

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**



**RELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45  
EMILIO ROMERO PADILLA DE LA CIUDAD DE PUNO - 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. DEYSY JÉSSICA CUTIPA HUANACUNI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**INGENIERO ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO**

**PUNO – PERÚ**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**

RELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO  
 ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 SECUNDARIA COMERCIAL N°45 EMILIO ROMERO PADILLA DE LA CIUDAD  
 DE PUNO – 2018

**TESIS PRESENTADA POR:**

Bach. DEYSY JÉSSICA CUTIPA HUANACUNI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

INGENIERO ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO



**APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**

**PRESIDENTE:**

Dr. MARIA MAURA SALAS PILCO

**PRIMER MIEMBRO:**

M.C. CONFESOR MILÁN VARGAS VALVERDE

**SEGUNDO MIEMBRO:**

Dr. JOSE PANFILO TITO LIPA

**DIRECTOR / ASESOR:**

Dr. EDGAR ELOY CARPIO VARGAS

Área : Estadística  
 Tema : Investigación descriptiva

Fecha de Sustentación: 12 de Julio del 2019

## DEDICATORIA

*A Dios.*

*Por haberme dado la vida, porque ha estado conmigo en cada paso que doy, y no dejarme caer nunca, y ser mi fortaleza para continuar diariamente.*

*Con mucho cariño y respeto a mis queridos padres.*

***Réne Cutipa H. y María Huanacuni H.** por ser los pilares más importantes en mi vida, siendo los mejores padres; su amor, comprensión, su constante cooperación, sacrificio incondicional, y sus consejos que han sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. Gracias a ellos, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, los amo.*

*A mis hermanos.*

*Thalia, Jemmy y Evelyn, por la comprensión, amor incondicional y brindándome su apoyo en mi formación profesional, con los que he compartido y comparto momentos que solo se puede vivir con los hermanos.*

*Y a mi sobrino André, por alegrar mis días, y que cuando quise rendirme, no pude, porque vi a mi detrás, un pequeñín que seguía mis huellas.*

*Deysy Jéssica Cutipa Huanacuni*

## AGRADECIMIENTO

- ❖ *A la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por ser el alma mater estudiantil, preparándonos para un futuro competitivo, formándonos como personas de bien y darme la oportunidad de poder cumplir mi sueño.*
- ❖ *Agradecimiento a todos y a cada uno de los Docentes de la Facultad de INGENIERIA ESTADISTICA E INFORMATICA, quienes impartieron sus conocimientos en mi formación profesional y que de alguna manera me brindaron su gama de experiencia profesional.*
- ❖ *De igual manera mi agradecimiento muy grande a los miembros de jurado de tesis Dr. Maria Maua Sala Pilco, M.C. Confesor Vargas Valverde, Dr. Jose Panfilo Tito Lipa y de manera muy especial a mi director de tesis Dr. Edgar Eloy Carpio Vargas que con su dirección y apoyo eficaz hicieron posible la conclusión de la presente tesis.*
- ❖ *Finalmente, a Grover por su apoyo incondicional, a mis amigos (as) y compañeros (as), con los que forjamos una bonita amistad, y quienes gracias a ellos pudimos compartir momentos de risa, y me acompañaron durante mi estancia en esta casa superior de estudios.*

***Deysy Jéssica Cutipa Huanacuni***

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11
<b>CAPITULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. FORMULACIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	14
1.3. OBJETIVOS .....	15
1.3.1. Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos Específicos .....	15
1.4. HIPÓTESIS .....	16
1.4.1. Hipótesis General .....	16
1.4.2. Hipótesis nulas .....	16
<b>CAPITULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
2.2. BASE TEÓRICA.....	21
2.2.1. Análisis de correspondencia .....	21
2.2.2. Hábitos de estudio.....	29
2.2.3. Rendimiento académico .....	41
2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	45
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
3.1. TIPO Y METODOLOGIA DE ESTUDIO.....	48
3.1.1. Tipo de investigación .....	48
3.1.2. Localización de la Investigación. ....	48
3.2. POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	48
3.3. MÉTODOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.....	49
3.4. MÉTODOS DE TRATAMIENTO DE DATOS.....	50

**CAPITULO IV****RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	52
4.2. ANALIZAR LA RELACIÓN DE LOS HÁBITOS PARA LEER Y TOMAR APUNTES CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	54
4.3. ANALIZAR LA RELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	57
4.4. ANALIZAR LA RELACIÓN DE LOS HÁBITOS DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	60
4.5. ANALIZAR LA RELACIÓN DE LOS HÁBITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	62
<b>DISCUSION .....</b>	<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>67</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>69</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>71</b>

**ANEXOS**

ANEXO 01: CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO DE GILBERT WREN .....	77
ANEXO 02: ACTA DE NOTAS 5 <sup>TO</sup> A.....	79
ANEXO 03: ACTA DE NOTAS 5 <sup>TO</sup> B.....	81
ANEXO 04: ACTA DE NOTAS 5 <sup>TO</sup> C.....	83
ANEXO 05: ACTA DE NOTAS 5 <sup>TO</sup> D.....	85
ANEXO 06: ACTA DE NOTAS 5 <sup>TO</sup> E.....	87
ANEXO 07: ACTA DE NOTAS 5 <sup>TO</sup> F.....	89
ANEXO 08: COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH .....	91
ANEXO 09: DIAGNÓSTICO DE LA CALIFICACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Escala de calificación para la variable Hábitos de estudio .....	47
<b>Tabla 2.</b> Escala de calificación para las dimensiones de Hábitos de estudio.....	47
<b>Tabla 3.</b> Escala de calificación nivel secundario - MINEDU.....	47
<b>Tabla 4.</b> Población de estudio de la IESC 45 del quinto grado - Puno 2018 .....	49
<b>Tabla 5.</b> Hábitos para leer y tomar apuntes, y el rendimiento académico .....	52
<b>Tabla 6.</b> Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico .....	53
<b>Tabla 7.</b> Hábitos para leer y tomar apuntes, y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la IESC Emilio Romero Padilla – Puno 2018.....	54
<b>Tabla 8.</b> Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre hábitos de leer y tomar apuntes, y el rendimiento académico.....	55
<b>Tabla 9.</b> Puntos de fila para el rendimiento académico.....	55
<b>Tabla 10.</b> Puntos de columna para el hábito de técnicas para leer y tomar apuntes .....	56
<b>Tabla 11.</b> Hábitos de concentración, y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la IESC Emilio Romero Padilla – Puno 2018 .....	57
<b>Tabla 12.</b> Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre hábitos de concentración, y el rendimiento académico.....	58
<b>Tabla 13.</b> Puntos columna generales para los hábitos de concentración.....	58
<b>Tabla 14.</b> Hábitos de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la IESC Emilio Romero Padilla – Puno 2018 .....	60
<b>Tabla 15.</b> Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre hábitos de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico .....	60
<b>Tabla 16.</b> Puntos columna generales para los hábitos de concentración.....	61
<b>Tabla 17.</b> Hábitos y actitudes generales de trabajo, con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la IESC Emilio Romero Padilla – Puno 2018...	62
<b>Tabla 18.</b> Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre hábitos y actitudes...	63
<b>Tabla 19.</b> Puntos columna generales para los hábitos y actitudes generales de trabajo...	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Composición de dimensiones y relaciones entre ítems rendimiento académico y el habito de técnicas para leer y tomar apuntes.....	56
<b>Figura 2.</b> Composición de dimensiones y relaciones entre ítems rendimiento académico y el habito de concentración.....	59
<b>Figura 3.</b> Composición de dimensiones y relaciones entre ítems rendimiento y el habito de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio...61	
<b>Figura 4.</b> Composición de dimensiones y relaciones entre ítems rendimiento académico con el habito y actitudes generales de trabajo.....	64

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**IESC:** Institución Educativa Secundaria Comercial

**ERP:** Emilio Romero Padilla

**ACS:** Análisis de Correspondencia Simple

**ECE:** Evaluación Censal de estudiantes

**UGEL:** Unidad de Gestión Educativa Local

**VIH:** Virus de Inmunodeficiencia Humana

## RESUMEN

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria Comercial “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno, bajo el siguiente objetivo: determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado. El diseño de investigación es no experimental, y el tipo de investigación descriptivo correlacional, la población y muestra estuvo conformada por 193 estudiantes. Los datos para el rendimiento académico fueron obtenidos del registro académico de calificaciones del colegio, la técnica de investigación fue la encuesta y el instrumento para el recojo de información el cuestionario de Gilbert Wrenn, en donde se evalúa cuatro aspectos: hábitos para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, y hábitos y actitudes generales de trabajo. La técnica estadística utilizada fue el Análisis de Correspondencia Simple. Como resultado de la investigación se demuestra la existencia de una relación directa alta, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, destacando que el rendimiento académico esperado está relacionado con los hábitos de técnicas para leer y tomar apuntes, y los hábitos y actitudes generales de trabajo; es decir, los estudiantes evidencian logro de aprendizajes previstos, pero utilizan hábitos negativos que pueden perjudicar su rendimiento académico. Asimismo, se determina que el rendimiento académico esperado de algunos estudiantes, no se relacionan directamente con los hábitos de concentración y los hábitos de distribución del tiempo; es decir, que los estudiantes ocasionalmente aplican hábitos buenos así como hábitos negativos, que puedan perjudicar y descuidar su proceso educativo.

### **Palabras Clave:**

Análisis de correspondencia, hábitos de estudio, hábitos, rendimiento académico, relación, cuestionario de Gilbert Wrenn.

## ABSTRACT

The present study was carried out in the Commercial Secondary Educational Institution "Emilio Romero Padilla" of the city of Puno, under the following objective: to determine the relationship between the study habits and academic performance of fifth grade students. The research design is non-experimental, and the type of correlational descriptive research, population and sample consisted of 193 students. The data for academic performance were obtained from the academic record of the school's grades, the research technique was the survey and the instrument for collecting information the Gilbert Wrenn questionnaire, where four aspects are evaluated: habits to read and take notes, concentration habits, time distribution and social relationships during the study, and general work habits and attitudes. The statistical technique used was the Simple Correspondence Analysis. As a result of the investigation, the existence of a high direct relationship is demonstrated, between study habits and academic performance, highlighting that the expected academic performance is related to the habits of techniques for reading and taking notes, and general habits and attitudes of work; that is, the students show achievement of expected learning, but use negative habits that can impair their academic performance. Likewise, it is determined that the expected academic performance of some students, are not directly related to the habits of concentration and habits of time distribution; that is, that students occasionally apply good habits as well as negative habits, which can harm and neglect their educational process.

### **Keywords:**

Correspondence analysis, study habits, habits, academic performance, relationship, Gilbert Wrenn questionnaire.

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

Se presenta la tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la IESC N° 45 ERP de la Ciudad de Puno - 2018”, con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes investigados. En nuestra sociedad actual, se exige a la educación respuestas rápidas, no solo para cumplir sus propios fines, sino también para atender los problemas del contexto social; por ende, la preocupación que se tiene respecto a los hábitos de estudio de los estudiantes es imprescindible para tomar en consideración por parte de los educadores. La actitud generalizada de nuestro tiempo es la de seguir aprendiendo en un proceso continuo de aprendizaje y revisión de los conocimientos, por tanto, diversas investigaciones realizadas sobre hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria dan cuenta de los factores de mayor incidencia de ello. En ese contexto, surge la inquietud de investigar los hábitos de estudio que practican los estudiantes.

La presente investigación está realizada en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se especifica el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y las hipótesis.

En el segundo capítulo consiste en la definición del marco teórico, en el que se menciona los antecedentes de la investigación y la base teórica.

En el tercer capítulo se presenta los materiales y métodos realizados para la investigación, donde se detalla la metodología de recopilación de datos; la población de investigación y su tratamiento respectivo.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis de resultados y discusiones, en función de los objetivos propuestos.

Finalmente se dan las conclusiones, sugerencias y recomendaciones, bibliografía y anexos.

Se espera que el presente estudio pueda contribuir al mejoramiento de los hábitos de estudio en relación al rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de la IESC N°45 ERP de la Ciudad de Puno, como condición básica y fundamental para el éxito académico, personal y social.

