

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**EL GRADO DE RELACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS  
PADRES DE FAMILIA EN LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y NIÑA  
DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285  
GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE LA  
CIUDAD DE PUNO-2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**LUZ MERY ARIZACA PHALA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO - PERÚ**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**EL GRADO DE RELACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE  
FAMILIA EN LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN  
CARLOS DE LA CIUDAD DE PUNO - 2018**

**TESIS PRESENTADA POR:  
LUZ MERY ARIZACA PHALA**



**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE**

**:**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Yannina Mitza Arias Huaco

**PRIMER MIEMBRO**

**:**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

**SEGUNDO MIEMBRO**

**:**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Nancy Chambi Condori

**DIRECTOR / ASESOR**

**:**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Haydee Clady Ticona Arapa

**Área** : Responsabilidad social de la educación.

**Tema** : Psicología del niño.

**Fecha de sustentación:** 07 / Octubre /2019

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, dándome las fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad, para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi padre Donato Arizaca Huanacuni, a mi madre Ceciclia Phala Phala por haberme dado la fuerza suficiente porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ellos hoy he alcanzado una de mis metas, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí fue lo que nos hizo ir hasta el final.

A mis hermanos, tíos y amigos que con un gesto o una palabra de aliento nunca dejaron que me rinda y siga adelante, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

## AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano de manera especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, a las docentes del programa de estudios de Educación Inicial, por haberme brindado sabias enseñanzas, siendo guía orientador de conocimientos fructíferos para mi formación profesional.
- A la asesora Dr. Haydee Clady Ticona Arapa a seguir el camino de indagación de mi trabajo de investigación final y a los señores miembros del jurado por sus orientaciones y sugerencias que permitieron mejorar nuestro trabajo de investigación.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN .....	12
ABSTRACT.....	13
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. HIPÓTESIS .....	18
1.3.1. Hipótesis general .....	18
1.3.2. Hipótesis específicas .....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	19
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1. Objetivo general .....	20
1.5.2. Objetivos específicos.....	20
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>22</b>
2.1. ANTECEDENTES .....	22
2.1.1. A nivel internacional .....	22
2.1.2. A nivel nacional.....	22
2.1.3. A nivel local .....	24
2.2. MARCO TEÓRICO .....	24
2.2.1. Sobreprotección.....	24
2.3. EL APEGO.....	26
2.4. EL NIÑO SOBREPOTEGIDO .....	27

2.5.	CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBREPROTEGIDOS .....	28
2.6.	PADRES SOBREPROTECTORES.....	29
2.7.	ACTITUDES DE LOS PADRES SOBREPROTECTORES .....	31
2.8.	LA SOBREPONE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO .....	33
2.9.	EL NIÑO SOBREPROTEGIDO Y LA ESCUELA .....	34
2.10.	TIPOS DE SOBREPOTECCIÓN .....	36
	2.10.1. Paternal indulgente.....	36
	2.10.2. Paternal severa .....	37
2.11.	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA AUTONOMÍA.....	37
2.12.	CARACTERÍSTICAS DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	38
	2.12.1. La responsabilidad .....	38
	2.12.2. Independencia .....	39
	2.12.3. Decisión .....	40
	2.12.4. Seguridad .....	40
	2.12.5. Confianza .....	41
	2.12.6. Socialización .....	41
2.13.	FUNDAMENTOS QUE SOPORTAN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO .....	42
2.14.	AUTONOMÍA INFANTIL COMO OBJETIVO PRINCIPAL DE LA ACCIÓN EDUCATIVA .....	43
2.15.	LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS.....	43
<b>III.</b>	<b>MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>46</b>
3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....	46
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....	46
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....	46
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....	47
	3.4.1. Población.....	47
	3.4.2. Muestra.....	47
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO .....	48
3.6.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	49
	3.6.1. Técnicas de investigación.....	49

3.6.2. Instrumentos .....	50
3.6.3. Diseño de investigación.....	50
3.6.4. Nivel de investigación .....	51
3.6.5. Variables.....	51
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>52</b>
4.1. RESULTADOS .....	52
4.1.1. Relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía del niño .....	52
4.1.2. Relación de la independencia de los niños con la sobreprotección de los padres de familia .....	54
4.1.3. Relación de la seguridad de los niños con la sobreprotección de los padres de familia.....	55
4.1.4. Relación de la confianza de los niños con la sobreprotección de los padres de familia.....	57
4.1.5. Relación de la decisión de los niños con la sobreprotección de los padres de familia .....	58
4.1.6. Relación de la responsabilidad de los niños con la sobreprotección de los padres de familia .....	60
4.2. DISCUSIÓN .....	62
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>64</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>66</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>68</b>
ANEXOS .....	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Diagrama de dispersión de sobreprotección de los padres de familia y autonomía del niño en niños y niñas de 4 años, I.E.I. 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, 2018 .....	52
Figura 2.	Diagrama de dispersión de la dimensión autonomía de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, 2018 .....	54
Figura 3.	Diagrama de dispersión de la dimensión seguridad de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018. ....	55
Figura 4.	Diagrama de dispersión de la dimensión confianza de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018 .....	57
Figura 5.	Diagrama de dispersión de la dimensión decisión de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018. ....	59
Figura 6.	Diagrama de dispersión de la dimensión responsabilidad de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018. ....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno .....	47
Tabla 2	Muestra de estudio de la I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno .....	48
Tabla 3	Cuadro de operaciones de variables .....	51
Tabla 4	Análisis de correlación de sobreprotección de los padres de familia y autonomía del niño en niños y niñas de 4 años, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018 .....	52
Tabla 5	Análisis de correlación de la dimensión autonomía de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018 .....	54
Tabla 6	Análisis de correlación de la dimensión seguridad de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018 .....	55
Tabla 7	Análisis de correlación de la dimensión confianza de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018 .....	57
Tabla 8	Análisis de correlación de la dimensión decisión de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018 .....	58
Tabla 9	Análisis de correlación de la dimensión responsabilidad de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018 .....	60
Tabla 10	Puntuaciones promedio de sobreprotección de los padres de familia y autonomía del niño en niños y niñas de 4 años, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018 .....	79
Tabla 11	Puntuaciones promedio de la dimensión autonomía de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018 .....	81

Tabla 12	Puntuaciones promedio de la dimensión seguridad de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018 .....	82
Tabla 13	Puntuaciones promedio de la dimensión confianza de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018 .....	83
Tabla 14	Puntuaciones promedio de la dimensión decisión de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018 .....	84
Tabla 15	Puntuaciones promedio de la dimensión responsabilidad de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018 .....	85

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**IEI** : (Institución Educativa Inicial)

**MINEDU** : (Ministerio de Educación-Perú)

## RESUMEN

El presente trabajo investigación titulado el grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía que tienen los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos. Tuvo como objetivo de evaluar el grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía, donde la hipótesis planteada como premisa es, si existe relación directa entre la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y niñas. Esta investigación fue de tipo descriptivo a través del diseño correlacional, la población de investigación estuvo conformada por 24 niños de 4 años de edad y 24 padres de familia de la sección “A”. Se utilizó dos instrumentos de recolección de datos, el primero fue una encuesta a los padres de familia para determinar la sobreprotección y la segunda una guía de observación para el docente de aula para evaluar la autonomía de los niños y niñas. El análisis estadístico utilizó tablas de frecuencia absoluta y porcentual y para probar la relación se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson a un 95% de confianza. Los resultados fueron: que existe relación regular entre la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y niñas puesto que se presenta el análisis de correlación lineal de Pearson, se tiene que este coeficiente es de  $r = -0.482$  de lo cual se interpreta que la relación entre estas variables es regular, siendo la misma negativa puesto que al incrementar la sobreprotección de los padres la autonomía del niño es menor. La relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 285 Gran Unidad San Carlos, fue estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ), señalando que a menor sobreprotección de los padres de familia se espera una mayor autonomía de los niños.

**Palabras clave:** Autonomía, familia, niñez, Sobreprotección, sobreprotección familiar.

## ABSTRACT

The present research work entitled the degree of relationship of overprotection of parents in the development of the autonomy of four-year-old boys and girls from the initial educational institution No. 285 Great San Carlos School Unit. It aimed to assess the degree of relationship of overprotection of parents in the development of autonomy, where the hypothesis proposed as a premise is, if there is a direct relationship between overprotection of parents in the autonomy of children and girls This research was descriptive type through the correlational design, the research population was made up of 24 children of 4 years of age and 24 parents of section "A". Two data collection instruments were used, the first was a survey of parents to determine overprotection and the second an observation guide for the classroom teacher to assess the autonomy of children. The statistical analysis used tables of absolute and percentage frequency and to test the relationship Pearson's correlation coefficient was used at 95% confidence. The results were: that there is a regular relationship between the overprotection of parents in the autonomy of boys and girls since Pearson's linear correlation analysis is presented, this coefficient is of  $r = -0.482$  of which It is interpreted that the relationship between these variables is regular, being the same negative since increasing the overprotection of parents the child's autonomy is less. The relationship of overprotection of parents in the development of the autonomy of four-year-old boys and girls from the initial educational institution No. 285 Great San Carlos Unit, was statistically significant ( $p < 0.05$ ), indicating that the less overprotection from parents is expected greater autonomy of children.

**Keywords:** Autonomy, family, childhood, Overprotection, family overprotection.

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende identificar la relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos. Así como también dar recomendaciones a las familias y docentes ya que es muy importante que los padres de familia estén dispuestos a un cambio positivo como modificar en el hogar las reglas y límites, disciplina, proporcionar autonomía y seguridad y sobre todo mejorar la comunicación con sus hijos.

Según Carvajal (2017) nos indica acerca de la sobreprotección, Todo padre cumple el rol de proteger a sus hijos, y la protección depende según la edad, es decir, mientras más pequeños mayor protección y más grandecitos disminuye ese rol, pero si persiste la protección se convierte en sobreprotección y por ende, no existe el equilibrio, por lo que no es fácil de encontrarlo, por lo que ciertos padres han manifestado que les sorprende conocer como han sobreprotegido a sus hijos, esto conlleva a algunas dificultades emocionales adultas, generando inseguridades, y la dificultad de cuidarse por uno mismo, con el apareamiento del miedo intenso a algunas dificultades que se presentan durante su edad adulta.

Por otro lado, también nos indica acerca de la autonomía que los niños/as de 4 años de edad es un aspecto importante de su desarrollo. Un niño/a que es autónomo para el vestido, autocuidado, alimentación y organización de sus pertenencias, lo es también para el aprendizaje, para la relación con otros niños/as y en general para resolver problemas cotidianos por el contrario un niño/a dependiente en los hábitos habituales de autonomía suele ser dependiente para el aprendizaje, para la relación con otros alumnos y en general para resolver problemas.

El Primeramente está constituido por la introducción, el planteamiento del problema de investigación, hipótesis, la importancia de esta investigación a través de la justificación el ¿Por qué? Y el ¿Para qué? de la investigación y estableciendo los objetivos que se propone alcanzar con el desarrollo de dicha investigación.

Luego consta la revisión de la literatura, donde resalta los antecedentes, considera el título, objetivo y la conclusión de la investigación luego el sustento teórico, Fundamentaciones correspondientes, el Desarrollo de las Categorías Fundamentales de cada variable Sobreprotección Familiar y la autonomía del niño, finalmente se plantea la Hipótesis, A menor sobreprotección de los padres de familia mayor autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos , tuvo como énfasis en el análisis de los resultados obtenidos.

Seguidamente corresponde a los materiales y método que consta de la población y la muestra, tipo y diseño, técnicas e instrumentos, procedimientos, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico requeridos en la presente investigación.

Seguidamente corresponde a la fase de presentación de los resultados obtenidos durante el trabajo de investigación, interpretándolos de acuerdo a los objetivos planteados, también se realiza el análisis descriptivo de cuadros y gráficos estadísticos y el análisis inferencial empleando pruebas de hipótesis de las variables estudiadas.

Finalmente, se indican las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En los últimos años se ha determinado una excesiva sobreprotección de los padres hacia sus hijos, por el temor a fracasar o por traumas obtenidos en el pasado Esta

preocupación generalmente tiene como origen la creencia de evitarles a los hijos a toda costa cualquier tipo de dificultad o problema.

La sobreprotección no se refiere solamente a posibles accidentes físicos, sino que puede ser extendida a cualquier tipo de dolor, enfermedad, incomodidad, exigencia o necesidades de tipo psicológico y social, pero esto es más frecuente con padres primerizos tienen miedo de que a su hijo le pase algo, se llenan de ansiedad y estrés dificultando el sano crecimiento y desarrollo de la autonomía en ellos (Eloisa, 2012).

Este problema en la institución causa un bajo rendimiento en su desarrollo y aprendizaje debido a que los niños se sienten inseguros de realizar sus actividades sin consentimiento de sus padres se vuelven dependientes, mentirosos no son capaces de tomar decisiones y asumir consecuencias, no reconocen sus propios errores y esperan que sus padres vengan a resolver sus problemas.

Esta investigación será confiable puesto que la información sobre la sobreprotección de padres de familia en la autonomía del niño y niña en la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos N°285 ayudaran a tomar conciencia, a directores, docentes y Padres de Familia sobre la labor que cada uno desempeña en la educación de los niños y niñas. Es por ello que es necesario conocer el grado de sobreprotección en la autonomía de los niños, Para poder dar alternativas de solución y mejorar la participación de los padres de familia para con sus hijos en las respectivas Instituciones Educativas para el desarrollo adecuado de la autonomía de los niños.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, 2018?

### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la sobreprotección de los padres de familia con la independencia del niño y niña de la Institución Educativa Inicial Gran Unidad Escolar San Carlos N°285 de la ciudad de Puno, 2018?
- ¿Cómo se relaciona la sobreprotección de los padres de familia con la seguridad del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, 2018?
- ¿Cómo se relaciona la sobreprotección de los padres de familia con la confianza del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, 2018?
- ¿Cómo se relaciona la sobreprotección de los padres de familia con la toma de decisiones del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, 2018?
- ¿Cómo se relaciona la sobreprotección de los padres de familia con la responsabilidad del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, 2018?

### 1.3. HIPÓTESIS

Ante la temática propuesta se infiere las siguientes hipótesis como posibles respuestas al planteamiento del problema:

#### 1.3.1. Hipótesis general

A menor sobreprotección de los padres de familia mayor autonomía.

#### 1.3.2. Hipótesis específicas

- Entre la sobreprotección de los padres de familia y la independencia del niño y niña de 4 años existe una relación regular en la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de puno,2018.
- Entre la sobreprotección de los padres de familia y la seguridad del niño y niña de 4 años existe una relación regular en la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de puno,2018
- Entre la sobreprotección de los padres de familia y la Confianza del niño y niña de 4 años existe una relación regular en la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de puno,2018
- Entre la sobreprotección de los padres de familia y la decisión del niño y niña de 4 años existe una relación regular en la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de puno,2018
- Entre la sobreprotección de los padres de familia y la responsabilidad del niño y niña de 4 años existe una relación regular en la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de puno,2018

#### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó con el propósito de contribuir mayor información en el nivel pedagógico de cómo se relaciona la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña ya que son ellos los que dan los primeros afectos y dependen completamente de sus padres para satisfacer las necesidades básicas para vivir, pero no deben exagerar en el cuidado extremo de la sobreprotección, brindándole al niño un ambiente de excesiva protección por el contrario deberían guiar en ese proceso el de enseñarle a desarrollarse poco a poco y desenvolverse autónomamente e incentivar a tomar sus propias decisiones, responsabilidades, situaciones problemáticas para ello los padres de familia deben estar informados de lo que pueda causar la sobreprotección y cómo afecta en cuanto a la autonomía de sus hijos para que de esa forma puedan contribuir con el verdadero rol que lo corresponda desempeñar desde la primera infancia para que sus hijos puedan valerse por sí mismos.

“Son aprendizajes ineludibles, si las familias no logran superar por sí mismas esta dificultad, les urge de sobremanera la asistencia de especialistas en el tema que los ayude a entender de la necesidad de promocionar su libertad y proporcionarles cierto nivel de independencia y responsabilidad, brindarles de acuerdo a su proceso de madurez. De esta manera lograrán que, a futuro, sus vástagos sean personas independientes y seguras” (Venavides y Ramos, 2017).

En la siguiente investigación los beneficiados son los padres de familia ya que adquieren información sobre las causas de la sobreprotección y de cómo deberían educar para que sus hijos aprendan desde pequeños a ser autónomos.

También son beneficiados los hijos ya que desde pequeños aprenden a ser autónomos y aprenden a asumir pequeñas responsabilidades, resolver situaciones a lo largo de su vida.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Evaluar el grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno,2018

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación de la sobreprotección de los padres de familia con la independencia del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno,2018
- Identificar la relación de sobreprotección de los padres de familia con la seguridad del niño y niña 4 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de puno,2018
- Identificar la relación de sobreprotección de los padres de familia con la Confianza del niño y niña 4 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno,2018
- Identificar la relación de sobreprotección de los padres de familia con la decisión del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, 2018.

- Identificar la relación de sobreprotección de los padres de familia con la responsabilidad del niño y niña 4 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno,2018

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. ANTECEDENTES

#### 2.1.1. A nivel internacional

Cañar y Adriana (2013) se realizó un estudio sobre “La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de Educación Básica del Centro Educativo José Miguel García moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011.” cuyo objetivo fue: Contribuir con la presente investigación para que los padres de familia tomen conciencia de que la Sobreprotección dificulta el desarrollo de la Motricidad Fina en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

Zambrano (2014) se realizó un estudio sobre La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena cuyo objetivo fue: Determinar como la sobreprotección familiar afecta el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena. Se concluye que existe Preocupación excesiva por la salud del niño o de la niña, Preocupación por las relaciones con compañeros y por el rendimiento académico, Persistente actitud de asistirle continuamente en las tareas de la casa, excesiva preocupación por los logros del niño o de la niña.

#### 2.1.2. A nivel nacional

Jaset y Panduro (2015) se realizó un estudio sobre “Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 162 los honguitos, Iquitos – 2015” cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de

habilidades sociales en niños y se llegó a los siguientes resultados: Se concluye que, existe una relación significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños.

Cabrejos (2016) se realizó un estudio sobre Sobreprotección maternal en los niños de 1. er grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski N° 7014, surquillo, 2016 cuyo objetivo fue: Determinar el nivel de la sobreprotección maternal en los niños de 1.er grado de educación Se concluye que: : Los docentes deben desarrollar talleres de escuela de padres a nivel de aula con el propósito de orientar especialmente a las madres de familia sobre los modelos adecuados de crianza, para que repercutan positivamente en el logro de buenos comportamientos de sus menores hijos.

Sandoval (2017) en su tesis titulada. “El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa particular del distrito de Castilla, Piura”, tesis de maestría realizada en la Universidad de Piura, cuyo objetivo fue diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo. La investigación llega a diversas conclusiones, destacando una evolución a lo largo de los siglos. Destaca que, a finales del siglo XX, la situación de Bogotá en el territorio educativo logra dar un cierto giro en la propuesta pedagógica, asegurando en primera instancia que el educando deberá ser y es el protagonista de la acción educativa, concluye que conforme a la concepción de infancia que el docente tenga, la forma de impartir educación tendrá una dirección particular. El caso de la concepción de la infancia de los siglos XVIII, XIX, puesto que finalizando el siglo XX, ya había un cambio notorio en beneficio del educando

### **2.1.3. A nivel local**

Pilco (2003) se realizó un estudio sobre "La autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de 5 años de la institución educativa inicial no 294- Aziruni- Puno- 2012." Cuyo objetivo fue: Potencializar el desarrollo de la autonomía para su personalidad de los niños de 5 años. Se llegó a los siguientes resultados: Luego de la aplicación de estrategias y actividades para el fortalecimiento de la autonomía de los niños, notamos que la mayoría de los niños presentan actitudes positivas, en el que sobresale actitudes como: la perseverancia para alcanzar sus propios intereses (90%), seguido por la participación y colaboración en actividades del aula y por la aceptación de sugerencias y valoración de su trabajo, ambos con valores porcentuales de 75%. Desarrollaron actitudes relacionadas con la convivencia social y toma de decisiones

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Sobreprotección**

La sobreprotección incluye una implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo Según Carvajal (2017), por lo tanto, implica una dependencia que existe directamente entre padres e hijos como de hijos a padres, aunque aparente ser o exista una relación muy buena, como todo exceso conlleva en el fondo un efecto colateral de una relación muy profunda y sobreprotectora que en la edad adulta se manifiesta en forma de problemas con alteraciones de la personalidad.

Todo padre cumple el rol de proteger a sus hijos, y la protección depende según la edad, es decir, mientras más pequeños mayor protección y más grandes disminuye ese

rol, pero si la protección se vuelve excesiva se convierte en sobreprotección y por ende, no existe el equilibrio, por lo que no es fácil de encontrarlo.

Según las investigaciones realizadas, ciertos padres han manifestado que les sorprende conocer como han sobreprotegido a sus hijos, esto conlleva a algunas dificultades emocionales adultas, generando inseguridades, y la dificultad de cuidarse por uno mismo, con el apareamiento del miedo intenso a algunas dificultades que se presentan durante su edad adulta (Carvajal, 2017).

Los padres sobreprotectores, niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación, tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño. Niños nerviosos, tímidos e inseguros, tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general, muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá (Amaya, 2008).

Debemos tener en cuenta que proteger es necesario pero sobreproteger es dañino, puede entorpecer el aprendizaje volviendo a niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades, sus habilidades, sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo, se sientan inseguros, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás, es tan importante que el niño aprenda a valerse por sí mismo y responda espontáneamente las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo ya que puede provocar la disminución de su seguridad personal, un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede ocasionar en cualquier conducta independiente.

### 2.3. EL APEGO

La relación que el niño establece con un número reducido de personas llamada apego es un “lazo afectivo” que se forma entre el mismo y cada una de estas personas un lazo que le impulsa a buscarla proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo

Si la cifra de apego se rompe o interrumpe durante el período crítico de dos años, el niño sufrirá consecuencias irreversibles a largo plazo de esta privación materna. Este riesgo continúa hasta la edad de cinco años. Por ello, para Bowlby, este apego es tan importante entre la madre y el bebé. A través de él, se evitarían consecuencias negativas en la vida adolescente y adulta del hijo, nos indica (Fonag, 2004)

Bowlby (1980) en colaboración con Robertson, encontró que la angustia pasa por tres etapas progresivas: protesta, desesperación y desapego.

Protesta: el niño llora, grita y protesta enfadado cuando la figura de apego se va. Tratarán de aferrarse para evitar que se vaya. Las llamas de atención pueden ser cada vez mayores si no encuentra a la figura de apego.

Desesperación: las protestas del niño comienzan a detenerse, y parecen estar más tranquilas, aunque todavía son molestas. El niño se niega a los intentos de comodidad de los demás y a menudo parece desinteresado por cualquier cosa.

Desapego: si la separación continúa, el niño comenzará a interactuar con otras personas nuevamente. Rechazará al cuidador a su regreso y mostrará fuertes signos de ira.

“La consideración final es que la teoría del apego de John Bowlby nos da a entender que, en la primera etapa de la vida, es esencial que haya una figura materna que

ofrezca los cuidados y atenciones necesarias, crea de un vínculo que ayudará al bebé a desarrollarse” (Moneta, 2014)

#### **2.4. EL NIÑO SOBREPOTEGIDO**

La crianza de los hijos puede conducir a los padres a posiciones extremas como son el rechazo manifiesto o por el contrario a la sobreprotección, que en su efecto también es rechazo no declarado.

La sobreprotección es una conducta inconsciente que agobia literalmente al niño y casi nunca le permite hacer nada por sí solo limitando la expresión y creatividad innata en los niños y niñas y que provoca dependencia hacia los adultos, inseguridad en sí mismos, pasividad en sus actos, así como la sensación de inutilidad y un pobre concepto de sí mismo, por la baja autoestima que desarrolla. El niño sobreprotegido presenta alteraciones en su personalidad y en algunos casos puede desarrollar neurosis porque la inseguridad se exterioriza en Minusvalía. Así mismo presenta dificultades en la adaptación social que lo pueden convertir en un inadaptado por poder llegar a considerar que el mundo está hecho para él y que todo lo demás debe concentrarse a su alrededor (Cuaycal, 2016).

Así el niño sobreprotegido nunca llega a desarrollarse internamente ya que se acostumbra a que todo se lo hagan, negándose de esta manera su independencia. Es fácil reconocerlo en cualquier lugar, se observa interfiriendo a los demás sin atender al requerimiento de los padres. En la relación con adultos y otros niños fuera del ambiente familiar, muestra conductas de manipuleo como berrinches, llanto o testarudez. Por lo general el niño sobreprotegido es el primer hijo, o es hijo único. Al faltarle alguien de su misma edad se identifica con los padres se convierte en el centro de atención (Cuaycal, 2016).

Viendo las características del niño sobreprotegido cabe mencionar que hay madres que piensan que deben resolverle todo a sus hijos porque de esa manera les están enseñando cómo actuar, y hasta cierto grado es verdad, pero también les están enseñando a no equivocarse y a ser poco tolerantes al fracaso porque que se han acostumbrado a que todo les salga bien, y si se presenta una situación negativa sabe que otros lo resolverán por él y que todo terminará bien; sin embargo, en algún momento tendrá que resolver diferentes situaciones por sí solo y las consecuencias de sus decisiones pueden dañarlo gravemente.

## **2.5. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBREPOTEGIDOS**

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño, como los que se enlista a continuación.

### **Para Torres (2014) estos suelen ser**

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros.
- Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.

- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.

Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el preescolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

El niño sobreprotegido o mimado puede llegar a presentar un trastorno de conducta, se trata de niños con un temperamento límite, intolerante a la frustración incapaces de afrontar situaciones que les produzca el mínimo estrés, inestable; con amenazas y temor a los padres.

## 2.6. PADRES SOBREPTECTORES

La educación sobreprotectora es aquella en la que los padres no dejan ningún tipo de libertad o responsabilidad al niño (Tuanama, 2015) clasifica lo siguiente:

**Padres que han recibido una educación autoritaria.** Algunos de estos padres educan de manera sobreprotectora y consienten todo al niño porque ellos han recibido una educación autoritaria y restrictiva, por lo que quieren ser totalmente diferentes para sus hijos puesto que han desarrollado temor a la autoridad. Pasan del autoritarismo que han vivido, a la permisividad total.

**Padres inmaduros.** Posiblemente éste sea el caso más frecuente hoy, por la edad de los padres actuales; esa súper protección lo que esconde realmente es una falta de autoridad para no tener conflictos. Les resulta más cómodo no luchar contra el niño y permitirle que haga lo que quiera sin ponerle demasiados impedimentos.

