

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA SOCIALIZACION
DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS SECCION "A" DE LA I.E.I .
N° 338 4 DE NOVIEMBRE – LA CONVENCION.**

TESIS

**PRESENTADA POR:
LUZ MARINA ROJAS CCASA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2016 - II

PUNO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS SECCIÓN "A" DE LA I.E.I. N° 338 4 DE NOVIEMBRE – LA CONVENCIÓN

TESIS PRESENTADA POR:
LUZ MARINA ROJAS CCASA

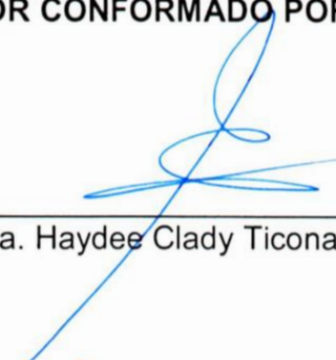
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL



APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:


Dra. Haydee Clady Ticona Arapa

PRIMER MIEMBRO

:



Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

SEGUNDO MIEMBRO

:


M.Sc. Sarita Duran Chambilla

DIRECTOR / ASESOR:


Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

Área : Agentes de la educación

Tema : Niveles de posibilidades de desarrollo de aprendizaje fundamentales en educación inicial y primaria

Fecha de sustentación: 05/ Setiembre /2019

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es dedicado a Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

Por qué sin Dios no somos nada.

A mis padres Irene y Abelino que sembraron en mi la fuerza para vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida se presentaron, fueron mi guía y ejemplo para seguir siempre adelante y ser el pilar fundamental, en toda mi educación por el apoyo incondicional confianza y amor manteniendo a través del tiempo.

A mí amado esposo que siempre estuvo presente con su amor y comprensión, apoyo y confianza incondicionalmente en mi carrera profesional.

A mis queridos hijos Jamil Yeral Lizeth y Deyvis por ser mi fortaleza en las que sacrificamos tiempos y momentos que pudimos estar juntos pero que no fueron posible que hoy con felicidad lo culmino e inicio otra etapa de mi vida profesional

AGRADECIMIENTO

A nuestra primera casa de estudios, Universidad nacional del Altiplano por habernos cobijado en sus aulas alimentándonos con sabias enseñanzas y darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente.

A las docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial al Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial, por habernos brindado sabias enseñanzas, siendo guía orientador de conocimientos fructíferos para nuestra formación profesional.

A nuestra Directora de Tesis, quienes nos brindaron su apoyo incondicional con sus profundos conocimientos y experiencias valiosas coadyuvaron a la culminación de nuestro trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Descripción del problema	13
1.2 Definición del problema.....	14
1.3 Limitaciones de la investigación.....	14
1.4 Justificación del problema	15
1.5 Objetivos de la investigación	15
1.5.1 Objetivo general.....	15
1.5.2 Objetivos específicos	15

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.1.1 Antecedente Internacional.	16
2.1.2 Antecedente nacional.....	16
2.1.3 Antecedente Local.	17
2.2 Sustento teórico.....	18
2.2.1 La familia.....	18
2.2.1.1 Entorno familiar	18
2.2.1.2 Funciones de la familia.....	20
2.2.1.3 La familia en el comportamiento del niño.....	23
2.2.1.4 El comportamiento adecuado del niño	24
2.2.1.5 El comportamiento inadecuado del niño	25

2.2.1.6	Comportamiento inadecuado porque continuamente está buscando cómo llamar la atención.	26
2.2.1.7	Comportamiento inadecuado del niño que busca poder.....	26
2.2.1.8	Comportamiento inadecuado del niño que busca desagradar a sus padres.....	26
2.2.1.9	Comportamiento inadecuado por pasividad del niño.	27
2.2.1.10	Tipología familiar y comportamiento inadecuado del niño	27
2.2.1.11	Padres cuyos conflictos matrimoniales generan estrés en la dinámica familiar.....	27
2.2.2	Maltrato psicológico infantil.....	29
2.2.2.1	Negligencia infantil	30
2.2.2.2	Maltrato físico infantil.....	30
2.2.3	Autoestima	32
2.2.3.1	Tipos de autoestima.....	33
2.2.4	Comportamiento.	34
2.2.4.1	Comportamiento y conducta	36
2.2.5	Identificación	36
2.2.6	La socialización	37
2.2.6.1	La familia como agente socializador.....	39
2.3	Glosario de términos	40
2.4	Hipótesis.....	40
2.4.1	Hipótesis general.....	40
2.4.2	Hipótesis específicas.....	40
2.5	Sistema de variables.....	41

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo y diseño de investigación.....	42
3.1.1	Tipo de investigación.....	42
3.1.2	Diseño de investigación.	42
3.2	Población y muestra	43
3.2.1	La población	43
3.2.2	Muestra	43

3.3	Ubicación y descripción de la población	44
3.4	Descripción de la población	44
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.6	Plan de tratamiento de datos	44
3.7	Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.....	44

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Resultados de la variable independiente: entorno familiar en los niños y niñas de 4 años “A” de la I.E.I. N° 338 - 4 De Noviembre – La Convención - Cusco.....	46
4.2	Resultados de la variable dependiente: socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 4 De Noviembre – La Convención.	57
4.3	Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la familia y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” De La Convención.....	65
CONCLUSIONES		67
SUGERENCIAS		68
BIBLIOGRAFIA		69
ANEXOS		72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio.....	43
Tabla 2	Muestra de la investigación.....	43
Tabla 3	Castigo de los padres en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” De La Convención.	46
Tabla 4	Resultados para saber efecto del castigo en casa de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.....	48
Tabla 5	¿Cuál es la manera de castigarte cuando haces algo malo?	49
Tabla 6	Castigos y maltratos en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.....	51
Tabla 7	Platican los padres con los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.....	52
Tabla 8	Comportamientos con los compañeros en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención. ...	55
Tabla 9	Autoestima en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 338 “4 de noviembre” de la convención.	57
Tabla 10	Comportamiento en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.....	59
Tabla 11	Juego en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.....	61
Tabla 12	Nivel de identificación en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.	63
Tabla 13	Relación entre la Familia y la Socialización en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre” -La Convención.	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Castigo de los padres en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 338 “4 de noviembre” de la convención.....	47
Figura 2.	Resultados para saber quien castiga en casa de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.	48
Figura 3..	¿Cual es la manera de castigarte cuando haces algo malo?.....	49
Figura 4.	Castigos y maltratos en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.	51
Figura 5.	Platican los padres con los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre”- La Convención.	52
Figura 6.	Daños físicos en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.	54
Figura 7.	Comportamientos con los compañeros en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención. .	55
Figura 8.	Autoestima en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 338 “4 de noviembre” - la convención.	57
Figura 9.	Comportamiento en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.	59
Figura 10.	Juego en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.....	61
Figura 11.	Nivel de identificación en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre”- La Convención.	63
Figura 12.	Relación entre la Familia y la Socialización en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre” - La Convención.	66

RESUMEN

El trabajo de investigación corresponde a ¿Qué relación existe entre el entorno familiar y la socialización de niños y niñas de 4 años Sección “A” de la I.E.I. ¿N° 338 4 de noviembre –La Convención?. El objetivo propuesto que orienta este estudio es, Objetivo general Identificar el nivel de relación del entorno familiar y la socialización de niños y niñas de 4 años Sección “A” de la I.E.I. N° 338 4de Noviembre La Convención. Objetivos específicos Identificar los efectos del entorno familiar y la socialización de niños y niñas de 4 años “A “de la I.E.I. N° 338 4de Noviembre –La Convención. Analizar el entorno familiar como agente de socialización de niños y niñas de 4 años Sección “A” de la I.E.I. N° 338 4 de Noviembre –La Convención. El tipo de investigación es Descriptiva. La muestra de estudio está constituida por los niños y niñas de la I.E.I. N° 338 4 de Noviembre de 4 años Sección “A” de la Convención Cusco; la técnica y el instrumentos de la Investigación fue: La Fichas de Observación, es el instrumento que se utiliza para observar la socialización del niño y niña dentro del aula en las instituciones de Educación Inicial y La Entrevista, instrumento que se utiliza para conocer el entorno familiar de los niños y niñas, llegando a la conclusión: El coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.653** el cual nos indica que existe una correlación positiva alta entre la familia y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre” de la Convención , a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, mientras que el coeficiente de determinación, obtenido es de $0,426 (100\%) = 42.6\%$; este estadígrafo indica que la Familia, explican el nivel de socialización de los niños y niñas en un 42.6% de los casos observados.

Palabras clave: aprendizaje, familia, niño, relación, socialización

ABSTRACT

Does the investigation work correspond to What relationship it exists between the family environment and the socialization of children and girls of 4 años Section "TO" of the I.E.I. N° November 338 4 - The Convention?. The proposed objective that it guides this study it is, general Objective to Identify the level of relationship of the family environment and the socialization of children and 4 year-old girls Section "TO" of the I.E.I. N° 338 4de November The Convention. Specific objectives to Identify the effects of the family environment and the socialization of children and girls of 4 años "TO "of the I.E.I. N° 338 4de November - The Convention. To analyze the family environment as agent of children's socialization and girls of 4 años Section "TO" of the I.E.I. N° November 338 4 - The Convention. The investigation type is Descriptive. The study sample is constituted by the children and girls of the I.E.I. N° November 4 years old 338 4 Section "TO" of the Convention Cusco; the technique and the instruments of the Investigation were: The Records of Observation, it is the instrument that is used to observe the boy's socialization and girl inside the classroom in the institutions of Initial Education and The Interview, instrument that is used to know the family environment of the children and girls, reaching the conclusion: The coefficient of correlation of Pearson is similar to 0.653 * * which indicates us that a correlation positive discharge exists between the family and the socialization in the children and girls of 4 years of the I.E.I. N° 338 "November 4" of the Convention, to a level of significancia of 0.05 or 5 error%, while the coefficient of determination, obtained it is of 0,426 (100%) = 42.6%; this statistician indicates that the Family, the level of the children's socialization and girls explain in 42.6% of the observed cases,

Wordskey: learning, family, boy, relationship, socialization

INTRODUCCIÓN

La calidad del entorno familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente en la socialización.

En el primer capítulo, se aborda el planteamiento del problema, en el que se describe los motivos para realizar este estudio, la utilidad de la investigación y los objetivos que orientan la investigación.

En el segundo capítulo, se sustenta el marco teórico, en el que se exponen los antecedentes, la base o sustento teórico que le da un rigor científico a esta investigación, la definición de términos, posteriormente, se establece las hipótesis y el sistema de variables.

El tercer capítulo está referido al diseño metodológico de la investigación. Este capítulo reviste mucha importancia porque explicamos el tipo y diseño de investigación, se considera también la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos que utilizamos para acopiar la información, luego tenemos el diseño estadístico con su respectivo estadígrafo de contraste que aplicamos para probar la hipótesis planteada.

En el cuarto capítulo, se da a conocer los resultados de la investigación, obtenidos con la aplicación de los instrumentos, presentados en cuadros estadísticos y gráficos, con sus respectivas interpretaciones, por último podemos apreciar las conclusiones y sus respectivas sugerencias, finalmente podemos apreciar los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

La historia de la familia, es la transmisora y portadora por excelencia de los valores culturales y sociales de cada comunidad, por eso la comunidad familiar, por nexos de convivencias que específicamente unen a sus miembros, es el ámbito natural al que se abre de forma espontánea el ser humano y en el que tempranamente puede realizarse como en ningún ámbito de la vida social. Es el seno del hogar donde el niño recibe los nutrientes necesarios para la formación de valores y conductas determinantes de su personalidad.

A lo largo de la historia han sido muchos los autores que se han centrado en el estudio de la socialización como proceso continuo de transmisión (enculturación) y asimilación (personalización) de los diferentes elementos que constituyen una determinada cultura, aportando numerosas conceptualizaciones y definiciones del constructo. Así, en los años ochenta, Baumrind hablaba de un proceso inherentemente cultural, por el que los niños interiorizan y adquieren hábitos y valores congruentes con la adaptación a su cultura, a través de la educación y la imitación. Por su parte, en esa misma década, Maccoby, al definir la socialización, se centraba también en la infancia, refiriéndose al proceso a través

del cual el niño adquiere hábitos, valores, metas y conocimientos que lo han de capacitar para desempeñarse satisfactoriamente cuando se convierta en un miembro adulto de la sociedad (Aguledo, 1997). Ambos autores hacen referencia a la fase primaria de la socialización, también denominada enculturación y centrada en la familia como agente socializador primario. No obstante el proceso socializador se desarrolla a lo largo de todo el ciclo vital de las personas y se puede dividir en tres etapas principales

La presente investigación investiga sobre la diversidad de situaciones en las relaciones de familia causan distorsiones en la conducta infantil, por lo que es necesario un análisis serio y fundamentado del origen de las conductas anormales de los niños y niñas tomando muy en cuenta el abandono al que son sometidos por la necesidad de los padres de producir para el mantenimiento del hogar en la provincia de la convención se observa en las diferentes Instituciones educativas iniciales los padres dedicados a diferente quehaceres como la siembra y cosecha de café ,frutas , pesca ,etc donde los niños y niñas se quedan en el abandono .

1.2 Definición del problema

¿Qué relación existe entre el entorno familiar y la socialización de niños y niñas de 4 años sección “A” de la I.E.I. N°338 4 de Noviembre –La convención?

1.3 Limitaciones de la investigación

Al proceder con la aplicación de la investigación, muy aparte de nuestras variables identificadas aparecieron otras que nos complicaron el estudio, llevándonos a reestructurar nuestro marco teórico, nuestros indicadores y por consiguiente nuestros instrumentos, lo positivo de ello es que nos ha ayudado a mejorar la investigación.

1.4 Justificación del problema

La presente investigación se hizo con el fin de obtener información sobre la influencia del entorno familiar en la socialización de niños y niñas pues permitirá cambiar los efectos de los niños y niñas, proponiéndose directrices que ayuden a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico.

