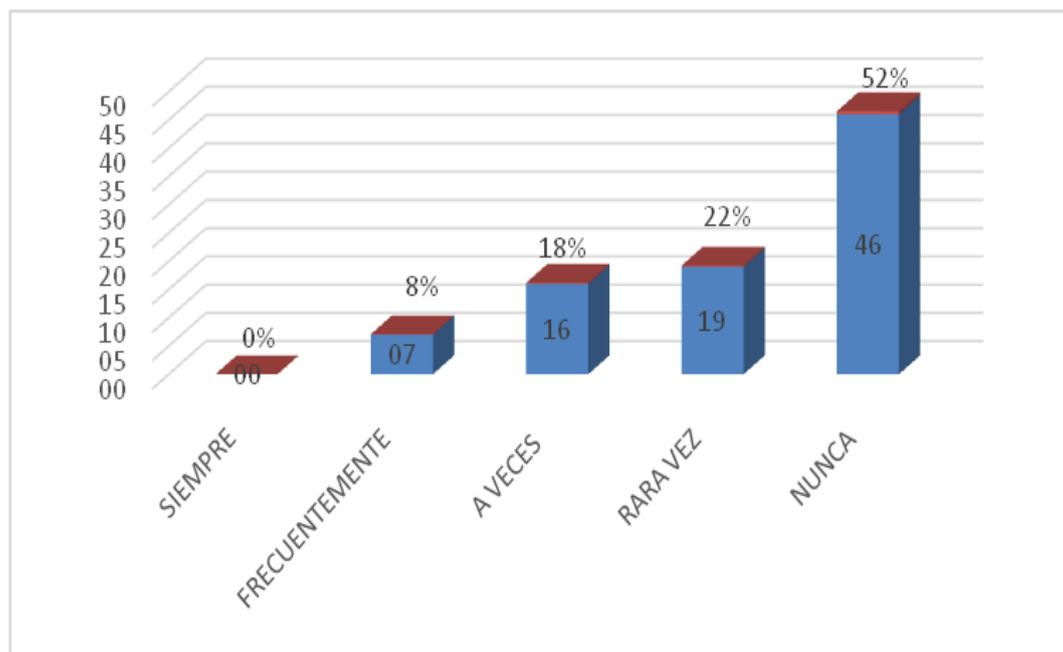


Figura 31. Prohibiciones

Fuente: tabla 33

Interpretación:

En la tabla 33 y figura 31, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres?**, se observa que 52% de estudiantes, indica que nunca lo impiden jugar o relacionarse con otras personas en sus ratos libres, mientras que 22% indico que rara vez, lo impiden jugar con otras personas en sus ratos libres, por otro lado el 18% de estudiantes indica que, a veces lo impiden jugar con otras personas en sus ratos libres, a su vez solo el 8% indica que, frecuentemente lo impiden jugar con otras personas en sus ratos libres.

Carrasco (2012), en la investigación que realizo nos indica que de los 30 encuestados el 40% indica que nunca lo impiden jugar en sus ratos libres con otras personas, el 30% contesto siempre lo impiden jugar en sus ratos libres con otras personas, un 30% indica que frecuentemente, rara vez y a veces, lo impiden jugar con otras personas en sus ratos libres. Por lo que podemos concluir que de acuerdo a la investigación realizada el resultado casi es el mismo.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que el 52% de estudiantes, afirman que, nunca lo impiden jugar en sus ratos libres con otras personas. Por lo que observamos que esto es alarmante ya que no es normal que los padres dejen a sus hijos a la deriva y los permitan relacionarse con otras personas sin supervisarlos.

TABLA 34
Actividades durante el recreo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	48	55%
A VECES	27	31%
RARA VEZ	00	0%
NUNCA	13	15%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