**Padres sin tiempo.** Un factor que convierte a los padres en súper protectores es la falta de tiempo, estos padres delegan la educación en las escuelas. “Ellos simplemente se dedican a pasar con ellos buenos ratos, y su propio sentimiento de culpa hace que caigan en la trampa de no poner límites ni reglas, puesto que como en el caso de los padres separados, también tratan de compensar la falta de tiempo, de afectividad hacia sus hijos, con un exceso de permisividad”.

**Padres con hijos discapacitados.** Los padres que tienen un niño o niña que haya sufrido algún tipo de problema físico, o lo tenga actúan con un exceso de protección facilitándoles todo para que se haga su vida más fácil creyendo que de esta manera pueden llevar una vida normal como el resto de los niños.

**Padres inconsistentes.** Este tipo de padres generan en sus hijos e hijas: inseguridad, angustia. Y desconfianza, pues carecen de criterios estables para diferenciar lo que es correcto o incorrecto. Aprenden a percibir los estados de ánimo de sus padres y actúan de acuerdo a su conveniencia.

**Padres permisivos.** Generan en sus hijos e hijas: desconcierto, desamparo, angustia y en muchos casos frustración pues en la casa se impone el que más grita, hay un ambiente de desorganización y tensión que favorece el individualismo.

**Padres sobreprotectores.** Generan en sus hijos e hijas: dependencia, inseguridad y temor. Producto de la falta de protagonismo no tienen oportunidad de madurar.

**Padres autoritarios.** Generan en sus hijos e hijas: angustia, temor, dependencia y agresividad pues se sienten permanentemente fiscalizados. Menor creatividad, debido a que existe un ambiente de conformismo, obediencia y sumisión. Escaso desarrollo del

autocontrol como pauta de conducta, ya que dependen del control externo para regir su comportamiento.

**Padres democráticos.** Generan en sus hijos e hijas: autonomía, interdependencia, creatividad y desarrollo del autocontrol y de la responsabilidad. Al existir posibilidad de participar activamente, haciendo y discutiendo, reemplazan la competitividad por la solidaridad.

## 2.7. ACTITUDES DE LOS PADRES SOBREPTECTORES

Según el autor Lara (2016) las actitudes de los padres sobreprotectores son las siguientes:

- Duerme con él o ella.
- Le viste y alimenta a su hijo o hija.
- Complace en lo que pide para evitar que el niño o niña llore.
- El niño o niña no tiene tareas propias en el hogar.
- Guía y aprueba todas las actividades que su hijo o hija realiza.
- Tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo.
- Usan el mismo lenguaje del niño para comunicarse con él.
- No suelen soportar que sus hijos se enfaden, lloren o pataleen.
- Disculpan todos los errores del niño poniendo las culpas en terceras personas.
- Evitan a sus hijos situaciones conflictivas o difíciles.
- Los padres se sienten seguros e importantes si siempre están al lado del hijo.

- Los padres toman las decisiones por sus hijos, hay un control sobre el hijo.
- Existe el temor de los padres al ver crecer a sus hijos y darles libertad.
- Hay desconfianza de los padres sobre la capacidad de los hijos.
- Los padres no le dan nada de libertad al niño.
- Los padres tratan al niño como si él fuera un bebe.
- Los padres seleccionan las amistades que el niño pueda tener.
- Los padres generalmente le niegan al niño realizar actividades que él debe realizara la edad que tenga.
- Los padres muestran su determinación de proteger al niño de todo mal.
- Los padres supervisan los detalles más insignificantes del niño
- Las acciones y decisiones de los padres parecen concebidas para fomentar la dependencia y no a la independencia.
- Las reglas de los padres se aplican rígidamente y son igualmente no negociables.
- Los padres parecen tener dificultad para confiar en el niño.
- No les dejan hacer las cosas para las que sí que están preparados, lo que impide que adquieran autonomía.

Se anticipan de tal forma a la satisfacción de sus necesidades que no permiten que los niños se desarrollen correctamente. Por qué los padres llegan a confundir el amor que le dan al hijo con facilitarle y proporcionarle todo en la vida.

## 2.8. LA SOBREPONE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Según Jaset y Panduro (2015) menciona que: El centro educativo debe ser un recurso que apoye al niño, potenciando el desarrollo no solo de habilidades académicas, sino también de destrezas sociales, afectivas cognitivas entre otras, que favorezcan el desarrollo de su autonomía y ayuden convertirlo en un ciudadano de pleno derecho en la sociedad en la que le ha tocado vivir. A su vez a esta difícil tarea se suma la necesidad de apoyar a la familia en el proceso de aceptación de las características reales del hijo o hija que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. En la definición de esta doble función de apoyo al niño y a las familias por parte del centro educativo, la complementariedad de los dos contextos en los que se desenvuelve el niño, familia y escuela, se convierte en una prioridad entre el entorno familiar y el educativo está en parte determinada por el hecho de que el recurso de atención a la infancia responda a las necesidades de las familias.

Martínez, Sevilla y Bardales (2014) nos indica en su artículo que “la sobreprotección de nuestros hijos y sus efectos” encontramos algunos conceptos prácticos que los docentes pueden poner en práctica en sus espacios educativos.

- Hay que dejar que el niño o niña se enfrente a las dificultades o a los problemas para hallar solución la solución por sí mismo.
- Hay que tratarle de acuerdo a su edad.
- Es importante que el docente observe lo que hacen la mayoría de los niños a su edad.

- Es adecuado darles oportunidad para relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de sus padres y de la maestra claro está, dependiendo de la edad.
- Debemos ayudarlo cuando lo necesite, pero no solucionarle siempre los problemas ellos deben aprender por si solos a buscar las soluciones.
- No hay que ahogarse con preguntas y un control estricto, se le debe dejar un cierto margen, un espacio para su intimidad.

## **2.9. EL NIÑO SOBREPOTEGIDO Y LA ESCUELA**

El centro educativo debe ser un recurso que apoye al niño, potenciando el desarrollo no solo de habilidades académicas, sino también de destrezas sociales, afectivas cognitivas entre otras, que favorezcan el desarrollo de su autonomía y ayuden convertirlo en un ciudadano de pleno derecho en la sociedad en la que le ha tocado vivir. A su vez a esta difícil tarea se suma la necesidad de apoyar a la familia en el proceso de aceptación de las características reales del hijo o hija que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. En la definición de esta doble función de apoyo al niño y a las familias por parte del centro educativo, la complementariedad de los dos contextos en los que se desenvuelve el niño, familia y escuela, se convierte en una prioridad entre el entorno familiar y el educativo está en parte determinada por el hecho de que el recurso de atención a la infancia responda a las necesidades de las familias.

El auto Saavedra (2016) en su investigación nos indica:

Santos (2011) da a conocer su criterio respecto al niño sobreprotegido en la escuela, inicia diciendo que: La escuela juega un papel muy importante en el desarrollo

emocional del niño. Definitivamente es un acontecimiento para el niño o niña ir a la escuela por primera vez.

Las actividades escolares son una tarea que exige cooperación con el maestro y con los compañeros de clase, tanto como interés por las materias de enseñanza. En la mayoría de los casos los niños sobreprotegidos carecen de concentración y son los que se quedan sorprendidos ante la presencia de sus compañeros y de las personas extrañas a su alrededor

El niño sobreprotegido en la escuela representa un caso revolucionario para la maestra, pues estos niños al ser integrados a una familia numerosa como es la escuela pretenden que los resultados sean los mismos como si estuvieran en casa con mamá. Por eso, agobian a la maestra con preguntas, queriendo lograr la reacción del adulto ya sea positiva o negativa.

Al respecto Adler (2005) refirió que cuando a la escuela llega un niño que es mimado en casa, se comporta como un niño travieso, terco que trata de llamar la atención del resto para que de esta forma sea atendido de forma inmediata.

Debemos tener en cuenta que un niño sobreprotegido es atento a su deseo de ser protegido ya que sus padres siempre están atentos a él. Si vemos un avance negativo en estos niños no debemos criticar ya que esa actitud no cambiara su estilo de vida por lo contrario pensara que no es apto para la escuela y desarrollara una actitud negativa en él.

Santos (2011) manifiesta que los niños sobreprotegidos, cuando son conquistados por la maestra, son con frecuencia muy buenos alumnos. En algunos casos los estudiantes podrán encontrar a una docente consentidora y encontrarán una gran ventaja, por lo que trabajarán; sin embargo, no siempre encontrarán esta situación y ello obstaculizará que

puedan hacer progresos en alguna materia. Para ellos, será difícil superar esas desavenencias ya que están acostumbrados a obtener las cosas más fáciles y no están preparados para afrontar dificultades y seguir hacia adelante con sus propios esfuerzos

Los niños siempre necesitan el apoyo psicológico para iniciar su vida académica, ya que muchas veces las madres no están preparadas. Es de mucha importancia motivar a los estudiantes y orientarlos por los caminos correctos, si fallan en su vida la responsabilidad será de los progenitores. Es decir, los niños dependen, en gran porcentaje, de sus padres para ser exitosos en su vida, ya que los familiares influyen con eso no se da entender a que lo proteja.

El bajo nivel de aprendizaje o nivel de logro, como se trabaja en nivel escolar, es frecuentemente consecuencia de desórdenes emocionales. Por tanto, la inseguridad y poca confianza en sí mismo no llega a cubrir el área de las funciones intelectuales como son aprendizaje, memoria, lenguaje y habla. Se ha demostrado que a menudo el problema de un niño radica en su baja autoestima, y este genera un vacío que muchas veces se trata de llenar con actividades que no le convienen. Asimismo, puede mostrar una actitud agresiva o desagradable para ocultar su amor al fracaso, también puede encubrir sus miedos o falta de confianza, evitando sus deberes, riéndose a ocultas o cambiando de una actividad a otra. Finalmente, desarrolla un bajo rendimiento escolar.

## **2.10. TIPOS DE SOBREPOTECCIÓN**

### **2.10.1. Paternal indulgente**

Tratan de cumplirle a su hijo todos sus deseos, es más probable que se de en la madre que en el padre. Se tiende siempre a dar conformidad a los deseos del niño (Muñoz, 2011).

### **2.10.2. Paternal severa**

Practicada más por el padre consiste en la fiscalización constante hacia el niño que trae como consecuencia la restricción de su libertad, trasladando sus cuidados exagerados, para disfrazar su hostilidad o resentimiento. Son personas que están constantemente todo lo que tienen que hacer como tienen que cuidarse. Esta relación se ve luego reflejada en sus hijos (Muñoz, 2011).

La sobreprotección que surge por parte de los padres sobreprotectores tiene el pensamiento erróneo de que, a mayor cantidad de cuidados, mayor es el amor que se le da al hijo. El padre sobreprotector está totalmente convencido de que su hijo, no tiene fortalezas necesarias para enfrentar la vida, así que se dedica a abrirle paso, resolverle problemas y evitarle fracasos.

### **2.11. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA AUTONOMÍA**

Según Delgado (2012) mencionó que:

La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación.

Es necesario saber que en el sistema educativo hay otro reto muy importante y tenido en cuenta actualmente: “formar individuos autónomos que puedan convivir en armonía en la comunidad a la que pertenecen, escuchándose a sí mismo y respetando las

decisiones de los demás y las suyas propias”. Así, para desarrollar esta autonomía, a las instituciones educativas les corresponde trabajar varios elementos, de entre ellos, la autoestima (Fernández, 2016).

Ser autónomos significa gobernarnos a nosotros mismos, ser responsables de nuestras acciones y sentimientos, todos tienen derecho a una autonomía que sus propios padres le retiran cuando se escuchan los comentarios: “hay que hacer caso a las personas mayores”. “Una persona verdaderamente autónoma es la que demuestra seguridad, toma sus propias decisiones, demuestra confianza, demuestra responsabilidad, demuestra independencia.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. Pero autonomía no es lo mismo que libertad total, significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados, no puede haber moral cuando sólo se considera el punto de vista propio, si se tiene en cuenta el punto de vista de otras personas no se está libre de decir mentiras, faltar a las promesas y ser inconsiderado (Kamii, 1986, p.27), La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuanto más autónomo se hace el niño más posibilidades tiene de hacerse aún más autónomo frente a eso los padres cumplen un rol muy importante.

## **2.12. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

### **2.12.1. La responsabilidad**

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo

afrontarlas de la manera más positiva, siempre pensando en el mejoramiento individual, social y cultural.

Sanchez (2016) nos indica que “La responsabilidad consiste, en una primera aproximación, en la asunción de la propia autonomía, es decir, en la aceptación de que se es capaz de alcanzar pensamientos, que puede justificar y tomar decisiones de las que puede dar cuenta a los demás y a uno mismo”

La responsabilidad permite mantener en orden la vida en comunidad demostrando con esta nuestro compromiso de la toma de nuestras decisiones y las consecuencias que estas generan.

Una de las tareas más importantes dentro de la educación de nuestros hijos e hijas es la de enseñar a ser responsables. Es algo que hay que empezar desde que son pequeños. Para que un niño aprenda el sentido de la responsabilidad, los padres deben guiarlos, orientarlos, apoyarles, hacerles partícipes en las tomas de decisiones, prepararlos para amortiguar los fracasos y felicitar por los logros (Sanchez, 2016, p. 63)

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente, es decir, es consecuente con sus actos, toma decisiones, acepta y reconoce las consecuencias, es bastante activo, entiende a quienes están, a su alrededor, es bastante independiente.