La familia es la más indicada para el fomento de la confianza en sí mismo, y en el mundo para la satisfacción de necesidades básicas para la seguridad personal y el basamento emocional del niño.

Los padres son los únicos implicados en la socialización de los hijos. Es decir, los estilos educativos parentales determinarían los rasgos de la personalidad infantil al tener consecuencias directas en el comportamiento del hijo, independientemente de sus características psicológicas (Bersabé, Fuentes, & Motrico, 2001).

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general.

Identificar el grado de influencia del entorno familiar en la socialización de niños y niñas de 4 años sección “A” de la I.E.I. N° 338 4 de noviembre –La Convención.

1.5.2 Objetivos específicos

-Identificar los efectos del entorno familiar en la socialización de niños y niñas de 4 años sección “A” de la I.E.I. N° 338 4 de Noviembre –La Convención.

-Analizar el entorno familiar como agente de socialización de niños y niñas de 4 años sección “A” de la I.E.I. N°338 4 de Noviembre –La Convención.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedente Internacional.

Cuauro (1996), presentó una investigación en Coro, titulada “Influencia de la participación de los padres en el aprendizaje de normas de conductas de los niños en edad preescolar. Fundamentó su trabajo en la teoría conductista y un diseño de campo – correlacional, con una población de 32 niños en edad preescolar. Según este autor los resultados obtenidos corroboraron lo planteado en la teoría conductista de que la utilización de estímulos reforzadores contribuye eficazmente al logro del aprendizaje.

2.1.2 Antecedente nacional.

Achata (2012), con su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en educación inicial, titulada: “Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo - La Libertad - 2012”. Se llegó a las siguientes conclusiones: En los niños y niñas en general de 4 años de la institución educativa pública "Jardín de Niños" N°215 del distrito de Trujillo, obtuvo un nivel de madurez social Normal Inferior con el 32.26%. Se identificó el nivel de

madurez social normal promedio con el 75% en los niños y niñas en general de 4 años de la institución privada Juan Pablo II. Al contrastar el nivel de madurez social en los niños varones de 4 años de la institución educativa pública Jardín de niños N°215 y la institución educativa privada Juan Pablo II; no existe diferencia significativa en ambos grupos, por ser similares y no se han asumido varianzas iguales con una $t = -0,465$. Las niñas mujeres de 4 años de la institución educativa pública Jardín de niños N°215, predomina el nivel de madurez social normal alto del 63.60%. En la institución educativa privada Juan Pablo II las niñas mujeres de 4 años obtuvieron un nivel de madurez social normal promedio del 80%.

2.1.3 Antecedente Local.

Pilco Montes de Oca Teresa 2012- Puno, “La autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 294 – Aziruni” Cuyo resumen dice: El trabajo de investigación titulado "La Autonomía como desarrollo fundamental en la Personalidad se llevó a cabo con una población de niños de 5 años de edad de la institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni, - Puno, durante los meses de octubre a diciembre del 2012"; cuyo objetivo general planteado fue: Potencializar el desarrollo de la autonomía para su personalidad de los niños de 5 años; el tipo de investigación fue la Investigación Acción bajo el paradigma cualitativo arribando a las conclusiones : La mayoría de niños presentaron actitudes positivas como la perseverancia para alcanzar sus propios intereses, la colaboración en aula, desarrollaron actitudes relacionadas con la convivencia social y toma de decisiones, en el fortalecimiento de su autonomía se apreció cambios favorables en torno a la evaluación de los avances cualitativos respecto a sus debilidades que presentaron cada uno de ellos, en el que todos los involucrados modificaron su actitud negativa; por otro lado el trabajo en equipo luego de la aplicación de la estrategia para el funcionamiento de su autonomía

se percibió cambios positivos respecto a las actitudes, sobre todo en aquellos indicadores donde no hubo indicio de aceptación y colaboración, aceptación de sus logros y dificultades brindando ayuda a los demás; adquiriendo progresivamente la capacidad para valerse por sí mismos. Por ello sugiero usar los recursos y estrategias aplicados cuya descripción se detalla en el ítem correspondiente del presente informe. Palabras claves: Adaptación, autonomía, autoevaluación, conducta, convivencia, independencia, personalidad, socialización.

2.2 Sustento teórico

2.2.1 La familia

Imaginario (2019) se designa como familia al grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal. La palabra familia proviene del latín *fámulos* que significa 'sirviente' o 'esclavo'. En efecto, antiguamente la expresión incluía los parientes y sirvientes de la casa del amo.

Según la sociología, el término familia se refiere a la unidad social mínima constituida por el padre, la madre y los hijos.

Según el Derecho, la familia es un grupo de personas relacionado por el grado de parentesco. En el ordenamiento jurídico se estipula los tres tipos de parentescos:

- Parentesco por consanguinidad: personas que descienden del mismo progenitor;
- Parentesco por afinidad: relación que se da entre el cónyuge y los consanguíneos de su cónyuge; y
- Parentesco civil: adopción.

2.2.1.1 Entorno familiar

Es innegable la importancia que tiene la familia para el niño y la niña, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la

socialización. El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad.

La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia. Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas.

La familia como contexto primordial es donde el niño y la niña, consiguen las cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social. La familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario, es una red de relaciones vividas.

La familia es el reconocimiento de su importancia en la socialización de la primera infancia. Como señalan Lila (1994) y Musitu y Cava (2001), una de las principales funciones de la familia es la socialización, el sistema familiar proporciona a estos el espacio psicosocial en el que obtener, percibir y someter a prueba los componentes particulares de la cultura y las normas sociales que posibilitan su integración en la sociedad y en ella se establece una interacción bidireccional, donde las acciones de unos, y los efectos que tuvieron éstas, intervendrán siempre en las acciones de los otros. En el seno familiar según Musitu y Cava (2001) se consiguen los valores, creencias, normas y formas de conducta ajustados a la sociedad. Así, la familia presenta a los niños y las niñas,

los diversos elementos propios de la cultura, determinando en cierta medida el éxito social de estos. Sin embargo, los infantes no actúan en dicho proceso como sujetos pasivos; la socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transfieren los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos.

2.2.1.2 Funciones de la familia

Deisy Yanez, 2016 toda familia como unidad social cumple con las siguientes funciones:

a. Función de identificación

Dentro de la familia un individuo descubre y establece su propia identidad como persona y como ser sexuado. Asimismo, aprende cuáles son las pautas de comportamiento que se vinculan con su identidad.

b. Función educadora

Esta función está relacionada con la anterior y se refiere al rol formativo del núcleo familiar. Es en la familia en donde el individuo aprende a hablar, a caminar y a comportarse, entre otros aprendizajes. De hecho, es normal escuchar en las instituciones educativas que requieren del apoyo familiar para poder cumplir a cabalidad con su misión de educar a las personas. Esta función tiene como plazo crítico la primera infancia del individuo. En ese momento es cuando se fijan los conocimientos fundamentales para su desarrollo en sociedad. Luego de eso, la educación cumple un papel reforzador de estos aprendizajes.

c. Función de comunicación

La función educadora se relaciona con una función comunicativa, porque le enseña al individuo los signos, símbolos y códigos necesarios para hacerse entender en la sociedad en la que vive.

Esta función de comunicación es importante porque incide en la forma en la que el individuo se relacionará con sus semejantes.

d. Función socializadora

Como en el caso de la educación, esta es una función compartida entre la familia y las instituciones educativas. Se relaciona con el desarrollo de la capacidad de interactuar con otros.

Socializar implica vincularse intelectual, afectiva y hasta económicamente con otras personas, y para ello se deben cumplir ciertas pautas de comportamiento. Es decir, las personas se adaptan a las exigencias sociales del entorno en el que crece.

Se trata de una función que incide directamente en la supervivencia de un sistema u orden social, ya que se transmite de generación en generación.

e. Función de cooperación y cuidado

Una familia también es la primera instancia de seguridad y protección para una persona. El propio ciclo vital humano exige que haya otros individuos de la misma especie cuidando de los más pequeños e indefensos.

Es el núcleo familiar el encargado de proveer refugio y alimento a sus miembros, en especial a los más jóvenes.

De hecho, se cree que el ser humano es de las especies que nace más vulnerable a enfermedades o al ataque de algún depredador. Por tal motivo, la protección familiar se convierte en una necesidad vital.

Asimismo, se espera que cada miembro de la familia contribuya con el cuidado y crecimiento de los demás. Esta contribución puede ser económica, afectiva, educativa, entre otras.

El apoyo familiar nace del sentimiento de pertenencia que tienen sus miembros. Saber que comparten creencias, proyectos y afectos los hace involucrarse y sentirse responsables los unos de los otros.

f. Función afectiva

Aunque no aparece de primera en esta lista, es una de las funciones básicas de la familia porque las personas requieren alimento para sus cuerpos y, casi en la misma medida, afecto y cariño.

El ser humano se nutre de ese cariño que recibe en el seno familiar, aprende a sentirlo por otros y a expresarlo.

La manera en la que se expresan las emociones en la familia incide en el modo en el que las personas manejarán sus emociones en otros entornos: laboral, escolar, comunitario, entre otros.

g. Función económica

Vivir en familia implica que sus miembros deban contribuir con las fuerzas productivas de su sociedad. También implica que deban consumir bienes y servicios. De este modo, se mantiene activa la maquinaria económica de las naciones.

Además, es en la familia en donde la persona aprende nociones económicas como presupuesto, ahorro, cuentas por pagar, inversiones, gastos y otros conceptos.

h. Función reproductiva

Otra de las funciones básicas de una familia es la de preservar la especie mediante la reproducción de sus miembros.

Pero además de la reproducción biológica, también se da una reproducción cultural mediante la labor socializadora de la familia.

i. Función normativa

En la familia el individuo adquiere su primer marco de referencia sobre las reglas y normas que debe cumplir.

Cada familia establece sus propias reglas y normas de comportamiento para mantener la armonía entre los miembros de su hogar.

Estas normas también facilitan las relaciones entre los miembros de una sociedad, puesto que delimitan claramente los roles individuales y la forma en la que se percibe la autoridad.

j. Función emancipadora

La familia es la que ofrece el sentido de independencia y autonomía necesarias para el buen desenvolvimiento de la vida de las personas. En la familia el individuo entiende los límites entre dependencia e independencia.

En este núcleo se encuentran las herramientas que favorecen el crecimiento y la maduración del individuo, que lo harán apto para ir por su cuenta dentro de la sociedad.

2.2.1.3 La familia en el comportamiento del niño

Avila (2016), El comportamiento del niño hace referencia al desarrollo socio-afectivo del mismo. En efecto, mientras que durante la infancia hablamos de comportamiento, en la edad adulta nos referimos a la personalidad.

Algunas personas consideran que el comportamiento es el resultado de la herencia. La dotación genética personal influye en el comportamiento; sin embargo, no condiciona nuestra forma de actuar. De hecho, incluso hermanos gemelos monocigóticos tienen comportamientos dispares. En definitiva, aunque la herencia es importante para analizar un comportamiento individual, es sólo uno de los muchos factores a considerar.

Por otra parte, hay quienes afirman que el comportamiento es una consecuencia de las influencias ambientales y de las circunstancias o personas que rodean al niño. Al igual que en el caso anterior nos encontramos con personas que han recibido la misma influencia ambiental y cuya respuesta es totalmente distinta. Por tanto, se puede afirmar que la influencia ambiental, es importante, pero no determinante.

Por último, se dice que el comportamiento se produce en razón de las etapas de desarrollo evolutivo que atraviesa el niño, etapas que ocurren de una manera previsible alrededor de determinadas edades. Hoy no es discutido que la persona, hasta que llega a su madurez, atraviesa determinadas etapas y éstas coinciden con determinadas edades cronológicas. No obstante, esto no es motivo para no intervenir cuando nos encontramos ante casos de comportamiento inadecuado.

2.2.1.4 El comportamiento adecuado del niño

Para analizar el comportamiento del niño nos centraremos en los resultados obtenidos por la investigación en psicología evolutiva. En razón a ello, podemos diferenciar cuatro etapas en el desarrollo de la personalidad.

Primera etapa: el niño de cero a dos años. Esta etapa se caracteriza por el establecimiento de lo que se llama relación de apego con los padres y/o aquellas personas que están al cuidado del niño.

Hacia el año de edad, cuando el niño empieza a desarrollar su motricidad se puede decir que se inicia la autonomía del niño. No obstante, siempre manteniendo el apego con sus padres y/o aquellas personas dedicadas a su cuidado.

Segunda etapa: de los tres a los cinco años de edad. En esta fase el niño aprende a nombrarse y a citarse a él mismo. Esto supone que el niño ha tomado conciencia de sí como sujeto. En consecuencia surge la rebeldía u oposición. El niño empieza a desobedecer de forma consciente y voluntaria. Es un periodo transitorio, que no entraña ningún problema y que hay que educar.

Esta desobediencia voluntaria está, no obstante, calculada porque el niño teme perder el cariño de sus padres y por este motivo, junto a la desobediencia voluntaria aparece el deseo de agradar. Para este último objetivo el niño utiliza dos estrategias: «hacer gracias» e imitar a sus padres. «Hacer gracias» es positivo siempre que la gracia sea positiva. Cuando son comportamientos inadecuados deben ser corregidos.

Tercera etapa: de los seis a los once años (niñas) /trece años (niños). Esta edad se caracteriza por el deseo de agradar y ganarse la aprobación de los padres. Por tanto, es muy fácil obtener un comportamiento adecuado en los hijos si los padres se lo proponen.

2.2.1.5 El comportamiento inadecuado del niño

Como hemos visto, hasta los once o trece años de edad (según se trate de niñas o niños), esto es, hasta la llegada de la pubertad el niño desea agradar a sus padres. De los cero a los dos años más que agradar, el niño lo que desea es retener a sus padres junto a él. De los tres a los cinco años el deseo de agradar se conjuga con los inicios de autoafirmación del niño. Y, por último, de los seis años a la pubertad, el deseo de agradar es consciente y voluntario.

