

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**BULLYING EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE ILAVE**

TESIS

PRESENTADA POR:

KARINA INES MAMANI VILCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**BULLYING EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES
DEL SÉPTIMO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE ILAVE**

TESIS PRESENTADA POR:

KARINA INES MAMANI VILCA

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE:

Dra. JUANA LUCILA SÁNCHEZ MACEDO

PRIMER MIEMBRO:

Dr. GUILLERMO ANTONIO ZEVALLOS MENDOZA

SEGUNDO MIEMBRO:

M.Sc. YANET AMANDA MAQUERA MAQUERA

DIRECTOR / ASESOR:

Dr. JOSÉ DAMIÁN FUENTES LÓPEZ

Área : Educación física

Tema : Bullying en clases de educación física

Fecha de sustentación: 19 / Jul / 2019

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por haberme dado la vida, por guiarme en el camino del bien y colmarme de bendiciones durante la vida que llevo, en esta etapa de estudio universitario.

A mi querida Madre SONIA FRANCISCA VILCA AMONES, a mi padre RODOLFO MAMANI FERNANDEZ, a mi hermano(a) JHON LIZARDO e IDELSA KATY.

A mis queridos compañeros(as) de la universidad por haber compartido momentos buenos y malos durante la formación académica 2013 – 2018, a toda la plana docente de la E.P.E.F.

AGRADECIMIENTO

- En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme terminar una etapa más de mi vida.
- A mis padres por su gran apoyo y comprensión ya que sin ellos sé que no hubiera sido posible llegar a la meta fijada.
- A nuestra Alma Mater, la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.
- A la escuela profesional de educación física, por haberme brindado los conocimientos teórico – prácticos para desempeñarme como futuro profesional educador.
- A mi director y asesor de investigación, Dr. José Damián FUENTES LOPEZ, por sus constantes orientaciones, apoyo moral y ayuda incondicional, durante el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.
- A la directora, docentes y administrativos de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui – Ilave, por haberme brindado la confianza y facilidades durante la ejecución de la presente investigación.
- A todas aquellas personas que me apoyaron con sus excelentes sugerencias y experiencias en el desarrollo del presente estudio académico.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Hipótesis de la investigación	13
1.3.1. Hipótesis general	13
1.3.2. Hipótesis específicas	13
1.4. Justificación del estudio	14
1.5. Objetivos de la investigación	14
1.5.1. Objetivo general	14
1.5.2. Objetivos específicos	14
II. REVISIÓN DE LITERATURA	16
2.1. Antecedentes del proyecto	16
2.2.2. Bullying en educación física	19
2.2.3. Bullying físico	20
2.2.4. Verbal	20
2.2.5. Psicológico	21
2.3. Marco conceptual	21
III. MATERIALES Y MÉTODOS	23
3.1. Ubicación geográfica del estudio	23
3.2. Periodo de duración del estudio	23
3.3. Procedencia del material utilizado	23
3.4. Población y muestra del estudio	23
3.5. Diseño Estadístico	24
3.6. Procedimiento	24
3.7. Variables	25
3.8. Análisis de los Resultados	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
4.1. Discusión de resultados	36



V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	39
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la investigación.	24
Tabla 2 .Bullying físico según grado	26
Tabla 3. Bullying verbal según grado	27
Tabla 4. Bullying psicológico según grado	29
Tabla 5. Bullying según grado	30
Tabla 6. Bullying físico según sexo	32
Tabla 7. Bullying verbal según sexo.....	33
Tabla 8. Bullying psicológico según sexo	34
Tabla 9. Bullying según sexo.....	35

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

B	Bullying
EF	Educación Física
ED	Educación
JCM	José Carlos Mariátegui
MV	Muchas Veces
N	Nunca
PC	Pocas Veces
S	Siempre
UNA	Universidad Nacional Del Altiplano

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar la frecuencia del bullying en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de las Institución Educativas Secundarias José Carlos Mariátegui de Ilave; es de tipo no experimental de diseño transaccional descriptivo. La población y muestra de estudio corresponde a 628 escolares (343 hombres y 285 mujeres). Para la recolección de datos se construyó “cuestionario” de bullying estructurado en las dimensiones física, verbal y psicológica; se sometió a juicio de expertos y a validez estadístico con un indicador Alpha de Cronbach de 0,87 (coherencia interna). Los principales resultados evidencian mayor frecuencia “pocas veces” de padecer bullying físico (55,1%), verbal (73,7%) y psicológico (69,1%). A si mismo el bullying físico se muestra con mayor porcentaje en los varones, no hay diferencia significativa en el bullying verbal y psicológico. Se concluye afirmando que el 83% de estudiantes son víctimas de bullying con una frecuencia de pocas veces.

Palabras Clave: Bullying; educación física; verbal, psicológico; físico.

ABSTRACT

The research aims to determine the frequency of bullying in physical education classes in students of the seventh cycle of the José Carlos Mariátegui Secondary Educational Institution of Ilave; It is a non-experimental type of descriptive transactional design. The population and study sample corresponds to 628 schoolchildren (343 men and 285 women). For the data collection, a “questionnaire” of structured bullying was constructed in the physical, verbal and psychological dimensions; It was submitted to expert judgment and statistical validity with a Cronbach Alpha indicator of 0.87 (internal consistency). The main results show a higher frequency “rarely” of suffering physical (55.1%), verbal (73.7%) and psychological (69.1%) bullying. The physical bullying itself shows a higher percentage in men, there is no significant difference in verbal and psychological bullying. It is concluded by affirming that 83% of students are victims of bullying with a frequency of few times.

Keywords: Bullying; physical education; verbal, psychological; physical.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente en la sociedad se observa un notable incremento del bullying en las escuelas, en especial en la asignatura de educación física (EF) (García y Conejero, 2010). Olweus (1995) señala que los estudiantes están expuestos en las escuelas a actos de violencia de manera repetitiva, lo que le produce ansiedad, depresión, deseo de no ir a clases, ausentismo escolar y deterioro en el rendimiento académico (Trautmann, 2008).

En algunas investigaciones han relacionado el bullying con el ambiente escolar, particularmente con el estrés (Taki, 2001), por lo tanto el bullying se encuentra completamente inmerso en la realidad educacional de nuestro país como también en la salud, donde cada día nos vamos encontrando con diferentes tipos de acoso ya sean verbales, físicos y psicológicos, entre los alumnos (Torres, 2013), esta acción negativa sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede salir por sus propios medios (Olweus, 1998), ya que la víctima puede presentar fracaso y dificultades escolares, ansiedad, insatisfacción, fobia a la escuela y una personalidad insegura (Avilés, 2003).

El estudiante portador de violencia, presenta algunos defectos físicos, conductas de discriminación y exclusión del grupo para dañar la imagen social del alumno (Solís y Tuero Herrero, 2011); la persona agresora tiene algunos rasgos específicos de personalidad como la agresividad, impulsividad, ausencia de empatía, déficit de habilidades sociales y de resolución de conflictos, poco control de la ira y la frustración, y las víctimas acostumbran a ser personas inseguras, con problemas de autoestima, introvertidos, con problemas familiares, de ansiedad que pueden ser uno de los factores para que no pueda defenderse del bullying (Menéndez, 2006).

