

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO ESCOLAR DE PADRES
DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA
MAJES – 2017**

TESIS

**PRESENTADA POR:
NOEMI JEANETTE TORRES VARGAYA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO ESCOLAR DE PADRES DE FAMILIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA MAJES – 2017**

**TESIS PRESENTADA POR:
NOEMI JEANETTE TORRES VARGAYA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:



PRESIDENTE :
Dra. Damiana Flores Mamani

PRIMER MIEMBRO :
Dr. Fredy Sosa Gutiérrez

SEGUNDO MIEMBRO :
Mg. Pierina Sadith Velezvia Estrada

DIRECTOR / ASESOR :
M.Sc. Nilton Cesar Mayta Jara

Área : Gestión social de la educación
Tema : Participación ciudadana en sistema educativo

Fecha de sustentación: 03 / Agosto / 2018

DEDICATORIA

A Dios, porque sin él, el equilibrio de todo lo que existe sería imposible. Porque él vive en nuestros corazones y desde allí independientemente fluye con una fuerza infinita y perfecta.

A mis padres, por ese amor infinito reflejados en ese afán de verme consolidada como una profesional, en darme fuerzas siempre que lo necesito, en los tantos sacrificios realizados, en su confianza brindada, en procurar mi bienestar y sobre todo por ser el motivo de mi superación.

A mis maestros por su vocación por la educación y calidad humana.

A mis amigos que representan ese vivaz impulso para recibir la vida siempre con matices de apoyo, confianza, aprendizajes, alegrías y tristezas.

La autora

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que me han brindado su apoyo en el desarrollo de esta investigación.

De manera muy especial a mis padres, por el gran apoyo que me han mostrado para con mi educación y por ser la fuerza primera para que este trabajo se haya concretado.

¡Muchísimas Gracias!

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3 Hipótesis de la investigación.....	15
1.3.1. Hipótesis general.....	15
1.3.2. Hipótesis específicas.....	15
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Objetivos de la investigación.....	16
1.5.1. Objeto general.....	16
1.5.2. Objetivos específicos.....	16
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Marco teórico.....	18
2.2.1. La familia.....	18
2.2.1.1 Los padres de familia.....	18
2.2.1.2 Funciones de la familia.....	19
2.2.1.3 Tipos de familias.....	19
2.2.2. Estilos de paternidad.....	20
2.2.3. Características que identifican a una familia.....	21

2.2.4. ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en cuestiones relacionadas con la escuela?	22
2.2.5. Como ayudar a los hijos en la escuela.....	24
2.2.6. Acompañamiento educativo.....	26
2.2.6.1 Finalidad del acompañamiento educativo.....	27
2.2.6.2 Desatención de los padres	27
2.2.6.3 Función de las evaluaciones y tareas escolares.....	28
2.2.7. Función de la familia en el acompañamiento	28
2.2.8. Dimensiones del acompañamiento educativo	29
2.2.8.1 Comunicación con la Institución:	30
2.2.8.2 Supervisión y apoyo del aprendizaje:	30
2.2.8.3 Fomento y participación en actividades formativas:.....	31
2.2.8.4 Apoyo y participación de las actividades de la Institución:	31
2.3. Marco conceptual.....	32
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	33
3.1 Ubicación geográfica del estudio.....	33
3.2 Periodo de duración del estudio	33
3.3 Procedencia del material utilizado	33
3.1.1 La Encuesta.....	33
3.1.2 La Observación Sistemática Indirecta.....	33
3.1.3 Tipo de investigación	34
3.1.4 Diseño de investigación	34
3.4 Población y muestra de investigación	34
3.5 Diseño estadístico	35
3.6 Procedimiento	36
3.7 Variables	37
3.8 Análisis de los resultados.....	37
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4.1. Resultados	38
4.2. Discusión	46

V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de comunicación de los padres de familia	41
Figura 2. Nivel de supervisión y apoyo en los aprendizajes de los estudiantes por parte de los padres de familia	42
Figura 3 Nivel de fomento en actividades formativas de padres de familia	44
Figura 4. Identificar el nivel de apoyo y participación de los padres en la Institución Educativa	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2	Datos generales de la I.E. Adventista Majes	35
Tabla 3	Operacionalización de variables	37
Tabla 4	Nivel de comunicación de los padres de familia con la Institución Educativa Adventista Majes	38
Tabla 5	Nivel de supervisión y apoyo en los aprendizajes de los estudiantes por parte de los padres de familia	42
Tabla 6	Nivel de fomento en actividades formativas de padres de familia	44
Tabla 7	Identificar el nivel de apoyo y participación de los padres en la Institución Educativa	45

ÍNDICE ACRÓNIMOS

- I.E.S.** : Institución Educativa Secundaria
- TICs** : Tecnologías de Información y Comunicación.
- PISA** : Programme for International Student Assessment (en español:
Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes).
- EA** : Experimentación Activa.
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo realizar una evaluación del acompañamiento escolar de los padres para con sus hijos, en los aspectos de amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. Para ello se buscó determinar el nivel de acompañamiento educativo de padres de familia en la “Institución Educativa Adventista Majes”, el mismo que posibilitó orientar acciones frente a los resultados obtenidos; el trabajo de investigación es tipo descriptivo, como técnica se utilizó la observación y como instrumento la encuesta. Se trabajó con el total del porcentaje de padres participantes. Los resultados indican que, el nivel de comunicación de los padres de familia con la institución educativa se da en un 84.60%, nivel de supervisión y apoyo en los aprendizajes de los estudiantes por parte de los padres de familia se ubica con un 78.40%, nivel de fomento de actividades formativas de padres de familia en un 68.56%, Nivel de apoyo y participación de los padres con la Institución Educativa Adventista Majes 100%, llegando a la conclusión que la mayoría de padres de familia se comunica, supervisa y participa activamente en las actividades de la institución educativa.

Palabras claves : Acompañamiento educativo, dejadez escolar, estrés escolar, niños autodidactas, orientación de padres.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to carry out an evaluation of the school accompaniment of the parents towards its children, in the aspects of love, protection, education, well-being, health, etc. For it was looked for it to determine the level of family parents' educational accompaniment in the "Institution Educational Adventist Pounds", the same one that facilitated to guide actions in front of the obtained results; the investigation work is descriptive type, as technique the observation was used and like instrument the survey. One worked with the total of the percentage of participant parents. The results indicate that, the level of the family parents' communication with the educational institution is given in 84.60%, supervision level and support in the learnings of the students on the part of the family parents it is located with 78.40%, level of development of family parents' formative activities in 68.56%, support Level and the parents' participation with the Institution Educational Adventist Pounds 100%, reaching the conclusion that most of family parents communicate, he/she supervises and it participates actively in the activities of the educational institution.

Keywords: Educational accompaniment, school neglect, school stress, self-taught children, parental guidance.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación se realizó en la Institución Educativa Primaria Adventista Majes, para identificar si los padres de familia realizan el proceso de acompañamiento educativo, que es un proceso que pretende ofrecer, al lado de la escuela, el apoyo y los recursos que los niños necesitan para triunfar en ella; este dispositivo no es exclusivo para los alumnos en dificultades, si no que para todos. Los padres de familia muchas veces se sorprenden al descubrir que sus hijos tienen que repetir de año, o están por debajo de sus expectativas, culpando a la Institución Educativa; pero son los padres quienes tienen también la responsabilidad.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos: en el Capítulo I - Introducción, se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, las hipótesis, la justificación y los objetivos de la investigación; en el Capítulo II - Revisión de Literatura, se expone los antecedentes de la investigación, el marco teórico y el marco conceptual; en el Capítulo III - Materiales y Métodos, se indica la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra de la investigación, el tipo y diseño de investigación, el diseño estadístico, el procedimiento, el análisis de datos y las variables de la investigación; y en el Capítulo IV - Resultados y Discusión, se muestra los principales hallazgos de la investigación y se realiza la discusión de los mismos.

Finalmente, se presenta las conclusiones de la investigación, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente, la actividad pedagógica viene demostrando su intención constante de perfeccionamiento y el gradual conocimiento de la diversidad humana, que se manifiesta en la implementación de prácticas y enfoques que rehúyen de la homogeneidad y uniformidad, aproximándose más a la heterogeneidad y diversidad (Farias, Díaz y Miranda, 2012). Es así que cada estudiante se desenvuelve de diferente modo, con sus distintas formas de aprender, de relacionarse con el entorno, usar capacidades, preferir y eludir ciertos procedimientos.

Así mismo, se observa que en la institución educativa los padres y madres de familia se dedican a actividades que les lleva bastante tiempo como el comercio, ganadería, agricultura y muchos también son empleados del sector público; por lo que tienen que viajar constantemente. Otros, tienen el pensamiento de que por el hecho de dar la oportunidad de hacer estudiar a sus hijos en una institución educativa cumplen con su labor como padres en el plano educativo, sin embargo, los padres que atienden la educación y por ende la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, creando el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida la formación integral de los hijos, aspecto que preocupa en la institución educativa, tal como lo expresaran sus docentes. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio, tal como sucede en la Institución Educativa Adventista Majes, claro está que también existen casos en la que los padres están siempre acompañando la educación de los estudiantes en diferentes grados que se visibiliza en ciertos resultados como una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general.

1.2 Formulación del problema

El problema se enuncia a través de las siguientes preguntas:

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la situación actual del acompañamiento educativo escolar de padres de familia en la Institución Educativa Adventista Majes?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo es el nivel de comunicación de los Padres de Familia con la Institución Educativa?
- ¿Cómo es el nivel de supervisión y apoyo en los aprendizajes de los estudiantes por parte de los padres de Familia?
- ¿Cómo es el nivel de fomento y participación en actividades formativas de los Padres de Familia de estudiantes de la Institución Educativa?
- ¿Cómo es el nivel de apoyo y participación de los Padres de Familia en actividades de la Institución Educativa?