### **1.1. Formulación y Definición del Problema**

Durante los años sesenta y setenta del ciclo pasado, el estudio acerca del rendimiento académico sufrió grandes cambios, en términos de metodología y enfoque, con el pasar de los años los estudios sobre el tema se han hecho más frecuentes en el ámbito de la educación básica, uno de los desafíos que enfrenta actualmente el sistema educativo regional, es el bajo rendimiento académico (21,2% ECE 2018), que presentan los estudiantes en diferentes áreas, el cual son varios factores que pueden asociarse al nivel de rendimiento de los estudiantes, siendo uno de ellos los hábitos de estudio que posee cada educando, el interés por los hábitos de estudio se ha convertido en un tema de actualidad tanto a nivel nacional como internacional, debido al alto porcentaje de reprobación, según el Ministerio de Educación.

En este sentido la presente investigación trata de conocer las características o cualidades de los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno.

¿En qué medida los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno – 2018?

## **1.2. Justificación del estudio**

Las actitudes y los hábitos hacia el estudio y el aprendizaje, son un factor de suma importancia en la determinación del rendimiento académico, que uno de cada diez estudiantes tiene problemas de bajo rendimiento académico, producto de bajos hábitos de estudio (Erazo,2018). En por ello que la presente investigación realizada trata de investigar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, puesto que actualmente el rendimiento de los estudiantes es un problema que preocupa en la educación peruana.

No es ajena de esta situación la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la ciudad de Puno, porque reconoce la necesidad de medir los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, no solo para realizar un seguimiento del éxito del sistema escolar, sino también para mejorar la calidad de la educación, por lo tanto esta investigación tiene como propósito determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la

Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la ciudad de Puno, también pretende analizar las 4 dimensiones , sobre hábitos de estudio: hábitos para leer y tomar apuntes; hábitos de concentración; distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio; hábitos y actitudes generales de trabajo.

Asimismo, la investigación busca aportar a la Institución haciéndoles conocer la situación del rendimiento académico de los alumnos, y permitirá a un futuro generar nuevas estrategias docentes, a fin de mejorar el rendimiento académico. De igual modo esta investigación será de útil referencia, dejando un aporte de información para futuras investigaciones esta escuela o de otras, que cuyo interés sea investigar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno 2018.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Analizar la relación de hábitos para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno.

- Analizar la relación de hábitos de concentración con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno.
- Analizar la relación de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno.
- Analizar la relación de hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno.

## **1.4. Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis General**

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno 2018.

### **1.4.2. Hipótesis nulas**

**1:** El hábito para leer y tomar apuntes no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla.

- 2:** El hábito de concentración no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla.
  
- 3:** El hábito de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla.
  
- 4:** Los hábitos y actitudes generales de trabajo no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla.

## CAPITULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### **Antecedentes Internacionales:**

En un artículo científico Pineda & Alcántara (2017) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes durante el año 2016, donde los resultados de su investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables.

En una investigación realizada por Araujo (1988) concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

##### **Antecedentes nacionales:**

Cartagena (2008) realizó una investigación cuyo propósito de comparar los puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo, distraibilidad en los alumnos de 1º, 2º, 5º de secundaria con alto y bajo

rendimiento académico. La muestra estuvo constituida por 103 estudiantes: 37 de 1º de secundaria, 35 de 2º de secundaria, 31 de 5º de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte-Huaycán de la UGEL 06 de Lima; Metropolitana. Se emplearon dos instrumentos: la escala de auto eficacia de rendimiento escolar y el inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 98. Los resultados demuestran que existen diferencia significativa entre los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos de 1º, 2º y 5º de secundaria, con alto y bajo rendimiento.

Ramos (2004) realizó una investigación cuyo objetivo identificar causas, factores y consecuencias de grado de asociación de los grupos de edades y las vías de transmisión sexual, mediante la construcción de un mapa perceptual de los pacientes que ha sido atendidos en la dirección de salud Lima mediante la aplicación de análisis de correspondencia simple, y llego a la conclusión siguiente: se determinó la construcción de mapas perceptuales donde de visualizaron el grado de asociación de las variables categóricas(modalidades), analizando las causas (por violaciones, etc), factores(económico, social ,etc.), y consecuencias(infección del VIH) de los pacientes con VIH que han sido atendidos en el establecimiento de salud.; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

Tovar (1993) realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencial de los datos. La muestra estuvo constituida por 33 de los 90 alumnos pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no los poseen.

Ortega (2012) concluye que Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

#### **Antecedentes regionales:**

Palaco (2018) realizó una investigación cuyo propósito fue de determinar los hábitos de estudio en la dimensión de planificación de estudio en los estudiantes de la IES agropecuaria del distrito de Cupi, provincia de Melgar en el año 2017, y objetivos específicos fue identificar los hábitos de estudio en las dimensiones de planificación de estudio, organización y distribución de tiempo. La técnica que se aplicó es la encuesta, a población fue de 70

estudiantes entre varones y mujeres. Concluye que casi nunca muestran hábitos de estudio en la IES Agropecuaria del distrito de Cupi.

## 2.2 Base Teórica

### 2.2.1. Análisis de correspondencia

El análisis de correspondencias, es un método multivariado que reduce la dimensión (tamaño de la tabla de contingencia), para el estudio de las relaciones de interdependencia entre variables categóricas. Convierte las categorías de la tabla de frecuencias (filas y columnas) en un menor número de dimensiones, indicando que porcentaje del valor Chi-cuadrado de la asociación puede ser explicado por las nuevas dimensiones. Por ello guarda cierta analogía con la prueba Chi-cuadrado y con el coeficiente de concordancia de Kendall, Santiago de la Fuente (2011).

El análisis de correspondencias nos aportará información que de ningún modo nos proporcionaba la Chi-cuadrado. El análisis de correspondencias calculará: perfiles, inercias, contribuciones, etc., de las diversas filas y/o columnas de la tabla y además nos permitirá analizar esta posible relación entre las variables de un modo gráfico en un espacio bidimensional de modo que, previo cálculo por filas y columnas de las puntuaciones de la tabla, las diversas categorías de las variables estarán representadas en gráficos más próximas o alejadas de las diversas dimensiones en función de su grado de similitud o diferencias.

De manera que:

- Próximas al origen del espacio bidimensional o pluridimensional estarán las categorías de las variables que menos discriminan cada

una de las dimensiones de la solución y en las categorías más alejadas del origen es mayor la discriminación.

- Mayor o menor proximidad entre las categorías en el plano equivale a un mayor o menor grado de relación o interdependencia entre las mismas.

El análisis de correspondencias se divide en dos campos análisis de correspondencias simple y múltiple.

*Simple:* Es el modelo general, se aplica al tratamiento de tablas de contingencia obtenidas del cruce de dos variables nominales.

*Múltiple:* Es una generalización del caso anterior al caso de dos o más variables nominales. Se aplica a tablas de la forma individuos por variables nominales en codificación disyuntiva completa.

#### **2.2.1.1. Análisis de correspondencias simples.**

Pedret, Sagnier y Camps (2000), mencionan que el análisis de correspondencias, caso especial del análisis de componentes principales, se puede considerar como una técnica reductiva donde el objetivo del investigador es reconocer las relaciones entre dos conjuntos de categorías. A diferencia del análisis factorial de componentes principales, el análisis de correspondencias trata de “analizar las formas que adoptan las relaciones entre las variables”. Se busca realizar un análisis geométrico de las relaciones, de ahí la importancia que en este análisis tiene la representación gráfica, típicamente conocida como mapa de posicionamiento o mapping de atributos y marcas.

Así mismo Camacho, referencia a Fernández (2002) indica que el Análisis de Correspondencia puede considerarse como una extensión natural de las tablas de contingencia basadas en la Chi cuadrado, estas tablas, como se sabe, son de carácter bidimensional (filas\*columnas) donde vienen representadas en las diferentes casillas, combinación de categorías de ambas variables, las frecuencias de sujetos incluidas en tales categorías. Es un buen procedimiento para casos sencillos, dos variables y que éstas no tengan muchas categorías. Cuando tenemos más variables, más categorías, y al mismo tiempo deseamos tener una visión clara del conjunto, la situación se hace harto compleja. Podemos recurrir a terceras (o cuartas variables controladoras), pero al final no controlamos nada.

Para Fernández (2002) el análisis de Correspondencia es concebido como una técnica estadística diseñada para analizar:

- *Tablas de Contingencias*, Esta consiste en el cruce de dos variables que agrupan a los “individuos” en una serie de categorías.
- *Tablas de Frecuencias* En las filas se puede tener una serie de atributos o características que corresponden a los objetos/ sujetos que parecen en columnas. Las celdas pueden expresar, en términos absolutos o relativos, el grado de aceptación de cada objeto/sujeto, el nivel de asociación de cada característica a cada objeto/sujeto, etc.
- *Tablas de Valoración* Los valores en lugar de venir expresados en frecuencias absolutas o relativas lo están en puntuaciones numéricas obtenidas para cada uno de los atributos. § Tablas con otras medidas

de correspondencia Entre filas y columnas y referidas a su similitud, afinidad, confusión, asociación, interacción, distancia, etc.

- *Tablas múltiples* En las que se pueden tener tres o más entradas, estilos de vida, ambiente social, atributos sociales.

### 2.2.1.2. Objetivos del análisis de correspondencia simple

- Permitir estudiar la asociación mutua entre las categorías de dos o más variables cualitativas o cuantitativas categorizadas.
- Reducir la dimensión del caso estudiado, de manera que permita un estudio más simple del problema investigado.
- Visualizar, mediante proyecciones sobre planos, llamados factoriales, las proximidades entre perfiles líneas, entre perfiles columnas y entre perfiles filas y columnas.
- Permite crear gráficos que muestren la identificación de los objetos en filas y/o en columnas.

### 2.2.1.3. Proceso de análisis de correspondencia simple

#### a) *Tabla de correspondencia*

Sea X e Y dos variables categóricas con valores  $\{x_1, \dots, x_r\}$  y  $\{y_1, \dots, y_c\}$ , respectivamente.

Se observan dichas variables en  $n..$  elementos de una población obteniéndose los siguientes resultados:

TABLA DE CORRESPONDECIA

X/Y	$y_1$	...	$y_j$	...	$y_c$	Marginal Y
$x_1$	$n_{11}$	...		...	$n_{1c}$	$n_{1.}$
...	...	...	...	...	...	...
$x_i$	$n_{i1}$	...	$n_{ij}$	..	$n_{ic}$	$n_{i.}$
...	...	...	...	...	...	...
$x_r$	$n_{r1}$	...	$n_{rj}$	...	$n_{rc}$	$n_{r.}$
Marginal X	$n_{.1}$	...	$n_{.j}$	...	$n_{.c}$	$n_{..}$

donde  $n_{ij}$  = número de elementos de la población con  $X=x_i, Y=y_j$ . La tabla de frecuencias cruzadas anterior recibe el nombre de **Tabla de Correspondencias**.

La frecuencia  $n_{i.} = \sum_{j=1}^c n_{ij}$  es el número de casos con  $X=x_i$  y recibe el nombre de **Frecuencia Marginal de  $X = x_i$** .

La frecuencia  $n_{.j} = \sum_{i=1}^r n_{ij}$  es el número de casos con  $Y= y_j$  y recibe el nombre de **Frecuencia Marginal de  $Y = y_j$** .

*b) Dependencia e independencia en tablas de correspondencias*

La existencia o no de algún tipo de relación entre las variables X e Y se analiza mediante contrastes de hipótesis sobre la relacion de dichas variables. El test de hipótesis habitualmente utilizado es el de la ji – cuadrado.

$H_0$ : X e Y, Son independientes (No están relacionados)

$H_1$ : X e Y, Dependientes (Están relacionados)

### Prueba Chi cuadrada

Es una prueba basada en la distribución Ji cuadrada y es aplicable para contrastar si dos variables cualitativas son independientes o no, es decir si existe relación entre ellas.

$$X^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^r \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \quad (1)$$

$$X_t^2 = X_{(c-1)(r-1),\alpha}^2$$

Donde:

$X_{(c-1)(r-1),\alpha}^2$  : Chi-cuadrada calculada

$O_{ij}$  : Es el numero observado de casos clasificados en la fila i y la columna j.