En cualquiera de estas etapas influye decisivamente el ambiente familiar. Tal influencia se hace notar fundamentalmente en el afecto de los padres y su demostración (el niño tiene que advertirlo) y en la adecuación de la exigencia de los padres a las habilidades de los niños. Cuando estos dos factores no están presentes (o lo están de forma errónea) en el clima familiar surgen dificultades en el desarrollo socio-afectivo del niño que, sin ser patológicas, dan lugar a un comportamiento inadecuado. En estos casos, el móvil del niño no es agradar a los padres, sino que de acuerdo con la literatura norteamericana reciente el niño adopta alguno de los cuatro objetivos siguientes: llamar la atención, imponer su voluntad, mostrar un afecto negativo (tal y como él lo recibe) o no responder a las demandas familiares escolares y sociales. A continuación se exponen brevemente estos comportamientos inadecuados del niño.

2.2.1.6 Comportamiento inadecuado porque continuamente está buscando cómo llamar la atención.

Todos los niños quieren llamar la atención de sus padres. La diferencia estriba en que mientras unos niños lo hacen con comportamientos positivos, otros lo hacen con comportamientos negativos. Por ejemplo, se da en los casos en los que los padres sólo atienden al niño cuando se comporta mal.

El sentimiento de los padres en estos casos suele ser de molestia frente al niño. La respuesta habitual en los padres es advertir o rogar al niño que cambie de conducta. Por tanto, el niño ha conseguido lo que quería (llamar la atención). Cesa la conducta inadecuada, pero pronto volveremos a la misma situación pues la conducta inadecuada en realidad se ha reforzado.

En estos casos lo que conviene hacer es dedicar tiempo al niño de forma que su necesidad de atención quede colmada; pero dedicándole este tiempo de forma positiva, dentro de lo que son los parámetros normales de atención a un niño. También conviene alabar o prestar atención al niño cuando éste se está comportando de forma adecuada (sin excesos).

2.2.1.7 Comportamiento inadecuado del niño que busca poder.

Lo que el niño busca es hacer lo que a él se le antoja, por encima de quien sea, incluso de sus padres. Este comportamiento suele generar en los padres un sentimiento de ira, lo que lleva a un desafío con el niño -a ver quién puede más- o a rendirse.

En estos casos lo que debe hacer el padre es no entrar en diálogo, esto es, en la dinámica del niño; controlar sus sentimientos y enseñarle a utilizar este afán de dominio de una forma positiva.

2.2.1.8 Comportamiento inadecuado del niño que busca desagradar a sus padres.

Son niños que no se sienten queridos por sus padres y consideran que para ser alguien dentro de la familia tienen que generar daño a los demás, tal y como se lo están haciendo a ellos.

Con este comportamiento del niño, los padres se sienten heridos por su conducta, y la reacción espontánea es la revancha, lo que provoca una mayor agresividad acumulada en el niño.

Conviene que el padre examine su conducta para saber si no existe una actitud demasiado crítica o de rechazo frente al niño.

2.2.1.9 Comportamiento inadecuado por pasividad del niño.

Hay niños que, al no confiar en absoluto en sus capacidades y habilidades, no son capaces de emprender ninguna actividad y su comportamiento se caracteriza por la pasividad, es decir, por el «no hacer». Esto provoca en los padres un sentimiento de desesperación y la reacción más habitual es hacerlo por él.

Ante estos casos, el padre lo que debe hacer es estimular cualquier intento de respuesta, siempre que sea positivo, aunque el intento o el logro sean mínimos. Hay que evitar censurar al niño, ceder y hacerlo por él o sentir compasión, por ejemplo de lo pequeño que es.

2.2.1.10 Tipología familiar y comportamiento inadecuado del niño

Cuando la conducta de los padres no es adecuada, surge una conducta inadecuada en los hijos. Esta conducta de los hijos repercute a su vez en los padres aumentando la disfuncionalidad, lo que hace cada vez más difícil el manejo del niño por parte del padre y agrava el desajuste del desarrollo socioafectivo del niño.

A continuación, se exponen los distintos tipos de clima familiar que de una u otra forma originan, refuerzan o perpetúan la conducta inadecuada del niño.

2.2.1.11 Padres cuyos conflictos matrimoniales generan estrés en la dinámica familiar

En estos casos habitualmente sucede que no hay acuerdo entre el padre y la madre en los criterios educativos y el niño lo percibe aprovechando la circunstancia para convertirse él

en «jefe» del clan familiar; las discusiones maritales son continuas; no hay demostración de cariño entre padre y madre; uno de los padres ha abandonado el hogar; uno o ambos mantienen relaciones extramatrimoniales; situaciones de divorcio; situaciones de divorcio con segundo matrimonio; etc. En todos estos casos, la relación paterna filial genera ansiedad en el niño y en consecuencia éste no se siente motivado para agradar a aquellos que son fuente y origen de sus problemas.

- **Padres hiperocupados.** Son padres que apenas tienen tiempo para conversar, jugar o simplemente «estar» con su cónyuge e hijos. Por tanto, aunque exista afecto de padre a hijo no hay tiempo material para manifestarlo. En consecuencia, el hijo no tiene ninguna necesidad de agradar a personas con las que no ha establecido ninguna relación de cariño.
- **Padres que rechazan a sus hijos.** En algunos casos el niño rompe las expectativas y proyectos de los padres y éstos manifiestan abiertamente rechazo a aquello del hijo (sexo, físico, aptitudes, etc.) que no les gusta. El niño, por su parte, al no sentirse querido por sus padres carece de la motivación suficiente para agradecerles. En estos casos, es fácil que el niño adopte como objetivo de su conducta la demostración de una afectividad negativa tal y como el mismo la está recibiendo.
- **Padres exigentes.** Los padres exigen al niño más de lo que éste por su edad, por sus aptitudes o por sus intereses puede alcanzar. El niño, al ver que no llega a las metas que se le han propuesto, se desentiende de ellas.
- **Padres hipercríticos con sus hijos.** Los padres hipercríticos son aquellos que siempre ven «la botella medio vacía pero no medio llena», es decir nunca están contentos con los logros de sus hijos porque los consideran insuficientes o de poca calidad. En estos casos, ni las exigencias de los padres están medidas con la capacidad y edad del niño

ni la demostración de afecto se realiza de forma positiva por exceso de crítica. El niño en estos casos responde manifestando una afectividad negativa, tal y como a él se la están transmitiendo.

- **Padres permisivos.** Hay padres, por el contrario, que no tienen ninguna expectativa hacia sus hijos, lo que se traduce en una permisividad absoluta de hábitos, reglas, conductas, etc. Esta táctica genera una falta de confianza absoluta en el niño y, por tanto, una mala autoestima: al no haber metas, el niño carece de motivación para emprender cualquier actividad y es incapaz del más mínimo esfuerzo. En consecuencia, el niño no obtiene ninguna experiencia de éxito en su historial y esto a su vez aumenta la falta de confianza del niño en sí mismo.
- **Padres sobreprotectores.** Los padres quieren que el niño haga las cosas lo mejor posible y con el mínimo esfuerzo; como consecuencia, al final, son los padres, casi siempre, quienes se las hacen. Esto genera una conducta pasiva en el niño.

2.2.2 Maltrato psicológico infantil.

Estos son ejemplos de maltrato psicológico:

- No proporcionar al niño un ambiente seguro. El niño es testigo de violencia o maltrato severo entre los padres o adultos.
- Amenazar al niño con violencia o abandono.
- Criticar constantemente o culpar a los niños por los problemas.
- El padre o encargado del cuidado del niño no muestra preocupación por el niño y se rehúsa a recibir ayuda de otros para el niño.

Estos son signos de que un niño puede estar sufriendo maltrato emocional. El niño puede tener cualquiera de lo siguiente:

- Problemas en la escuela

- Problemas alimenticios, que causan pérdida de peso o un aumento deficiente del peso
- Problemas emocionales como baja autoestima, depresión y ansiedad
- Comportamiento extremo como mal comportamiento, intentar complacer demasiado, agresividad
- Problemas para dormir
- Quejas físicas vagas

2.2.2.1 Negligencia infantil

Estos son ejemplos de negligencia infantil:

- Rechazar al niño y no darle amor.
- No alimentar al niño.
- No vestir al niño con ropa adecuada.
- No brindarle cuidado médico o dental necesario.
- Dejar a un niño solo por mucho tiempo. Esto se conoce como abandono.

Estos son signos de que un niño puede estar sufriendo de negligencia. El niño podría:

- No ir a la escuela con regularidad
- Tener mal olor o estar sucio
- Le dice que no hay nadie en casa para cuidar de ellos
- Está deprimido, muestra un comportamiento extraño o consume alcohol o drogas

2.2.2.2 Maltrato físico infantil.

El maltrato físico consiste en maltratar o lesionar al menor, infligiéndole un castigo físico excesivo. Los ejemplos específicos incluyen sacudir, dejar caer, golpear, morder y quemar (por ejemplo con un líquido caliente o por contacto con un cigarrillo encendido). Los niños de cualquier edad pueden sufrir maltrato físico, pero los lactantes y los niños muy pequeños (entre 1 y 3 años de edad) son particularmente vulnerables.

Los lactantes y los niños muy pequeños (entre 1 y 3 años de edad) corren un riesgo especialmente elevado de sufrir episodios repetidos de maltrato debido a que no pueden hablar. Además, durante estos períodos, los niños suelen experimentar ciertos cambios de desarrollo que facilitan el hecho de que los cuidadores se sientan frustrados y pierdan el control de sus impulsos. Entre estos cambios de desarrollo se encuentran las rabietas, el control de esfínteres, los patrones de sueño inconsistentes y los cólicos.

El maltrato físico es la causa más frecuente de traumatismos craneales graves en menores. Las lesiones abdominales resultantes de maltrato físico son más comunes entre los niños pequeños que en los lactantes. Los malos tratos físicos (incluido el homicidio) se encuentran entre las diez causas principales de muerte en los menores. Generalmente, el riesgo de maltrato físico disminuye durante los primeros años de escolarización y aumenta de nuevo durante la adolescencia.

Los niños que nacen en un entorno de pobreza y/o de un progenitor joven y soltero son muy vulnerables a sufrir maltrato físico. El estrés familiar contribuye al maltrato físico. El estrés puede provenir del desempleo, de las mudanzas frecuentes, del aislamiento social de amigos o familiares o de la violencia familiar continua. Los niños difíciles (irritables, exigentes o hiperactivos) o con necesidades especiales (discapacidades intelectuales o físicas) son más propensos a recibir maltrato físico.

El maltrato físico se desencadena frecuentemente por una crisis que estalla en un ambiente de estrés. Esta crisis puede tener su origen en la pérdida de un trabajo, una muerte en la familia o un problema de disciplina. Los progenitores que consumen drogas recreativas o alcohol pueden comportarse de manera impulsiva e incontrolada con sus hijos. Los niños cuyos progenitores sufren problemas de salud mental corren un riesgo mayor de ser maltratados.

Los progenitores que fueron objeto de maltrato o de negligencia durante su infancia pueden ser inmaduros desde el punto de vista emocional o tener una baja autoestima. Pueden ver a sus hijos como una fuente de afecto ilimitado e incondicional y esperar de ellos el apoyo que nunca recibieron. Como resultado, pueden crear expectativas poco realistas sobre lo que les pueden ofrecer sus hijos y frustrarse fácilmente, tener poco control sobre sus impulsos y ser incapaces de dar lo que nunca recibieron.

A veces no se desarrollan lazos emocionales intensos entre padres e hijos. Esta falta de unión es más frecuente en el caso de bebés prematuros o enfermos que han estado separados de sus progenitores desde etapas muy tempranas de la infancia o en el caso de menores con quienes no existe una relación biológica (por ejemplo, hijastros); en estos casos, el riesgo de maltrato aumenta.

2.2.3 Autoestima

Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

Es un término de Psicología estudiado por diversos expertos en el área, sin embargo, se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma.

La autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la autoaceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos.

La forma en que una persona se valora está influenciada en muchas ocasiones por los agentes externos o el contexto en el que se encuentra el individuo, por ello puede cambiar a lo largo del tiempo.

En este sentido, la autoestima puede aumentar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa.

2.2.3.1 Tipos de autoestima

De un modo general, se puede hablar de dos tipos de autoestima, aunque no son ideas excluyentes, ya que pueden referirse a distintos aspectos del ser humano.

Es decir, una persona puede tener, por ejemplo, un alta autoestima en términos de capacidades intelectuales soy muy listo en matemáticas, pero una baja autoestima en otros alta autoestima. Ámbitos como, por ejemplo, soy muy torpe en los deportes.

a. Alta autoestima

Las personas con una alta autoestima se caracterizan por tener mucha confianza en sus capacidades. De este modo, pueden tomar decisiones, asumir riesgos y enfrentarse a tareas con una alta expectativa de éxito, esto se debe a que se ven a sí mismas de un modo positivo. A medida que nuestra alta autoestima sea mayor nos sentiremos mejor preparados, con mayor capacidad y disposición para realizar diversas actividades, tendremos mayor entusiasmo y ganas de compartir con los demás.

b. Baja autoestima

Las personas con baja autoestima se pueden sentir inseguras, insatisfechas y sensibles a las críticas. Otra característica de las personas con baja autoestima puede ser la dificultad de mostrarse asertivas, es decir, de reclamar sus derechos de una manera adecuada.

La baja autoestima puede derivar por diversas razones como, por ejemplo, la valorización que hacemos hacia nosotros mismos, la opinión que tenemos de nuestra personalidad, nuestras creencias, entre otros.

Del mismo modo, en ocasiones pueden tratar de agradar a los demás para recibir un refuerzo positivo y, de esta manera, aumentar su autoestima.

c. Autoestima y valoración

La autoestima se basa en el valor que una persona se otorga a sí misma, la cual puede ser modificada a través del tiempo y requiere de un conocimiento adecuado y aceptación personal.

Una motivación positiva al enfrentarse a una determinada tarea, haciendo hincapié en las cualidades propias, aumenta las posibilidades de éxito y por lo tanto, la autoestima.

2.2.4 Comportamiento.

Se denomina como comportamiento todas aquellas reacciones que tienen los seres vivos en relación con el medio en el que se encuentran.