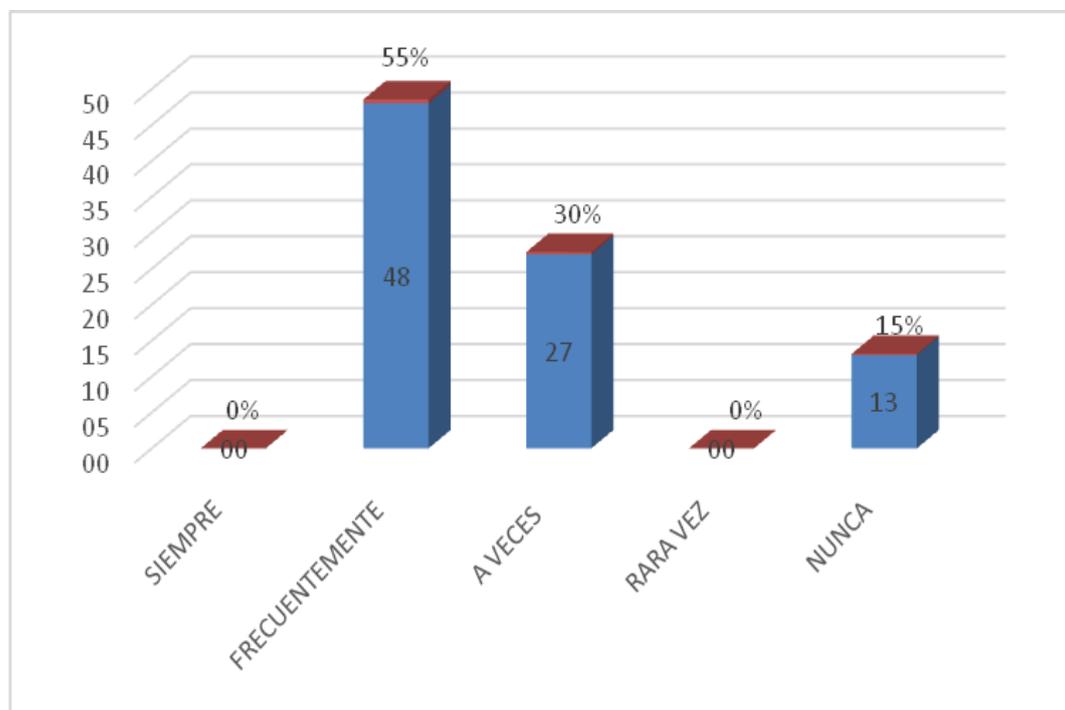


Figura 32. Actividades durante el recreo
Fuente: tabla 34

Interpretación:

En la tabla 34 y figura 32, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres?**, se observa que 55% de estudiantes, indica que, frecuentemente juegan con sus compañeros en el recreo, mientras que 31% indico que a veces, juega con sus compañeros en él recreo, por otro lado, el 15% de estudiantes indica que, nunca juega en el recreo con sus compañeros.

Carrasco (2012), en la investigación que realizo nos indica que de los 30 encuestados el 73% indica que, siempre juega con sus compañeros en el recreo, el 13.3% contesto que a veces, juega en el recreo con sus compañeros, un 10% indica que nunca, juega con sus compañeros en el recreo, mientras que 3.4% indica que frecuentemente sale al recreo con sus compañeros. Por lo que podemos concluir que dé así se haya obtenido en un mínimo porcentaje, es alarmante que este 10% de estudiantes nunca salgan a jugar al recreo junto a sus compañeros.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que 85% de estudiantes juegan en algún momento con sus compañeros. Sin embargo, lo alarmante es que 15 % no juega ni se relaciona con sus compañeros en el recreo.

TABLA 35
Padres coléricos y destructores

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	11	13%
A VECES	13	15%
RARA VEZ	11	13%
NUNCA	53	60%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