1.3 Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

El acompañamiento educativo escolar de padres de familia en la Institución Educativa Adventista Majes se da siempre y constantemente.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La comunicación de los Padres de Familia con la Institución Educativa se da en la mayoría de los casos siempre.
- La supervisión y apoyo en los aprendizajes de los estudiantes por parte de los padres de Familia se ejecuta siempre.
- El fomento y participación en actividades formativas de los padres de familia de estudiantes de la institución educativa es constante y siempre.

- El apoyo y participación de los padres de familia en actividades de la institución educativa se desarrolla frecuentemente.

1.4 Justificación de la investigación

Una de las características que el ser humano demuestra en la travesía de su formación académica es su manera particular de aprender, es decir, su estilo personal de aprendizaje. Ese elemento diferenciador puede explicar en parte el fracaso o éxito de su desempeño académico. Esta investigación se alinea a esa teoría. Su importancia y utilidad se arraigan por beneficiar a los directivos, administrativos, docentes, estudiantes y futuros investigadores, de la forma co

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1. Objeto general

Identificar la situación actual del acompañamiento educativo escolar de padres de familia en la Institución Educativa Adventista Majes.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de comunicación de los Padres de Familia con la Institución Educativa.
- Precisar el nivel de supervisión y apoyo en los aprendizajes de los estudiantes por parte de los padres de Familia.
- Precisar el nivel de fomento y participación en actividades formativas de los Padres de Familia de estudiantes de la Institución Educativa.
- Identificar el nivel de apoyo y participación de los Padres de Familia en actividades de la Institución Educativa.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

El término de acompañamiento surge en Francia, teniendo como antecedentes las categorías de formas de educar, de guiar o de aconsejar. Posteriormente las investigaciones fueron consideradas en diferentes espacios y con diferentes poblaciones como niños, adolescentes y jóvenes. De esta manera se da a conocer algunos antecedentes importantes:

Habib (2007), realizó una investigación denominada “El acompañamiento escolar y educativo en Francia”, publicada en la revista mexicana de investigación educativa COMIE, tenía el objetivo de reflexionar y debatir respecto al acompañamiento de los padres de familia en los estudios escolares del nivel primario. En la que se llega a la conclusión de que el acompañamiento escolar desempeña la función auxiliar de la escolarización. No está realmente en una posición de entre dos o de un mediador que no estaría ni en un campo ni en el otro. Esta, más bien, del lado de la escuela, incluso si está en una relación competitiva con ella para volver a los niños más escolarizables, incluso para procurar que las familias tengan más prácticas de acuerdo con las expectativas de la escuela.

Sánchez (2010) en “Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México”, se realizó un estudio descriptivo de corte cuantitativo que tuvo como propósito caracterizar la participación en la educación de los hijos de padres de estudiantes de primaria y evaluar los efectos en la misma de variables propias de los padres y del estudiante. Participaron en el estudio 90 padres de estudiantes de una escuela primaria pública y 77 de una privada. Ex profesor para el estudio se elaboró un instrumento de medición el cual demostró poseer propiedades psicométricas satisfactorias. Se encontró que los padres presentan una elevada participación en la educación de los estudiantes; esta participación aumenta en las madres y padres con mayor nivel educativo y cuando los estudiantes tienen menor edad. Así mismo, se

estableció que los padres y madres de los estudiantes con alto desempeño, participan más en la educación de sus hijos versus los de estudiantes de bajo desempeño.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La familia

Según Chevarria (2000), “la familia se define como un grupo de personas unidas entre sí por vínculos consanguíneos o quienes mantienen en conjunto una relación permanente y cercana y cuya misión principal es ser una comunidad basada principalmente en la unión y el amor” p.82.

La familia es el primer y principal espacio donde el niño se socializa esta determinará el desarrollo psicológico biológico y emocional; es también el soporte afectivo del menor, la influencia de la familia en la vida del niño es decisiva. En ella se socializa, el hombre por esencia es un ser social, comienza a serlo en el hogar a través del grupo que lo rodea (Castillo, 2000, p. 89).

El Centro Educativo y la familia son los escenarios en los que transcurre los niños/as la vida durante el largo periodo de formación, que hará de cada uno un ser socialmente integrado. Muchos de los problemas que tienen los alumnos/as, y muchos de los que el profesorado tiene con ellos/ellas, no serían tan graves, ni se prolongarían tanto en el tiempo, si hubiera más contacto entre la Institución Educativa y la familia.

2.2.1.1 Los padres de familia

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Los adultos deben hacer dos cosas: proveerles de buenos instructores y participar activamente en su instrucción (Cuauhtemoc, 1999).

2.2.1.2 Funciones de la familia

Independiente del tipo de familias, esta se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos. Constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad (Alvarez y Berastegui, 2006).

2.2.1.3 Tipos de familias

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la

mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera:

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad, ambos cumplen los roles que les corresponde.

2.2.2. Estilos de paternidad

El padre perfecto no existe pero muchos psicólogos utilizan la expresión “padre suficientemente bueno para describir a aquellos que proporcionan los ingredientes suficiente para que sus niños cuenten con los elementos básicos del crecimiento social y emocional y brindan las oportunidades para que sus hijos continúen su desarrollo fuera de la familia” (Shapiro,1997: p.20).

A) Los padres autoritarios

Los padres autoritarios valoran el control y la obediencia ciega, establecen normas estrictas y esperan que sean obedecidas. Creen que los niños deberían ser “mantenidos en su lugar” y los desalientan a expresar sus opiniones. Los

padres autoritarios tratan de dirigir un hogar sobre la base de la estructura y la tradición, aunque en muchos casos su énfasis en el orden y el control se vuelve una carga para el niño (Shapiro,1997).

B) Los padres permisivos

Los padres permisivos, por otra parte, busca mostrar la mayor aceptación y transmitir el mayor aliento posible, pero tiende a ser muy pasivo cuando se trata de fijar límites o de responder a la desobediencia. Los padres permisivos no imponen exigencias fuertes y ni siquiera tiene metas muy claras para sus hijos, creyendo que se les debería permitir un desarrollo conforme a sus inclinaciones naturales (Shapiro, 1997).

C) Los padres autorizados

Los padres autorizados, contrariamente a los padres autoritarios y a los permisivos, logran equilibrar límites claros con un ambiente estimulante en el hogar. Ofrecen una orientación, pero no ejercen control; dan explicaciones para lo que hacen permitiendo al mismo tiempo que los niños contribuyan en la toma de decisiones importantes. Los padres autorizados valoran la independencia de sus hijos pero los comprometen con criterios elevados de responsabilidad hacia la familia, los padres y la comunidad (Shapiro,1997).

2.2.3. Características que identifican a una familia

- Los padres son los principales artífices de la educación y formación de sus hijas, y el colegio se constituye en un apoyo para lograr sus objetivos.
- Desean que sus hijas sean educadas dentro de un ambiente en donde se fomenten los valores cristianos.
- Permiten el desarrollo de la autonomía de sus hijas, gracias a que favorecen un ambiente de respeto, diálogo y apertura.

- La formación en valores es uno de sus objetivos primordiales, acompañada en segundo lugar por una excelente formación académica.
- Favorecen el contacto y el conocimiento con la realidad social y promueven la sensibilidad y el apoyo a los miembros de la comunidad que lo requieran.
- Dentro de la formación también contemplan y favorecen el desarrollo del espíritu crítico e investigativo.

2.2.4. ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en cuestiones relacionadas con la escuela?

El tema de la participación de los Padres de Familia en la escuela ha llegado a ocupar un espacio central en la literatura educativa. Los vínculos entre familia y escuela, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis esta puesto en cómo influye los antecedentes familiares sobre el logro educativo.

Hoy en día se sabe que si bien mejorar las prácticas de la escuela es importante, es igualmente importante comprender que las “escuelas no son las únicas responsables de promover el éxito académico de los jóvenes”. Se debe tener en cuenta las condiciones en que se brinda la educación. Necesitamos entender mejor aquellos aspectos de las vidas de los niños que influyen sobre sus experiencias escolares y sobre las escuelas no pueden influir directamente.

De estas ideas ha surgido un cuerpo de investigaciones que busca conceptualizar mejor los vínculos entre la familia y la escuela, así como la forma en que estos pueden ser mejorados.

Las investigaciones de Coleman (1987), por ejemplo, han mostrado el importante rol que cumple el capital social, entendido en términos de la presencia de los Padres de Familia y otros parientes en el hogar y en términos de la atención que

brindan los adultos al niño en el logro Educativo. Según Coleman, los efectos del capital social de la familia y de la comunidad sobre el logro educativo no necesariamente se producen como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas sino, más bien, mediante la transmisión de valores que definen obligaciones y expectativas, así como normas y sanciones sobre distintos tipos de conducta.

Coleman va más allá al señalar como el capital social contribuye a la formación de valores y a la difusión de información que influye en la capacidad de hacer uso de las oportunidades educativas. Su crítica pone en cuestionamiento la excesiva atención dada a la investigación sobre eficacia escolar. No solo es cuestión de cómo las escuelas pueden mejorar las oportunidades educativas, brindar oportunidades, satisfacer demandas y ofrecer recompensas por el logro educativo. Para Coleman, otro tipo de insumo “igualmente importante” proviene del entorno más cercano, íntimo y persistente “la familia” y ayuda a moldear las actitudes, el esfuerzo el concepto del yo de los niños.

“Los padres de familia pueden fomentar con sus hijos relaciones positivas que refuercen el aprendizaje escolar en casa y que brinden oportunidades, ánimo y apoyo emocional a la educación continua de los niños”. Es pertinente señalar que en estas definiciones, el concepto de capital social no se relaciona con la idea de la participación de los padres de familia en las decisiones de la escuela, sino que alude más bien a las relaciones que se establecen dentro del entorno familiar, y que influye de manera importante en las posibilidades de que los niños puedan aprovechar las oportunidades educativas. Esta mirada está relacionada con la investigación de Epstein y Becker (1982) sobre prácticas de participación de los Padres de Familia. En ellas se afirma que “de todo los tipos de

participación de los Padres de Familia, la supervisión de las actividades de aprendizaje en el hogar puede ser la más importante desde un punto de vista pedagógico”. Esta parece ser también una expectativa más realista dadas las limitaciones materiales de muchos Padres de familia para participar más activamente en las reuniones y actividades de la escuela. Se debería notar que, por lo general, la participación de los padres de familia en la educación (Lareau 1987). Es decir, por la información y la orientación que estas brindan a los padres de familia respecto al modo en que ellos pueden involucrarse y apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. GRADE, 2008.