### **2.12.2. Independencia**

Ser independiente quiere decir que no se depende de otro para hacer algo o que no se quiere depender, lo cual no quiere decir que no se necesite o quiera a los demás.

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes. Pero todos los niños no son iguales, se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarlo

solo, sino permitiéndole demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo, se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar (Sanchez, 2016).

Algunos autores afirman que el grado de madurez socio afectivo en el niño/a, la capacidad de esta solo depende de las buenas relaciones que solo mantenga con las personas que los cuidan, si esta no satisface sus necesidades, el niño/a va a identificar la condición de peligro como algo constante y la angustia puede aparecer hasta llegar a convertirse en estados permanentes de desesperanzas y desarrollar agresividad.

### **2.12.3. Decisión**

La toma de decisiones es uno de los aspectos más trascendentales de la vida, del cual uno debe ser libre para elegir y para asumir los resultados de sus propias decisiones, y este aprendizaje se debe iniciar en la infancia.

Es de vital importancia, creer en uno mismo, en sus valores y principios, y sobre todo defenderlos, aprender a valorarse y darle la importancia necesaria, a cada una de las decisiones que definan diversas situaciones a lo largo de la vida (Sanchez, 2016). Cada día nos enfrentamos a numerosas decisiones que hay que tomar frente a situaciones problemáticas o conflicto en esta sociedad, sin embargo, los niños deben tomar decisiones con frecuencia por sí mismos en las actividades que se encuentran a menudo en la causa del problema o conflicto y el efecto que provienen a tomar decisiones, por ello que aprender a tomar decisiones adecuadas les ayudara a la resolución de problemas satisfactoriamente.

### **2.12.4. Seguridad**

Es la habilidad que puede ayudar a casi todos los aspectos de la vida. Un niño seguro afronta los retos, aunque se equivoque le cueste, sintiéndose competente

(Valencia, 2015). La seguridad en uno mismo básicamente se refiere a la equidad que sentimos para lograr alguna meta o tarea, y este se debe favorecer desde el nacimiento, para que sean adultos felices y seguros.

Un niño seguro es una persona que se siente competente y con capacidad de hacer las cosas, no teme a equivocarse, sabe que puede aprender poco a poco y confía en sus posibilidades, llegando a ser personas autónomas e independientes (Sanchez, 2016).

#### **2.12.5. Confianza**

La confianza en uno mismo es una manera sana de comunicarse, es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa, también es un recurso interior del cual se puede hacer uso cuando uno lo desee.

Es importante cultivar el hábito de confiar en sí mismos, porque nos permite actuar con autoridad en todo momento, nos evita andar con dudas y temerosos de lo que pueda ocurrir (Sanchez, 2016).

Un niño que tiene confianza en sí mismo podrá realizar desde la más simple tarea, hasta la más compleja, no tendrá dudas ni sentirá temor esto le permitirá enfrentar a la vida sin temor (Celis, 2015).

#### **2.12.6. Socialización**

Es un proceso que cubre áreas referidas al entrenamiento psicomotor, zonas de expresión afectiva y control interior, surgimiento del dominio de conocimiento y habilidades y mecanismos de ajuste social y personal.

Coplan (1985) dicen que es la tarea compleja que se puede fomentar a través del juego, puede moverse en términos de la movilidad de un niño tiene, de su capacidad de comunicación de cuidado que se dispensa de sí mismo.

Según Riley (1987) precisa a la autonomía como una capacidad, y más concretamente como la capacidad de iniciar y dirigir con éxito el propio programa de aprendizaje.

### **2.13. FUNDAMENTOS QUE SOPORTAN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

Según Amaya (2008) nos dice:

El aprendizaje autónomo requiere un replanteamiento de los procesos cotidianos de enseñanza y aprendizaje, pero igualmente de una capacitación específica a los docentes sobre estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo del estudiante.

El aprendizaje autónomo requiere un replanteamiento de los procesos cotidianos de enseñanza y aprendizaje, pero igualmente de una capacitación específica a los docentes sobre estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo del estudiante.

El aprendizaje autónomo no aparece de un momento a otro, es un proceso que requiere de entrenamiento desde la educación básica y que va perfeccionándose a medida que se transita por el aparato educativo, alcanzando grados o niveles de autonomía que van desde desde el manejo técnico de herramientas y procedimientos hasta llegar a desarrollar un aprendizaje estratégico (metacognición, autorregulación o control interno y expresión o explicitación de los proceso internos y de las decisiones adoptadas).

El niño y la niña adquieren autonomía desde los primeros años y mucho más si son cuidados, alimentados, y tratados como sujetos de derechos. La familia, la escuela y la sociedad son participes en la construcción de actitudes, habilidades, emociones encaminándolo a ser niños y niñas autónomos e independientes tanto cognitivo como físicamente.

#### **2.14. AUTONOMÍA INFANTIL COMO OBJETIVO PRINCIPAL DE LA ACCIÓN EDUCATIVA**

Todo niño y niña se encuentra inmerso en un entorno físico y social en el que se mueve con cierto nivel de autonomía diferenciándose de los demás por sus posibilidades, características y deseos. Como la autonomía está vinculada con la utilización de las capacidades propias de un momento de su historia no existe un único modelo de autonomía sino tantos como los que correspondan a las distintas etapas por la que atraviesa un niño o niña durante su desarrollo, desde esa perspectiva podemos evaluar como adecuado o bajo nivel de autonomía poniéndolo en relación con un momento evolutivo determinado (Medina, 1997).

Según Freire (1921) en cuanto al niño y la niña se menciona que son arquitectos de su propia práctica cognoscitiva, son seres epistemológicamente curiosos, para ello es necesario que en conjunto movilizemos el pensamiento y lo llevemos a la curiosidad búsqueda y expresión; esto nos permitirá ir tomando decisiones en el camino, para la construcción de su autonomía (Savedra, 2017).

#### **2.15. LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS**

Es importante el desarrollo de la autonomía a esta edad ya que le dará confianza seguridad al niño/a que es capaz de hacer cosas, asimismo se estarán trabajando virtudes

tales como: responsabilidad, Independencia, toma de decisión, confianza, voluntad, seguridad en sí mismo.

La autonomía personal en los niños/as de 4 años de edad es un aspecto importante de su desarrollo. Un niño/a que es autónomo para el vestido, autocuidado, alimentación y organización de sus pertenencias, lo es también para el aprendizaje, para la relación con otros niños/as y en general para resolver problemas cotidianos por el contrario un niño/a dependiente en los hábitos habituales de autonomía suele ser dependiente para el aprendizaje, para la relación con otros alumnos y en general para resolver problemas (Natarreno, 2011).

En esta etapa de la educación tiene mucha importancia en el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras. El conocimiento de control por parte del niño /a de su propio cuerpo es una tarea que ocupa el niño/a desde su nacimiento y durante toda su etapa infantil, mediante esto será capaz de conocer su individualidad ante los demás. Esto permitirá al niño y niña configurar su autoestima y su propia identidad que le posibiliten el logro de una autonomía eficaz en las demás etapas de su crecimiento Natarreno (2011) nos dice:

- Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.
- Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.
- Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo:

normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

- Relación con los pares y autonomía.

Una vez que concluye la primera etapa en el desarrollo de los niños y niñas, se adentran en un mundo donde la familia ya no es el agente socializador por excelencia, sino que lo comparte con otros actores, como la escuela y el grupo de pares. Ello representa para los niños, nuevos desafíos, experiencias y vivencias que son parte de su desarrollo posterior.

El grupo de pares contribuye, constantemente, a que los niños tomen decisiones, valoricen su libertad, sigan normas y reglas, respeten sus derechos y los derechos de los demás en favor de una buena convivencia; el qué decidir se hacen más frecuente y en una dimensión distinta a la de la primera etapa de su desarrollo. Esta relación que tienen los niños con su grupo de pares, ayuda al desarrollo de las competencias sociales, las cuales juegan un rol fundamental al momento que los niños se enfrenten a la sociedad y a los cambios que ésta presenta, entendiendo que mientras más sean las interacciones y las relaciones sociales que tengan los niños con su grupo de pares, más se facilita el que se conviertan en personas más seguras de sí mismas, más extrovertidas y más autónomas.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Según el P.E.I. de dicha institución: El estudio de esta investigación se realizó en la ciudad de Puno en la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, Provincia de Puno, Departamento de Puno. Limita por el este con el pabellón de nivel secundaria, por el oeste con av. El Sol, por el norte con jr. Cajamarca, por el sur con jr. Carabaya.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración de la investigación fue de tres meses calendarios correspondientes al segundo trimestre del año académico 2018 en la I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En este estudio de investigación se utilizaron los instrumentos y técnicas de recolección de datos cuantitativos y cualitativos.

- Los materiales utilizados son los siguientes: Hojas para las copias de los instrumentos, Lapiceros, plumones, Papel boom, Folder y Fotocopias, Instrumento diseñados para la ejecutora y para los padres de familia, Laptop.
- Recursos humanos: Convivencia con los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.
- Directora de la IEI N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno

- Docente de la sección “A”
- Padres de familia

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La población de estudio está constituida por un total de 230 niños y niñas conformado por 03 secciones correspondientes a las secciones de cuatro años de edad de la I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de puno, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

*Población de estudio de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno*

EDAD	SECCION	NIÑOS Y NIÑAS	PADRES DE FAMILIA
4 años	“A”	24	24
	“B”	26	26
	“C”	24	24
TOTAL	03	74	74

FUENTE: Nómina de matrícula 2018.

#### 3.4.2. Muestra

La muestra está conformada por niños y niñas y los padres de familia la sección “A” de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2

*Muestra de estudio de la I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno*

<b>MUESTRA DE INVESTIGACIÓN: SECCIÓN (A)</b>			
<b>SECCIÓN /EDAD</b>	<b>Cantidad de niños y niñas</b>	<b>Padres de familia</b>	<b>TOTAL</b>
4 años "A"	24	24	48
<b>TOTAL</b>	24	24	48

FUENTE: Nómina de matrícula 2018.

En mi investigación tome una de las muestras no probabilísticas que es la muestra intencional de lo cual (Charaja, 2011) nos dice que este tipo de muestra es constituido por el investigador según el propósito de su investigación. Es el investigador quien escoge los elementos que conformaran su muestra de acuerdo a los parámetros que se quiere realizar.

En la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos pude observar el problema de mi investigación en los niños de 4 años donde según Sanchez (2016) nos dice el desarrollo motor le permite mayor actividad, como galopar, atrapar y rebotar una pelota, arrastrarse en el piso, mantenerse en equilibrio, cazar, pescar asimismo el desarrollo neuromuscular le permite dibujar formas, copiar círculos y cuadrados, ensartar cuentas u otros objetos. Por lo cual decidí tomar esta sección.

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

El análisis estadístico fue descriptivo mediante la obtención de puntuaciones mínimas, máximas y medias, para las pruebas de hipótesis se utilizó el coeficiente de

correlación de R Pearson para poder determinar si existe relación entre las variables Sobreprotección de los padres de familia y la autonomía de los niños y niñas.

### 3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos la presente investigación tiene los siguientes procedimientos:

**Primero:** Se presentó una solicitud a la directora de la I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno para contar con la autorización y facilidades para el ingreso a dicha institución, una vez otorgada la autorización, mediante un sorteo me designaron la sección “A” de 4 años.

**Segundo:** Para obtener los datos para mi investigación ejecute mi proyecto por 3 meses y posteriormente se realiza una reunión en coordinación con la docente de la sección “A” en el último mes y se aplicó los instrumentos para mi investigación: La encuesta a padres de familia de la sección 4 años “A” con la ayuda de la docente del aula

**Tercero:** Por último, se procedió a la recolección de datos, tabulación para realizar el análisis e interpretación de los resultados alcanzados y la elaboración del informe de investigación.

#### 3.6.1. Técnicas de investigación

##### **Investigación cuantitativa**

Zermeño (2015) estas se caracterizan porque son susceptibles de tratamiento estadístico es decir los resultados de la investigación los puedes presentar con datos numéricos y porcentajes.

### 3.6.2. Instrumentos

Guía de observación:

Charaja (2011) nos dice: Que es una forma de presentación grafica formada por reglones y columnas, lo que puede adoptar formas diversas de acuerdo al tipo de datos. Estos datos permiten recoger información en puntajes o en forma codificada, lo cual luego se puede tratar estadísticamente.

Encuesta:

Charaja (2011) nos dice: Es un medio adecuado para obtener datos o información que solo pueden aportar los sujetos acerca de un determinado problema.

Zermeño (2015) nos dice: La encuesta como técnica solo es confiable para conocer opiniones o puntos de vista de la gente respecto de algo.

El instrumento guía de observación fue aplicada por la docente a los niños y niñas para identificar la autonomía de los niños y niñas. La encuesta fue aplicada a los padres de familia para identificar la Sobreprotección de los padres de familia que tienen hacia sus hijos de la sección de 4 años “A” de la de la I.E.I. Gran Unidad Escolar San Carlos N°285 de la ciudad de puno- 2018.

### 3.6.3. Diseño de investigación

Esta investigación corresponde al diseño de investigación no experimental.

Según manifiesta Charaja (2011) que la investigación no experimental “Es la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, cuyo objetivo es escribir los fenómenos tal como se observa sin mover ninguna variable”.

### 3.6.4. Nivel de investigación

Según Charaja (2011) manifiesta que “El nivel de esta investigación es descriptivo correlacional.

