

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA



**RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON EL NIVEL
DE VOCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ODONTOLÓGIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO-2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ELMER JESÚS FLORES YANAPA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

CIRUJANO DENTISTA

PUNO – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON EL NIVEL DE
VOCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO-2018

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ELMER JESÚS FLORES YANAPA

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

CIRUJANO DENTISTA



APROBADO POR:

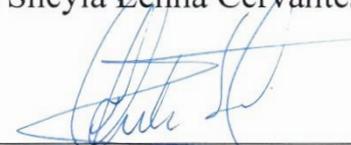
PRESIDENTE:


D.Sc. Tania Carola Padilla Cáceres

PRIMER MIEMBRO:


Dra. Sheyla Lenna Cervantes Alagón

SEGUNDO MIEMBRO:


M.Sc. Carlos Vidal Cutimbo Quispe

DIRECTOR / ASESOR:


Mg. Sonia Caroll Macedo Valdivia

Área : Salud pública y ocupacional, Educación y salud, Gestión y servicios en Odontología.

Tema : Bioseguridad, Ergonomía y Calidad de vida del tratante.

Fecha de sustentación 27 de septiembre del 2019

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado aliento de vida, la dicha de tener salud y ser mi fortaleza y fuente de sabiduría que ha guiado mi camino en estos años de preparación.

A mi papá Adrián, que a pesar de su ausencia en esta vida siempre fue una fuente de motivación y esfuerzo para salir adelante en los momentos difíciles.

A mi amada familia, Benita, Beny, Ángel y Marilyn; porque siempre fueron motivo e inspiración para ser mejor persona cada día, quienes me aconsejan y me brindan su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, porque siempre fue mi guía y me da la dicha de tener una maravillosa familia, amigos que me apoyan y le dio sentido a mi vida, a Dios sea la Gloria.

A mi mamá Benita, por su enorme esfuerzo todos los días, por darme su incondicional apoyo en la lucha por conseguir mis metas y posteriores logros y asimismo por su amor y paciencia en todos estos años.

A mis Hermanos Daniel, Marilyn, Elard, Beny, Angel y Mery por ser aquellos que me impulsan con sus sabios consejos a seguir adelante y han sido parte importante de mi formación profesional.

A mi Asesora de Tesis Mg. Sonia Carroll Macedo Valdivia, por su ayuda incondicional, dedicación, tiempo y paciencia para hacer realidad este trabajo de titulación.

A la Escuela Profesional de Odontología, por haberme brindado el apoyo para realizar este trabajo, a cada catedrático que me abrió las puertas y me brindo sus sabios consejos en esta etapa.

A todos mis amigos que estuvieron conmigo en este proceso y me brindaron su apoyo incondicional en todo este tiempo.

ÍNDICE

INDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE GRAFICOS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.4. JUSTIFICACIÓN	14
1.5. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO	16
1.6. OBJETIVOS.....	16
1.6.1. Objetivo general.....	16
1.6.2. Objetivos específicos	16
II. REVISIÓN DE LITERATURA	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	17
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.1.3. Antecedentes locales	22
2.2. MARCO TEORICO	24
2.2.1. Vocación.....	24
2.2.2. Vocación en Latinoamérica y Perú	25
2.2.3. Importancia de la vocación	27
2.2.4. Orientación vocacional	27
2.2.5. Autopercepción vocacional	32
2.2.6. Aptitud vocacional	33
2.2.8. Nivel de vocación.....	34
2.2.9. Perfil vocacional en Odontología.....	44
2.2.10. Rendimiento académico	47
2.2.11. Factores que intervienen en el rendimiento académico	50
2.2.12. Categorización del rendimiento académico dentro del sistema vigesimal	58
2.2.13. Edad y sexo	58
III. MATERIALES Y MÉTODOS	60
3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO.....	60

3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO	62
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
3.3.1. Población.....	62
3.3.2. Muestra	63
3.4. CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA	63
3.4.1. Criterios de inclusión.....	63
3.4.2. Criterios de exclusión	63
3.5. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	64
3.6. TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	64
3.6.1. Técnica	64
3.6.2. Instrumento de recolección de datos	64
3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS.....	65
3.7.1. Consideraciones éticas	66
3.8. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS.....	66
3.9. VARIABLES	67
3.9.1. Variable independiente:	67
3.9.2. Variable Dependiente:	67
3.9.3. Operacionalización de Variables	68
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	69
4.1. RESULTADOS.....	69
4.2. DISCUSIÓN.....	82
V. CONCLUSIONES	87
VI. RECOMENDACIONES	88
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	89
ANEXOS.....	96

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: POBLACION OCUPADA JOVEN QUE OPINA QUE SU TRABAJO
ESTA EN RELACION CON LO QUE ESTUDIÓ.....Pág. N° 28

Figura N° 2: UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL DEPARTAMENTO DE
PUNO.....Pág. N° 60

Figura N° 3: CLINICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO.....Pág. N° 62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN SEMESTRE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.....Pág. N° 70

Tabla N° 2: NIVEL DE VOCACIÓN SEGÚN EL SEMESTRE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.....Pág. N° 76

Tabla N° 3: RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL NIVEL DE VOCACIÓN SEGÚN EL SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.....Pág. N° 79

Tabla N° 4: RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL NIVEL DE VOCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.....Pág. N° 81

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.....Pág. N° 69

Grafico N° 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.....Pág. N° 72

Grafico N° 3: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.....Pág. N° 73

Grafico N° 4: NIVEL DE VOCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.....Pág. N° 75

Grafico N° 5: NIVEL DE VOCACIÓN SEGÚN SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.....Pág. N° 77

Grafico N° 6: NIVEL DE VOCACIÓN SEGÚN EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.....Pág. N° 78

RESUMEN

Objetivo: La investigación se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y el nivel de vocación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018.

Materiales y métodos: Se realizó un estudio transversal, descriptivo-correlacional y observacional. La técnica de muestreo fue población-muestra, conformado por 276 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó como instrumento un test vocacional que mide aptitudes, interés y características personales. Así mismo se usó una ficha de recolección de datos para el Promedio Ponderado Semestral de los estudiantes.

Resultados: El 56.5% de los estudiantes obtuvieron un promedio regular, encontrándose en los últimos semestres los promedios más bajos, los promedios deficientes se encontraron en mayor frecuencia en el octavo y noveno semestre con 52.9% y 52.8% respectivamente. El sexo femenino obtuvo ligeramente mayor porcentaje en promedios regulares en comparación con el sexo masculino, en el grupo etario de 17 a 22 años fue mayor el promedio regular seguido del bueno (17.5%). El 62.7% de los estudiantes se forman por intereses vocacionales altos, se obtuvo mayor porcentaje en el sexo femenino (71.2%) y en el grupo etario de 17 a 22 años (73.7%); según el semestre académico en quinto y sexto se encontró mayor frecuencia en vocación medio con 85.0% y 100%. De los estudiantes con vocación alta solo el 8.7% obtuvieron calificaciones buenas, obteniendo en mayor porcentaje un rendimiento académico regular. Se aplicó la prueba estadística de Spearman para hallar la correlación entre el rendimiento académico y el nivel de vocación; obteniendo un $p=0.01$ y $Rho=0.192$ afirmando que existe una relación positiva baja entre las variables.

Conclusión: Se concluye el estudio afirmando que el rendimiento académico si está relacionado con el nivel de vocación, obteniendo relación positiva baja.

Palabras Clave: Vocación, Rendimiento académico, Nivel, Estudiante.

ABSTRACT

Objective: The research was carried out with the purpose of determining the relationship between the academic performance and the level of vocation of the students of the Professional School of Dentistry of the National University of the Altiplano, Puno-2018.

Materials and methods: A cross-sectional, descriptive-correlational and observational study was carried out. The sampling technique was population-sample, consisting of 276 students who met the inclusion and exclusion criteria. A vocational test that measures aptitudes, interest and personal characteristics was used as an instrument. Likewise, a data collection form was used for the Weighted Semester Average of the students. **Results:** 56.5% of the students obtained a regular average, being in the last semesters the lowest averages, the deficient averages were found more frequently in the eighth and ninth semester with 52.9% and 52.8% respectively. The female sex obtained slightly higher percentage in regular averages compared to the male sex, in the age group of 17 to 22 years the regular average was higher followed by the good one (17.5%). 62.7% of the students are formed by high vocational interests, a higher percentage was obtained in the female sex (71.2%) and in the age group of 17 to 22 years (73.7%); according to the academic semester in fifth and sixth, the highest frequency was found in medium vocation with 85.0% and 100%. Of the students with high vocation only 8.7% obtained good grades, obtaining in a higher percentage a regular academic performance. Spearman's statistical test was applied to find the correlation between academic performance and vocation level; obtaining a $p = 0.01$ and $Rho = 0.192$ affirming that there is a low positive relationship between the variables. **Conclusion:** The study is concluded by stating that academic performance is related to the level of vocation, obtaining a low positive relationship.

Keywords: Vocation, academic performance, level, student.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha visto una gran problemática con respecto al rendimiento académico del estudiante universitario, debido a que constituye una de las principales variables en la educación, debido a su importancia ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos, siendo parte de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje; es de considerar que existen diversos factores de tipo personal como social que influyen directa e indirectamente en las percepciones de las personas y de las tareas que van a realizar.¹

El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa y que en los distintos niveles educativos es el resultado de diversos factores, es decir, está condicionada de manera significativa tanto en las características personales del estudiante denominado internas; como en las características externas.² Es importante conocer los factores que influyen en el rendimiento académico, para promover una educación de calidad.

La vocación profesional es el resultado de múltiples factores que predisponen su elección en un momento de la vida que nos exige tomar decisiones, plantear o replantear algunas metas, reconocernos a nosotros mismos, valorar nuestras posibilidades y asumir responsabilidades personales. La búsqueda de respuestas o de alternativas posibles es un largo camino, implica ingresar a una cultura especial, la cual se va conociendo y aprendiendo de manera gradual, también implica cambios y estos requieren adaptación, transformación, reorganización personal, familiar y social.³

El joven universitario no siempre llega a la universidad con un concepto definido de su futuro como profesional, por lo que es menos probable que su motivación intrínseca la tenga bien desarrollada desde el inicio de su carrera. Según estudios Logros refiere que la deserción universitaria en el Perú alcanza una tasa del 17% del problema de la educación, tomando mayor parte de este resultado a la falta de vocación profesional; lo que conlleva indefectiblemente a ser un factor importante en la problemática educacional.⁴

Estudios realizados por Sánchez y Cols. Concluyen que en la mayoría de los casos de deserciones y bajo rendimiento académico corresponden a una incompatibilidad entre el perfil vocacional y la elección de licenciatura que escogieron los estudiantes siendo este

uno de los múltiples problemas en el sistema educativo básico que repercute en la educación superior.⁵

La evaluación de vocación profesional en el estudiante de Odontología permite contribuir al perfeccionamiento del recurso humano, ajustando cambios en el rumbo del estudiante dentro de sus años de preparación profesional y lo ayuda a tomar decisiones adecuadas a las expectativas y demandas de la sociedad; razón por la cual es indispensable tener una correcta dirección vocacional. El satisfactorio ejercicio profesional de cualquier individuo, así como de gozar con una fuerte motivación enfocada al servicio de la sociedad, brindan una mejor calidad de atención al usuario y evita la formación de profesionales frustrados que causen daño a la comunidad.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Vocación se define como el proyecto de vida que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación de un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo, también puede considerarse como un llamado o impulso interno que nos empuja a realizar una determinada acción.⁶ Sin embargo la vocación no es solo una acción, sino que es todo un proceso en el cual intervienen diferentes situaciones y opiniones, provocando incertidumbre en diferentes escenarios sociales, personales y profesionales.⁷

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno. Visto desde un enfoque operativo, este indicador ha sido limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa reflejado en las asignaturas como aprobado o desaprobado.⁸ A lo largo de la historia, se ha realizado un elevado número de investigaciones sobre el rendimiento académico, la mayoría de ellas intentado aproximarse a las causas que lo explican; el rendimiento académico no tiene una sola causa, ni un conjunto claramente definido actuando de forma conocida, sino que las diferentes causas hipotéticas parecen variar en función del contexto del estudio.⁹

En el Perú, se considera como uno de los factores más importantes que influyen en el rendimiento académico a la vocación, el nivel económico y los factores personales; no se considera lo intelectual como determinante. Esto ha generado que los estudiantes no tengan un rendimiento académico adecuado, trayendo consigo deserción o retraso en su formación profesional.¹⁰ Existen estudios que afirman que desarrollarse profesionalmente

significa formarse durante toda la vida profesional, requiere una aptitud de preparación personal para cumplir con roles profesionales específicos y también por conseguir las condiciones que hagan posible un trabajo satisfactorio para el individuo. Una de las problemáticas a nivel nacional en la educación superior, es la ausencia de vocación profesional, esto se puede evidenciar en investigaciones que están asociados a la deserción.¹¹

Es de considerar que en la Escuela Profesional de Odontología existe un alto índice de bajo promedio de notas al final de cada semestre académico, llevando a los estudiantes en muchos casos hasta la deserción, siendo una posible causa la falta de vocación.¹² Los resultados obtenidos aportan datos reales valiosos para mejorar la selección de estudiantes y asimismo la formación de profesionales competentes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existe relación entre el rendimiento académico y el nivel de vocación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018?

1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

- **Hi:** El rendimiento académico está en relación con el nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018.
- **Ho:** El rendimiento académico no está en relación con el nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se ha visto una gran problemática con respecto al rendimiento académico del estudiante universitario, debido a que pertenece a una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se considera además diversos factores de tipo personal y social que influyen directa e indirectamente en los resultados obtenidos durante los semestres académicos que cursan los estudiantes. Las instituciones formadoras de profesionales como las Universidades tienen como objetivo el éxito

académico de sus estudiantes, deben poner énfasis en conocer los diversos factores que influyen en el rendimiento académico para promover una educación de calidad. Sin embargo, con frecuencia se observa manifestaciones de fracaso académico, repitencia y hasta deserción de la carrera profesional que el estudiante está cursando.¹⁰

En el Perú se considera la vocación como uno de los factores más importantes que influyen en el rendimiento académico del estudiante.¹⁰ El joven universitario no siempre llega a la universidad con un concepto definido de su futuro como profesional, por lo que su motivación intrínseca es menos probable que la tenga bien desarrollada desde el inicio de su carrera.²

La evaluación de vocación profesional en el estudiante permite contribuir al perfeccionamiento del recurso humano, ajustando cambios en el rumbo del estudiante dentro de sus años de preparación profesional que lo ayudará a tomar las medidas necesarias para adecuarse a las expectativas y demandas de la sociedad. Además, está demostrado que los estudiantes que han elegido carreras que les apasionan, tienen mayor porcentaje de éxito en su ejercicio profesional.¹³

El rendimiento académico satisfactorio en la educación superior, el ejercicio profesional de cualquier individuo, así como de gozar una fuerte motivación comprometida al servicio de la sociedad, son resultado de una buena construcción vocacional, evitando la formación de profesionales que no ejercen su carrera (54% de jóvenes profesionales).¹⁴

Para los profesionales de salud es de vital importancia poder tener vocación, motivación y preparamiento académico adecuado, debido a su relación directa con su paciente y a la responsabilidad del cuidado integral de la salud de este.

La presente investigación tiene la finalidad de dar a conocer la relación que existe entre el rendimiento académico que tienen los estudiantes de Odontología con respecto a su nivel de vocación. Asimismo, da a conocer los promedios académicos y el nivel de vocación que tienen hacia dicha profesión en la actualidad; los resultados obtenidos constituirán aportes valiosos haciendo un hincapié dentro de la carrera, debido a que existen carencias de un sistema de selección vocacional de ingreso como lo tienen otras facultades, mejorando la orientación, motivación y un óptimo desarrollo académico de los estudiantes y profesionales.

1.5. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO

La presente investigación tiene importancia teórica porque proporciona un aporte informativo científico importante sobre la vocación como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, de esta manera incrementa el conocimiento actual para ser utilizado en futuras investigaciones; además tiene relevancia social ya que permite dar a conocer la importancia de una adecuada dirección vocacional que beneficia a estudiantes, pacientes y a la Universidad Nacional del Altiplano que invierte en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología; proporcionando información para implementar métodos en la selección, motivación y apoyo de estudiantes con vocación para un ejercicio profesional competitivo a nivel nacional e internacional.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo general

“Determinar la relación entre el rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno-2018.”

1.6.2. Objetivos específicos

- Determinar el rendimiento académico según semestre, sexo y edad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología.
- Determinar el nivel de vocación según semestre, sexo y edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología.
- Relacionar el rendimiento académico con el nivel de vocación según el sexo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2018

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

2.1.1. Antecedentes internacionales

Herrera V. y Cols. (Cuba-2018). En su estudio con el objetivo de determinar la correspondencia de la elección de la carrera de medicina con los intereses vocacionales y la motivación referidos por los estudiantes del primer año de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, durante el curso 2016-1017. Se realizó un estudio descriptivo transversal durante el año 2016; la población de estudio fue de 660 estudiantes matriculados en el primer año de la carrera de medicina. Los resultados determinaron que el 85.9% de estudiantes correspondió con sus intereses vocacionales siendo el mayor motivo la solidaridad humana con un 46.7%, no obstante, el 9.5% no siente mayor vocación por la carrera obtenida. En conclusión, si existe correspondencia marcada entre la carrera obtenida y la vocación con los motivos referidos por los estudiantes; el diagnóstico realizado demostró la necesidad de continuar fortaleciendo los valores en aras de potenciar la formación vocacional y orientación profesional de estos alumnos.¹⁵

Sánchez L. y Cols. (México-2017). En su estudio de Relación entre la deserción y el perfil vocacional con objetivo de explorar la relación que existe entre la compatibilidad del perfil de preferencias vocacionales y la elección de carrera en la deserción de estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad Albert Einstein. Estudio descriptivo, exploratorio en el que se evaluó a 78 estudiantes de nuevo ingreso del periodo 2017-I de todas las licenciaturas que ofrece la Universidad Albert Einstein mediante un muestreo no probabilístico de sujetos voluntarios, utilizando un test psicometrico IPP (Inventario de intereses y preferencias profesionales) los resultados muestran que en el 79% de los casos desertaron de los programas de estudios que tenían un perfil incompatible con la carrera elegida, y el 21% de los desertores tiene un perfil de preferencias vocacionales con respecto a la licenciatura elegida. Se concluye que en la mayoría de los casos en deserciones corresponden a una incompatibilidad entre el perfil vocacional y la elección de licenciatura que escogieron siendo este uno de los múltiples problemas en el sistema educativo básico que repercute en la educación superior.⁵

Noboa P. (Ecuador-2017). Estudio con el objetivo de determinar los factores asociados a la vocación profesional de enfermería; así como medir el nivel de vocación en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja durante el

periodo académico 2016-2017. Se empleó el método descriptivo, transversal permitiendo describir y analizar cada una de las variables. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes de I a VIII ciclo. Se aplicó dos instrumentos previamente validados. Los resultados determinaron que el género femenino representa el 73.3%, y se encuentran en una edad de 19 a 21 años, en relación con el nivel de autoestima el 86.7% presenta autoestima alta; sobre el conocimiento de la profesión el 58.6% presenta un conocimiento suficiente con respecto a la profesión; con respecto a la vocación, el 48.4% presenta un nivel de vocación bajo, 30% nivel de vocación medio y 21.6% nivel de vocación alto. Se concluye que los estudiantes de enfermería en su mayoría corresponden al sexo femenino con una edad promedio de 19 a 21 años. Poseen un alto nivel de autoestima alto y un deficiente nivel de conocimiento sobre la profesión, con respecto a la vocación se identifica que un alto porcentaje de estudiantes no posee vocación por lo que de esta manera no cumplirá a cabalidad el ejercicio profesional.¹⁶

Díaz I. y Cols. (Cuba-2015). Estudio con el objetivo de caracterizar el rendimiento académico de estudiantes en las asignaturas del área básica en dos policlínicos universitarios del municipio Santa Clara durante el curso 2013-2014. Se realizó una investigación descriptiva con enfoque cuanti-cualitativo en los policlínicos “XX Aniversario” y “Capitán Roberto Fleites”. La población de estudio estuvo formada por 63 estudiantes del área básica de ambos policlínicos y sus 25 profesores que imparten la asignatura de los planes de estudio. Se hizo la evaluación con encuestas en forma de cuestionario previamente validado para estudiantes y profesores. Los resultados obtenidos para estudiantes fueron: I semestre con 15.88% desaprobados en cursos de carrera y en II semestre 40.26%. según el cuestionario el 57% escogieron la carrera por ayudar a las personas, 55% dedican todos los días a sus estudios, 63% ve a la carrera como difícil y la mayoría prefiere el estudio individual; el 100% de los docentes ha percibido falta de motivación en sus estudiantes. Se concluye que el bajo rendimiento académico de los estudiantes ha sido influenciado por la escasa motivación por la carrera, la percepción del grado de complejidad a lo cual no están habituados, los inadecuados métodos de estudio que emplean y la preparación pedagógica de sus docentes.¹⁷

Izar J. y Cols. (México-2011). En su estudio Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior con el objetivo de buscar los factores que se asocian al rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior de la ciudad de Rioverde, en el estado de San Luis Potosí, México. Fueron encuestados 365 alumnos, la

mayoría de niveles socioeconómicos de clase media a baja, considerando los factores siguientes: promedio obtenido en bachillerato, su nivel socioeconómico, la orientación vocacional que han recibido, el nivel educativo de sus padres, algunas variables relacionadas con su visión futura y el género del alumno utilizando estadística descriptiva, análisis estadístico de regresión y varianza con un nivel de confianza del 95%. Se encontró que han obtenido mejores calificaciones aquellos alumnos del género femenino, los que piensan continuar con sus estudios a nivel posgrado y los que han obtenido mejores promedios en el nivel bachillerato. No hubo asociación estadística entre el promedio de calificaciones en la licenciatura con la orientación vocacional, el nivel socioeconómico y el nivel educativo de sus padres. Se concluye demostrando que los estudiantes llevan una buena trayectoria de desempeño académico, no existe asociación del rendimiento académico con la orientación vocacional y el nivel socioeconómico de sus padres.¹⁸

Gómez D. y Cols. (México-2011). Realizaron un estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario, cuyo objetivo fue determinar el rendimiento académico percibido de los estudiantes universitarios y conocer si existe relación con las variables sexo, carrera y semestre, así como la relación con el promedio y la satisfacción con su carrera. El instrumento constó de 26 ítems, 11 de tipo sociodemográfico, ocho para medir la satisfacción del universitario con su carrera y siete para medir el rendimiento percibido. Se utilizaron las pruebas bivariadas r de Pearson, Rho de Spearman, T para muestras independientes y el Análisis de la Varianza para un solo factor. Se encontró relación entre la variable rendimiento con el semestre ($\rho = -0.190$, sig. = 0.009), también existe evidencia de la asociación con la variable sexo ($t = -2.751$, sig. = 0.007), así como correlación directa y moderada con la satisfacción con la carrera ($r = 0.444$, sig. = 0.000) y asociación con la variable promedio ($r = 0.525$, sig. = 0.000). Se concluye que las variables sexo y semestre explican la variable rendimiento académico percibido por el alumno, al igual que lo hacen las variables promedio numérico obtenido y satisfacción del mismo con su carrera elegida.¹⁹

Pinzón de Bojana B. y Col. (Venezuela-2006). En su estudio con el objetivo de analizar la relación entre la madurez vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes del Proyecto de Gas de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). Estudio de tipo descriptivo correlacional, para lo cual se tomó una muestra de 310 estudiantes de las tres cohortes existentes a los que se aplicó el Inventario de

Madurez Vocacional de Busot. De un total de 1380 estudiantes, el muestreo fue probabilístico no estratificado. Para determinar el tamaño de la muestra en cada estrato se realizó el cálculo a través de la fórmula de Sierra Bravo (1987) con un 95% de confianza. Para el grupo total se observó una correlación moderada entre la Madurez Vocacional y el Rendimiento Académico, encontrándose congruencia entre la etapa de desarrollo vocacional de los estudiantes y sus tareas vocacionales. No se encontró diferencias significativas entre las cohortes en ninguna de las variables. Se encontró una correlación significativa entre el índice de madurez vocacional y cada una de sus dimensiones con el rendimiento académico, lo que indica que mientras más elevado índice de madurez vocacional, existe un rendimiento académico superior.²⁰

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ríos J. (2015). En su estudio cuyo objetivo fue determinar los factores motivacionales que influyen en los jóvenes, para la elección de la carrera de Estomatología-Trujillo 2015. Se realizó un estudio prospectivo, transversal, descriptivo y observacional, estuvo conformada por 197 estudiantes de primer y segundo año de Estomatología, empleando un instrumento previamente validado mediante juicio de expertos, y con confiabilidad de 0.84 (Kuder-Richardson). Los resultados mostraron que, el factor motivacional sociocultural que más influyó fue, porque le permitirá brindar apoyo a la sociedad, con un 97%; con mayor tendencia en el sexo femenino y el factor personal de mayor influencia fue, porque le ayudará a alcanzar sus metas propuestas, mostrando 97%; con mayor tendencia en el sexo masculino; concluyendo que, los estudiantes de estomatología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, eligieron estudiar la carrera de estomatología, porque tienen vocación de servicio a la sociedad, además de tener metas personales que cumplir.²¹