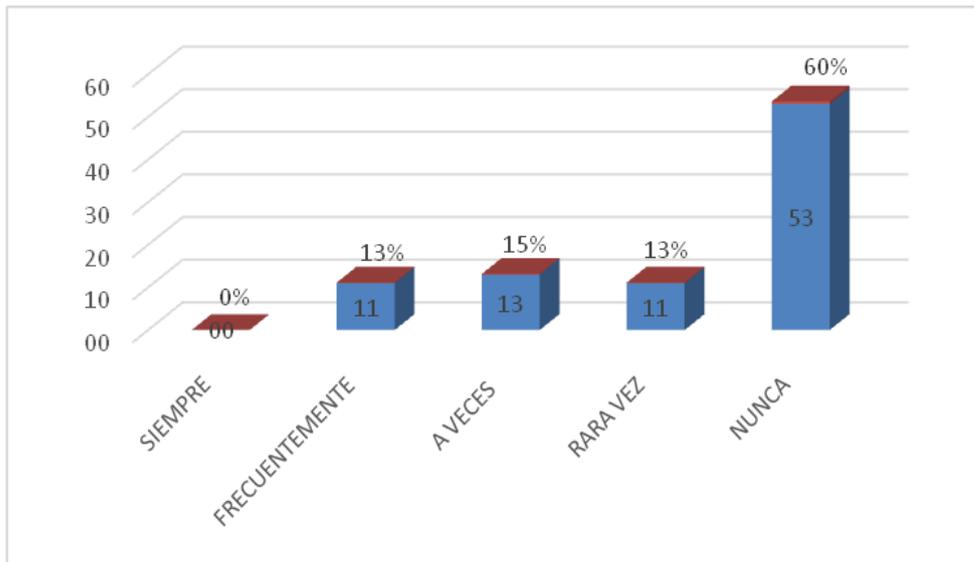


Figura 33. Padres coléricos y destructores
Fuente: tabla 35

Interpretación:

En la tabla 35 y figura 33, del total de 88 estudiantes que es el 100%, en relación al indicador: **¿Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto?**, se observa que 60% de estudiantes, indica que, nunca sus padres rompen objetos cuando están molestos, mientras que 15% indico que a veces, sus padres rompen objetos cuando están molestos, por otro lado el 13% de estudiantes indica que, rara vez sus padres rompen objetos cuando están molestos, y por último el 13% de estudiantes restantes contesto que frecuentemente sus padres lanzan objetos cuando están molestos.

Angulo (2012), en la investigación que realizo nos indica que, de los 10 niños encuestados el 60% contestó que siempre alguno de sus padres lanza o rompe objetos cuando está molesto, el 30% contestó que frecuentemente alguno de sus padres lanza o rompe objetos cuando está molesto, mientras que 10% contestó que algunas veces uno de sus padres lanza o rompe objetos cuando está molesto, es decir con un 60% más de la mitad de los niños encuestados responden que siempre algunos de sus padres lanzan o rompen objetos cuando están molestos. Carrasco (2012), en la investigación que realizo nos indica que de los 30 encuestados el 63% indica que, nunca alguno de sus padres

lanza o rompe objetos cuando está molesto, el 26.8% contestó que siempre y con frecuencia, alguno de sus padres lanza o rompe objetos cuando está molesto, mientras que 9.9% indica que a veces y rara vez alguno de sus padres lanza o rompe objetos cuando está molesto. Por lo que podemos concluir que hay signos de violencia dentro del hogar, ya que no es normal que sus padres cometan esta negligencia delante de sus hijos. Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que en 40% de los hogares de estos estudiantes existe violencia, por parte de sus padres, por lo que podemos determinar que esto influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes.

TABLA 36
Dificultad de aprendizaje

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	00	0%
FRECUENTEMENTE	05	6%
A VECES	13	15%
RARA VEZ	16	18%
NUNCA	54	61%
Total	88	100%