En la actualidad los hombres tienen más probabilidades que las niñas de ser víctimas del acoso escolar, pero las mujeres tienen más probabilidad que los hombres de portar síntomas de depresión, como sentimientos de tristeza y desesperanza, soledad, dificultades con el sueño y pensamientos suicidas. (Fleming 2009).

El término bullying se refiere a una forma específica de comportamiento agresivo y violento en el contexto escolar, permitiendo agredir a un compañero o exponerlos a situaciones negativas (Abadio, Lossi, Malta, Lopes, Mariano y Carvalho, 2015), también

se describe como una conducta de persecución física y psicológica que realiza el agresor con su víctima, (Olweus, 1983).

El bullying es un maltrato entre compañeros, normalmente intencionado y perjudicial, generalmente débil, que convierte el agresor en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años (Cerezo, 2007), se puede definir también como una forma de comportamiento agresivo, dañino, deliberado y persistente, que es difícil librarse para las víctimas (Andrade, 2015), ya que existen varios tipos de bullying como, físico, verbal, psicológico y social (Cobo y Tello, 2008), algunos estudios revelan que las víctimas perciben más maltrato de tipo psicológico, social y verbal que de tipo físico (Avilés, 2005).

En la actualidad los adolescentes espectadores de la violencia entre compañeros tienen un tipo de comportamiento prosocial, además para ellos es como un juego que disfruta verles a las víctimas (Quintana et al, 2010), se ha encontrado que el comportamiento del agresor está asociado con el aumento de síntomas psicósomáticos; las víctimas tienden a ser infelices en la escuela; sintiéndose solos, teniendo una cantidad de síntomas psicológicos y psicósomáticos (Forero et al, 1999), para ello es bueno identificar qué factores contextuales se puede brindar, como el apoyo social, apoyo terapéutico brindado por instituciones sociales; así como el apoyo familiar, que significa brindar atención cotidiana y disciplina sin maltrato (Mendoza, 2012).

En la región de puno se ha observado acciones de bullying en los niveles de educación básica ; la provincia el Collao está caracterizada porque su población aún tiene arraigos de personal tradicionalista que implica la poca separación de algunos complejos embarcados en patrones chauvinistas, machistas y/o racistas; estos se reflejan en las instituciones educativas secundarias, a pesar de que no existen denuncias oficiales si consta en la oficina de defensoría del niño adolescentes casos de bullying e inclusive de autoagresiones. Es por este motivo que en la presente investigación se pretende investigar el bullying en las clases de educación física.

1.2. Formulación del problema

Formulamos la pregunta con la siguiente interrogante:

¿Cómo es la frecuencia de bullying en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave?

1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” son víctimas del bullying con una frecuencia de pocas veces de la ciudad de Ilave.

1.3.2. Hipótesis específicas

1. El bullying físico se da con una frecuencia de pocas veces en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave.
2. Los estudiantes evidencian padecer bullying verbal con una frecuencia de pocas veces, pero también un grupo de estudiantes evidencian haber sido víctimas con una frecuencia de muchas veces en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave.
3. Los estudiantes manifiestan padecer bullying psicológico con una frecuencia de pocas veces, pero hay un grupo de estudiantes que evidencia haber sido víctimas del bullying muchas veces en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave.
4. Los estudiantes del sexo masculino padecen del bullying físico en cambio en las mujeres padecen, pero con una frecuencia de pocas veces en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave.
5. En el bullying verbal según sexo, según la investigación realiza no hay diferencia significativa eso quiere decir que no son víctimas del bullying en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave.
6. En el bullying psicológico según sexo no hay mucha diferencia ambos sexos evidencian padecer bullying, pero con una frecuencia de pocas veces en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave.

1.4. Justificación del estudio

Los resultados del siguiente estudio nos permitirán identificar frecuencia del bullying físico verbal y psicológico; para implementar programas de convivencia pacífica entre otros fines. También no existen estudios de bullying en poblaciones escolares de Ilave por tanto muchos resultados serán el primer referente y antecedentes sobre el tema, el instrumento que se propone ha sido construido por el autor garantizando validez de contenido, podrá ser aplicado en poblaciones similares.

Los resultados del presente estudio viabilizarán el análisis de información sobre el bullying en las instituciones educativas estudiadas para la toma de decisiones.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la frecuencia de bullying en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave

1.5.2. Objetivos específicos

1. Identificar la frecuencia del bullying físico en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave.
2. Identificar la frecuencia del bullying verbal en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave.
3. Identificar la frecuencia del bullying psicológico en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave.
4. Identificar la frecuencia del bullying físico según sexo (varones y mujeres) en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave.
5. Identificar la frecuencia del bullying verbal según sexo (varones y mujeres) en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave.

6. Identificar la frecuencia del bullying psicológico según sexo (varones y mujeres) en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes del proyecto

Abadio W et al., (2015) en Sao paulo - Brasil, con el objetivo de identificar las características y los motivos asociados por adolescentes brasileños al bullying escolar; estudiaron una población de 109.104 estudiantes del 9º año de la enseñanza fundamental de escuelas públicas y privadas, localizadas en zonas urbanas o rurales, en todo el territorio brasileño; concluyendo se evidenció la problemática como perteneciente al dominio del área de la salud, una vez que congrega determinantes para pensar el proceso salud-enfermedad-cuidado de los escolares.

Trautmann (2008) en Servicio de Pediatría, Clínica Alemana – Santiago, con el objetivo de actualizar el acoso o maltrato escolar entre pares o “bullying”; tomó una muestra de 113.200 estudiantes de 25 países, se observó que desde el 9% en Suecia, hasta un 54% de los escolares en Lituania, estaba involucrado en episodios de “bullying”. Como víctimas, el rango va desde un 5% en Suecia hasta un 20% de los estudiantes en Lituania, con un promedio en todos los países de un 11%. Como agresores, se comunicó desde un 3% en Suecia hasta un 20% en Dinamarca, con un promedio de 10%. El papel dual de agresor y víctima varió desde un 1% en Suecia hasta un 20% en Lituania, común promedio en los países de 6%. En Chile, la participación de los estudiantes en conductas de matonaje oscilaría entre un 35 a 55%; El maltrato entre pares escolares, aunque sea común, no es aceptable. El maltrato entre adultos tampoco, pero hay legislación, y los niños carecen de legislación protectora. El acoso trae nefastas consecuencias para víctimas, victimarios y testigos. No debe ser entendido como un problema entre dos personas, sino en una totalidad, en la cual está la tríada que incorpora a los testigos, espectadores o “bystanders”.

Surco (2012), en la Universidad Nacional del Altiplano - Puno; con el objetivo de determinar la efectividad de la Intervención de Enfermería en el nivel de conocimiento en prevención del Bullying, la investigación fue de tipo pre – experimental. La población estuvo conformada por 1 111 estudiantes del nivel secundario y la muestra de 208 estudiantes; el tipo de muestreo es probabilístico estratificado; para la obtención de datos se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario elaborado y validado por la investigadora. Los resultados obtenidos antes de la intervención de

enfermería respecto a generalidades y prevención del Bullying en los estudiantes son: conocimiento bueno 26 %, regular y deficiente 37 % y después de la intervención de enfermería los estudiantes mejoraron el nivel de conocimiento a bueno 75% y regular 41%. Estadísticamente estos porcentajes que se obtuvieron después de la intervención de enfermería en el conocimiento sobre prevención del Bullying son altamente significativos, lo que afirma que la intervención de enfermería es efectiva.

