

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**NIVEL DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL PARTICULAR “SONQO RURU
MUHUCHAKUNA” - URUBAMBA - 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

PETRONILA HUARACHA COVARRUBIAS

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**NIVEL DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR "SONQO
RURU MUHUCHACUNA" – URUBAMBA - 2017.**


**TESIS PRESENTADA POR:
PETRONILA HUARACHA COVARRUBIAS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**



APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:


PRESIDENTE :


Dra. Natali Ardiles Cáceres

PRIMER MIEMBRO :


Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

SEGUNDO MIEMBRO :


Dra. Damiana Flores Mamani

DIRECTOR :


M.Sc. Yannina Mitza Arias Huaco

ASESOR :


M.Sc. Victor Clark Alencastre Coaquira

Área : Psicología

Tema : Procesos Cognitivos

Fecha de sustentación: 08/ Noviembre /2018

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente. Por qué sin Dios no somos nada.

A mis padres que sembraron en mi la fuerza para vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida se presentaron, fueron mi guía y ejemplo para seguir siempre adelante y ser el pilar fundamental, en toda mi educación por el apoyo incondicional confianza y amor manteniendo a través del tiempo.

AGRADECIMIENTO

A nuestra primera casa de estudios, Universidad Nacional del Altiplano por habernos cobijado en sus aulas alimentándonos con sabias enseñanzas y darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente.

A las docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial al Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial, por habernos brindado sabias enseñanzas, siendo guía orientador de conocimientos fructíferos para nuestra formación profesional.

A mi Director de Tesis y miembros del jurado, quienes nos brindaron su apoyo incondicional con sus profundos conocimientos y experiencias valiosas coadyuvaron a la culminación de nuestro trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del Problema.....	12
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.2.1. Problema general:.....	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14

CAPITULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Sustento teórico	17
2.2.1. Inteligencia emocional.....	17
2.2.2. Los diferentes tipos de emociones.....	18
2.2.3. Desarrollo socioemocional.....	21
2.2.4. Características del desarrollo en el área socioemocional	21
2.2.5. Desarrollo Socioemocional en la Infancia	22
2.2.6. Dimensiones del desarrollo socioemocional.....	24
2.3. Sistema de variables:	30

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación.....	31
3.1.1. Tipo de la Investigación	31
3.1.2. Diseño	31
3.2. Población y muestra de la investigación	32
3.2.1. Población.....	32
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación	32
3.3.1. Técnica.....	32
3.3.2. Instrumento.....	32
3.4. Procedimiento de investigación	33
3.5. Diseño estadístico.....	33

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados obtenidos de autoconocimiento personal del nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna”	35
4.2. Resultados obtenidos autocontrol emocional del nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna”.....	37
4.3. Resultados obtenidos de empatía del nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la I.E.I.Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna” .	39
4.4. Resultados obtenidos de habilidades sociales y de comunicación del nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna” .	41
4.5. Resultados del nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la I. E. Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.	44
4.6. Resultados obtenidos del diseño estadístico	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Área socioemocional.....	22
Tabla 2 Población de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna” – Urubamba.	32
Tabla 3 Autoconocimiento personal en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.	36
Tabla 4 Autocontrol emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.	38
Tabla 5 Empatía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.....	40
Tabla 6 Habilidades sociales y de comunicación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna..	42
Tabla 7 Nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.	44
Tabla 8 Porcentajes del nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.....	46
Tabla 9 Resultados de diseño estadístico.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Autoconocimiento personal en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna. 36	
Figura 2. Autocontrol emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.38	
Figura 3. Empatía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.....40	
Figura 4. Habilidades sociales y comunicación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.....42	
Figura 5. Nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna. 46	

RESUMEN

La presente investigación promueve el desarrollo integral de los niños y niñas en el desarrollo socioemocional partiendo del conocimiento emocional como competencia, siendo una necesidad latente ante las diversas situaciones por las que la infancia se enfrenta en estos últimos tiempos, por eso el objetivo de la investigación es determinar el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna”, de Urubamba, con el diseño metodológico para la realización de la investigación en cuanto a su modalidad, descriptivo, en la que se realizó las encuestas con el propósito de promover el desarrollo socioemocional de los niños y niñas y contribuir con brindar una enseñanza de calidad y calidez; en base a los resultados son los resultados que se logró determinar que el desarrollo socioemocional se encuentra dentro del rango de bueno con un 46%, logrando que los niños cuenten con aprendizajes y desarrollos empáticos, autocontrol y habilidades sociales, estimulando constante la creatividad y la relación entre niños.

Palabras clave: Autoconocimiento personal, Autocontrol emocional, Empatía y Habilidades sociales y de comunicación.

ABSTRACT

The present investigation promotes the integral development of the children and girls in the development socioemocional leaving of the emotional knowledge as competition, being a latent necessity before the diverse situations for those that the childhood faces in these last times, for that reason the objective of the investigation is to determine the level of development socioemocional in children and girls of 4 years of the Institution Educational Particular Initial "Sonqo Ruru Muhuchakuna", of Urubamba, with the methodological design for the realization of the investigation as for its modality, descriptive, in which was carried out the surveys with the purpose of to promote the development socioemocional of the children and girls and to contribute with offering a teaching of quality and warmth; based on the results they are the results that it was possible to determine that the development socioemocional is inside the range of good with 46%, achieving the children to have learnings and developments empáticos, autocontrol and social abilities, stimulating constant the creativity and the relationship among children.