Ñaupas (1973) menciona el diseño de investigación correlacional “se utilizan cuando se quiere establecer el grado de correlación o de asociación entre una variable (X) y la otra variable (Z) que no sean dependientes una de la otra.”

### 3.6.5. Variables

Tabla3

*Cuadro de operaciones de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INSTRUMENTO	VALORACIÓN
SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de los niños y niñas sobreprotegidos</li> </ul>	Encuesta	S= Siempre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de sobreprotección.</li> </ul>		A= Abecés
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padres sobreprotectores</li> </ul>		N= Nunca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores que influyen en la sobreprotección</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de la sobreprotección</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes de los padres sobreprotectores</li> </ul>		
AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Independencia</li> </ul>	Guía de observación	S= Siempre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguridad</li> </ul>		A= Abecés
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decisión</li> </ul>		N= Nunca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confianza</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad</li> </ul>		

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. RESULTADOS

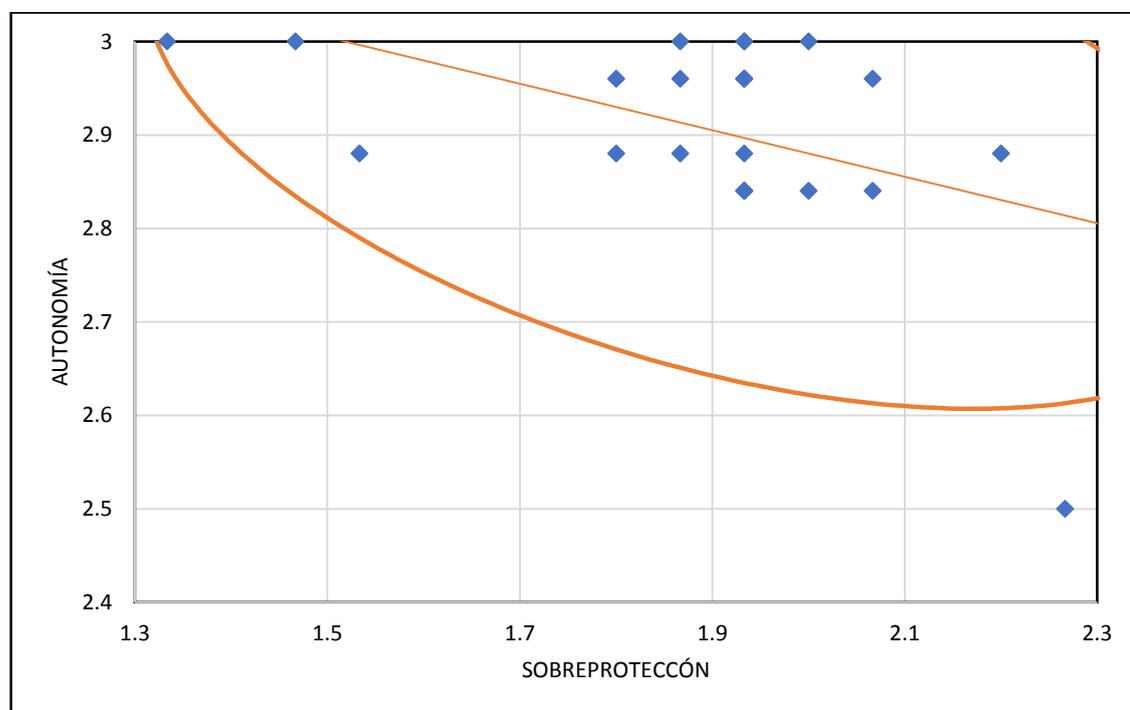
#### 4.1.1. Relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía del niño

Tabla 4

*Análisis de correlación de sobreprotección de los padres de familia y autonomía del niño en niños y niñas de 4 años, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018*

Variables	Sobreprotección	Autonomía
Sobreprotección	1	-0.482
Autonomía	-0.482	1

FUENTE: Encuesta de la sobreprotección y Guía de observación de la autonomía.



*Figura 1.* Diagrama de dispersión de sobreprotección de los padres de familia y autonomía del niño en niños y niñas de 4 años, I.E.I. 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, 2018

FUENTE: Encuesta de la sobreprotección y Guía de observación de la autonomía.

En la tabla 4 y la figura 1 el análisis estadístico de correlación lineal de Pearson, señala la existencia de significancia estadística ( $p < 0.05$ ) se interpreta que ambas variables se relacionan linealmente de forma negativa ( $r = -0.482$ ), es decir que cuando el nivel de sobreprotección de los padres es mayor se espera una disminución de la autonomía del niño, la fuerza de la correlación entre las variables es considerada como regular. Respecto a la hipótesis general, la mayoría de los niños y niñas del aula 4 años A de la I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno-2018; demuestran un nivel regular en cuanto a la autonomía por lo tanto se acepta la hipótesis general planteada en el estudio Fernández (2016), “formar individuos autónomos que puedan convivir en armonía en la comunidad a la que pertenecen, escuchándose a sí mismo y respetando las decisiones de los demás y las suyas propias”.

Sanchez (2016) nos indica: Si se les permite a los niños y niñas actuar por sí mismos son capaces de hacer cada vez más cosas y por tanto valerse por sí solos, Son capaces de agenciarse para resolver pequeñas tareas y asumir responsabilidades con seriedad y entusiasmo como el cuidado de uno mismo, alimentarse, ir al baño entre otros.

Borja (2012) nos dice que siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno, pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes. De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros.

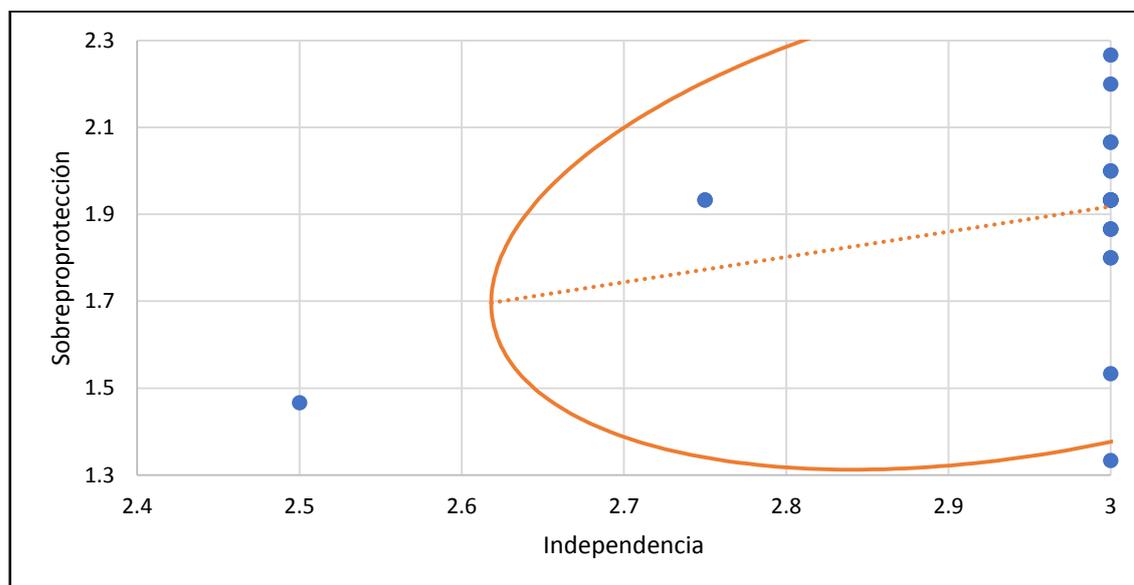
#### 4.1.2. Relación de la independencia de los niños con la sobreprotección de los padres de familia

Tabla 5

*Análisis de correlación de la dimensión autonomía de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018*

VARIABLES	INDEPENDENCIA	SOBREPROTECCIÓN
INDEPENDENCIA	<b>1</b>	0.039
SOBREPROTECCIÓN	0.039	<b>1</b>

FUENTE: Encuesta de la sobreprotección y Guía de observación de la autonomía.



*Figura 2. Diagrama de dispersión de la dimensión autonomía de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, 2018*

FUENTE: Encuesta de la sobreprotección y Guía de observación de la autonomía

En la tabla 5 y la figura 2 el análisis estadístico de correlación lineal de Pearson, señala que la correlación no es estadísticamente significativa ( $p > 0.05$ ) no se acepta la hipótesis nula, puesto que no se aprobó que exista relación entre esta dimensión y variable ya que se obtuvo que ( $r = 0.039$ ), es decir que en los niños y niñas del aula 4 años A de la

I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno-2018; no siempre la sobreprotección determina la dependencia del niño.

Según los resultados obtenidos corroboro con Hernandez (2017) puesto que indica que, en una investigación correlacional, la hipótesis de investigación postula que hay relación positiva, negativa o que no existe correlación entre sus dos variables.

### 4.1.3. Relación de la seguridad de los niños con la sobreprotección de los padres de familia

Tabla 6

*Análisis de correlación de la dimensión seguridad de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018*

Variables	Seguridad	Sobreprotección
Seguridad	1	0.118
Sobreprotección	-0.118	1

FUENTE: Encuesta de la sobreprotección y Guía de observación de la autonomía.

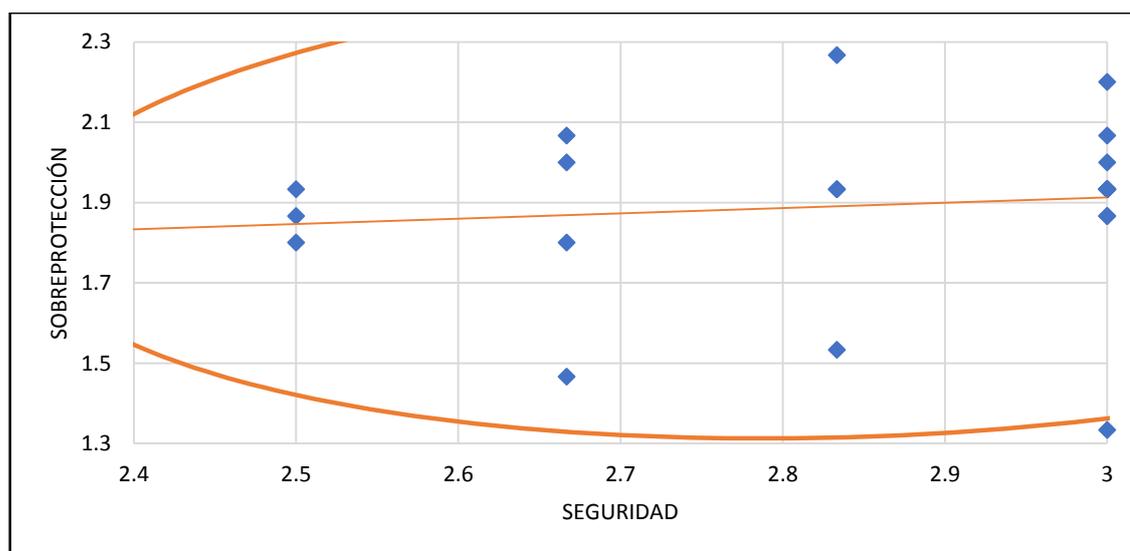


Figura 3. Diagrama de dispersión de la dimensión seguridad de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018

FUENTE: Encuesta de la sobreprotección y Guía de observación de la autonomía.

En la tabla 6 y la figura 3 el análisis estadístico de correlación lineal de Pearson, señala la existencia de significancia estadística ( $p < 0.05$ ) se interpreta que ambas variables se relacionan linealmente de forma negativa ( $r = -0.118$ ), es decir que cuando el nivel de sobreprotección de los padres es menor la seguridad tiende a ser mayor, la fuerza de la relación entre las variables es considerada como débil. Respecto a la hipótesis planteada, la mayoría de los niños y niñas del aula 4 años sección “A” de la I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno-2018; es decir que los niños y niñas demuestran seguridad al realizar sus actividades. Por lo tanto, se anula la hipótesis planteada ya que la fuerza de relación es débil.

Un niño seguro es una persona que se siente competente y con capacidad de hacer las cosas, no teme a equivocarse, sabe que puede aprender poco a poco y confía en sus posibilidades, llegando a ser personas autónomas e independientes (Sanchez, 2016).

Es la habilidad que puede ayudar a casi todos los aspectos de la vida. Un niño seguro afronta los retos, aunque se equivoque le cueste, sintiéndose competente (Valencia, 2015).

Por lo que corroboro con la siguiente investigación Venavides y Ramos (2017) tomó un valor de  $-0,583$ , asumiéndose que existe relación negativa media entre la variable sobreprotección materna y la dimensión inseguridad del comportamiento del niño; es decir, a mayor sobreprotección mayor inseguridad.

#### 4.1.4. Relación de la confianza de los niños con la sobreprotección de los padres de familia

Tabla 7

*Análisis de correlación de la dimensión confianza de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018*

VARIABLES	CONFIANZA	SOBREPROTECCIÓN
Confianza	<b>1</b>	<b>-0.431</b>
Sobreprotección	<b>-0.431</b>	<b>1</b>

FUENTE: Encuesta de la sobreprotección y Guía de observación de la autonomía.