2.2.5. Como ayudar a los hijos en la escuela

Según MINEDU (2008), se debe considerar:

1. Arregle un espacio comodo para que estudie y realice sus tareas:

- Que tenga una mesa y una silla.
- Debe ser un espacio iluminado y ventilado.
- Debe estar siempre limpio y ordenado.

2. Dale responsabilidad en el hogar:

- Tender su cama.
- Ordenar sus juguetes, libros, ropa, etc.
- Colaborar en las actividades familiares.

3. Elabora un horario que lo ayude a organizarse mejor, que incluya el momento de:

- Levantarse y acostarse.
- Tomar sus alimentos.
- Ver televisión, usar la computadora o acceder a internet.

- Jugar con sus amigos.
- Descansar.

4. Asegúrate que asista diariamente a la escuela:

- Con ropa limpia.
- Aseado.
- Habiendo desayunado.
- Con un refrigerio saludable y nutritivo para el día.
- Y que reforme a casa directamente.

5. Conversa con tu hijo:

- Separa un momento especial del día para compartir con ella o él.
- Responde sus preguntas.
- Muéstrale con tu mirada interés en lo que dice.
- Hazle preguntas en lo inviten a seguir conversando: sobre sus amigos, como se llaman, que les gusta, que les disgusta.
- Busca con él o ella soluciones a sus problemas: sobre las tareas de la escuela, sobre lo que hizo en la escuela cada día

6. Juega contigo:

- Proponle retos a través del juego para profundizar sus aprendizajes, cuenten autos, animales, casas, personas que pasan por la calle, etc.
- Fomenta la competencia sana, juega a quien recolecta más leña, quien termina de recoger primero la mesa, quien recuerda más palabras, etc.

7. Busca al profesor para conversar:

- Sobre lo que te preocupa de tu hijo o hija.

- Sobre sus logros y avances.
- Pregunta sobre las tareas si te parecen difíciles y excesivas.
- Para que te oriente y puedas ayudar a mejorar a tu hijo o hija.

2.2.6. Acompañamiento educativo

Desde el punto de vista estrictamente semántico, acompañar es unirse con alguien para ir a donde él va al mismo tiempo que él. Subyacentemente, acompañar se define como el proceso que dinamiza tres lógicas: relacional, espacial y temporal.

Del establecimiento de un vínculo primero sobre la base de una meta, se deriva la definición mínima de acompañar: ir con, ir hacia, que traduce conceptualmente relacionalidad y temporalidad. La relación de acompañamiento es entonces definida por un conjunto de características propias:

- Asimetría: pone frente a frente al menos a dos personas de desigual poder.
- Contractualizada: instaura una comunicación disimétrica en el fondo de paridad.
- Circunstancial: temporal, ocasional: es apropiada en un momento dado.

Para Habib (2007), el acompañamiento educativo es un proceso que pretende ofrecer, al lado de la escuela, el apoyo y los recursos que los niños necesitan para triunfar en ella; este dispositivo no es exclusivo para los alumnos en dificultades, si no que para todos. Las acciones del acompañamiento deben estar centradas en la ayuda a las tareas y las aportaciones culturales necesarias para el éxito escolar. La ayuda en las tareas y las aportaciones culturales son complementarias y de vocación educativa. Estos dos campos contribuyen a que él alcance su plenitud y a que tenga mejores oportunidades de éxito en la

escuela. Por otro lado, menciona la noción de acompañamiento parece haber emergido de las dificultades encontradas por los actores del campo educativo para responder a dos tipos de exigencias

- La preocupación de un alumnado desorientado y consideración del escolar como ser autónomo o capaz de serlo.
- La exhortación de resultados, de excelencia y de eficacia, siempre más alta, proveniente de los responsables de la Institución Educativa y familia del escolar.

El acompañamiento educativo de los padres de familia hace referencia a la “mayor implicación en el seguimiento de la escolaridad de sus hijos...en esta dimensión, los sitios de acompañamiento a la escolaridad tiene vocación para articularse con las redes de escucha, de apoyo y de acompañamiento de los padres a los hijos”, (Bernal,2005).

2.2.6.1 Finalidad del acompañamiento educativo

La búsqueda de un mejor éxito escolar, que pasa por una mejor inserción del niño en la escuela y por una mejor relación de su entorno familiar y afectivo con esta institución. Pero también hay una función de desarrollo personal del niño, de enlace cultural que, hasta cierto punto, se realice cada vez más (Bernal Aurora, Et. al, 2005).

2.2.6.2 Desatención de los padres

Para Meneses(1999), en ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen

exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.

2.2.6.3 Función de las evaluaciones y tareas escolares

El acompañamiento en la preparación de evaluaciones escolares debe orientarse hacia la aplicación del conocimiento, comparación y relaciones con otros conocimientos adquiridos, la argumentación y la solución de problemas. Esta actitud fortalece la autoestima, la autonomía y la creatividad. En general, se debe evitar tomar la lección, y mejor, pensar que el aprendizaje debe ser significativo para los jóvenes o niños.

Las tareas escolares se espera que cumplan una función de refuerzo de los conceptos trabajados en clase y que favorezcan el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades como la interacción social, el aprender a hacer con otros y la formación en valores como el respeto a la diferencia, la responsabilidad, el amor al esfuerzo y al reto, así como el fortalecimiento de la voluntad. Por lo tanto, cuando son bien planteadas, facilitan el desarrollo de la autonomía, como lo plantea Piaget, que es llegar a ser capaz de pensar por sí mismo, con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

2.2.7. Función de la familia en el acompañamiento

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por

los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras.

Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente... la primaria, se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia, lo que fomenta el tejido de resiliencia.

Es importante que el niño haga las tareas aunque los padres no estén en casa. Debe haber revisión diaria de estas. El acompañamiento deberá ser más desde la comunicación para estar atentos a identificar dificultades, necesidades de apoyo y brindarlo cuando sea necesario.

El apoyo familiar es la médula del éxito en la escuela, tras asegurar que el tiempo es el mejor regalo para los hijos. La tarea del padre no debe limitarse en ir a dejar y recoger a los hijos de la escuela, involucrarse es algo más que eso. Los padres de familia deben involucrarse en el quehacer escolar y empaparse de cómo funciona el sistema educativo, según la Revista Debate (2008).

2.2.8. Dimensiones del acompañamiento educativo

Las relaciones escuela, familia y comunidad constituyen un campo joven de estudio, comparado con otros temas de la investigación educativa. Sin embargo, el conocimiento relativo a este campo ha crecido considerablemente en los

últimos años aportando teoría más certera, preguntas de investigación más amplias, un mejoramiento de métodos de análisis y el interés y esfuerzo de los educadores y líderes educativos (Epstein y Sheldon, 2007).

2.2.8.1 Comunicación con la Institución:

Se refiere a la relación que debe existir entre la escuela y los profesionales de la educación. Tiene que ver con el diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos (Sánchez, 2010).

Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general (Navarro, Pérez, González, Mora y Jiménez, 2006).

2.2.8.2 Supervisión y apoyo del aprendizaje:

El cual evalúa la ayuda para el logro de las tareas escolares con el fin de reforzar el aprendizaje del estudiante en el contexto de la familia (Sánchez, 2010). Debido a la importancia que conlleva conocer los nexos que los padres tienen o deben mantener con la escuela, en aras de incrementar la calidad educativa de los hijos.

Epstein y Sheldon (2007), señalan que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. Enfatizan también en el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, sostienen, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes factores del proceso educativo escuela-familia-comunidad.

2.2.8.3 Fomento y participación en actividades formativas:

Evalúa el desarrollo de acciones por parte de los padres que apoyen la formación del hijo complementando y enriqueciendo su mundo cultura,

Sánchez (2010). Cada vez más se afirma la idea de que es necesario que los padres se involucren en la educación de los hijos, no sólo desde el hogar, sino también que apoyen la educación de sus hijos participando en las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad.

Para lograr el objetivo anteriormente señalado los padres deben ser orientados y apoyados. Esto representa para los directores de políticas educativas en general y las escuelas en particular, una oportunidad y el reto de reorganizarse y establecer las condiciones propicias para favorecer la participación de los padres.

2.2.8.4 Apoyo y participación de las actividades de la Institución:

Evalúa la colaboración y participación de los padres en actividades que apoyan o mejoran el funcionamiento de la escuela (Sánchez, 2010).

Cada vez se demuestra más la importancia de trabajar con los padres de los estudiantes. Por lo tanto, aparecen regulaciones, normativas, orientaciones y programas de acción que indican que el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo, ya que dicha participación está percibida como una importante variable para el avance de la calidad en educación (Epstein et. al., 2002; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2004).

2.3. Marco conceptual

Acompañamiento Educativo

Habib (2007), es un proceso que pretende ofrecer, al lado de la escuela, el apoyo y los recursos que los niños necesitan para triunfar en ella; este dispositivo no es exclusivo para los alumnos en dificultades, si no que para todos.

Comunicación con la Institución

Se refiere a la relación que debe existir entre la Institución y los profesionales de la educación. Tiene que ver con el diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos (Sánchez, 2010).

Supervisión y apoyo del aprendizaje

Evalúa la ayuda para el logro de las tareas escolares con el fin de reforzar el Aprendizaje del estudiante en el contexto de la familia (Sánchez, 2010), de esta manera mejore el aprendizaje de los estudiantes.

Fomento y participación en actividades formativas

Evalúa el desarrollo de acciones por parte de los padres que apoyen la formación del hijo complementando y enriqueciendo su mundo cultural.