Words key: Personal Autoconocimiento, emotional Autocontrol, Empathy and social Abilities and of communication.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo ofrece un estudio ligado al desarrollo socioemocional de los niños y niñas y promover el desarrollo de las habilidades sociales en niños con escasa competencia socioemocional través del comportamiento de los niños y niñas específicamente, los indicios más evidentes se encuentran en la motricidad, el lenguaje, la cognición y el ámbito socioemocional; el desarrollo de los niños tiende a alterarse por varios motivos que van desde los problemas nutricionales, la afectividad, la poca estimulación de los padres hasta las experiencias que viven día a día. Por tal motivo se realizó la investigación para determinar el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna”, de Urubamba. Por ello la investigación cuenta con cuatro capítulos según el esquema de investigación.

En el Capítulo I se plantea el problema de investigación, justificación y objetivos.

Capítulo II aborda el marco teórico, considerando los antecedentes de investigación. Se toma algunos antecedentes del nivel extranjero, en la base teórica se asume una posición del desarrollo socioemocional.

Capítulo III detalla el tipo y diseño de investigación, la población y la muestra de estudio; además en este capítulo se determina con claridad las técnicas e instrumentos de investigación, así como los procedimientos de recojo de datos.

Capítulo IV se da a conocer los resultados de investigación tomando en cuenta los resultados de la investigación de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna”, de Urubamba que se tomaron de muestra de estudio, por ultimo teniendo las conclusiones y sugerencias de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

La investigación que se realizó fue a través del desarrollo socioemocional de los niños ya que constituye una tarea fundamental en la psicología, fisiología, pedagogía, didáctica, entre otras. Este nuevo criterio parte de la base de que los niños y niñas en educación inicial ya disponen de suficiente potencial para el desarrollo intelectual y destreza técnica para llevar a cabo el desarrollo socioemocional dentro de la familia y la comunidad, así mismo centra su atención en el desarrollo de cualidades personales como la iniciativa, la empatía, la adaptabilidad o la capacidad de persuasión y ésta no parece ser una moda pasajera ni la nueva panacea de los seres humanos de edad adulta, por lo que sabemos el niño es un ser social desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea.

Utilizando diferentes formas de expresión tales como el llanto, el balbuceo, la risa, gestos, las palabras, formas que los llevan a comunicarse inicialmente con ese ser más cercano: la madre; a su vez, ella con sus arrullos, nanas, caricias, cantos, juegos, va creando un vínculo especial de comunicación que les permite entenderse y fortalecer los lazos afectivos, y el buen desarrollo social en los niños le ayudará a sentirse seguro de sí mismo, y esto se observó en los niños

y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna” de Urubamba.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna” - Urubamba?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es el autoconocimiento y autocontrol de los niños y niñas?
- ¿Cómo es la empatía en las habilidades sociales en los niños y niñas?

1.3. Justificación

En la actualidad, vivimos inmersos en una sociedad en la que todo gira en torno a la información y a la comunicación se encuentra el futuro de la sociedad y el valor el desarrollo de esta propuesta porque beneficiará a los educadores del nivel inicial, la importancia, radica en el niño y la niña, porque aprende y le brinda la oportunidad de cultivar sus facultades, ofrece modos socialmente aceptables de comportamiento, porque transmite un desarrollo social y emocional del niño, así como un medio para identificar conductas adecuadas e inadecuadas, ya que permite revelar cómo el niño percibe a la sociedad en la que se desenvuelve, ayuda a corregir conductas incorrectas, por eso es importante el desarrollo socioemocional de los niños de las Instituciones Educativas para que logren el éxito a través de las relaciones interpersonales, la motivación, autocontrol, así como se demostró en la investigación que se realizó.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna” – Urubamba.

1.4.2. Objetivos específicos

- identificar el autoconocimiento y autocontrol de los niños y niñas.
- Determinar la empatía en las habilidades sociales en los niños y niñas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para Hinojosa (2009) en la investigación realizada: “Desarrollo socioafectivo y conocimientos de contaminación ambiental en la Institución Educativa Primaria San Salvador de Juliaca, 2009”, tiene como objetivo de investigación, identificar la relación existente entre el desarrollo socioafectivo y los conocimientos de contaminación ambiental en el I.E.P. San Salvador, Juliaca; siendo una investigación de carácter no experimental y de diseño correlacional. Llegando a la conclusión que existe una correlación positiva alta entre el desarrollo socioafectivo de los niños y sus conocimientos de contaminación ambiental, debido a que tiene un resultado de $R= 0,935$.

Según Oliva, L. et al (2009). México. En su estudio, cuyo objetivo fue realizar la adaptación del Cuestionario del Comportamiento para Niños de 1 Vz y 5 en niños de entre 4 y 5 años de edad para la evaluación socioemocional, considerando para ello una muestra de 535 niños asistentes a veinte jardines infantiles de diversos estratos socioeconómicos. Los resultados indican que en la escala interna del desarrollo socioemocional, entre 84.8 y 77.19% de los niños se ubicaron dentro del rango normal (N) en cada tmo de los síndromes, mientras que en los rangos limítrofe (L) y clínico (C) se localizó entre 1.86 y 14.95% de los

sujetos, notándose que el porcentaje más alto (14.95%) del rango clínico corresponde al síndrome IV (Introversión). Los resultados muestran que una versión adaptada, como resultado del trabajo de validez de contenido, es más adecuada para la evaluación de los niños entre estas edades. Los autores sugieren la posibilidad de aplicar esta adaptación en otras poblaciones culturalmente similares a la empleada.