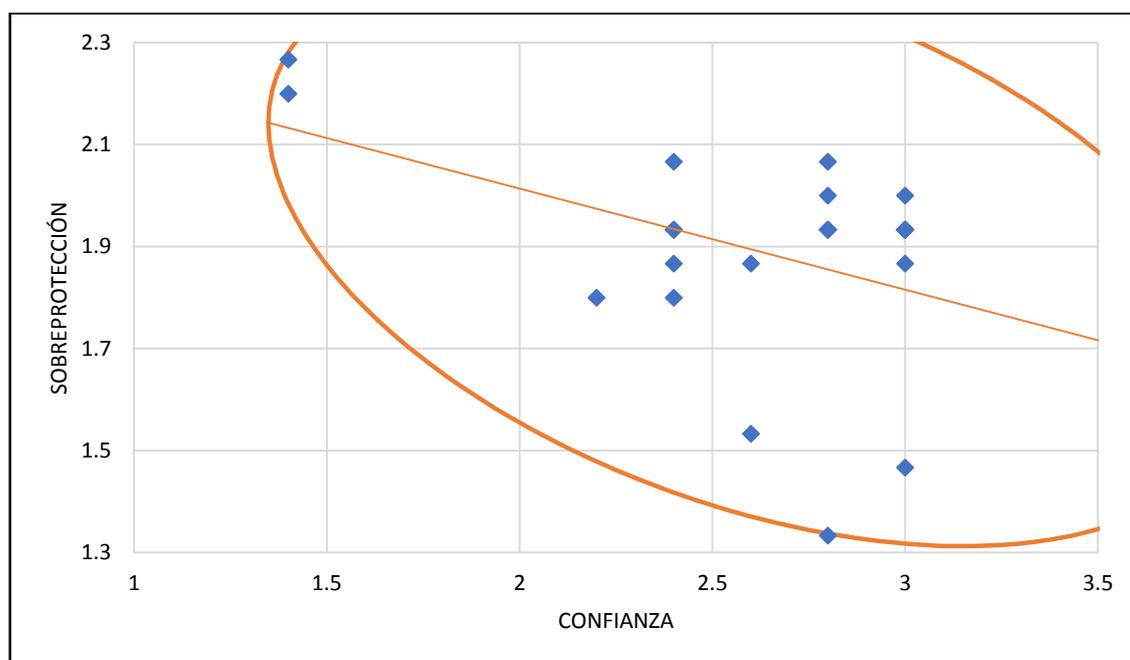


Figura 4. Diagrama de dispersión de la dimensión confianza de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018

FUENTE: Encuesta de la sobreprotección y Guía de observación de la autonomía.

En la tabla 7 y la figura 4 el análisis estadístico de correlación lineal de Pearson, señala la existencia de significancia estadística ( $p < 0.05$ ) se interpreta que ambas variables se relacionan linealmente de forma negativa ( $r = -0.431$ ), es decir que cuando el nivel de

la confianza aumenta, la sobreprotección del niño tiende a disminuir, la fuerza de la correlación entre las variables es considerada como regular. Respecto a la hipótesis general, la mayoría de los niños y niñas del aula 4 años A de la I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno-2018; demuestran confianza en sí mismo, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en el estudio

Es importante cultivar el hábito de confiar en sí mismos, porque nos permite actuar con autoridad en todo momento, nos evita andar con dudas y temerosos de lo que pueda ocurrir (Sanchez , 2016).

Por lo que corroboro con la siguiente investigación de Venavides y Ramos (2017) donde la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal, toma un valor de - 0,424, se asumió que existe relación negativa baja entre la variable, sobreprotección materna y la dimensión confianza, es decir, que la sobreprotección materna no siempre determina la confianza del niño.

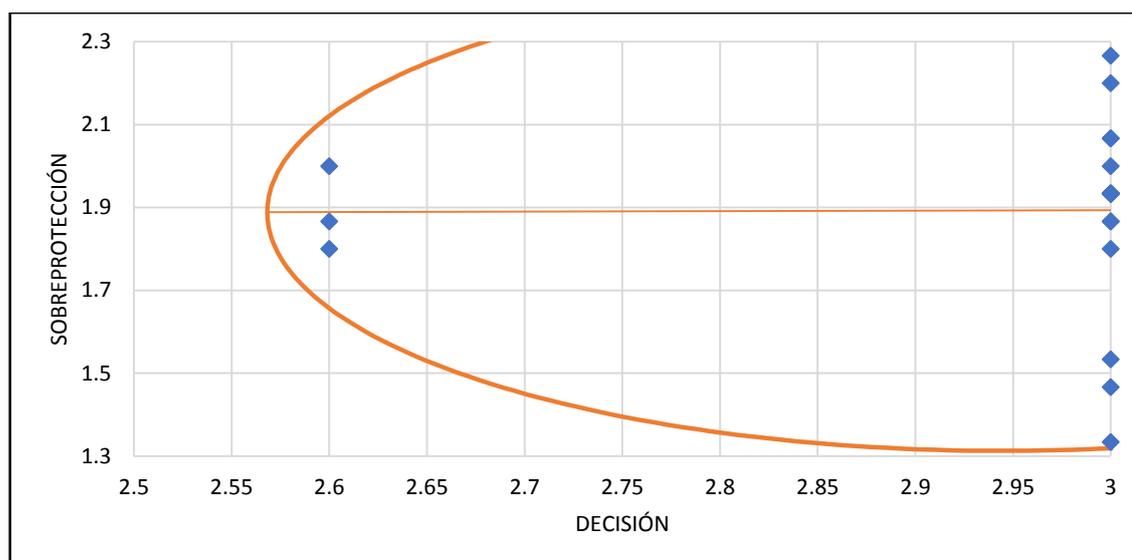
#### **4.1.5. Relación de la decisión de los niños con la sobreprotección de los padres de familia**

Tabla 8

*Análisis de correlación de la dimensión decisión de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018*

Variabes	Decisión	Sobreprotección
Decisión	<b>1</b>	0.007
Sobreprotección	0.007	<b>1</b>

FUENTE: Encuesta de la sobreprotección y Guía de observación de la autonomía.



*Figura 5.* Diagrama de dispersión de la dimensión decisión de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018

FUENTE: Encuesta de la sobreprotección y Guía de observación de la autonomía.

En la tabla 7 y la figura 5 el análisis estadístico de correlación lineal de Pearson, no se acepta la hipótesis nula, puesto que no se aprobó que exista relación entre esta dimensión y variable ya que se obtuvo que ( $r= 0.007$ ), es decir que en los niños y niñas del aula 4 años A de la I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno-2018; no siempre la sobreprotección determina la decisión del niño.

Según los resultados obtenidos corroboro con Hernandez (2017) puesto que indica que, en una investigación correlacional, la hipótesis de investigación postula que hay relación positiva, negativa o que no existe correlación entre sus dos variables.

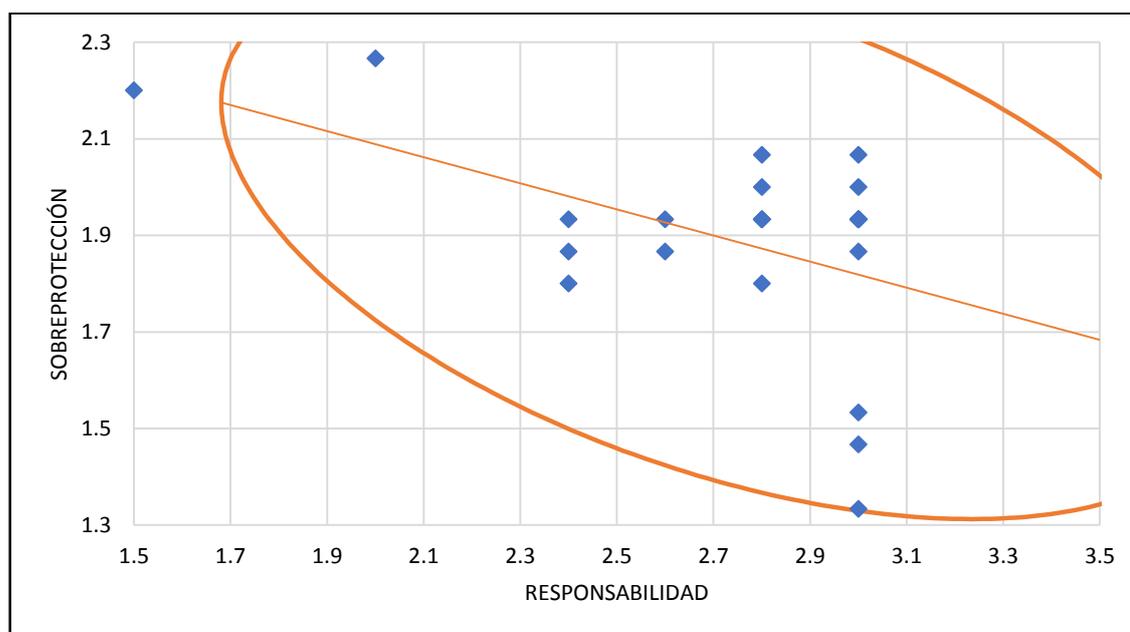
#### 4.1.6. Relación de la responsabilidad de los niños con la sobreprotección de los padres de familia

Tabla 9

*Análisis de correlación de la dimensión responsabilidad de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018*

Variables	Responsabilidad	Sobreprotección
Responsabilidad	<b>1</b>	<b>-0.487</b>
Sobreprotección	<b>-0.487</b>	<b>1</b>

FUENTE: Encuesta de la sobreprotección y Guía de observación de la autonomía.



*Figura 6. Diagrama de dispersión de la dimensión responsabilidad de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018*

FUENTE: Encuesta de la sobreprotección y Guía de observación de la autonomía.

En la tabla 9 y la figura 6 el análisis estadístico de correlación lineal de Pearson, señala la existencia de significancia estadística ( $p < 0.05$ ) se interpreta que ambas variables se relacionan linealmente de forma negativa ( $r = -0.487$ ), Cuando el nivel de la

responsabilidad aumenta, la sobreprotección de los padres de familia tiende a disminuir, la fuerza de la correlación entre las variables es considerada como regular. Respecto a la hipótesis, la mayoría de los niños y niñas del aula 4 años A de la I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno-2018; demuestran responsabilidad en actividades grupales e individuales. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en el estudio.

Una de las tareas más importantes dentro de la educación de nuestros hijos e hijas es la de enseñar a ser responsables (Sanchez, 2016).

### **Prueba de hipótesis general**

#### **Planteamiento de hipótesis**

Hipótesis nula;  $H_0: r = 0$ : A menor sobreprotección de los padres de familia mayor autonomía.

Hipótesis Alternativa;  $H_a: r \neq 0$ : A menor sobreprotección de los padres de familia menor autonomía.

### **Prueba de hipótesis estadística**

Coeficiente de correlación de Pearson

La relación de las variables toma valores comprendidos entre  $-1$  y  $+1$  pasando por  $0$ .

$r = -1$  Comprende a una correlación negativa perfecta.

$r = +1$  Comprende a una correlación positiva perfecta.

$r = 0$  No existe ninguna correlación entre variables.

Fórmula de cálculo:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

r: coeficiente de correlación de Pearson

N: Número de pares de datos

X: Variable 1: Sobreprotección

Y: Variable 2: Autonomía

#### 4.2. DISCUSIÓN

Verificando los resultados de 24 niños y niñas y 24 padres de familia investigados, se deduce que existe una relación regular entre las variables de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños ( $r = -0.482$ ) cuando el nivel de sobreprotección de los padres es mayor se espera una disminución de la autonomía en los niños y niñas es por ello que los niños y niñas demuestran independencia, seguridad, confianza, decisión y responsabilidad por lo cual se acepta la hipótesis planteada.

Borja (2012) nos dice que siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno, pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes. De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros. Puesto que para Sanchez (2016) la independencia y la autonomía que posee un niño tiene

la facultad para desarrollarse y desenvolverse sin presiones, ni dependencia del adulto, en el actuar de su vida cotidiana.

Según estos resultados, en la I.E.I. Gran Unidad Escolar San Carlos N°285 de la ciudad de Puno, los padres de familia que sobreprotegen a sus hijos influyen en el desarrollo de la autonomía de sus hijos esto perjudica en el avance integral del niño.

Herrera (2012) mencionó que la sobreprotección perjudica a la autonomía del niño puesto que es importante que el niño aprenda por el mismo y respondiendo de manera natural a situaciones que surgen en su proceso evolutivo provocando la disminución de su integridad personal, un mayor apego hacia sus padres ocasionando en el futuro su dependencia

En el caso de aquellos padres que no sobreprotegen a sus hijos, tienden a desarrollar positivamente su autonomía.

Rodríguez (2009) consideró que “la autonomía desarrolla múltiples beneficios mejorando la autoestima, el auto concepto, la autoconfianza, madura la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza en para realizar acciones adecuadas a su edad”

Nassr-Sandoval (2017) la autonomía se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social. No obstante, deja muy claro que la autonomía permitirá la acción de la persona dentro de unos límites, los cuales se atribuyen como normas.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo general, se deduce que existe relación entre las variables de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y niñas con ( $r = -0.482$ ) cuando el nivel de sobreprotección de padres de familia es mayor la autonomía tiende a disminuir, la fuerza de la relación es regular, es decir los niños y niñas por la sobreprotección de los padres de familia presentan baja autonomía.

**SEGUNDA:** Los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo específico número uno, se presenta el análisis de correlación lineal de Pearson, se tiene que este coeficiente es de ( $r = 0.039$ ) puesto que no se aprobó que exista relación entre la variable sobreprotección y la dimensión independencia por lo que no se acepta la hipótesis planteada.