Apoyo y participación de las actividades de la Institución

Evalúa la colaboración y participación de los padres en actividades que apoyan o mejoran el funcionamiento de la Institución.

Fomento y participación en actividades formativas

Evalúa el desarrollo de acciones por parte de los padres que apoyen la formación del hijo complementando y enriqueciendo su mundo cultural (Sánchez, 2010).

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Ubicación geográfica del estudio

La I.E. está ubicada exactamente en el pedregal Majes la cual pertenece a la provincia y departamento de Arequipa. La institución educativa está conformado por la Señora Directora, la plana de docentes, personal administrativo, Padres de Familia y Estudiantes.

La investigación se localizó en la en la “Institución Educativa Adventista Majes” Arequipa - Perú.

3.2 Periodo de duración del estudio

El periodo de duración de esta investigación corresponde al I trimestre del año escolar 2018.

3.3 Procedencia del material utilizado

3.1.1 La Encuesta.

Esta técnica de investigación social sirve para indagar, explorar y recolectar datos a través de preguntas formuladas de forma directa o indirecta a los sujetos que constituyen las unidades de análisis del estudio investigativo (Carrasco, 2005). En la esta investigación se utilizó para recolectar los datos correspondientes a la variable nivel de comunicación. En este caso, las preguntas fueron formuladas indirectamente, puesto que no hubo una relación directa entre la encuestadora (la investigadora) y los encuestados, sino se realizó por medio de un instrumento de investigación, el cual es el Cuestionario.

3.1.2 La Observación Sistemática Indirecta.

Según Carrasco (2005), la técnica de la observación se define como un “proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un

suceso, un acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información” (p.282). Dicho proceso puede ser directo o indirecto.

Para el estudio se utilizó un cuestionario para medir la participación o llamado también por algunos investigadores como acompañamiento de los padres y madres en la educación de los hijos. El cuestionario se adaptó del mismo que utilizó Sánchez(2010). Su diseño se basó en los modelos propuestos por Epstein & Clark, (2004); Martiniello, (1999); Bellei et al., (2002).

3.1.3 Tipo de investigación

La presente investigación es DESCRIPTIVA, ya que como lo dijera Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010), se trata de estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

3.1.4 Diseño de investigación

Así mismo, corresponde al diseño descriptivo simple que tienen como objetivo indagar la situación de los Padres de Familia frente a la formación de sus menores hijos, en este caso se investigará sobre la situación actual del acompañamiento educativo escolar de Padres de Familia en la Institución Educativa Primaria Adventista Majes.

3.4 Población y muestra de investigación

La población de estudio ha sido constituida por los niños de 1° a 6° grado de la I.E.P. Adventista Majes. El tipo de muestreo es probabilística, es decir se eligió por sorteo.

Tabla 1

Población total beneficiada del proyecto de acompañamiento escolar de padres de familia de la I.E. Adventista majes.

Secciones	Nro. de Alumnos	Porcentaje %
06	88	100%

Fuente: Nómina de matrícula.

Tabla 2

Datos generales de la I.E. Adventista Majes

Código modular	Nivel y/o modalidad	Gestión	Centro poblado	Característica
1694603	E.B.R.	2017	El pedregal majes	I.E. privada

Fuente: UGEL Arequipa (2017). Instituciones Educativas de Educación Primaria

Los estudiantes provienen de zonas aledañas a la Institución Educativa y en gran mayoría son parte de familias nucleares y extensas. Así mismo, los Padres de Familia se dedican a actividades como el comercio, ganadería y muchos son empleados del sector Estatal.

3.5 Diseño estadístico

De acuerdo a los objetivos, y la operacionalización de variables del estudio, se realizarán los siguientes análisis:

Porcentaje: P

$$P = \frac{x}{n}(100)$$

Dónde:

x: calificación

n: Tamaño de muestra

Promedio: \bar{X}

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Dónde:

\bar{X} : Promedio de calificación.

n : Tamaño muestra

3.6 Procedimiento

El procedimiento que se ejecutó para la obtención de datos es la siguiente:

- Coordinación con la Institución Educativa “Adventista Majes” a través de la dirección, para realizar los acuerdos previos para las fechas y momentos de aplicación del instrumento que hizo posible la recolección de datos. Del mismo modo, se realizó la coordinación con cada uno de los docentes, de todos los grados.
- Se aplicó el instrumento de investigación a los Padres de Familia de los diferentes grados. Los cuestionarios han sido aplicados en un único momento temporal por parte de la investigadora. A los participantes se les recordó que respondan sinceramente a las distintas cuestiones planteadas, que contesten de forma individual a cada uno de los indicadores.
- Así mismo, la recolección de datos se realizó respetando la confidencialidad de las respuestas dadas. Por otro lado, para fines de la investigación han sido codificadas por grado a fin de mantener orden en la recolección de datos.

3.7 Variables

Tabla 3
Operacionalización de variables

Variables	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento educativo de los padres de familia	Comunicación con la Institución	Pregunta al docente si su hijo(a) hizo la tarea.	Escala de valoración Siempre A veces Nunca
		Conversa con la docente acerca del aprendizaje de su hijo(a).	
		Pregunta al docente sobre el comportamiento de su hijo(a).	
		Acude a la escuela para informarse sobre el desempeño de su hijo(a)	
		Asiste a las reuniones de padres de familia organizada por la Institución Educativa.	
	Supervisión y apoyo del aprendizaje	Ayuda a su hijo(a) a estudiar para sus exámenes.	
		Ayuda a su hijo(a) a hacer sus tareas de las diferentes áreas.	
		Revisa los cuadernos de su hijo(a) lo que la docente enseña.	
		Esta informado de los contenidos que su hijo(a) debe desarrollar en cada área.	
		Conversa con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase.	
	Fomento y participación en actividades formativas	Asiste con su hijo(a) a eventos sociales y artísticos organizado por la Institución Educativa.	
		Asiste a los cursos o charlas que organiza la Institución Educativa.	
		Asiste a los festivales de la Institución Educativa de su hijo(a).	
	Apoyo y participación en actividades de la escuela.	Aporta a la Institución con las cuotas solicitadas por la administración.	
		Colabora a la Institución de su hijo(a) cuando se les pide rifas entre otros.	
		Participa en las actividades organizada por la Institución Educativa.	

3.8 Análisis de los resultados

Para el análisis de los resultados se ha seguido el siguiente procedimiento: Se realizó la sistematización de los datos obtenidos, mediante el Análisis porcentual. La obtención de los resultados se logró en términos porcentuales, que permitió elaborar las tablas y figuras demostrativas con las respectivas interpretaciones, conclusiones y sugerencias.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Para determinar el nivel de comunicación de los padres de familia para con sus menores hijos se realizó una encuesta de la cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Para llegar a los resultados de datos se utilizará el software estadístico SPSS Statistics 20 (software de análisis predictivo) y Microsoft Excel, sobre el cual se aplicará un análisis estadístico descriptivo de la muestra, utilizando el análisis porcentual y gráficos.

Tabla 4

Nivel de comunicación de los padres de familia con la Institución Educativa Adventista Majes

N°	Preguntas	Indicadores		Nunca
		Siempre	A veces	
01	Ayuda usted a su menor hijo con sus tareas escolares	60	28	00
02	Conversa	72	16	00

	con los docentes acerca del aprendizaje de su menor hijo(a)	72	16	00
03	Preguntado usted al docente sobre el aprendizaje de su menor hijo(a)	72	16	00
04	Acuerdo a la institución para informarse	88	00	00

	so bre el de se mp eñ o de su hij o(a)			
05	Asi ste a las reu nio ne s de pa dre s de fa mili a org ani za da s por la Ins titu ció n Ed uc ati va	81	07	00
TOTAL		373	77	00
PORCE		84.60	16.40	0.0
NTAJE				

Fuente: encuesta realizada a los padres de familia.

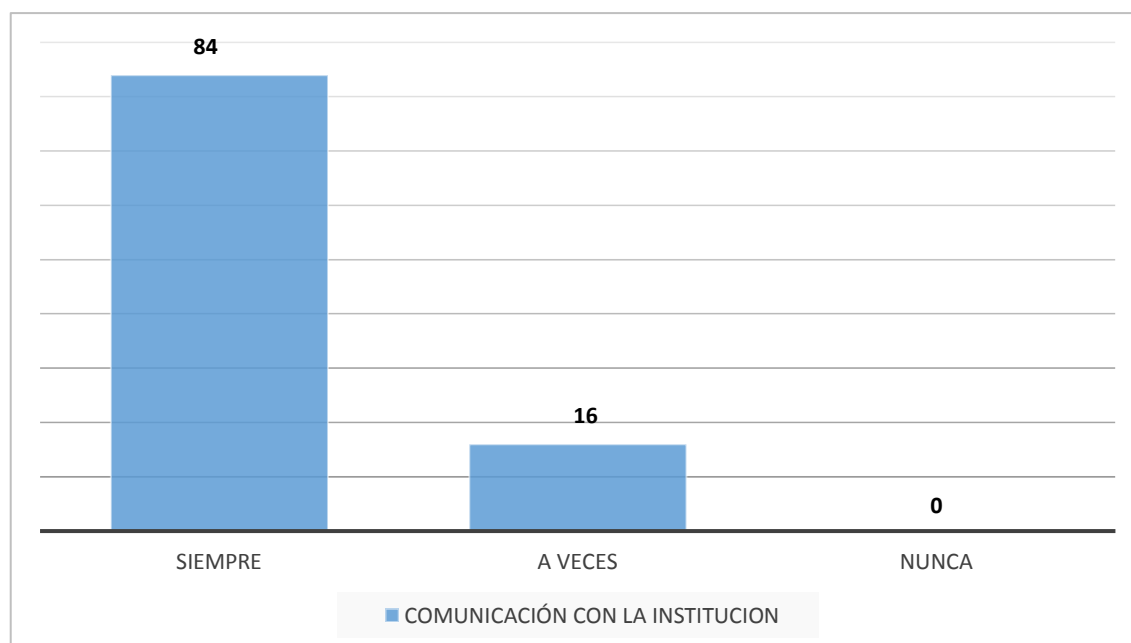


Figura 1. Nivel de comunicación de los padres de familia con la Institución Educativa Adventista Majes

Fuente: tabla 4

Interpretación:

Según la tabla 4 y figura 1, se puede observar que, los padres de familia respondieron que apoyan a sus menores hijos con sus tareas escolares llegando a un total del 60 de lo que representa un buen manejo de control por parte de los mismos. 72 de los padres de familia respondieron que si preguntan a sus docentes del desempeño de sus menores hijos.