En la Investigación realizada por Bazán Cortegana, Judith Elena autora de la tesis: “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215 , Trujillo,2012 ” llegó a la siguiente conclusión que la relación entre la Inteligencia Emocional con los niveles de logro en el Área Personal Social; de las niñas y niños de 5 años, del aula Azul es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.63; es decir en esta dimensión los niveles de relación es Buena; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0.40 (Baja y Moderada), y en esta dimensión los niveles de relación es Regular; con Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática 0. 23 (Baja y carente de significación), es decir que los niveles de correlación en esta dimensión son Baja. En el aula Verde es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.34 (Baja y carente de significación), con respecto a esta dimensión los niveles de relación son Baja; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0.58 (Franca y Marcada), con respecto a esta dimensión los niveles de relación son Buena; con Judith Elena Bazán Cortegana Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática 0.39 (Baja y Moderada), con respecto a esta dimensión los niveles de relación es Regular.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Inteligencia emocional

Según Goleman (1995), la inteligencia emocional consiste en la autoconciencia emocional, el manejo de las emociones (como controlar el enojo), la lectura de emociones (es decir, ponerse en la perspectiva de otros) y el manejo de las relaciones (cómo solucionar los problemas en las relaciones). Goleman cree que la autoconciencia es de gran importancia para la inteligencia emocional, porque permite al estudiante ejercer cierto autocontrol.

No tener una buena inteligencia emocional, traerá consigo riesgos en la aceptación de la sociedad, los pares e incluso en la familia, ya que al no poder controlar sus impulsos, sus emociones le creará ansiedad y por consiguiente alteración en su desarrollo social y emocional. Además creará al niño la innecesidad de reprimir sus sentimientos y a volverse inconsciente de ellos para el manejo eficiente de tales.

Es fundamental desarrollar la inteligencia en los niños si bien es cierto es una habilidad innata, estaríamos estimulando la capacidad de razonamiento y de discernimiento entre lo malo y lo bueno, algunos la tienen más desarrolladas, o estimuladas otros no. Esto dependerá de las oportunidades que se le brinde, sobre todo en su infancia que es cuando la podemos desarrollar en su mayor potencial, la cual ayudará en las decisiones que puedan tomar en su vida futura ya que marca nuestras acciones y por ende las consecuencias.

Según López Reyes, Alex(2006) nos dice que educar la inteligencia de los niños se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de las docentes considera primordial el dominio de las docentes considera

primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socioemocional de sus alumnos, se ha defendido y desarrollado la importancia de desarrollar en el alumnado habilidades, destrezas, que ayuden al niño a resolver problemas que se le presenten en el ámbito educativo y a su vida diaria.

Cada generación fue dejando, su herencia cultural por escrito, describiendo qué era la familia, quién era la autoridad y cómo se instituía a los hijos y a la esposa. De este modo la condición de ella fue normalizándose, pero en un papel de procreadora, y la del hombre como la autoridad y proveedor, situación en la que con el devenir de los tiempos se le ha dado un papel secundario a ella. Esto fue plasmado en documentos, libros, leyes, etc., con el propósito de que las nuevas generaciones conozcan y entiendan cuáles, por qué y cómo se ha dado por entendida la realidad de ambos.

En ese crecimiento de la sociedad y cuando ya no fue posible entendernos como en un principio, surgieron las leyes y las instituciones, encargadas del orden social y de la regulación de conductas, con la idea generalizada del bienestar común. Pero como en todos los tiempos han existido personas con más desenvolvimiento que organizan y que son concedoras de todo lo que sucede en el grupo, éstas han aprovechado para decidir muchas formas de convivencia.

2.2.2. Los diferentes tipos de emociones

Muchos autores han intentado realizar una tipología de las emociones; sin embargo, aún no se ha podido llegar a un consenso; al respecto, Goleman (2001), asegura que la verdad es que en este terreno no hay respuestas claras y el debate científico sobre la clasificación de las emociones aún se halla sobre el tapete.

Una de las clasificaciones más empleadas es la de distinguir entre emociones básicas y emociones complejas o secundarias. Las emociones básicas, también denominadas primarias, puras o elementales, se reconocen por una expresión facial característica.

Las emociones básicas se inician con rapidez y duran unos segundos cada vez. Los investigadores discrepan en lo que concierne al número de ellas, pero en general se reconocen como tales: la alegría, la aflicción o tristeza, la ira, el miedo, la sorpresa y el asco. No existe cultura alguna de la que estén ausentes estas emociones

Las emociones básicas están grabadas en los circuitos nerviosos de los genes y no a través de la cultura. Sólo una vez activada la conciencia, transcurridos unos cientos de milisegundos, las reglas de exhibición culturalmente determinadas se imponen sobre la respuesta biológica elemental.

Para Evans (2002), propone un cambio de perspectiva en la discusión acerca de los tipos de emociones, él argumenta que más que pensar en las emociones básicas y las culturalmente específicas (también llamadas secundarias) como dos clases completamente diferentes, deberíamos concebirlas como los extremos de un mismo espectro. De tal manera que: “Dependiendo de cuántas condiciones específicas se precisen para el desarrollo de una emoción determinada, y dependiendo asimismo de su grado de especificidad, la emoción se aproximará más al extremo “básico” o al polo “culturalmente específico” del espectro”. Esto significa que la distinción entre emociones básicas y emociones culturalmente específicas es una discusión de grado más que de clase.

Evans (2002), también apoya la propuesta de incluir una tercera categoría denominada emociones cognoscitivas superiores, las cuales serían menos innatas que las emociones básicas, pero más innatas que las culturalmente específicas. Las emociones cognoscitivas superiores difieren de las emociones básicas en que no son tan rápidas y automáticas ni se hallan asociadas universalmente a una única expresión facial.

Por su parte Fernández, Abascal, Martín y Domínguez (2001), clasifican las emociones en primarias, secundarias, positivas, negativas y neutras. Las describen de la siguiente manera:

- a) Emociones primarias: parecen poseer una alta carga genética, en el sentido que presentan respuestas emocionales preorganizadas que, aunque son modeladas por el aprendizaje y la experiencia, están presentes en todas las personas y culturas.
- b) Emociones secundarias: emanan de las primarias, se deben en gran grado al desarrollo individual y sus respuestas difieren ampliamente de unas personas a otras.
- c) Emociones negativas: implican sentimientos desagradables, valoración de la situación como dañina y la movilización de muchos recursos para su afrontamiento al miedo, ira, tristeza y el asco.
- d) Emociones positivas: son aquellas que implican sentimientos agradables, valoración de la situación como beneficiosa, tienen una duración temporal muy corta y movilizan escasos recursos para su afrontamiento a la felicidad.