**TERCERA:** Los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo específico número dos, se presenta el análisis de correlación lineal de Pearson, se tiene que este coeficiente es de ( $r = 0.118$ ), es decir que cuando el nivel de sobreprotección de los padres es menor, la seguridad tiende a ser mayor, la fuerza de la correlación entre las variables es considerada como débil por lo tanto se anula la hipótesis planteada, la mayoría de los niños y niñas del aula 4 años sección "A" de la I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno-2018; que los niños y niñas demuestran seguridad al realizar sus actividades.

**CUARTA:** Los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo específico número tres, se determina que existe relación entre la dimensión, la sobreprotección de los padres de familia con la confianza del niño y niña ( $r = -$

**0.431**), es decir que cuando el nivel de la confianza aumenta, la sobreprotección del niño tiende a disminuir, la fuerza de la correlación entre las variables es considerada como regular. Puesto que, la mayoría de los niños y niñas del aula 4 años A de la I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno-2018; Es decir los niños y niñas de 4 años demuestran confianza en si mismo.

**QUINTA:** Los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo específico número cuatro, , puesto que no se aprobó que exista relación entre esta dimensión y variable ya que se obtuvo que ( $r= 0.007$ ) por lo tanto no se acepta la hipótesis planteada, es decir que en los niños y niñas del aula 4 años A de la I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno-2018; no siempre la sobreprotección determina la decisión del niño.

**SEXTA:** Los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo específico número cinco, se determina que existe relación entre la dimensión, la sobreprotección de los padres de familia con la responsabilidad del niño y niña ( $r=-0.487$ ), es decir que cuando el nivel de la responsabilidad aumenta, la sobreprotección de los padres de familia tiende a disminuir, la fuerza de la correlación entre las variables es considerada como regular, por lo que la mayoría de los niños y niñas del aula 4 años A de la I.E.I. N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno-2018; demuestran responsabilidad en actividades grupales e individuales.

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Entre los padres de familia y las docentes debe existir una sólida comunicación, ya que a través de ella pueden corroborar información y definir líneas de intervenciones oportunas para poder evitar la sobreprotección ya que es importante que los padres de Familia den la oportunidad a sus hijos a que por sí mismos realicen actividades de acuerdo a sus edades generando en ellos independencia, seguridad, toma de decisiones, responsabilidad y confianza

**SEGUNDA:** Se sugiere, incluir dentro de su plan de escuela de padres el tema de la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas para brindar orientación precisa sobre la importancia de asumir una actitud que permita que el niño o la niña tengan ciertos niveles de independencia y autonomía, seguridad, toma de decisiones, responsabilidad y confianza que facilite y fortalezca el desarrollo de sus habilidades sociales.

**TERCERA:** Como complemento del plan de escuela para padres, se sugiere al equipo de docentes con el apoyo de especialistas elaborar una guía de orientación para padres y madres sobreprotectores, seleccionando diversas estrategias para conocer con mayor profundidad las causas y efectos en la autonomía de sus hijos; así como para establecer las orientaciones psicopedagógicas que contribuyan a la solución al problema.

**CUARTA:** Por su parte, los padres de familia, deben reflexionar sobre su comportamiento y las formas de crianza de sus hijos para asumir nuevas maneras de proteger a sus hijos y desarrollar la autonomía que necesitan sus hijos para ser personas que sepan convivir armónicamente, contribuyendo al avance y progreso de su familia, comunidad, región y país.

**QUINTA:** Los docentes de la institución educativa pueden considerar como temas transversales en sus unidades de aprendizaje a la sobreprotección y sus efectos, ya que constituyen problemas sociales muy frecuentes en la institución educativa. De este modo, se pretende superar, a través de talleres, charlas, dinámicas de grupo a los padres de familia para tener resultados positivos en cuanto a la autonomía de sus hijos.

**SEXTA:** A los docentes que laboran en el nivel inicial, dirigir su actividad pedagógica al objetivo final que es el desarrollo de la autonomía en sus alumnos, a través de la orientación y seguimiento constante de cada uno de sus avances, dándoles la oportunidad de reflexionar sobre sus propios trabajos, de plantear nuevas interrogantes, a que ellos tomen sus propias decisiones, sin dejar de lado la función orientadora del docente sin irse al extremo de dirigir y establecer una única forma de dar solución a los problemas planteados.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, G. (2008). *Aprendizaje autonomo y competencias*. Bogota.
- Borja, D. (2012). *La sobreproteccion y su incidencia en el desarrrlo integral*. (O. a. development, Trad.) Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/.pdf>
- Cabrejos, E. (2016). *Sobreproteccion maternal*. Surquillo.
- Cañar, N. y Adriana, L. (2013). *La sobreproteccion y su incidencia en el desarrollo de su motricidad fina* . Ecuador.
- Carvajal, M. (2017). *Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico*.
- Castro, E. (s.f.).
- Castro, E. (2012). *La sobreproteccion de los padres de familia como factor determinate en el desarrollodel aprendizaje*. Ambato.
- Castro, E. (s.f.). *La sobreproteccion de padres de familia como determinantes en el desarrollo de aprendizaje de los niños5as* .
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodologia de la investigacion* (2<sup>da</sup> edición.). Puno, Peru. Obtenido de [http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21062&shelfbrowse\\_itemnumber=29645](http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21062&shelfbrowse_itemnumber=29645)
- Cuaycal, A. (2016). *Universidad nacional de la amazonia peruana "sobreproteccion"*. amazonas.

- Delgado, R. (2012). *Influencia de la autonomía del aprendizaje en la calidad de la formación profesional*. Lima.
- Eloisa, C. (2012). *La sobreprotección de los padres como factor determinante en el aprendizaje de los niños*. Ambato.
- Fernández, A. (2016). *Autonomía, Autoestima y Rendimiento Académico*. Sevilla.
- Fonagi, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis The theory of attachment and the psychoanalysis*. Barcelona: ESPAXS.
- Jaset, C. y Panduro, C. (2015). *Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales*. Iquitos.
- Kamii, C. (1986). *La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget*. Chicago. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6005/Guevara\\_CT.pdf?sequence=1&isAllow](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6005/Guevara_CT.pdf?sequence=1&isAllow)
- Kamii, C. (2000). *La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget*. Chicago.
- Lara, G. (2016). *La sobreprotección es una forma de maltrato*. Mexico.
- Martinez, A., Sevilla, L. y Bardales, N. (2014). *La sobreprotección familiar*. Honduras. Obtenido de <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar>
- Moneta, M. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby* <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>. Chile.

- Muñoz, R. (2011). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/As* . Loja.
- Muñoz, R. (2011). *La sobreproteccion y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad fina*. Loja.
- Nassr-Sandoval, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad. Obtebido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC\\_061.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf).
- Ñaupas, H. (1973). *Metodologia de la investigacion*. (4° edicion). Huacho.
- Pilco, T. (2003). *La autonomia como desarrollo fundamental en la personalidad*. Puno.
- Saavedra, R. ( 2016). *Sobreprotección maternal en*. Surquillo.
- Sanchez, G. (2016). *La autonomia en los niños y niñas del nivel inicial* (Imprenta arte gráfico Puno ed.). (A. i. level, Trad.) Puno. Obtenido de [http://biblioteca.unap.edu.pe/opac\\_css/index.php?lvl=author\\_see&id=69693](http://biblioteca.unap.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=69693)
- Sanchez, G. (2016). *La autonomia en los niños y niñas del nivel inicial*. Puno.
- Savedra, F. (2017). *Relacion entre la sobreproteccion materna y comportamientos en estudiantes* . trujillo.
- Torres, Z. (2014). *La Sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo Socioafectivo* . Cartagena.
- Tuanama, C. (2015). *Relacion entre la sobreproteccion de padres y EL desarrollo de habilidades sociales*. Iquitos.

Vazquez, J. (2008). *Ética y profesión: la responsabilidad en términos de prudencia responsable. El caso de la psicología*. Argentina.

Venavides, M. y Ramos, B. (2017). *Relacion entre la sobreproteccion materna y comportamiento en estudiantes de Educacion Inicial*. Trijillo. Obtenido de <http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/.pdf>

Zermeño, S. (2015). *El ABC de investigar*. Mexico: PARSON.

# ANEXOS

**Anexo 1.** Encuesta para los padres de familia

“SOBREPROTECCIÓN”

Institución educativa inicial: .....

Edad : .....

Nombre del padre de familia: .....

Nombre del niño : .....

✚ El presente cuestionario tiene el propósito de averiguar la opinión que Ud. Tiene de sí mismo y su relación con su hijo.

N°	ITEMS	S	A	N
1	¿Permite que su niño elija con quien y como debe jugar?			
2	¿Asume las responsabilidades de los actos de su hijo?			
3	¿Evita a su niño(a) que resuelva por si mismos situaciones difíciles en el hogar?			
4	Cuando su niño está junto con, Realiza sus tareas correctamente sin cometer ningún error			
5	¿En algún momento cuando su niño olvido hacer sus tareas se lo hizo mientras dormía?			
6	¿Elige las prendas de vestir de su niño(a)?			
7	¿Ayuda generalmente en las realizaciones de los deberes educativos de su niño o niña?			
8	¿Expresa con frecuencia expresiones como: cuidado no toques no comas y otros similares?			
9	¿Generalmente engríe a su niño o niña?			
10	¿Cree que su hijo no tiene la edad adecuada para que empiece a realizar tareas en casa?			
11	¿Evita que su niño(a) vaya a otras casas de visita?			
12	Desconfía de la capacidad de su niño(a)			
14	les gusta la comida se le cocina otro plato diferente			
15	recoge los juguetes de sus hijos			
16	Deja que sus hijo o hija realicen actividades en las que experimente cosas nuevas			

## LEYENDA:

S = Siempre 3	A = A veces 4	N= Nunca 5
El niño(a) presencia todos los ITEMS propuestos.	El niño presencia algunos ITEMS propuestos.	El niño no presencia los ITEMS propuestos.

Recopilado de los siguientes repositorios:

- Karina Elizabeth Jarrin Jarrin: En la Universidad de quito-ecuador de marzo-2012 de la Facultad de Educación Inicial con su investigación ““La Sobreprotección Y Las Repercusiones En La Socialización De Los Niños En Edad Preescolar””  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle>
- Autora: Herrera, Juanita del rocío en La Universidad De Quito-Ecuador del grado de licenciatura ciencias de la educación con su investigación “La Sobreprotección De Los Padres En El Desarrollo Social En La Institución De Los Niños Y Niñas De Tres A Cinco Años De Edad Del Centro De Educación Inicial Pueblo Blanco Ii Barrio El Carmen Durante El Año Lectivo 2010-2011”

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/.pd>

**Anexo 2.** Guía de observación para la docente de aula

“AUTONOMÍA”

Institución educativa inicial: .....

Edad .....

Nombre del niño : .....

Registra la presencia o ausencia de la conducta del niño o niña marcando

N°	ITEMS	S	A	N
----	-------	---	---	---

INDEPENDIENTE

01	Demuestra independencia en las actividades cotidianas			
02	Demuestra independencia frente a la docente, auxiliar u otro adulto en diferentes actividades.			
03	Ejecuta actividades lúdicas con movimiento libremente.			
04	Participa con independencia en actividades permanentes.			

SEGURIDAD

05	Elige los materiales educativos para las diferentes actividades de aprendizaje.			
06	Demuestra seguridad en sus logros de aprendizaje.			
07	Afronta nuevos retos con la seguridad en la resolución de problemas.			
08	Realiza sin temor movimientos libres.			
09	Se queda tranquilamente en la escuela.			
10	Se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor.			

CONFIANZA

11	Demuestra confianza en sí mismo y en los demás.			
12	Demuestra capacidad para realizar sus trabajos.			
13	En actividades artísticas se desenvuelve sin temor frente a sus compañeros.			
14	Participa y opina en actividades grupales con entusiasmo e iniciativa			
15	Comparte sus pertenencias con sus compañeritos.			

TOMA DE DECISIÓN

16	Elige a un compañero para hacer trabajos en equipo.			
17	Elige que personaje interpretar, en una dramatización.			
18	Demuestra participación en actividades de aula.			
19	Elige en el sector de cuentos, el texto que desea leer			
20	Elige que materiales utilizar para realizar sus trabajos.			

RESPONSABILIDAD

23	Asume con responsabilidad las actividades individuales y grupales.			
24	Demuestra iniciativa para solucionar sus problemas.			
25	Ordena sus útiles escolares con responsabilidad.			
26	Cuida sus pertenencias.			
27	Cuida áreas recreativas de la escuela por iniciativa propia.			

LEYENDA:

S=Siempre 3	A=A veces 2	N=Nunca 1
El niño(a) presencia todos los ITEMS propuestos.	El niño presencia algunos ITEMS propuestos.	El niño no presencia los ITEMS propuestos.