Diversos estudios que se han realizado a partir de la etología, psicología y de las ciencias sociales concuerdan en que el comportamiento de un ser vivo está influenciado por todo aquello que ocurre en el entorno.

El comportamiento se corresponde con las circunstancias que se experimenten en un tiempo y espacio específico.

En psicología se hace una **diferencia entre comportamiento y conducta**, pues aunque todos los seres vivos presentan un tipo de comportamiento, estos no implican necesariamente un proceso cognitivo.

El comportamiento puede deberse, por ejemplo, a una actividad orgánica, por lo que no necesariamente implica un proceso cognitivo.

En los estudios del comportamiento se toman en cuenta tanto las reacciones que son observables como las no observables, ya que entre ambas situaciones se pueden apreciar importantes diferencias.

Dichas diferencias se deben a que el comportamiento está influenciado por una serie de aspectos orgánicos y psicológicos, así como, por elementos de tipo cultural, social, familiar, escolar, entre otros.

De allí que los seres vivos tengan diferentes tipos de comportamiento, buenos o malos, según el lugar donde se encuentren y si están o no a la vista de otros.

Por ejemplo, los niños tienen un comportamiento diferente en las escuelas y en sus casas. Esto se debe a los estímulos para actuar y hablar (conducta) en cada espacio.

Del mismo modo ocurre con los adultos, las personas tienen comportamientos diferentes cuando están en la comodidad de su hogar en comparación a cuando se encuentran en casa de un amigo. Estos comportamientos no son cognitivos, ya que, el proceso interno, no visible, es aquella que forma parte de la conducta escondida o "mental", anterior a la conducta visible.

El comportamiento que tiene un gerente en su puesto de trabajo es diferente al que tiene cuando está junto con sus seres queridos o amigos. Por tanto, las personas tienen diferentes comportamientos en los espacios privados y en los espacios públicos donde son más observados e, incluso, criticados.

El comportamiento se debe comprender como un todo, no se puede analizar por separado la reacción del medio o espacio, ya que son de interés tanto los factores biológicos como los factores externos influyentes.

El comportamiento es todo lo que un ser vivo hace en un medio, es decir, su interacción.

2.2.4.1 Comportamiento y conducta

El comportamiento se refiere a las reacciones que tiene un ser vivo según el ambiente o espacio en el que se encuentre, y puede estar influenciado tanto por los aspectos orgánicos como por los elementos de su alrededor. Por ello, el comportamiento se da en la vida social, donde existe una disposición afectiva anterior a la actuación.

Por su parte, **la conducta está compuesta por una serie de reacciones cognitivas** que varían según los conocimientos o experiencias previas que se tengan. La forma más primordial de conducta son las reflejas, que son generadas para la sobrevivencia.

Por ejemplo, la interacción de un niño en un espacio implica una conducta y esta se establece como comportamiento cuando crea una serie de patrones constantes y repetitivos.

2.2.5 Identificación

Identificación, según la Real Academia Española, esta palabra es la acción y el efecto de identificar o identificarse. O sea es el acto de dar a conocer o probar que una persona o ente en específico es la misma que se busca. En otras palabras, el término puede referirse a comprobar la similitud o igualdad que existe entre dos cosas. O el hecho de compartir con otro individuo la forma de pensar, creer o bien sea tener los mismos ideales principios.

También se le puede llamar identificación al documento oficial o acreditación otorgado por una jurisdicción o entidad con el fin de clasificar a cada individuo o persona. Luego tenemos la identificación de personas, este es un proceso que puede ser de manera visual de una persona al reconocer o al ser reconocido por otro ser o como mencionamos antes por medio de un documento que alegue o acredite que es la persona que dice ser; además de los antes mencionados existen otros tipos de identificación mediante sistemas

automáticos como captor de huella dactilar, reconocimiento facial, reconocimiento voz, control mediante lectura del iris, palma de la mano, lector de venas.

En la psicología, identificación es la percepción que cada individuo tiene de sí mismo, constituido por sus creencias, habilidades destrezas entre otros; es un mecanismo por el cual una persona suele parecerse a otra o el comportamiento que copiamos de otro ser. Debemos establecer que la identificación está estrechamente relacionada con la identidad, que es el grupo o conjunto de rasgos y características de un sujeto o de una sociedad en comparación a otros.

2.2.6 La socialización

Raffino, (2018) socialización o sociabilización consta del proceso por el cual los individuos acogen los elementos socioculturales del contexto social en el que se encuentran mediante la interrelación con el resto de los individuos, de modo tal que se internalizan los conceptos acerca de la realidad a su personalidad durante el desarrollo del proceso de adaptabilidad social.

En otras palabras, **es al relacionarse con las demás personas cuando el individuo adquiere las perspectivas**, las pautas, normas y valores culturales de una determinada sociedad y en un momento histórico en particular.

La socialización **acompaña a una persona en todas las etapas de desarrollo**, sin embargo es fundamental en el periodo de la infancia y la niñez. A través de este es que se conocen las formas sociales que se consideran “correctas” acerca de cómo comportarnos ante los demás seres humanos.

Forma parte de esta, como toma de conciencia, la asunción de estructuras sociales de las cuales participa y en las cuales actúa, incorporando para sí la diferenciación entre los

comportamientos o valores (positivos) aceptables y los valores que son considerados inaceptables (negativos) en una sociedad determinada.

Vale aclarar que este proceso no es exclusivo de los diferentes períodos de desarrollo de la vida humana, sino que también **es perceptible en ciertos cambios sociales que puede llegar a sufrir una persona** durante su vida social, como por ejemplo el cambio transcultural que significa el paso de un círculo cultural (nación, grupo social, estamento, etc) a otro, esto implica un proceso de resocialización.

Los agentes socializadores **son elementos que intervienen en la socialización**. Pueden ser individuos o instituciones que tienen gran influencia en la persona y en el comportamiento social de la misma, y son también a través de los cuales el individuo va desarrollar su actividad social.

De este modo se pueden distinguir a dos tipos de socialización:

- **Socialización primaria:** Aquella que recibe el individuo durante los primeros años de vida, en su niñez e infancia al relacionarse con su familia, esta es fundamental tanto para el buen desarrollo personal, psíquico, como para su desenvolvimiento social y la incorporación de pautas sociales ya que se definirá su identidad. Luego, ya superada esta etapa, se inicia la socialización secundaria.
- **Socialización secundaria:** Tiene el propósito de darle al individuo una visión distinta de la realidad, en la cual ya no es la visión de sus pares o familiares la que tiene la preeminencia sino que es la de diversos agentes socializadores la que amplía su conocimiento, son las relaciones con personas más allá del vínculo familiar. Esta comienza cuando ya se encuentra terminada la niñez o infancia del individuo, amigos, profesores, son ejemplos de los agentes socializadores de esta etapa que se desarrollara por un período mayor que la primaria.

2.2.6.1 La familia como agente socializador

Sánchez (2013) El proceso de socialización consiste en una continua transmisión de valores, actitudes, intereses y objetivos. Este proceso tiene como fin la adquisición de una cultura por parte del individuo así como su integración en la misma.

Durante los primeros años de vida son muy importantes las experiencias del niño para su correcto desarrollo social. Para que eso suceda se debe dar un ambiente acogedor y seguro. La familia es el principal agente de socialización para el niño, contribuyendo en su desarrollo y en su aprendizaje. Esto se debe a que son el primer contacto que el niño establece con la sociedad, sentándose así las bases de las relaciones sociales.

Cada miembro de la familia desempeña un papel socializador diferente:

La madre es la primera persona con la que el bebé establece relación y un vínculo de amor que hace que este se sienta acogido y seguro. Gracias a ella comienza a entender la noción del tiempo, con los ritmos de atención y cuidado que ella realiza. Además, es la que le da sentido sus primeros sonidos y a partir de ahí el niño desarrolla el lenguaje.

El padre influye en la socialización del niño representando a la figura de autoridad y seguridad. Además, por el complejo de Edipo, este se convierte en una figura con la que el niño se identifica.

Los hermanos influyen en la socialización ya que son los primeros con los que el niño establece una relación de iguales. Son nexos de unión del niño con otros agentes socializadores como vecinos o amigos. Los hermanos mayores suelen adoptar un rol de cuidadores.

Los abuelos y tíos influyen en la socialización creando con el niño vínculos afectivos.

Los abuelos son una fuente de cultura y afecto para el niño.

Además de la familia, hay una serie de factores socio-culturales que influyen en la socialización del niño, como la situación económica o el nivel cultural de su familia.

Principalmente, podríamos establecer que la familia influye en tres planos dentro de la educación del niño: sensorial, emocional e intelectual.

2.3 Glosario de términos

Familia: La familia es la unidad social básica en la que un grupo de individuos se une para disfrutar vivencias en una misma residencia y generalmente en el tiempo.

Socialización: Se denomina socialización o sociabilización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La relación que existe es significativa entre el entorno familiar y la socialización de niños y niñas de 4 años de la sección “A” de la I.E.I. N° 338 4 de noviembre- La Convención.

2.4.2 Hipótesis específicas

La relación que existe entre el entorno familiar y la socialización es positivo entre el entorno familiar y la socialización de niños y niñas de 4 años de la sección “A” de la I.E.I. N° 338 4 de Noviembre- La Convención.

2.5 Sistema de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable Entorno familiar	Castigos.	<ul style="list-style-type: none"> • Maneras de castigo • Castigo de padres a hijos • Frecuencia de castigos • Frecuencia de persona que pega • Platica padres e hijos 	-Encuesta.
	Daños fisicos Platica de los padres de familia		-Ficha de Observación.
Variable Socialización	Comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Peleas en el IEI con algún compañero • Te llevas bien con todos tus compañeros • Respondes descortés a los mayores • Pide disculpas ante una mala acción • Practica normas de convivencia • Comparte sus cosas con otros compañeros 	-Encuesta. Ficha de observación
	Autoestima		<ul style="list-style-type: none"> • Se integra fácilmente al grupo • Se siente capaz de realizar diferentes actividades
	Juego	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando habla con alguien mira a los ojos 	-Ficha de Observación
	Identificación	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos juegos junto a sus compañeros • Muestra una sonrisa o gesto agradable • Juega amistosamente con sus compañeros • Disfruta de los juegos grupales • Pide las cosas por favor 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta una actitud de respeto • Agradece cuando es necesario • Colabora en actividades de grupo 	

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo corresponde a la investigación **descriptiva** porque con ellos se pretende precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento de estudio esto respecta a las condiciones de los materiales educativos. Por las características propias del trabajo efecto de investigación diagnosticar la situación real de la utilización de material educativo y el respectivo desarrollo. Se procedió mediante la técnica del método Descriptivo ya que los datos que se obtengan no se modificaron.

(Ary.1986: 306)

3.1.2 Diseño de investigación.

-El diseño de investigación corresponde al “**Diseño Descriptivo Correlacional**” que son los estudios de observación y/o medición que busca determinar el statu de los sujetos o grupos sociales; que tienen problemas educativos, psicológicos o sociológicos.

En este diseño no se relaciona las variables en ninguna de sus formas ya que el investigador los observa o mide a todos, sin buscar sus relaciones. Esta es la variable de

observación y no variables independientes o intervinientes ni dependientes. Este diseño puede ser representado de la siguiente manera:

$$M = O$$

M = Es igual a la muestra

O = Es igual información de interés

3.2 Población y muestra

3.2.1 La población

La población de la investigación está conformada por las dos secciones “A” Y “B”

Tabla 1

Población de estudio

4 AÑOS “A”			
SECCIONES	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL DE ALUMNOS
A	10	10	20
B	10	10	20
TOTAL			40

Fuente: Nomina de Matricula de la Institución Educativa Inicial

3.2.2 Muestra

La muestra de estudio de la población, está conformado por los niños y niñas de 4 años Sección “A”.

Tabla 2

Muestra de la investigación

4 AÑOS “A”			
SECCIONES	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL DE ALUMNOS
A	10	10	20
TOTAL			20

FUENTE: Nomina de Matricula de la Institución Educativa Inicial.

Charaja (2011) menciona que este tipo de muestras se denominan “Muestra Intencional” por cuanto está constituido por los niños de 4 años A es decir 20 niños(as) que viene a ser el propósito de la investigación.

3.3 Ubicación y descripción de la población

La Institución Educación Inicial se encuentra ubicada en la parte oeste de la ciudad de Quilla bamba, en el ámbito del distrito de la Convención perteneciente a la UGEL de La Convención, es de gestión estatal características Mixto que alberga a niños y niñas de 3 a 5 años.

3.4 Descripción de la población

Los alumnos de la Institución Educativa Inicial son alumnos provenientes de los diferentes barrios, de familias de estrato social económicamente mediano dedicadas al comercio ya que por su ubicación y creación de la I.E.I está orientada a favorecer a niños y niñas de padres trabajadores en el mercado.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Instrumentos de la Investigación:

- a) **Fichas de Observación.** - Es el instrumento que se utiliza para observar la socialización del niño y niña dentro del aula en las instituciones de Educación Inicial.
- b) **Entrevista .-** Instrumento que se utiliza para conocer el entorno familiar de los niños y niñas

3.6 Plan de tratamiento de datos

Tabulaciones

Gráficos

Análisis e interpretación de resultados.

3.7 Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Por la naturaleza misma del trabajo de investigación se utilizó el siguiente diseño estadístico distribución de frecuencias análisis porcentual y media aritmética.

ANÁLISIS PORCENTUAL:

$$X = \frac{np \times \%}{nt}$$

Dónde:

X = frecuencia porcentual.

np = N° parcial de la muestra de estudio

% = Tanto por ciento

nt = N° total de la muestra en estudio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados de la variable independiente: entorno familiar en los niños y niñas de 4 años “A” de la I.E.I. N° 338 - 4 De Noviembre – La Convención - Cusco.

Tabla 3

Castigo de los padres en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” De La Convención.

CATEGORIAS	Tus padres pelean al frente tuyo		Cuando tus padres están enojados te tratan mal sin ningún motivo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	20,0%	5	25,0%
NO	16	80,0%	15	75,0%
TOTAL	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre”.