Ruiz (2005) en Huelva – España; con el objetivo de analizar la incidencia del fenómeno y valorar la reducción de conductas de acoso conseguida con la intervención propuesta. La muestra fue de 1 660 estudiantes de entre 11 y 16 años de edad estándar de los niveles del primero y segundo nivel en 54 aulas y 54 docentes tutores de dichas aulas de la provincia de Huelva

Ccoica (2010) en la Universidad Nacional Federico Villareal – Lima; realizaron un estudio sobre factores de riesgo de bullying severo en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú; con una muestra de 736 alumnos, entre quinto de primaria y quinto de secundaria de Ayacucho, Cusco y Huancavelica (Sicuani), como instrumento se utilizó una encuesta para identificar el bullying. Entre los principales resultados se encontró que el 47,4% de los alumnos encuestados manifestó violencia escolar de éstos el 10,6% presentó Bullying severo y por otra parte al comparar el grupo identificado como bullying severo (grupo estudio) con un grupo elegido al azar de 74 alumnos que no tuvo violencia escolar (grupo comparativo). En el análisis bivariado se encontró que la reacción de los padres al conocer el hecho, la repetición de la amenaza a pesar de haber comunicado las agresiones, la presencia de pandilleros en el recinto escolar y poseer un defecto físico estuvo significativamente asociada al bullying severo. La seguridad del colegio resultó como un factor protector, el bullying severo se asoció significativamente con la reacción de los padres, presencia de pandilleros y el poseer un defecto físico significativamente con la reacción de los padres, presencia de pandilleros y poseer un defecto físico.

Pérez (2009) en Arequipa; determino la percepción global de alumnas en el involucramiento o afectación de situaciones de maltrato e intimidación entre iguales de la población escolar que forma parte de las Instituciones Educativas nacionales femeninas, la población fue 1341 siendo la muestra compuesta por 433 alumnas de entre 11 y 18 años, en un estudio no experimental ,transaccional y descriptivo .Arriba a las siguientes conclusiones, las formas de maltrato según la edad, grado y sección de estudio

o lugares de convivencia escolar donde frecuentemente tienden a insultar, poner apodos, burlarse y ponerlos en ridículo.

Del Rey y Ortega (2008) Tras la aplicación del criterio previamente descrito y la creación de una nueva variable, denominada bullying, encontramos que los niveles de implicación son muy elevados, especialmente considerando que se ha utilizado un criterio estricto de selección. Es decir, no se ha considerado implicados a aquellos estudiantes que han tenido experiencias de ser víctimas o agresores en “pocas “ocasiones durante el último trimestre.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Bullying

Según las investigaciones realizadas nos dice que el bullying proviene de un término inglés que se traduce como abusar, tiranizar, intimidar; ejerciendo su poder de matón sobre los demás (Lera y García Mora, 2000).

Olweus (1983) define al bullying como una conducta de persecución física y psicológica que realiza un estudiante contra otro, al que escoge como víctima de ataques repetidos, ya que su comportamiento será prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y agresividad física de unos alumnos hacia otros que se convierten en su víctima.

(Olweus, 1999) con una serie de características que le definirían como frágil o débil, pudiendo convertirle en una víctima habitual, sin que ésta sea capaz de defenderse y pueda salir satisfactoriamente de esa situación, fomentando su aislamiento por el grupo de iguales (Cerezo, 2009).

El bullying se define como la intimidación, el abuso, el maltrato físico y psicológico de un compañero o grupo de alumnos, la forma más habitual de agresión en estudiantes de secundaria, son: verbal, los insultos, los rumores y motes, seguida de la psicológica, como el aislamiento y, finalmente, la agresión física, robos, daño físico, (Ortega 1994) e incluyendo una serie de acciones negativas de distintas índoles, como los factores ya mencionados (Gómez, 2013).

En la actualidad el bullying puede darse en cualquier tipo de escuelas, públicas o privadas, (Olweus, 1998), los escolares toman como objeto a un compañero y lo someten al abuso, por un tiempo prolongado, y de forma repetida pueden ser a agresiones físicas, psicológicas, verbal y exclusión social (Olweus, 1983).

Olweus (1983) define como una conducta de persecución física y psicológica que realiza un estudiante contra otro, al que escoge como víctima de ataques repetidos, ya que su comportamiento será prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y agresividad física de unos alumnos hacia otros que se convierten en su víctima con una serie de características que le definirían como frágil o débil, pudiendo convertirle en una víctima habitual, sin que ésta sea capaz de defenderse y pueda salir satisfactoriamente de esa situación, fomentando su aislamiento por el grupo de iguales (Cerezo, 2009).

El bullying ocurre cuando los niños o adolescentes son atormentados continuamente por otro con más poder, ya sea por su fortaleza física o por su nivel social (Torres, 2013), por lo que conocemos como acoso escolar o maltrato entre iguales (Ortega, 2010).

2.2.2. Bullying en educación física

Según la investigación se vio el notable incremento del bullying en el ámbito educativo, particularmente en el área de Educación Física que define como formas de actitudes agresivas, repetidas y continuas, que pueden ocurrir durante las clases y actividades curriculares de Educación Física, como también en actividades deportivas, durante los recreos escolares y actividades extracurriculares de esta asignatura y externos al centro escolar (García y Conejero, 2010),

Higgins (1994) encontró que los estudiantes que no destacaban con respecto a sus habilidades en la práctica deportiva de juegos dominantes, eran notablemente más excluidos porque tenían pocas oportunidades para participar en las actividades y durante los recreos, los alumnos que son habilidosos en determinados deportes terminan marginando o excluyendo a otros alumnos más eran a las mujeres y a compañeros pequeños.

2.2.3. Bullying físico

Es el método más habitual de este fenómeno, es importante hacer notar que en los últimos años se han mezclado con diversas formas de abuso como pegar puñetazos, mordiscos, empujones, agresiones con objetos, este factor se da con más frecuencia en primaria que en secundaria (Flores, 2013).

El acoso físico, es fácil de identificar porque en la mayoría de los casos deja huellas corporales, conforme va creciendo el adolescente, la agresividad sigue la misma tendencia en aumentar, siendo estas agresiones más violentas y, como consecuencia, más peligrosas (Flores, 2013).

Fuentes, Herrera, Lavanderos y Tapia (2012) señala los tipos de bullying incluye todo tipo de maltrato físico; como: patear, empujar, provocar tropezones, encerrar a alguien en algún tipo de habitaciones sin que puedan salir, pellizcar, impedir, utilizar cualquier tipo de armas para agredir a su compañero, destruir alguien de sus posesiones personales.

Mendoza (2012) define el maltrato físico como acciones que se realizan para provocar daño o lesiones físicas, habiendo una clara tendencia de utilizar en menor medida la violencia física en los cursos superiores, sabiendo que es una conducta agresiva directas, dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas (Torres, 2013).