Fuente: Encuesta

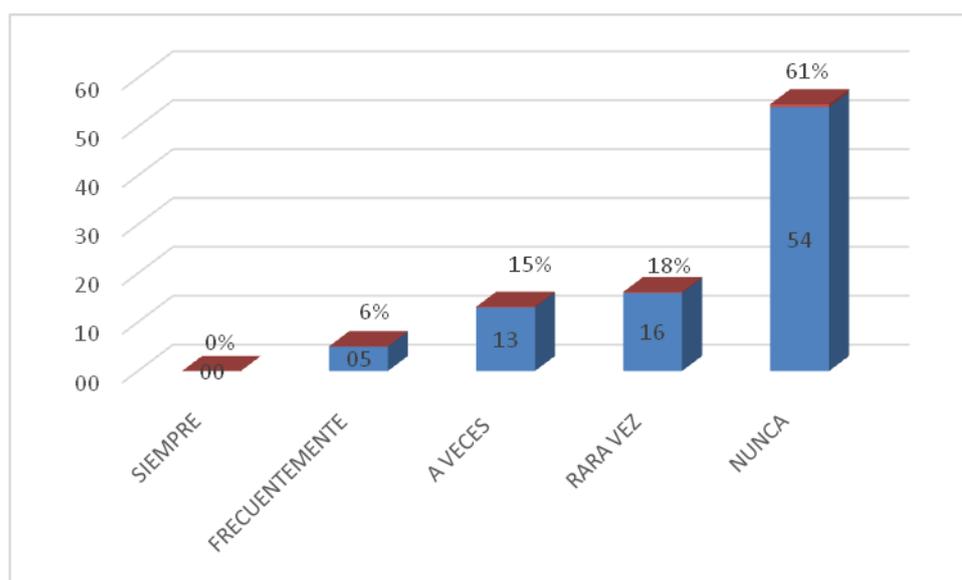


Figura 34. Dificultad de aprendizaje
Fuente: tabla 36

Interpretación:

En la tabla 36 y figura 34, se indica que del total de 88 estudiantes que corresponde al 100%, en relación al indicador: **¿Tienes problemas en prestar atención en clases?**, se observa que 61% de estudiantes, nunca tiene problema en prestar atención en clases, mientras que 18% indico que rara vez, tienen problemas en prestar atención en clases, por otro lado el 15% de estudiantes indica que, a veces tienen problemas en prestar atención en clases, a su vez el 6% indica que frecuentemente tienen problemas en prestar atención en clases.

Carrasco (2012), en la investigación que realizo nos indica que de los 30 encuestados, el 33.3% indica que, nunca tienen problemas en prestar atención en clases, 33.4% indica que, siempre y frecuentemente, tiene problemas en prestar atención en clases, mientras que 23.4% contesto que a veces, tienen problemas en prestar atención en clases, por otro lado, un 10% afirma que rara vez tiene problemas en prestar atención en clases.

Según el estudio realizado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “MHC”, podemos observar que en 39% de estudiantes existen problemas para prestar atención en clases, lo cual es una señal alarmante ya que esto dificulta el aprendizaje de nuestros jóvenes.

V. CONCLUSIONES

Primera: La violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Glorioso Comercio 32 "Mariano Hilario Cornejo". Debido a que el 10% de estudiantes se encuentra netamente desaprobados, es decir quedándose de año. Por lo tanto, podemos concluir que la violencia en el hogar influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: Se demostró que, la violencia familiar influye en el rendimiento académico, ya que observamos, que durante el año académico 2017 de la muestra que obtuvimos, solo aprobó el 50% de estudiantes.

Tercera: Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que el 50% de los estudiantes no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 32% requiere recuperación, y el 10% desaprobó.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. A nivel institucional se recomienda, que la institución educativa Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo, al elaborar su programación anual considere en el planteamiento de su situación significativa y en la formulación de sus preguntas retadoras, la problemática de la violencia familiar y la influencia de esta en el rendimiento académico de sus estudiantes; ya que como observamos en los resultados del 100% de estudiantes matriculados al inicio del año solo el 50% concluyo el año en condición de aprobado.

SEGUNDA: A nivel de padres de familia se recomienda que la institución educativa, programe o incremente las charlas de concientización sobre la violencia familiar y sus consecuencias y/o efectos que esta tiene sobre, el rendimiento académico y desarrollo personal de los estudiantes.

TERCERA: A nivel de los estudiantes se recomienda que se organicen talleres para generar momentos, donde ellos puedan hablar de la problemática familiar, en un espacio juvenil, alegre y dinámico. Para que los mismos estudiantes propongan soluciones, para esta problemática desde su perspectiva como hijos.