Urbina H. (2014). En su investigación “Nivel de vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza 2014 II”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. La investigación fue cuantitativa, descriptiva de corte transversal; la población muestral estuvo conformada por 109 estudiantes, que fueron seleccionados según los criterios de inclusión, se utilizó como método la encuesta, técnica el cuestionario y como instrumento el test de vocación profesional HUR, cuya validez se realizó mediante juicio de experto y Z de Gauss ($VC=8.88 > VT= 1.64$), siendo adecuado;

la confiabilidad se determinó por Split Halves obteniéndose un RIP de 1 (alta confiabilidad). Los resultados obtenidos según el nivel de vocación profesional fueron: el 67.2%, de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presenta un nivel de vocación profesional alto; el 31.2%, de los estudiantes un nivel de vocación profesional medio y el 1.6%, presenta un nivel de vocación profesional bajo. Además del 100% (109) estudiantes encuestados; en la dimensión intereses, el 64.2% tuvo un nivel de vocación alto. En la dimensión competencias, el 62.3% un nivel medio de vocación. En la dimensión actitudes, el 64.2% un nivel de vocación alto. En la dimensión valores el 78.7% contestaron que tenían un nivel de vocación profesional alto. Se concluyó que los estudiantes del I al VII ciclo de la Facultad de Enfermería tienen un nivel de vocación profesional predominantemente alto.²²

Chavera L. y Cols. (2014). En su estudio cuyo objetivo fue evaluar los factores intrínsecos y extrínsecos que se relacionan de manera directa con el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de las escuelas académico profesionales de la facultad de Ciencias de la Salud. Se hizo un estudio de tipo descriptivo, correlacional en un tamaño de muestra de 745 estudiantes regulares del primer al quinto año académico 2012, se utilizó como instrumento la técnica escalonada de Likert, para medir los factores Extrínsecos e intrínsecos cuyos resultados fueron tabulados empleando los programas de Excel y SPSS. Los resultados obtenidos fueron con respecto a su rendimiento académico que el 65.8% de los estudiantes se ubica en un nivel alto, y 34.2% nivel regular. Se concluye que el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de las escuelas profesionales de la facultad de Ciencias de la Salud, están relacionadas directamente con los factores extrínsecos e intrínsecos.²³

Verastegui V. Y. (2014). El estudio tuvo como objetivo determinar los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca - Sede Jaén. La investigación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional y de diseño transversal, se realizó en una muestra de 111 estudiantes de enfermería del primer al quinto año mediante muestreo probabilístico, con nivel de confiabilidad del 95% y una precisión de 5%. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Entre los principales resultados se encontró que los estudiantes de enfermería se están formando por vocación en 81,9%, pero señalan en un porcentaje mediantemente alto que durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, a veces, sí prestan atención a las clases desarrolladas e

impartidas por los docentes. Sin embargo, la mayoría siempre tiene una aptitud para aprender cada día más. Un alto porcentaje a veces expresan sus dudas con facilidad al docente (65,8%), en bajo porcentaje los docentes siempre les brindan confianza (57,7); expresando los estudiantes que durante los exámenes a veces se sienten nerviosos (62%) y entre los factores pedagógicos se tiene que el 69,4% considera que a veces la información brindada por los docentes es actualizada. Se concluye que un alto porcentaje de los estudiantes tienen un rendimiento medio (92%); comprobándose la hipótesis que los factores internos ($p= 0,066$) y externos ($p= 0,093$) influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.²⁴

2.1.3. Antecedentes locales

Flores M. (2017). En su estudio con el objetivo de Determinar la Vocación Profesional en Estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano Puno. Investigación de tipo descriptivo – Transversal, con un diseño comparativo. La población estuvo conformada por 130 estudiantes y la muestra por 88 estudiantes de los cuales 34 son de quinto semestre y 54 del octavo semestre; la distribución de la muestra se realizó proporcionalmente para cada semestre usando la regla de tres simple La técnica fue la encuesta y el instrumento un test vocacional, cuya validez se realizó por juicios de expertos y la confiabilidad mediante la prueba Alfa Cronbach alcanzando un coeficiente de: 0,973. Los resultados obtenidos de la muestra fueron: los estudiantes de quinto semestres presentan una vocación profesional de nivel medio 44.1%; seguidamente por 29.4% que poseen una vocación de nivel alto, mientras que el 26.5% de los estudiantes tienen una vocación profesional de nivel bajo, referente a los estudiantes de octavo semestre presentan un 70.4% de vocación profesional de nivel medio, seguido de 22.2% vocación de nivel alto y 7.4% de los estudiantes poseen una vocación de nivel bajo, es así que al comparar los resultados se determina que el nivel de vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo semestre representan un nivel medio de vocación profesional, con un 60.2% seguido de un 25% de alto nivel de vocación profesional y el 14.8% de los estudiantes presentan una vocación de nivel bajo. Se llega a la conclusión que la vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo semestre representan un nivel medio de vocación profesional. Los resultados indican que el nivel de vocación profesional disminuye según avanzan de semestre, en este caso sigue predominando el nivel medio.²⁵

Monzón C. (2014). En su estudio cuyo objetivo fue determinar los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron y cursaron el semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA) Puno. La investigación es de tipo observacional, explicativo. Se utilizó un muestreo probabilístico por conglomerado resultando 48 estudiantes. Se utilizó como instrumento un cuestionario que consta de una ficha de indicadores del nivel social, económico y cultural cada uno con cuatro preguntas y de cuatro o cinco alternativas. Se utilizó primero la estadística descriptiva, para determinar si existe relación entre las dos variables se utilizó la prueba de correlación de variables (Rho) de Spearman y la prueba de Wilcoxon se elaboró tablas para determinar sus correlaciones. Los resultados demuestran que los factores socioeconómicos y culturales tienen un nivel de significancia bajo y muy bajo ($p=0.21$) respecto al rendimiento académico. Se concluye que los factores sociales no influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.²⁶

Fuentes Z. (2003). En el trabajo de investigación “Vocación Profesional de Estudiantes de Enfermería y su repercusión en la atención a pacientes de Hospitales de Puno y Juliaca, año 2003”, tuvo como objetivo determinar la vocación profesional de estudiantes de enfermería y su repercusión en la atención a pacientes. El estudio es de tipo descriptivo, exploratorio y explicativo, con un diseño correlacional. La población estuvo constituida por 60 estudiantes en el año 2003 y la muestra por 56 estudiantes del 4to nivel y 3er semestre quienes realizaron sus prácticas pre- profesionales en el servicio de cirugía de los hospitales Puno y Juliaca. Para la recolección de datos, se aplicó las técnicas de entrevista, observación y análisis de documento; los instrumentos utilizados fueron un test de vocación y una guía de observación. La tabulación y tratamiento estadístico de tablas de frecuencia y el análisis factorial de correspondencias Múltiples (AFCM). El estudio concluyó que el 13.2% de estudiantes de enfermería tiene verdaderamente vocación de enfermería, y sus prácticas pre-profesionales las realizaron de manera óptima; el 86.8% de los estudiantes mostraron carencia de vocación; cuyas prácticas pre-profesionales repercutieron en forma irregular y negativa en los pacientes de los Hospitales Manuel Núñez Butrón de Puno y Carlos Monje Medrano de Juliaca.²⁷

Pomari H. (2002). El estudio titulado “Relación del Interés Vocacional con el Rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Enfermería de la UNA PUNO 2001”; que cursaron el 3ro y 4to nivel de estudios. La recolección de datos se realizó

mediante las técnicas de la encuesta y el análisis documental, los instrumentos fueron el inventario de intereses profesionales y vocacionales y el formato estructurado de rendimiento académico. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de chí-cuadrado y dicho estudio llegó a las siguientes conclusiones: El rendimiento académico obtenido por las estudiantes de la Facultad de Enfermería en asignaturas de formación especializada, es regular en el 74.51%, con calificaciones que varían de 10.5 a 13.99 puntos en la escala vigesimal; mientras que el interés vocacional en el área de ciencias naturales se relaciona con el rendimiento académico obtenido por las estudiantes de la Facultad de Enfermería en asignaturas de formación profesional.²⁸

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. Vocación

La definición de vocación se presta a diversas interpretaciones y por tanto puede provocar confusión.²⁹ Etimológicamente la palabra vocación deriva del latín “vocatio” que significa “llamado o acción de llamar”, se entiende como llamado hacia un fin o destino; vocación es la inclinación y predisposición para una carrera que exige condiciones especiales, o para una profesión que requiere determinadas aptitudes.³⁰ Sin embargo el concepto en el transcurso del tiempo ha ido cambiando, vocación ahora se entiende como una realización personal acorde con las estructuras aprobadas por la sociedad.³¹

Bargiel T. define a la vocación como el proyecto de vida que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación de un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo, también puede considerarse como un llamado o impulso interno que nos empuja a ser una determinada acción.⁶

Vocación es una disposición de carácter subjetivo, es decir, viene a ser una inclinación que va desde el interior hacia determinadas tareas o actividades, actividades que mientras la realicemos nos haga sentir que no necesitamos nada más, que al realizarlo nos produzca gozo y satisfacción, dando la impresión de que todo es fácil y natural intentando superarse y hacerlo cada vez mejor.³² Según el Diccionario de la Real Academia Española, “vocación” es una “inclinación a cualquier estado, profesión o carrera”, y si bien por “vocación” entendemos una disposición para un estado personal, que se concreta profesional o socialmente, no siempre es así, y se deben tener en cuenta otras posibilidades, ya que la vocación se extiende a todo el discurrir vital, y afecta tanto al ámbito laboral, como al ocio, la familia o las aficiones.³³

La vocación entendida desde el punto de vista de la psicología y la pedagogía es definida como “la inclinación interna que se siente hacia cierto estado o forma de vida, la vocación se determina a partir de dos factores: La afición por esa actividad y la aptitud para aprender la base y la materia de la profesión elegida”. Expresa “el conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad, esto viene a ser un concepto dinámico y multidireccional. No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma.²⁹

2.2.2. Vocación en Latinoamérica y Perú

La Vocación a nivel Latinoamericano obedece a factores estructurales (económicos, sociales) muy complejos, se requiere la participación de expertos de todas las ciencias ya que está ligado a ciertas características relacionadas con el grupo de procedencia, sexo, edad, condición social y económica, estilos de vida de alta exigencia, autoestima, relaciones interpersonales y múltiples eventos como cambios en las ideas, en los sentimientos, las habilidades sociales que posee, su estado de salud y antecedentes familiares de ocupación laboral, que se convierten en factores de toma de decisiones que pueden favorecer o desfavorecer la elección de la carrera profesional que repercute en la calidad del profesional.³⁴

A razón de esto se afirma que la falta de orientación vocacional y vocación misma trae como consecuencia la deserción, el cual es un fenómeno recurrente; en una investigación en estudiantes de una Universidad del bosque de Colombia se encontró como resultado la existencia de dos tipos de deserción: la deserción temporal, que se explica principalmente por razones vocacionales, socioculturales y motivacionales, y la deserción permanente, ligada a razones socioeconómicas.³⁴

La Orientación Profesional y los profesionales de la Orientación en América Latina han tenido una trayectoria bastante significativa y trascendente en el desarrollo de nuestros pueblos. En casi todas las épocas de la historia contemporánea siempre ha existido una voz que ha reclamado y propuesto planes e ideas de cómo abordar el campo vocacional y las necesidades de Orientación en la población latinoamericana, ciertamente en algunos

países se ha avanzado más que en otros en la práctica de la Orientación, pero en líneas generales podemos decir que la encontramos afianzada como profesión en casi el noventa por ciento de los países.³³

En el Perú el Ministerio de Educación conceptualiza la vocación como un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo del niño o niña, siendo a través de la comprensión de su entorno, diversidad de juego y exploraciones, que se va configurando su futura vocación, incluye varios factores de formación adecuada que son los valores, el desarrollo de la identidad y autoestima, personalidad y sus capacidades; brindándonos aspectos externos que influyen en la vocación: Relaciones sociales, Aspectos socioculturales, concepción de género y estereotipos sociales de género, información del mercado laboral y oferta educativa.³⁵

Se calcula que cada año cerca de 346 mil adolescentes concluyen la educación secundaria, y próximos a egresar se les dificulta decidir qué carrera o profesión seguir. A finales del 2015 hubo 70 mil jóvenes con estudios superiores inconclusos. Según expertos, la mayoría de deserciones en el ámbito académico se deben a una elección equivocada de la profesión.³⁶ Un estudio realizado por INSAN Consultores, revela que la deserción universitaria en el Perú alcanza el 30%, motivada especialmente por desencuentros vocacionales y razones económicas. En el 2017, la proyección de ingresantes a diferentes universidades supera los 300 mil, y de este grupo entre 40 y 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios cada año. El 70% de los que deciden no continuar pertenece a universidades privadas y el 30% restante a estatales. Las expectativas por seguir una carrera técnica o universitaria se fundan en el anhelo por desarrollarse profesional y laboralmente. Si estas expectativas se ven frustradas en lo personal, sobre todo en un contexto altamente competitivo donde cada año las instituciones son más exigentes en sus procesos de selección e incorporación de trabajadores, configurará una crisis de talento, que ya se experimenta en el Perú.³⁷

Nuestro país mantiene en promedio un 92% de insatisfacción laboral-profesional en distintos sectores.³⁷ Logros, refiere que la deserción universitaria en el Perú alcanza una tasa del 17% del problema en educación y la mayoría de este resultado se da por la falta de vocación profesional, la deserción es la consecuencia de una falta de vocación por distintos factores que conllevan indefectiblemente al abandono.⁴⁻³⁸

2.2.3. Importancia de la vocación

Para el éxito en la vida, uno de los aspectos más importantes es la vocación profesional, es muy sencillo descubrir cuando un profesional siente verdadera vocación por su trabajo o por el contrario sólo lo desempeña para ganar dinero. La vocación profesional es fundamental en la fijación y establecimiento de metas, pues si los objetivos que nos hemos marcado no los sentimos como propios, difícilmente estaremos dispuestos a dar el cien por cien para lograrlos.¹³

Otro aspecto de la importancia de la vocación es que debe formar parte del auténtico líder, pues ella imprime el amor a la profesión y esa actitud es altamente contagiosa para todo aquel que desea liderar con el ejemplo y ser una guía o referente para su equipo de trabajo. Además, está plenamente demostrado que los estudiantes que han elegido carreras que les apasionan, tienen mucho mayor porcentaje de éxito profesionalmente. Por el contrario, es común observar que muchos de ellos eligen estudios porque creen que esa profesión tendrá más salidas profesionales, porque pueda estar más remunerada o porque es la tradición familiar.¹³ Pero lo más importante es que si reflexionas sobre tu vocación de manera global, si piensas en lo que para ti es esencial, descubres en qué problemas sociales te gustaría contribuir, qué es lo que te apasiona, y visualizas como sería tu futuro. Es decir, si tienes la claridad de determinar cuál es realmente tu vocación, se abrirá un abanico importante de caminos para concretar esa vocación.³⁹

Si logras enfocarte en lo que te motiva será mucho más sencillo que posteriormente puedas realizar tu actividad profesional divirtiéndote y disfrutando con ella, por consecuencia si haces lo que deseas, tendrás la sensación de que no estás trabajando.¹³ Es vital entender que una decisión como la construcción vocacional es para toda la vida y es una gran oportunidad para que la familia sea un soporte increíble para reconocer capacidades, aptitudes y actitudes que lograrán finalmente ubicar, asumir y empezar a construir el futuro anhelado.⁴⁰

2.2.4. Orientación vocacional

La orientación vocacional se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano. En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de las personas. Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional,

sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de las y los estudiantes. A continuación, aclararemos los términos, profesión y ocupación, para ayudarnos en la reflexión.³⁵

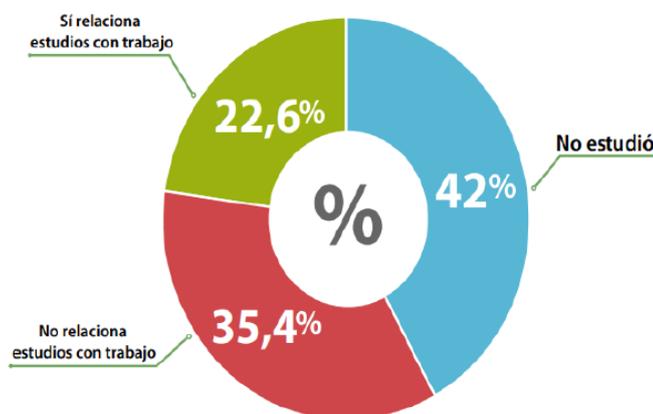
- **Profesión.** - Se remite a una actividad laboral que emprende el individuo, luego de un periodo de preparación profesional y la especialización que implica, esta se culmina en un intervalo de educación y entrenamiento y está ligado al contexto económico, social para generar una mejora o estabilidad en la calidad de vida.
- **Ocupación.** - Representa la actividad realizada por un individuo, que puede adquirir un carácter profesional cuando se desarrolla un mayor nivel de especialización.³⁵

La orientación vocacional consiste en lograr que el joven descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se acepte tal como es; de esta forma integrar al joven en su elección de carrera profesional y así se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad. Sin embargo, la falta de orientación vocacional en las escuelas secundarias y de educación superior es una de las razones para que exista mayor deserción entre los universitarios, o bien para que los jóvenes tengan dificultades para desenvolverse en sus estudios y en encontrar empleo.⁴¹

Según el INEI en el Perú; en el 2011 la mayoría de jóvenes no trabajaba en lo que había estudiado.⁴²

FIGURA N° 1

**POBLACION OCUPADA JOVEN QUE OPINA QUE SU TRABAJO ESTA EN
RELACION CON LO QUE ESTUDIÓ**



Fuente: INEI, Población joven 2011⁴²

En el 2017 el Ministro de Trabajo y Promoción de Empleo dijo que 6 de cada 10 jóvenes que culminan sus carreras técnicas o profesionales no ejercen su carrera profesional, En términos generales, existen 511,000 jóvenes profesionales que no ejercen su carrera, es decir, el 61.7%. Pero si hablamos solo de educación técnica el nivel aumenta casi a un 70%, mientras que en el caso de los jóvenes con educación universitaria golpea a un 54%. En la actualidad, esto revela que aún existe insuficiente información y consejería vocacional en los jóvenes; por lo que en la edad adulta, la mitad de los profesionales se arrepiente de la carrera e institución superior en la que se invirtió.¹⁴

2.2.4.1. Factores que influyen en la Orientación Vocacional

La orientación vocacional es un proceso complejo que se desarrolla desde la infancia, bajo la influencia de varios aspectos internos y externos.

a. Aspectos internos que influyen en la orientación vocacional

- **Identidad, autoconcepto y autoestima**

Según Erikson, la identidad se va desarrollando desde que uno nace hasta llegar a un grado de mayor integración consciente en la adolescencia; un individuo pasa por varias etapas en las cuales debe enfrentar y superar conflictos psíquicos, cada persona experimenta su identidad de una manera diferente según el contexto cambiante y las influencias sociales; en el adolescente se constituye a partir del autoconcepto y autoestima. Para Super, el autoconcepto es la manera 'cómo' el individuo conoce sus particularidades. Habla de un "sí mismo" vocacional, que se va definiendo en el proceso de autoconocimiento del individuo a través de la exploración, la auto diferenciación, la identificación, el desempeño de funciones y la evaluación.³⁵

- **Personalidad**

La personalidad se va conformando en el proceso de desarrollo de la persona, desde los primeros años de vida se adquieren actitudes y comportamientos que van definiendo la personalidad; la peculiar manera de ser de cada individuo, comprende su forma de actuar, el cómo evalúa la realidad y toma sus decisiones. Por ello el conocimiento de la propia personalidad es fundamental para tomar una decisión adecuada con relación a una carrera.³⁵

- **Aptitudes, capacidades e intereses**

El desarrollo, entendido como el poder para aumentar las posibilidades de actuar como ser humano. Desde el inicio de sus vidas, niñas y niños desarrollan sus aptitudes y capacidades cuando tienen condiciones educativas que favorecen ese desarrollo. Así van configurándose sus intereses. Un entorno que contribuye a identificar los intereses de las y los estudiantes, puede ofrecer mayores oportunidades de desarrollar habilidades y buscar nuevas fuentes de motivación en lo que hacen.³⁵

- **Valores**

Los valores se van adquiriendo durante la niñez en las diversas situaciones de la vida familiar, escolar y social. Los valores se visualizan a través de las actitudes. En la adolescencia se tiende a cuestionar los valores debido a la búsqueda de autoafirmación e independencia.³⁵

b. Aspectos externos que influyen en la orientación vocacional

- **Relaciones sociales**

Desde que nace, el ser humano necesita relacionarse con otros para satisfacer sus necesidades, a lo largo de la vida una persona establece continuamente relaciones familiares, de amistad y otras; la forma como se manifiesten estas relaciones influirá decisivamente en su mundo psíquico. Durante la adolescencia, los vínculos, las redes y el soporte social adquieren mayor importancia, ya que las y los adolescentes empiezan a buscar fuera del ámbito familiar, modelos para identificarse, estas experiencias sociales de los adolescentes van a influir en su proceso de formación personal y vocacional.³⁵

- **Aspectos socioculturales**

El contexto sociocultural en donde se desenvuelven las personas constituye la base sobre la cual sus miembros van ideando y construyendo sus aprendizajes y expectativas de vida. Las costumbres, las formas de vida de cada sociedad y la idiosincrasia de quienes las conforman, influyen y orientan la manera cómo las personas plantean sus metas y toman decisiones en el campo ocupacional. Es así que, según el entorno sociocultural en donde se desarrollan los grupos humanos, se encuentran profesiones y ocupaciones que son más valoradas que otras, así como las que se orientan en función del género o nivel socioeconómico.³⁵

- **Concepción de género y estereotipos sociales de género**

El concepto de género se refiere a las concepciones, prácticas y expectativas elaboradas y construidas por un grupo social respecto a cómo deben ser mujeres y varones a partir de las diferencias sexuales.³⁵

Estas formas de ser, pensar y actuar son adquiridas en el proceso de socialización y por esta razón es posible modificarlas. Los roles y estereotipos de género organizan las relaciones sociales y varían según el contexto cultural y la época. Con frecuencia, los hombres y las mujeres tienden a elegir opciones que contradicen lo menos posible los estereotipos de género, lo que les lleva, a veces, a dejar de lado opciones que les interesa. Por ejemplo, las mujeres también pueden llegar a ser cirujanas, choferes o soldadoras, pero como no son ocupaciones que socialmente se espere que sigan, solo a algunas se les ocurre proyectarse en ese tipo de profesiones, ya que tienen las capacidades.³⁵

- **Información del mercado laboral y oferta educativa**

El proceso de formación vocacional implica tomar decisiones, donde influye la información que se tiene de la realidad externa. En el caso de las y los estudiantes que culminan su educación secundaria, la información que reciban sobre la realidad del país y la región en donde viven, el mercado laboral y la oferta educativa, marcarán su orientación y toma de decisiones. La información adecuada y pertinente es aquella que permite a los individuos tomar decisiones, conociendo sus implicancias y asumiendo sus consecuencias. Contar con información adecuada supone conocer:

- Cuáles son las carreras técnicas o profesionales que se pueden estudiar en el país y la región.
- En qué consiste cada carrera y qué implica: conocimientos, tiempo de estudios, esfuerzo, inversión económica y rentabilidad.
- Cuáles son las nuevas ocupaciones y carreras, según las necesidades de la comunidad, región o sociedad donde uno se encuentra.
- Cuáles son los detalles prácticos al culminar la carrera (modo de contratación, sueldo promedio, etc.).
- Cómo funciona la oferta y la demanda del mercado laboral.
- Qué posibilidades se tiene para encontrar trabajo.
- La información estadística acerca del empleo en el Perú.³⁵

Al momento de elegir una carrera o profesión, es muy común encontrar adolescentes que no saben qué escoger. Algunos optan por lo que está de moda, o eligen la carrera según la elección de sus amigos o la presión familiar. Actuar bajo estos motivos puede llevar a abandonar la carrera antes de completar el plan de estudios. Ante las dificultades que enfrentan los jóvenes para decidir qué carrera seguir, esta orientación puede realizarse de forma personal o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad, mediante información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral.⁴⁴

2.2.5. Autopercepción vocacional

Se define Autopercepción Vocacional como “la percepción que tiene una persona del mundo vocacional”, esta es una de las facetas más novedosas de los determinantes de la conducta vocacional. Lo que los sujetos piensan y como se perciben ellos mismos en el contexto de las profesiones que conocen, aportan la mayor parte de la explicación de la varianza de la conducta vocacional de estudiantes de secundaria y universitarios.⁴⁵

La autopercepción vocacional forma parte del concepto multidimensional de sí mismo. Representa la vertiente cognitiva de la personalidad individual de la persona que se conoce a sí misma en relación a la conducta vocacional. En la escala de autopercepción vocacional existen varios ítems que evalúan la percepción de los estudiantes respecto a los factores intervinientes en la conducta vocacional con el objetivo de verificar si la elección hecha por el examinado u orientado es espontánea o ha sido influenciada por prejuicios, falta de información, presiones de tipo familiar, social, entre otros. Esto se puede apreciar al hacer un análisis cualitativo respecto a diversos temas como por ejemplo: si los padres pueden contribuir o no en la decisión de una futura profesión; la familia podría llevar a un estudiante a elegir una profesión que no es de su total satisfacción, pues se sienten conscientes de los recursos de su familia. O si consideramos que existen familias inestables que tienen metas sociales y familiares difusas (indefinidas o imprecisas), no planean, sino que improvisan, no existen metas comunes, los padres son inestables y en los hijos hay inseguridad, desconfianza y temor, con gran dificultad para el desarrollo de su identidad y son frecuentes las quejas de vacío y de aburrimiento.⁴⁵