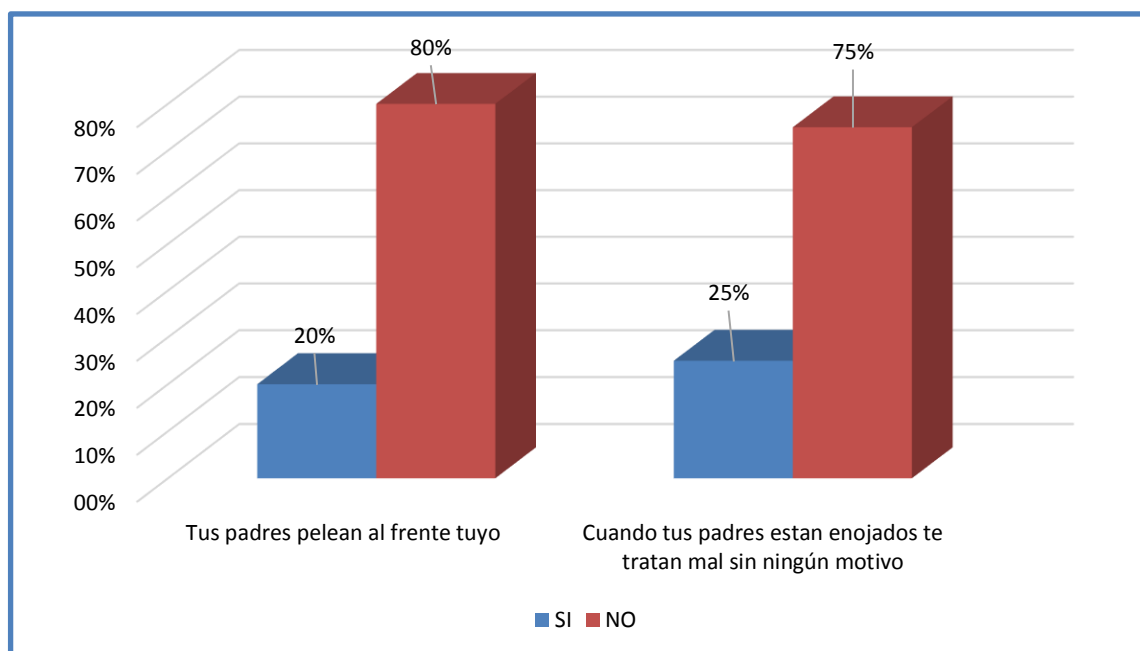


Figura 1. Castigo de los padres en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 338 “4 de noviembre” de la convención.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y Gráfico N° 1 nos muestran los resultados sobre la familia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 “4 de noviembre” de la Convención, donde responde a dos preguntas. En la primera pregunta ¿Tus padres te castigan ? Observamos que el 20% indican que sí, mientras que el 80% indican que no, para la segunda pregunta ¿Cuándo tus padres están enojados, te tratan mal sin ningún motivo? Vemos que el 25% de los niños y niñas indican que sí, mientras que el 75% restante indican que no.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Rafa Aragón, 2015, es necesario procurar resolver las **diferencias** en un lugar apropiado, a ser posible nunca delante de los hijos, ya que estos se sienten culpables y frustrados ante la imposibilidad de hacer algo. Las discusiones más conflictivas, sobre todo cuando son frecuentes, dejan una huella desfavorable en los niños que presencian. Sin embargo, las discusiones que se hacen desde el respeto resultan ser positivas para los niños, ya que se convierten en un modelo de cómo gestionar un desacuerdo.

Tabla 4

Resultados para saber efecto del castigo en casa de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.

CATEGORIAS	Frecuencia	Porcentaje
Papá	9	47,4%
Mamá	7	36,8%
Hermanos	4	15,8%
Todos	0	0,0%
TOTAL	19	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre”

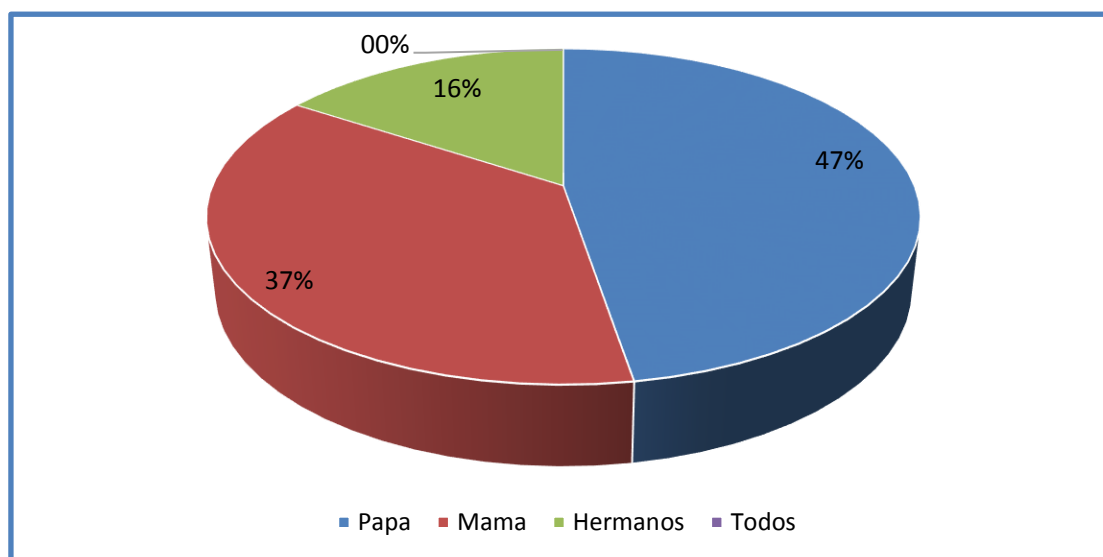


Figura 2. Resultados para saber quién castiga en casa de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y Gráfico N° 2, nos muestran los resultados sobre la familia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 “4 de Noviembre” - la Convención, donde responden a la pregunta ¿Quién te castiga en tu casa? Donde el 47.4% indica que es su papá, mientras que el 36.8% indican que la que les castiga es su mamá, luego el 15.8% indican que les castigan sus hermanos.

DISCUSION DE RESULTADOS.

Guiainfantil.com, 2015. El uso de la disciplina severa y castigo físico ha sido objeto de investigación en los últimos años. La mayoría de los análisis ha probado que el castigo

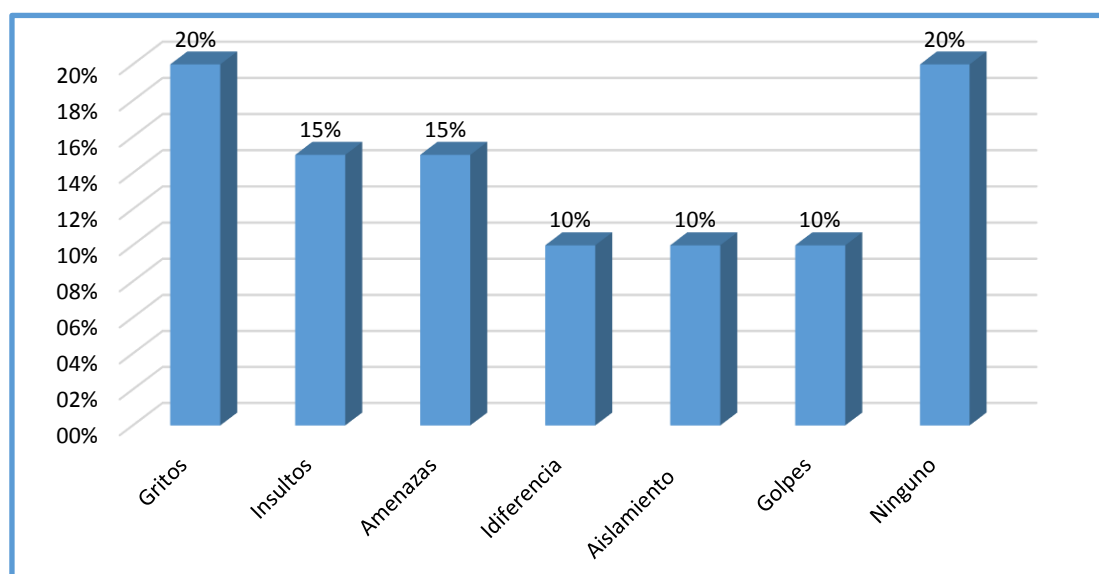
físico causa más problemas que beneficios en los pequeños. Se mire por donde se mire, **una 'torta', un 'cachete', un 'bofetón', o pegar a un niño o una niña**, no es la fórmula sancionadora más efectiva para educar a los pequeños. El castigo físico hace daño no solo ellos, como también a los padres y a toda la familia. Los efectos y los riesgos, así como las consecuencias de una educación basada en la sanción física, son visibles a los ojos de todos.

Tabla 5

¿Cuál es la manera de castigarte cuando haces algo malo?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Gritos	4	20,0%
Insultos	3	15,0%
Amenazas	3	15,0%
Indiferencia	2	10,0%
Aislamiento	2	10,0%
Golpes	2	10,0%
Ninguno	4	20,0%
TOTAL	20	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre”.

**Figura 3..** ¿Cuál es la manera de castigarte cuando haces algo malo?

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y Gráfico N° 3, nos muestran los resultados sobre la familia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 “4 de noviembre” de la Convención, donde responden a la pregunta ¿Cuál es la manera de castigarte cuando haces algo malo? Donde el 20% indica que les gritan, luego 15% indican que es a través de gritos, seguido de otro 15% que indican que les dan amenazas, se observa también que el 10% indican que son indiferentes y otro 1% indican que les golpean, mientras que al 20% no les castigan.

DISCUSION DE RESULTADOS.

<https://magnet.xataka.com/educacion/lo-que-sabemos-sobre-si-castigar-a-los-ninos-sirve-para-educarlos> 2016.

Se puede, y se debe, tratar de educar a los niños en base al respeto, con cariño, diálogo, cercanía y sin transmitir la violencia imperante en la sociedad de manera física, en modo de castigo ni a través del chantaje emocional, de la humillación, del abuso de poder, etc. Se puede, y se debe, tratar de educar a los niños en base al respeto, con cariño, diálogo, cercanía y sin transmitir la violencia imperante en la sociedad de manera física, en modo de castigo ni a través del chantaje emocional

Es decir, queda mucho por hacer, pero hay que hacerlo, porque si no seguiremos cometiendo siempre los mismos errores y la sociedad no dejará de ser ese lugar en el que las buenas personas son consideradas tontas ("de bueno que es, es tonto y todos le toman el pelo") y donde las relaciones se establecen, cada vez más, en base al interés individual de cada una de las partes. ¿Cómo hacerlo? Pues empezando a entender las motivaciones que llevan a los niños a hacer las cosas que hacen, ayudándoles a entender sus sentimientos y expresarlos (muchas frustraciones y malas reacciones suceden por no ser

capaces de decir lo que les pasa y sentirse incomprendidos) y pasando mucho tiempo con ellos, hablando de muchas cosas, dialogando y creando así una relación de confianza.

Tabla 6

Castigos y maltratos en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.

CATEGORIAS	Crees que este bien que te castiguen de esta manera		Te has sentido víctima de maltrato psicológico o físico en el centro que estudias	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	20,0%	5	25,0%
NO	16	80,0%	15	75,0%
TOTAL	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada en niños y niñas de 4 años de la IEI N° 338 “4 de noviembre”.

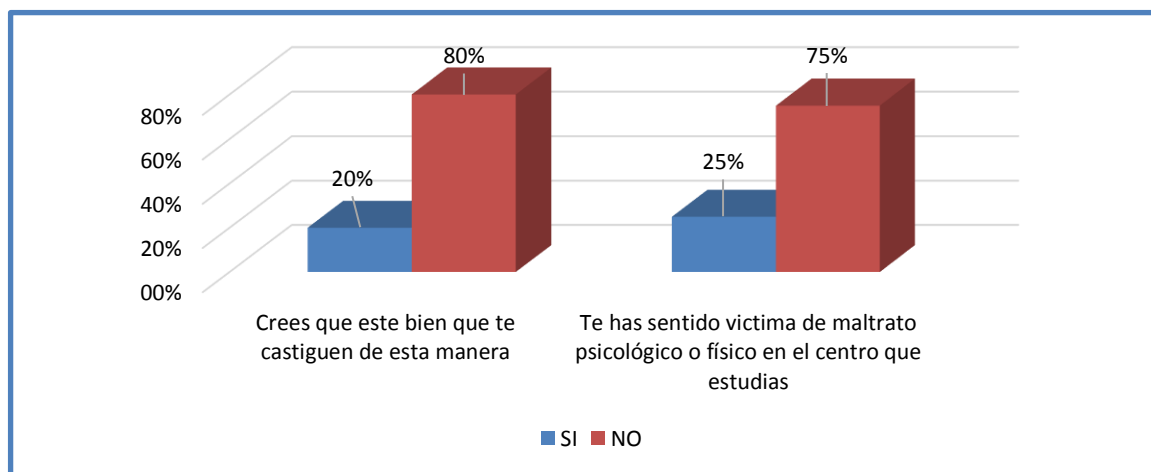


Figura 4. Castigos y maltratos en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y Gráfico N° 4 nos muestran los resultados sobre la familia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 “4 de Noviembre” de la Convención, donde responde a dos preguntas. En la primera pregunta ¿Crees que este bien que te castiguen de esta manera? Observamos que el 80% indican que no, mientras que el 20% indican que sí, para la segunda pregunta ¿Te has sentido víctima de maltrato psicológico o físico en el centro que estudias? Vemos que el 25% de los niños y niñas indican que sí, mientras que el 75% restante indican que no.

DISCUSION DE RESULTADOS.

Borja Quicios 2017, Los niños deben aprender que determinadas acciones que se llevan a cabo tienen consecuencias, y que a veces estas consecuencias no son agradables.

El castigo debe ser siempre el último recurso que los padres han de aplicar ante este tipo de conductas desobedientes o desafiantes de los pequeños. Es más, no debemos reaccionar igual si es un bebé el que ha cometido una falta que un niño de primaria, por ello te damos pautas para disciplinar o castigar a los niños según su edad.