CUARTA: A los profesionales graduados recientemente en la escuela profesional de educación se les recomienda, utilizar métodos de enseñanza, que nos ayude a reconocer situaciones problemáticas, como la violencia familiar, que afecta el desarrollo educativo de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberdi, I., & Matas, N. (2002). La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. *Reis*, (102), 320. <https://doi.org/10.2307/40184547>
- Aleaga, M., Louro, I., & Ortiz, M. (2005). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 15(3), 285–292. Retrieved from <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=3f8cd473-855f-d129-4d7d-f3d446e98ef9&documentId=c0acc5b8-7c74-3e38-ba8b-4c5fbcf82e27>
- Angulo, M. (2012). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el bajo rendimiento académico de los niños en edad escolar que acuden al centro de salud Juan Montalvo de la ciudad de Guayaquil en el año 2011-2012*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS. Retrieved from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6002/1/TESIS DE GRADO.pdf>
- Baca Cabrejos, M. E. (1998). *Los caminos de las mujeres que rompieron el Silencio* (Oficina Pa). Lima - Perú: DIACONÍA PARA LA JUSTICIA Y LA PAZ ~ PHJRA.
- Bardales Mendoza, O. (2010). Violencia Familiar y Sexual en el Perú. *Estado de Las Investigaciones En Violencia Familiar y Sexual*, 171. Retrieved from http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estado_investigaciones2006-2010.pdf
- Carrasco, A. (2012). “ *Incidencia De La Violencia Intrafamiliar Y Su Influencia En El Comportamiento De Los Niños De Edad Escolar (Quinto Año De Básico) .*” UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
- Castejón, J. L. (2014). *Aprendizaje Y Rendimiento Académico*. (n . 4 – 03690 S. V. (Alicante) Editorial Club Universitario Telf.: 96 567 61 33 C/ Decano, Ed.) (Ortografía). Alicante: Imprenta Gamma Telf.: 96 567 19 87.
- Chapa Sandoval, S. D., & Ruiz Lozano, M. (2012). *Presencia de Violencia Familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre-Diciembre 2011*. Universidad Nacional De San Martín. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA PRESENCIA. Retrieved from <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/UNSM/2274%0Ahttp://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2274>
- Cisneros Pinedo, R. M., & Reategui Pinedo, C. M. (2011). *"INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA Y EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA I.E. "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS", OCTUBRE - DICIEMBRE 2011*. “UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN” FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA.
- Cussianovich Villaran, A., Tello Gilardi, J., & Sotelo Trinidad, M. (2007). Violencia Intrafamiliar. *Dialnet*, 9, 2–138. Retrieved from www.pmsj.org.pe
- Díaz, J.-, & Hurtado, C. (2015). *El cutting en los estudiantes de la I.E. Padre Pio Sarobe - Distrito de Santa Rosa de Ocopa*.
- Echeburúa, E., Corral, P. De, Fernández-Montalvo, J., & Amor, P. J. (2004). ¿Se puede y debe tratar psicológicamente a los hombres violentos contra la pareja? *Papeles Del Psicólogo*, 25(88), 10–18. Retrieved from <http://orton.catie.ac.cr/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=AGRIUAN.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=015411%5Cnhttp://www.cop.es/papeles/vernumero.asp?id=1159>
- García Ortega, V. (1998). Autoestima - Monografías. Retrieved from La Autoestima,

www.monografia.com

- Gázquez, J. J., Pérez-Fuentes, M. del C., Carrión, J. J., & Santiuste, V. (2009). Estudio y análisis de conductas violentas en educación secundaria en España. *Universitas Psychologica*, 9(2), 371–380. Retrieved from http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000200006
- Jimenez Quille, V., & Torres Quispe, Y. (2017). *“FACTORES CULTURALES DE LA PAREJA Y LA VIOLENCIA A LA MUJER DEL PROGRAMA ‘VASO DE LECHE’ DEL DISTRITO DE PUYCA - LA UNIÓN – 2016.”* UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL.
- MINDES. (2004). *Violencia Familiar y Sexual*. (IMSERGRAF, Ed.) (Primera ed). Lima - Perú.
- MINSA| Ministerio de Salud del Perú. (2004). *Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva*. (L. T. Orozco, Ed.), Ministerio de Salud. Lima - Perú. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Pomahuali Quispe, S. B., & Rojas Chavez, G. L. (2016). *Violencia Intrafamiliar en los Estudiantes de la Institución Educativa N ° 30009 Virgen de Guadalupe - 2016*. Tesis. UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA.
- Red Nacional de Refugios - Mexico. (2014). VIOLENCIA. Retrieved from <http://www.rednacionalderefugios.org.mx/violencia.html>
- ROSALES, M. (2016). *Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de I.E.T. "Maria Inmaculada" Huancayo - 2015*. Universidad Nacional del Centro del Perú “Facultad de trabajo Social.” Retrieved from http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/807/TTS_58.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santos Quispe, L. D. (2015). *EL CONFLICTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “ALFONSO TORRES LUNA” DE ACORA- 2013*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Especialidad de Ciencias Sociales.
- Solano Luengo, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. UNED DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIGANÓSTICO EN EDUCACIÓN II (OEDIP) FACULTAD DE EDUCACIÓN. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=47205>