2.2.6. Aptitud vocacional

La aptitud vocacional actúa como elemento predictor preponderante del éxito del estudiante en la elección de la profesión. Es un hecho reciente que se ha impuesto por el transcurso de los últimos siglos, anteriormente no era la juventud la que por regla general elegía la profesión, es algo más que una simple fuente de ingresos; según su naturaleza, el hombre exige un trabajo al cual de cierta forma se sienta atraído, con el cual sus aptitudes y sus esfuerzos tengan una afinidad técnica íntima aparte de sus ingresos mensuales, si no adquiere entonces fracasa el acuerdo entre su trabajo y su condición humana, su profesión y su vida se separan, su personalidad se desgarrará hasta en punto de alterarse, se originan consecuencias profundas, perturbaciones como achaques repetidos, tendencias a las enfermedades físicas y psíquicas, manías, actitudes antisociales, etc. La elección equivocada o falsa de la profesión puede llevar muy fácilmente al trabajador a la pérdida de su propia felicidad y a ser una pesada carga para su familia y la comunidad.⁴⁶

2.2.7. Tipos de test en Orientación Vocacional

Como parte del proceso de orientación se requiere de diversos medios y técnicas, la elección entre ellas ha de realizarse a partir de criterios muy definidos como el objetivo de la orientación, proceso individual o grupal, edad, nivel educacional, etc.⁴⁷ A continuación mencionaremos algunas de las pruebas más utilizadas:

- a. **Test de conocimientos adquiridos:** Su uso generalmente se da para estimar el nivel que tiene el alumno en una materia académica concreta, por lo que se aplican como indicador del aprendizaje previo y como índice para predecir éxitos académicos futuros. Así como evaluación en distintas áreas académicas como lenguaje, cálculo, arte, etc.⁴⁸
- b. **Test de aptitudes:** Predicen la ejecución futura de un individuo en algún campo que no a conocido. Las escuelas, compañías privadas e instituciones públicas se sirven de ellos para asignar puestos específicos a sus trabajadores. Si alguien puntúa en las diferentes aptitudes, como los profesionales de un campo concreto, se puede suponer que será apropiado para ocupar un determinado puesto de trabajo.⁴⁷
- c. **Test de inteligencia:** A diferencia de los test de habilidades y capacidades específicas, los de inteligencia miden la capacidad global de un individuo para relacionarse con su entorno. Pueden ser de distintos tipos, cada una con su cociente intelectual específico.⁴⁸

- d. **Test de actitudes e intereses:** Pueden predecir los índices de satisfacción futura en una determinada actividad. Los cuestionarios de auto aplicación son realizados por el propio individuo, que indica sus preferencias entre una serie de actividades profesionales. Este test ofrece un marco que reducen posibilidades en carreras profesionales para el estudiante.⁴⁷
- e. **Test psicométrico de personalidad:** Miden el ajuste social y emocional, y se utilizan para identificar la necesidad de ayuda psicológica. Sus ítems describen brevemente sentimientos, actitudes y comportamientos típicos que se agrupan posteriormente en sub escalas, En conjunto, estas sub escalas dibujan el perfil de la personalidad del sujeto que lo ayudará a ubicarse en un área profesional determinado.⁴⁸
- f. **Técnicas proyectivas:** Algunos test de personalidad se basan en el fenómeno de la proyección, proceso descrito por Sigmund Freud como la tendencia de atribuir a otros ideas o sentimientos que uno no admite tener. Debido a su relativa falta de estructuración, logran obtener las respuestas más personales y significativas que orientan sobre las motivaciones profundas del individuo.⁴⁸
- g. **Test vocacionales:** Son una serie de pruebas que ayudan a indagar diversos aspectos del sujeto para facilitar la comprensión de los intereses propios, habilidades y aptitudes, hábitos de estudios, preferencias profesionales, características de la persona, etc.⁴⁸

Sin duda que los test vocacionales representan una herramienta muy útil ya que te permiten contar con una gran cantidad de información sobre muchos de los aspectos a tener en cuenta ante tu futura elección. No se debe caer en el error de buscar mediante el resultado de un test una sentencia definitiva de su elección profesional.⁴⁷

2.2.8. Nivel de vocación.

Grado de disposición, inclinación e interés a una actividad teniendo aptitudes y ciertas características personales para realizarlas. Los índices de evaluación para medir el nivel de vocación profesional a considerar son:

- **Alto:** Denominado también “óptimo” por qué hay una gran disposición vocacional, la inclinación y el interés son coherentes hacia una profesión a diferencia de otras profesiones; además se tiene aptitudes y características personales adecuadas para la realización y desarrollo de una carrera profesional.

- **Medio:** Llamado también “regular”, porque hay una parcial disposición e inclinación vocacional, dándose eventualmente el interés para el logro de objetivos, posee pocas y básicas aptitudes, así como solo algunas características personales para el desarrollo de una carrera profesional.
- **Bajo:** Considerado como “pésimo”, porque no existe, o en su defecto existe una mínima disposición e inclinación vocacional, siendo así mismo inadecuadas, sus aptitudes y características personales que posee cada estudiante para la profesión.⁴⁹

2.2.8.1. Nivel de medición

Un nivel de medición es la escala que representa una jerarquía de precisión dentro de la cual una variable puede evaluarse en función de las características que rigen las escalas. La medición de las variables puede realizarse por medio de cuatro escalas de medición. Dos de las escalas miden variables categóricas y las otras dos miden variables numéricas. Los niveles de medición son la escala nominal, ordinal, de intervalo y de razón. Se utilizan para ayudar en la clasificación de las variables, el diseño de las preguntas para medir variables, e incluso indican el tipo de análisis estadístico apropiado para el tratamiento de los datos.⁵⁰

El nivel ordinal, describe las variables a lo largo de un continuo sobre el que se pueden ordenar los valores; en éste caso las variables no sólo se asignan a grupos, sino que además pueden establecerse relaciones de mayor que, menor que o igual que, entre los elementos.

En general la estructura del proceso de medición, tiene 4 niveles:

- a. La variable, o propiedad que se quiere medir (ej.: sexo, inteligencia, memoria, temperatura, etc.).
- b. El atributo, o grado (modalidad) en que se manifiesta la propiedad medida.
- c. El valor, o forma de expresar de forma numérica el atributo.
- d. La relación aceptable entre los distintos valores de la variable.⁵⁰

2.2.8.2. Evaluación del nivel de vocación

Para evaluar el nivel de vocación profesional es necesario adjudicar un valor sobre los indicadores, para éste propósito generalmente se emplean escalas con el fin de reportar los resultados obtenidos. La escala numérica o sistema vigesimal, es un instrumento de

rasgos subjetivos que a través de escalas indiquen el grado de vocación profesional, al que se le asigne los valores de 0 a 20 puntos, según como corresponda al nivel de vocación profesional a la que se llega; resulta ser mucho más objetiva en el momento de calificación.⁴⁹

La calificación de los intervalos de la escala numérica es un criterio del investigador previo análisis y valoración de la información obtenida, por tanto, en el estudio se utiliza la siguiente escala de calificación.⁴⁹

- Alto: 16 – 20 puntos
- Medio: 11 – 15 puntos
- Bajo: 00 – 10 puntos

2.2.8.3. Dimensiones para la evaluación del nivel de vocación

La vocación le permite al hombre desarrollar óptimamente sus habilidades, aptitudes e intereses para posicionarse en la sociedad. Este proceso dinámico orienta al individuo a elegir una profesión u ocupación, la elección debe ser una decisión personal en la que intervenga la conciencia y la voluntad. Es importante reconocer que existen ciertas dimensiones que puedan medir el nivel de vocación de las personas que estudian en el área de Ciencias de la Salud; con este fin, se desarrolla el test de Orientación Vocacional que mide Aptitudes, Intereses y características personales que determinara si el estudiante es apto para dicha carrera, es importante que haya una autoevaluación.²⁵

a. Aptitudes.

Capacidad y disposición para un buen desempeño hacia alguna actividad, tales como:

- **Trabajar en el área de salud, ayudando a las personas en la rehabilitación.**

La asistencia del profesional de salud en rehabilitación tiene como principales objetivos ayudar al paciente a alcanzar su máxima independencia de acuerdo a sus capacidades, promover el autocuidado a través de orientación y entrenamiento de situaciones que le permitan reinsertarse a su vida social y familiar de la mejor manera posible y con calidad.⁵¹

- **Contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afecta a una persona.**

El tratamiento viene a ser el conjunto de medios de cualquier clase (farmacológicos, quirúrgicos, o físicos) cuya finalidad es la curación o el alivio (paliación) de las enfermedades o síntomas. El Cirujano dentista cumple un papel importante en este punto ya que es él, quien brinda el respectivo tratamiento para diferentes enfermedades orales en la persona.⁵¹

- **Desarrollo del curso de anatomía,**

La anatomía es la ciencia que estudia la morfología y la estructura de los seres vivos. Es decir, se encarga de analizar la forma, la localización, la distribución, la relación y la topografía de los órganos que componen los seres vivos. La anatomía es el principal curso de toda la estructura académica, ya que constituye uno de los pilares de la medicina que permanece hasta hoy a pesar de las opiniones en contra vertidas en los últimos años. Sin el conocimiento de la anatomía no se puede aplicar la práctica profesional, pues este dota al profesional el método de investigación al hombre vivo tales como inspección, palpación, percusión y auscultación, además que le aporta el marco teórico sobre el que se sustenta cada actuación del profesional.⁵²

- **Desarrollo del curso de microbiología**

La microbiología como rama de la biología es la ciencia que tiene como objetivo de estudio a los seres vivos, su origen, su evolución y sus propiedades: nutrición, morfogénesis, reproducción y patogenia. En ciencias de la Salud, la microbiología es una especialidad en la cual se logra el diagnóstico de las potenciales causas infecciosas de diversas enfermedades, es de importancia que un profesional de salud conozca como son las características y comportamiento de los micro organismos.⁵³

- **Desarrollo del curso de matemáticas**

Los estudiantes y profesionales de Ciencias de la Salud requieren ser eficientes en las matemáticas para asegurar una administración segura de los medicamentos. Hay tres sistemas de medida comunes que se utilizan en el ambiente de cuidado de la salud y en los sistemas de farmacia. Deben de ser capaces de convertir cada uno de estos sistemas al otro para la administración apropiada de los medicamentos a través de muchos diferentes métodos. La dosis deseada es la dosis prescrita, y se calcula de acuerdo a la dosis disponible, volumen y cantidad.⁵⁴

- **Capacidad de recordar nombres de medicamentos.**

Ésta capacidad ayuda a tener presente un medicamento para así considerar su farmacodinamia, farmacosíntesis y sobre todo sus efectos colaterales. Un medicamento es uno o más fármacos, integrados en una forma farmacéutica, presentado para expendio y uso industrial o clínico, dotado de propiedades que permitan el mejor efecto farmacológico de sus componentes con el fin de prevenir, aliviar o mejorar enfermedades, o para modificar estados fisiológicos. Los fármacos se administran con el fin de conseguir un objetivo terapéutico; la concentración adecuada y la dosis requerida para alcanzar este objetivo dependen, entre otros factores, del estado clínico del paciente, la gravedad de la patología a tratar, la presencia de otros fármacos y de enfermedades recurrentes.⁵⁵

- **Capacidad de recordar diferentes procedimientos de Odontología.**

Las técnicas y procedimientos habituales en Odontología constituyen el pilar básico del ejercicio del profesional y su dominio, es un requisito imprescindible para prestar unos cuidados de calidad a nuestros pacientes. Es importante la formación continua de los profesionales para que actualicen sus conocimientos en todos los ámbitos, y tengan la capacidad de recordar cada una de ellas. Las técnicas y procedimientos son muchos y muy diversos, y no siempre tenemos los conceptos claros, por ello es necesaria una formación continua como una actualización de conocimientos que permita a los profesionales recordar conceptos básicos, prevenir errores y aplicar unos cuidados apropiados que permitan mejorar la salud de sus pacientes.⁵⁶

- **Tener destreza manual para realizar diferentes procedimientos.**

Es importante para el profesional de Salud tener la capacidad o habilidad que le permita realizar su trabajo de manera ágil e íntegra para satisfacción de sus pacientes, tener destreza involucra mantener el control de cualquier situación que se presente, saber diagnosticar con suficiente seguridad y responsabilidad, saber trabajar en equipo para mayor seguridad del paciente y formular como aplicar bien los medicamentos. Es muy importante disfrutar con distintas tareas manuales pues estas aumentan la capacidad de concentración, satisfacción por hacer algo con las propias manos, desarrolla la actividad y sensibilidad artística, etc.⁵⁶

- **Tomar decisiones adecuadas.**

La carrera de Odontología se caracteriza por “actuar” frente a una situación adversa. El estudiante a lo largo de su carrera profesional tendrá que tomar muy buenas decisiones ya que estas decisiones marcarán toda su vida profesional. Los profesionales de la salud deben adoptar un rol protagónico en los procesos de decisiones en salud, desarrollando habilidades para apoyar a sus pacientes o usuarios en los conflictos que ellos deben enfrentar.⁵⁶

- **Capacidad de resolver problemas.**

La resolución de problemas es la fase que supone la conclusión de un proceso más amplio que tiene como pasos previos la identificación del problema y su modelado. Por problema se entiende un asunto del que se espera una solución que dista de ser obvia a partir del planteamiento inicial. El matemático G.H. Wheatley lo definió de forma ingeniosa: La resolución de problemas es lo que haces cuando no sabes qué hacer. El profesional de Salud debe estar capacitado y preparado principalmente en la resolución de problemas personales en los que se presenta algún tipo de obstáculo a su resolución.⁵⁶

- **Habilidad para la expresión oral.**

La expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. El profesional de salud lo emplea cotidianamente, ya sea en la familia, sociedad y ámbito laboral, y más aún si se tiene contacto directo con pacientes; si un profesional no sabe expresarse, no podrá comunicarse adecuadamente y no sabrá los problemas o dificultades que aquejan al paciente. Entre los aspectos que deben observarse con mucha atención, están los siguientes: voz, postura, mirada, dicción, estructura del mensaje, fluidez, volumen, claridad, coherencia, movimientos corporales y vocabulario.²⁵

- **Habilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos.**

Muchos piensan que una mala ortografía no afecta la comunicación; sin embargo, sí es cierto que, a veces la comprensión de un mensaje no se produce correctamente por esta causa. El desarrollo de las competencias comunicativas de redacción y ortografía en estudiantes de Ciencias de la Salud permiten aplicar de manera efectiva el proceso de codificar y decodificar cualquier tipo de mensaje escrito.⁵⁷

b. Intereses

Son inclinaciones por actividades, dependen de factores sociales, culturales y edad.

- **Interés por brindar ayuda a las personas que presentan algún tipo de enfermedad.**

La ayuda humanitaria es una forma de solidaridad y cooperación para superar el cierto grado de incapacitación, preocupación e impacto emocional que el enfermo pueda sentir. Los cuidados generales del paciente deben ser adaptados a una situación, pronóstico y ubicación y es necesario establecer las prioridades de cada momento.⁵⁸

Es importante atender a una persona sana o enferma con actividades que contribuyan a la salud, a su restablecimiento, o a evitarle sufrimientos, actividades que él realizaría si tuviera la fuerza, voluntad y conocimientos necesarios, actuar de modo complementario con las personas, familias y comunidades en la realización de los autocuidados cuando está alterado el equilibrio entre la habilidad de cuidarse y la necesidad de autocuidado.⁵⁸

- **Interés por el bienestar de la familia.**

El cuidado familiar, según Wright y Leahey, "puede ser conceptualizado en dos direcciones: en la primera está el enfoque del individuo en el contexto de la familia, donde aquel es la figura y este es el fundamento, y en la segunda que enfoca a ambos, el individuo y la familia, los sistemas de cuidado familiar pueden ser conceptualizados como enfoque sobre la familia completa como la unidad de cuidado". Cuidar desde un enfoque familiar implica incluir a la familia en el proceso de prestación de cuidados. Es así como ella se convierte en un estímulo favorable para la recuperación de la salud de alguno de sus miembros.⁵⁸

- **Interés por el apoyo emocional al paciente.**

El desarrollo de la profesión de Odontología y sus intervenciones implica en su práctica profesional, el proporcionar apoyo emocional; entendiéndose como apoyo cuando se presta ayuda desinteresadamente, por lo general se da en personas que necesitan algún tipo de ayuda, de cualquier índole. La palabra emoción deriva del latín "emovere", que quiere decir remover, agitar o excitar. Se definirá como un estado efectivo pasajero, pero es el motor que incita a realizar una acción, mueve, conmueve y motiva la conducta. Las

emociones son un estado de ánimo que se les atribuye un comportamiento, ocasionan un aumento en el nivel de actividad de nuestro organismo.⁵⁹

- **Interés por promover la salud.**

La promoción de la salud fue definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1986 como el “proceso que capacita a la persona a tomar el control y mejorar su salud”. En este sentido se entiende que los individuos precisan desarrollar capacidades y competencias que faciliten su adaptación a las diversas etapas de su ciclo vital y a sus procesos de salud y enfermedad de una forma efectiva, el profesional de salud ayuda a promover este proceso. Para esto se precisa colocar al paciente en el centro de los cuidados y realizar un análisis del individuo, la familia, los grupos y comunidad con el fin de identificar sus características específicas en el contexto de la promoción de la salud.⁵⁹

- **Interés por que las personas tengan una adecuada calidad de vida.**

La calidad de vida es un concepto utilizado para evaluar el bienestar social general de individuos y sociedades por sí mismas, es decir, informalmente viene a ser el grado en que los individuos o sociedades tienen altos valores en los índices de bienestar social. Los indicadores de calidad de vida incluyen no solo elementos de riqueza y empleo sino también de entorno físico y arquitectónico, salud física y mental, educación, ocio y pertenencia a grupos, pero hay muchas veces que en la calidad de vida influyen enfermedades que no son habituales. Es necesario precisar que un profesional de salud no solo evita o trata la enfermedad, sino que contribuye a mejorar la calidad de vida de un paciente.⁵⁹

- **Interés de aprender sobre diferentes enfermedades.**

La enfermedad es una alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo por causas generalmente conocidas, manifestadas por síntomas y signos característicos cuya evolución es más o menos previsible. La salud y la enfermedad son parte integral de la vida, del proceso biológico y de las interacciones medio ambientales y sociales. Generalmente, se entiende a la enfermedad como una entidad opuesta a la salud, cuyo efecto negativo es consecuencia de una alteración o desarmonización de un sistema a cualquier nivel. El conocimiento de las enfermedades contribuye al profesional de salud a un buen diagnóstico y por consecuencia a brindar un adecuado tratamiento.²⁵

- **Interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud.**

La Investigación es un proceso que aplica el método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. El método científico es un estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos. La investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, esta forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la profesión; la investigación científica consiste en aplicar sistemáticamente el método científico para realizar nuevos descubrimientos, aumentar el conocimiento sobre ciertos fenómenos o poner a punto aplicaciones tecnológicas en cualquier campo de la Ciencia.⁶⁰

- **Interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud.**

Las industrias donde el cambio tecnológico es importante como la informática, la farmacéutica, telecomunicaciones, etc., suelen ser muy competitivas, en el sentido de que existe una gran rivalidad entre ellas, tratando cada una de ellas de hacer nuevos descubrimientos e introducirlos en el mercado antes que su rival. Hoy en día la tecnología viene avanzando de manera global, permitiendo en el área de salud nuevos métodos y tratamientos con la ayuda tecnológica, un profesional de salud debe estar en constante actualización para brindar servicios de calidad. El proceso de innovación presupone un proceso de aprendizaje constante que involucra distintas fases, para que no se conviertan en un obstáculo para el desarrollo tecnológico.⁶⁰

- **Interés por los cambios científicos ligados a la salud.**

Los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones; ordenando los conocimientos comprobados, que incluye además los métodos por los que se adquiere tal conocimiento y los criterios con los que se comprueba su certeza. Los cambios científicos y sus avances se pueden conocer mediante la ciencia para satisfacer las necesidades de la inteligencia humana; la ciencia es el conjunto de conocimientos relativos a las ciencias exactas, fisicoquímicas y naturales. En un mundo competitivo en las diferentes áreas de descubrimientos científicos es deber del profesional de salud estar a la vanguardia de estos.⁶⁰

c. Características personales

- **Disposición para trabajar en equipo.**

El trabajo en equipo es una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva y puede dar muy buenos resultados, ya que normalmente genera entusiasmo y produce satisfacción en las tareas recomendadas. Los campos laborales que fomentan entre los trabajadores un ambiente de armonía obtienen resultados beneficiosos. El compañerismo se logra cuando hay trabajo y amistad.²⁵

En los equipos de trabajo, se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del grupo, son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del equipo; incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás, la fuerza que integra al grupo y que se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo, cuanta más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes.

El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado. Trae más satisfacción y hace más sociable a la persona, también enseña a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros si es que necesitan alguna ayuda.²⁵

- **Practica de valores.**

Los valores son las normas de conductas y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que considere correcto. Las virtudes o valores son la base para la formación humana. Los valores hay que estudiarlos a través de ejercicios lectura y haciendo trabajos sobre ello, pero también hay que llevarlos a la práctica.

Los valores que un profesional de salud debe tener en cuenta son: honestidad, empatía, respeto, amor, puntualidad, responsabilidad, humildad, paz, valentía y veracidad.⁶¹

- **Ser una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas.**

Se considera empatía a la habilidad de ponerse en el rol de la otra persona y asumir los puntos de vista y emociones de ese individuo. Es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro, a compartir sus sentimientos, e ideas de tal manera que logra que el otro se sienta muy bien

con él. Cuando se logra identificar este punto de vista, se puede alcanzar una mejor comprensión del estado mental y afectivo de la interacción con los demás.⁶¹

La empatía, llamada también inteligencia interpersonal en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, es la capacidad cognitiva de percibir en un contexto común lo que otro individuo puede sentir. También es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.²⁵

- **Ser una persona paciente.**

El profesional de salud debe ser capaz de entender que muchos de los pacientes no quieren estar en un hospital, clínica o consultorio, generalmente los pacientes están ansiosos por irse, por lo que pueden ponerse irritantes y de mal genio, a causa de ello poder ser que incluso los haga un tanto agresivos, pero la paciencia y comprensión es la mejor cualidad para que el paciente se sienta en confianza y tenga su estadía de mejor manera.⁶¹

- **Poseer una actitud de servicio a la comunidad.**

La vocación de servicio expresa la necesidad de ayudar a nuestros semejantes utilizando nuestras capacidades, esfuerzos e inteligencia para lograrlo. Odontología es una profesión de “servicio a la comunidad” de modo que si no se posee la vocación para el servicio al prójimo y todo lo que conlleva esto, no podrá ser ejercida de manera eficiente y eficaz ya que no se cumplirán con los criterios básicos que caracteriza a una profesión de la rama de Ciencias de la Salud.⁶¹

2.2.9. Perfil vocacional en Odontología

El estudiante interesado en ingresar a la carrera de Odontología debe demostrar aptitudes por las ciencias básicas, tales como Biología, Química y Física, como parte de su proceso de aprendizaje. Además, debe manifestar interés por los problemas de salud oral y general del ser humano y tener disposición para ayudarlo, demostrando una vocación de servicio notable; una desarrollada capacidad de observación, atención y análisis, se le suma la facilidad en la destreza manual, tacto y delicadeza, así como constancia, tenacidad y alta tolerancia a la frustración, lo que le hará sobreponerse a los desafíos de la formación en la disciplina odontológica.⁵¹

La ejecución de la carrera exige buenos hábitos de estudio y organización; así como capacidad de decisión, autocrítica y actuación en situaciones de emergencia, inclinación

para trabajar en equipo con sus pares, tanto a través de actos clínicos como en Proyectos de Investigación Odontológica; y habilidades para establecer interacción, de escucha y comprensión con el paciente. Además de esto deberá estar inmerso en el campo del conocimiento científico, el soporte asistencial en salud y la aplicación tecnológica, el estudiante de Odontología debe tener y desarrollar una gran facilidad para adaptarse a los cambios, especialmente en materia de nuevas técnicas empleadas en la práctica odontológica.⁵¹

2.2.9.1. Perfil del Cirujano Dentista

El graduado en Odontología tiene una formación científica, tecnológica y humanística, que le permite realizar competencias de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud del Sistema Estomatológico, capaz de dar una atención integral e integrada acorde a las necesidades que presente el individuo dentro del contexto social en que se desempeñe, demostrando vocación de servicio, compromiso e identidad social. Está capacitado para actuar con un enfoque científico y aplicar tecnología adecuada de forma responsable, íntegra, independiente y creadora, con una proyección social que le permita desarrollarse profesionalmente, y como miembro activo de la sociedad, estimulando su participación en ella. Valorará la disposición y destreza en el desempeño de sus acciones en función de lograr la belleza y perfección evidenciada en la eficiencia de su trabajo profesional y la satisfacción que representa garantizar la salud del individuo, a través de la calidad del servicio a la familia y la comunidad, actuando con ética profesional. Así mismo, estará preparado para desempeñarse en el campo Odontológico legal, actuar en equipo profesional y multiprofesional, con actitud proactiva para la actualización permanente del conocimiento con base científica y apoyo tecnológico que garantice un servicio de calidad.⁵¹

El perfil del Cirujano Dentista en la Universidad Nacional del Altiplano comprende:

- Brindar servicios de salud estomatológica a la población en base al conocimiento científico y tecnológico.
- Generar conocimiento en el campo de la salud mediante la investigación científico Estomatológica.
- Dominar la capacidad de comunicarse en idioma nativo y en idioma extranjero.
- Realizar estudios de especialidad en las ciencias de la Estomatología.