$E_{ij}$  : Es la frecuencia esperada

r : Es la fila

c : Es la columna

Región Crítica:

Se rechaza  $H_0$  si  $X_{cal}^2 > X_t^2$  ó  $p < \alpha$

El test se basa en comparar los perfiles fila y columna con los perfiles marginales correspondientes, teniendo en cuenta que si  $H_0$  es cierta todos los perfiles fila (resp. columna) son iguales entre sí e iguales al perfil marginal de X (resp. de Y).

### *c) Interpretación de resultados*

Para interpretar correctamente los ejes en un análisis de correspondencias es necesario identificar aquellas filas (o columnas) que mayor participación tienen en la formación del eje, es decir que poseen una mayor contribución absoluta.

Si dos filas o columnas tienen un perfil semejante, su situación será próxima en el plano y tal vez podrían reunirse en una sola gráfica, sin embargo, lo contrario no es cierto ya que depende de la calidad de la representación de esos puntos.

Existen varios métodos para la interpretación de datos en el análisis de correspondencias, los más comunes son el analítico y el gráfico.

**Método analítico.** - Es la representación de la tabla de contingencia de sus frecuencias relativas en términos de comparación de perfiles filas y columnas.

**Método gráfico.** - Puesto que el primer objetivo del análisis es el de representar el conjunto de relaciones que se presentan entre los atributos observados, es evidente que solo la representación Gráfica permite comunicar la síntesis de las relaciones entre esos atributos.

La percepción visual de la posición relativa de una serie de objetos en un espacio dado, permite determinar sintéticamente las relaciones existentes entre las categorías.

#### *d) Reglas de interpretación de los resultados*

Además de las representaciones gráficas de los puntos  $\{a_i; i = 1, \dots, r\}$  y  $\{b_j; j = 1, \dots, c\}$  las siguientes medidas numéricas ayudan a interpretar mejor los resultados obtenidos.

#### **Inercia Total**

Es una medida similar a la variación total en el caso de las componentes principales y mide el grado total de relación existente entre las variables X e Y.

#### **Contribuciones totales**

Miden la importancia de cada una de las modalidades de las variables analizadas en la construcción de los ejes factoriales construidos por el Análisis de Correspondencias.

#### **Contribuciones relativas.**

Miden la importancia de cada factor para explicar la posición (en el diagrama cartesiano) de cada una de las modalidades de las variables analizadas, representando la parte de la distancia al origen de coordenadas, explicada por dicho factor.

Se utilizan para analizar las proximidades entre los puntos haciendo más hincapié en aquellos factores cuyas contribuciones sean más elevadas a la hora de explicar dichas proximidades.

#### **Elementos suplementarios**

Son filas o columnas de la tabla de contingencia no utilizadas en el cálculo de los ejes factoriales pero que, una vez calculados éstos, se sitúan en el

diagrama cartesiano con el fin de ayudar en la interpretación de los resultados obtenidos. Sus coordenadas se calculan utilizando las relaciones Baricéntricas existentes entre los puntos fila y columna.

### **2.2.2. Hábitos de estudio**

Vicuña (1998) señala que es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Además, indica que estos hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.

Al respecto, Poves (1999) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente”.

Martínez, Pérez & Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones

cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

### **2.2.2.1 La importancia de los hábitos en la educación.**

Quinteros (2010) señala que los hábitos dan estructura y forma a la vida cotidiana del niño, y por supuesto también del adolescente, del joven y del adulto, lo cual nos proporciona a toda seguridad y estabilidad. Sin hábitos adecuados, la vida de cualquier persona se vuelve desorganizada y puede incluso llegar a ser caótica. Es muy importante que los niños crezcan con hábitos básico de higiene, de alimentación sana, de estudio, de sueño, de colaboración en cuanto a quehaceres y obligaciones en el hogar, dependiendo de su edad, así como otros hábitos que cada familia debe decidir en función de sus principios y valores, igualmente, es indispensable que en la vida y el entorno del niño, desde muy pequeño, haya límites que le muestren claramente hasta dónde puede llegar, es decir, que puede y que no debe hacer.

### **2.2.2.2. ¿Por qué formar hábitos de estudio?**

El estudio es una de la principal responsabilidad de los niños y en muchos casos, la única; la forma en que el chico enfrenta esta primera responsabilidad social, que va más allá de la responsabilidad de autocuidado, determinará en gran medida la forma en que asumirá las responsabilidades que posteriormente su vida social le irá presentando. Es decir, que con la seriedad y responsabilidad con la que se enfrenta la tarea del estudio, se enfrentarán posteriormente las responsabilidades de la vida adulta como son en el trabajo y el sustento de la economía familiar, entre

otras. Por ello es indispensable formar este hábito desde temprana edad, independientemente de la expectativa académica que como padres de familia se tenga en relación con los hijos, es decir, sin importar si esperamos o no que lleguen a ser profesionales, Quinteros (2010).

### **2.2.2.3. ¿Para qué formar hábitos de estudio?**

Quinteros (2010). La formación de hábitos de estudio adecuados es tan importante en los niños que podemos afirmar que de esa formación dependerá en gran medida su capacidad de alcanzar metas y tener éxito en la vida, independientemente de que el joven que logró formar dichos hábitos durante la niñez llegue o no a ser intelectual y profesional posteriormente. Esto se debe a que, aunque los hábitos de estudio no siempre fructifican en la aventura del trabajo intelectual, durante la infancia, niñez y adolescencia el estudio suele ser la única o la principal responsabilidad social que deben ellos asumir y la manera responsable o irresponsable, comprometida o mediocre en que se asuma muy probablemente será la misma frente a las responsabilidades posteriores en la vida adulta

Correa (1998) define que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntariamente o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando, por una parte, medios para que adquieran los hábitos considerados como

buenos útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad. (p25)

Formación de hábitos, es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe incitar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si este no sabe por qué lo realiza.

#### **2.2.2.4. Planificación de estudio**

##### **Ambiente de estudio en el hogar**

El ambiente de estudio son los lugares y condiciones externas del sujeto que facilitan o dificultan el estudio, según Negrete (2009), los factores ambientales son condiciones externas que escapa a la voluntad del sujeto, pero que también pueden ser transformados para lograr mayor eficiencia en el estudio.

Durante el estudio es importante considerar el ambiente de estudio que tiene que ver con adecuar un lugar fijo de estudio, iluminación adecuada, la temperatura, el silencio, la disposición del mobiliario y material de estudio, en el lugar de estudio los cuales son de gran repercusión en la formación del estudiante.

### **Lugar de estudio**

El lugar de estudio debe ser fijo porque ayuda a crearse un hábito de estudio, por lo tanto, la concentración más rápida, por tanto, los resultados de estudio serán provechoso. Negrete (2009) afirma que el lugar de estudio siempre sea el mismo y solo usado para este fin en casa se tendrá que escoger la habitación más libre de distracciones y de bullicios que dificulten la concentración.

### **Iluminación en el lugar de estudio**

La iluminación es una de las condiciones que influye directamente sobre el desempeño del estudiante, facilitando la concentración y al mismo tiempo reduce la fatiga ocular o de lo contrario dificulta este proceso. Días (1990) señala que, para aprovechar al máximo una sesión de estudio, es necesario que esta se lleve a cabo en un lugar que brinde las condiciones necesarias.

- a) La iluminación de la habitación tiene que ser preferentemente natural.
- b) La iluminación artificial debe estar distribuidas de forma homogénea y han de evitarse tanto resplandor como los contrastes de luz y sombra.
- c) En los diestros la luz debe entrar por la izquierda y, en los zurdos, por la derecha. En este caso se asume que una iluminación inadecuada influye significativamente en el estudio.

### **Disposición de mobiliario y materiales adecuados**

En el lugar de estudio se refiere a contar y preparar con todas las cosas necesarias para el estudio, siendo indispensable, puesto que, el hecho de tener que buscar algún material cuando ya hemos empezado a estudiar

será motivo de distracción durante el estudio. Statom (1999) menciona que antes de empezar a estudiar es necesario preparar todas las cosas necesarias para poder tenerlas a mano en el momento de estudio. Tenemos que intentar no levantarnos durante el estudio, no tiene que haber nada más importante durante aquel tiempo por lo tanto se sugiere lo siguiente:

- a) La mesa de estudio tiene que ser amplia, limpia y ordenada, no debe tener ningún elemento que pueda distraer cuando está estudiando, como juguetes revistas etc.
- b) Tener todo el material que necesitamos preferentemente ordenado, así nos permite hacer el estudio activo, tomar notas y por lo tanto favorecen la concentración y reforzamos el aprendizaje.
- c) Debe ser un lugar agradable donde se esté a gusto: con una temperatura adecuada si es posible, amplio para colocar el material de estudio que debe estar al alcance de la mano, así como libros de consulta y diccionarios. Encima de la mesa de estudio lo mínimo, sólo lo necesario para trabajar.
- d) Conserva pocos papeles. Tira todos los que haya usado y no sean imprescindibles. Archiva con un método claro todo lo que decida conservar.
- e) Debemos usar todos los recursos educacionales disponibles, incluyendo las últimas herramientas de internet, para estimular a nuestro cerebro (respetando nuestro perfil) a adquirir el hábito de progresar en los conocimientos y el estudio.

- f) En este caso se asume que es importante tener todo el material que necesitamos perfectamente ordenado, así nos permitirá favorecernos la concentración y reforzamos el aprendizaje.

### **Habito de concentración.**

Para Wrenn y Zembrano (1977), citado Arroyo (2012), sostiene que: “La concentración es la habilidad que se aprende. Cuando hay atención intensa el sujeto está concentrado en aquello a que está dirigida, y no ve, ni oye lo que pasa a su alrededor. El hombre necesita de varios elementos para realizar una tarea eficazmente, desde aprender una canción hasta dominar disciplinas teóricas y físicas. Entre estos elementos el más importante, después de la voluntad necesaria, está la concentración, ya que sin ella no se logra una utilización al máximo de nuestras capacidades mentales. Es importante desarrollar el hábito de la concentración para lograr un mejor resultado en nuestras acciones y en el menor tiempo posible”.

Estos son algunos hábitos que se deben practicar si queremos lograr concentrarnos:

- Proponerte un lugar y un horario fijo para estudiar todos los días en el cual tú sabes que no hay muchas interrupciones.
- Prémiate a ti mismo con un descanso luego de cumplir una determinada meta, es decir, si leíste algo y no te concentraste, prueba colocándote la meta de leer solo una hoja o porción de todo el texto y comprenderla para después darte un tiempo de descanso. no abandones si no cumpliste la meta.

- Asígnate periodos de tiempo de no más de media hora de lectura dependiendo del tipo y complejidad de la lectura, con el pasar de los días y a medida que vallas entrenando tu mente, puedes ir asignándote más tiempo de lectura.
- Luego de dos horas de estudio, descansa por lo menos media hora, si no descansas, tu rendimiento pasadas las dos horas empieza a decaer, relaja tu mente y descansa, luego podrás continuar con mucha más energía y capacidad comprensiva.
- Si cambias el tema de estudio luego de una hora y luego empiezas con otro tema por espacio de dos horas, podrás seguir con tu concentración sin que esta disminuya en gran medida.
- Prepárese para concentrarse antes de empezar a leer.
- Evite las distracciones externas.
- Localice un lugar adecuado.
- Elimine interrupciones planeadas.
- Elimine las distracciones sonoras.
- Encuentre el momento adecuado.
- Márquese objetivos (principio, centro y final).

Ser un lector activo y no pasivo favorece en gran medida a la concentración.

Lo que acabas de leer no sirve si no tomas acción y te propones a seguir estrictamente estos hábitos que te llevaran a la comprensión lectora en poco tiempo.

**Hacer una cosa a la vez.**

Si partimos de que nuestra capacidad de atención es limitada, es necesario no sobrecargar su capacidad de respuesta. Es posible que tengas muchos pendientes y cosas que hacer, pero observar tu agenda como un objeto abstracto solamente logrará estresarte, lo que a su vez producirá nuevos pensamientos distractores. Cuando tengas mucho que hacer trata de ordenar tus tareas por intereses o jerarquías, y procura atenderlas una por una (o lo que es lo mismo, terminar una tarea para poder comenzar otra).