ANEXOS

**ANEXO 1: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO COMERCIO 32 MARIANO HILARIO CORNEJO
JULIACA 2017**

DATOS INFORMATIVOS

SEXO: FEMENINO () MASCULINO () **EDAD:** _____ **SECCION:** _____

TEMA: “INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA I.E.S. GLORIOSO COMERCIO 32 MHC JULIACA 2017”

INTRODUCCION: Estamos aplicando una investigación sobre el problema: ¿Cómo influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de la I.E.S. Glorioso Comercio 32 MHC Juliaca 2017?

OBJETIVO: Determinar la influencia que tiene la violencia familiar, en el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y coloque una X en la alternativa que considere conveniente:
S = Siempre F=frecuentemente AV=A veces R=Rara vez N=Nunca

CUESTIONARIO						
Nº	PREGUNTAS	S	F	AV	R	N
1	Tus padres te critican, humillan o se burlan de ti					
2	Tus padres te tratan bien en casa					
3	Tus padres te gritan					
4	Te han dicho que eres feo y nada inteligente					
5	Tienes miedo a uno de tus padres					
6	En tu familia sientes un ambiente desagradable					
7	Sientes que tus familiares te quieren y te valoran					
8	Tus padres utilizan castigos corporales					
9	Tus padres te hablan con frecuencia sobre diferentes temas					
10	Te han quedado marcas visibles después de un castigo					
11	Te sientes a gusto en tu hogar					
12	Te han amenazado con pegarte					
13	Te sientes seguro y bajo protección con tus padres					
14	Tus padres te premian cuando sacas una buena nota					
15	Te vienen recuerdos desagradables mientras estas despierto					
16	Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir.					
17	Te han tocado de manera incómoda o extraña					

18	Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo					
19	Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa					
20	Tus padres te insultan, amenazan o desprecian					
21	Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades					
22	Tus familiares dicen que te quieren					
23	Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos					
24	Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros					
25	Te encuentras mejor solo que con tus compañeros					
26	La policía, un familiar u otra persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres					
27	Te cuesta hablar cuando estas con otras personas					
28	Te sientes triste o deprimido					
29	Participas en clase					
30	Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres					
31	Juegas con tus compañeros durante el recreo					
32	Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto					
33	Tienes problemas en prestar atención en clases					

¿Qué significa la palabra Violencia para ti?

Fuente: CARRASCO VALAREZO, Andrea Yanira, cuestionario aplicado en los niños de edad escolar (quinto año de básico) Guayaquil –Ecuador 2012 [Tesis]. *Incidencia de la violencia Intrafamiliar y su Influencia en el Comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico)*, Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad de Guayaquil 2012.

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO; INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO COMERCIO 32 MARIANO HILARIO CORNEJO JULIACA 2017

INTERROGANTES ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cómo influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Glorioso Comercio 32 MHC Juliaca 2017?	Analizar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo - Juliaca 2017.	La violencia familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo- Juliaca 2017.	Variable independiente Violencia familiar Violencia familiar física Violencia familiar psicológica Violencia Familiar Sexual	TIPO - Descriptivo	La población y la muestra del presente estudio está conformada por estudiantes que cursan estudios en el tercer grado la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo de la ciudad de Juliaca en el año 2017.
¿Cuáles son las consecuencias de la violencia familiar, en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Glorioso Comercio 32 MHC Juliaca 2017?	Conocer que tipos de violencia familiar existe en los hogares de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo - Juliaca 2017.	Existe diferentes tipos de violencia familiar en los hogares, de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo- Juliaca 2017.	Violencia familiar	DISEÑO Descriptivo no experimental	
¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Glorioso Comercio 32 MHC Juliaca 2017?	Identificarla situación de rendimiento académico que poseen los estudiantes que sufren violencia familiar en el tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo.	La situación de rendimiento académico que poseen los estudiantes que sufren violencia familiar es intermedia entre aprobado y desaprobado. Existe relación entre el tipo de violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.	Variable dependiente Rendimiento académico	TÉCNICA cuestionario	
	Determinar la relación que existe entre violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo.		Nivel de rendimiento de logro destacado		