- Participar, elaborar, analizar y gestionar proyectos de investigación en el área Estomatológica.
- Capacitar y participar en la gestión y servicios del equipo de salud.
- Interpretar los procedimientos médicos legales a la población en base a la normatividad vigente.⁶²

El profesional así formado estará preparado para desempeñar las siguientes funciones:

➤ **Preventivo – Promocionales**

- Diseñar y aplicar componentes preventivos al plan de tratamiento.
- Elaborar, fundamentar, aplicar y evaluar programas de educación para la salud a diferentes grupos poblacionales.
- Involucrarse en los diversos aspectos del desarrollo socio – económico – cultural del país demostrando sensibilidad y conciencia social, sabiendo que la salud es parte del proceso social y pieza pilar como componente del desarrollo nacional.⁵¹

➤ **Diagnóstico y Tratamiento Temprano**

- Integrar conocimiento y habilidades para que dentro de un enfoque de atención integral al usuario, aplique el método científico que le permita efectuar el diagnóstico precoz y oportuno del tratamiento de las diferentes patologías orales.
- Conocer y evaluar el riesgo de la práctica estomatológica en relación a las afecciones locales y generales que puedan comprometer la salud e integridad del ser humano. Así mismo conocer la etiopatogenia, fisiopatología y clínica, a fin de determinar el correcto diagnóstico y adecuado plan de tratamiento.⁵¹

➤ **Limitación del daño/ Rehabilitación del daño**

- Demostrar calidad en la capacidad de desempeño a través de las acciones destinadas a brindar atención curativa y recuperativa de las funciones disminuidas o perdidas del sistema estomatognático.
- Seleccionar y aplicar los diferentes recursos estomatológicos que limitan las funciones del sistema estomatognático, mediante recursos de operatoria dental, endodoncia, ortodoncia.
- Poseer un básico mínimo de conocimientos, habilidades y conductas que le permiten el diagnóstico, tratamiento clínico y de laboratorio para la realización de una prótesis parcial o total.

- Efectuar el diagnóstico, selección y realización de las técnicas quirúrgicas indicadas para cada caso clínico en particular.
- Realizar diagnóstico, elegir y aplicar tratamientos estomatológicos integrales a niños y adultos, así como solicitar interconsultas a especialistas sobre diagnóstico y tratamiento.⁵¹
- **Investigación**
 - Conocer los fundamentos del método científico aplicándolo en la investigación de la realidad social, tecnológica, alternativas de tratamiento, epidemiológicas y administrativas.
 - Preparar proyectos de investigación utilizando el método científico y comunicar sus resultados, también participar en certámenes científicos y culturales.⁵¹
- **Actividades de Conducción y Gerenciales de Servicio de Salud**
 - Desempeñarse en trabajo de equipo, capacidad de criterio y determinación frente a problemas de conducción y liderazgo en los servicios de salud.
 - Cumplir con las disposiciones y normas contenidas en la legalización de salud y vigentes para su nivel, en concordancia con el Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú.
 - Tener la capacidad de fundamentar y establecer el criterio legal estomatológico, frente a problemas laboral o forense.
 - Todas las funciones estarán enmarcadas dentro de las normas ético- deontológicas de la profesión.⁵¹

2.2.10. Rendimiento académico

El término rendimiento nació en las sociedades industriales de donde derivó a otros ámbitos de la ciencia. Su origen y las características específicas de las áreas de conocimiento que lo asimilaron, hicieron que el constructo rendimiento se enriqueciera en muchos aspectos y también que se contaminara. Al ámbito educacional llegó tardíamente y con frecuencia se le identificó con aprendizaje. La investigación científica y la experiencia profesional han ayudado de forma relevante a clarificar conceptos afines y a delimitar los términos. Rendimiento académico y aprendizaje son los más próximos; otros guardan una estrecha relación como instrucción, éxito y fracaso, competencia y eficacia escolar.⁶³

El rendimiento académico es el resultado del complejo mundo que rodea al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos.²

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil es el elemento central.⁶³

Cuando hablamos de rendimiento académico nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen.⁶³

En este contexto, se entiende al rendimiento académico como el nivel de conocimientos, destrezas y competencias que los alumnos demuestran haber alcanzado y que se concreta en las calificaciones que reciben de sus profesores. Admitimos los aspectos que lo diferencian del aprendizaje y conscientes de que aprendizaje y rendimiento no son términos sinónimos, que ambos están íntimamente relacionados, que forman parte de un mismo proceso y que están influenciados por factores similares.⁵³ El rendimiento académico se debe valorar como la vinculación de los factores sociales y educacionales que influyen en el desarrollo de conocimientos, actitudes, hábitos, habilidades, capacidades, intereses, motivación y expectativas de los estudiantes, para su desarrollo individual y del entorno en el que se desenvuelven.⁶⁴

2.2.10.1. Rendimiento Académico en Universidades

El rendimiento académico, es un indicador de eficacia y calidad educativa y que en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores, es decir, está condicionada de manera significativa tanto en las características personales del estudiante denominada internas y como en las características externas, entre ellas las variables

socioculturales, pedagógicas, institucionales y demográficas.⁶³ Las instituciones formadoras de profesionales como las universidades que tiene como objetivo el éxito académico de sus estudiantes, debe poner énfasis en conocer los diversos factores que influyen en el rendimiento académico, para promover una educación universitaria de calidad, con la orientación hacia la acreditación. Sin embargo, con frecuencia se observa manifestaciones de fracaso en el rendimiento, como deserción y repitencia. Son pocas las calificaciones sobresalientes en la mayoría de las instituciones.¹⁰

a) Principios normativos de evaluación en Educación Superior⁶⁶

- Evaluación de Entrada: Es una evaluación escrita de carácter referencial que mide los conocimientos previos que el alumno tiene respecto al contenido del curso o cursos prerrequisitos. Esta evaluación no es considerada dentro del cálculo del promedio de nota del curso, pero debe ser de conocimiento del alumno.
- Evaluación regular: Son las evaluaciones en escala vigesimal (00-20) que se toman a los alumnos en cada unidad temática. Los tipos de evaluación regular son:
 - Evaluación de contenidos cognitivos (Conceptual): Evidencias de aprendizaje que los estudiantes irán construyendo durante el desarrollo de los contenidos del área. Se puede considerar: reportes de lecturas, organizadores de conocimiento, pruebas escritas, exposiciones, etc.
 - Evaluación de contenidos Procedimentales (Procedimental): Se puede considerar como evaluación procedimental a la realización de técnicas, prácticas calificadas, ejercicios prácticos, etc.
 - Evaluación de la participación en la Proyección Social de la carrera: Es considerado como evaluación de Proyección Social a la participación en campañas de proyección a la comunidad, que se organice por el docente del curso y por la Carrera Profesional.
 - Evaluación de la participación en la Extensión Universitaria.⁶⁴
- Evaluación de la investigación formativa:

Son aquellas evidencias de aprendizaje que los estudiantes irán construyendo durante el desarrollo de los contenidos del área. Se puede considerar análisis de artículos científicos, seminarios de temas asignados, etc.⁶⁶

- Evaluación de la Actitud: Se evaluará mediante:
 - Autoevaluación: Se debe motivar al estudiante y darle la oportunidad de manifestar su calificación cualitativa y cuantitativa respecto a sus aprendizajes. Se le solicita que argumente su decisión; la nota que él se asigne será inalterable, ni los docentes ni sus compañeros podrán modificarla.
 - Coevaluación: Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la calificación de sus compañeros, valorando el desempeño que manifiesten en cada una de las actividades realizadas durante el semestre académico.
 - Heteroevaluación, es la evaluación a cargo del docente, quien emite juicios con respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se lleva a cabo a través de la observación general del desempeño en las diferentes situaciones de aprendizaje y también de evidencias específicas.⁶⁶
- Evaluación Sustitutoria: Es una evaluación al cual el alumno tiene derecho y que puede ser solicitada con el fin de reemplazar una evaluación no rendida (justificada o injustificada), desaprobada o cuando se desea subir el promedio de la unidad.⁶⁶

El alumno sólo puede rendir una evaluación sustitutoria por unidad, pudiendo rendirlas en todas las unidades. Sin embargo, sólo puede ser solicitada dentro de los primeros días luego de haber finalizado la unidad de la cual desea rendir sustitutorio.⁶⁶

b) Promedio Ponderado Semestral

Se obtiene de la siguiente manera: Multiplicando la nota obtenida en una asignatura por el valor de créditos de la misma, procediendo de igual modo con todas las demás asignaturas matriculadas, aprobadas y desaprobadas en el semestre. Sumando el puntaje obtenido de todas las asignaturas. Estableciendo el total de créditos de las asignaturas cursadas, sumando los créditos asignados a cada asignatura matriculada en el semestre. Aplicando la fórmula siguiente: $PPS = \frac{\text{puntaje total obtenido en el semestre}}{\text{Total de créditos de asignaturas matriculadas}}$. Se considera nota aprobatoria a partir de 10.5 (En el registro de actas sólo se consideran valores enteros).³⁸

2.2.11. Factores que intervienen en el rendimiento académico

En el rendimiento académico inciden muchas variables, así como se sostiene la existencia de conexiones significativas entre rendimiento e inteligencia. El factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y dentro

de ésta el factor verbal es el que incide directamente en el rendimiento académico del alumno. Sin embargo, no todo son variables individuales. Se evidencia también que las relaciones de amistad constituyen un apoyo que aumentaría la probabilidad de éxito académico, aunque esto aplica más para los hombres que para las mujeres. De esta forma, son numerosas las causas que pueden justificar y concurrir en el rendimiento académico del estudiante universitario, es decir, el bajo rendimiento puede ser ocasionado por factores académicos o personales. Pero también puede ocurrir al contrario: los factores personales son susceptibles de ser afectados por un bajo rendimiento académico.⁶⁷

Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que clasificaremos en dos categorías: factores personales y factores contextuales con sus subcategorías.⁶⁷

2.2.11.1. Factores personales

Referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas. Dichas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Existen una serie de factores asociados al rendimiento académico de manera personal.

- **Inteligencia**

La relación entre inteligencia y rendimiento ha sido muy estudiada; es la línea de investigación que más se ha trabajado desde mediados de la década del siglo XX. La Inteligencia General, el Razonamiento Verbal, el Razonamiento Abstracto, la Memoria y la Percepción son las aptitudes mentales más investigadas como factores influyentes en el rendimiento académico positivo y también en el negativo. En este sentido son múltiples los trabajos que muestran correlaciones altas entre las alteraciones de la percepción visual, auditiva y táctil, las dificultades de aprendizaje y el rendimiento académico.⁶⁴

La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales e institucionales. En lo que a inteligencia se refiere, es importante identificar el tipo de

inteligencia que se desee valorar como la emocional o la social, por ejemplo, y seleccionar adecuadamente sus metodologías evaluativas.⁶⁸

- **Autoestima**

La autoestima es la valoración, respeto, aprecio y estima, que se tiene hacia la propia persona o por uno mismo. Etimológicamente deriva de dos palabras griegas: “aytos” (auto) que significa “uno mismo o por sí mismo” y “estima” que significa “aprecio”. Se clasifica según las características de valoración de sí misma, en: autoestima alta y autoestima baja.¹⁶

La Autoestima Alta, se manifiesta en la capacidad de sentirse bien consigo mismo, haciendo una valoración positiva de sí mismo. Los estudiantes se sienten felices, suelen lograr las metas que se proponen y plantean, se relacionan bien con los demás, pero también aprecian y saben estar solas. Tienen confianza en sí mismos, segura, fuerte, independiente, sabe lo que es capaz de lograr, es capaz de enfrentar retos aun sabiendo del riesgo de no lograrlos. Suelen ser apreciados y respetados, saben plantear sus puntos de vista, sus gustos, opinión y decir cuando están de acuerdo y cuando no lo están. Acepta sus errores sin sentirse fracasado, entiende y perdona fácilmente a los demás, tiene facilidad para expresar sus sentimientos.¹⁶

Autoestima Baja, es propia de personas con sentimientos de dolor ocultos y no resueltos, que se convierten en enojo y con el tiempo se vuelven contra sí mismos, dando lugar a los conflictos y sufrimiento emocional. Asimismo, son muy autocríticos, en estado de odio e insatisfacción consigo misma, hipersensibilidad con reacciones exageradas a la crítica, culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, tiene resentimientos tercos contra sus críticos. Indecisión crónica por miedo exagerado a equivocarse, ataques de ansiedad, cambios repentinos de humor y sentimientos de culpa. Deseo innecesario por complacer a los demás, no se atreve a decir No por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del que le pide algo. Perfeccionismo con auto exigencia esclavizante de hacerlo todo “perfecto” y cuando falla vive un desmoronamiento interior. Culpabilidad neurótica, que la acusa y condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos o los lamenta indefinidamente sin llegar nunca a perdonarse por completo. Hostilidad e irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas sin importancia, propia de la persona supercrítica que todo ve malo, todo le disgusta, le decepciona y nada le satisface. Tendencia a la defensiva, negativismo

generalizado (todo ve negro: su vida, su futuro y a sí mismo) encuentra el lado negativo aún en situaciones positivas. Carencia generalizada del gozo o alegría de vivir y de la vida misma, se siente impotente y autodestructiva.¹⁶

- **Autoconcepto académico y autoeficacia percibida**

Está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos. La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo. En un estudio realizado por Valle con estudiantes universitarios en la Universidad de Coruña, España, se tuvo como eje la variable motivacional, con base en dos de las perspectivas teóricas que mayor relevancia han tenido en los últimos años: los procesos de atribución causal y el enfoque de la motivación centrado en las metas académicas.⁶⁸

Se dan casos de estudiantes que por distintas razones carecen de auto eficacia. Esta condición se presenta cuando hay ausencia de un estado de motivación intrínseca que permita al estudiante cumplir con un rendimiento académico aceptable. Se asocia con estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios, y es conocido como Burnout, que es la fatiga o la sensación de estar “quemado” por las actividades académicas. La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados.⁶⁸

- **Bienestar psicológico**

El bienestar psicológico ha centrado su atención en el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, concebidas ambas como los principales indicadores del funcionamiento positivo. Existen estudios que han relacionado positivamente el bienestar psicológico y respuestas de enfrentamiento al estrés de un tipo u otro. Otras destacan la relación proporcional entre personalidad y bienestar psicológico. Se ha demostrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado mayor será el bienestar psicológico en el futuro, lo cual incidirá en el rendimiento académico. La satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera.⁶⁸

- **Motivación**

La motivación puede ser definida como un estado interno que dirige a una persona a realizar determinadas acciones hacia sus metas u objetivos personales. Dentro de la motivación académica, podemos diferenciar tres componentes o dimensiones fundamentales.

El primero tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. Estos aspectos están englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina su realización. Una segunda dimensión de la motivación académica, denominada componente de expectativa, engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica. De hecho, aunque una persona tenga motivos y razones de peso para llevar a cabo una actividad, eso no será suficiente para movilizar su conducta si no está convencida de que tiene la capacidad y competencia necesarias para realizarla. El tercer componente motivacional se refiere a las reacciones afectivas y emotivas ante la tarea. Este importante aspecto implica para el estudiante responder a cuestiones del tipo, “¿qué siento en esta tarea?”. De nuevo, hay una variedad de reacciones afectivas que podrían ser relevantes a nivel motivacional.¹⁶

Motivación puede ser intrínseca o extrínseca dependiendo del locus de causalidad, es decir si la ubicación de la causa de la conducta se encuentra dentro o fuera de la persona, “la motivación intrínseca es la tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades y al hacerlo, buscar y conquistar desafíos”, así las personas que eligen una actividad con libertad y basándose en intereses personales muestran un locus de control interno/motivación intrínseca. Por el contrario, la motivación extrínseca es lo que dirige nuestra conducta a “hacer algo para obtener una calificación o recompensa, evitar castigo, complacer al profesor o por alguna razón que tiene poco que ver con la tarea en sí” en estas acciones se aprecia un locus de control externo porque algo o alguien más en el exterior influye sobre la persona.¹⁶

- **Desarrollo cognitivo**

Otro factor que influye en el aprendizaje y rendimiento del educando es la referencia al desarrollo cognitivo. Son facetas importantes del desarrollo cognitivo: la percepción, la memoria y la atención. Son múltiples los trabajos que muestran correlaciones entre las alteraciones de la percepción visual, auditiva y táctil y las dificultades de aprendizaje y rendimiento.⁶⁴

La competencia cognitiva Se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico.⁶⁸

- **Interés profesional**

Los intereses profesionales, son las tendencias más o menos fuertes que tenemos, dirigidas a conseguir algún objeto, alguna actividad, algunos objetivos vitales que más nos gustaría realizar y que están más acordes con nuestras aptitudes y características personales, lo cual es el primer requisito para descubrir la vocación, tomándose el tiempo necesario para ahorrarse disgustos y tener la garantía de que la decisión tomada es la más adecuada y reducir las frustraciones y el riesgo de que posteriormente no nos guste o vernos obligado a cambiar de carrera.¹⁶

Comprender la motivación o interés que guía el momento de escoger una profesión y lo que impulsa a continuar con ella, aun sabiendo que puede llegar a ser dura, agotadora, riesgosa y en ocasiones hasta ingrata. Los Intereses profesionales son las áreas de interés o de preferencias de la persona para poder tomar decisiones acertadas acerca de cuál carrera podría estudiar o cuáles cursos de capacitación podría elegir.¹⁶

- **Conocimiento de la profesión**

El conocimiento de la profesión tiene su base en el asesoramiento vocacional, el cual es un proceso estructurado de ayuda técnica con el fin de lograr la mejor elección de una carrera profesional, mediante la facilitación y clarificación de la información relevante y

precisa de la profesión de interés, para que después de la evaluación de sus propias experiencias, su situación familiar y la confrontación con el mundo laboral, la persona realice una toma de decisión realista y eficaz. Conocer la dinámica de la profesión que nos interesa iniciar, es motivo de una decisión trascendental en la vida y es una tarea de desarrollo propio de la edad adolescente tardía (entre 17 a 19 años). Esta decisión es la que determina la vida productiva, el estilo de vida, las relaciones sociales y todo el mundo que existe alrededor del trabajo.¹⁶

2.2.11.2. Factores contextuales

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales. Los factores de índole social que sobresalen: Diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, nivel educativo de la madre, contexto socioeconómico, variables demográficas.¹⁶

- **Factores Sociales Y Familiares**

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Respecto a la influencia familiar en el rendimiento académico de los hijos, se han estudiado diversos aspectos: el nivel socioeducativo de la familia, el control de los padres sobre los hábitos de estudio de los hijos y la implicación de la familia en del centro educativo.¹⁶

Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos. Las expectativas del rendimiento académico del estudiante por parte de los padres y el control que ejercen sobre ellos tiene repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.¹⁶

- **Nivel educativo de los progenitores**

En cuanto al nivel socioeducativo familiar, las variables más analizadas son los estudios o la titulación académica del padre y de la madre. Cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos, mayores

exigencias académicas les plantean a sus hijos, sustentado en la mayor posibilidad de éxito futuro lo cual se refleja en el rendimiento académico.¹⁶

El control que los padres ejercen sobre los hábitos de estudio de los hijos se valora evaluando el tiempo que pasan en la calle, el que dedican a juegos con las nuevas tecnologías o viendo la televisión, así como el número de actividades extraescolares que realizan.⁶⁸

- **Factores socioeconómicos**

Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal.¹⁶

- **Variables demográficas**

Condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Trabajos como el de Carrión (2002), con estudiantes universitarios en Cuba, analizaron variables demográficas, dentro de las cuales se pudo concluir que variables como la procedencia del alumno es un predictor relevante del rendimiento académico.¹⁶

2.2.11.3. Factores educativos e institucionales

Estos factores tienen gran importancia, debido a que desde el punto de vista de tomas de decisiones pueden en cierta manera ser establecidos, controlados o modificados. Entre ellos se encuentran: elección de estudios, condiciones institucionales, complejidad de los estudios, ambiente estudiantil, la presencia de servicios institucionales de apoyo, relación estudiante profesor entre otros.¹⁶

Actualmente existe un creciente interés por conocer las expectativas que tienen los estudiantes universitarios acerca de las condiciones para mejorar su proceso educativo. La satisfacción del estudiante es referida como elemento clave en la valoración de la calidad de la educación, se considera que uno de los indicadores más importantes para

medir la calidad de la enseñanza tiene que ver con el grado de satisfacción de las personas involucradas en el proceso educativo. Esta refleja la eficiencia de los servicios académicos y administrativos, es importante saber que los estudiantes manifiesten su satisfacción con las unidades de aprendizaje, con las interacciones con su profesor y compañeros de clase, así como con las instalaciones y el equipamiento.¹⁶

2.2.12. Categorización del rendimiento académico dentro del sistema vigesimal

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 00 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje.⁶⁹⁻⁷⁰

- **Rendimiento académico excelente:** quiere decir que el estudiante ha cumplido con los objetivos establecidos en el programa de estudios, que ha adquirido de manera adecuada los conocimientos y que posee habilidades y herramientas necesarias para la solución de problemas. Se considera de 18 a 20 como promedio.⁶⁹
- **Rendimiento académico bueno:** Se entiende que el estudiante está cumpliendo con los objetivos de estudios de manera satisfactoria. Se considera de 15 a 17 como promedio.⁶⁹
- **Rendimiento académico regular:** Se entiende que el estudiante se encuentra en proceso de adquirir el conocimiento. Se considera de 11 a 14 como promedio.⁶⁹
- **Rendimiento académico deficiente:** Significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. Se considera como promedio menor de 10.⁶⁹

Según el reglamento de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, el rendimiento del estudiante se determina a través del promedio ponderado semestral y el promedio ponderado acumulativo; siendo un indicador que permite obtener una información más directa del actuar académico del estudiante que se basan en el sistema vigesimal es decir de 00 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar, desde excelente hasta deficiente.⁶⁶

2.2.13. Edad y sexo

Los seres vivos se caracterizan por ser estructuras procesuales, es decir, por estar en constante cambio. A este carácter del organismo es a lo que llamaremos, en general,

“desarrollo”. Estos procesos poseen diversas fases o etapas como la segmentación, la gastrulación y la organogénesis. En el organismo ya nacido, y en especial en el hombre como veremos, encontramos otras fases como la infancia, pubertad, adultez, vejez, etc. A todas estas fases, y en especial a las del organismo ya nacido, son las que llamamos “edades”. Edad es así sinónimo de fase del desarrollo. Ahora bien, en biología del desarrollo se suele entender el tiempo no como edad, sino como la “distancia” temporal entre una fase y otra.⁷¹

Es el lapso de tiempo de vida transcurrido o los años cronológicos, desde el nacimiento hasta el instante o periodo que se estima de la existencia de una persona, ya que el ser humano crece y se desarrolla a través de todo su ciclo vital, cambia, se organiza y se adapta al medio ambiente en que se desenvuelve, en una interacción constante entre su dotación genética y el medio que lo rodea por lo tanto los seres humanos vivimos un continuo proceso de aprendizaje y de dominio del desarrollo vital y de las tareas a realizar.¹⁶

La palabra “sexo” descende del latín cortar o dividir. Se define como la división del género humano en dos grupos, uno de mujeres y otro de varones, que permite clasificarlos en: femenino, cuando la persona es capaz de producir óvulos para la reproducción humana y masculino, cuando es capaz de producir espermatozoides para la reproducción. Asimismo, el sexo comprende el desarrollo de facetas características entre el hombre y la mujer, como las biológicas o anatomofisiológicas, lo psicológico-afectivas o emocionales y de conducta, que se evidencia en el comportamiento sexual, que disminuye con la edad.⁷¹

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en el distrito de Puno, Provincia de Puno, Departamento de Puno.