**El tiempo es un recurso limitado**

A escala universal el tiempo es un devenir infinito, pero en la vida cotidiana y concreta nuestras sociedades están divididas en unidades de tiempo como años, meses, días, minutos, etc. Lo que puede parecer limitante en realidad es una forma de aprovechar esa partición arbitraria en la que dividimos nuestras vidas, pues de antemano podemos asignar X unidades de tiempo a determinado tipo de tareas, y ser conscientes de que en ocasiones mordemos más de lo que podemos digerir.

**Limita tu acceso a redes sociales**

Lo sabemos: probablemente las redes sociales son una fuente de diversión y entretenimiento, pero también llegan a ser muy demandantes, y a la larga promueven interacciones superficiales entre contactos. Las redes sociales pueden servir para organizar asuntos de trabajo o escuela, pero pueden drenar tu atención al ofrecerte más estímulos de los que puedes procesar. Trata de revisar Twitter, Facebook, Snapchat e Instagram durante tus

períodos de descanso, así podrás disfrutarlas más y no van a interferir en aquello para lo que quieres concentrarte.

## **Organización y distribución del tiempo**

### **Organización de horarios.**

La organización de horarios es planificar el tiempo de estudio con carácter disciplinario de acuerdo con las necesidades e interés para lograr los aprendizajes establecidos en un determinado tiempo. Salas (1990) afirma que teniendo un horario habitual para estudiar que potencia y facilita la habilidad para aprender. Son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

El horario de estudio tiene estar adaptado a las necesidades, y debe tener las siguientes características:

- a) **Realista:** que se pueda realizar y llevar acabo, así mismo debe estar adaptado a las posibilidades y limitaciones personales, tiempo disponible, dificultad de los aprendizajes, objetivos a lograr, condiciones familiares, etc.
- b) **Personal:** la flexibilidad se entenderá de poder contar con un tiempo de reserva para, ante situaciones o acontecimientos imprevistos, evitar el incumpliendo de la programación.
- c) **Descansos.** La duración de los descansos estará en relación con los tiempos de estudio.

### **Distribución del tiempo**

La distribución del tiempo se establece de acuerdo con las necesidades las cuales pueden ser a largo plazo, a mediano plazo, y a corto plazo. Salas (1990) afirma que una forma concreta de llevar a cabo los objetivos es planificar el tiempo de estudio de forma que de confianza y seguridad. Además, dará una visión global del quehacer.

- a) Plan a largo plazo: que puede abarcar todo el año escolar, conociendo los temarios de cada asignatura, los trabajos a realizar.
- b) Plan a mediano plazo: que puede ser mensual o trimestral.
- c) Plan a corto plazo: para lo cual se deberá conocer el número de horas dedicadas en esa semana al estudio, distribuyéndolas entre las distintas asignaturas. Debe ser estructurado semanalmente.

### **Horario de descanso en el estudio**

Descansar adecuadamente es la única garantía que tienes para rendir adecuadamente: las jornadas extenuantes de estudio, sin descanso intercalado de forma adecuada, sin descanso entre unas y otras e, incluso, sin descanso ni en los minutos previos al examen, realmente, lo único que hacen con tu rendimiento académico es decrecerlo dramáticamente. Es importante que descanses bien y las horas suficientes, así tu rendimiento será mayor (Negrete, 2009).

### **Relaciones Sociales.**

La investigación derivó de la inquietud por explorar lo que intuitivamente la autora principal de este texto denominaba la "relación del profesor con cada grupo escolar". Esta intuición se desarrolló a lo largo de 12 años de

experiencia como profesora de español en secundaria, al identificar peculiaridades en su trabajo con cada grupo escolar que tenían efectos en el desempeño de los alumnos, en el grado de satisfacción propia y el gusto por su trabajo docente. Definir los objetivos de la investigación nos llevó a reflexionar en torno a esta noción intuitiva de "relación" y a revisar conceptos y metodologías en la literatura, principalmente en investigaciones sobre enseñanza escolarizada en educación primaria y secundaria.

### **Técnicas de estudio**

Son instrumentos que uno busca y adapta para tener mejor entendimiento en su estudio y reducir el tiempo de estudio.

Para Ballenato (2005), las técnicas de estudio, son una serie de estrategias y herramientas de solución y mejora, que ayudan a simplificar el aprendizaje y a mejorar los resultados académicos, donde considera para su desarrollo el siguiente: Los aspectos de la psicología del aprendizaje para garantizar la eficacia de las técnicas de estudio, a la vez considera las siguientes técnicas, programación apuntes, lectura, subrayado, síntesis, memoria, ciencias y exámenes.

Sánchez (2012) entiende como pasos que nos ayudan a mejorar nuestro rendimiento es el lugar que sea, donde vayamos a tratar de aprender algo.

En este propósito lo divide en tres secciones que se componen de:

- a) Selección de datos; donde se ve las técnicas de lectura, estudio, obtención de datos, en grandes rasgos.

- b) La organización y asimilación de datos; donde se refiere a la técnica posible de sistematización, la memoria, etc.
- c) La exposición de resultados; que nos servirá para lograr resultados positivos y que, por tanto, tiene que ver con las técnicas que existen para presentar exámenes, trabajos, exposiciones orales, etc.

Finalmente es importante practicar las diferentes técnicas de estudio ya que estas son la que les permitirán a los estudiantes reforzar y mejorar su desempeño escolar y obtener el éxito. En este caso se asume que el inadecuado uso de las técnicas de estudio dificulta el aprendizaje, por tanto, el logro de aprendizaje.

### **2.2.3. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es la capacidad que representa el alumno producto de su aprendizaje recibido a través de un proceso de enseñanza, en la cual el estudiante responderá de acuerdo a las expectativas que le exige la sociedad. Según el Ministerio de Educación ([Minedu] 2005)

Esta calidad y cantidad de los aprendizajes alcanzados se manifiestan en un nivel de desempeño determinado. Comprendiéndose de esta manera que el rendimiento académico se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo personal del estudiante. Esto debe emerger del proceso de aprendizaje maduro, responsable, de perseverancia, para afrontar con éxito los problemas de la vida, la toma de decisiones y de una profesión elegida. Esta enseñanza que es impartida a los estudiantes en los colegios de enseñanza media es un logro de una materia determinada mediante pruebas.

Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento académico por parte de los estudiantes. Este rendimiento debería ser comprendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición de los rendimientos alcanzados por los alumnos no proveer por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Requena (como se citó en Mola, 2011) manifiesta: El rendimiento académico es consecuencia de la dedicación, esfuerzo y el trabajo del estudiante, que se ve reflejado en la técnica de estudio, horas dedicadas al estudio en forma organizada, de la competencia y el grado de 18 preparación para poder concentrarse adecuadamente para obtener resultados. (p. 21).

Ruben Mamani (2013) El diagnóstico del rendimiento académico permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales. Esto permite obtener información para establecer estándares. “Los registros de rendimiento son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de trabajo” los rendimientos no sólo pueden ser analizados como resultado final sino como proceso determinante del nivel.

El estudiante debe demostrar a través de diversas actividades o instrumentos de evaluación lo que ha aprendido en un tiempo determinado. Por cual nos referimos al rendimiento académico como un indicador del

estudiante frente a las demandas exigidas por las instituciones educativas para indicar a través de calificaciones o cuánto él sabe acerca de un determinado tema.

### **Dimensión del rendimiento académico**

El Minedu (2015) afirma: Los estudiantes a lo largo de la Educación Básica Regular desarrollarán un conjunto de competencias y capacidades, las cuales se definen como la potestad del estudiante para participar conscientemente sobre su entorno, para poder resolver dificultades o proponerse cumplir un objetivo, poniendo en práctica sus conocimientos, habilidades, destrezas, en forma flexible, creativa y que tome en cuenta para superar la situación que se le presente. (p. 9)

#### **2.2.3.1. Normativa de evaluación en la educación básica**

Mediante Resolución Viceministerial N° 025-2019-Minedu, se aprobaron los procedimientos que orientan la evaluación de los estudiantes de las instituciones y programas de educación básica. Se derogan la directiva de evaluación de estudiantes de educación básica regular (2005), y la directiva de evaluación de estudiantes de educación básica alternativa (2010), con excepción de la evaluación vigesimal establecida para el segundo al cuarto grado del ciclo avanzado de esa modalidad de enseñanza.

La Resolución reafirma la evaluación formativa como un proceso permanente, e introduce, para el primer grado de educación secundaria, la evaluación literal, en el marco de un enfoque curricular por competencias. En cuanto a la escala de calificación, se producen los siguientes cambios:

- Para todos los niveles de la educación básica regular, la educación especial, los ciclos inicial e intermedio y primer grado del ciclo avanzado de la educación básica alternativa, se establece la escala de calificación: AD, A, B y C.
- En la norma técnica derogada para la educación inicial regía una escala de calificación de tres letras: A, B y C.
- Las definiciones de las escalas de calificación varían.

La norma técnica establece que para determinar los primeros puestos y el tercio superior de los estudiantes que culminan la secundaria en el año 2019, la evaluación cualitativa en las áreas curriculares del primer grado será convertida a números en la escala del 1 al 4 mientras que en los demás grados se usará la escala vigesimal, del 1 al 20. Luego se hará el promedio aritmético. ¿Es que cada área curricular de primer grado vale la quinta parte de cada área de segundo a quinto grado? En la expresión de la evaluación de los aprendizajes, la escala numérica del 1 al 20 o del 1 al 4 revela un orden. Lo mismo ocurre con la escala literal AD, A B y C.

En la cultura y tradición de la evaluación de los aprendizajes, las normas oficiales y los profesores parten del principio que el estudiante debe demostrar lo que ha aprendido. ¿Por qué no partir del principio que cada estudiante alcanzó el nivel de logros esperado, producto del buen trabajo del profesor, y más bien evidenciar los vacíos, errores y déficits de los estudiantes? Asimismo, ¿la promoción automática en primer grado de primaria sigue siendo conveniente y hasta prudente? Podría ser aconsejable revisar la norma a la luz de la experiencia acumulada.

### 2.3. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de Valoración	Tipo
<b>Hábitos de estudio (Variables Independientes)</b>	Hábitos de leer y tomar apuntes	1. Tengo que releer los textos varias veces. Las palabras no tienen mucho significado para mí, la primera vez que las leo.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		4. Leo en voz alta al estudiar.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Hábitos de concentración	6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		7. Tengo tendencia a “fantasear” cuando trato de estudiar.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		8. Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el Estudio	10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		11. Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		14. Me gusta estudiar con otros y no solo.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		15. El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		16. Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal

		17. El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
	Hábitos y actitudes generales de trabajo	18. Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		19. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		20. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		21. Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		22. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		24. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		25. Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		26. Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		27. Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
		28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Nominal
<b>Rendimiento académico (Variable Dependiente)</b>			Promedio en escala cualitativa	Inicio (1) Proceso (2) Esperado (3) Destacado (4)

Fuente: Elaborado por el Investigador.

**Tabla 1. Escala de calificación para la variable Hábitos de estudio**

Calificación	Escala
Menos de 25 puntos	BAJO
25 puntos	MEDIO
Mas de 25 puntos	ALTO

*Fuente:* Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn

**Tabla 2. Escala de calificación para las dimensiones de Hábitos de estudio**

Dimensiones	Indicador	Ítems	Calificación	Escala
Técnicas para leer y tomar apuntes	Utilización de técnicas para leer y tomar apuntes	Del 1 al 5	-34 - 0	Bajo (1)
			1 - 20	Normal (2)
			21 - 39	Alto (3)
Hábitos de concentración	Practica hábitos de concentración	Del 6 al 9	-20 - 0	Bajo (1)
			1 - 15	Normal (2)
			16 - 23	Alto (3)
Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	Del 10 al 17	-50 - 0	Bajo (1)
			1 - 35	Normal (2)
			36 - 52	Alto (3)
Hábitos y actitudes generales de trabajo.	Practica de hábitos y actitudes generales de trabajo.	Del 18 al 28	-73 - 0	Bajo (1)
			1 - 40	Normal (2)
			41 - 62	Alto (3)

*Fuente:* Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn.