2.2.4. Verbal

Este tipo de violencia es más utilizado por los agresores, poner sobrenombres, insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, utilizar el móvil para intimidar a la víctima, sacarle fotos mientras se le pega y publicarlas al Internet (Flores, 2013), también incluyen acciones no corporales pero igualmente dañinas, como mencionamos anteriormente las consecuencias como apodos, insultar, amenazar, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas, con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas. Este tipo de fenómeno es más utilizado por las mujeres, en la medida en que se van desarrollando.

Fuentes., Herrera, Lavanderos y Tapia (2012), este tipo de violencia incluye todo tipo de agresión a través del lenguaje como: divulgar rumores, revelar secretos íntimos, extorsionar, anunciar mentiras descaradas, deteriorar la reputación social, amenazas, escribir palabras ofensivas, decir cosas hirientes por ser diferente, verse diferente, tener gustos diferentes, o incluso por ser bueno en algo.

Mendoza (2012) señala que son acciones orales que producen daño emocional a las víctimas, que son conductas agresivas como insultos, apodos, calumnias, burlas y hablar mal. (Torres, 2013) este es el tipo de maltrato que mayormente resalto en las investigaciones realizadas.

2.2.5. Psicológico

Son acciones que dañan la autoestima de la víctima, con la finalidad de incrementar su inseguridad; por ejemplo, reírse de él o de ella, ignorarlo, amenazarlo, crear falsos rumores. El maltrato psicológico se basa en comportamientos intencionados, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar o producir daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza personal.

Según Mendoza, (2012) son acciones que se realiza para excluir socialmente a una persona de un grupo. (Flores, 2013) En esta categoría también se consideran conductas como encerrar a una persona en un aula o cuarto, el que maltrata se vale de insultos, acusaciones, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones, silencios, refunfuños, indiferencia, frialdad y desprecio.

Para, Torres, (2013) son formas de acoso que son más dañinos y que corroen la autoestima, crean inseguridad y miedo. No obstante, hay que considerar que todas las formas de bullying tienen un componente psicológico implícito; miedo, angustia, reducción de la autoestima, incremento del estrés y miedo a ir al colegio, síntomas depresivos llegando a veces a una clara depresión e incluso a veces al suicidio.

2.3. Marco conceptual

Literalmente "bully" proviene del inglés que significa matón o agresor, por lo tanto, bullying se trataría de conductas que tienen que ver con la intimidación, tiranización, aislamiento, amenaza, insultos, etc. sobre una víctima o víctimas señaladas, hoy en día es

un tema de contingencia. Si bien es cierto, hace ya bastantes años atrás se conoce de su existencia, de un tiempo a esta parte el problema se ha vuelto más grave, más popular y más masivo (Fuentes, Herrera, Lavanderos y Tapia, 2012) este nombre lo creó en 1993 el psicólogo escandinavo Dan Olweus, a partir de estudios realizados en los años 70' sobre el suicidio de algunos adolescentes, encontró que estos jóvenes habían sido víctimas de agresión física y emocional de parte de sus compañeros de escuela (Torres, 2013).

La palabra bullying, era desconocida para nosotros hasta el siglo XXI, con el tiempo pasó a formar parte de nuestro vocabulario cotidiano convirtiéndose habitual en las conversaciones entre padres y madres de familia, profesores y alumnos (Barri, 2012). El bullying se define como la intimidación, el abuso, el maltrato físico y psicológico de un compañero o grupo de alumnos (Gómez, 2010; Meléndez, 2008).

Meléndez (2008) sostiene que el bullying también es conocido mundialmente como acoso escolar, siendo este un tipo de maltrato que utiliza el agresor para agredir a sus víctimas ya pueden ser, físicas, psicológicas y verbales, (Cepeda y Pacheco 2008).

El término bullying deriva de una palabra inglesa, que fue aceptada a nivel mundial (Ortega, Ramírez y Castelán, 2005); se concibe que el bullying no sólo es un problema de carácter psicológico como la mayor parte que este autor lo dice, sino que se trata de un fenómeno también de carácter socioeducativo, (Gómez, 2013), tampoco se expresa con agresiones físicas, sino que puede presentarse como agresión verbal ya que es un factor que se utiliza más, y como exclusión, siendo esta forma la más utilizada por las chicas y en general por los alumnos de los últimos cursos (Díaz, Martínez y Martín, 2004).

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” del distrito de Ilave, provincia el Collao y la región de Puno - Perú.

La capital del departamento es la ciudad de Puno, a orillas del mítico Lago Titikaka, el lago navegable más alto del mundo, a 3,827 m.s.n.m. Es el centro de conjunción de dos grandes culturas: quechua y aimara; las que propiciaron un patrimonio incomparable de costumbres, ritos y creencias. Las principales ciudades son: Ilave, Puno, Juliaca, Juli, Azángaro, Lampa y Ayaviri.

Ilave es uno de los 5 distritos de la provincia de El Collao. Se ubica al sur de la provincia, a una distancia de 50 km de la ciudad de Puno, por encima de los 3850 msnm en el altiplano de los andes centrales como también tiene colinda Por el Norte: con el distrito de Acora y provincia de Puno. Por el Sur: con el distrito de Juli. Por el Este: con el Lago Titicaca y distrito de Pilcuyo, que se desprendiera de Ilave, en 1961. Por el Oeste: con el distrito de Acora y Juli. Existe un punto de convergencia en la comunidad de Collpa del distrito de Juli, Acora, que limitan con Santa Rosa.

3.2. Periodo de duración del estudio

Esta investigación corresponde al segundo trimestre del año escolar 2018.

3.3. Procedencia del material utilizado

- Laptop.
- Impresora.
- USB.
- Lapiceros/Lápices.
- Papel bon.

El material fue conseguido por el investigador.

3.4. Población y muestra del estudio

Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo no experimental de diseño transeccional descriptivo (Hernández, Fernández y baptista, 2014; Martínez y Ávila, 2010).

La población de estudio está conformada por estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave matriculados en el año académico 2019.

Tabla 1. Población de la investigación.

GRADO	SECCION										TOTAL
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
Tercero	25	20	19	25	23	25	17	18	20	15	185
J.C.M Cuarto	28	25	30	19	15	28	23	18	19	16	214
Quinto	18	27	26	20	23	25	22	20	21	16	229
Total	71	72	75	64	61	78	62	56	60	47	628

Fuente: ficha de matrícula.

LA MUESTRA

La muestra corresponde al 100% de la población estudiantil (628).

3.5. Diseño Estadístico

El instrumento que se utilizó para la obtención de datos es el Cuestionario del Bullying, que fue construido aplicando criterios coherentes con los contenidos pertinentes a la teoría del bullying. Posteriormente se sometió a validez de juicio de expertos.

La validez estadística se garantizó mediante la coherencia interna de los datos utilizando el alpha de Cronbach, cuyo indicador es de 0.87.

3.6. Procedimiento

Para el tratamiento estadístico se tomó en cuenta el Análisis porcentual y tablas apoyando en el software estadístico IBM SPSS 23 y Excel 2016.

3.7. Variables

Matriz de operacionalización de la variable bullying en clases de educación física.