Ámbito general

El departamento de Puno está ubicado al extremo sur este del Perú, entre los 13°00'00" y 17°17'30" de latitud sur y los 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich; cuenta con una extensión territorial de 71 999,0 km² (6 por ciento del territorio nacional) siendo el quinto departamento más grande en el ámbito nacional. Limita por el norte con la región Madre de Dios, por el este con la República de Bolivia, por el sur con la región Tacna y la República de Bolivia y por el oeste con las regiones de Moquegua, Arequipa y Cusco.⁷²

FIGURA N° 2

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL DEPARTAMENTO DE PUNO



Fuente: Oficina de Gestión de la Información y Estadística⁷⁰

El territorio puneño comprende 43 886,36 Km² de sierra (61,0 por ciento) y 23 101,86 Km² de zona de selva (32,1 por ciento), 14,5 Km² de superficie Insular (0,02 por ciento) y 4996,28 Km² (6,9 por ciento) que corresponden a la parte peruana del lago Titicaca. Esta subdividido en 13 provincias y 109 distritos, distribuidos de la siguiente manera: Puno 15 distritos, Azángaro 15, Carabaya 10, Chucuito 7, El Collao 5, Huancané 8, Lampa 10, Melgar 9, Moho 4, San Antonio de Putina 5, San Román 4, Sandia 10 y Yunguyo 7. Según las proyecciones poblacionales del INEI al 2019, Puno albergaba una población de 1'471,160 habitantes, lo que representa el 4.4% de la población nacional.⁷²

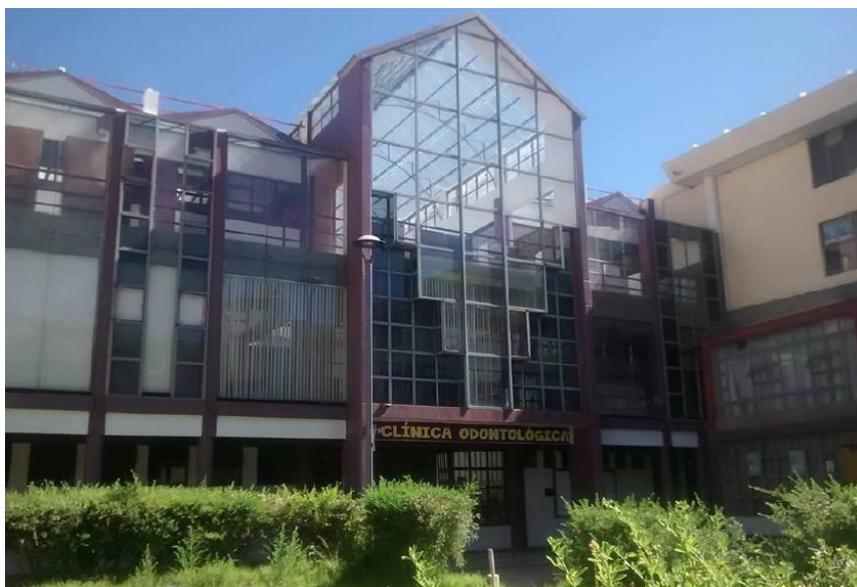
Puno es una ciudad del sureste del Perú, capital del departamento de Puno y provincia de Puno. La ciudad de Puno según el Instituto Nacional de Estadística e Informática es la vigésima ciudad más poblada del Perú. Su extensión abarca desde el centro poblado de Uros Chulluni al noreste, la zona urbana del distrito de Paucarcolla al norte, la urbanización Ciudad de la Humanidad Totorani al noroeste (carretera a Arequipa) y se extiende hasta el centro poblado de Ichu al sur y la comunidad Mi Perú al suroeste (carretera a Moquegua). El espacio físico está comprendido desde la orilla oeste del lago Titicaca, en la bahía interior de Puno (antes Paucarcolla), sobre una superficie ligeramente ondulada (la parte céntrica), rodeada por cerros. La parte alta de la ciudad tiene una superficie semiplana (Comunidad Mi Perú, Yanamayo). Oscilando entre los 3810 a 4050 msnm (entre las orillas del lago y las partes más altas). Puno es una de las ciudades más altas del Perú y la quinta del mundo. Actualmente tiene una extensión de 1566,64 ha, la cual representa el 0,24 % del territorio de la provincia de Puno.⁷²

Ámbito específico

Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Av. Sesquicentenario N° 1550, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Odontología.

La Escuela Profesional de Odontología es una unidad académica de la Facultad de Ciencias de la Salud que desempeña actividades educativas dentro de los lineamientos, políticas y criterios de formación de Profesionales del área de la Salud Médica Odontológica. La Escuela Profesional de Odontología en la UNA Puno, ofrece una formación académica en una variedad de especialidades, dirigidas por una plana docente de calidad y comprometidos con la educación universitaria.⁶²

FIGURA N° 3

CLINICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA UNA PUNO

Fuente: Portal de la Universidad Nacional del Altiplano Puno⁶²

3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO

El presente estudio tuvo un periodo de duración de un año desde la presentación del proyecto de investigación hasta la sustentación del mismo, en principio se realizó la indagación y la búsqueda de información referido a este estudio, seguidamente la búsqueda del instrumento (Anexo 3 y 4) para la ejecución, el procesamiento de los resultados y por ultimo su sustentación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**3.3.1. Población**

La población para el estudio está conformada por 369 estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno (de primer a decimo semestre), matriculados en el 2018, distribuidos de la siguiente manera:

Semestre académico	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	TOTAL
Alumnos Matriculados	34	23	34	35	25	9	42	46	48	73	369

3.3.2. Muestra

La muestra de trabajo que se utilizó fue “población-muestra”, considerando 369 estudiantes matriculados de primer a decimo semestre en el periodo 2018-I, pero se evaluaron a 276 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión; siendo la distribución por semestre de la siguiente manera:

Semestre académico	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	TOTAL
Alumnos que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión	24	19	26	29	20	9	27	34	36	52	276

3.4. CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

3.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Odontología dentro del periodo académico 2018-I (de primer a decimo semestre).
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que desean participar y que firmen el consentimiento informado para el presente estudio.
- Estudiantes que se encontraron en los salones de clases cuando se realizó dicho estudio.

3.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no están matriculados o que tuvieron problemas con su matrícula en el periodo académico 2018-I en la Escuela Profesional de Odontología.
- Estudiantes con reservaron su matrícula, retirados y/o inhabilitados para cursar en alguno de los semestres académicos del primer al décimo semestre.
- Estudiantes que no estuvieron de acuerdo con la investigación.
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no asistieron a sus labores académicas los días en que se desarrolló la encuesta.
- Estudiantes que aun reuniendo con los criterios de inclusión se negaron a participar de la investigación.

3.5. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Según la intervención del investigador es observacional, según el periodo y secuencia de estudio la investigación es transversal y según el análisis y alcance de los resultados es correlacional-descriptivo.

3.6. TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

3.6.1. Técnica

La técnica utilizada fue la Encuesta, que nos permitió recoger información de los sujetos de estudio frente a las interrogantes formuladas para el nivel de vocación. También se utilizó la observación directa para recoger los promedios ponderados semestrales de los alumnos para evaluar el rendimiento académico.

3.6.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado para la variable independiente de la investigación fue un Cuestionario (Test Vocacional) que mide el Nivel de Vocación: Este instrumento se encontró como “Test-Vocacional” en el apartado “Orientate” del programa PERÚEDUCA del Ministerio de Educación en el 2012. Fue modificado y validado por juicio de expertos en el estudio denominado “Vocación Profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano Puno-2017.”²⁵ La matriz de concordancia del instrumento entre jueces expertos es significativo ya que el valor de “P” es 0,544 También fue sometido a una prueba de confiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach alcanzando un coeficiente de 0.97. Dicho instrumento fue direccionado para los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología. (Anexo 3)

El cuestionario estandarizado consta de 26 ítems con una escala de respuesta dicotómica (SI-NO) donde se evalúan las aptitudes, intereses y características personales de los estudiantes, se le asignó un puntaje para cada respuesta: SI = 1; NO = 0; Siendo el mayor puntaje 26 y el menor 00. Para la calificación final se utilizará una regla de tres simples para convertir a la escala vigesimal.

El instrumento que se utilizó para la variable dependiente fue una ficha de recolección de datos para el registro de los promedios de los alumnos que fueron encuestados. (Anexo 4)

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Permiso a las autoridades de la escuela Profesional de Odontología

- Se gestionó una solicitud de permiso a la Dirección de Estudios de la Escuela Profesional de Odontología adjuntando el acta de aprobación del proyecto de investigación para poder realizar la encuesta (instrumento de la investigación) y el acceso al promedio ponderado semestral de los alumnos encuestados con fines académicos.
- Se coordinó con la Directora de la Escuela Profesional de Odontología para proseguir con la ejecución de la investigación.
- Se coordinó con los docentes de primer a decimo semestre para poder ingresar a sus aulas dándoles a conocer previamente los objetivos de estudio para aplicar el test vocacional en los estudiantes.

En la ejecución

- Se acudió a los salones de primer a decimo semestre según los horarios establecidos por la coordinación académica de la Escuela Profesional de Odontología en el periodo 2018-II con previa coordinación y autorización del docente a cargo en cada semestre, en un periodo de 2 semanas.
- Se realizó la presentación del ejecutor de la investigación y se explicó a los estudiantes el título, objetivos y utilidad del estudio de investigación, así mismo el consentimiento informado en un periodo de 3 minutos.
- Se hizo la entrega personal del consentimiento informado para que los estudiantes lo lean y firmen en un lapso de 2 minutos, de este modo acepten participar de la investigación.
- Se procedió a la entrega personal del test vocacional a los estudiantes que aceptaron participar de forma voluntaria, indicando su carácter anónimo.
- Se explicó a los estudiantes las preguntas expuestas en el cuestionario según sus aptitudes, habilidades e intereses profesionales y la manera de cómo responder.

- Se les dio un tiempo de 10 minutos para que los estudiantes puedan llenar la encuesta, absolviendo cualquier interrogante que ellos tengan de forma personal.
- Una vez concluida la encuesta, se pasó a recoger el test vocacional y el consentimiento informado de manera individual.
- Concluida la encuesta se agradeció a los estudiantes, asimismo al docente encargado.
- Con los consentimientos de los alumnos que participaron de la encuesta, se coordinó con la persona encargada de coordinación académica para tener acceso a la base de datos de los promedios de los estudiantes que fueron encuestados (cuadro de méritos).¹²
- Se pasó al llenado de los promedios ponderados semestrales de los estudiantes que participaron en la encuesta, dicho proceso se realizó en la ficha de recolección de datos preparado por el ejecutor (Anexo 4), en un periodo de una semana.
- Se procedió al llenado de los datos obtenidos a una matriz de datos para su procesamiento (Anexo 7)

3.7.1. Consideraciones éticas

- Para la ejecución de este estudio se solicitó autorización a la directora de Estudios de la Escuela Profesional de Odontología.
- Se solicitó autorización a los docentes encargados de los salones de primero a decimo semestre para poder realizar la encuesta.
- Se solicitó permiso a la oficina de coordinación académica para obtener registros de los promedios de los alumnos encuestados.
- Se solicitó firmar a los estudiantes un consentimiento informado para que participen de la investigación.

3.8. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

De acuerdo a los objetivos propuestos se realizó un análisis estadístico descriptivo, que comprendió la exploración de las variables de estudio, el análisis de datos se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 20, se utilizó el programa de Microsoft

Excel como matriz de datos (Anexo 7), así como para la elaboración de tablas y gráficos correspondientes.

Para la verificación de la hipótesis y para el análisis de los datos se utilizó la estadística de Coeficiente de Correlación de Spearman, donde la relación de las variables toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0 .

Se ha obtenido un valor del coeficiente de Spearman distinto de 0 ($r_h = 0,192$), por lo que podemos afirmar que existe correlación entre “Rendimiento académico” y “Nivel de vocación”, siendo la correlación positiva baja. En el presente resultado se tiene una significancia de 0.001 , menor a 0.05 , lo que permite afirmar que existe relación entre estas variables.

3.9. VARIABLES

3.9.1. Variable independiente:

- Nivel de Vocación

3.9.2. Variable Dependiente:

- Rendimiento Académico

3.9.3. Operacionalización de Variables

Variables	Definición Operacional		Indicador	Sub Indicador	Escala	Categoría
Variable Independiente: Nivel de Vocación	Grado de disposición, inclinación e interés a una actividad teniendo aptitudes y ciertas características personales para realizarlas. La vocación le permite al hombre desarrollar sus habilidades, actitudes e intereses y auto relacionarse para alcanzar el éxito y una posición social.		Test Vocacional ²³	Aptitudes (Pgtas. 1-12)	Ordinal	Alto (16-20)
				Intereses (Pgtas. 13-19)		Medio (11-15)
				Características personales (Pgtas. 20-26)		Bajo (0-10)
Variable Dependiente: Rendimiento Académico	El rendimiento académico, es un indicador de eficacia y calidad educativa y que en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores, es decir, está condicionada de manera significativa tanto en las características personales del estudiante denominado internas y como en las características externas.		Evaluación de capacidades en las asignaturas correspondientes al semestre académico ⁶⁷	Notas y promedio semestral individual en el sistema vigesimal	Ordinal	Excelente (18-20) Bueno 15-17) Regular (11-14) Deficiente (0-10)
Co variables	Sexo	Identidad sexual, basado en características biológicas	Documento Nacional de Identidad		Nominal	Masculino Femenino
	Semestre Académico	División del año académico en dos periodos educacionales.	Registro del promedio ponderado en los semestres de la EPO		Ordinal	I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X
	Edad	Tiempo de vida en años cronológicos.	Documento Nacional de Identidad		Ordinal	17 años en adelante

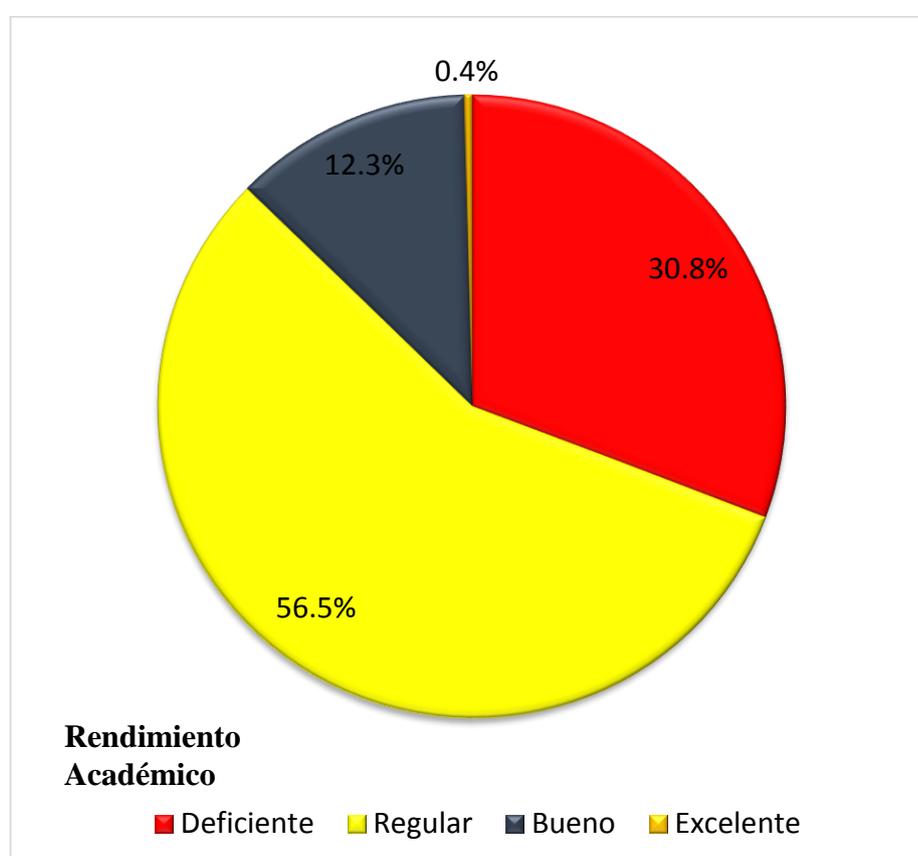
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO N° 1

Grafico N° 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2018



Fuente: Base de datos elaborado por los investigadores

Interpretación: Se observa que del total de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología el 56.5% tiene un rendimiento académico regular, seguido de un rendimiento académico deficiente con un 30.8%, un 12.3% obtuvo un rendimiento bueno y solamente un 0.4% excelente

Tabla N° 1

**RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN SEMESTRE ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.**

Semestre	Rendimiento Académico									
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PRIMERO	0	0.0%	16	66.7%	8	33.3%	0	0.0%	24	100.0%
SEGUNDO	2	10.5%	12	63.2%	5	26.3%	0	0.0%	19	100.0%
TERCERO	1	3.8%	25	96.2%	0	0.0%	0	0.0%	26	100.0%
CUARTO	11	37.9%	17	58.6%	1	3.4%	0	0.0%	29	100.0%
QUINTO	1	5.0%	16	80.0%	3	15.0%	0	0.0%	20	100.0%
SEXTO	0	0.0%	8	88.9%	1	11.1%	0	0.0%	9	100.0%
SEPTIMO	8	29.6%	15	55.6%	4	14.8%	0	0.0%	27	100.0%
OCTAVO	18	52.9%	13	38.2%	3	8.8%	0	0.0%	34	100.0%
NOVENO	19	52.8%	16	44.4%	1	2.8%	0	0.0%	36	100.0%
DÉCIMO	25	48.1%	18	34.6%	8	15.4%	1	1.9%	52	100.0%
TOTAL	85	30.8%	156	56.5%	34	12.3%	1	0.4%	276	100.0%

Fuente: Base de datos elaborado por los investigadores

Interpretación

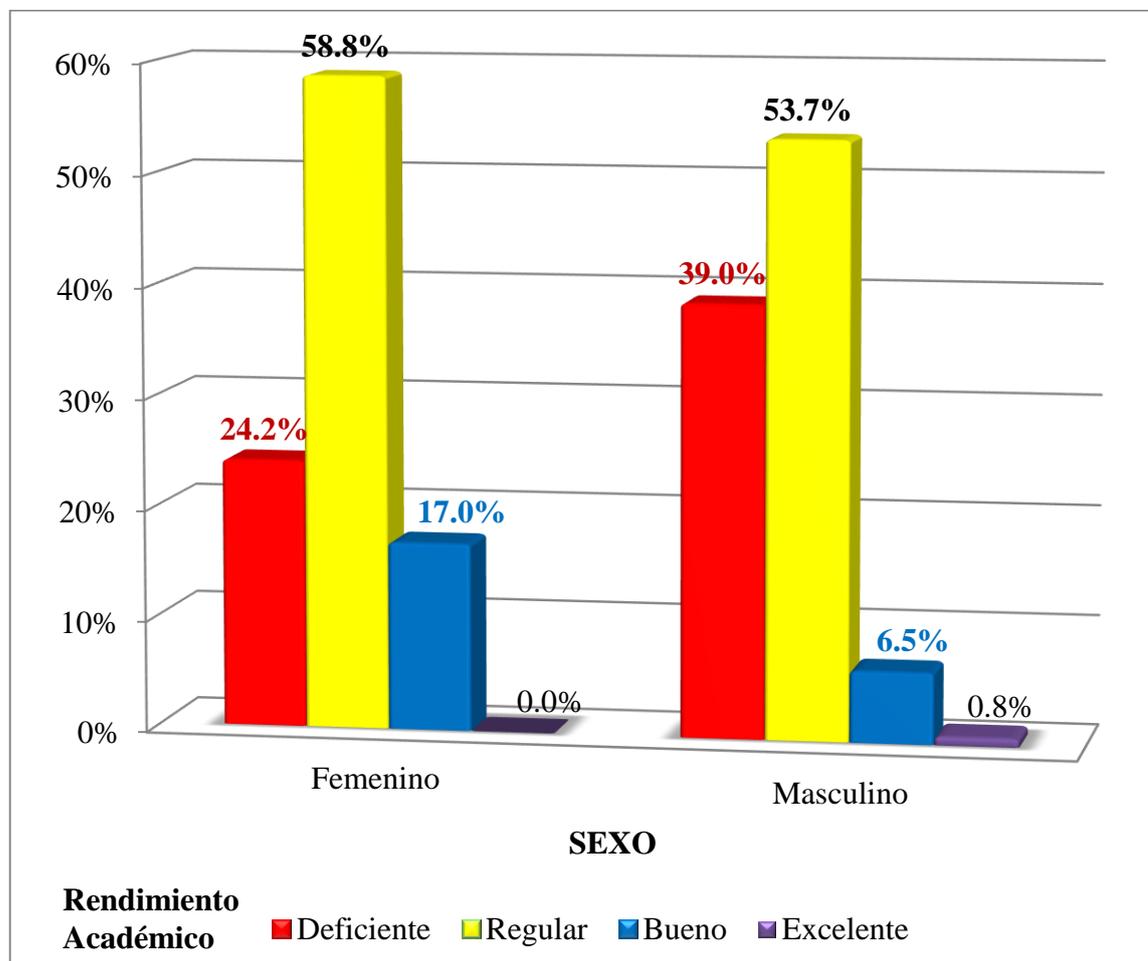
Se observa que del total de alumnos de la Escuela Profesional de Odontología el 56.5% obtuvo un rendimiento académico regular, sobrepasando con más del 50% del primer a séptimo semestre, siendo el de mayor frecuencia el tercer semestre con el 96.2% en comparación del octavo, noveno y décimo semestre que no alcanzaron un 50%, obteniendo mayor frecuencia el noveno semestre con un 44.4%.

El 30.8% de los alumnos obtuvo un rendimiento académico deficiente, siendo el octavo, noveno y décimo semestre los de mayor frecuencia con 52.9%, 52.8% y 48.1% respectivamente a diferencia del primer y sexto semestre donde no se encontraron promedios deficientes, seguido de tercer y quinto semestre con 3.8% y 5.0%.

El 12.3% de los alumnos obtuvo un rendimiento académico bueno, obteniendo mayor frecuencia el primer semestre (33.3%) y segundo semestre (26.3%); también se encontró menor frecuencia en el tercer, cuarto y noveno semestre con 0.0%, 3,4% y 2.8% respectivamente. El 1.9% obtuvo un rendimiento académico excelente y se presentó en el décimo semestre.

Grafico N° 2

RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.



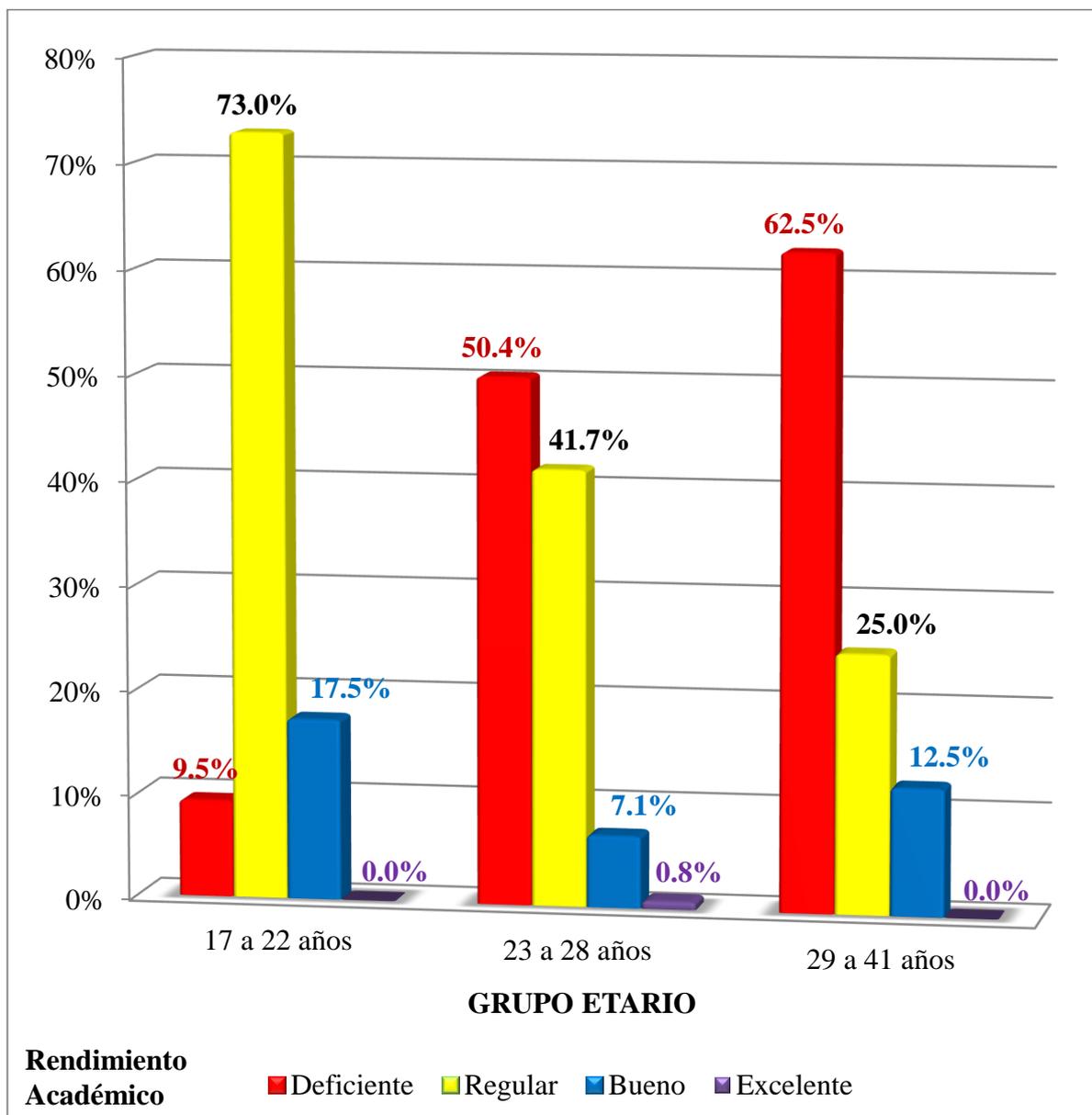
Fuente: Base de datos elaborado por los investigadores

Interpretación

Se observa que, al comparar el rendimiento académico según sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología, encontramos que del total de los estudiantes, el 56.5% obtuvo un promedio regular, siendo el sexo femenino el que obtuvo ligeramente mayor frecuencia (58.8%) en comparación al masculino (53.7%). Mientras que el rendimiento académico deficiente fue más frecuente en el sexo masculino (39.0%) en comparación al femenino (24.2%). Así como el rendimiento académico bueno se dio con más frecuencia en el sexo femenino (17.0%) a diferencia del sexo masculino que solo alcanzó un 6.5% y solo el 0.8% tuvo un rendimiento académico excelente y fue de sexo masculino.