**Tabla 3. Escala de calificación nivel secundario - MINEDU**

NIVEL	CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
SECUNDARIA	<b>18 – 20 Logro destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	<b>14 - 17 Logro esperado</b>	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	<b>11-13 En proceso</b>	Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>0 - 10 En inicio</b>	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

*Fuente:* Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2019, Ministerio de Educación el Perú.

## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y METODOLOGIA DE ESTUDIO

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación está enmarcada dentro del paradigma cuantitativo, cuyo Diseño de investigación es no experimental y Tipo de investigación: descriptivo correlacional y por el recojo de datos transversal.

La técnica estadística a utilizar para el análisis de datos será el análisis factorial de correspondencia simple.

##### 3.1.2. Localización de la Investigación.

La investigación se realizará en el Perú en la Región de Puno, el ámbito de estudio será la Institución Educativa Secundaria Comercial “Emilio Romero Padilla”, Genero: Mixto, Turno Continuo mañana y tarde.

#### 3.2. Población de Investigación

##### 3.2.1 Población

La población de trabajo está constituida por el total de estudiantes matriculados del 5° grado en las secciones: A, B, C, D, E, F, de la IESC Emilio Romero Padilla, del año académico 2018, el cual es de 193 estudiantes quienes serán observados y evaluados en el tercer trimestre del año académico 2018.

Tabla 4. POBLACION DE ESTUDIO DE LA IESC 45 DEL QUINTO GRADO - PUNO 2018

SECCION	TOTAL
5° A	29
5° B	32
5° C	35
5° D	34
5° E	32
5° F	31
<b>TOTAL</b>	<b>193</b>

Fuente: Nomina de matrículas de la IESC Puno

### 3.3. Métodos de Recopilación de Datos

La información para realizar el presente trabajo de investigación fue extraída de la misma IES, así como el Acta de notas correspondientes a los 3 trimestres académicos 2018.

#### 3.3.1. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica e instrumento de investigación fueron los siguientes:

##### **Técnica:**

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta.

Encuesta: Se aplicó con el propósito de identificar los hábitos de estudio en que se encuentren los estudiantes y estratégicamente facilita la obtención de datos que pueda ayudar en conocer cuál es la frecuencia de hábitos de estudio.

##### **Instrumento:**

El instrumento que se utilizó en esta investigación es el cuestionario de Gilbert Wrenn en donde se evalúa cuatro aspectos: hábitos para leer y tomar apuntes; hábitos de concentración; distribución del tiempo y

relaciones sociales durante el estudio; hábitos y actitudes generales de trabajo.

**Cuestionario:** El instrumento permitió reunir información, mediante una serie de preguntas sujetas a una medición cuantitativa que estarán relacionados con los indicadores. Para ello fue aplicado a todos los estudiantes de dicha institución educativa. Con el fin de determinar los hábitos de estudio que practican.

La confiabilidad del cuestionario de hábitos de estudio está probada, a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual dio ( $\alpha=0.594$  con una  $p<0.05$ ).

### 3.4. Métodos de Tratamiento de Datos

El procedimiento de recolección de datos consistió en las siguientes actividades:

**Primero:** presentación de una solicitud emitido por el Coordinador de Investigación de la Facultad dirigida al director de la IES donde se realizó la investigación, para que brinde las facilidades que sean necesarias para aplicar los instrumentos de investigación.

**Segundo:** coordinación con los docentes de la IES para solicitar apoyo de parte de los docentes con la finalidad de aplicar adecuadamente los instrumentos de investigación.

**Tercero:** aplicación de los instrumentos de investigación.

**Cuarto:** los instrumentos aplicados se calificaron e interpretaron acorde a la estimación o ponderación establecida para luego ser organizada de acuerdo con los objetivos planteados.

Luego se ingresaron los datos de la encuesta junto con las calificaciones de los estudiantes (actas con resultados de calificaciones) a una base de datos para su respectiva codificación de las variables de estudio. Para ello se emplea herramientas informáticas para el procesamiento de datos, donde se realizó el análisis correspondiente de la relación que tienen los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes mediante el Análisis de Correspondencia Simple.

El proceso de análisis de la información recabada se siguió de la siguiente manera.

- ✓ Tabulación y sistematización de los datos obtenidos.
- ✓ Procesamiento de los datos en el software estadístico.
- ✓ Presentación de los resultados y las tablas y gráficos estadísticos.
- ✓ Validación de los resultados.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan resultados del presente trabajo de investigación, en base a los objetivos trazados los mismo que fueron obtenidos a través de la encuesta aplicada a los estudiantes y el acta de notas de los estudiantes que consecuentemente fueron procesadas. Los resultados de la investigación se presentan de la siguiente manera.

#### 4.1. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para determinar la relación de los hábitos para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico se ha recurrido a la técnica estadística multivariable del análisis de correspondencia simple, que es una técnica gráfica.

*Tabla 5. Hábitos para leer y tomar apuntes, y el rendimiento académico*

RENDIMIENTO ACADÉMICO	HÁBITOS DE ESTUDIO						Margen	
	Bajo	%	Medio	%	Alto	%	activo	%
En inicio	9	4,7%	0	0,0%	13	6,7%	22	11,4%
En proceso	42	21,8%	0	0,0%	12	6,2%	54	28,0%
Logro esperado	91	47,2%	0	0,0%	26	13,5%	117	60,6%
Margen activo	142	73,6%	0	0,0%	51	26,4%	193	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

#### ***Rendimiento académico:***

El Rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del colegio Emilio Romero Padilla de Puno, se distribuye de la siguiente manera:

- Logro esperado 60,6% (117 alumnos)
- En proceso 28% (54 alumnos)
- En inicio 11,4% (22 alumnos)

Bajo la escala seleccionada para la presente investigación, podemos observar que ningún estudiante alcanza logro destacado, es decir, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

### **Hábitos:**

Los hábitos se distribuyen de la siguiente manera:

- El 26,3% (51 estudiantes) que presentan hábitos alto
- El 73,6% (142 estudiantes) que presentan hábitos bajos

La equivalencia de los ítems de hábitos es:

Habito bajo: hábitos que afectan al rendimiento académico

Habito medio: hábitos que perjudican al rendimiento académico

Habito alto: hábitos que perjudican al rendimiento académico en forma significativa alta.

Para efectos se presenta el valor ji cuadrado:

*Tabla 6. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico*

Dimensión	Valor		Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
	singular	Inercia			Contabilizado para	Acumulado
1	,266	,071			1,000	1,000
Total		,071	13,628	,009 <sup>a</sup>	1,000	1,000

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

En la presente tabla podemos observar que la dimensión 1 explica el 100% La inercia de la dimensión 1 alcanza el 0.071. El valor calculado de la prueba ji cuadrado es 13,628 con una probabilidad mayor al 5%  $p(0.009) < \alpha(0.05)$ , donde demostramos que los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico.

**Opinión personal:** De acuerdo con el objetivo general formulado, se muestra que, si existe relación directa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico, lo resultados muestran el valor igual a 13,62 y un valor de significancia  $p < 005$ , estadísticamente compruebo que los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico con un 95% de confianza.

#### 4.2. Analizar la relación de los hábitos para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico.

*Tabla 7. Hábitos para leer y tomar apuntes, y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la IESC Emilio Romero Padilla – Puno 2018*

RENDIMIENTO ACADÉMICO	HÁBITOS PARA LEER Y TOMAR APUNTES							
	Bajo	%	Normal	%	Alto	%	Margen activo	%
En inicio	7	3,6%	11	5,7%	4	2,1%	22	11,4%
En proceso	33	17,1%	19	9,8%	2	1,0%	54	28%
Logro esperado	61	31,6%	51	26,4%	5	2,6%	117	60,6%
Margen activo	101	52,3%	81	42,0%	11	5,7%	193	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

En la presente tabla observamos la dimensión de hábitos para leer y tomar apuntes que aplican los estudiantes, siendo el más resaltante el habito de nivel bajo, que es el 49,7% y representa a 96 estudiantes, también observamos que el 50,3% tiene el nivel de habito alto y representa 97 estudiantes.

Para efectos se presenta el valor ji cuadrado:

Tabla 8. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre hábitos de leer y tomar apuntes, y el rendimiento académico

Dimensión	Valor		Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
	singular	Inercia			Contabilizad o para	Acumulad o
1	,223	,050			,926	,926
2	,063	,004			,074	1,000
Total		,054	10,378	,035 <sup>a</sup>	1,000	1,000

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

En la presente tabla permite observar que se crearon 2 dimensiones, y que la primera dimensión que es el 93% de los datos es más importante que la segunda que es el 7%. A su vez, la primera explica más inercia (0.050) que la segunda (0.004). Así también observamos que el valor calculado de la prueba ji cuadrado es 10.378 con una probabilidad menor al 5%  $p(0.035) < \alpha(0.05)$  que indica que los hábitos de estudio de técnicas para leer y tomar apuntes se relacionan con el rendimiento académico.

Tabla 9. Puntos de fila para el rendimiento académico

RENDIMIENTO	Puntuación en dimensión				Contribución				
	Masa	1	2	Inercia	Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Inicio	,114	-1,284	-,157	,042	,842	,044	,996	,004	1,000
En proceso	,280	,331	-,363	,009	,137	,583	,746	,254	1,000
Logro esperado	,606	,089	,197	,003	,021	,372	,418	,582	1,000
Total activo	1,000			,054	1,000	1,000			

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

En la tabla 9, se observa en las frecuencias, que el ítem que predomina en la variable rendimiento académico es el logro esperado que significa que el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. El otro ítem siguiente, es el logro en proceso que indica que

el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Tabla 10. Puntos de columna para el habito de técnicas para leer y tomar apuntes

HABITOS PARA LEER Y TOMAR APUNTES	Puntuación en dimensión				Contribución				
	Masa	1	2	Inercia	Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
Bajo	,523	,326	-,166	,013	,249	,228	,932	,068	1,000
Normal	,420	-,183	,279	,005	,063	,517	,604	,396	1,000
Alto	,057	-1,641	-,531	,035	,688	,255	,971	,029	1,000
Total activo	1,000			,054	1,000	1,000			

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

En la tabla 10, el ítem más preponderante es el habito bajo es decir que los estudiantes en su mayoría no practican hábitos positivos que puedan mejorar su rendimiento académico.

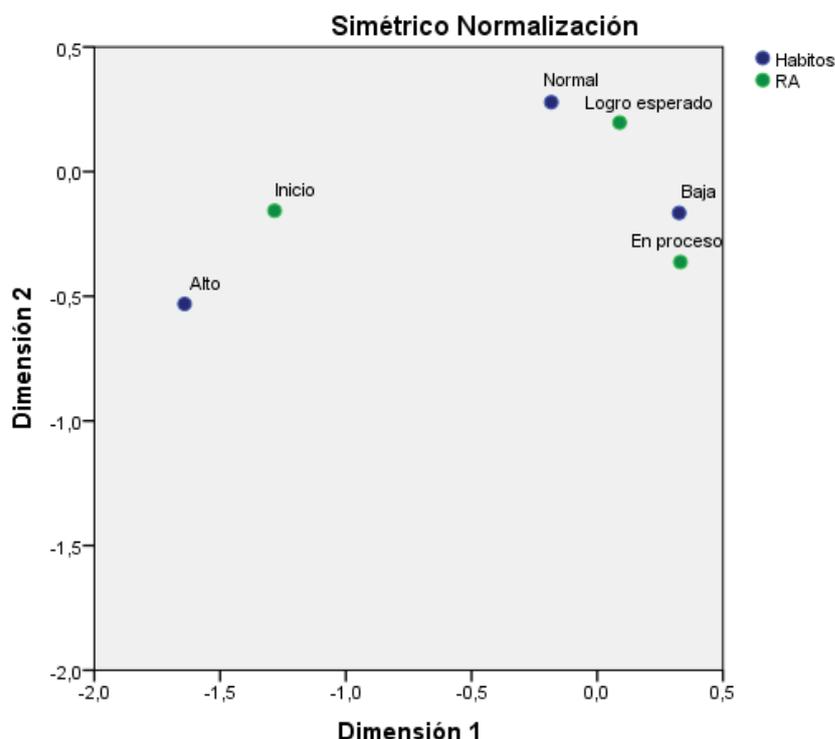


Figura 1. Composición de dimensiones y relaciones entre ítems rendimiento académico y el habito de técnicas para leer y tomar apuntes

En la figura 1 nos muestra el mapa de correspondencias de la variable rendimiento académico relacionado con la primera dimensión de la variable hábitos. Aquí, observamos que la categoría logro esperado se relaciona más con el nivel de hábito normal, también observamos que el rendimiento académico en proceso se relaciona con el hábito bajo.