VARIABLE	DIMENCIONES	ITEMS	ESCALA
BULLYING EN CLASES DE EDUCACION FISICA	BULLYING FISICO	2,3,4,6,7,11	1-. Nunca 2-. Pocas veces 3-. Muchas veces 4-. siempre
	BULLYING VERBAL	8,9,10,12,13,17,23, 24	1-. Nunca 2-. pocas veces 3-. Muchas veces 4-. Siempre
	BULLYING PSICOLOGICO	1,5,13,14,15,16,18, 19,20,21,22	1-. Nunca 2-. Pocas veces 3-. Muchas veces 4-. Siempre

3.8. Análisis de los Resultados

Los datos fueron recolectados, mediante la aplicación del cuestionario cuyo responsable del aplicador fue el investigador, se consideró el tiempo de 15 a 20 min en el aula, enseguida se explicó previamente algunas orientaciones protocolares para el correcto llenado.

Procesamiento de datos

Una vez recolectada los datos se hizo a un vaciado al Excel luego se clasificó los datos de acuerdo a las dimensiones de la investigación, agrupándolas en el programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico de Ciencias Sociales), luego de obtener los datos se elaboró tablas de los resultados obtenidos para darles interpretación, las cuales permitieron comprobar la frecuencia del bullying.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2 . Bullying físico según grado

Grado	Escala	f	%
3°	Nunca	64	34,6
	Pocas Veces	106	57,3
	Muchas Veces	14	7,6
	Siempre	1	,5
	Total	185	100,0
4°	Nunca	73	34,1
	Pocas Veces	132	61,7
	Muchas Veces	9	4,2
	Total	214	100,0
5°	Nunca	111	48,5
	Pocas Veces	108	47,2
	Muchas Veces	10	4,4
	Total	229	100,0
3°, 4° y 5°	Nunca	248	39,5
	Pocas Veces	346	55,1
	Muchas Veces	33	5,3
	Siempre	1	,2
	Total	628	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado.

Elaboración: El investigador.

Interpretación

Los sujetos investigados dentro de las clases de E.F del tercer grado de secundaria de los 6 ítems de bullying físico, se observa que 64 estudiantes que conforman el 34,6% evidencian que el bullying no existe con una valoración de NUNCA (N), en cambio 106 estudiantes que conforma el 57,3% afirman haber sufrido bullying con una valoración de POCAS VECES (PV), sin embargo 14 estudiantes que conforman el 7,6% testifican haber sufrido bullying con una valoración de MUCHAS VECES (MV) y 1 estudiante que conforma el 0,5% evidencia que si es víctima del bullying con una valoración de SIEMPRE (S).

En el cuarto grado, se observa que 73 estudiantes que conforman el 34,1% evidencian que el bullying no existe con una valoración de NUNCA (N), sin embargo 132 estudiantes que conforman el 61,7% afirman haber sufrido bullying con una valoración de POCAS VECES (PV) y 9 estudiantes que conforma el 4,2% testifican haber sufrido bullying con una valoración de MUCHAS VECES (MV).

En el quinto grado de secundaria, se observa que 111 estudiantes que conforman el 48.5% evidencian que el bullying no existe con una valoración de NUNCA (N), en cambio 108 estudiantes que conforman el 47,2% afirman haber sufrido bullying con una valoración de POCAS VECES (PV) y 10 estudiantes que conforma el 4,4% testifican haber sufrido bullying con una valoración de MUCHAS VECES (MV).

En el balance final de los tres grados, según la tabla 2 se observa, el 55,1% de estudiantes manifiestan ser víctimas del bullying con frecuencia de POCAS VECES (PV).

Tabla 3. Bullying verbal según grado

Grado	Escala	f	%
3°	Nunca	46	24,9
	Pocas Veces	118	63,8
	Muchas Veces	17	9,2
	Siempre	4	2,2
	Total	185	100,0
4°	Nunca	26	12,1
	Pocas Veces	166	77,6
	Muchas Veces	22	10,3
	Total	214	100,0
5°	Nunca	71	31,0
	Muchas Veces	150	65,5
	Pocas Veces	6	2,6
	Siempre	2	,9
	Total	229	100,0
3°, 4° y 5°	Nunca	143	22,8
	Pocas Veces	434	69,1
	Muchas Veces	45	7,2
	Siempre	6	1,0
	Total	628	100,0

Fuente: cuestionario aplicado.

Elaboración: El investigador

Interpretación

Los sujetos investigados dentro de las clases de E.F del tercer grado de secundaria de los 7 ítems de bullying verbal, se observa que 46 estudiantes que conforman el 24,9% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), en cambio 118 estudiantes que conforma el 63,8% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV), sin embargo 17 estudiantes que conforman el 9,2% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV) y 4 estudiante que conforma el 2,2% evidencia que si es víctima del bullying con una valoración de (S).

En el cuarto grado de secundaria de los 7 ítems de bullying verbal, se observa que 26 estudiantes que conforman el 12,1% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), sin embargo 166 estudiantes que conforman el 77,6% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV) y 22 estudiantes que conforma el 10,3% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV).

En el quinto grado de secundaria de los 7 ítems de bullying verbal, se observa que 71 estudiantes que conforman el 31,0% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), sin embargo 150 estudiantes que conforman el 65,5% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV) sin embargo 6 estudiantes que conforman el 2,6% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV) y 2 estudiante que conforma el 0,9% evidencia que si es víctima del bullying con una valoración de (S).

En el balance final de los tres grados, según la tabla 3 se observa, el 69,1% de estudiantes manifiestan ser víctimas del bullying con frecuencia de (PV).

Tabla 4. Bullying psicológico según grado

Grado	Escala	f	%
3°	Nunca	43	23,2
	Pocas Veces	122	65,9
	Muchas Veces	18	9,7
	Siempre	2	1,1
	Total	185	100,0
4°	Nunca	12	5,6
	Pocas Veces	186	86,9
	Muchas Veces	15	7,0
	Siempre	1	,5
	Total	214	100,0
5°	Nunca	64	27,9
	Pocas Veces	155	67,7
	Muchas Veces	10	4,4
	Total	229	100,0
3°,4° y 5°	Nunca	119	18,9
	Pocas Veces	463	73,7
	Muchas Veces	43	6,8
	Siempre	3	,5
	Total	628	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado.

Elaboración: El investigador

Interpretación:

Los sujetos investigados dentro de las clases de E.F del tercer grado de secundaria de los 11 ítems de bullying psicológico, se observa que 43 estudiantes que conforman el 23,2% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), en cambio 122 estudiantes que conforma el 65,9% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV), sin embargo 18 estudiantes que conforman el 9,7% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV) y 2 estudiante que conforma el 1,1% evidencia que si es víctima del bullying con una valoración de (S).

En el cuarto grado de secundaria de los 11 ítems de bullying psicológico, se observa que 12 estudiantes que conforman el 5,6% evidencian que el bullying no existe con una

valoración de (N), sin embargo 186 estudiantes que conforman el 86,9% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV) sin embargo 15 estudiantes que conforman el 7,0% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV) y 1 estudiante que conforma el 0,5% evidencia que si es víctima del bullying con una valoración de (S).

En el quinto grado de secundaria de los 11 ítems de bullying psicológico, se observa que 64 estudiantes que conforman el 27,9% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), sin embargo 155 estudiantes que conforman el 67,7% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV) en cambio 10 estudiantes que conforman el 4,4% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV).

En el balance final de los tres grados, según la tabla 4 se observa, el 73,7% de estudiantes manifiestan ser víctimas del bullying con frecuencia de (PV).