Grafico N° 3

RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.



Fuente: Base de datos elaborado por los investigadores

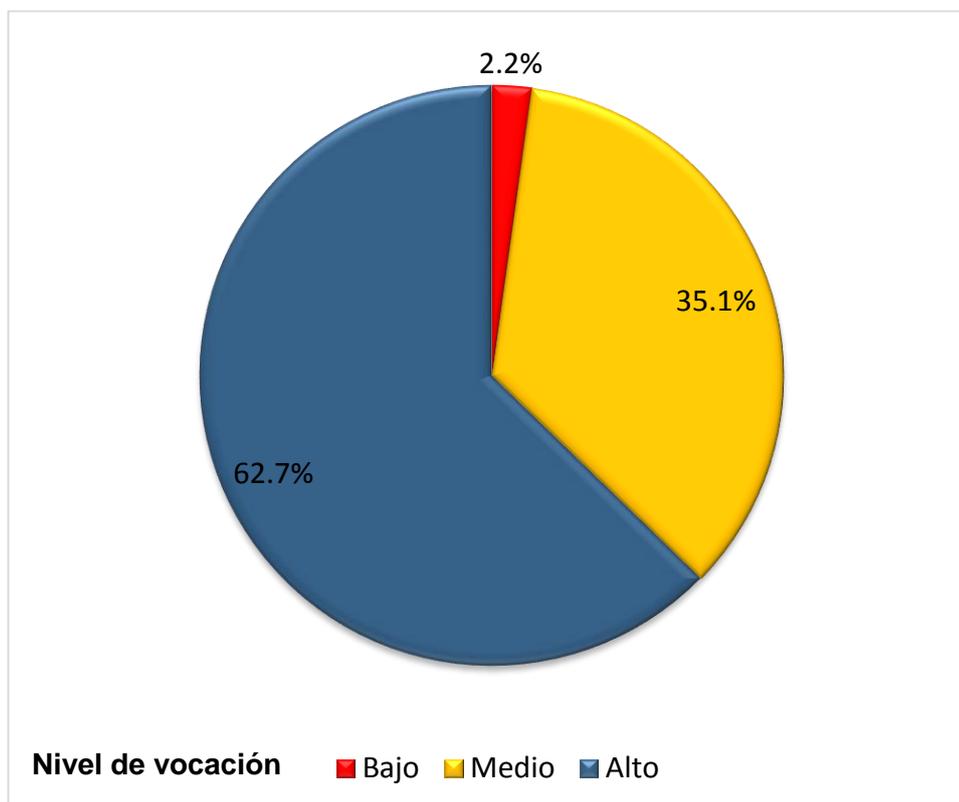
Interpretación

Se observa que del total de estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología el grupo etario de 17 a 22 años es el más frecuente, seguido del grupo etario de 23 a 28 años y por último el grupo etario de 29 a 41 años.

El rendimiento académico regular fue el más frecuente con el 57%; siendo el grupo etario de 17 a 22 años el de mayor frecuencia (73.0%) en comparación con el grupo etario de 29 a 41 años quienes solo alcanzaron el 25.0% de su total. El grupo etario de 23 a 28 años alcanzo un 41.7%.

En cuanto al rendimiento académico deficiente con el 30.1%; el grupo etario de 29 a 41 años (23.5%) fue mayor que el grupo etario de 23 a 28 años (50.4%) y el grupo etario con menor frecuencia fue el de 17 a 22 años (9.5%).

En el rendimiento académico bueno con el 12.5%, se observa que el grupo etario de 17 a 22 años (17.5%) fue mayor en comparación con el grupo etario de 23 a 28 años y 29 a 41 años alcanzando 7.1% y 12.5% respectivamente. El rendimiento académico excelente fue del 0.8% y se dio en el grupo etario de 23 a 28 años.

4.1.2. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO N° 2**Grafico N° 4****NIVEL DE VOCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ALTIPLANO PUNO 2018**

Fuente: Base de datos elaborado por los investigadores

Interpretación

Se observa según el nivel de vocación de los estudiantes; el nivel de vocación alto fue predominante con un 62.7%, a comparación con el nivel de vocación bajo que solo alcanzo 2.2%; el nivel de vocación medio obtuvo un 35.1%.

Tabla N° 2

**NIVEL DE VOCACIÓN SEGÚN SEMESTRE ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.**

Semestre	Nivel de vocación						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%
PRIMERO	0	0.0%	6	25.0%	18	75.0%	24	100.0%
SEGUNDO	0	0.0%	6	31.6%	13	68.4%	19	100.0%
TERCERO	0	0.0%	6	23.1%	20	76.9%	26	100.0%
CUARTO	1	3.4%	6	20.7%	22	75.9%	29	100.0%
QUINTO	0	0.0%	3	15.0%	17	85.0%	20	100.0%
SEXTO	0	0.0%	0	0.0%	9	100.0%	9	100.0%
SÉPTIMO	1	3.7%	19	70.4%	7	25.9%	27	100.0%
OCTAVO	1	2.9%	19	55.9%	14	41.2%	34	100.0%
NOVENO	2	5.6%	12	33.3%	22	61.1%	36	100.0%
DÉCIMO	1	1.9%	20	38.5%	31	59.6%	52	100.0%
TOTAL	6	2.2%	97	35.1%	173	62.7%	276	100.0%

Fuente: Base de datos elaborado por los investigadores

Interpretación:

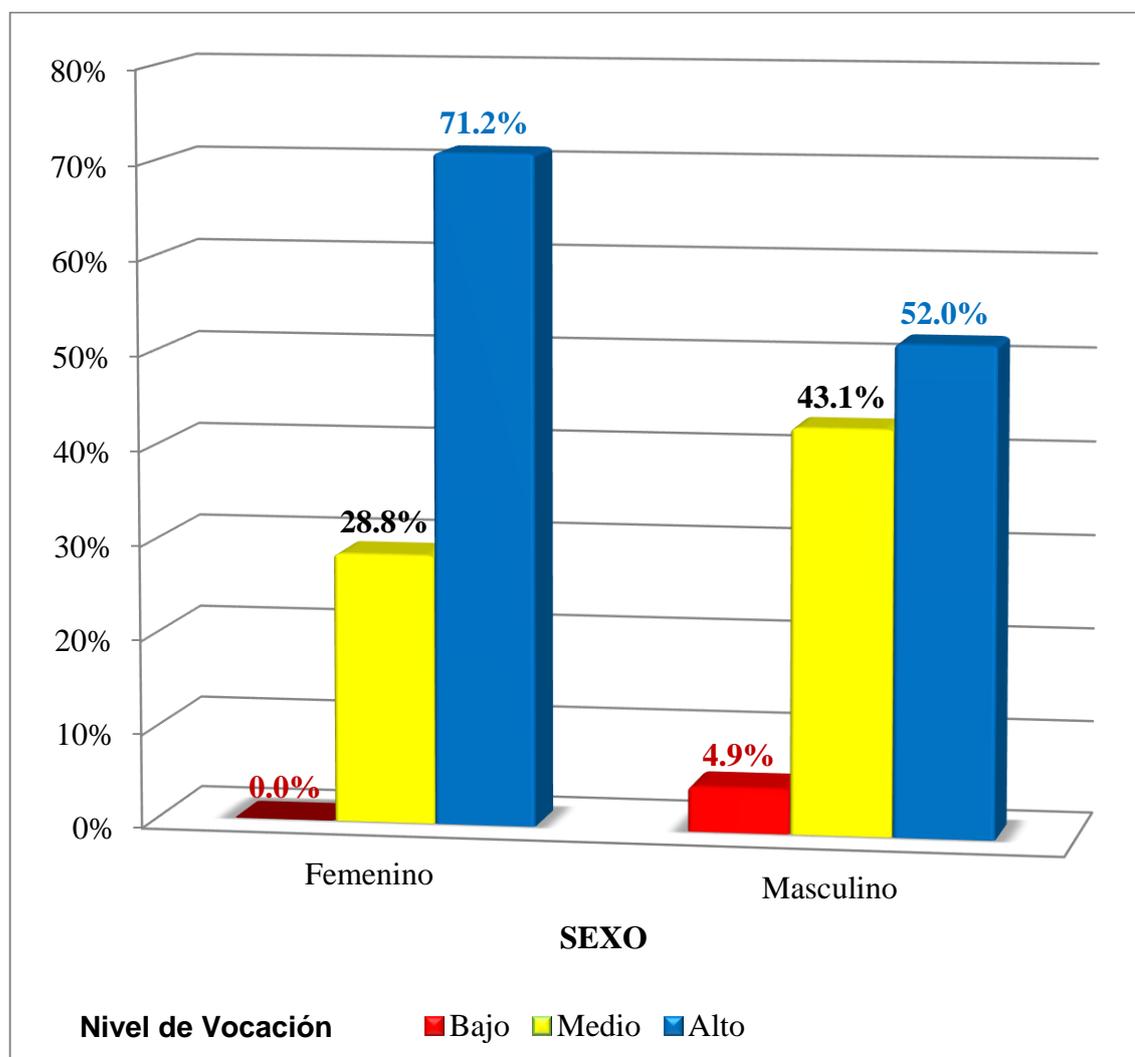
Se observa que del total de alumnos de la Escuela Profesional de Odontología el 62.7% mostraron un nivel de vocación alto, seguido del nivel de vocación medio con el 35.1% y sólo el 2.2% tuvo un nivel de vocación bajo.

En cuanto al nivel de vocación alto se observa con más frecuencia al sexto semestre con un 100% de sus alumnos seguido por el quinto semestre con un 85.0% en comparación con el séptimo semestre que solo alcanzo un 25.9%.

En cuanto al nivel de vocación medio, se presentó con mayor frecuencia en el séptimo semestre (70.4%) seguido del octavo semestre (55.9%) y en el sexto y quinto semestre fueron los de menor frecuencia con 0.0% y 15%. El nivel de vocación bajo con mayor frecuencia se observó en el noveno semestre con un 5.6%.

Grafico N° 5

NIVEL DE VOCACIÓN SEGÚN EL SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.



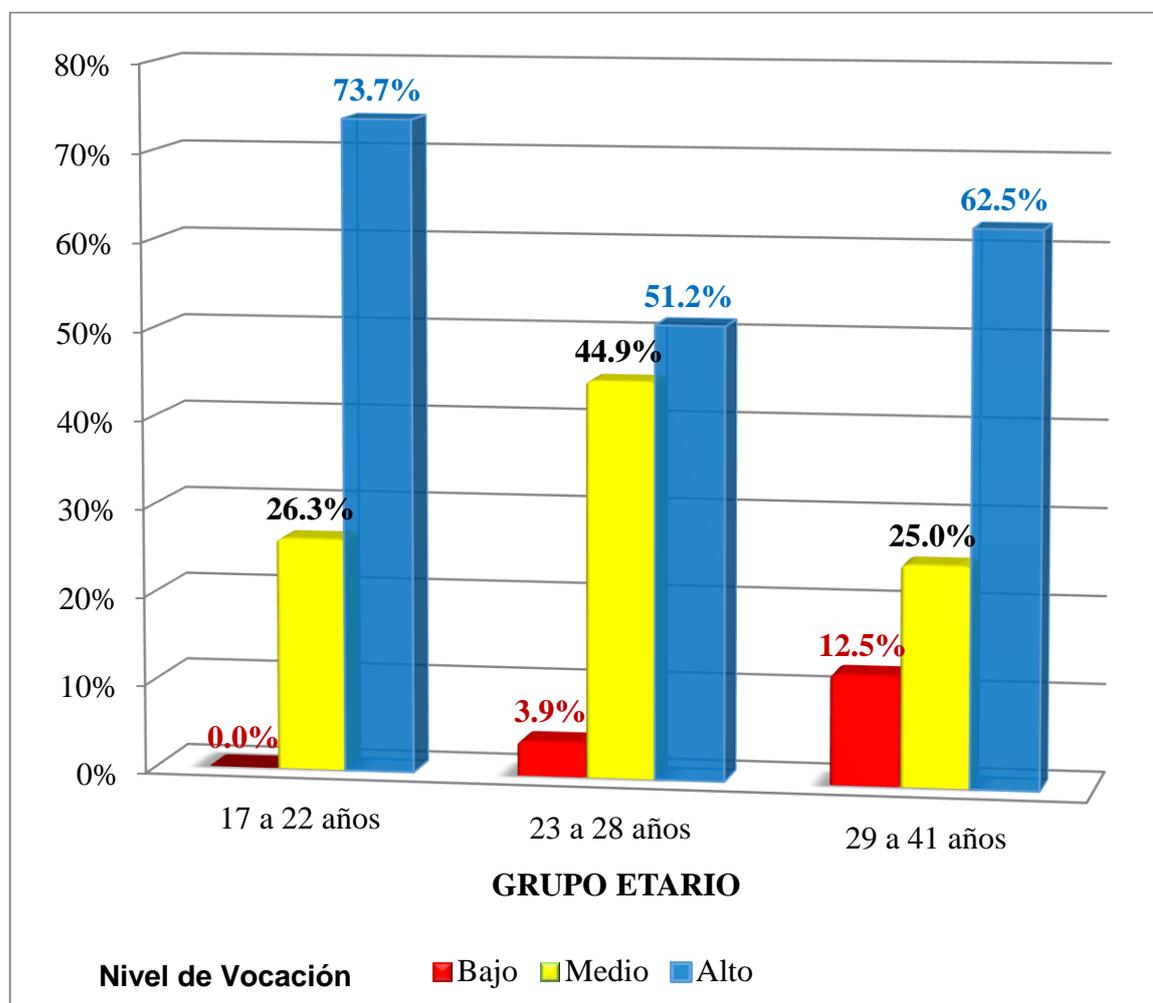
Fuente: Base de datos elaborado por los investigadores

Interpretación

Se observa al comparar el nivel de vocación según sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología, encontramos que del total de los estudiantes, el 62.7% obtuvo un promedio alto, siendo el sexo femenino el que obtuvo mayor frecuencia (71.2%) en comparación al masculino (52.0%). Mientras que el nivel de vocación medio fue más frecuente en el sexo masculino (43.1%) en comparación al femenino (28.8%) y sólo el 2.2% tuvo un nivel de vocación bajo y fue de sexo masculino con un 4.9%.

Grafico N° 6

**NIVEL DE VOCACIÓN SEGÚN EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.**



Fuente: Base de datos elaborado por los investigadores

Interpretación:

Se observa que el nivel de vocación alto fue más frecuente con el 73.7% en el grupo etario de 17 a 22 años, mayor que el grupo etario de 23 a 28 años con el 51.2% y el grupo etario de 29 a 41 con el 62.5% de su total.

En cuanto al nivel de vocación medio se dio con mayor frecuencia en el grupo etario de 23 a 28 años (44.9%) fue mayor que el grupo etario de 17 a 22 años (26.3%) y el grupo etario de 29 a 41 años (25.0%). En el nivel de vocación bajo con mayor frecuencia se presentó en el grupo etario de 29 a 41 años (12.5%) y el grupo etario de 23 a 28 años (3.9%).

4.1.3. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO N° 3

Tabla N° 3

**RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL NIVEL DE
VOCACIÓN SEGÚN EL SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ALTIPLANO PUNO-2018.**

Sexo	Rendimiento Académico	Nivel de vocación							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		F	%	F	%	f	%	f	%
Femenino	Deficiente			18	11.8%	19	12.4%	37	24.2%
	Regular			18	11.8%	72	47.1%	90	58.8%
	Bueno			8	5.2%	18	11.8%	26	17.0%
	Total			44	28.8%	109	71.2%	153	100.0%
p=0.045 * Rho=0.162									
Masculino	Deficiente	3	2.4%	24	19.5%	21	17.1%	48	39.0%
	Regular	3	2.4%	26	21.1%	37	30.1%	66	53.7%
	Bueno	0	0.0%	2	1.6%	6	4.9%	8	6.5%
	Excelente	0	0.0%	1	0.8%	0	0.0%	1	.8%
	Total	6	4.9%	53	43.1%	64	52.0%	123	100.0%
p=0.110* Rho=0.145									

Fuente: Base de datos elaborado por los investigadores

*Datos obtenidos con la prueba del coeficiente de Spearman

Interpretación

Se muestra del total de estudiantes de sexo femenino con el nivel de vocación medio el 11.8% tuvieron el rendimiento académico deficiente y regular respectivamente y el 5.2% tuvieron el rendimiento académico bueno. En cuanto al nivel de vocación alto el 47.1% tuvieron el rendimiento académico regular, el 12.4% un rendimiento académico deficiente y el 11.8% el rendimiento académico bueno. Se aplicó la prueba estadística de Spearman $p=0.045$ y $Rho=0.162$ lo que nos indica q existe una relación positiva baja entre el rendimiento académico y el nivel de vocación.

Del total de estudiantes de sexo masculino con el nivel de vocación bajo el 2.4% tuvieron el rendimiento académico deficiente y regular respectivamente. Con respecto al nivel de vocación medio el 21.1% tuvieron un rendimiento académico regular, el 19.5% tuvieron

un rendimiento académico deficiente, el 1.6% el rendimiento académico bueno y el 0.8% rendimiento académico excelente. En cuanto al nivel de vocación alto el 30.1% tuvo el rendimiento académico regular, el 17.1% tuvo el rendimiento académico deficiente y el 4.9% el rendimiento académico bueno. Se obtuvo un $p=0.110$ lo cual nos indica que no existe relación entre el rendimiento académico y el nivel de vocación. (Anexo 5)

Por tanto, los resultados obtenidos nos muestran que existe relación en el sexo femenino, entre el rendimiento académico y el nivel de vocación.

RESULTADO PRUEBA DE HIPOTESIS**Tabla N° 4**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL NIVEL DE VOCACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2018.**

Rendimiento Académico	Nivel de vocación							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Deficiente	3	1.1%	42	15.2%	40	14.5%	85	30.8%
Regular	3	1.1%	44	15.9%	109	39.5%	156	56.5%
Bueno	0	0.0%	10	3.6%	24	8.7%	34	12.3%
Excelente	0	0.0%	1	0.4%	0	0.0%	1	0.4%
Total	6	2.2%	97	35.1%	173	62.7%	276	100.0%

p=0.001
Rho=0.192

Fuente: Base de datos elaborado por los investigadores

*Datos obtenidos con la prueba del coeficiente de Spearman

Interpretación

Se observa que en cuanto al rendimiento académico el 56.5% de los estudiantes tuvo un rendimiento académico regular, el 30.8% tuvo un rendimiento académico deficiente, el 12.3% tuvo un rendimiento académico bueno y el 0.4% tuvo un rendimiento excelente.

En cuanto al nivel de vocación el 62.7% mostro un nivel de vocación alto, el 35.1% un nivel de vocación medio y el 2.2% un nivel de vocación bajo.

Según el nivel de vocación alto, el 39.5% de los estudiantes tuvo un rendimiento académico regular, el 14.5% tuvo un rendimiento académico deficiente y el 8.7% tuvo un rendimiento académico bueno. Según el nivel de vocación medio, el 15.9% de los estudiantes tuvo un rendimiento académico regular, el 15.2% tuvo un rendimiento académico deficiente, el 3.6% tuvo un rendimiento académico bueno y el 0.4% tuvo un rendimiento académico excelente. Según el nivel de vocación bajo, el 1.1% de los estudiantes tuvo un rendimiento académico deficiente y regular respectivamente.

Se aplicó la prueba estadística de Spearman $p=0.001$ y $Rho=0.192$ lo que nos indica que existe una relación positiva baja entre el rendimiento académico y el nivel de vocación en los alumnos de la EPO. (Anexo 6)

4.2. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre el rendimiento académico y el nivel de vocación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano. Para el estudio participaron 276 estudiantes de primer a decimo semestre que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, coincidiendo con el número de estudiantes que participaron en dicho estudio encontramos a Gomez¹⁹ que evaluó a 238 alumnos, asimismo Pinzón de Bojana²⁰ evaluó en su estudio a 310 estudiantes. Por otro lado, estudios similares se trabajaron con menor cantidad de muestra como Díaz¹⁷ (63 alumnos), Noboa¹⁶ (60 alumnos) y Monzón²⁶ (48 alumnos).

En cuanto al rendimiento académico los resultados obtenidos en éste estudio demuestran que el 56.5% de los estudiantes obtuvieron un promedio regular, seguido de un 30.8% con rendimiento académico deficiente, 12.3% con promedio bueno y solamente el 0.4% tuvo un rendimiento académico excelente. Evidentemente se demuestra que el promedio regular es el que obtuvo mayor porcentaje coincidiendo con estudios como el de Monzon²⁴ (2014) que encontró un 66.3% de estudiantes con promedio regular, el 28.9% presentó un rendimiento académico desaprobado y solo el 12.5% presento un rendimiento académico bueno, no encontrándose promedios excelentes. Del mismo modo Pomari²⁸ en el 2002 encontró que el rendimiento académico en estudiantes de enfermería es regular en un 74.5% con calificaciones que varían de 10.5 a 14.99 puntos en la escala vigesimal. Así también el resultado encontrado coincide con Verastegui²⁴ en el 2014, quien observó que el 92% de los estudiantes tienen un rendimiento académico medio. Asimismo Gomez¹⁹ en México indica que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra entre regular y bueno entre el sexto y segundo semestre; estas similitudes encontradas pueden deberse a que las poblaciones estudiadas fueron semejantes a nuestra población, dichos estudios fueron realizados en Universidades Públicas aseverando que la educación Superior aun presenta ciertos inconvenientes en cuanto a enseñanza - aprendizaje en la educación.¹⁰ Por otra parte Chavera²³ encuentra que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud se encuentran en un nivel alto con respecto a su rendimiento académico con un 65.8% y en un nivel regular de 34.2% en términos educativos que implican aprendizajes bien logrados, siendo posiblemente la causa de este resultado una

mejor aplicación de los principios normativos en evaluación⁶⁴ y mayor estimulación en los alumnos sobre los factores que intervienen en su rendimiento académico.⁶⁷

En el sexo femenino se encontró ligeramente mayor porcentaje con respecto al rendimiento académico, obteniendo un 58.8%, a diferencia del sexo masculino que obtuvo un 53.7%; prevaleciendo en ambos casos el rendimiento regular, seguido por deficiente. Estos resultados concuerdan con Monzon²⁶, debido a que en su estudio el sexo femenino obtuvo un 57.6%, y el sexo masculino un 43.4%. Asimismo, encontramos similitudes en estudios realizados por Izar¹⁸ y Gomez¹⁹ quienes demuestran que el mayor rendimiento académico percibido se encuentra en el sexo femenino, obteniendo resultados de 7.61 en mujeres sobre 7.06 en varones; así como 2.83 puntos en mujeres y 2.54 puntos en varones respectivamente, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa para esta variable. Factores asociados como lo cognitivo, emocional, social, etc. son atribuidos mayormente a las mujeres, siendo estos determinantes en lo académico puesto que ellas reflejan mayor interés, responsabilidad y compromiso con su carrera.⁶⁴

La edad que tienen los estudiantes según los resultados obtenidos en éste estudio se encuentran entre 17 a 41 años, existiendo mayor cantidad de alumnos en edades entre 17 a 22 años con un 50.4%; siendo más frecuente en estos el rendimiento académico regular con un 73.0% seguido por bueno con 17.5%. Los estudiantes con edades entre 23 a 28 años y 29 a 41 años alcanzaron mayor frecuencia en promedios deficientes con 50.4% y 62.5% respectivamente. Si bien es cierto que la cantidad de alumnos que se encuentran entre edades de 28 años a más es mínima y representa el 5.6% de la población estudiada, se coincide con los estudios de Verastegui²⁴ e Izar¹⁸ quienes encontraron mayor frecuencia en alumnos entre edades de 18 a 22 años con promedios regulares. Discrepamos en cierta manera con Pinzón¹⁸ con respecto a la edad, pues refiere que los estudiantes universitarios se encuentran en edades desde los 15 años hasta un máximo de 25 años, siendo la edad de mayor frecuencia 17 años (42.9% de la muestra) evidenciando en mayor frecuencia el rendimiento académico medio bajo. Los estudiantes que salen del colegio a la universidad en su mayoría cuentan con un mayor apoyo familiar y socioeconómico que permite que pueda enfocarse en su preparación profesional.¹⁶ Por otro lado existen estudiantes de mayor edad, con cargas familiares y económicas que no les permite enfocarse totalmente en sus estudios, convirtiéndose en una causa de su bajo rendimiento académico.