**Opinión personal:** En la dimensión de técnicas para leer y tomar apuntes, los estudiantes de la Institución educativa, se ubican en la categoría de hábitos bajo, y el valor igual a 10,37 y un valor de significancia  $p < 005$ , explicando estadísticamente se muestra que, si existe relación con los hábitos de estudio, es decir, que los estudiantes no aplican buenas técnicas para mejorar su rendimiento académico.

### 4.3. Analizar la relación de los hábitos de concentración con el rendimiento académico.

Tabla 11. Hábitos de concentración, y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la IESC Emilio Romero Padilla – Puno 2018

RENDIMIENTO ACADÉMICO	HABITOS DE CONCENTRACION							
	Bajo	%	Normal	%	Alto	%	Margen activo	%
Inicio	9	4,7%	10	5,2%	3	1,6%	22	11,4%
En proceso	31	16,1%	17	8,8%	6	3,1%	54	28 %
Logro esperado	73	37,8%	35	18,1%	9	4,7%	117	60,6%
Margen activo	113	58,5%	62	32,1%	18	9,3%	193	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

En la tabla 11, observamos los hábitos de concentración, los estudiantes se distribuyen de la siguiente manera: el 58,5% (113 estudiantes) están en el nivel del hábito bajo, el 32,1% (62 estudiantes) están en el nivel del hábito normal, y el 9,3% (18 estudiantes) tienen el nivel del hábito alto.

Tabla 12. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre hábitos de concentración, y el rendimiento académico

Dimensión	Valor		Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
	singular	Inercia			Contabilizado para	Acumulado
1	,137	,019			,943	,943
2	,034	,001			,057	1,000
Total		,020	3,836	,429 <sup>a</sup>	1,000	1,000

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

En la presente tabla permite observar que se crearon 2 dimensiones, y que la primera dimensión que es el 94% de los datos es más importante que la segunda que es el 6%. A su vez, la primera explica más inercia (0.137) que la segunda (0.034). Así también observamos que el valor calculado de la prueba ji cuadrado es 3.826 con una probabilidad mayor al 5%  $p(0.429) > \alpha(0.05)$  que indica que la variable hábitos de concentración no es una variable que influya directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 13. Puntos columna generales para los hábitos de concentración

HABITOS DE CONCENTRACION	Masa	Puntuación en dimensión			Inercia	Contribución			
		1	2			Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto	
					1	2	1	2	
Bajo	,585	,309	,020	,008	,408	,007	,999	,001	1,000
Normal	,321	-,396	-,180	,007	,369	,310	,952	,048	1,000
Alto	,093	-,573	,496	,005	,224	,683	,845	,155	1,000
Total activo	1,000			,020	1,000	1,000			

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

Se observa que el ítem que se presenta con más frecuencia es el habito bajo, es decir que los estudiantes en su mayoría no practican hábitos que puedan mejorar su rendimiento.

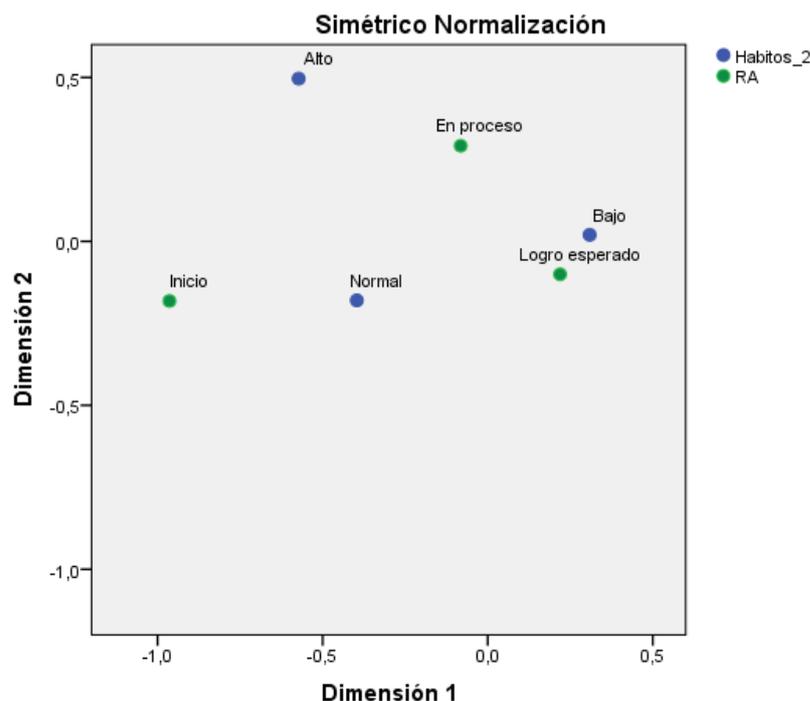


Figura 2. Composición de dimensiones y relaciones entre ítems rendimiento académico y el hábito de concentración

En la figura 2 nos muestra el mapa de correspondencias de la variable rendimiento académico relacionado con la segunda dimensión de la variable hábitos. Aquí, observamos que la categoría logro esperado se relaciona con el nivel de hábito normal.

**Opinión personal:** En la dimensión hábitos de concentración, los estudiantes de la Institución educativa, se ubican en la categoría de hábitos bajo, y el valor igual a 3,826 y un valor de significancia  $p > 005$ , explicando se muestra que no existe relación con los hábitos de estudio es decir, que los estudiantes no poseen formas adecuadas para realizar sus tareas, el mismo que no le posibilita tener un buen rendimiento.

#### 4.4. Analizar la relación de los hábitos distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico.

Tabla 14. Hábitos de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la IESC Emilio Romero Padilla – Puno 2018

RENDIMIENTO ACADÉMICO	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO							
	Bajo	%	Normal	%	Alto	%	Margen activo	%
Inicio	7	3,6%	12	6,2%	3	1,6%	22	11,4%
En proceso	24	12,4%	28	14,5%	2	1,0%	54	28%
Logro esperado	59	30,6%	54	28,8%	4	2,1%	117	60,6%
Margen activo	90	46,6%	94	48,7%	9	4,7%	193	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

En la presente tabla podemos observar que la mayoría de los estudiantes que es el 48,7% (94 estudiantes) están en el nivel de hábitos normales, el 46,6% (90 estudiantes) se encuentran en el nivel de hábitos bajo, y el 4,7% (9 estudiantes) están en el nivel de hábitos alto.

Tabla 15. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre hábitos de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con el rendimiento académico

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Contabilizado para	Acumulado
1	,173	,030			,941	,941
2	,044	,002			,059	1,000
Total		,032	6,166	,187 <sup>a</sup>	1,000	1,000

a. 4 grados de libertad

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

En la presente tabla permite observar que se crearon 2 dimensiones, y que la primera dimensión que es el 94% de los datos es más importante que la segunda que es el 6%. A su vez, la primera explica más inercia (0.030) que

la segunda (0.002). Así también el valor calculado de la prueba ji cuadrado es 6.166 con una probabilidad mayor al 5%  $p(0.187) > \alpha(0.05)$  que indica que la variable hábitos de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio no es una variable que influya directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 16. Puntos columna generales para los hábitos de concentración

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO	Puntuación en dimensión				Contribución				
	Masa	1	2	Inercia	Del punto en la inercia de De la dimensión en la inercia del punto				
					1	2	1	2	Total
Bajo	,466	,293	-,168	,008	,231	,302	,924	,076	1,000
Normal	,487	-,123	,205	,002	,043	,470	,591	,409	1,000
Alto	,047	-1,643	-,461	,022	,726	,227	,981	,019	1,000
Total activo	1,000			,032	1,000	1,000			

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

Se observa que el ítem que se presenta con más frecuencia es el hábito normal, es decir que los estudiantes usan hábitos para mantener el mismo nivel de rendimiento.

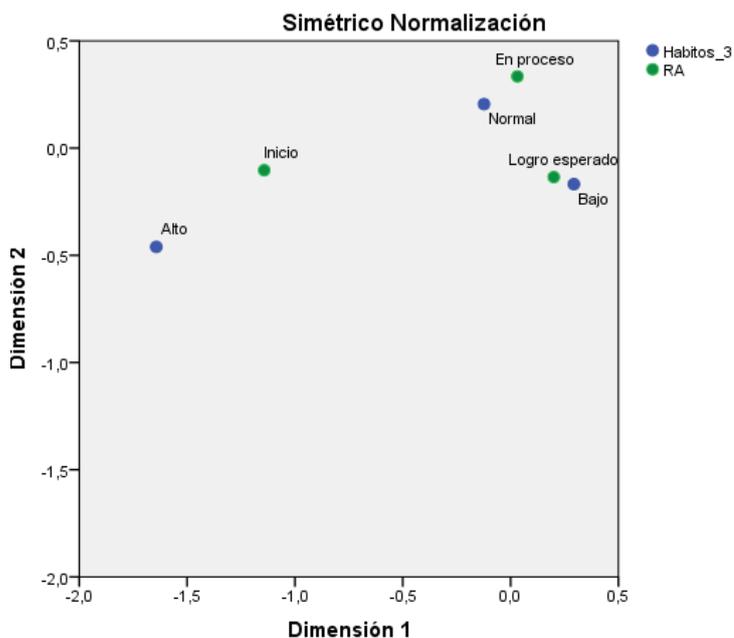


Figura 3. Composición de dimensiones y relaciones entre ítems rendimiento y el hábito de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio

En la figura 3 nos muestra el mapa de correspondencias de la variable rendimiento académico relacionado con la tercera dimensión de la variable hábitos. Aquí observamos que la categoría logro esperado se relaciona con el habito bajo; es decir que los hábitos que practican pueden afectar en su proceso de aprendizaje, también observamos que el rendimiento académico en proceso se relaciona con el habito normal; es decir que los estudiantes usan hábitos para mantener el mismo rendimiento académico.

**Opinión personal:** En la dimensión hábitos de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, los estudiantes de la Institución educativa, se ubican en la categoría de hábito normal, y el valor igual a 6,17 y un valor de significancia  $p > 005$ , explicando se muestra que no existe relación con los hábitos de estudio, es decir, que los estudiantes no organizan su tiempo para realizar sus tareas, el mismo que no le posibilita tener un buen rendimiento.

#### 4.5. Analizar la relación de los hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico

*Tabla 17. Hábitos y actitudes generales de trabajo, con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la IESC Emilio Romero Padilla – Puno 2018*

RENDIMIENTO ACADÉMICO	HABITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO							
	Bajo	%	Normal	%	Alto	%	Margen activo	%
Inicio	9	4,7%	13	6,7%	0	0,0%	22	11,4%
En proceso	36	18,7%	17	8,8%	1	0,5%	54	28%
Logro esperado	75	38,9%	42	21,8%	0	0,0%	117	60,6%
Margen activo	120	62,2%	72	37,3%	1	0,5%	193	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

En la presente tabla podemos observar que la mayoría de los estudiantes que es 62,2% (120 estudiantes) se encuentran en el nivel de hábitos bajo, el 37,3% (72 estudiantes) se encuentran en el nivel de hábito normal, y el 0,5% (1 estudiantes) está en el nivel de hábitos alto.