Tabla 5. *Bullying según grado*

Grado	Escala	<i>f</i>	%
3°	Nunca	21	11,4
	Pocas Veces	149	80,5
	Muchas Veces	14	7,6
	Siempre	1	,5
	Total	185	100,0
4°	Nunca	9	4,2
	Pocas Veces	192	89,7
	Muchas Veces	13	6,1
	Total	214	100,0
5°	Nunca	40	17,5
	Pocas Veces	182	79,5
	Muchas Veces	7	3,1
	Total	229	100,0
3°,4° y 5°	Nunca	70	11,1
	Pocas Veces	523	83,3
	Muchas Veces	34	5,4
	Siempre	1	,2
	Total	628	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado.

Elaboración: El investigador.

Interpretación:

Los sujetos investigados dentro de las clases de E.F del tercer grado de secundaria de los 24 ítems de bullying físico, verbal y psicológico, se observa que 21 estudiantes que conforman el 11,4% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), en cambio 149 estudiantes que conforma el 80,5% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV), sin embargo 14 estudiantes que conforman el 7,6% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV) y 1 estudiante que conforma el 0,5% evidencia que si es víctima del bullying con una valoración de (S).

En el cuarto grado de secundaria de los 24 ítems de bullying físico, verbal y psicológico, se observa que 9 estudiantes que conforman el 4,2% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), sin embargo 192 estudiantes que conforman el 89,7% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV) y 13 estudiantes que conforman el 6,1% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV).

En el quinto grado de secundaria de los 24 ítems de bullying físico, verbal y psicológico, se observa que 40 estudiantes que conforman el 17,5% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), sin embargo 182 estudiantes que conforman el 79,5% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV) en cambio 7 estudiantes que conforman el 3,1% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV).

En el balance final de los tres grados, según la tabla 5 se observa, el 83,3% de estudiantes manifiestan ser víctimas del bullying con frecuencia de (PV).

Tabla 6. Bullying físico según sexo

Sexo	Escala	<i>f</i>	%
Masculino	Nunca	100	29,2
	Pocas Veces	218	63,6
	Muchas Veces	24	7,0
	Siempre	1	,3
	Total	343	100,0
Femenino	Nunca	148	51,9
	Pocas Veces	128	44,9
	Muchas Veces	9	3,2
	Total	285	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado.

Elaboración: El investigador.

Interpretación:

Los sujetos investigados dentro de las clases de E.F. del sexo masculino, tomando en cuenta los 6 ítems de bullying físico se observa que 100 estudiantes que conforman el 29,2% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), sin embargo 218 estudiantes que conforman el 63,6% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV) en cambio 29 estudiantes que conforman el 7,0% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV) y 1 estudiante que conforma el 0,3% evidencia haber sufrido bullying con una valoración de (S).

A si mismo del sexo femenino, tomando en cuenta los 6 ítems de bullying físico se observa que 148 estudiantes que conforman el 51,9% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), sin embargo 128 estudiantes que conforman el 44% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV) y 9 estudiantes que conforman el 3,2% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV).

Se puede constatar que los varones padecen más bullying físico que las mujeres, 63.6% de hombres manifiestan padecerlo pocas veces frente a un 44% de damas y el 29,2% de hombres evidencian nunca haber sufrido bullying frente a un 51,9% de damas.

Tabla 7. Bullying verbal según sexo

Sexo	Escala	f	%
Masculino	Nunca	68	19,8
	Pocas Veces	241	70,3
	Muchas Veces	30	8,7
	Siempre	4	1,2
	Total	343	100,0
Femenino	Nunca	75	26,3
	Pocas Veces	193	67,7
	Muchas Veces	15	5,3
	Siempre	2	,7
	Total	285	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado.

Elaboración: El investigador.

Interpretación:

Los sujetos investigados dentro de las clases de E.F. del sexo masculino, tomando en cuenta los 7 ítems de bullying verbal se observa que 68 estudiantes que conforman el 26,3% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), sin embargo 241 estudiantes que conforman el 70,3% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV) en cambio 30 estudiantes que conforman el 8,7% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV) y 4 estudiante que conforma el 1,3% evidencia haber sufrido bullying con una valoración de (S).

A si mismo del sexo femenino, tomando en cuenta los 7 ítems de bullying verbal se observa que 75 estudiantes que conforman el 26,3% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), sin embargo 193 estudiantes que conforman el 67,7% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV) en cambio 15 estudiantes que conforman el 5,3% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV) y 2 estudiantes que conforma el 0,7% evidencian haber sufrido bullying con una valoración de (S).

Se puede constatar que los varones padecen más bullying verbal que las mujeres, 70.3% de hombres manifiestan padecerlo pocas veces frente a un 67,7% de damas y el 26,3% de hombres evidencian nunca haber sufrido bullying frente a un 26,3% de damas.

Tabla 8. Bullying psicológico según sexo

Sexo	Escala	f	%
Masculino	Nunca	46	13,4
	Pocas Veces	258	75,2
	Muchas Veces	36	10,5
	Siempre	3	,9
	Total	343	100,0
Femenino	Nunca	73	25,6
	Pocas Veces	205	71,9
	Muchas Veces	7	2,5
	Total	285	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado.

Elaboración: El investigador.

Interpretación:

Los sujetos investigados dentro de las clases de E.F. del sexo masculino, tomando en cuenta los 11 ítems de bullying psicológico se observa que 46 estudiantes que conforman el 13,4% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), sin embargo 258 estudiantes que conforman el 75,2% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV) en cambio 36 estudiantes que conforman el 10,5% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV) y 3 estudiantes que conforma el 0,9% evidencia haber sufrido bullying con una valoración de (S).

A si mismo del sexo femenino, tomando en cuenta los 11 ítems de bullying psicológico se observa que 73 estudiantes que conforman el 25,6% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), sin embargo 205 estudiantes que conforman el 71,9% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV) y 7 estudiantes que conforman el 2,5% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV).

Se puede constatar que los varones padecen más bullying psicológico que las mujeres, 75.2% de hombres manifiestan padecerlo pocas veces frente a un 71,9% de damas y el 13,4% de hombres evidencian nunca haber sufrido bullying frente a un 25,6% de damas.

Tabla 9. Bullying según sexo

Sexo	Escala	f	%
Masculino	Nunca	26	7,6
	Pocas Veces	288	84,0
	Muchas Veces	28	8,2
	Siempre	1	,3
	Total	343	100,0
Femenino	Nunca	44	15,4
	Pocas Veces	235	82,5
	Muchas Veces	6	2,1
	Total	285	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado.

Elaboración: El investigador.

Interpretación:

Los sujetos investigados dentro de las clases de E.F. del sexo masculino, tomando en cuenta los 24 ítems de bullying físico, verbal y psicológico se observa que 26 estudiantes que conforman el 7,6% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), sin embargo 288 estudiantes que conforman el 84,0% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV) en cambio 28 estudiantes que conforman el 8,2% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (MV) y 1 estudiante que conforma el 0,3% evidencia haber sufrido bullying con una valoración de (S).