Según el semestre en el que se encuentran los estudiantes el rendimiento académico va decreciendo, los resultados nos muestran que en el octavo, noveno y décimo semestre predomina el rendimiento académico deficiente con 52.9%, 52.8% y 48.1% respectivamente, seguido del rendimiento académico regular, Dichos resultados coinciden parcialmente al estudio realizado por Gómez¹⁹, que observa que el rendimiento académico más alto está ubicado en el segundo semestre con 2.92 puntos, mientras que en el octavo semestre es el de menor rendimiento percibido, con 2.264 puntos. Muchos estudiantes no están debidamente informados acerca de la profesión que están estudiando, puesto que tienen un escaso conocimiento de la dinámica de su carrera,¹⁶ presentan dificultades en cuanto a su rendimiento en semestres superiores reflejándose en bajos promedios académicos e incluso deserción de la carrera.¹¹

Los resultados obtenidos en este estudio demuestran, según el nivel de vocación que presentan los estudiantes hacia su carrera profesional y de acuerdo al test vocacional que se aplicó; el 62.7% mostró un nivel de vocación alto, siendo este el más predominante; el 35.1% un nivel de vocación medio y el 2.2% un nivel de vocación bajo. Al comparar con otros estudios realizados se encontró similitud con Herrera¹⁵ quien, en su estudio con estudiantes de primer año de la carrera de medicina en Cuba, encontró que el 85.9% corresponden con sus intereses vocacionales, mientras que el 9.5% no siente mayor vocación por su carrera. Asimismo el estudio que realizó Verastegui²⁴ en el 2014 en la Universidad Nacional de Cajamarca nos muestra que el 81.9% de estudiantes de enfermería se está formando por vocación, Urbina²² en el estudio que realizó demuestra que el 67.2% de los estudiantes presenta un nivel de vocación alto, seguido de un 32.2% y 1.6% en cuanto al nivel de vocación medio y bajo respectivamente. Por otra parte, se encuentran discrepancias con Flores²⁵ que en el 2017 observo que el 60.2% de los estudiantes de quinto y octavo semestre de enfermería presentan un nivel de vocación medio, seguido de un 25% de nivel vocacional alto y por ultimo 14.8% con un nivel bajo. También Noboa¹⁶ que realizó un estudio en el que mide el nivel de vocación y sus factores asociados a este, encontró que el 48.4% de estudiantes de la carrera de enfermería presenta un nivel de vocación bajo, el 30% un nivel medio y solo el 21.6% tiene un nivel alto, asimismo Mori²⁹ en el 2012 nos dice según su estudio, que existe más de un 50% de deserción estudiantil, siendo una de las mayores causas de deserción la falta de interés vocacional. Se ha visto que uno de los más grandes problemas en los estudiantes para

desenvolverse en sus estudios y aun en su desarrollo como profesionales es la falta de vocación.⁴¹

Según el sexo y el nivel de vocación, los resultados revelan que el sexo femenino tiene un mayor nivel de vocación con un 71.2% sobre el sexo masculino que alcanzo un 52.0%, se discrepa parcialmente con Rios²¹ que observo dentro de los factores vocacionales que motivaron a los estudiantes a la elección de la carrera de estomatología fueron similares con 98% en el sexo femenino y 93.2% en el sexo masculino, siendo posible que la diferencia sea porque se realizó este estudio en una Universidad privada suponiendo que existe un mayor interés en poder consolidar vocacionalmente a sus estudiantes considerando los factores que influyen en su vocación.⁴³

La edad de los estudiantes con el nivel de vocación alto se encuentra en el grupo de 17 a 22 años alcanzando un 73.7% y el más bajo en las edades de 29 a 41 años con 12.5 de su total. Encontrándose discrepancias con el estudio realizado por Noboa¹⁶ quien nos dice que la edad de sus estudiantes se encuentra entre 16 a 25 años de edad. Y el nivel de vocación con mayor frecuencia es el bajo (48.4%). Nuestra vocación inicia desde muy temprana edad y se va desarrollando a medida que la persona descubre sus habilidades y aspiraciones, sin embargo, es necesario poder construirla mediante una orientación adecuada.³⁵

Los resultados para el rendimiento académico según el nivel de vocación nos muestran que en el nivel de vocación alto, el 39.5% de estudiantes obtuvo un rendimiento académico regular, el 14.5% tuvo un rendimiento académico deficiente y el 8% tuvo un rendimiento bueno. Esto nos dice que a pesar del alto nivel de vocación que tienen los estudiantes, el nivel de rendimiento académico no es el esperado; encontrando similitud con Díaz¹⁷ quien en su estudio sobre rendimiento académico en áreas básicas de dos policlínicos universitarios en Cuba observo que el 57% de estudiantes escogió la carrera por ayudar a las personas. A pesar de esto, los resultados sobre su rendimiento académico son insatisfactorios en asignaturas relacionadas directamente con su profesión. Asimismo, Verastegui²⁴ encontró que el 81.9% de estudiantes se forma por vocación, sin embargo el 92% tiene un rendimiento académico medio. Por otro lado Sánchez⁵ nos dice en su estudio realizado en estudiantes de primer año de la Universidad Albert Einstein en la ciudad de México, que el 79% tuvieron problemas académicos y desertaron de los programas de estudio por tener un perfil incompatible con la carrera elegida, concluyendo

que la mayoría de las deserciones corresponden a una incompatibilidad entre el perfil vocacional y la licenciatura que escogieron, siendo este uno de los múltiples problemas de la educación superior. Del mismo modo Mori²⁹ nos indica que el 50% de estudiantes tienen problemas académicos, de estos el 80% en los primeros dos ciclos de formación académica, llegando hasta la deserción de la carrera siendo la falta de vocación la segunda razón de esta.

Para hallar la correlación existente entre el rendimiento académico y el nivel de vocación de los estudiantes se aplicó la prueba estadística de Spearman, dándonos como resultado un valor de coeficiente distinto de 0 ($r_h=0,192$) por lo que podemos afirmar que existe correlación entre estas variables, siendo la correlación positiva baja. Con una significancia de 0.0001, menor a 0.05 se afirma la relación entre rendimiento académico y nivel de vocación. Se encontraron resultados similares con Pinzón de Bojana²⁰ en su estudio denominado relación entre la madurez vocacional y el rendimiento académico, encontrando correlación significativa entre el índice de madurez vocacional y cada una de sus dimensiones con el rendimiento académico, lo que indica que mientras mayor índice de madurez vocacional, existe un rendimiento académico superior. Así mismo los estudios realizados por Fuentes²⁷ y Pomari²⁸ nos dicen que las prácticas pre profesionales y el rendimiento académico están relacionadas con el interés vocacional de los estudiantes de enfermería. Según Fuentes²⁷ el 13.2% de los estudiantes tienen verdadera vocación por lo que sus prácticas profesionales se realizaron de manera óptima, sin embargo el 86.6% mostraron carencia de vocación, cuyas prácticas pre profesionales repercutieron de manera irregular y negativa en los pacientes de los hospitales Manuel Núñez Butrón y Carlos Monje Medrano. Es importante reconocer que tener un buen nivel de Vocación influye en el éxito profesional de una persona, ha sido demostrado que los estudiantes que han elegido carreras que les apasionan, tienen mayor éxito en su ejercicio profesional.¹³ Por otro lado existe discrepancia con el estudio realizado por Izar¹⁸ pues en su estudio denominado Factores que afectan el rendimiento académico, no hubo asociación estadística entre el promedio de calificaciones en la licenciatura con la orientación vocacional, nivel socioeconómico y educativo.

V.CONCLUSIONES

1. El rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología según los promedios obtenidos, se encuentran entre regular y deficiente en mayor porcentaje; encontrando en el octavo, noveno y décimo semestre los promedios más bajos, asimismo el promedio deficiente en los estudiantes son en su mayoría los del sexo masculino; y regular en el sexo femenino; así como a mayor edad de los estudiantes, menor nivel de rendimiento académico.
2. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología tienen un nivel de vocación alto, que oscilan entre edades de 17 a 23 años de edad, siendo mayor la vocación en los primeros semestres, así como en el último, predominando en el sexo femenino; por el contrario, en el sexo masculino predomina el nivel de vocación regular.
3. El rendimiento académico y el nivel de vocación están relacionados en el sexo femenino, no encontrándose relación en el masculino.
4. Al aplicar la prueba estadística de Spearman ($p=0.001$ y $Rho=0.192$) se concluye que existe una relación positiva baja entre el rendimiento académico y el nivel de vocación en los alumnos de la EPO. (Anexo 5)

VI.RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología asumir mayor responsabilidad en el diagnóstico y afirmación de su vocación, asistido por un profesional especialista en el tema. Asimismo mejorar su rendimiento académico adoptando hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y conciencia profesional para mejorar el desarrollo de sus competencias, habilidades y destrezas, con la finalidad de brindar servicios de calidad, eficiencia y calidez humana.
- Se recomienda a los docentes de la Escuela Profesional de Odontología tener mayor interés en los estudiantes con respecto a su desarrollo académico profesional, adaptando un rol mediador inmediato sobre el aprendizaje del estudiante; así como mejorar su relación interpersonal docente-estudiante en semestres académicos superiores.
- A la escuela Profesional de Odontología se recomienda hacer un trabajo conjunto entre docentes, administrativos y estudiantes para contribuir en la motivación, desarrollo del interés vocacional y la importancia de tener un alto nivel académico, implementando estrategias de selección y mayor asesoría a los estudiantes por semestre. Así como también realizar campañas promocionales sobre la carrera profesional de Odontología y orientación vocacional para que de este modo los futuros postulantes tengan un mayor nivel de vocación, evitando así el fracaso estudiantil.
- A la Universidad Nacional del Altiplano se recomienda implementar un sistema de selección y evaluación vocacional para los postulantes a la Carrera Profesional de Odontología.
- A los postulantes a la Carrera Profesional de Odontología se recomienda informarse correctamente sobre la carrera profesional y el perfil del Cirujano Dentista, así como hacerse una autoevaluación sobre sus aptitudes, destrezas y habilidades que son necesarias para ser un profesional calificado y competente en el ámbito laboral.
- Se recomienda considerar los resultados de esta investigación para futuras investigaciones en diferentes poblaciones. Realizando estudios transversales y longitudinales, considerando además otros factores que influyan en el rendimiento académico de los estudiantes.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Oliva P, Narváez C. Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología. Educ Med Super [En línea] 2013 ene.-mar. [Consultado: 23 de Mayo 2018]; 27(1): [aproximadamente 6 p.] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100011
2. Lamas H. Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Liber [En línea] 2008 [Consultado: 23 de agosto 2018]; 14(14): [aprox. 6 p.] Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>
3. Ramió A. Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya. [Tesis Doctoral]. España: Universidad de Barcelona; 2007.
4. LogrosPerú. Portal del Postulante. [En línea] 2011 [Consultado: 10 de agosto 2018]. URL disponible en: <https://logrosperu.com/blog/institucionales/100>
5. Sánchez L, Hernández M. y Romero R. Relación entre la deserción y el perfil vocacional de estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Albert Einstein. Revista de Gestión Universitaria, 2017; 1(2):10-27.
6. Bargiel T. Vocazione. En Lexicon. Diccionario teológico enciclopédico. Piemme, Casale Monferrato; 1997, p 1148
7. Mendoza F. Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del Centro Regional de educación normal. [Tesis para optar el título de maestría en trabajo social]. México: Universidad de Tuxpán Veracruz. [En línea] 2008 [Consultado 25 de mayo 2018]. Disponible en: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020091235/1020091235.PDF>
8. Spinola H. Rendimiento Académico y Factores Psicosociales en los ingresantes a la carrera de Medicina - UNNE. Revista Paraguaya de Sociología; 1998; 78(5):143-167
9. Casal J, García M. y Planas J. Las reformas en los dispositivos de formación para combatir el fracaso escolar en Europa: Paradojas de un éxito. Revista de Educación, 1998; 51(4):301-317
10. Alvarado V. Factores que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Enfermería. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009.
11. Barrientos E. Características socioeconómicas por la carrera elegida y rendimiento de los alumnos en la EAPE de la facultad de educación de la UNMSM. [Tesis pregrado]; Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014.

12. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Salud. Cuadro de méritos de los estudiantes de Odontología, semestre 2018-1. Oficina de Coordinación Académica. 2018.
13. Arroyo A. La importancia de la vocación profesional. Actitud, negocios, orientación profesional. [En línea] noviembre 2014 [Consultado: 10 de abril 2019]. Disponible en: <http://blog.lasleyesdelexito.com/importancia-de-vocacion-profesional/>
14. 6 de cada 10 jóvenes profesionales no ejercen su carrera. RPP noticias [Publicación periódica en línea] 2017. septiembre 4 [Consultado 10 de abril 2019] Disponible en: <https://rpp.pe/economia/economia/seis-de-cada-10-jovenes-profesionales-no-ejerce-su-carrera-noticia-1074453>
15. Herrera V, Tejada I, Quintana M, Pérez M, Navarro L. y Sosa I. Formación Vocacional y Motivación: Su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. Edumecentro, 2018; 10(2):111-125.
16. Noboa PK. Factores asociados a la vocación de Enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja [Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2017
17. Díaz I, Machado G, Chacón M, Rodríguez M, Jiménez O. y Jiménez A. Rendimiento Académico de estudiantes en asignaturas del área básica en Policlínicos Universitarios. Edumecentro 2015; 7(1):89-105.
18. Izar J, Ynzunza C. y López H. Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rio verde, San Luis Potosí, México. Revista de Investigación Educativa [En línea] 2011. enero-junio [Consultado: 22 de diciembre 2016]; 12 [18 p.] Disponible en: <http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/Izar-desempeno-academico.html>
19. Gómez D, Oviedo R. y Martínez E. Factores que Influyen en el rendimiento académico universitario. Tecnociencia Chihuahua México 2011; 5(2): 90-97.
20. Pinzón de Bojana B, Prieto L. Madurez vocacional y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de gas de la UNERMB. Revista Venezolana de Ciencias Sociales. 2006; 10(2):518-540.
21. Ríos J. Factores motivacionales que influyen en los jóvenes para la elección de la carrera de Estomatología-Trujillo 2015 [Tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista]. Trujillo-Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. 2015.

22. Urbina H. Nivel de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas-Amazonas; 2014.
23. Chavera L, Cachicatari E, Valdivia C. y Berrios Y. Factores intrínsecos y extrínsecos relacionados al rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias de la Salud UNJBG. Tacna 2012. Revista Médica Basadrina 2014; 8(1):35-41.
24. Verastegui VY. Influencia de factores en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca-sede Jaén 2014. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Cajamarca- Perú: Universidad Nacional de Cajamarca; 2014.
25. Flores MM. Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano Puno 2017. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Puno-Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2017.
26. Monzón LC. Factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año semestre 2014-II de la escuela profesional de Odontología de la UNA Puno. [Tesis para optar el título de Cirujano Dentista]. Puno-Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2015.
27. Fuentes Z. Vocación profesional de estudiantes de enfermería y su repercusión en la atención a pacientes de los Hospitales de Puno y Juliaca. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Puno-Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2003.
28. Pomari H. Relación del interés vocacional con el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería – UNA PUNO 2001. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Puno-Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2002.
29. Mori MP. Deserción universitaria en estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos. Revista Digital de Investigación en docencia universitaria. 2012; 0(1):60-83
30. Díaz M. Vocación: La llamada de ser y hacer. 2.^a ed. México: Interamericana; 2011.
31. Contreras D. Vocación Profesional [En línea]. España: Dionisio Contreras. 2010 [Consultado el 16 de marzo 2018]. Disponible en: <http://www.tisoc.com/el-rincon-del-coach/vocacion-profesional.php>?
32. Gregorio F. Psicología y orientación profesional. 5th ed. Buenos Aires: El ateneo; 1997.

33. González R. La orientación profesional en América Latina: Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. REMO [En línea] 2008. Nov.-Feb. [Consultado el 29 junio 2018]; 5(13): [44-49 pp.]. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a09.pdf>
34. Dazón L. Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios: Rev. Pontificia universidad Javeriana – Bogotá D. Colombia – carrera 7. ISSN 2225 -7136, [En línea] 2012. [Consultado: 13 de junio del 2017]; 1(2): [40-62 pp.]. Disponible en: <http://repository.javeriana.edu.co/handle/105544>.
35. Ministerio de Educación (MINEDU). Tutoría y orientación educativa – Orientación Vocacional. 3°. ed. Lima-Perú: Ministerio de Educación; 2013. Disponible en: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>
36. Vocación, Oferta y Demanda. La Republica.pe [Publicación periódica en línea] 2015 febrero 27. [Consultado: 20 de agosto 2018]; 1(1). Disponible en: <https://larepublica.pe/educacion/860535-vocacion-oferta-y-demanda>
37. Alta deserción Universitaria por falta de una buena orientación vocacional. Educación al Futuro.com [Publicación en línea] Junio 2017. [Consultado: 10 de agosto 2018]; Disponible en: <https://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-universitaria-por-falta-de-buena-orientacion-vocacional/>
38. Guillen A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del estudiante de la carrera profesional de Estomatología, Universidad Peruana del Oriente. [Tesis para optar el título de Cirujano Dentista] Perú: Universidad Peruana del Oriente; 2016.
39. Importancia de la vocación y orientación. Universia [Publicación periódica en línea] 2018 agosto 10 [Consultado 10 de abril 2019]. Disponible en: <https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/consejos/orientacion/la-importancia-de-la-vocacion-2998.html>
40. Bazán E. La importancia de construir tu vocación. [En línea]. Lima: Universidad Privada del Norte. 2018. Agosto 22. [Consultado 22 de noviembre del 2018] Disponible en: <http://blogs.upn.edu.pe/comienzo/2018/08/22/la-importancia-de-construir-tu-vocacion-para-el-futuro/>
41. Montero E. Falta de orientación vocacional produce deserción. Universia. [Publicación periódica en línea]; 2011 [Consultado: 29 de abril 2018]. Disponible en: <http://noticias.universia.net.mx/vidauniversitaria/noticia/2011/05/19/828777/falta-orientacion-vocacional-causa-desercion-montero.html>.

42. Informática INdEe. Población ocupada joven que opina de su trabajo. Encuesta Nacional de la juventud. Perú; 2011.
43. Merino T. Aportaciones de la Psicología Cognitiva a la Orientación Vocacional. IFAD. Revista de Psicología (International Journal of Developmental and Educational Psychology. ISSN: 02149877. 2009
44. Importancia de la orientación vocacional en jóvenes. Diario la república. [Publicación periódica en línea] 2016. [Consultado : 11 de abril 2019] Disponible en: <http://larepublica.pe/impres/sociedad/734570-importancia-de-la-orientacion-vocacional-en-jovenes>
45. Vicuña L. Escala de Autopercepción Vocacional del Inventario de intereses profesionales y ocupacionales. Lima: CASM 83. Editorial LAVP; 2003.
46. Mejía E. La Investigación científica en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación. 2008, p. 69.
47. López C. Persona y Profesión: Procedimientos y técnicas de selección y orientación [En línea]. Madrid España: TEA ediciones; 2002 [Consultado: 25 de agosto 2019].
48. Tipos de Test de Orientación Vocacional. Treasuniversitarias.com [Publicación en línea] Junio 2012. [Consultado: 25 de agosto 2019]; Disponible en: <https://tareasuniversitarias.com/que-son-los-tests-vocacionales.html>
49. Sánchez J. Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes de I y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Enfermería]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería; 2014.
50. Hernández D. Introducción a la Investigación. 2da edición. México. Editorial Interamericana; 2001.
51. Perfil profesional. Portal UNITRU [En línea] 2019. [Consultado: 13 de abril 2019]. Disponible en: http://esto.unitru.edu.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=14&Itemid=60
52. Rouviere H., Delmas A. Anatomía Humana descriptiva, topográfica y funcional. [En línea]. 11.ª edición. España: Masson; 2005 [Consultado: 31 agosto 2019]. Disponible en: https://www.academia.edu/31851761/Anatomia_ROUVIERE_TOMO1.PDF
53. Liébana J. Microbiología Oral. 2.ª ed. España: Interamericana McGraw-Hill; 2002.

54. Donaldo L. Las matemáticas como instrumento para mejorar la salud. Universia [En línea] 2014 setiembre [Consultado 2 de setiembre 2019]. Disponible en: <https://noticias.universia.net.co/actualidad/noticia/2014/09/11/1111380/matematicas-instrumento-mejorar-salud.html>
55. Pérez H. Farmacología y Terapéutica Odontológica. 2.^a ed. Colombia: Celsus; 2005.
56. Portal.Odontologos.mx. [Internet]. México: Sección Odontólogos. Noticias. [Consultado: 02 de setiembre del 2019]. Disponible en: <https://www.odontologos.mx/odontologos/noticias/?url=odontologos&seccion=noticias>
57. Bernal N. Habilidades. Curso: Ortografía y redacción para estudiantes de la carrera de enfermería. Bolivia: Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Chuquisaca; 2016.
58. Capote M, Campello L. Importancia de la familia en la salud bucal. Revista Cubana de Estomatología [En línea]. ene.-mar. 2012 [Consultado: 2 setiembre 2019]; 49(1): [6 p.] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072012000100007
59. Ministerio de Salud. Ley General de Salud. [En línea]. Ministerio de Salud; 1997 [Consultado el 2 de setiembre del 2019]. Disponible en: <http://www.digemid.minsa.gob.pe/UpLoad/UpLoaded/PDF/LEYN26842.pdf>
60. Hernandez J, Alvarez M. y Sifuentes M. Uso de nuevas tecnologías en Odontología. Revista Odontológica Mexicana. [En línea]. 2011 jul.-sept. [Consultado: 3 de setiembre 2019]; 15(3): [aproximadamente 5 p.] Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-199X2011000300004
61. Cualidades de todo profesional de salud. [En línea]. Lima: Universidad Privada del Norte. 2016. 5 de diciembre [Consultado: 3 de setiembre 2019] Disponible en: <https://blogs.upn.edu.pe/salud/2016/02/09/que-cualidades-debes-tener-un-profesional-de-la-salud/>
62. Perfil del Graduado. Portal UNAP [En línea]; 2016. [Consultado: 11 de agosto 2018]. Disponible en: <http://portal.unap.edu.pe/?q=perfil-del-graduado-36>
63. Solano L. Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatorio y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes frente al estudio. [Tesis Doctoral]. Madrid-España: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2015.

64. Molina M. Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. Revista Médica Electrónica [Publicación periódica en línea] Nov-Dic 2015 [Consultado: 11 de abril 2019]; 37(6). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2877/1437>
65. Artunduaga M. Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad. [En línea] 2008. [Consultado: 8 junio 2018] Disponible en: <URL:http://www.efu.uncor.edu/fichero/sitioSOA/wpcontent/uploads/2011/05/Rendimiento-Acad%C3%A9micoU:niversitariopdf>.
66. Universidad Nacional del Altiplano. Directiva Académica. Puno, Perú 2017.
67. Garbanzo GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista educación. 2007; 31(1):43-63.
68. Arrellano T, Zegarra O. Nivel de satisfacción con su carrera de los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan [Tesis para optar el grado de Cirujano Dentista]. Huánuco-Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan; 2015.
69. Ministerio de Educación. Guía metodológica de evaluación de los aprendizajes en educación superior tecnológica. [En línea] 1.^a ed. Lima- Perú: Ministerio de Educación; 2009. [Consultado: 3 de setiembre 2019] Disponible en: <https://www.istpalpa.edu.pe/pdf/evaluacion.pdf>
70. Castillo I. Aptitud vocacional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería [Tesis para optar el grado de licenciado en Enfermería]. Iquitos- Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; 2013.
71. Ministerio de Salud MINSA. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual. Comité de expertos de la OMS en enfermería quinto informe. Lima, Perú. 2008. P. 345. [En línea] 2008. [Consultado: 22 de julio 2018] Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portal/03EstrategiasNacionales/05ESNSaludSexual/esnsradm.asp>
72. Oficina de Gestión de la Información y Estadística. Capeta geo referencial Región Puno Perú Lima 29 de marzo 2019 en línea Disponible en: <http://www.congreso.gob.pe/Docs/DGP/GestionInformacionEstadistica/files/i-21-puno.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: CONSTANCIA DE HABER EJECUTADO LA INVESTIGACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA

**CONSTANCIA**

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ODONTOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO.

HACE CONSTAR QUE:

El Bachiller en Ciencias de la Odontología: **ELMER JESÚS FLORES YANAPA**, de la Escuela Profesional de Odontología –Facultad de Ciencias de la Salud, ha ejecutado su Proyecto de Investigación que lleva como Título “**RELACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO CON EL NIVEL DE VOCACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO 2018**”, a partir del 12 de noviembre al 30 de noviembre del 2018.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Puno, 18 de julio del 2019



Mirelia J. Talavera Apaza

Sc. Mirelia J. Talavera Apaza
DIRECTORA
E.P. ODONTOLOGIA
UNA - PUNO

c.c.
Archivo-2019
MJTA/vmm

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA****“CONSENTIMIENTO INFORMADO”**

Yo, _____, estudiante del _____ semestre de la Escuela Profesional de Odontología, con Código de matrícula _____, Identificado con DNI N° _____

Por medio del presente documento, hago constar que he sido informado(a) por el Bachiller en Odontología ELMER JESUS FLORES YANAPA acerca de su trabajo de Investigación titulado **“Relación entre el rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2018”**. Se me dio a conocer la finalidad con el cual se desarrollará dicho proyecto, y que los resultados obtenidos serán totalmente confidenciales no poniendo en riesgo mi integridad y bienestar como persona. Me ha sido claro además que no hare ningún gasto, ni recibiré contribución económica por mi participación.

Por tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para ser parte de dicho estudio.

Firma del participante

DNI: _____

Puno, ____ de _____ del 2018

ANEXO 3: TEST VOCACIONAL**“TEST VOCACIONAL”****Semestre:** _____**Fecha:** _____**Sexo:** _____**Edad:** _____

Estimado compañero(a) a continuación te presentamos un pequeño test que puede ayudarte a evaluar tu vocación para la Carrera Profesional de Odontología. La información sincera que proporcione, contribuirá al éxito de la investigación que se realiza. El presente test no requiere identificación por cuanto es anónimo.