Tabla 7

Platican los padres con los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.

Sientes que tus padres se interesan en platicar algunos temas relacionados como:	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Rendimiento Escolar	10	50%	8	40%	2	10%	20	100%
Tipo amiguitos	8	40%	8	40%	4	20%	20	100%
La manera en que vistes	11	55%	7	35%	2	10%	20	100%
Llegar a casa más tiempo de los esperado	7	35%	8	40%	5	25%	20	100%
Usos de Internet, TV, celular	6	30%	10	50%	4	20%	20	100%
Si consumes muchas golosinas	13	65%	4	20%	3	15%	20	100%
TOTAL	9	46%	8	38%	3	17%	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada en niños y niñas de 4 años de la IEI N° 338 “4 de noviembre”.

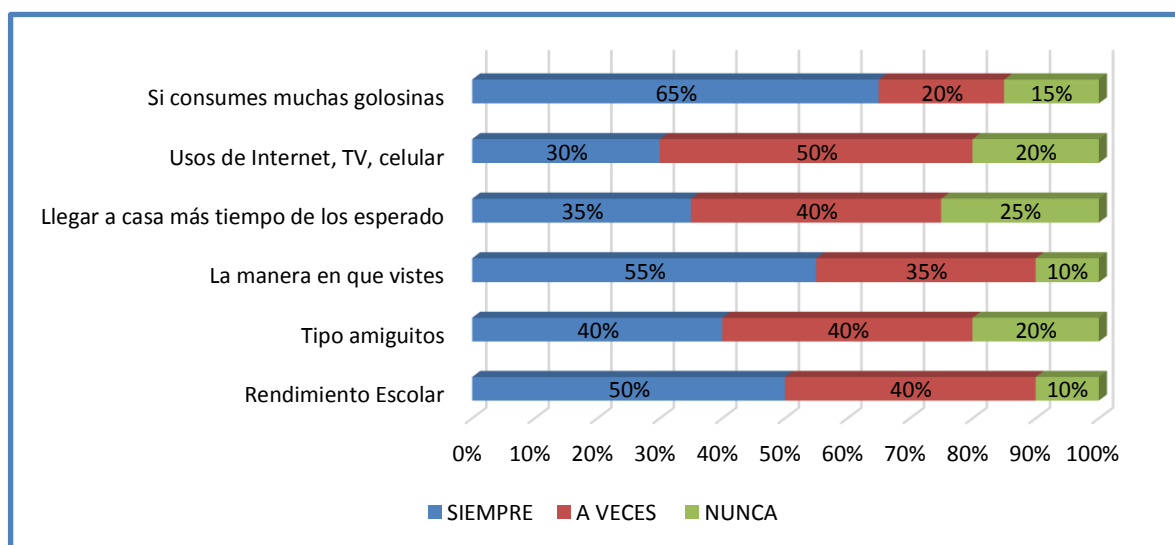


Figura 5. Platican los padres con los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre”- La Convención.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y Gráfico N° 5, nos muestran los resultados sobre la familia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 “4 de Noviembre” de La Convención, donde responden a la pregunta ¿Sientes que tus padres se interesan en platicar algunos temas relacionados como: Rendimiento Escolar el 50% indican que siempre, mientras que el 40% indican que a veces. Para el tipo de Amiguitos, el 40% indican que siempre es así, luego el 40% indican que es a veces. Para la manera en que vistes, el 55% indican que siempre es así, luego el 35% indican que es a veces. Para la conversación sobre llegar a casa más tiempo de los esperado, el 35% indican que siempre es así, y el 40% manifiestan que es a veces, para el uso de internet observamos que el 30% indican que siempre es así, luego el 50% a veces. Para si consumes muchas golosinas, vemos que el 65% indican que siempre se habla del tema, mientras que el 20% indican que es a veces.

DISCUSION DE RESULTADOS.

Nadyra Muhammad, 2016. La comunicación entre padres e hijos es fundamental, no solo para mantener una vida familiar armónica, sino para garantizar el buen desarrollo emocional de los pequeños. Sin embargo, esto a veces no resulta tan fácil para algunos padres o para algunos pequeños. Cuando dedicas tiempo a hablar con tu hijo, estás invirtiendo de manera importante en su desarrollo emocional. Hablar con ellos de manera genuina les hace sentirse importantes para la persona de referencia más importante de su vida: mamá.

Mantener una comunicación fluida con tu hijo le permite aprender a poner en palabras sentimientos lo que termina resultando vital en su desarrollo emocional, **ayuda a crecer seguro de sí mismo y de sus afectos.**

Tabla 8.

Observación de daños físicos en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” De La Convención.

Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en:	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
En el colegio	0	0%	4	20%	16	80%	20	100%
En la calle	2	10%	7	35%	11	55%	20	100%
En la casa	0	0%	6	30%	14	70%	20	100%
En la televisión	9	45%	9	45%	2	10%	20	100%
TOTAL	2,75	14%	7	33%	11	54%	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre”.

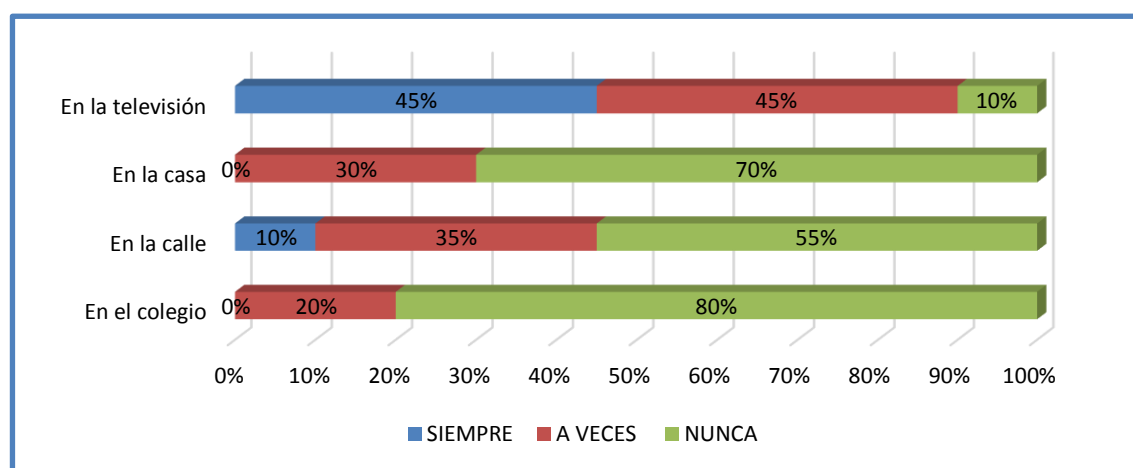


Figura 6. Daños físicos en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y Gráfico N° 6, nos muestran los resultados sobre la familia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 “4 de noviembre” - La Convención, donde responden a la pregunta ¿Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en: ¿En la I? E.I, el 20% indica que a veces, mientras que el 80% indican que nunca lo vio. Para la calle, vemos que el 35% a veces lo han visto, mientras que el 10% siempre ha visto peleas en la calle. En la casa, el 30% a veces lo ha visto, y el 70% nunca. Para la televisión, el 45% indican que siempre han visto, luego otro 45% indican que a veces lo vieron en la televisión.

DISCUSION DE RESULTADOS.

María Gabriela Villalobos, 2017.Refirió que los menores de edad que experimentan violencia tienen un mayor riesgo de sufrir a lo largo de su vida problemas emocionales, físicos y trastornos de conducta. Por ello, sostuvo que es importante que la ley se implemente cuanto antes, pero con un presupuesto específico, de lo contrario, no se avanzará mucho. En ese sentido, refirió que hay muchas formas de incorporar los lineamientos de la ley en los programas sociales que ya existen y de manera intersectorial para garantizar una niñez libre de violencia.

Tabla 9

Comportamientos con los compañeros en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Te peleas en tu IEI con algún compañero	0	0%	4	20%	16	80%	20	100%
Te llevas bien con todos tus compañeros	18	90%	2	10%	0	0%	20	100%
Respondes descortésmente a tus mayores	3	15%	4	20%	13	65%	20	100%
TOTAL	7	35%	3	17%	10	48%	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada en niños y niñas de 4 años de la IEI N° 338 “4 de noviembre”.

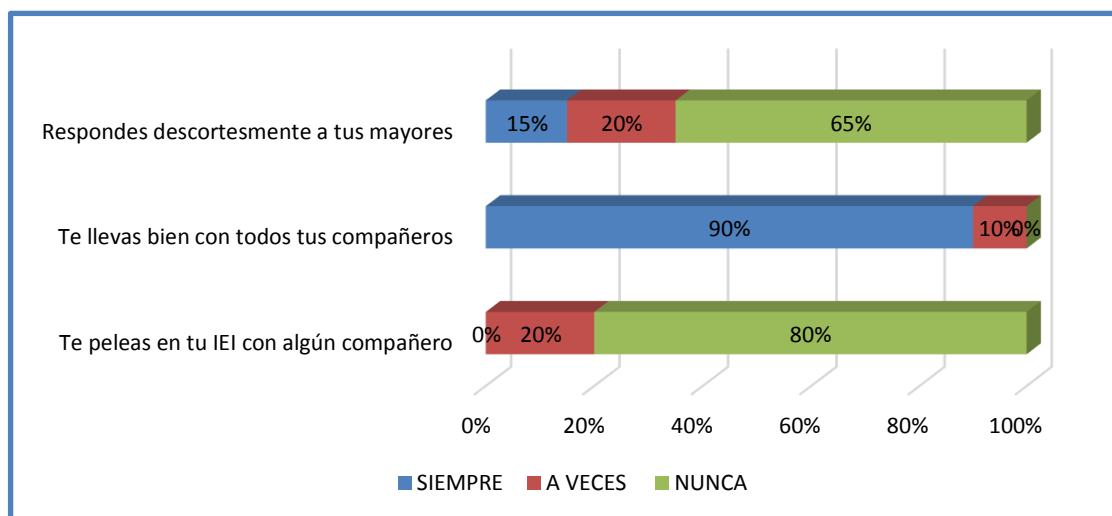


Figura 7. Comportamientos con los compañeros en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y Gráfico N° 7, nos muestran los resultados sobre la familia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 “4 de noviembre” La Convención, donde responden a la pregunta ¿Te peleas en tu IEI con algún compañero? el 20% indica que a veces, mientras que el 80% indican que nunca. Para la segunda pregunta ¿Te llevas bien con todos tus compañeros? Observamos que el 90% indican que siempre se llevan bien con sus compañeros, luego el 10% indican que a veces. Para la pregunta ¿Respondes descortésmente a tus mayores? Vemos que el 65% indican que nunca es así, luego el 20% indican que es a veces.

DISCUSION DE RESULTADOS.

Borja Quicios,2018. El respeto es uno de los valores más importantes que debemos cultivar desde el hogar y la escuela, con nuestra familia, amigos y todas las personas que están alrededor. Es la base sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y, por tanto, es esencial para que exista una sana convivencia y para que haya armonía dentro de la comunidad.

En **Guiainfantil.com**, te damos unas **claves para enseñar a los niños a respetar a los compañeros desde el aula.** El respeto es un valor que aparece en cualquier relación social e interpersonal. En la escuela el respeto debe servir como guía en las situaciones de interacción que se dan entre los estudiantes, entre los profesores, entre los directivos y los profesores, entre los estudiantes y los profesores, entre los padres y los profesores, etc.

Que haya respeto dentro del aula significa aceptar las reglas y las normas que se han acordado; y cuidar las instalaciones usándolas de manera correcta sin dañarlas entre otras actitudes. Si por ejemplo se insulta, menosprecia, se engaña o se grita sin motivo se pierde el respeto, y con ello, la escuela pierde fuerza a la hora de buscar su fin primordial que es la enseñanza de valores. Además la convivencia será caótica e insostenible y la educación será imposible.

4.2 Resultados de la variable dependiente: socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 4 De Noviembre - La Convención.

Tabla 10
Autoestima en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 338 “4 de noviembre” de la convención.

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Se integra fácilmente al grupo.	14	70%	4	20%	2	10%	20	100%
Se siente capaz de realizar diversas actividades.	12	60%	8	40%	0	0%	20	100%
Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.	9	45%	9	45%	2	10%	20	100%
TOTAL	12	58%	7	35%	1	7%	20	100%

Fuente: Fichas de observación aplicado en niños y niñas de 4 años de la IEI N° 338 “4 de noviembre”.

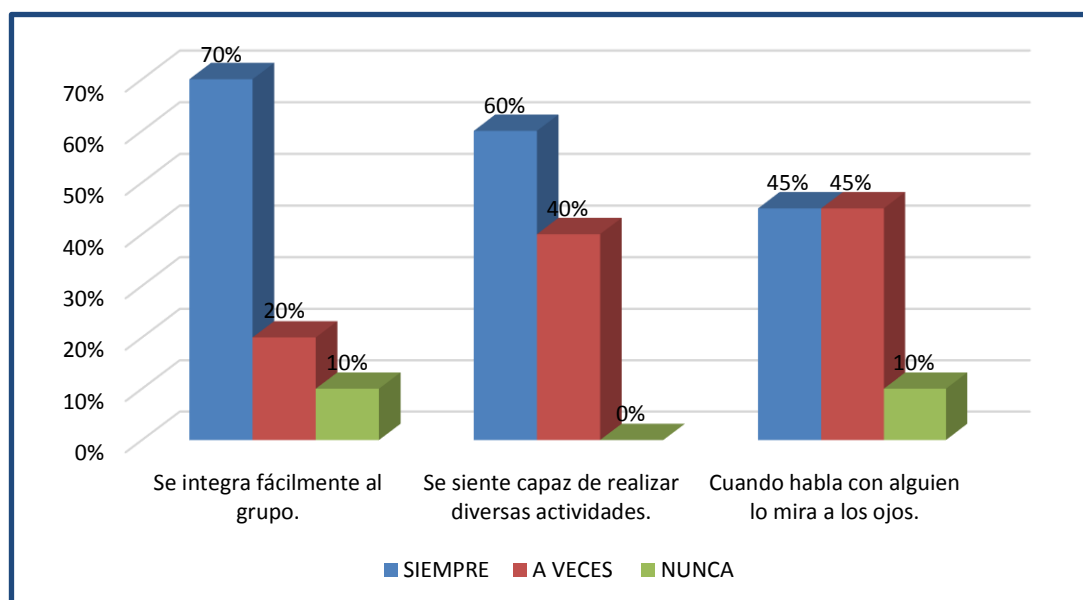


Figura 8. Autoestima en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y Gráfico N° 8, nos muestran los resultados sobre la socialización de los niños y niñas en el que se evalúa el nivel de autoestima que poseen los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 “4 de noviembre” de La Convención, donde para el primer indicador: “Se integra fácilmente al grupo” observamos que el 70% se encuentran en la categoría de siempre, seguido por el 20% a veces se integran fácilmente.