A si mismo del sexo femenino, tomando en cuenta los 24 ítems de bullying físico, verbal y psicológico se observa que 44 estudiantes que conforman el 15,4% evidencian que el bullying no existe con una valoración de (N), sin embargo 235 estudiantes que conforman el 82,5% afirman haber sufrido bullying con una valoración de (PV) y 6 estudiantes que conforman el 2,1% testifican haber sufrido bullying con una valoración de (S).

Se puede constatar que no hay mayor diferencia entre el bullying según sexo (84% hombres frente a un 82,5% mujeres).

4.1. Discusión de resultados

La frecuencia de bullying general en las clases de educación física se da en 83.3% de estudiantes con frecuencia de pocas veces. Según sexo, no hay diferencias significativas. Según Olweus (1998) el bullying se da en cualquier tipo de escuelas. Nuestros resultados son proporcionalmente mayoritarios a los encontrados por Ccoica (2010), quien señala que el 47,4% de los alumnos encuestados manifestó violencia escolar de éstos el 10,6% presentó Bullying severo.

Según sexo encontramos diferencias con el estudio realizados por Del Rey y Ortega (2008), quienes señalan en sus resultados que las víctimas son más mujeres (56,9%) que varones (43,1%) y se encuentran más en la adolescencia temprana.

La frecuencia del bullying físico, verbal y psicológico se da en un 55,1% con una frecuencia de pocas veces. Según Del Rey y Ortega (2008), dice que los agresores están menos representados en la etapa evolutiva de la juventud y son igualmente más chicas (54,3%) que chicos (45,7%). A si mismo Olweus (1983) define al bullying como una conducta de persecución física, psicológica y verbal que realiza un estudiante contra otro, al que escoge como víctima de ataques repetidos, ya que su comportamiento será prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y agresividad física.

La frecuencia del bullying físico, verbal y psicológico según sexo se da más en los varones con un 84% hombres frente a un 82,5% mujeres. A si mismo Ortega (2003) señala que han descrito los primeros años de la educación secundaria, 11 o 12, los de mayor riesgo de bullying, disminuyendo progresivamente el nivel de implicación con los años.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO: Los estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Ilave son víctimas del Bullying con una frecuencia mayoritaria pocas veces, no evidencian diferencias significativas según sexo.

SEGUNDO: El 55,1% de estudiantes manifiestan padecer bullying físico con una frecuencia de pocas veces con tendencia a nunca.

TERCERO: El 69,1% de estudiantes evidencian padecer bullying verbal con una frecuencia de pocas veces con tendencia a nunca, sin embargo, un preocupante 7,2% manifiestan padecer bullying muchas veces.

CUARTO: El 73,7% de estudiantes padecen bullying psicológico con una frecuencia de pocas veces con una tendencia a nunca padecerlo. Sin embargo, un preocupante 6,8% manifiestan padecerlo bullying muchas veces.

QUINTO: Según sexo los hombres evidencian padecer bullying físico que las mujeres un (29,2% de hombres frente a un 51,1% de mujeres) nunca padecen bullying físico.

SEXTO: No existen mayores diferencias entre hombres y mujeres con respecto al bullying verbal.

SÉPTIMO: En el bullying psicológico no hay diferencias significativas entre varones y mujeres (75,2% a un 71,9%).

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la directora de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Ilave, docentes y padres de familia; que organicen actividades como: charlas, tutorías, campañas y estrategias para prevenir el bullying. Porque estas actividades ya mencionadas ayudarán a reducir el bullying que se viene presentando con una frecuencia de pocas veces en la institución.

SEGUNDA: A los docentes de los diferentes cursos que día a día están en clases, poner en consideración la sensibilización que deben tener los estudiantes, crear un clima escolar de comunicación, confianza, respeto entre compañeras y docentes, orientándoles que entre ellas no puede existir ningún maltrato; ya sea, insultos, apodos, calumnias, críticas por su forma de vestir o en su forma de expresarse. Realizar escenificaciones de teatro que muestren que todo maltrato psicológico tiene consecuencias tanto para la víctima, así como para el agresor, del mismo modo los padres de familia deben ser partícipes de este aprendizaje para eliminar el bullying psicológico. Porque entre docentes y padres de familia se pueden formar estudiantes con valores y sobre todo con autoestima.

TERCERA: A los auxiliares de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave, observar cómo se encuentran los estudiantes, cuáles son sus necesidades para sentirse mejor, conocer a profundidad los problemas existentes, pero que son poco evidentes; por lo que es necesario que se eliminen conductas como: golpearse, tratarse a empujones, abofetearse o golpearse con el cuaderno. Pues de esta manera las estudiantes no tendrán miedo ni se quedarán calladas ante un acto de violencia y podrán desarrollar sus potencialidades, estimular su desarrollo cognitivo y se formarán como personas con conciencia ética.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abadio W, Lossi M, Malta F, Lopes D, Mariano A, & Carvalho D. (2015). The causes of bullying: results from the National Survey of School Health (PeNSE). *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(2), 275–282.
- Andrade, J. (2015) factores de riesgo asociados al bullying en adolescentes (tesis doctoral); universidad de Veracruz instituto mexicano del seguro social, Veracruz.
- Avilés, J. M. (2003). Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado. Recuperado de:http://www.stee-eilasorg/dok/arloak/lan_osasuna/gaiak/Bullying/bullyingCAST.pdf [consulta 2010, 7 de diciembre].
- Avilés, J.M. (2005). El acoso escolar («bullying»): derechos humanos en riesgo. *Escuela Española*, 3673, 7.
- Barri, F. (2013) Acoso escolar o bullying. Guía imprescindible de prevención e intervención. Tarragona, España: 2013 Alfaomega grupo editor, México, julio 2013.
- Ccoica T. (2010) Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas (Tesis) Lima: Universidad Nacional Federico Villareal; 2010, Págs. 05- 19.
- Cepeda, E; Pacheco, P; García, L.; et al, (2008). “Bullying amongst students attending state basic and middle schools”. *Revista Salud Pública*. vol.10, no.4, p.517-528. ISSN 0124 0064.
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383–394.
- Cobo, P. y Tello, R. (2008). Bullying en México. Conducta violenta en niños y adolescentes, Ciudad de México: Quarzo.
- Del rey. R y Ortega. R (2008). Bullying en los países pobres: prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 8. pp. 39-50.

- Díaz, M.; Marínez, R. y Martín, G. (2004). La violencia entre gales en la escuela y en el ocio. Estudios comparativos e instrumentos de evaluación. Madrid; instituto de la juventud.
- Fleming, C. y Kathryn, H. (2009) “Bullying and Symptoms of Depression in Chilean Middle School Students”. The Journal of School Health, Volume 79, Number 3, pp. 130-137.
- Flores, A. (2013). “análisis del fenómeno bullying en los adolescentes del 5° y 6° año de la escuela primaria miguel hidalgo y costilla, turno matutino, del ciclo escolar 2012-2013, en san Fernando huixquilucan, estado de México” (tesis de pregrado) Toluca estado de México, 2013.
- Forero, Roberto; Mclellan, Lyndall; RISSEL, Chris; BAUMAN, Adrian. (1999) “Bullying behaviour and psychosocial health among schooludents in New South Wales, Australia: cross sectional survey”.
- Fuentes. P, Herrera. K, Lavanderos. D., y Tapia, C. (2012). “Factores que inciden en el bullying al Interior de un establecimiento particular Subvencionado y tres establecimientos municipales de la ciudad de Chillán” (tesis pregrado) Universidad del bio-bio facultad de educación y humanidades departamento de artes y letras escuela de pedagogía en inglés, Chile.
- García, J.N.; Conejero, M.A. (2010). Obesidad ¿diferencia o acoso? Educación física ¿problema u oportunidad. Trances, 2(2), 430-453.
- Gómez, A. (2013). bullying: el poder de la violencia. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18(58), 839-870.
- Higgins, C. (1994). How to improve the school ground environment as an anti-bullying strategy. Tackling Bullying in Your School. London: Routhledge.
- Mamani, K. (2019). Cuestionario del Bullying a estudiantes de educación secundaria. Universidad nacional del altiplano – Puno.