Instrucciones generales:

1. Por favor lea detenidamente cada enunciado antes de marcar la respuesta.
2. Marca con una “x” el casillero que corresponda a tu respuesta
3. Responda los enunciados en su totalidad
4. Si presenta una duda recurre a la persona que le suministro el cuestionario.

N°	ENUNCIADO	SI	NO
1	¿Te agrada trabajar en el área de salud, ayudando a las personas en su rehabilitación bucal?		
2	¿Te gustaría contribuir con el tratamiento de las enfermedades bucales que afectan a las personas?		
3	¿Consideras importante el desarrollo del curso de microbiología en la formación profesional?		
4	¿Consideras importante el desarrollo del curso de matemática en la formación profesional?		
5	¿Te gusta desarrollar el curso de anatomía en tu formación profesional?		
6	¿Te interesa recordar los diferentes nombres de medicamentos?		
7	¿Te gustaría realizar diferentes procedimientos de Odontología?		
8	¿Tienes la habilidad manual para realizar diferentes procedimientos de Odontología?		
9	¿Crees tomar decisiones adecuadas en los diferentes obstáculos que se te presenta?		
10	¿Te sientes preparado para aceptar o resolver dificultades que se te presenta en la vida?		
11	¿Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás? Ej.: Cuando conversas con alguien generalmente te entienden.		

12	¿Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos? (informes, notas de Odontología).		
13	¿Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de enfermedad?		
14	¿Te interesa el bienestar de las familias?		
15	¿Consideras importante el apoyo emocional al paciente?		
16	¿Te interesa promover la salud de la población?		
17	¿Tienes interés por promover la calidad de vida de las personas discapacitadas, enfermos terminales, etc.?		
18	¿Tienes interés de conocer sobre las diferentes enfermedades de los seres humanos?		
19	¿Tienes interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud?		
20	¿Tienes interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud?		
21	¿Tienes interés por los cambios científicos ligados a la salud?		
22	¿Tienes disposición para trabajar en equipo (interdisciplinariamente con otros profesionales de salud)?		
23	¿Es importante la práctica de valores al brindar el cuidado al enfermo?		
24	¿Eres una persona empática, capaz de comprender la necesidad de las demás personas?		
25	¿Eres una persona paciente, capaz de tratar con calma a las personas en el cuidado del enfermo?		
26	¿Posees una actitud de servicio a la comunidad?		

Fuente: “Test Vocacional”²⁵

ANEXO 5 CORRELACIONES ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL NIVEL DE VOCACION SEGÚN EL SEXO

Correlaciones rendimiento académico y el nivel de vocación según el sexo

Sexo		Rendimiento académico	Nivel de vocación
Femenino	Rho de Spearman	1.000	.162*
	Rendimiento académico		
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		.045
		N	153
Masculino	Nivel de vocación	.162*	1.000
	Rendimiento académico		
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		.045
		N	153
Femenino	Rho de Spearman	1.000	.145
	Rendimiento académico		
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		.110
		N	123
Masculino	Nivel de vocación	.145	1.000
	Rendimiento académico		
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		.110
		N	123

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

ANEXO 6: CORRELACION PARA EL RENDIMINETO ACADEMICO Y NIVEL DE VOCACION

Correlaciones para el rendimiento académico y nivel de vocación

			Rendimiento académico	Nivel de vocación
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 276	.192** 276
	Nivel de vocación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.192** 276	1.000 276

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

ANEXO 7 MATRIZ DE BASE DE DATOS

N°	N	SEMESTRE	NOTA	RENDIMIENTO	SEXO	EDAD	EVALUACION VOCACIONAL	VOCACION
1	1	Séptimo	13.18	Regular	Femenino	22	13.86	Medio
2	2	Séptimo	7.67	Deficiente	Femenino	23	13.86	Medio
3	4	Séptimo	15.91	Bueno	Femenino	22	19.25	Alto
4	5	Séptimo	12.5	Regular	Masculino	25	10.01	Bajo
5	7	Séptimo	12.18	Regular	Femenino	26	13.09	Medio
6	8	Séptimo	1.18	Deficiente	Masculino	25	13.09	Medio
7	9	Séptimo	14.23	Regular	Femenino	21	15.4	Medio
8	10	septimo	13.45	Regular	Femenino	23	16.17	Alto
9	11	septimo	15.23	Bueno	Femenino	21	19.25	Alto
10	12	septimo	12.64	Regular	Femenino	25	17.71	Alto
11	14	septimo	15.41	Bueno	Femenino	21	15.4	Medio
12	15	septimo	12.05	Regular	Masculino	21	13.86	Medio
13	17	septimo	13.14	Regular	Femenino	22	12.32	Medio
14	18	septimo	5.73	Deficiente	Masculino	24	19.25	Alto
15	19	septimo	8.56	Deficiente	Masculino	26	15.4	Medio
16	21	septimo	7.94	Deficiente	Masculino	25	20.02	Alto
17	22	septimo	13.64	Regular	Masculino	24	13.09	Medio
18	23	septimo	8.04	Deficiente	Femenino	18	15.4	Medio
19	24	septimo	11.55	Regular	Masculino	26	13.86	Medio
20	25	septimo	12.64	Regular	Femenino	22	12.32	Medio
21	27	septimo	15.59	Bueno	Femenino	21	13.86	Medio
22	29	septimo	13.23	Regular	Femenino	22	14.63	Medio
23	31	septimo	11.82	Regular	Masculino	22	13.86	Medio
24	32	septimo	7.25	Deficiente	Masculino	24	13.09	Medio
25	34	septimo	13.14	Regular	Femenino	20	18.48	Alto
26	37	septimo	13.91	Regular	Femenino	21	15.4	Medio
27	41	septimo	8.73	Deficiente	Masculino	27	14.63	Medio
28	1	Octavo	12.5	Regular	Masculino	25	14.63	Medio
29	3	Octavo	11.8	Regular	Masculino	25	13.09	Medio
30	4	Octavo	13	Regular	Masculino	24	17.71	Alto
31	5	Octavo	0.57	Deficiente	Masculino	29	12.32	Medio
32	6	Octavo	6.11	Deficiente	Femenino	27	12.32	Medio
33	7	Octavo	11.7	Regular	Masculino	23	15.4	Medio
34	9	Octavo	4.05	Deficiente	Masculino	24	13.86	Medio
35	10	Octavo	13	Regular	Masculino		13.09	Medio
36	11	Octavo	4.45	Deficiente	Masculino	24	12.32	Medio
37	13	Octavo	13.05	Regular	Femenino	22	16.94	Alto
38	14	Octavo	8.69	Deficiente	Masculino	25	12.32	Medio
39	15	Octavo	8.68	Deficiente	Masculino	24	13.09	Medio

40	16	Octavo	16.1	Bueno	Femenino	22	16.17	Alto
41	17	Octavo	13.79	Regular	Femenino	22	14.63	Medio
42	18	Octavo	8.24	Deficiente	Femenino	24	17.71	Alto
43	20	Octavo	8.95	Deficiente	Masculino	26	13.86	Medio
44	22	Octavo	1.71	Deficiente	Femenino	24	20.02	Alto
45	23	Octavo	10.48	Deficiente	Femenino	22	20.02	Alto
46	24	Octavo	12.25	Regular	Femenino	28	12.32	Medio
47	25	Octavo	5	Deficiente	Femenino	25	13.09	Medio
48	28	Octavo	3.91	Deficiente	Masculino	23	10.01	Bajo
49	29	Octavo	13.14	Regular	Femenino	22	14.63	Medio
50	30	Octavo	10.76	Deficiente	Masculino	24	16.94	Alto
51	31	Octavo	15.45	Bueno	Femenino	24	13.09	Medio
52	32	Octavo	2.75	Deficiente	Masculino	27	11.55	Medio
53	33	Octavo	14.86	Regular	Femenino	22	18.48	Alto
54	35	Octavo	11.75	Regular	Masculino	26	14.63	Medio
55	36	Octavo	9.89	Deficiente	Femenino		13.09	Medio
56	37	Octavo	6	Deficiente	Masculino	26	16.94	Alto
57	39	Octavo	9.57	Deficiente	Masculino	25	17.71	Alto
58	41	Octavo	14	Regular	Femenino	22	19.25	Alto
59	44	Octavo	8.41	Deficiente	Masculino	28	20.02	Alto
60	45	Octavo	15.43	Bueno	Femenino	21	17.71	Alto
61	46	Octavo	13.57	Regular	Femenino	21	18.48	Alto
62	3	Noveno	7.67	Deficiente	Masculino	28	20.02	Alto
63	4	Noveno	12.27	Regular	Femenino	24	18.48	Alto
64	5	Noveno	11.68	Regular	Femenino	23	14.63	Medio
65	6	Noveno	8.86	Deficiente	Masculino	26	12.32	Medio
66	7	Noveno	7.12	Deficiente	Masculino	24	19.25	Alto
67	8	Noveno	2.31	Deficiente	Masculino	34	10.78	Bajo
68	9	Noveno	11.14	Regular	Femenino	24	17.71	Alto
69	10	Noveno	5.82	Deficiente	Femenino	24	13.86	Medio
70	11	Noveno	13.91	Regular	Femenino	23	15.4	Medio
71	12	Noveno	10.33	Deficiente	Femenino	24	18.48	Alto
72	13	Noveno	11.68	Regular	Femenino	24	16.94	Alto
73	14	Noveno	9.55	Deficiente	Femenino	25	13.09	Medio
74	15	Noveno	12.79	Regular	Masculino	23	19.25	Alto
75	16	Noveno	8.45	Deficiente	Femenino	21	13.86	Medio
76	17	Noveno	11.24	Regular	Femenino	24	17.71	Alto
77	20	Noveno	9.14	Deficiente	Femenino	28	12.32	Medio
78	21	Noveno	12.41	Regular	Femenino	21	17.71	Alto
79	23	Noveno	12.22	Regular	Femenino	23	19.25	Alto
80	24	Noveno	6.29	Deficiente	Femenino	-	17.71	Alto
81	25	Noveno	6.89	Deficiente	Masculino	23	17.71	Alto

82	26	Noveno	7.45	Deficiente	Masculino	26	16.94	Alto
83	27	Noveno	9.13	Deficiente	Masculino	26	19.25	Alto
84	29	Noveno	8.59	Deficiente	Masculino	28	14.63	Medio
85	30	Noveno	10.53	Deficiente	Femenino	22	19.25	Alto
86	31	Noveno	11	Regular	Masculino	24	8.47	Bajo
87	34	Noveno	6.18	Deficiente	Femenino	28	11.55	Medio
88	36	Noveno	13.64	Regular	Masculino	23	19.25	Alto
89	39	Noveno	11.36	Regular	Masculino	25	19.25	Alto
90	40	Noveno	12.73	Regular	Femenino	24	16.94	Alto
91	41	Noveno	8.83	Deficiente	Masculino	24	12.32	Medio
92	42	Noveno	15.3	Bueno	Femenino	25	14.63	Medio
93	43	Noveno	14	Regular	Femenino	22	18.48	Alto
94	44	Noveno	13.05	Regular	Masculino	24	19.25	Alto
95	45	Noveno	7.94	Deficiente	Masculino	28	15.4	Medio
96	46	Noveno	12.41	Regular	Femenino	25	17.71	Alto
97	48	Noveno	8.95	Deficiente	Masculino	27	18.48	Alto
98	1	Decimo	15	Bueno	Masculino	25	13.86	Medio
99	3	Decimo	15	Bueno	Femenino	25	14.63	Medio
100	5	Decimo	12.82	Regular	Femenino	24	20.02	Alto
101	7	Decimo	14.46	Regular	Femenino	24	15.4	Medio
102	8	Decimo	5.85	Deficiente	Masculino	27	6.93	Bajo
103	10	Decimo	6.94	Deficiente	Masculino	23	18.48	Alto
104	11	Decimo	11.18	Regular	Masculino	24	16.94	Alto
105	12	Decimo	12.43	Regular	Masculino	26	16.17	Alto
106	13	Decimo	14.46	Regular	Femenino	24	15.4	Medio
107	14	Decimo	12.89	Regular	Masculino	29	18.48	Alto
108	15	Decimo	14.22	Regular	Femenino	26	16.17	Alto
109	16	Decimo	18	Excelente	Masculino	25	15.4	Medio
110	17	Decimo	9	Deficiente	Femenino	26	20.02	Alto
111	18	Decimo	8.54	Deficiente	Masculino	25	15.4	Medio
112	19	Decimo	8.83	Deficiente	Masculino	24	16.94	Alto
113	20	Decimo	8	Deficiente	Femenino	25	15.4	Medio
114	21	Decimo	11.81	Regular	Masculino	25	15.4	Medio
115	22	Decimo	11.44	Regular	Masculino	24	15.4	Medio
116	24	Decimo	5.06	Deficiente	Masculino	27	18.48	Alto
117	26	Decimo	5.36	Deficiente	Masculino	25	14.63	Medio
118	27	Decimo	7.25	Deficiente	Femenino	23	16.94	Alto
119	28	Decimo	4.89	Deficiente	Femenino	25	14.63	Medio
120	29	Decimo	17	Bueno	Femenino	25	16.17	Alto
121	30	Decimo	8.29	Deficiente	Femenino	27	19.25	Alto
122	31	Decimo	9.7	Deficiente	Masculino	26	13.86	Medio
123	32	Decimo	7	Deficiente	Masculino	24	19.25	Alto

124	33	Decimo	11.17	Regular	Femenino	25	12.32	Medio
125	36	Decimo	9.38	Deficiente	Femenino	26	16.17	Alto
126	37	Decimo	13.33	Regular	Masculino	26	14.63	Medio
127	39	Decimo	9.18	Deficiente	Femenino	27	16.94	Alto
128	40	Decimo	17	Bueno	Femenino	25	17.71	Alto
129	41	Decimo	10.5	Deficiente	Femenino	22	20.02	Alto
130	42	Decimo	11.73	Regular	Femenino	24	20.02	Alto
131	44	Decimo	12.48	Regular	Masculino	27	20.02	Alto
132	45	Decimo	15	Bueno	Masculino	27	16.17	Alto
133	47	Decimo	15.15	Bueno	Femenino	22	16.94	Alto
134	48	Decimo	5.33	Deficiente	Femenino	25	15.4	Medio
135	50	Decimo	12.89	Regular	Masculino	25	14.63	Medio
136	54	Decimo	15.35	Bueno	Masculino	36	20.02	Alto
137	55	Decimo	1.88	Deficiente	Masculino	23	19.25	Alto
138	56	Decimo	15.67	Bueno	Femenino	25	16.17	Alto
139	57	Decimo	13.5	Regular	Femenino	25	13.09	Medio
140	58	Decimo	6	Deficiente	Masculino	41	19.25	Alto
141	59	Decimo	7.33	Deficiente	Femenino	25	15.4	Medio
142	60	Decimo	6.67	Deficiente	Femenino	-	18.48	Alto
143	62	Decimo	6.38	Deficiente	Masculino	26	13.86	Medio
144	63	Decimo	10.86	Deficiente	Femenino	26	16.17	Alto
145	64	Decimo	14.48	Regular	Masculino	24	15.4	Medio
146	65	Decimo	13.5	Regular	Femenino	24	16.17	Alto
147	70	Decimo	6.56	Deficiente	Masculino	23	20.02	Alto
148	71	Decimo	5.64	Deficiente	Femenino	24	16.94	Alto
149	73	Decimo	12.5	Regular	Femenino	23	19.25	Alto
150	1	Sexto	13.35	Regular	Femenino	24	17.71	Alto
151	2	Sexto	14.17	Regular	Femenino	20	18.48	Alto
152	3	Sexto	12.74	Regular	Femenino	20	18.48	Alto
153	4	Sexto	11.38	Regular	Femenino	30	18.48	Alto
154	5	Sexto	15.35	Bueno	Femenino	22	20.02	Alto
155	6	Sexto	14.39	Regular	Femenino	22	20.02	Alto
156	7	Sexto	13.57	Regular	Femenino	20	19.25	Alto
157	8	Sexto	11.38	Regular	Femenino	22	16.17	Alto
158	9	Sexto	14.52	Regular	Femenino	20	19.25	Alto
159	1	primero	13.38	Regular	Masculino	18	13.09	Medio
160	2	primero	13.92	Regular	Masculino	18	14.63	Medio
161	3	primero	13.54	Regular	Masculino	19	20.02	Alto
162	4	primero	14.96	Regular	Femenino	22	16.17	Alto
163	5	primero	15.54	Bueno	Femenino	19	17.71	Alto
164	6	primero	14.17	Regular	Masculino	18	18.48	Alto
165	7	primero	15.46	Bueno	Masculino	18	16.17	Alto

166	8	primero	14.96	Regular	Femenino	18	17.71	Alto
167	9	primero	15.25	Bueno	Femenino	19	17.71	Alto
168	11	primero	15.04	Bueno	Masculino	18	18.48	Alto
169	12	primero	14.38	Regular	Masculino	18	17.71	Alto
170	14	primero	15.13	Bueno	Femenino	18	17.71	Alto
171	15	primero	14.56	Regular	Femenino	19	18.48	Alto
172	17	primero	15.08	Bueno	Masculino	18	16.17	Alto
173	22	primero	16.13	Bueno	Femenino	18	17.71	Alto
174	23	primero	14.63	Regular	Masculino	18	15.4	Medio
175	24	primero	14.75	Regular	Femenino	18	19.25	Alto
176	25	primero	13.54	Regular	Masculino	18	14.63	Medio
177	26	primero	13.42	Regular	Femenino	18	16.94	Alto
178	28	primero	15.71	Bueno	Femenino	20	15.4	Medio
179	29	primero	13.42	Regular	Masculino	18	13.86	Medio
180	32	primero	13.54	Regular	Masculino	19	19.25	Alto
181	33	primero	14.29	Regular	Femenino	20	20.02	Alto
182	34	primero	14.33	Regular	Femenino	18	19.25	Alto
183	1	segundo	3.33	Deficiente	Masculino	26	11.55	Medio
184	2	segundo	13.79	Regular	Femenino	18	16.94	Alto
185	3	segundo	13.56	Regular	Femenino	21	16.94	Alto
186	4	segundo	15.44	Bueno	Femenino	19	16.94	Alto
187	6	segundo	14.42	Regular	Femenino	18	20.02	Alto
188	7	segundo	13.67	Regular	Femenino	18	18.48	Alto
189	9	segundo	13.96	Regular	Masculino	19	16.17	Alto
190	10	segundo	16.21	Bueno	Femenino	17	14.63	Medio
191	12	segundo	8.43	Deficiente	Masculino	25	12.32	Medio
192	13	segundo	13.63	Regular	Masculino	20	15.4	Medio
193	14	segundo	16.33	Bueno	Femenino	19	18.48	Alto
194	15	segundo	13.08	Regular	Masculino	18	16.94	Alto
195	16	segundo	14.42	Regular	Femenino	21	18.48	Alto
196	17	segundo	13.38	Regular	Masculino	20	18.48	Alto
197	18	segundo	12	Regular	Masculino	19	13.86	Medio
198	19	segundo	15.25	Bueno	Femenino	18	16.94	Alto
199	20	segundo	12	Regular	Masculino	22	18.48	Alto
200	21	segundo	13.67	Regular	Femenino	18	13.86	Medio
201	22	segundo	17.04	Bueno	Femenino	19	20.02	Alto
202	1	Tercero	12.36	Regular	Masculino	18	14.63	Medio
203	2	Tercero	12.31	Regular	Femenino	18	17.71	Alto
204	5	Tercero	13.09	Regular	Femenino	20	17.71	Alto
205	6	Tercero	14.17	Regular	Masculino	18	12.32	Medio
206	7	Tercero	13.13	Regular	Femenino	20	18.48	Alto
207	8	Tercero	13.27	Regular	Masculino	20	19.25	Alto

208	9	Tercero	14.33	Regular	Femenino	19	16.17	Alto
209	12	Tercero	12.67	Regular	Masculino	20	16.17	Alto
210	13	Tercero	12.19	Regular	Femenino	20	20.02	Alto
211	14	Tercero	14.5	Regular	Masculino	19	19.25	Alto
212	15	Tercero	14.56	Regular	Femenino	19	18.48	Alto
213	16	Tercero	14	Regular	Femenino	19	16.17	Alto
214	17	Tercero	14.17	Regular	Femenino	19	18.48	Alto
215	18	Tercero	11.67	Regular	Masculino	23	18.48	Alto
216	19	Tercero	9.38	Deficiente	Masculino	40	13.09	Medio
217	20	Tercero	13.36	Regular	Masculino	18	17.71	Alto
218	22	Tercero	11.83	Regular	Masculino	20	20.02	Alto
219	23	Tercero	14.36	Regular	Masculino	19	17.71	Alto
220	24	Tercero	13.46	Regular	Masculino	18	16.94	Alto
221	26	Tercero	13.64	Regular	Femenino	19	18.48	Alto
222	27	Tercero	13.55	Regular	Masculino	18	15.4	Medio
223	28	Tercero	14.67	Regular	Femenino	18	16.17	Alto
224	29	Tercero	14.21	Regular	Femenino	19	16.94	Alto
225	30	Tercero	12.56	Regular	Femenino	21	19.25	Alto
226	32	Tercero	11.91	Regular	Masculino	19	13.86	Medio
227	34	Tercero	13.91	Regular	Masculino	18	14.63	Medio
228	1	Cuarto	13.75	Regular	Masculino	23	10.78	Bajo
229	2	Cuarto	12	Regular	Femenino	20	19.25	Alto
230	4	Cuarto	12.95	Regular	Femenino	20	18.48	Alto
231	6	Cuarto	14.38	Regular	Masculino	22	16.17	Alto
232	7	Cuarto	7.57	Deficiente	Masculino	21	12.32	Medio
233	8	Cuarto	13.53	Regular	Femenino	19	16.94	Alto
234	9	Cuarto	14.88	Regular	Femenino	20	18.48	Alto
235	11	Cuarto	12.5	Regular	Masculino	22	20.02	Alto
236	12	Cuarto	6.44	Deficiente	Femenino	23	19.25	Alto
237	13	Cuarto	7	Deficiente	Femenino	19	13.86	Medio
238	14	Cuarto	12.76	Regular	Masculino	19	18.48	Alto
239	15	Cuarto	10.43	Deficiente	Masculino	20	18.48	Alto
240	16	Cuarto	13.5	Regular	Femenino	19	16.17	Alto
241	18	Cuarto	16.88	Bueno	Femenino	20	16.17	Alto
242	19	Cuarto	13.5	Regular	Femenino	20	19.25	Alto
243	20	Cuarto	14	Regular	Masculino	23	17.71	Alto
244	21	Cuarto	10.5	Deficiente	Femenino	22	19.25	Alto
245	22	Cuarto	7.9	Deficiente	Femenino	20	13.09	Medio
246	23	Cuarto	12.54	Regular	Masculino	21	16.17	Alto
247	24	Cuarto	13.22	Regular	Femenino	21	19.25	Alto
248	25	Cuarto	9.95	Deficiente	Masculino	25	12.32	Medio
249	26	Cuarto	14.89	Regular	Femenino	19	19.25	Alto

250	28	Cuarto	8.25	Deficiente	Femenino	27	17.71	Alto
251	29	Cuarto	10.36	Deficiente	Femenino	21	16.17	Alto
252	30	Cuarto	14.58	Regular	Femenino	19	17.71	Alto
253	31	Cuarto	13.7	Regular	Femenino	21	20.02	Alto
254	32	Cuarto	5.75	Deficiente	Femenino	19	14.63	Medio
255	34	Cuarto	8.5	Deficiente	Femenino	19	11.55	Medio
256	35	Cuarto	13.55	Regular	Femenino	19	17.71	Alto
257	2	Quinto	15.8	Bueno	Femenino	19	13.86	Medio
258	4	Quinto	13.59	Regular	Masculino	23	17.71	Alto
259	5	Quinto	14.25	Regular	Masculino	25	16.94	Alto
260	6	Quinto	12.88	Regular	Femenino	21	16.17	Alto
261	7	Quinto	14.2	Regular	Masculino	21	16.17	Alto
262	9	Quinto	15.05	Bueno	Masculino	23	18.48	Alto
263	10	Quinto	12.91	Regular	Masculino	26	18.48	Alto
264	12	Quinto	12	Regular	Masculino	22	18.48	Alto
265	13	Quinto	14.25	Regular	Femenino	22	16.17	Alto
266	14	Quinto	14.12	Regular	Femenino	20	17.71	Alto
267	15	Quinto	13.25	Regular	Masculino	24	18.48	Alto
268	16	Quinto	14.65	Regular	Masculino	27	16.17	Alto
269	17	Quinto	14.2	Regular	Femenino	22	16.17	Alto
270	18	Quinto	14.23	Regular	Femenino	20	19.25	Alto
271	19	Quinto	12.09	Regular	Femenino	20	17.71	Alto
272	20	Quinto	10.35	Deficiente	Masculino	30	19.25	Alto
273	22	Quinto	11.85	Regular	Femenino	25	14.63	Medio
274	23	Quinto	15.37	Bueno	Masculino	22	14.63	Medio
275	24	Quinto	14.05	Regular	Femenino	19	17.71	Alto
276	25	Quinto	14.65	Regular	Femenino	21	18.48	Alto