De la misma forma 72 de los padres respondieron que constantemente preguntan al docente si su menor hijo tiene un buen comportamiento dentro del ámbito escolar. Los padres de familia asisten a las reuniones de sus menores hijos de manera permanente y se informan del desempeño de sus menores hijos. Los padres de familia afirman que están en constante comunicación con la I.E. y de forma especial con los docentes para discutir sobre el rendimiento curricular de sus menores hijos, sin embargo, no tenían idea del tema que estaban desarrollando sus menores hijos.

Tabla 5

Nivel de supervisión y apoyo en los aprendizajes de los estudiantes por parte de los padres de familia

N°	Preguntas	Indicadores		
		Siempre	A veces	Nunca
01	Ayuda a su hijo a estudiar para los exámenes.	65	23	00
02	Ayuda a su hijo a hacer la tarea en las diferentes áreas.	56	32	00
03	Revisa los cuadernos de su hijo para saber lo que enseña su docente.	88	00	00
04	Esta informado de los contenidos que su hijo(a) debe desarrollar en cada área.	48	30	10
05	Conversa con su hijo acerca de lo que hizo en clase.	88	00	00
TOTAL		345	85	10
PORCENTAJE		78.40	19.31	2.27

Fuente: encuesta realizada a los padres de familia.

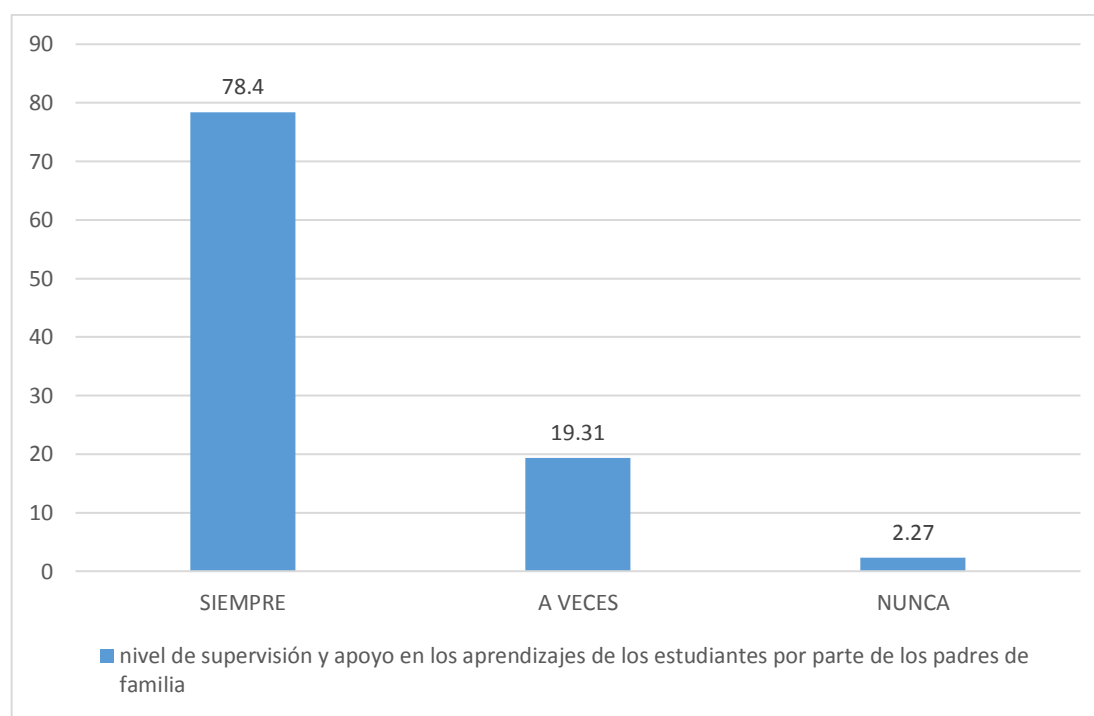


Figura 2. Nivel de supervisión y apoyo en los aprendizajes de los estudiantes por parte de los padres de familia

Fuente: tabla 5

Interpretación:

Los resultados muestran que, los padres de familia encuestados mencionan que apoyan en estudiar para diferentes materias a sus menores hijos por considerarlo importante dentro de su formación escolar, en cambio los padres que casi no poseen el tiempo necesario contratan personas idóneas para mejorar los aprendizajes de sus menores hijos.

Las tareas escolares se desarrollan en el hogar, para ello los padres encuestados indican que si apoyan en la realización de sus tareas escolares a sus menores hijos, en los casos escasos apoyan sus hermanos mayores. Los padres revisan constantemente los cuadernos de sus menores hijos para saber y enterarse mejor del avance que tiene en la institución educativa. Los acontecimientos ocurridos en el ambiente educativo por parte de su menor hijo de cada padre de familia es constantemente monitoreada por los mismos padres de familia. Según Sánchez (2010), la ayuda de los padres ayuda a reforzar el aprendizaje de los estudiantes empleando el apoyo familiar para mejorar sus aprendizajes. En muchos de los casos las niñas(os), deben de tener su propio espacio, para resolver sus propios quehaceres para reforzar su autoestima y tener seguridad en sus trabajos encargados.

Tabla 6

Nivel de fomento en actividades formativas de padres de familia

N ^o	Preguntas	Indicadores		
		Siempre	A veces	Nunca
0	Asiste con su hijo a eventos sociales y artísticos organizado por la Institución Educativa.	41	47	00
0	Asiste a los cursos o charlas que organiza la Institución educativa.	70	18	00
0	Asiste a festividades de la Institución Educativa.	70	18	00
TOTAL		181	83	00
PORCENTAJE		68.56	31.47	00

Fuente: encuesta realizada a los padres de familia.

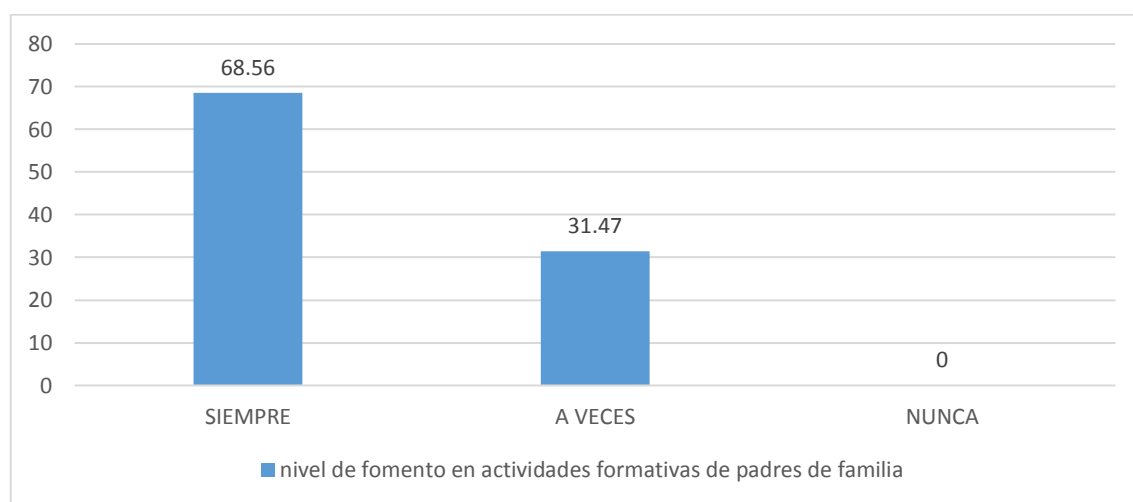


Figura 3. Nivel de fomento en actividades formativas de padres de familia

Interpretación:

Los resultados indican que, en muchos de los casos los padres no pueden acompañar a sus menores hijos como: paseos, excursiones, juegos florales, etc. Caso contrario ocurre con las charlas y escuelas de padres en las cuales los padres asisten de forma regular puesto que se realizan en horario nocturno. Los festivales organizados con la institución educativa son los más concurridos puesto que se desarrollan en días no laborables. A esto, refiere Sánchez (2010), la participación en actividades formativas evalúa el desarrollo de acciones por parte de los padres completando y enriqueciendo el mundo cultural. El acompañamiento de padres en actividades formativas, no solo mejora la vida social del educando(a), sino también del padre de familia involucrandoce en la formación cultural de sus menores hijos, dando un apoyo en la inclusión en sociedad de su hijo y a su vez el padre también socializa y mejora su vida social.