Para el segundo indicador “Se siente capaz de realizar diversas actividades” vemos que el 60% siempre lo hace, luego el 40% a veces tiene la capacidad de realizar diversas actividades. Para el tercer indicador “Cuando habla con alguien lo mira a los ojos” observamos que el 45% de niños y niñas siempre lo hacen, luego otro 45% indican que a veces lo hacen.

DISCUSION DE RESULTADOS.

VERÓNICA DÍAZ, 2016. Por lo general, los niños con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Tienden a confiar en sus capacidades, dado que esto es causa-efecto (trabajo-apruebo), y a sentirse auto eficaces y valiosos.

La autoestima académica (cómo se percibe el niño en la situación escolar) es muy importante dentro de la autoestima global. Aquellos que tienen un buen desempeño en la escuela, por lo general no presentan problemas de autoestima, y se sienten satisfechos con ellos mismos, también en otros ámbitos. Los que tienen un bajo rendimiento escolar, en cambio, tienden a presentar una baja motivación por aprender, se esfuerzan poco, se quedan con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, se sienten poco eficaces y evitan los desafíos escolares. Normalmente estos alumnos, presentan una autoestima baja. Cuando logran algún éxito tienden a atribuirlo a causas externas (suerte, facilidad de la prueba...) y los fracasos a causas intrínsecas (no puedo, no soy capaz,...) con lo que estas atribuciones tienden a empeorar su auto concepto con un alto costo emocional, siendo el freno al desarrollo de la autoestima.

Los niños con trastornos específicos del aprendizaje (problemas en la lectoescritura, del lenguaje, concentración...) tienden a presentar rendimientos bajo o muy inestables, y muchas veces, experimentan fracasos escolares. Su autoestima se aprecia disminuida debido a esas experiencias de fracaso repetidas.

Tabla 11

Comportamiento en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Pide disculpas ante una mala acción.	10	50%	6	30%	4	20%	20	100%
Practica normas de convivencia.	11	55%	8	40%	1	5%	20	100%
Comparte sus cosas con sus compañeros.	9	45%	9	45%	2	10%	20	100%
TOTAL	10	50%	8	38%	2	12%	20	100%

Fuente: Fichas de observación aplicado en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre”.

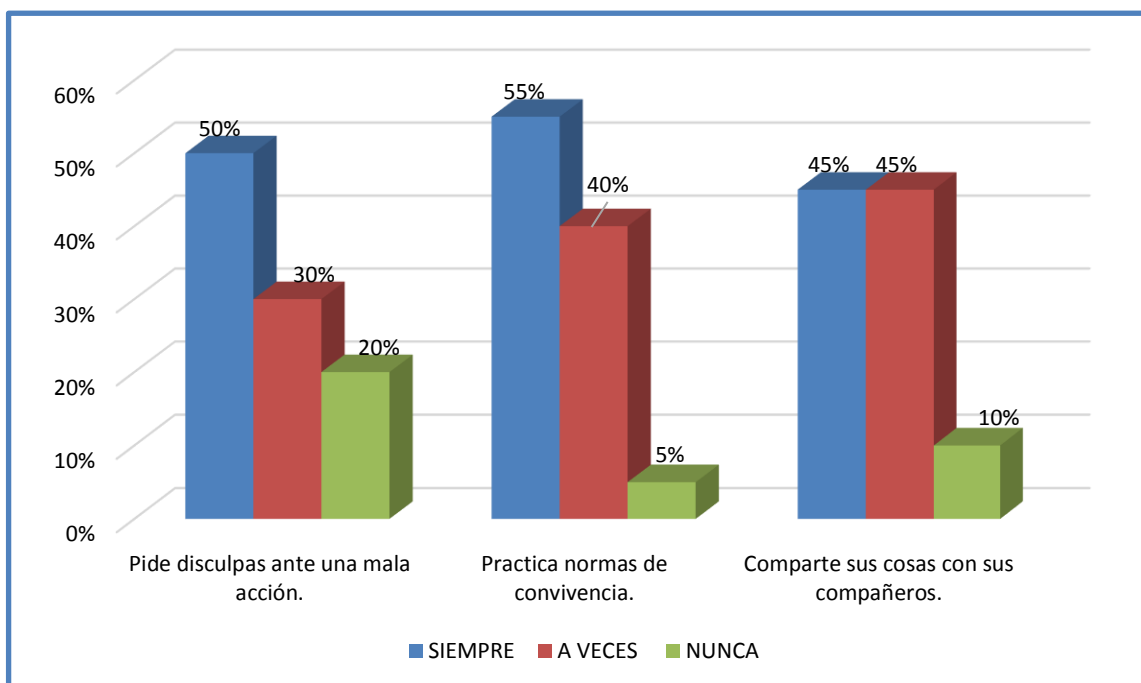


Figura 9. Comportamiento en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y Gráfico N° 9, nos muestran los resultados sobre la socialización de los niños y niñas en el que se evalúan los comportamientos que poseen los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 “4 de noviembre” La Convención, donde para el primer indicador: “Pide disculpas ante una mala acción” observamos que el 70% se encuentran en la categoría de siempre, seguido por el 30% que se encuentran en la

categoría de, a veces. Para el segundo indicador “Practica normas de convivencia” vemos que el 55% siempre lo hace, luego el 40% a veces practican normas de convivencia. Para el tercer indicador “Comparte sus cosas con sus compañeros” observamos que el 45% de niños y niñas siempre lo hacen, luego otro 45% indican que a veces lo hacen.

DISCUSION DE RESULTADOS.

<https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/normas-comportamiento-escuela-2017>

En función de la edad, las **normas de comportamiento** deben establecerse de forma gradual. Es importante que los niños tengan unas normas claras y precisas, que les indiquen lo que pueden y lo que no pueden hacer en su vida cotidiana, tanto en casa como en la escuela.

Las normas deben ser realistas y referirse concretamente a diversas áreas. Por ejemplo, el respeto a la propiedad ajena, el trato con las personas de su entorno o los horarios a los que se van a hacer las cosas (como comer, jugar o irse a la cama), se irán proponiendo de forma clara.

La importancia de las normas obliga a los padres a estar de acuerdo a la hora de ponerlas, así como comunicarse con los educadores cuando llega la etapa escolar. Es probable que los niños intenten sobre todo al principio saltarse estas normas, y si además observan que no hay unanimidad entre sus mayores, harán todo lo posible por enfrentarlos para salirse con la suya.

Tabla 12

Juego en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.	10	50%	8	40%	2	10%	20	100%
Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.	12	60%	6	30%	2	10%	20	100%
Juega amistosamente con sus compañeros.	14	70%	5	25%	1	5%	20	100%
Disfruta de los juegos grupales.	11	55%	8	40%	1	5%	20	100%
Pide las cosas por favor.	9	45%	9	45%	2	10%	20	100%
TOTAL	11,2	56%	7	36%	2	8%	20	100%

Fuente: Fichas de observación aplicado en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre”.

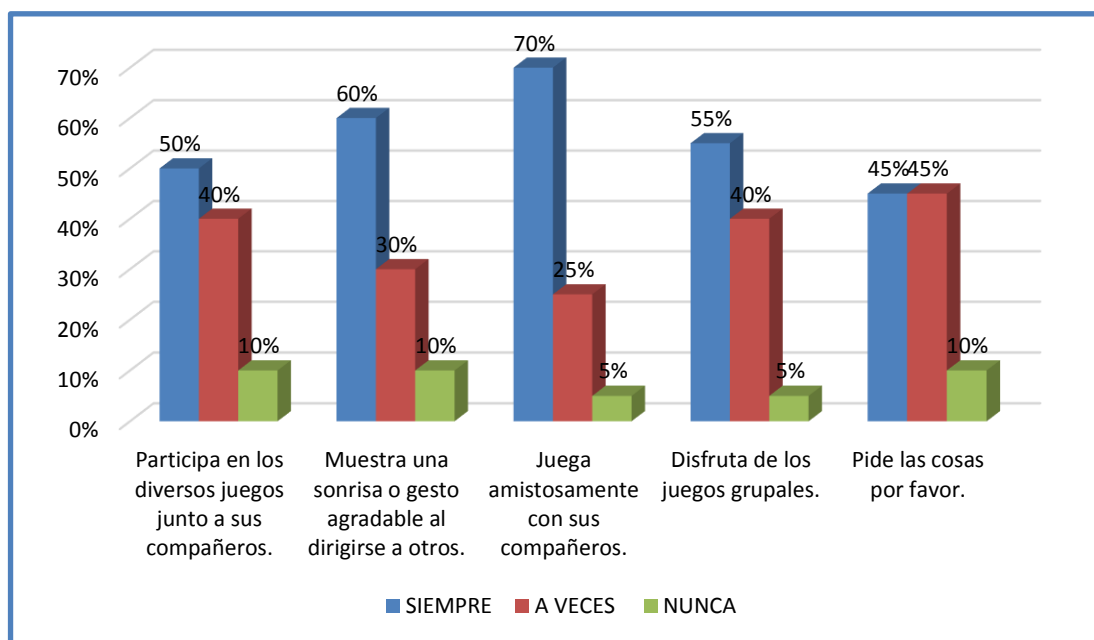


Figura 10. Juego en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y Gráfico N° 10, nos muestran los resultados sobre la socialización de los niños y niñas en el que se evalúan las actitudes hacia el juego que poseen los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 “4 de noviembre” La Convención , donde

para el primer indicador: “Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros” observamos que el 50% se encuentran en la categoría de siempre, seguido por el 40% que se encuentran en la categoría de, a veces. Para el segundo indicador “Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.” vemos que el 60% siempre lo hace, luego el 30% a veces lo hacen. Para el tercer indicador “Juega amistosamente con sus compañeros” observamos que el 70% de niños y niñas siempre lo hacen, luego el 25% indican que, a veces lo hacen. Para el cuarto indicador “Disfruta de los juegos grupales” observamos que el 55% de niños y niñas siempre lo hacen, luego el 40% indican que, a veces lo hacen. Para el quinto indicador “Pide las cosas por favor” observamos que el 45% de niños y niñas siempre lo hacen, luego otro 45% indican que, a veces lo hacen.

DISCUSION DE RESULTADOS.

American Academy of Pediatrics, 2018. Ofrecer a su hijo muchas oportunidades para jugar es una de las mejores maneras de ayudarlo a crecer y a convertirse en un adulto curioso, creativo, sano y feliz, equipado con las habilidades necesarias para nuestro mundo actual. La próxima vez que su hijo le pida que juegue con él o ella, ¡no pierda la oportunidad! Comparta la alegría del descubrimiento mientras se conectan entre sí y con el mundo a su alrededor.

Tabla 13

Nivel de identificación en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” - La Convención.

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros	12	60%	5	25%	3	15%	20	100%
Agradece cuando es necesario	10	50%	8	40%	2	10%	20	100%
Colabora en actividades de grupo	8	40%	9	45%	3	15%	20	100%
TOTAL	10	50%	7	37%	3	13%	20	100%

Fuente: Fichas de observación aplicado en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre”.

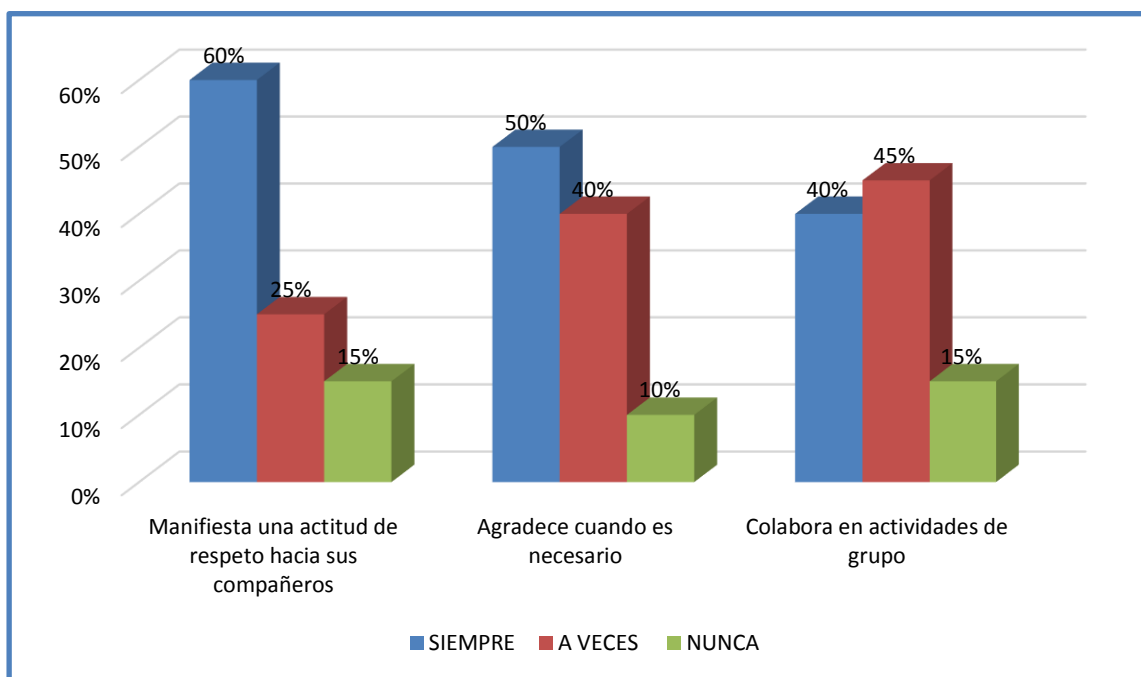


Figura 11. Nivel de identificación en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre”- La Convención.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y Gráfico N° 11, nos muestran los resultados sobre la socialización de los niños y niñas en el que se evalúa el nivel de Identificación que poseen los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 338 “4 de noviembre” La Convención , donde, para el primer indicador: “Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros”

observamos que el 60% se encuentran en la categoría de siempre, seguido por el 25% que se encuentran en la categoría de, a veces. Para el segundo indicador “Agradece cuando es necesario” vemos que el 50% siempre lo hace, luego el 40% a veces lo hacen. Para el tercer indicador “Colabora en actividades de grupo” observamos que el 40% de niños y niñas siempre lo hacen, luego el 45% indican que, a veces lo hacen.