Recopilado de los siguientes repositorios:

- Stefany Zumárraga Gómez: En la Universidad de Quito-Ecuador de Marzo-2014 Facultad De Ciencias Psicológicas carrera de Psicología Infantil y Psicorrehabilitación con su investigación “Influencia De La Sobreprotección De Los Padres En El Comportamiento En El Aula”
- Recopilado por el escritor psicoanalista Fernando Osorio de su libro “autonomía infantil-2009”

**Anexo 3. Matriz básica de datos**

**Variable sobreprotección de los padres**

N	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	1
4	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2
5	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1
6	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	1
7	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1
8	3	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1
9	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1
10	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1
11	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
12	2	2	1	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	3	1
13	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2
14	1	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1
15	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2
16	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1
17	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1
18	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1
19	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1
20	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	1
21	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1
22	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2
23	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2

**Leyenda:**

Nominal	Código
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Variable autonomía del niño o niña

N	11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123
1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
8	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
20	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3

Legenda:

Nominal	Código
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

**Anexo 4.** Base de datos de la hipótesis general

Tabla 10

*Puntuaciones promedio de sobreprotección de los padres de familia y autonomía del niño en niños y niñas de 4 años, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018*

N	Sobreprotección	Autonomía
1	1.47	3.00
2	2.27	2.50
3	1.93	2.96
4	1.87	3.00
5	1.93	2.84
6	2.00	3.00
7	1.87	2.96
8	2.07	2.84
9	2.07	2.96
10	1.93	2.96
11	1.93	2.88
12	2.20	2.88
13	1.80	2.96
14	1.53	2.88
15	1.93	2.84
16	1.93	3.00
17	1.33	3.00
18	2.00	2.84
19	1.80	2.88
20	1.87	2.88
21	1.93	3.00
22	1.93	2.96
23	1.93	2.84
Promedio	1.89	2.91

### **Análisis e interpretación de los resultados**

En la tabla 10, se muestra las puntuaciones promedio para la variable sobreprotección de los padres se tiene en general 1.89 puntos que corresponde a la categoría de a veces, es decir los padres presentan un nivel de sobreprotección medio de sus hijos.

Manuel Reyes (2012) afirma que “los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan los mismos padres. Sin embargo, deben observarse concretamente qué acciones se deben a la sobreprotección y cuáles podrían considerarse normales”.

Para la variable autonomía del niño se tiene una puntuación promedio de 2.91 puntos que corresponde a un nivel de siempre, es decir la mayor parte de ellos presenta un nivel de autonomía alto, sin embargo, en ambas variables existen algunos niños con niveles de sobreprotección alto y autonomía reducida, por lo que se prosigue con el análisis de ambas variables.

Es necesario saber que en el sistema educativo hay otro reto muy importante y tenido en cuenta actualmente (Fernández, 2016) “formar individuos autónomos que puedan convivir en armonía en la comunidad a la que pertenecen, escuchándose a sí mismo y respetando las decisiones de los demás y las suyas propias”. Así, para desarrollar esta autonomía, a las instituciones educativas les corresponde trabajar varios elementos, de entre ellos, la autoestima.

Tabla 11

*Puntuaciones promedio de la dimensión autonomía de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018*

N	Independencia	Sobreprotección
1	2.50	1.47
2	3.00	2.27
3	3.00	1.93
4	3.00	1.87
5	2.75	1.93
6	3.00	2.00
7	3.00	1.87
8	3.00	2.07
9	3.00	2.07
10	3.00	1.93
11	2.75	1.93
12	3.00	2.20
13	3.00	1.80
14	3.00	1.53
15	3.00	1.93
16	3.00	1.93
17	3.00	1.33
18	3.00	2.00
19	3.00	1.80
20	3.00	1.87
21	3.00	1.93
22	3.00	1.93
23	3.00	1.93
Promedio	2.96	1.89

### Análisis e interpretación de los resultados

En la tabla 11, se muestra las puntuaciones promedio para la dimensión independencia de los niños, se tiene en promedio 2.96 puntos que indica que los niños presencian un nivel alto en los ítems mencionados, que siempre demuestra independencia frente a la docente, auxiliar u otro adulto en diferentes actividades, ejecuta actividades lúdicas con movimiento libremente, Participa con independencia en actividades permanentes.

Tabla 12

*Puntuaciones promedio de la dimensión seguridad de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018*

N	Seguridad	Sobreprotección
1	2.67	1.47
2	2.83	2.27
3	3.00	1.93
4	3.00	1.87
5	2.83	1.93
6	3.00	2.00
7	3.00	1.87
8	2.67	2.07
9	3.00	2.07
10	3.00	1.93
11	2.83	1.93
12	3.00	2.20
13	2.67	1.80
14	2.83	1.53
15	3.00	1.93
16	3.00	1.93
17	3.00	1.33
18	2.67	2.00
19	2.50	1.80
20	2.50	1.87
21	3.00	1.93
22	3.00	1.93
23	2.50	1.93
Promedio	2.85	1.89

### Análisis e interpretación de los resultados

En la tabla 12, se muestra las puntuaciones promedio para la dimensión seguridad de los niños, se tiene en promedio 2.85 puntos que indica que los niños presencian un nivel alto en los ítems propuestos, Elige los materiales educativos, Demuestra seguridad en sus logros de aprendizaje, Afronta nuevos retos con la seguridad en la resolución de problemas. Se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor. Realiza sin temor movimientos libres. Se queda tranquilamente en la escuela.

Tabla 13

*Puntuaciones promedio de la dimensión confianza de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018*

N	Confianza	Sobreprotección
1	3.00	1.47
2	1.40	2.27
3	2.80	1.93
4	3.00	1.87
5	3.00	1.93
6	3.00	2.00
7	2.60	1.87
8	2.40	2.07
9	2.80	2.07
10	2.80	1.93
11	3.00	1.93
12	1.40	2.20
13	2.20	1.80
14	2.60	1.53
15	2.80	1.93
16	3.00	1.93
17	2.80	1.33
18	2.80	2.00
19	2.40	1.80
20	2.40	1.87
21	3.00	1.93
22	2.40	1.93
23	2.40	1.93
Promedio	2.61	1.89

### Análisis e interpretación de los resultados

En la tabla 13 se muestra las puntuaciones promedio para la dimensión confianza de los niños, se tiene en promedio 2.61 puntos que indica que los niños presencian un nivel alto en los ítems propuestos, Demuestra capacidad para realizar sus trabajos, En actividades artísticas se desenvuelve sin temor frente a sus compañeros, Participa y opina en actividades grupales con entusiasmo e iniciativa, Comparte sus pertenencias con sus compañeritos.

Tabla 14

*Puntuaciones promedio de la dimensión decisión de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018*

N	Decisión	Sobreprotección
1	3.00	1.47
2	3.00	2.27
3	3.00	1.93
4	3.00	1.87
5	3.00	1.93
6	3.00	2.00
7	3.00	1.87
8	3.00	2.07
9	3.00	2.07
10	3.00	1.93
11	3.00	1.93
12	3.00	2.20
13	2.60	1.80
14	3.00	1.53
15	3.00	1.93
16	3.00	1.93
17	3.00	1.33
18	2.60	2.00
19	3.00	1.80
20	2.60	1.87
21	3.00	1.93
22	3.00	1.93
23	3.00	1.93
Promedio	2.95	1.89

### Análisis e interpretación de los resultados

En la tabla 14 se muestra las puntuaciones promedio para la dimensión decisión de los niños, se tiene en promedio 2.95 puntos que indica que los niños presencian un nivel alto en los ítems propuestos, Elige a un compañero para hacer trabajos en equipo, Elige que personaje interpretar, en una dramatización, Demuestra participación en actividades de aula, Elige en el sector de cuentos, el texto que desea leer, Elige que materiales utilizar para realizar sus trabajos.

Mientras que para la variable sobreprotección de los padres se tiene en general 1.89 puntos que corresponde a la categoría de a veces, es decir los padres presentan un nivel de sobreprotección medio de sus hijos.

Tabla 15

*Puntuaciones promedio de la dimensión responsabilidad de niños de 4 años y la variable sobreprotección de los padres de familia, I.E.I. 285 Gran Unidad San Carlos, 2018*

N	Responsabilidad	Sobreprotección
1	3.00	1.47
2	2.00	2.27
3	3.00	1.93
4	3.00	1.87
5	2.60	1.93
6	3.00	2.00
7	2.60	1.87
8	2.80	2.07
9	3.00	2.07
10	3.00	1.93
11	2.80	1.93
12	1.50	2.20
13	2.40	1.80
14	3.00	1.53
15	2.40	1.93
16	3.00	1.93
17	3.00	1.33
18	2.80	2.00
19	2.80	1.80
20	2.40	1.87
21	3.00	1.93
22	2.80	1.93
23	2.80	1.93
Promedio	2.73	1.89

### **Análisis e interpretación de los resultados**

En la tabla 15, se muestra las puntuaciones promedio para la dimensión responsabilidad de los niños, se tiene en promedio 2.73 puntos que indica puntos que indica que los niños presencian un nivel alto en los ítems propuestos, Asume con responsabilidad las actividades individuales y grupales, Demuestra iniciativa para solucionar sus problemas, Ordena sus útiles escolares con responsabilidad, Cuida sus pertenencias, Cuida áreas recreativas de la escuela por iniciativa propia.

**Anexo 6.** Constancia de trabajo de investigación

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 285 GRAN UNIDAD ESCOLAR  
"SAN CARLOS"

**CONSTANCIA DE TRABAJO DE**  
**INVESTIGACIÓN**

La que suscribe Directora de la Institución Educativa Inicial N° 285 "Gran Unidad Escolar San Carlos" Puno:

**HACE CONSTAR QUE: LUZ MERY ARIZACA PHALA,** ha realizado su Proyecto de Investigación titulado "Nivel de Relación de la Sobreprotección de los Padres de Familia en la Autonomía de los Niños y Niñas de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos Puno", a partir del mes de Octubre a Diciembre del 2018.

Se le expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Puno, 12 de Diciembre de 2018.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN  
PUNO  
Tania Elvira Cáceres Ortega  
DIRECTORA

Anexo 7. Matriz de validación de instrumento

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Guía de observación”

OBJETIVO: “Evaluar el grado de relación de la sobreprotección en la autonomía del niño.””

DIRIGIDO A: Niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°285 “Gran Unidad Escolar San Carlos.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ..... GABRIELA CORNETO VALDIVIA .....

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: ..... DOCTORA .....

VALORACIÓN:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
X				

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: “EL GRADO DE RELACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS”

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA				
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>AUTONOMIA</b>	<b>Independiente</b>	Demuestra independencia frente a la docente, auxiliar u otro adulto en diferentes actividades.	X						X		X		X		
		Ejecuta actividades lúdicas con movimiento libremente.	X						X		X		X		
		Participa con independencia en actividades permanentes.	X							X		X		X	









VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde al objetivo del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se ha tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalizacion de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los items están redactados de forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de items es el adecuado?	X		
8	¿Los items del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de items?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos items?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
 Firma

Nombres y Apellidos..... GABRIELA CORNEJO VALDIVIA

Fecha: 03 / 05 / 18

**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Encuesta de la sobreprotección”

**OBJETIVO:** “Evaluar el grado de relación de la sobreprotección en la autonomía del niño””

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°285 “Gran Unidad Escolar San Carlos.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ..... GABRIELA CORNEJO VALDIVIA .....

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** ..... DOCTORA .....

**VALORACIÓN:**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4				

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: “EL GRADO DE RELACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS”

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
SOBREPOTECCIÓN		¿permite que su niño elija con quien y como debe jugar?	X														
			X														
			X														
SOBREPOTECCIÓN		¿Asume las responsabilidades de los actos de su hijo?	X														
			X														
			X														
SOBREPOTECCIÓN		¿Evita a su niño(a) que resuelva por si mismos situaciones difíciles en el hogar?	X														
			X														
			X														





VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde al objetivo del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se ha tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
 Firma

Nombres y Apellidos..... GABRIELA CORNEJO VALDIVIA

Fecha: 03 / 05 / 18

**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Guía de observación”

**OBJETIVO:** “Evaluar el grado de relación de la sobreprotección en la autonomía del niño””

**DIRIGIDO A:** Niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°285 “Gran Unidad Escolar San Carlos.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ..... CHAMBI CONDORI NANCY.....

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.....

**VALORACIÓN:**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
X				

Dra. Nancy Chambi Condori
   
 DOCENTE
   
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
   
 UNA - PUNO

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: “EL GRADO DE RELACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS”

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACIÓN ENTRE ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
AUTONOMÍA	Independiente	Demuestra independencia frente a la docente, auxiliar u otro adulto en diferentes actividades.		X													
		Ejecuta actividades lúdicas con movimiento libremente.															
		Participa con independencia en actividades permanentes.															







VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde al objetivo del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se ha tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Dra. Nancy Chambi Condori  
 DOCENTE  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 UNA - PUNO

Firma

Nombres y Apellidos... Nancy Chambi Condori

Fecha: 03 / 05 / 18

**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Encuesta de la sobreprotección”

**OBJETIVO:** “Evaluar el grado de relación de la sobreprotección en la autonomía del niño””

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°285 “Gran Unidad Escolar San Carlos.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CHABBI CONDORI NANCY

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

**VALORACION:**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
X				

Dra. Nancy Chambi Condori  
 DOCENTE  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL  
 UNA - PUNO

**FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “EL GRADO DE RELACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS”

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACIÓN ENTRE ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
SOBREPOTECCIÓN		¿permite que su niño elija con quien y como debe jugar?		X													
		¿Asume las responsabilidades de los actos de su hijo?															
		¿Evita a su niño(a) que resuelva por sí mismos situaciones difíciles en el hogar?															



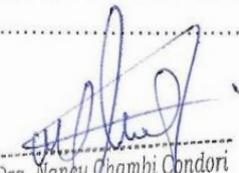


VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde al objetivo del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se ha tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	X		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y/o sugerencias:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 -----  
 Dra. Nancy Chambi Condori  
 DOCENTE  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
 UNA - PUNO  
 -----

Firma

Nombres y Apellidos..... Nancy Chambi Condori .....

Fecha: 04 / 05 / 18