Tabla 7

Identificar el nivel de apoyo y participación de los padres en la Institución Educativa

N°	Preguntas	Indicadores		
		Siempre	A veces	Nunca
01	Apoya a la institución con las cuotas solicitadas por la administración.	88	00	00
02	Colabora a la institución de su hijo cuando le piden ventas de rifas y otros.	88	00	00
03	Participa en las actividades organizadas por la Institución Educativa.	88	00	00
TOTAL		264	00	00
PORCENTAJE		100	00	00

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

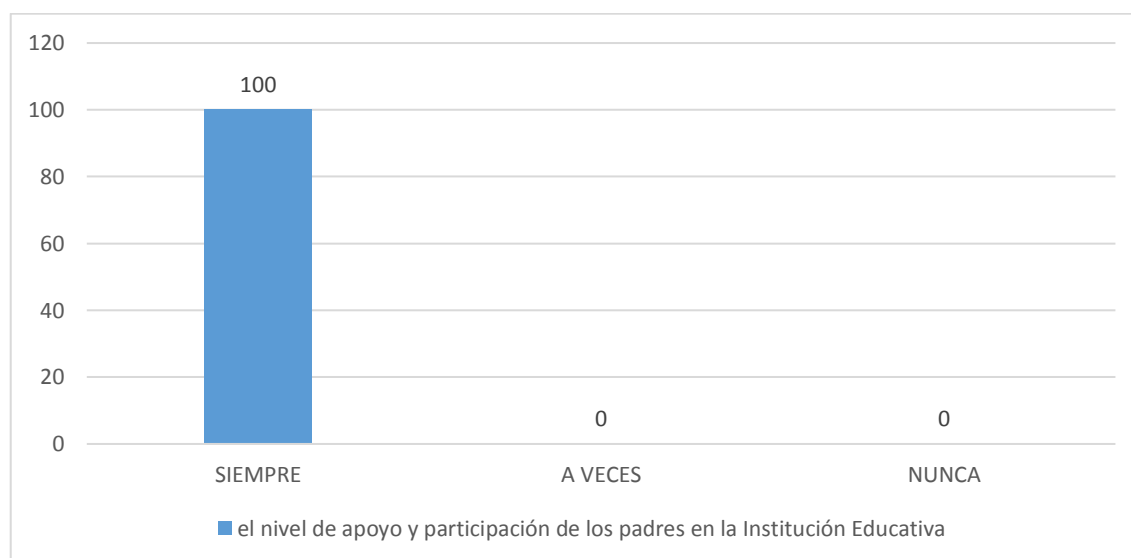


Figura 4. Identificar el nivel de apoyo y participación de los padres en la Institución Educativa

Interpretación:

La totalidad de los padres de familia aporta con las pensiones de sus menores hijos, de la misma forma con las cuotas, rifas u otros eventos dentro de la institución educativa. Según Sanchez (2010), la participación de los padres en actividades que apoyan o mejoran el funcionamiento de la institución.

4.2. Discusión

Los Padres de Familia son los encargados de proporcionarle al niño y/o niña amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la Institución Educativa.

La limitada atención por parte de los padres a los niños sobre todo durante la Educación Primaria crea en ellos una desatención hacia el estudio, ellos no se sienten motivados en la Escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

El acompañamiento educativo de los Padres de Familia en la Escuela ocupa un lugar central en los debates educativos recientes, así como es considerado condición necesaria para garantizar una administración más transparente y democrática de las Escuelas. Se sostiene también que ciertas formas de participación de los Padres de Familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocupan es porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios, y de ahí en adelante es cuestión de la Institución Educativa

que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de estos ampliará sus posibilidades e interés mayor en la escuela (Institución Educativa). En la Educación Básica Regular (nivel Primario), el docente necesita trabajar junto con los padres para el logro de los objetivos propios de la Educación Peruana, de la localidad, de la Institución, de la familia y por supuesto del niño/a, pero ello no se da en su gran mayoría lo que limita que el estudiante tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la “escuela” su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los estudiantes sin la cooperación de padres/madres y maestros.

La importancia de la investigación radica en que frente a los resultados se puede plantear medidas de intervención que contribuyan a un adecuado acompañamiento y participación de los padres de familia en la formación de sus hijos.

V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La situación actual del acompañamiento educativo escolar de los padres de familia para con sus menores hijos es óptima, pues según las encuestas realizadas la mayoría de padres se comunica, supervisa y participa activamente en las actividades de la institución educativa.
- SEGUNDA:** Los niveles de comunicación de los padres de familia con la IE son favorables ya que la mayoría de los padres de familia posee comunicación constante con la Institución Educativa Adventista Majes.
- TERCERA:** Los padres de familia carecen de apoyo y seguimiento al avance escolar de sus menores hijos , puesto que la mayoría de los padres de familia tanto como el padre y la madre trabaja y es por tal motivo que se adolece una buena relación entre el padre y los estudiantes.
- CUARTA:** La mayor parte de los padres de familia participan de los actos protocolares realizados en la IE puesto que son actividades extracurriculares, aunque no en su mayoría ya que por presiones laborales no siempre pueden estar presentes en las mismas y que a consecuencia de ello hacen casi denodados esfuerzos para poder participar de las mismas.
- QUINTA:** En cuanto al apoyo de los padres de familia para con la IE fue la más positiva puesto que los padres pagan sus cuotas de APAFA, de salón, y de pensión a tiempo.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la institución educativa, se debe trabajar más con los padres de familia que aún no tienen un buen acompañamiento escolar para con sus menores hijos deberían priorizar este aspecto, debido a que su hijo (a) mejorará su rendimiento académico.
- SEGUNDA:** A los padres de familia, recordarles que deben de tener comunicación contante con la Institución Educativa Adventista Majes para saber la conducta de sus menores hijos y a su vez tener un mejor control sobre los mismos.
- TERCERA:** A todos los padres de familia, devén apoyar y hacer seguimiento al avance escolar de sus menores hijos, puesto que la mayoría de los padres de familia tanto como el padre y la madre trabaja, se adolece una buena relación entre el padre y los estudiantes pero es necesario adecuar y planificar un tiempo para dialogar con sus menores hijos.
- CUARTA:** A la institución educativa, realizar talleres para la participación en actividades formativas con padres y así elaborar planes de acompañamiento mejor estructurados y de esta forma mejorar el tipo de acompañamiento que ofrecen a sus menores hijos.
- QUINTA:** No solo es necesario estar al día con las cuotas también es necesario asistir a otras actividades en las cuales los padres de familia puedan departir momentos de interacción directa con sus menores hijos en la institución educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, M.I; Berastegui, A. (2006). Educación y Familia: La educación familiar en un mundo de cambio. Universidad Pontificia Comillas.
- Bernal A. (2005) Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España.
- Cuautemoc, C. (1999) “La educación en el límite superior” en dirigentes del mundo futuro. México; Ediciones selecta diamantes S. A.
- Chadwick, C. (1998). Teorías del aprendizaje. Santiago: ed. Tecla.
- Epstein, J. & Clark, S. (2004). Partnering with families and communities. Educational Leadership. 61 (8), 12-18.
- Epstein, J. & Sheldon, S. (2007). Moving Forward: Ideas for Research on School, Family, and Community Partnerships. En Clifton, C. & Serlin, R. (Eds.). Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry (pp. 117- 137). ThousandOaks, CA: Sage Publications.
- García, R. (1995), Larousse diccionario básico escolar, 25ª reimpresión. México: Editorial Larousse.
- GRADE. Grupo de análisis para el desarrollo. (2008) Documento de trabajo 35.lima a descargar en pdf. Disponible en [http://www.grade.org.pe/asp/brw_pub_11 .asp?id=502](http://www.grade.org.pe/asp/brw_pub_11.asp?id=502).
- Habib, G. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Acompañamiento escolar y educativo en Francia. 2007.
- Kaczynska, M. (2000). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- Kerlinger, F. (2000). Investigación del comportamiento. Técnicas y método. México: editorial Interamericana.
- Meneses, E. (1999). Educar comprendiendo al niño, 7ª edición, Editorial Trillas, México D.F.,

- Ministerio de Educación.(2008). “tú puedes apoyar en la educación de tus hijos”.
En manual para padres (primera edición) lima- Perú. Hecho en depósito
legal en la biblioteca nacional del Perú.
- Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. & Jiménez, J. (2006).
Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de
los Apoderados en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Revista
Interamericana de Psicología. 40 (2), 205-212.
- Chevarria, N. (2000). Persona, Familia y relaciones humanas. México: Paidós.
- Redondo J. (1997) La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. Revista
de Psicología. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen
VI, Edición Electrónica. pp. 54.
- Sánchez E. (2010), Pedro Antonio; Valdés Cuervo, Ángel Alberto; Reyes
Mendoza, Nayely Melina; Carlos Martínez, Ernesto Alonso. Participación
de padres de estudiantes de Educación Primaria en la educación de sus
hijos en México. Liberabit.
- Shapiro, R. 1997. “La inteligencia emocional de los niños” México, Vergara
Editor, S. A.

ANEXOS

CUESTIONARIO “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ESTUDIANTES”

Instrucciones

Buenos días: Señora Directora, Docentes de aula y Padres de Familia de la I. E. Adventista Majes, en primer lugar agradecerles por permitirme ingresar a sus vidas y a formar parte ella, ya que estoy trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de la situación actual del acompañamiento educativo de Padres de Familia de los estudiantes del nivel Primario.

Quiero pedir su apoyo y sinceridad de todos ustedes para que contesten algunas preguntas que no les quitara mucho tiempo.

Los resultados de la encuesta serán incluidas en la tesis profesional, sus nombres no serán incluidos en el informe de tesis, es decir serán anónimos.

Los resultados se presentarán a los jurados calificadoros de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación para optar el grado de Licenciado en Educación Primaria.

De antemano ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

En qué medida siempre (S), a veces (A), nunca (N), realiza los siguientes hechos, marca con “X” según corresponda.