- e) Emociones neutras: son las que no producen intrínsecamente reacciones ni agradables ni desagradables, es decir que no pueden considerarse ni como positivas ni como negativas, y tienen como finalidad el facilitar la aparición de posteriores estados emocionales como la sorpresa.

2.2.3. Desarrollo socioemocional

El desarrollo social está presente desde antes del nacimiento, puesto que los padres ya están pensando en cómo se va a llamar, a quién se va a parecer, todas estas cosas del medio social que influye desde ya, antes del nacimiento del nuevo ser. En sentido amplio el desarrollo social es un proceso de adaptación en el cual influyen las personas y el medio que rodea al individuo.

Entre los métodos de interacción social se encuentran: la imitación, la identificación, la persuasión y el juego; entre los agentes de influencia social: la familia, los iguales, la escuela, entre otros.

Los psicólogos expresan que la imitación y la identificación son métodos de aprendizaje para aprender conductas, sobre todo en los niños. Los maestros y padres deben estar alerta de la influencia que ejercen el entorno en el niño, ya que el sujeto imitará sus conductas y a su vez se identificará con ellos, por lo que es fundamental ofrecer modelos correctos en los que posibiliten crear conductas sociales aceptables y no desviadas, para que no afecten en el ámbito emocional del niño ya que esta etapa es fundamental para la formación de la personalidad.

2.2.4. Características del desarrollo en el área socioemocional

Los rasgos generales más característicos del niño en estas edades según diversos aspectos del desarrollo en el área socio-emocional son:

Tabla 1
Área socioemocional.

3 años	4 años	5 años
<ul style="list-style-type: none"> • Individualista y tiene fuerte tendencia a la independencia. • Demanda atención y aprobación del adulto. • Manifiesta curiosidad sexual. • Suelen aparecer conflictos con los compañeros, utiliza en ocasiones la agresión como respuesta a la frustración. • Se maneja con afectividad, amistoso y servicial. • Adquiere el control de sus esfínteres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la personalidad social. • Comienza a ser cooperativo en el juego con sus compañeros, aún existen momentos de egocentrismo. • Persisten conductas agresivas y egoístas, tiene arranques de enojo, pero comienza aprender reglas de conducta que favorecen su autocontrol. • Siente miedo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Termina la etapa de rebeldía y autoformación. • Se vuelve más conformista. • Aprende normas de convivencia • Comienza el juego cooperativo • Muestra un importante grado de autonomía. • Necesita de la aprobación del adulto, al que le gusta obedecer. • Puede decir mentiras, lo hace para evitar castigos o satisfacer

Fuente: Aguilar, M., et al. (2009).

2.2.5. Desarrollo Socioemocional en la Infancia

El desarrollo socioemocional en la infancia es un proceso mediante el cual los niños adquieren conductas y construyen creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea (Cerdas, 2002, p. 172).

La teoría señala que durante este período al niño le gusta practicar el juego solitario y el juego paralelo, sin embargo empieza a hacerse evidente los primeros rasgos del juego de asociación donde hay mayor interacción con sus iguales compartiendo el material de juego. A esta edad los niños también comienzan a manifestar gusto por los juegos competitivos y disfrutan mucho de las dramatizaciones.

Para Lewis (2000), las teorías modernas del desarrollo emocional distinguen entre “estados emocionales”, “expresiones” y “experiencias emocionales”. Según el análisis estructural de las emociones, propuesto por Lewis y Michelson, el estado emocional se refiere a los cambios internos en la actividad somática y/o fisiológica mientras que la expresión emocional se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo, voz y nivel de actividad que se producen cuando el SNC es activado por estímulos emocionales importantes.

La experiencia emocional se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales. Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar. Así las expresiones emocionales de los lactantes nos dicen poco sobre su experiencia emocional, sin embargo las personas de su alrededor responden a las mismas como si fueran fiel reflejo a una experiencia subjetiva. De este modo mediante la interpretación y evaluación de su expresión emocional, el entorno social le proporciona normas con las que aprende a evaluar e interpretar, es decir a experimentar sus propias conductas y estados (Lewis, 2000, P.56).

El ser humano nace en un mundo social donde las características físicas y los patrones de comportamiento del bebé atraen el cuidado de la gente a su alrededor. Bolwby estudió el desarrollo del vínculo afectivo con los adultos e inspirándose en trabajos con primates propuso que tenía su origen en comportamientos heredados y propios de la especie conocidos como sistemas de respuesta innatos. El “babyness” o encanto por los niños muy pequeños es universal. Sus patrones conductuales aseguran la proximidad del cuidador,

necesaria para la supervivencia física. De entre estos sistemas de respuesta innatos, la afectividad es esencial. El repertorio conductual del más joven de los niños ya incluye un componente emocional.

La afectividad es considerada por algunos autores como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada. . Como ya hemos dicho anteriormente, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Conlleva determinadas conductas que tienen como fin mantener al cuidador cerca para garantizar la supervivencia. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes.

Además conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento (Lewis, 2000, P.58).

2.2.6. Dimensiones del desarrollo socioemocional

Las dimensiones del desarrollo socioemocional se presentan en las diferentes situaciones de aula, cuando el docente interactúa con otros miembros de la comunidad educativa, especialmente con los niños y niñas de nivel inicial y estas pueden ser como a continuación se detalla:

- a) **Autoconocimiento personal:** La actividad consiste en el reconocimiento del propio estado emocional y su identificación con una cara que refleje ese estado. Se comenzará trabajando las emociones, relacionando las caras o dibujos de emociones con los sentimientos propios.