Tabla 18. Resumen de estadísticos y prueba de significancia entre hábitos y actitudes generales de trabajo con el rendimiento académico

Dimensión	Valor		Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
	singular	Inercia			Contabilizado para	Acumulado
1	,175	,031			,759	,759
2	,099	,010			,241	1,000
Total		,040	8,771	,054 <sup>a</sup>	1,000	1,000

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

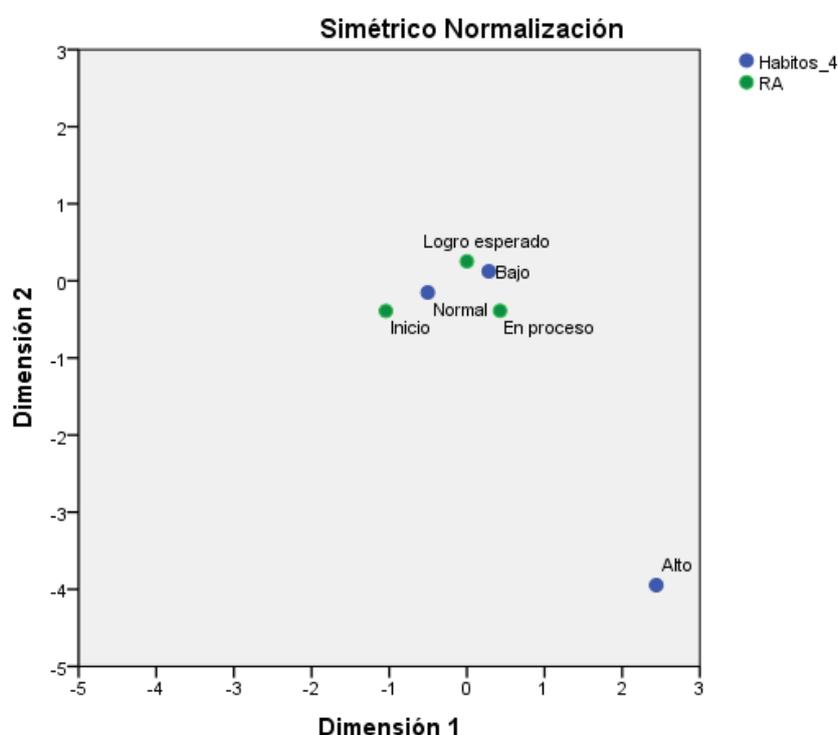
En la presente tabla permite observar que se crearon 2 dimensiones, y que la primera dimensión que es el 76% de los datos es más importante que la segunda que es el 24%. A su vez, la primera explica más inercia (0.031) que la segunda (0.010). Así también el valor calculado de la prueba ji cuadrado es 8.771 con una probabilidad menor o igual al 5%  $p(0.054) \leq \alpha(0.05)$  que indica que los hábitos y actitudes generales de los estudiantes durante el trabajo se relacionan con el rendimiento académico.

Tabla 19. Puntos columna generales para los hábitos y actitudes generales de trabajo

HABITOS Y ACTITUDES GENERALES	Masa	Puntuación en dimensión			Inercia	Contribución			
		1	2	Inercia		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto	
						1	2	1	2
Bajo	,622	,282	,123	,010	,283	,096	,903	,097	1,000
Normal	,373	-,504	-,151	,017	,541	,086	,952	,048	1,000
Alto	,005	2,439	-3,946	,013	,176	,819	,404	,596	1,000
Total activo	1,000			,040	1,000	1,000			

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IESC Emilio Romero Padilla, Puno - 2018

Se observa que el ítem que se presenta con más frecuencia es el hábito bajo, es decir que los estudiantes en su mayoría practican hábitos y actitudes durante el estudio que perjudican en su proceso de aprendizaje.



*Figura 4. Composición de dimensiones y relaciones entre ítems rendimiento académico con el hábito y actitudes generales de trabajo*

En la figura 4 nos muestra el mapa de correspondencias de la variable rendimiento académico relacionado con la cuarta dimensión de la variable hábitos. Aquí observamos que la categoría logro esperado se relaciona con el hábito bajo; es decir que los hábitos que practican pueden afectar en su proceso de aprendizaje, también observamos que el rendimiento académico inicio y en proceso se relaciona con el hábito normal; es decir que los estudiantes usan hábitos para mantener el mismo rendimiento académico.

**Opinión personal:** En la dimensión de hábitos y actitudes generales de trabajo, los estudiantes de la Institución educativa, se ubican en la categoría de hábitos bajo, con el valor igual a 8,77 y valor de significancia  $p > 005$ , explicando estadísticamente se comprueba que, si existe relación con los hábitos de estudio, es decir, que los estudiantes aplican buenas habilidades y actitudes que mejoran su rendimiento académico.

## DISCUSION

En el proyecto investigado (Veronica, 2012) con el tema *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*, tuvo como propósito determinar la relación existente entre las variables, y concluye que encontró relación directa alta entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes destacando las dimensiones de resolución de tareas y preparación de exámenes. Lo cual coincide con el presente trabajo de investigación.

Asimismo, en la tesis (Palaco, 2017) , con el tema *Hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario del distrito de Cupi – 2017*, donde el objetivo fue, determinar los hábitos de estudio que muestran los estudiantes de la IES y concluyo que los estudiantes de en la categoría de raras veces practican hábitos de estudio positivos que mejoren sus estudios. Debido a lo cual se asemejan con el presente trabajo de investigación.

Del mismo modo en la tesis (Pineda & Alcántara,2017) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes durante el año 2016, donde los resultado de su investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables. Por el cual concuerdan con el presente trabajo de investigación.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** De acuerdo a la investigación se afirma que existe una relación significativa al 5% ( $p(0.009) < 0.05$ ) entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla de la ciudad de Puno.

**SEGUNDA:** De acuerdo a la investigación se afirma que existe una relación significativa al 5% ( $p(0.035) < 0.05$ ) entre la primera dimensión de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que el rendimiento académico más resaltante es el logro esperado, cuyas notas están en un rango de 14 – 17, obteniendo el 60.6%, el mismo que se relaciona con la dimensión de hábitos de técnicas para leer y tomar apuntes.

**TERCERA:** Asimismo los resultados concluyen que no existe una relación significativa al 5% ( $p(0.429) > 0.05$ ) entre la dimensión hábitos de concentración y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir que los estudiantes suelen aplicar ocasionalmente hábitos positivos, así como negativos que no aportan su proceso de aprendizaje.

**CUARTO:** También los resultados concluyen que no existe una relación significativa al 5% ( $p(0.187) > 0.05$ ) entre la dimensión hábitos de distribución del tiempo y relaciones sociales con el rendimiento académico de los estudiantes, es decir que los estudiantes suelen

aplicar ocasionalmente hábitos positivos y negativos que no aportan su proceso de aprendizaje.

**QUINTO:** Finalmente de acuerdo a la investigación se afirma que existe una relación significativa al 5% ( $p (0.054) \geq 0.05$ ) entre la cuarta dimensión de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que el rendimiento académico más resaltante es el logro esperado cuyas notas están en un rango de 14 – 17, obteniendo el 60.6%, el mismo que se relaciona con la dimensión de hábitos y actitudes generales de trabajo.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a la IESC Emilio Romero Padilla debe realizar más capacitaciones a docentes y estudiantes, permitirán la reestructuración y fortalecimiento de hábitos de estudio existentes en los estudiantes favoreciendo el rendimiento y desarrollo de capacidades y habilidades que poseen, a fin de propiciar un mejor rendimiento académico.

**SEGUNDA:** Se sugiere organizar junto con el director, diferentes talleres de hábitos de estudio sobre la organización y la distribución de tiempo, para que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio dentro y fuera del salón de clase para que mejoren sus hábitos de estudio y su capacidad de aprendizaje que poseen los estudiantes.

**TERCERA:** Se sugiere incorporar un programa de consejería o tutoría a los estudiantes a fin de lograr una mejora en su rendimiento académico.

**CUARTO:** Los hábitos negativos de estudio deben ser atendidos de manera especial por el docente, quien es considerado el principal artífice de cambio.

**QUINTO:** Incorporar los resultados de estos estudios en el ámbito académico y formativo, a fin de lograr el éxito en la carrera profesional del estudiante.

**SEXTO:** Comprometer activamente a los padres de familia en las actividades de sus hijos a fin de generar estrategias que les permitan desarrollar adecuadamente sus hábitos de estudio y así adquieran conciencia sobre la importancia de la misma.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Romero M. & Jurado Ponce C. (2010), *Didáctica de la educación infantil*. España. Disponible en:  
[https://books.google.com.pe/books?id=4Hca\\_AiGllcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=4Hca_AiGllcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false)
- Araujo E. (1988), *Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>
- Arroyo H.L. (2012), *Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de la IES. Rafael Santiago Loayza Guevara de Mariano Melgar UGEL sur de Arequipa*, Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.
- Ballenato Prieto G. (2005), *Técnicas de estudio: aprendizaje activo y positivo*. Madrid: Pirámide.
- Beltran R. (2005), *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología de la UPCH*, Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia – Lima.

- Cartagena M. (2008), *Relación entre la autoeficacia, el rendimiento académico escolar y los hábitos de estudio de secundaria*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en Educación.
- Cepeda Avila I. (2012), *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*, Tesis de pregrado de la Universidad de Guayaquil – Ecuador.
- Correa M. (1998), *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda etapa de educación básica*. Caracas: Tesis de maestría: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Cortes Hernandez J. (2017), *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá Periodos académicos 2015 – 2016*, tesis de pregrado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Seccional Chiquinquirá.
- Crivisqui E. (1991), “*Análisis de Tablas de Contingencia*”; Publication Du Laboratoire de Methodologie Du Traitement des Donnes, U. L. B. Bruxelles.
- Erazo Santander O. (2018), *Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia*, vol 16.
- Evaluación Censal de Estudiantes (2018), disponible en:  
<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/#1553619963557-34c08c08-07d2>

- Fernández O. (2002), *El uso del Análisis de Correspondencia Simple (ACS) como ayuda en la interpretación del dato arqueología. Un caso de estudio*. Venezuela: Boletín antropológico.
- Mamani R. (2013), *Influencia del uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la GUE Mercedes Juliaca*". Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.
- Martínez V., Pérez O. & Torres I. (1999), *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Editorial Don Vasco.
- Ministerio de Educación, Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/buzon/>
- Ministerio de la Educación Básica (2019), currículo nacional, Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU Disponible en: <https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RVM%20025-2019%20MINEDU.pdf>
- Mira C. & López M. (1978), *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.
- Mollo Ortega Verónica (2012), *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*, Tesis de pregrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.
- Negrete V. (2009), *Enseñanza de estrategias metacognitivas*. Colombia: Universidad de Sabana

Palaco Vilca T. (2017), *Hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario del distrito de Cupi – 2017*. Tesis de pregrado: Universidad Nacional del Altiplano.

Pedret, Sagnier & Camps (2000), “Análisis de *correspondencias*”, [en línea]5campus.com, estadística. Disponible en: [http://www.tesintegra.net/helpgdw/correspondencias\\_simple.htm](http://www.tesintegra.net/helpgdw/correspondencias_simple.htm)

Pineda O. & Alcantara N. (2017), *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, Universidad tecnológica Centroamérica (UNITEC), Campus de San Pedro Sula.

Poves M. (2001), *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.

Quinteros L. (2010), *Formación de hábito de estudio y fortalecimiento de la autoestima*. México: Trillas.

Ramos D. (2004), “*Aplicación del análisis factorial de correspondencias a mapas perceptuales de los pacientes infectados por enfermedades de transmisión sexual*”, Tesis de pregrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Peru.

Requena F. (1998), *Estilos de aprendizajes*. Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, Perú. Revista Estilos de Aprendizajes, disponible en: [http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_8/articulos/lsr\\_8\\_articulo\\_9.pdf](http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_9.pdf).

- Salas P. (1990), *Técnicas de estudio para secundaria y universidad*. Alianza Editorial. Argentina.
- Sampieri Hernández R. (2014), *Metodología de la Investigación Sexta Edición*, México D.F.
- Sánchez (2012), *La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades del pensamiento*. En: Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 4, N°1.
- Santiago de la Fuente Fernández (2011), *Análisis de Correspondencia Simples y múltiples*, Fac. Ciencias Económicas y Empresariales UAM.
- Statom (1999), *Cómo estudiar*. México: Trillas
- Tovar A. (1993), *Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo"*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
- Vicuña L. (1998), *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.

## ANEXOS

**ANEXO 01: CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO DE GILBERT WREN**

Instrucciones: Estimado estudiante lea atentamente el siguiente cuestionario referidos a hábitos de estudio y conteste con sinceridad marcando con una **X** en el recuadro según corresponda.