DISCUSION DE RESULTADOS.

<https://www.panorama.com.ve/pitoquito/Consejos-para-promover-el-respeto-en-la-escuela.2017>.

El respeto es importante para la sana convivencia, permite la relación armónica entre todos los individuos. Es importante ser respetuosos consigo mismo y con los demás es un valor muy importante que se debe cultivar día a día, en el hogar, la escuela, con la familia, amigos y todas las personas que están alrededor.

Para promover el respeto en la escuela cada miembro deberá colocar un granito de arena desde el momento de llegada hasta la hora de salida. El respeto debe ser línea fundamental entre maestros, alumnos, personal administrativo y obrero.

Entre las normas que se deben cumplir para lograr las relaciones armónicas tenemos:

Fomentar la integración de la comunicación y el trabajo en equipo.

- *Conocer y valorar cada una de las personas que hacen parte de la institución.
- *Pedir prestadas las cosas que necesiten, cuidarlas y regresarlas en buen estado.
- *Dirigirse de una manera respetuosa a las personas que conforman la institución.
- *Respetar la opinión de mi compañero y dirigirme adecuadamente a él o ella.

4.3 Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la familia y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 “4 De Noviembre” De La Convención

Se realiza la prueba de hipótesis utilizando la Correlación de Pearson, entre la Familia y la socialización en los niños y niñas. Considerando los siguientes pasos:

a) Planteamiento de las Hipótesis

Hipótesis nula; Ho: $r = 0$: No existe relación entre la familia y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre” - La Convención.

Hipótesis Alterna; Ha: $r \neq 0$: Existe relación significativa entre la familia y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre”- La Convención.

b) Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables este toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 22.0) obtenemos el siguiente resultado.

Tabla 14
Relación entre la Familia y la Socialización en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre” -La Convención.

		La Familia	La Socialización
La Familia	Correlación de Pearson	1	,653**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
La Socialización	Correlación de Pearson	,653**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

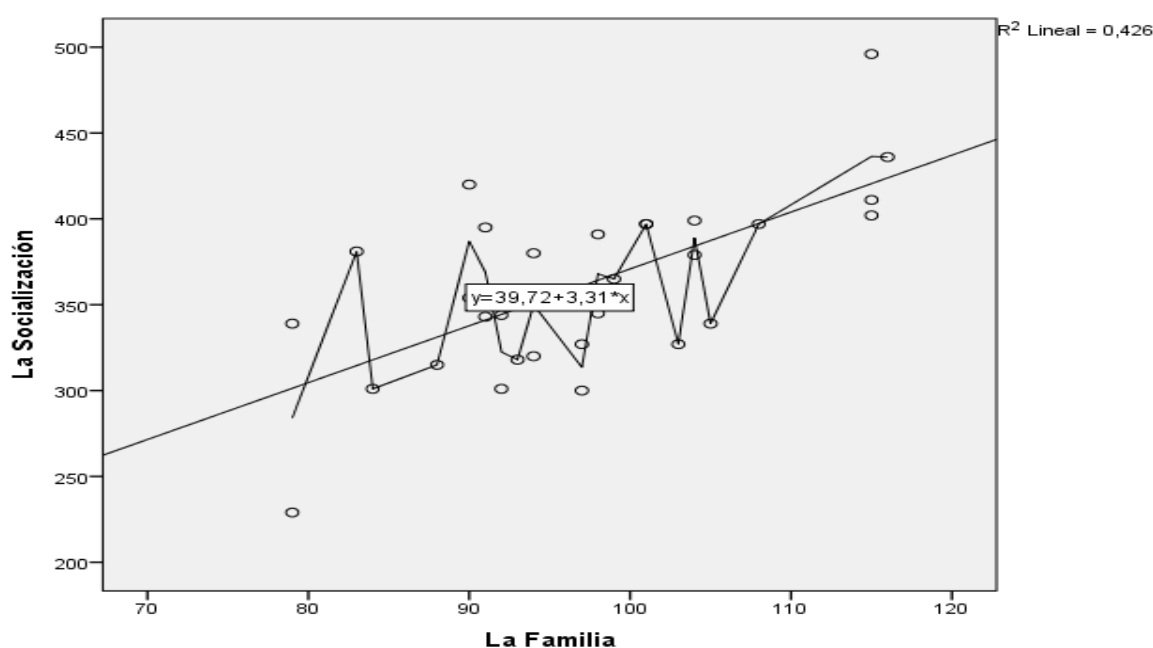


Figura 12. Relación entre la Familia y la Socialización en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre” - La Convención.

Coefficiente de Determinación = $R^2 = 0.426 = 42.6\%$

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.653** el cual nos indica que existe una correlación positiva alta entre la familia y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre” de la Convención, a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, mientras que el coeficiente de determinación, obtenido es de 0,426 (100%) = 42.6%; este estadígrafo indica que la Familia, explican el nivel de socialización de los niños y niñas en un 42.6% de los casos observados.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.653** el cual nos indica que existe una correlación positiva alta entre la familia y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 338 “4 de noviembre” de la Convención, a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, mientras que el coeficiente de determinación, obtenido es de 0,426 (100%) = 42.6%; este estadígrafo indica que la Familia, explican el nivel de socialización de los niños y niñas en un 42.6% de los casos observados.

SEGUNDA: Según los resultados obtenidos en la tabla 2 se aprecia quien castiga con mayor frecuencia en casa son los papás, es por ello que se ejerce cierto miedo a la figura paterna, de este se modo se concreta el castigo físico.

TERCERA: Según la tabla 11 los estudiantes manifiestan que muestran actitud de respeto hacia sus compañeros, hecho que conlleva a consideran la I.E. como un espacio que fomenta la cordialidad entre estudiantes.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Las familias deben fortalecer sus funciones dentro de ello la protección a sus hijos ya que los niños y niñas bien dirigidos muestran alto nivel de autonomía, se muestra ello en la investigación.
- SEGUNDA:** El padre dentro de la familia debe mostrar más ternura a sus hijos y no recurrir a castigar a los hijos ya que les genera inseguridad baja autoestima.
- TERCERA:** La I.E. debe fortalecer las buenas normas de urbanidad y respeto entre compañeros y así ejercer en los estudiantes altos niveles favorables de socialización.

BIBLIOGRAFIA

- Arévalo. (s.f.). Manual De Habilidades Sociales Para La Prevención De Conductas Violentas En Adolescentes. Instituto Nacional De Salud Mental-Honorio
- Delgado-Hideyo Hoguchi. Editorial del Estado Peruano. 2005. 33-36p.
- Artola, J. (2010). El devenir temporal y el lugar de los estímulos en la comunicacion. Tesis de titulación de Psicología. Universidad de Palermo.
- AVÍA, D., & Vázquez . (2011). Optimismo inteligente. Psicología de las emociones.Madrid.: Nueva edición. Alianza editorial, Madrid.
- Ballenato, G. (2013). Comunicación eficaz: Teoría y Práctica de la Comunicación Humana. Vol. 1. 1era ed. México: Pirámide. 174 p.
- Caballo, V. (2012). Habilidades Sociales y su desarrollo 6ta edición. Madrid: Editex.
- Calderón, S. (2014). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución educativa privada - parroquial José Emilio Lefebvre rancoeur. Moche. Trujillo.
- Camacho, S. (2010). Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado. Lima: Tesis para optar por el Grado Académico de Magíster en Psicología.
- Campoverde, E. G. (2013). El entorno familiar y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños del primer año de educación básica del centro educativo “trece de abril” del cantón y provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Periodo lectivo 2012-2013. Loja: tesis.
- Cao, X., & Luo, W. (2011). Shadowstory: Creative and Collaborative Digital Storytelling Inspired by Cultural Heritage. In Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing System.
- Fonseca, M. (2013). Comunicación oral: fundamentos y práctica estratégica. México.:(2da Edición). México.

- Garces, P. (2013). La comunicación en colectividades.
- Goleman, D. (2012). Inteligencia Emocional. Salamandra.: Edición. Madrid.
- Guzmán, M. (s.f.). Dificultades De Comunicación Emocional En Adolescentes.
Barcelona: Vol.2 3era ed. Editorial Narcea. 126-128 p.
- Halcartergaray, M., Mena, I., & Romagnoli, C. (2010). proyecto de Tesis de Magister,P.Universidad Catolica de Chile. Chile.: P.Universidad Catolica de Chile.
- Heredia, U. C. (2013). Introducción a la Psicología de la familia. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Olson, & Douglas, H. (s.f.). Circumflex Model of Marital and Family Systems: VI, Theoretical Update. Family Process. USA: Vol.1. 1° ed. USA: Family Process.1990. 10-11 p.
- Salas, & Velásquez, S. (2010). Funcionamiento Familiar Y Resiliencia En Los Adolescentes Trabajadores De La Calle. Trujillo: [Tesis][Lima – Perú]: Universidad Nacional De Trujillo; 2010. 15-16 p.
- Sigüenza, C. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson. Cuenca, Ecuador.: (Tesis de maestría) Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Solano, A., & Moody, P. (2013). Decision making: methods for better decisions. New York. Mc. Graw- Hill.
- Soto, E. (s.f.). Toma De Decisiones Y Control Emocional. . Mexico: Vol.2.1° ed. Editorial Continental. 151-154 p.
- Uchuari, M. H. (2010). El entorno familiar y su incidencia en la formación de hábitos personales en las niñas del primer año. Loja: tesis.

WEBGRAFIA.

- <https://www.significados.com/autoestima/2019>.
- [Significados.com.https://www.significados.com/comportamiento/2018](https://www.significados.com/comportamiento/2018).
<https://conceptodefinicion.de/identificacion> 2018.
- Guiainfantil.com, 2015.
- <https://magnet.xataka.com/educacion/lo-que-sabemos-sobre-si-castigar-a-los-ninos-sirve-para-educarlos> 2016.
- <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/normas-comportamiento-escuela> 2017.

ANEXOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS SECCION "A" DE LA
I.E.I. N° 338 4 DE NOVIEMBRE.**

Instrucciones: Estimado niño y niña responder el siguiente cuestionario cuya respuestas quedaran en absoluta reserva.

Señale con una X la opción que considera apropiada.

PELEAS Y ENOJOS

1. ¿Tú tienes peleas y enojos con tus padres ?

SI ()

NO ()

**2. ¿Cuándo tus padres están enojados te tratan
mal sin ningún motivo?**

SI ()

NO ()

PLATICAN

3. ¿Con quién platicas en tu casa?.

Papa ()

Mama ()

Hermanos ()

Todos ()

Otros: _____

DAÑO FISICO

4. ¿Cuál es la manera de castigarte cuando haces algo malo?.

Gritos ()

Insultos ()

Amenazas ()

Indiferencia ()

Aislamiento ()

Golpes ()

Todos ()

Ninguno ()

5. **¿Crees que este bien que te castiguen de esta manera?.**

SI ()

NO ()

6. **Sientes que tus padres se interesen en platicar algunos temas relacionados como:**

Nunca A veces A menudo
Siempre

Rendimiento Escolar

Tipo amiguitos

La manera en que vistes

Llegar a casa más tiempo de lo esperado

Usos de Internet, TV, celular

Si consumes muchas golosinas

COMPORTAMIENTO

7. **¿Conque frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en? :**

	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
En Colegio				
La Calle				
La Casa				
La televisión				

8. **¿Te peleas en tu I.E.I. con algún compañero?**

Algunas veces ()

Bastantes veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

Nunca ()

9. ¿Te llevas bien con todos tus compañeros?.

No porque me ignoran ()

Si me llevo bien con todos ()

Soy de pocos amigos me llevo con algunos ()

Me gusta estar solo ()

10. ¿Respondes descortésmente a tus mayores ¿(Padres-Abuelitos-Maestros).

A veces ()

Casi Siempre ()

Siempre ()

Nunca ()

11. ¿Te has sentido víctima de maltrato psicológico o físico en el centro que estudias?.

SI ()

NO ()

FUENTE: La Investigadora.**Gracias por su colaboración**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN: EN EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACION DE SOCIALIZACION.

NOMBRE:

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

NIVEL:

FECHA

Instrucción:, marca con una (X): Siempre (3) si la conducta ocurre constantemente, A veces (2) si ocurre a veces o (1) si es Nunca

INDICADORES	ESCALA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	3	2	1
AUTOESTIMA			
Se integra fácilmente al grupo.			
Se siente capaz de realizar diversas actividades.			
Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.			
TOTAL, PARCIAL			
COMPORTAMIENTO			
Pide disculpas ante una mala acción.			
Practica normas de convivencia.			
Comparte sus cosas con sus compañeros.			
Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar			
TOTAL, PARCIAL			
JUEGO			
Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.			
Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.			
Juega amistosamente con sus compañeros.			
Disfruta de los juegos grupales.			
Pide las cosas por favor.			
TOTAL, PARCIAL			
IDENTIFICACIÓN			
Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros			
Agradece cuando es necesario			
Colabora en actividades de grupo			

FUENTE: La Investigadora.