COMUNICACIÓN CON LA INSTITUCIÓN

1. ¿Pregunta usted al docente si su hijo (a) hizo la tarea?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

2. ¿Conversa con la docente acerca del aprendizaje de su hijo (a)?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

3. ¿Pregunta usted al docente sobre el comportamiento de su hijo(a)?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

4. ¿Acude a la Institución para informarse sobre el desempeño de su hijo(a)?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

5. ¿Asiste a las reuniones de Padres de Familia organizada por la Institución Educativa?
 - a) Siempre

- b) A veces
- c) Nunca

SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE

1. ¿Ayuda a su hijo(a) a estudiar para sus exámenes?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
2. ¿Ayuda a su hijo(a) a hacer sus tareas de las diferentes áreas?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
3. ¿Revisa los cuadernos de su hijo(a) lo que la docente enseña?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Está informado de los contenidos que su hijo(a) debe desarrollar en cada área?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
5. ¿Conversa con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

FOMENTO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. ¿Asiste con su hijo(a) a eventos sociales y artísticos organizado por la Institución Educativa?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
2. ¿Asiste a los cursos o charlas que organiza la Institución Educativa?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
3. ¿Asiste a los festivales de la Institución Educativa de su hijo(a)?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

APOYO Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿Aporta a la Institución con las cuotas solicitadas por la administración?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

2. ¿Colabora a la Institución de su hijo cuando se le piden ventas de rifas entre otros?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

3. ¿Participa en las actividades organizadas por la Institución Educativa?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

LISTA DE ALUMNOS POR GRADOS CON SUS APODERADOS

ARTICIPANTES:

PRIMERO -										
DATOS DEL ALUMNO							DATOS DEL APODERADO			
CODIGO	DNI	APE. PATERNO	APE. MATERNO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO	NACIMIENTO	APE. PATERNO	APE. MATERNO	NOMBRE
24463	62464889	CHURQUI	ZAMATA	JOAQUIN ANDRE			05/07/2010	ZAMATA	POMALEQUE	JULIA MAGDALENA
23713		FLORES	CACYA	DAVID MARCOS			31/08/2000	CACYA	CARDENAS	NORMA MARIBEL
18564	62255271	FLORES	DELGADO	JOSE MANUEL	MODULO E SECTOR 2 MZ C-5	971955680; 958011203	05/01/2011	DELGADO	CHOQUEHUANCA	EDITH AMELIA
26227	62516009	MOLLEAPAZA	CHOQUE	FLAVIO ENMANUEL	LA COLINA MZ J LT 4		30/11/2010	CHOQUE	SAIRE	YOLANDA
21395	62516040	QUISPE	TORRES	JOSEPH JEREMY ELIAS	LA COLINA MZ A-4 LTE 16. MAJES	958037213; 959619485	24/11/2010	QUISPE	MAMANI	PERCY
23890	62455065	QUISPE	YANQUI	DEYSI SAYANA	AMPLIACION A-8 L-10	977471438	15/06/2010	YANQUI	HUYUQUIPA	MÓNICA CRISTINA
21924	77652267	RAMIREZ	HANCCO	VASTI JAHAZIEL	PIONERO-MAJES	952807181- 952862483	25/01/2011	HANCCO	MAMANI	GIULIANA ROCIO
24978	29565661	SANCHO	HUAYNACHO	CALEV			05/01/2017	HUAYNACHO	BRAVO	ROCIO
22853	62508511	TURCO	MORALES	ARTHUR EDUARDO		586825; 964908505; 968900333	22/07/2010	PACHECO	MOLLO	PAUL RONALD
21949	62678804	YAPO	SUCASACA	JAHAZIEL ARELI	D-1 PARCELA 70 MAJES	958638825; 941775764	14/07/2010	YAPO	CHURATA	TONY TOM
22185	62594151	ZAPANA	BENIQUE	XIMENA JHEOVANISI	SANTA MARIA DE LA COLINA D-2	983145639; 956262131	01/05/2010	BENIQUE	RIVERA	NURY
24465	62754177	ANCO	PACCARA	SNAYDER MIYael			26/11/2010	ANCO	PACCARA	SNAYDER MIYael
22118	62436220	CENTENO	MAMANI	MISAEEL ENOC	MODULO A SECTOR 3 E-5 LTE 12	958562100; 956477259	09/06/2010	MAMANI	TURPO	MARTHA
23418	62173081	TICONA	MAMANI	EDUARDO SAMIR	LA COLINA PARCELA 162		10/03/2011	MAMANI	HUIZA	MAURICIO

FUENTE: Lista de padres de familia participantes.

LA INVESTIGADORA: NOEMI JEANETTE TORRES VARGAYA.

SEGUNDO										
DATOS DEL ALUMNO								DATOS DEL APODERADO		
CODIGO	DNI	APE. PATERNO	APE. MATERNO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO	NACIMIENTO	APE. PATERNO	APE. MATERNO	NOMBRE
21917	61893706	CALSINA	GUTIERREZ	GENESIS MABEL	CIUDAD MAJES M.A 85.2	951421573; 959686594	25/10/2009	GUTIERREZ	QUISPE	RUBI DANITZA
26218		CAPACUTE	ANCO	JOSE MIGUEL	PEDREGAL		25/06/2001	CAPACUTE	ANCO	MERY
22931	60928569	CHACMANI	QUISPE	LIDIA	AV. GAMANA MZ 8 LT 5		21/01/2007	CHACMANI	SECCA	EUGENIO
22512	60331897	CHOQUE	PACCA	SINDY KLLARIBETH		990467864	15/03/2010	PACCA	MERMA	LIBERATA
21260	61814252	GARCIA	HANCCO	JUAN MIGUEL	MODULO A SECTOR II MZ A-3 LTE 16	45417838	07/05/2009	HANCCO	ZUBIETA	GUILLERMINA
22129	61867790	HUACACHA	QUISPE	LUZ CELESTE	EL PIONERO MZ F LTE 2	976866078; 952053720	29/09/2009	QUISPE	LAURA	LUCIA
22170	61799403	LLACSA	CASTRO	CARLOS DANIEL	C.M. H1 LTE 09	957971945; 943250224	15/04/2009	CASTRO	MAMANI	JULIA
26146		MARQUEZ	ALMIRON	RUBI	PEDREGAL		02/04/2010	ALMIRON	QUISPE	KELY YULY
21938	61867885	SANCHEZ	VERA	EMANUEL ELIAS	AV. CARLOS SHUTON MZ R-7 MAJES	958530771-; 954450085	12/10/2009	SANCHEZ	VERA	EMANUEL ELIAS
21932	61814369	TAYPE	APAZA	MILAGROS ELENA	CIUDDAD MAJES MODULO A SECTOR 2	#947024392	12/08/2009	APAZA	MAMANI	VILMA
26212		YUNGA	TICONA	PIERO JIREH	PEDREGAL		12/10/2001	TICONA	YUN	LILIANA
23180	62754501	ZEGARRA	ÑUÑONCA	ALISON BELEN	LAS MALVINAS MZ L LTE 3		29/03/2010	ÑUÑONCCA	PUMA	PAOLA MIRIAM
21895	61867811	ZURITA	COILA	YOSELIN ESTEFANY	BLOQUE 5 LTE. 23 MZ L		24/08/2009	ZURITA	HUANACUNI	GERMAN VICTORIANO
21275	62350838	FLORES	HUACCA	NAOMI MARIA	CALLE 70 INTERIOR MAJES	972884681; 999016006	08/11/2009	FLORES	CONDORI	ISAIAS MARTIN
21274	62350837	FLORES	HUACCA	INES NOEMI	CALLE 70 ONTERIOR MAJES	972884681; 999016006	08/11/2009	FLORES	CONDORI	ISAIAS MARTIN
26392	62170136	OTAZU	CHARCA	PEDRO ERASMO	GENERAL PEDRO VILCA APAZA		26/11/2009	OTAZU	CHARCA	ISABEL
23829		RAMOS	FLORES	ANGELO ARON	PEDREGAL NORTE MZ.J LTE 8	950696376; 972972198	11/04/2009	RAMOS	YUNGA	LUIS ALBERTO

FUENTE: Lista de padres de familia participantes.

LA INVESTIGADORA: NOEMI JEANETTE TORRES VARGAYA.

TERCERO										
DATOS DEL ALUMNO							DATOS DEL APODERADO			
CODIGO	DNI	APE. PATERNO	APE. MATERNO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO	NACIMIENTO	APE. PATERNO	APE. MATERNO	NOMBRE
22128	61761537	BARRIOS	SUARES	EDDIE STEEVEN	BLOQUE 5	980317815	10/02/2009	SUAREZ	CHIPANA	ABEGAIL TEREZA
22174	61513499	CARDENAS	CONDORI	ADRIELA DIANA	LOS MOLLES PARCELA 256 MAJES	957507246; 959890756	18/10/2009	CONDORI	ROSAS	MARITZA ELIZABETH
21979	61755583	CASTILLO	RIOS	GEAN CARLOS PIERO	PEDREGAL SUR II ETAPA MZ I - 5 LTE 12	987204335	15/03/2009	RIOS	CUSI	CECILIA GABY
22648	61467775	CONTRERAS	AFARAYA	KIMBERLY	AMEIN E-1 MAJES	957140393	20/09/2008	AFARAYA	CHURATA	ELIZABETH
24985	61674155	FLORES	KCOSCCO	ACTHE DAMARIS		958292397	05/01/2017	KCOSCCO	QUISPE	AYDEE
21930	61456112	HUAMANI	CRUZ	JHERICO MANUEL	PEDREGAL SUR MZ G6 LTE 14 I ETAPA	977784662	24/04/2008	CRUZ	OXA	SENAYDA OLINDA
23445	61469655	HUAMANI	HILARIO	YOURST EDU	SECTOR 2 MODULO D	959958312	05/02/2016	HUAMANI	CHAUCCA	JOSE HEBER
22127	61469535	IQUIAPAIZA	SUAREZ	ABIGAIL FERNANDA	CIUDAD MAJES MODULO B	958452295; 958032220	24/01/2009	SUAREZ	CHIPANA	ABEGAIL TEREZA
23826	61469424	PANTA	GARCIA	FABRIZIO	D2 PARCELA 07	959948527; 973676064	07/11/2008	GARCIA	QUIO	FLOR
21880	61456671	SERPA	COAGUILA	SMITH SNEIJDER	FUTURO MAJES MZ S LTE 14	949393004	23/09/2008	COAGUILA	SANTILLANA	LEYDY SHOMARA
22143	61469649	TRELLES	DE LA CRUZ	LUIS MIGUEL	CALLE POLOVAYA MZ A LTE 18 MAJES	962036210	30/09/2008	DE LA CRUZ	RAMOS	MARIBEL BERNARDINA
25848	61755492	URQUIZO	QUISPE	ADRIANA FERNANDA	PUEBLO JOVEN EL PEDREGAL MZ. A2 LT. 07	956364253	01/03/2009	QUISPE	MENDOZA	DINA REYNALDA
21432	61367685	VILCA	SALAZAR	JEAN PIERO	AV. CAMANA C. MAJES	957256446	05/07/2008	VILCA	HAÑARI	ALBERTO
21519	61324784	ZAMBRANO	BRAVO	JOSE RENE	LOS OLIVOS MZN.10	987808328	26/04/2008	BRAVO	AQUIMA	ANITA
22852	61458545	ZEGARRA	CALSINA	MILAGROS		948982804	01/01/2008	CALSINA	SANCHEZ	NOEMI SARA
21889	60168295	ZEGARRA	ÑUÑONCCA	ANDERSON ENRIQUE	MALVINAS LOTE 3 MZ L.	954232536; 987135589	15/06/2008	ÑUÑONCCA	PUMA	PAOLA MIRIAM
21910	61317345	CARPIO	ZUMARI	MAYRA MILEYDI	PEDREGAL SUR MZ H7 LTE 8 MAJES	964481180	06/06/2008	TICONA	ZUMARI	JESSICA

FUENTE: Lista de padres de familia participantes.