- Meléndez, S. (2008). Diseño de un módulo instruccional para desarrollar estrategias de prevención de violencia escolar dirigido a maestros y maestras del sistema de enseñanza. (Disertación doctoral inédita). Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.
- Mendoza, B. (2012). Bullying. Los múltiples rostros de abuso Escolar. Córdoba, Argentina: Editorial Académico Brujas.
- Menéndez, I. (2006). Violencia en las aulas. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/violencia-escuela>.
- Olweus D. (1995) "Acoso escolar: hechos y medidas de intervención". [Tesis]. Noruega;2003.Disponible en:http://www.observatorioperu.com/textos%20escolar_%20hechos%20y%20medidas%20para%20su%20prevencion.pdf.
- Olweus, D. (1983). Low school achievement and aggressive behavior in adolescent boys. In Magnusson, D. and Allen, V. (Eds.). Human development. An interactional perspective. New York: Academic Press, 353-365.
- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.
- Ortega R (2005). Enseñanza de prevención de la violencia en escuelas de Centroamérica (Proyecto TC/99/0011). Washington: Interamerican Bank of Development.
- Ortega, R. (2010). Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. España: Alianza Editorial.
- Ortega R. (2003). La convivencia: un modelo de prevención de la violencia: Universidad de Córdoba: Catedrática de Psicología.
- Pérez G. (2009). Maltrato e intimidación entre iguales en población escolar. (Tesis) Arequipa; 2009. Pág. 06.
- Quintana P. A.; Montgomery U. W.; Malaver S. C. y Ruiz S. G. (2010). Capacidad de disfrute y percepción del apoyo comunitario en adolescentes espectadores de episodios de violencia entre pares (Bullying). Revista de Investigación en Psicología, 13(1), 139-150.
- Solís García, P. y Herrero-Tuero E. (2011) Violencia Escolar y riesgos emergentes en adolescentes: bullying y niños con necesidades educativas especiales, una revisión de la literatura. En Román, J.M.; Carbonero, M.A. y Valdivieso, J.D. (comp.)

Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una Sociedad Multicultural. Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.

Taki, M. (2001). "Relation among bullying, stress and stressor: A follow-up survey using panel data and a comparative survey between Japan and Australia", Japanese Society, 5, 25-40 (disponible en <http://www.nier.go.jp/a000110/JapanSociety.pdf>, recuperado en junio de 2007).

Torres, S. (2013). El bulliyng, características sociodemográficas y el clima familiar de los adolescentes de la institución educativa Manuel A. Odria Tacna – 2012(Tesis de pregrado). Universidad Nacional Jorge Basadre Brohmánn, Tacna.

Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o "bullying".Una visión actual. Rev Chil Pediatr , 79 (1), 13-20.

ANEXOS

CUESTIONARIO DEL BULLYING A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Institución educativa secundaria			
Grado:			
Fecha de aplicación	Día:	Mes:	Año:

Sr. estudiante tenga la bondad de brindar información sobre la violencia, la intimidación, el abuso que se produce en clases de educación física hacia un compañero o hacia su persona.

Para conocer la violencia que se da en la institución educativa, se presentan 24 ítems para que las leas atentamente y las respondas con sinceridad.

Para ello marque con una equis (X) al lado de cada ítem el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 4. Si es SIEMPRE marque el 4, si es MUCHAS VECES marque el 3, si es POCAS VECES marque el 2 y si es NUNCA marque el 1.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerde que todo lo que exprese en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial.

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

Señala con qué frecuencia, se producen estos comportamientos en la institución educativa secundaria		1	2	3	4
1	He sido víctima de bullying en clases de educación física.	1	2	3	4
2	Me agreden físicamente con empujones, jalones o pellizcos.	1	2	3	4
3	Me lanzan con objetos que duelen.	1	2	3	4
4	Me agreden constantemente con patadas o puñetes.	1	2	3	4
5	Se burlan de mí y no me incluyen en sus grupos de juego.	1	2	3	4
6	En mi salón practican el poste o cuatro contra mi persona.	1	2	3	4
7	Me escupen cuando realizamos juegos de recreación.	1	2	3	4
8	Sufres agresiones verbales por parte de tus compañeros.	1	2	3	4
9	Me critican y hablan mal de mí.	1	2	3	4
10	Me amenazan para pegarme después de la sesión de educación física.	1	2	3	4
11	Me jalonean o empujan para intimidarme durante el juego.	1	2	3	4
12	Me insultan, me ponen apodosos y me niegan del grupo.	1	2	3	4
13	Me apartan de los grupos por ser de condiciones humildes.	1	2	3	4
14	Me agredieron psicológicamente mis compañeros.	1	2	3	4
15	Me obligan a hacer cosas que considero que está mal.	1	2	3	4
16	No me hacen caso cada vez que quiero dar mi opinión.	1	2	3	4
17	Me insultan con apodosos cuando algo no hago bien.	1	2	3	4
18	Me prohíben jugar o participar con mis compañeros.	1	2	3	4
19	No quieren que jueguen con otros.	1	2	3	4
20	Forman grupos y no me permiten participar.	1	2	3	4
21	Me hacen a un lado y hacen como que no me vieran.	1	2	3	4
22	No me dejan hablar cuando estamos con otros compañeros.	1	2	3	4
23	Me critican por todo lo que hago.	1	2	3	4
24	Recibo burlas en plena clase de educación física.	1	2	3	4

BAREMO PARA DETERMINAR NIVELES DE FRECUENCIA DEL BULLYING

Paso 1: Se determinó puntaje máximo y puntaje mínimo.

Puntaje máximo del cuestionario: 96.

Puntaje mínimo del cuestionario: 24.

Paso 2: Se definió el número de intervalos: 4.

Paso 3: Se halló la diferencia entre el puntaje máximo y el puntaje mínimo esto dividido entre el número de intervalos.

$$A = X_{max} - X_{min} / K$$

$$A = 24 - 96 / 4$$

$$R = 18 \text{ número de intervalos}$$

Paso 4: Se consideró como límite inferior del baremo Pmin y se fue sumando el rango.

Li + 18 Se definió número de intervalos o niveles de frecuencia.

Li	Ls	FRECUENCIA	NIVEL DE FRECUENCIA
24	[24, 42)	NUNCA	MUY BAJO
42	[42, 60)	MUCHAS VECES	BAJO
60	[60, 78)	POCAS VECES	ALTO
78	[78, 96)	SIEMPRE	MUY ALTO

El mismo procedimiento se utilizó para las dimensiones.