Es indispensable que los niños y niñas tengan una clara conciencia de sí mismo y de sus procesos emocionales, ya que el modelo de comportamiento emocional que manifieste será un acontecimiento determinante que influirá en el aprendizaje emocional. Además, el docente es una pieza clave para que niños, jóvenes y adultos presten atención y aprendan a percibir sus propias emociones.

Según Wallon (1998), es la etapa del personalismo la más significativa en la formación de la personalidad. Necesita diferenciarse de los demás a través de la oposición, luego pasa a una fase de autonomía en la que quiere hacerlo todo por sí mismo, y luego pasa a una fase de identificaciones a través de procesos imitativos y adopta características de papeles que son significativos para él.

Otra realidad importante en este periodo es el de la identidad sexual. Sobre los 2-3 años sabe cómo categorizarse pero falla en categorizar a los demás.

Desde las teorías psicoanalíticas, la construcción de la identidad sexual tiene un papel primordial en la construcción de la personalidad, conocerse a sí mismo es haber logrado la identidad con su propio ser, saberse idéntico a su propio yo, experimentar directamente la identificación entre lo conocido y lo cognoscente. El conocimiento de uno mismo está vinculado con el autoconocimiento, situación que reafirma la personalidad, el conocimiento de uno mismo en los niños menores de 6 años implica la observación de los aspectos, como reconoce su nombre, describir características corporales, describir sus estados emocionales (tristeza, alegría, cólera) y reconocer algunos de sus talentos.

b) **Autocontrol:** La observación y percepción de las emociones influye en el proceso posterior de afrontamiento. Muchas personas se preguntan a menudo cómo salir bien librados de algunas situaciones críticas y comprometidas en las que se ven inmersos en su tarea educativa, la hostilidad de algunos niños y niñas, padres o colegas, el estrés y la ansiedad de preparar una nueva asignatura que no se conoce, la crítica de un superior por la forma de manejar la clase, la apatía que provoca la realización de tareas repetitivas, etc.

El autocontrol puede ser enseñado y aprendido, y debe convertirse en un objetivo pedagógico en el sentido que implica asumir responsabilidad, determinar secuencias de acciones y generar previsiones, al mismo tiempo que es un medio necesario para lograr la autonomía personal.

La impulsividad es un rasgo del temperamento de los niños o personalidad adulta que ha estado presente, en uno u otro grado, a lo largo de toda la evolución del ser humano aunque, no siempre, deberíamos atribuirle directamente una connotación negativa o improductiva como veremos más adelante (Lewis, 2000, P.68).

No obstante, hoy en día, la impulsividad en muchos niños se manifiesta con una gran intensidad y frecuencia, llegando a alterar la convivencia y condicionar la vida de los padres que la sufren. Es un hecho evidente que, además, la impulsividad parece manifestarse en niños cada vez más pequeños, si bien, esto puede atribuirse, en parte, a los actuales estilos de vida modernos (ambos padres con largas horas de trabajo) y también, en algunos casos, a una falta de recursos o conocimientos por parte de los

padres o educadores que simplemente se ven desbordados y no saben cómo afrontarlo. Por ello, es cada vez más frecuente, buscar ayuda profesional.

Sea como fuere, hay niños que presentan series dificultades para reprimir sus impulsos y esto les conlleva numerosos conflictos tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

Para llegar a controlar esta habilidad social, es muy importante tener en cuenta que debemos en primer lugar conocer qué sentimos, cuáles son nuestras emociones y qué nos las provoca. Hay que saber cuáles van a ser las consecuencias de nuestros actos antes de cometerlos, controlar los impulsos e intentar tener un pensamiento positivo o buscar una alternativa diferente al problema, de esta forma seremos capaces de controlarnos.

- c) **Empatía:** La empatía desde un enfoque claramente psicoanalítico, diremos que se trata de una capacidad con base genética que permite reaccionar, relacionarse y entender a los demás y que se desarrolla continuamente. Es también tratar de comprender la realidad subjetiva del otro, en otras palabras, ponerse en sus zapatos. Es común confundir la simpatía con la empatía, sin embargo, en la primera podemos sentir lo mismo que otras personas, o tener una sensación grata respecto a ellas, pero no necesariamente las comprendemos.

La empatía, por otra parte, te permite saber cómo se sienten los demás y como las acciones que uno realiza les afectan, lo que propicia comportamientos más conscientes y honestos.

Percibir activamente las emociones y sentimientos de los alumnos es entender los motivos de los mismos e implica, al mismo tiempo, mostrarles

que como formadores los docentes también se hacen cargo del impacto emocional que les produce un problema, los apuros por los que están pasando, la tristeza de los fracasos, la alegría de los éxitos, el rechazo, etc. Esta sintonización con los sentimientos de los alumnos no significa que los acepten, ni que estén de acuerdo con ellos en todo, simplemente que los comprenden y que están dispuestos a ayudarles en la medida de sus posibilidades y limitaciones.

En la mayoría de los casos, los niños y niñas no tendrán la suficiente confianza como para ir a contarles sus preocupaciones; pero si se está atento a sus expresiones emocionales no verbales, seguramente los docentes encontrarán síntomas o señales que nos adviertan de las mismas; teniendo en cuenta que se puede detectar como tipos de empatía que han estudiado a fondo el tema han llegado a la conclusión de que existen diferentes clases de empatía:

- Cognitiva: comprende el estado interno de la otra persona.
- Emocional: logra entender al otro poniéndose en su lugar.
- Desinteresada: no busca beneficio propio.
- Interesada: surge de la conveniencia social o terapéutica (en el psicoanálisis, es indispensable para fincar una alianza terapéutica).