LA INVESTIGADORA: NOEMI JEANETTE TORRES VARGAYA.

CUARTO										
DATOS DEL ALUMNO								DATOS DEL APODERADO		
CODIGO	DNI	APE. PATERNO	APE. MATERNO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO	NACIMIENTO	APE. PATERNO	APE. MATERNO	NOMBRE
21536	61309996	BOLIVAR	COAGUILA	ESAHU ANDRE	AMEIM MZ H LTE 11 PEDREGAL FRENTE AL MERCADO METROPOLITANO	964250947; 963513069	29/05/2008	COAGUILA	CHAVEZ	SILVIA JESSICA
21912		CALCINA	PACCO	DARWIN BENJAMIN	ASOCIACION GANADEROS MAJES	961519530	13/03/2008	PACCO	CARLOS	ANA
23054	60370278	CALLATA	MAMANI	LUIS ENRIQUE			15/01/2016	MAMANI	TAMAYO	KARINA
22147	74417519	CHICAÑA	FLORES	ADRIANA ROCIO		958897095	26/06/2007	FLORES	CONDORI	GLORIA MACARIA
21922	72029580	GALDOS	ACOSTA	GIAMPIERRE JULIO CESAR		979490646	10/06/2004	ACOSTA	CENTENO	LOURDES
22122	61049969	HUISA	QUISPE	MARCOS ENRIQUE	MZ. T LTE. 14 FUTURO MAJES	947410201; 959284372	19/05/2007	HUISA	MEZA	MAXIMO ADAN
21250	60558704	MAMANI	FLORES	SHALON ALEJANDRA	MZ. A-6 LTE 16 PEDREGAL SUR	958436622	18/10/2007	FLORES	ROSAS	VERONICA
22113	61135824	MAMANI	ZAMBRANO	DANA CAMILA	PEDREGAL SUR MZ G-5 LTE 08	959633740; 959594155	26/07/2007	ZAMBRANO	LLACMA	ROSA ANDREA
22145	62858815	QUISPE	HUAMANI	ORIANA FERNANDA			15/12/2007	QUISPE	HUAMANI	ORIANA FERNANDA
21294	61320317	RAMOS	COAQUIRA	JHADILSON GADIEL		973572977; 962231294	20/02/2008	COAQUIRA	TICONA	VIRGINIA
21416	98686312	RIVERA	SOCLLE	BRIYITH ANDREA	ASOC. LAS MALVINAS MZ C. LT. 01	950918285	05/09/2007	SOCLLE	CONDE	VIRGINIA
21284	61881534	TICONA	COAQUIRA	DANNY YOSHIRO		987023607; 992279779	29/11/2007	COAQUIRA	DELGADO	YANID
22168	61469645	TORRES	COLQUE	EMANUEL SALVADOR	EL PEDREGAL MZ. S LTE 1 TIENDA 3 CALLE MUNICIPAL	997380028; 958586384	13/12/2007	COLQUE	CHAMBI	ROSA AMELIA
21534		BEDREGAL	BARRIOS	HADY ALEXA	MZ D LTE 12 MAJES	956053115; 999699218	08/08/2007	BARRIOS	GONZALES	MELISSA ROCIO
21288	61049233	BELISARIO	DELGADO	AQUILES SAUL MATHIAS		998900791	01/05/2007	DELGADO	MEZA	LUZ MARINA

FUENTE: Lista de padres de familia participantes.

LA INVESTIGADORA: NOEMI JEANETTE TORRES VARGAYA.

QUINTO -										
DATOS DEL ALUMNO								DATOS DEL APODERADO		
CODIGO	DNI	APE. PATERNO	APE. MATERNO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO	NACIMIENTO	APE. PATERNO	APE. MATERNO	NOMBRE
22639	61076858	CACERES	TAPIA	MAURICIO AARON	PEDREGAL SUR II ETAPA MZ J-11 LTE 5		01/10/2005	TAPIA	CASALI	JULIA MILAGROS
22814	60068428	CCALLOMAMANI	CHURATA	JAEI	PIONERO LAS GARDENIAS ZONA 3 MZ B LTE 19		19/06/2006	CHURATA	CHAMBI	ROSA
24464	61117909	CHURQUI	ZAMATA	YARETH CRISTHEL			24/05/2007	ZAMATA	POMALEQUE	JULIA MAGDALENA
23894		COAQUIRA	TAQUIMA	LUIS MIGUEL			10/03/2016	TAQUIMA	ZIN	LUZ MERY
24460	60463028	CONTRERAS	CONDORI	PAOLA ALEXANDRA			25/01/2007	CONTRERAS	CONDORI	PAOLA ALEXANDRA
21538		FLORES	CACYA	RODRIGO ALESSANDRO	BLOQUE 5 MZ I LTE 20 PEDREGAL	957950941; 586224	11/08/2006	CACYA	CARDENAS	NORMA MARIBEL
21959		FLORES	MOROCO	VASTY ESTHER	MZ. O LTE 8 CALLE PAUCARPATA	969037354; 959611553; 959602632	24/03/2007	MOROCO	TURPO	MERCEDES ALICIA
22112	61048402	FLORES	MOROCO	VASTI ESTHER			24/03/2007	MOROCO	TURPO	MERCEDES ALICIA
21261	60966305	GARCIA	HANCCO	ALEXANDER GABRIEL	MODULO A SECTOR 2 MZ A3LTE 16	963688331; 990938240	02/02/2007	HANCCO	ZUBIETA	GUILLERMINA
21524	60793331	HUAMANI	GONZALES	FERNANDA YAMILE		942908322; 957809329	14/08/2006	GONZALES	NUÑEZ	JANNY JAQUELINE
24976	42432061	QUISPE	AQUINO	LUIS FERNANDO	LOS PIONEROS		05/01/2017	AQUINO	QUISPE	MARITZA
21942	60966359	QUISPE	CONZA	DAMARIS BELEN	PEDREGAL NORTE MZ. D LTE. B	976545643; 958436254	05/02/2007	CONZA	CHARCA	VILMA ELVIRA
23896	62811024	VIZCARRA	SARMIENTO	PATRICK			10/03/2016	VIZCARRA	SARMIENTO	PATRICK
26391	74384750	ATAJO	OTAZU	BRIGIDA SALOME	SECTOR FUNDO BUENA VISTA		23/07/2006	OTAZU	CHARCA	ISABEL
22161	61039185	VALDIVIA	ZAMBRANO	JOSEPH LEONEL	PARCELA 199 PEDREGAL	#956526510	20/03/2007	ZAMBRANO	HUAMAN	SUGEY IVON

FUENTE: Lista de padres de familia participantes.

LA INVESTIGADORA: NOEMI JEANETTE TORRES VARGAYA.

SEXTO										
DATOS DEL ALUMNO								DATOS DEL APODERADO		
CODIGO	DNI	APE. PATERNO	APE. MATERNO	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO	NACIMIENTO	APE. PATERNO	APE. MATERNO	NOMBRE
21290	77173825	BELISARIO	DELGADO	EDWIN OLIVER	CALLE MUNICIPAL MZ. R LTE 05	998900791; 958564918	12/09/2005	DELGADO	MEZA	LUZ MARINA
23449	62755278	CABRERA	SUPANTA	JASMIN	MZ 6 LOTE 9 MAJES		05/02/2016	CABRERA	SUPANTA	RUBEN ALFREDO
22124	75051664	CHILE	CONDORI	KHATERINE ROSA	ALTO SIGUAS MZ A -8 LTE. 13	999199815; 988096407	03/11/2004	CONDORI	CONDORI	ASUNCION
25439	74848414	MERMA	ALVAREZ	SOFIA MARICELA	ASENT. D 2 PARCELA 71		01/01/2010	MERMA	VELAZCO	FERMIN CERILO
22115	73710005	MUÑOZ	LAZARO	JOSE MIGUEL	ASENTAMIENTO D-1	944513679; 949668560; 940889131	12/09/2005	LAZARO	URDAY	YOLANDA DERLY
24467	77087038	PILCO	APAZA	HELEN MIRELLA			08/09/2016	APAZA	ROSAS	RUTH PAULINA
22353	61039592	QUISPE	HUAMANI	DAYANA MIRELLA			11/08/2005	QUISPE	HUAMANI	DAYANA MIRELLA
21293	75987810	RAMOS	COAQUIRA	JEIMY PAUL	FUTURO MAJES	973572977	13/11/2005	COAQUIRA	TICONA	VIRGINIA
21282	76774711	TICONA	COAQUIRA	SUMMI DAYANA	PEDREGAL SUR	987023607; 992279770	19/10/2005	COAQUIRA	DELGADO	YANID
22163	73453309	YAÑEZ	SONCCO	SEBASTIAN PAOLO	MZ. A-30 LTE. 17 EL AGRO	996783029	29/08/2005	SONCCO	LAURA	GLORIA MARGOT

FUENTE: Lista de padres de familia participantes.