- ❖ Nunca
- ❖ A veces
- ❖ Siempre

HABITOS	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3
<b>A. Mis técnicas para leer y tomar apuntes</b>			
1. Tengo que releer los textos varias veces. Las palabras no tienen mucho significado para mí, la primera vez que las leo.			
2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.			
3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.			
4. Leo en voz alta al estudiar.			
5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.			
<b>B. Mis hábitos de concentración</b>			
6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído.			
7. Tengo tendencia a “fantasear” cuando trato de estudiar.			
8. Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.			
9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.			
<b>C. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio</b>			
10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.			
11. Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.			
12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.			
13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.			
14. Me gusta estudiar con otros y no solo.			

15. El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios.			
16. Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.			
17. El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.			
<b>D. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo</b>			
18. Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.			
19. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.			
20. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.			
21. Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.			
22. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.			
23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.			
24. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.			
25. Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.			
26. Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.			
27. Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo.			
28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.			
<b>Total</b>			















RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo		Total		Porcentaje (%)	Sexo HM	Observaciones <sup>(14)</sup>
	H	M	28	34			
	6	28	34				
Aprobados	5	25	30	88%			
Desaprobados	1	1	2	6%			
Recuperación Pedagógica	0	2	2	6%			
Retirados	0	0	0	0%			
Trasladados a otra I.E	0	0	0	0%			
Adelanto de Evaluación	0	0	0	0%			
Postergación de Evaluación	0	0	0	0%			
Fallecidos	0	0	0	0%			
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)							Observaciones <sup>(14)</sup>
Nº Orden	DNI / Código del Estudiante <sup>(2)</sup>					Sexo HM	
22	D N I 7 1 3 4 8 9 4 9	PARILLO PANCCA, Milena				M	
23	D N I 7 4 8 0 8 0 4 6	PAYE FLORES, Diego Waldir				H	
24	D N I 7 0 2 8 6 6 1 5	POMA SALAMANCA, Yina Lizet				M	
25	D N I 6 0 1 1 8 0 1 7 0	QUISPE CHURA, Brenda Rocío				M	
26	D N I 7 0 3 1 2 8 6 1	QUISPE COLQUE, Lizeth Milagros				M	
27	D N I 7 0 2 6 3 1 2 6	RAMIREZ YUNGA, Mady Elizabeth				M	
28	D N I 7 0 2 8 0 0 8 4	RIVERA REJE, Ingrid Alexandra				M	
29	D N I 7 0 5 0 1 2 7 5	RUELAS GONZALES, Valery Gaby				M	
30	D N I 7 5 5 2 1 7 6 2	TICONA POMA, Sharmely Suzel				M	
31	D N I 7 5 5 1 4 9 7 3	TORRES ARIZACA, Milagros Lucia				M	
32	D N I 7 5 1 6 9 7 3 3	VALDEZ CHILA, Vanessa Guadalupe				M	
33	D N I 7 3 4 4 4 9 6 4	VALENCIA COPA, Anyely Nayely				M	
34	D N I 7 0 9 0 7 3 2 5	YUCRA MAMANI, Najely Katherine				M	
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma	
A	QUISPE GUILLEN, Marileny		
B	VACA LLANOS, Pablo Lucio		
C	MAMANI FLORES, Carmela		
D	COTRADO QUISPE, Juan Abraham		
E	FLORES CHAMBI, Angel Alfonso		
F	ÁZUA QUIJO, Constanza		
G	ALLACUTIPA SALAMANCA, Maria		
H	FLORES QUIJO, Martín Teobaldo		

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma	
I	RAMIREZ QUILCA, Nelly		
J	QUISPE GALVEZ, Alejandrina Miriam		
K	GORDILLO FLORES, Danitza		
L			
M			
N			
O			

24 de Diciembre de 2018  
 día mes año  
 VICTORIA  
 Lugar o Ciudad  
 NEIRA CASTRO, Maria Rosalia  
 Sub Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello

VARGAS EYZAGUIRRE, David  
 Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Sexo HM	Observaciones <sup>(14)</sup>
	Hombres		Mujeres					
	H	M	H	M				
Total	12	20	32					
Aprobados	11	18	29		91%			
Desaprobados	0	0	0		0%			
Recuperación Pedagógica	1	2	3		9%			
Retirados	0	0	0		0%			
Trasladados a otra I.E	0	0	0		0%			
Adelanto de Evaluación	0	0	0		0%			
Postergación de Evaluación	0	0	0		0%			
Fallecidos	0	0	0		0%			

N° Orden	DNI / Código del Estudiante <sup>(2)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo HM	Áreas y Talleres Curriculares													Comportamiento	Situación Final(3)	Motivo de Retiro (10)			
		Áreas																					
					A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P			
22	D N I I	7 7 1 5 8 3 7 5	PAQUITA PAYE, Luz Marina	M	14	13	16	14	18	14	15	16	17	14	15						0	A	A
23	D N I I	7 5 5 3 0 8 6 6	PEDRAZA AYALA, Rensso Kevin	H	13	13	14	18	15	13	15	16	13	14	12						0	A	A
24	D N I I	7 4 7 7 5 0 7	QUISPE AROCUTIPA, Yackeline Elizabeth	M	13	12	13	14	14	14	15	16	15	13	13						0	A	A
25	D N I I	7 2 5 3 5 6 6 5	QUISPE CAYO, Diego Victor	H	16	13	15	16	17	15	13	17	15	14							0	A	A
26	D N I I	7 0 2 5 7 0 8 1	QUISPE TITO, Vanessa Stefany	M	14	14	15	16	18	16	16	17	17	14	15						0	A	A
27	D N I I	7 5 4 6 5 9 2 8	RAMOS CARDENAS, Soledad	M	13	13	13	14	15	15	15	19	17	13	13						0	A	A
28	D N I I	7 0 2 6 7 2 0 4	ROJAS MAMANI, Yasmin Paola	M	13	11	14	14	15	15	15	15	16	13	13						0	A	A
29	D N I I	7 4 7 6 1 9 3 7	SORIA GUTIERREZ, Maryoly Zenaída	M	12	11	13	13	15	14	13	15	15	12	15						0	A	A
30	D N I I	7 5 5 2 6 6 9 4	SUASACA RAFAEL, Soledad	M	14	13	16	16	16	14	16	14	17	14	15						0	A	A
31	D N I I	7 5 3 7 9 2 0 4	TIÑA QUISPE, Deysi Alexandra	M	16	14	16	14	18	16	17	16	16	14	17						0	A	A
32	D N I I	7 5 5 4 8 2 0 1	ZAPANA MENDOZA, Diego Yajairo	H	17	13	17	15	18	17	17	16	17	17	16						0	A	A
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

VICTORIA  
 Lugar o Ciudad  
 24 de Diciembre de 2018  
 día mes año  
 NEIRA CASTRO, María Rosalía  
 Sub Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello  
 VARGAS EYZAGUIRRE, David  
 Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I RAMIREZ QUILCA, Nelly	
J QUISPE GALVEZ, Alejandrina Miliam	
K FLORES RAMOS, Hugo Leonardo	
L	
M	
N	
O	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A CALLATA PASACA, Juan Carlos	
B VACA LLANOS, Pablo Ludo	
C MAMANI FLORES, Carmela	
D COTRADO QUISPE, Juan Abraham	
E FLORES CHAMBI, Angel Alfonso	
F AZA QUJO, Constantina	
G ALLACUTIPA SALAMANCA, Maria	
H TITO REATEGUI, Elichabeth	



RESUMEN	ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo			Total	Porcentaje (%)	Sexo H/M	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Áreas y Talleres Curriculares													Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones <sup>(14)</sup>								
		Total		H					M	Talleres																						
N° Orden	DNI / Código del Estudiante <sup>(2)</sup>	Total		H	M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones <sup>(14)</sup>						
		Aprobados	Desaprobados	Talleres																												
		Aprobados		Desaprobados		Retirados		Trasladados a otra I.E		Adeleto de Evaluación		Postergación de Evaluación		Fallecidos																		
22	DNI 7 0 8 3 1 3 2 3	32	0	M	32	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	A							
23	DNI 7 5 9 0 1 8 7	19	0	M	19	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	RR	RR	17-4º-ETRA 12						
24	DNI 7 5 9 2 8 0 1	11	0	M	11	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	A							
25	DNI 7 6 5 2 2 2 0	1	0	M	1	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	A			RD N 042-2018-18/04/2018 IE MARIANO SANTOS MATTEOS				
26	DNI 7 0 6 1 2 8 1 4	14	0	M	14	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	A							
27	DNI 7 5 3 8 5 3 8 3	11	0	M	11	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	RR	RR							
28	DNI 7 1 4 6 4 9 4 5	17	0	M	17	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	A							
29	DNI 7 0 5 4 7 9 2 0	12	0	M	12	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	RR	RR							
30	DNI 7 4 5 9 9 4 9 9	15	0	M	15	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	A							
31	DNI 7 2 1 5 5 7 5 6	14	0	M	14	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	A							
32	DNI 7 5 8 0 2 4 1	12	0	M	12	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	RR	RR							
33																																
34																																
35																																
36																																
37																																
38																																
39																																
40																																
41																																
42																																
43																																
44																																
45																																
46																																
47																																
48																																
49																																
50																																

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
A	CALLATA PASACA, Juan Carlos	
B	VACA LLANOS, Pablo Lucio	
C	MAMANI FLORES, Carmela	
D	COTRADO QUISPE, Juan Abraham	
E	FLORES CHAMBI, Angel Alfonso	
F	AZA QUIJO, Constantrina	
G	ALLACUITIPA SALAMANCA, Maria	
H	TITO REATEGUI, Elchmrb	
NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma
I	RAMIREZ QUILCA, Nelly	
J	QUISPE GALVEZ, Alejandrina Miriam	
K	QUISPE APAZA, Dora	
L		
M		
N		
O		

24 de Diciembre de 2018  
 día mes año

VICTORIA  
 Lugar o Ciudad

NEIRA CASTRO, Maria Rosalia  
 Sub Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello

VARGAS EYZAGUIRRE, David  
 Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello

**ANEXO 08: Coeficiente Alfa de Cronbach**

Para calcular se tiene un cuestionario para evaluar la aceptación se utiliza las 28 preguntas y así saber si los datos que se obtienen a partir de esta herramienta, son confiables.

**FORMULA EL ALFA DE CRONBACH**

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k - 1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$S_i^2$  : Es la varianza de cada ítem.

$S_T^2$  : Es la varianza del total de filas.

K : Es el numero de preguntas o ítems

Para evaluar la fiabilidad de este cuestionario, este último se aplicó a 8 estudiantes. Para nuestro ejemplo se consideró la escala de 1 a 3 para cada pregunta donde Con esta información calcularemos el alfa de cronbach mediante el SPSS.

Est.	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28
1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1
2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2
3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1
5	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
6	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2
7	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	2	3	1	3
8	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1

Donde:

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	N de elementos
<b>,594</b>	28

Alfa de Cronbach 0.594 (regular).

**ANEXO 09: Diagnóstico de la calificación de los hábitos de estudio**

**I) Cuantitativo**

**a) A través de sumas algebraicas**

Se considera el puntaje 25 como normal; si la persona obtiene puntajes mayores, se interpreta que está sobre la normalidad y si obtiene puntajes mejores es subnormal, pero esto no es indicativo de que afecte o no el rendimiento de la persona.

**II) Cualitativo.** Se considera en forma específica y detallada, cuáles son los hábitos y actitudes inadecuadas. Ésta es la que se usa básicamente en la correctiva.

(+) Conducta adecuada

(-) Conducta inadecuada

No.	Primera columna	Segunda columna	Tercera columna
1	+6	-3	-7
2	+9	-7	0
3	-4	+4	+8
4	+6	0	-7
5	+10	-9	0
6	+8	-5	-7
7	+5	-2	-5
8	+5	-1	-5
9	+5	-3	-2

No.	Primera columna	Segunda columna	Tercera columna
10	+5	-3	-6
11	+6	+5	-11
12	+9	0	-5
13	+8	-5	-8
14	+5	-4	0
15	+5	-3	0
16	+9	-7	-8
17	+5	-3	-5
18	+8	-10	-6
19	-13	0	+7
20	+6	-2	-6
21	-4	-2	+4
22	-5	+1	0
23	-6	0	+3
24	+5	-7	0
25	-4	0	+8
26	+6	-5	0
27	+7	-5	-7
28	+7	-6	-3