Para poder desarrollarla de una forma satisfactoria, es muy importante saber cuáles son los sentimientos de la otra persona, sin que ésta tenga que decírnoslos, saber qué es lo que está sintiendo o lo que está pensando. Otra forma de desarrollarla, es saber cómo transmitir nuestros propios sentimientos y estados de ánimo a la otra persona, una forma de expresar nuestros propios

sentimientos positivos y generárselos a la otra persona, generar en ella emociones positivas.

- d) **Habilidades sociales y de comunicación:** Es importante mencionar, como y ase señaló anteriormente, que la teoría humanista es la que orienta esta investigación. Sin embargo, se ha tomado la opción de buscar dentro de otros marcos comprensivos categorías que permitieran una adecuada observación y operacionalización de procesos de desarrollo emocional. Otro aspecto a considerar dentro de la socialización de la niña y el niño es el relativo a las habilidades sociales que se desarrollan en interacción con los otros. La competencia social es la habilidad para comenzar y sostener una interacción social positiva con los otros.

En este sentido, muchas investigaciones han encontrado relación entre la competencia social en la niñez y el posterior comportamiento social, académico y psicológico en la adolescencia y la edad adulta. Por otra parte, la habilidad social no es un rasgo de la personalidad sino que es un conjunto de comportamientos verbales y no verbales aprendidos y adquiridos que constituyen un repertorio. “Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas o no deseadas en la esfera social.

Según Mayer y Salovey (1997), es la capacidad como: “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones promoviendo un bienestar emocional e intelectual”.

Para Castillo y Sánchez (2009) afirman que es el proceso de socialización tiene características diferentes en función de la etapa de la vida. En la infancia, las primeras relaciones se establecen con la madre o con las personas que le cuidan. Lentamente irá adquiriendo hábitos, habilidades y destrezas que de forma progresiva avanzaran hacia su autonomía e irá convirtiéndose en un ser social. Con la escolarización aparece el grupo, se adquiere la noción de pertenencia al mismo y se inician los juegos grupales y se aceptan y respetan una serie de normas.

2.3. Sistema de variables:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Nivel de Desarrollo Socioemocional	1. Autoconocimiento Personal	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce su conciencia emocional. •Confía en sí mismo. •Se reconoce y se acepta como es. •Sigue las reglas. •Se adapta bien a diferentes ambientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy Bueno. • Bueno. • Regular. • Deficiente. <p>MB=17-20 B=14-16 R=11-13 D=00-10</p>
	2. Autocontrol Emocional	<ul style="list-style-type: none"> •Controla sus emociones. •Actúa con responsabilidad. •Demuestra seguridad en su comportamiento. •Actúa con optimismo. •Participa activamente y respeta los turnos. 	
	3. Empatía	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce las emociones en los demás. •Respeto las emociones de los demás. •Es empático/a. •Cambia de rol adecuadamente. •Inicia o mantiene una conversación. 	
	4. Habilidades Sociales y de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> •Brinda ayuda. •Es proactivo. •Comunica con asertividad sus sentimientos hacia los demás. •Es afectivo con quienes se interrelaciona. •Respeto a las personas y sus ideas. 	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de la Investigación

Según Hernandez *et al* (2014), la investigación no experimental no hay ni manipulación, debido a que en este tipo de trabajo se describe la dimensión de la variable, sin manipulación por parte del investigador.

3.1.2. Diseño

El diseño de investigación que corresponde es el descriptivo simple o de diagnóstico, que según Sierra (1994), el diseño descriptivo simple se caracteriza porque comprende los siguientes pasos:

- a) Se recoge datos respecto a la variable para describirlos en función a sus dimensiones.
- b) Se aplica un modelo estadístico de frecuencia para hallar su magnitud.

El diseño es de diagnóstico representado gráficamente:

M.....O

Dónde: M= Muestra de estudio.

O= Información recogida.

3.2. Población y muestra de la investigación

3.2.1. Población

La población de estudio de la investigación que se realizará está constituida por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna” – Urubamba.

Tabla 2

Población de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna” – Urubamba.

EDAD	SECCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
04 AÑOS	A	19	49
04 AÑOS	B	20	51
TOTAL	2	39	100%

Fuente: Registro auxiliar.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1. Técnica

Se define como una técnica de recolección de datos que permite acumular y sistematizar información sobre un hecho o fenómeno social que tiene relación con el problema que motiva la investigación.

3.3.2. Instrumento

Según (Hernandez S. R., 2014) el instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables (Sierra, 2007) es que tiene en mente, para el presente trabajo de investigación se harán uso de los siguientes instrumentos:

El cuestionario según Neil J. Salkind en “Métodos de Investigación” (1998:149) esboza lo siguiente:

“Los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador”.

Cabe destacar que los instrumentos de medición previamente serán validados mediante la opinión de expertos, es decir se optará por la evaluación de juicio de expertos.

3.4. Procedimiento de investigación

Para la recolección de datos se realizará los siguientes pasos:

- Se realizarán coordinaciones a nivel institucional con el fin de solicitar la autorización para la ejecución de la presente investigación.
- En coordinación con las directoras de las instituciones educativas de educación inicial, se establecerá un cronograma de recolección de datos, buscando horas propicias y no se interrumpa las actividades cotidianas.
- Los sujetos de investigación (los niños) serán observados con el instrumento de recolección de datos (Anexo 02) en forma individual.
- Se solicitará veracidad en las respuestas, para la cual se dará una explicación breve sobre los objetivos de la investigación y de su importancia.
- Finalmente la información obtenida se procesará para su respectivo análisis.

3.5. Diseño estadístico

De acuerdo a los objetivos, y la sistematización de variable de variable del estudio, se realizara el siguiente análisis:

Porcentaje: P

$$P = \frac{x}{n}(100)$$

Dónde:

X: calificación

n: Tamaño de muestra

Media aritmética (\bar{X}):

Se usa para obtener el promedio de las notas obtenidas por los niños. Cuya fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i \cdot f_i}{n}$$

Dónde:

X_i : Marca de clase

n : Número de estudiantes

f_i : Frecuencia absoluta de las notas

Desviación estándar:

Se determina la variabilidad utilizando la varianza (S) el cual es un estadígrafo de dispersión que indica el grado de dispersión de los valores observados respecto a la media aritmética su fórmula es:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n f_i(X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

Dónde:

X_i : Marca de clase

f_i : Frecuencia absoluta de las notas

n : Número de estudiantes de la muestra

\bar{X} : Media aritmética

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados obtenidos de autoconocimiento personal del nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna”.

Según la muestra de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Inicial Particular Sonqo Ruru Muhuchakuna, se encuestó a 39 niños y niñas, de acuerdo al instrumento de investigación.

Los estudiantes de la muestra de investigación respondieron al cuestionario de acuerdo a sus percepciones personales respecto al autoconocimiento personal, para así determinar el desarrollo socioemocional; los resultados del cuestionario aplicado se exponen en la tabla 3, para después realizar el análisis e interpretación de la autoconocimiento personal de acuerdo a la tabla que se expone a continuación:

Tabla 3
Autoconocimiento personal en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.

Desarrollo socioemocional	Autoconocimiento personal									
	Reconoce su conciencia emocional.		Confía en sí mismo.		Se reconoce y se acepta como es.		Sigue las reglas.		Se adapta bien a diferentes ambientes.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bueno	0	0	0	0	0	0	1	3	1	3
Bueno	29	74	30	77	34	87	18	46	23	59
Regular	10	26	9	23	5	13	19	49	14	36
Deficiente	0	0	0	0	0	0	1	3	1	3
Total	39	100	39	100	39	100	39	100	39	100

Fuente: Cuestionario.

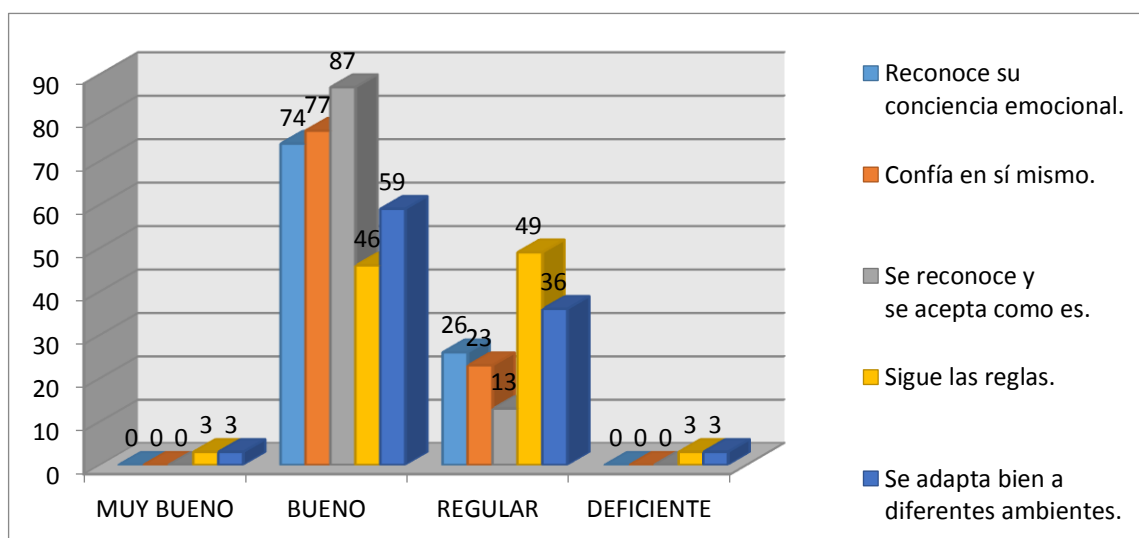


Figura 1. Autoconocimiento personal en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.

Fuente: Tabla 3.

Interpretación

De acuerdo a la figura 1, se puede observar que de un 100% que es total de 39 niñas y niños, respondieron un 74% que reconoce su conciencia emocional y un 26% en forma regular; también se puede observar que un 77% confía en sí mismo y un 23% de forma regular, otro de los porcentajes más elevados es 87% que se reconoce y se acepta tal como es y en un 13% de forma regular, se observa que un 49% de niños y niñas siguen las reglas de forma regular y un 46% siguen las reglas en el rango de bueno y un 59% que es el porcentaje más

elevado, respondieron que se adaptan bien en diferentes ambientes y un 36% que se adaptan de forma regular. Teniendo en cuenta que los porcentajes más elevados se encuentra dentro del rango de bueno señalando que el autoconocimiento personal se encuentra definido en los niños y niñas, ya que la imagen que nos vamos haciendo de nosotros mismos se construye desde el momento en que nacemos a través de la interacción que tenemos con nuestra familia, concordando con el autoconocimiento o autoconciencia de sí podría comprenderse como este eje o ese centro, aunque no parezca tal por encontrarse ausente, tergiversado, desnaturalizado o tapado. Por parecer tan cubierto, diríase que no cuenta para la vida cotidiana. Análogamente, pudiera sostenerse la idea de que el centro de la circunferencia no existe. Pero es precisamente su posición lo que la sitúa y concentra, de modo que sus puntos necesariamente orbitan en torno a sí. En síntesis, si el pensamiento propio o la capacidad de soberanía personal pudiera entenderse como el qué del para qué de la educación con los valores, el autoconocimiento equivaldría al para qué de ese qué primero. (Gascón, 2003, p. 2).

4.2. Resultados obtenidos autocontrol emocional del nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna”.

Según la muestra de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Inicial Particular Sonqo Ruru Muhuchakuna, se encuestó a 39 niños y niñas, de acuerdo al instrumento de investigación.

Los estudiantes de la muestra de investigación respondieron al cuestionario de acuerdo a sus percepciones personales respecto al autocontrol emocional, para así determinar el desarrollo socioemocional; los resultados del cuestionario

aplicado se exponen en la tabla 4, para después realizar el análisis e interpretación del autocontrol emocional de acuerdo a la tabla que se expone a continuación:

Tabla 4
Autocontrol emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.

Desarrollo socioemocional	Autocontrol emocional									
	Controla sus emociones.		Actúa con responsabilidad.		Demuestra seguridad en su comportamiento.		Actúa con optimismo.		Participa activamente y respeta los turnos.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bueno	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
Bueno	20	51	18	46	20	51	22	56	19	49
Regular	17	44	19	49	17	44	15	38	17	44
Deficiente	1	3	1	3	1	3	1	3	2	5
Total	39	100	39	100	39	100	39	100	39	100

Fuente: Cuestionario.

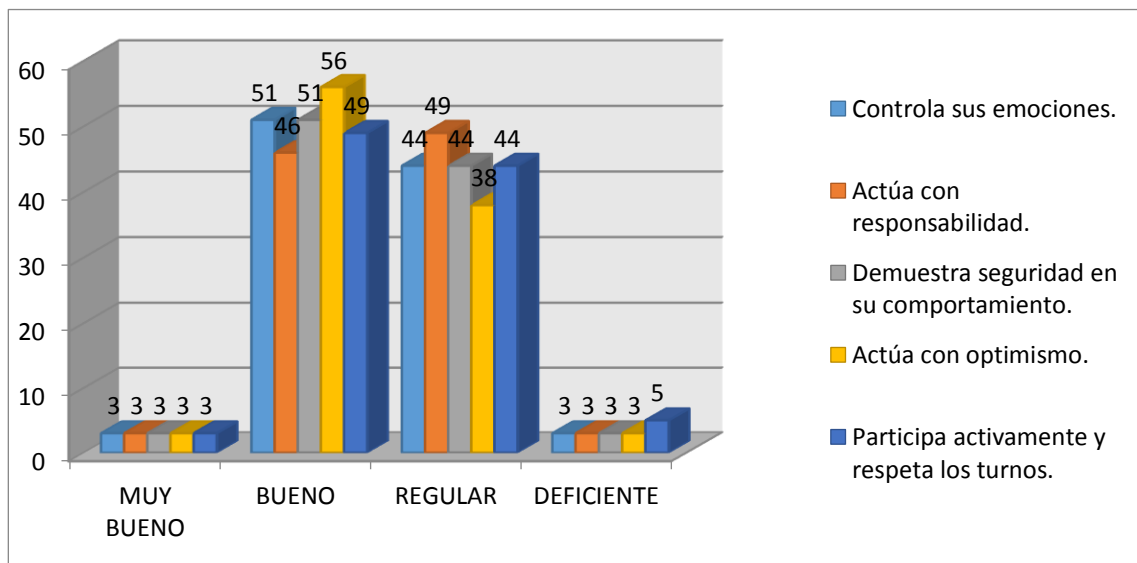


Figura 2. Autocontrol emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.

Fuente: Tabla 4.

Interpretación

De acuerdo a la figura 2, se puede observar que de un 100% que es total de 39 niñas y niños, respondieron un 51% que controla sus emociones y un 44% en forma regular; también se puede observar que un 49% actúa con

responsabilidad y un 46% de forma regular, otro de los porcentajes más elevados es 51% que demuestra seguridad en su comportamiento y en un 44% de forma regular, se observa que un 56% de niños y niñas actúan con optimismo y un 38% actúan de forma regular y un 49% que es el porcentaje más elevado, respondieron que participan activamente y respeta los turnos y un 44% que se adaptan de forma regular. Teniendo en cuenta que los porcentajes más elevados se encuentra dentro del rango de bueno señalando que el autocontrol emocional se encuentra definido en los niños y niñas, siendo los porcentajes más elevado en el rango de bueno, indicando que los niños y niñas manejas sus emociones así como Salovey y Mayer (1990), explican que la inteligencia emocional es la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones y Goleman (1995), aun no siendo el pionero, se convierte en el mayor difusor de la inteligencia emocional, considerando que ésta se compone de: conocer las propias emociones, manejar las emociones, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer emociones.

4.3. Resultados obtenidos de empatía del nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna”.

Según la muestra de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Inicial Particular Sonqo Ruru Muhuchakuna, se encuestó a 39 niños y niñas, de acuerdo al instrumento de investigación.

Los niños y niñas de la muestra de investigación respondieron al cuestionario de acuerdo a la empatía que ellos sienten, para así determinar el desarrollo socioemocional; los resultados del cuestionario aplicado se exponen en la tabla

5, para después realizar el análisis e interpretación de empatía en los niños y niñas de acuerdo a la tabla que se expone a continuación:

Tabla 5
Empatía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.

Desarrollo socioemocional	Empatía									
	Reconoce las emociones en los demás.		Respeto las emociones de los demás.		Es empático/a.		Cambia de rol adecuadamente.		Inicia o mantiene una conversación.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bueno	0	0	0	0	1	3	1	3	1	3
Bueno	23	59	22	56	20	51	16	41	15	38
Regular	13	33	14	36	15	38	19	49	18	46
Deficiente	3	8	3	8	3	8	3	8	5	13
Total	39	100	39	100	39	100	39	100	39	100

Fuente: Cuestionario.

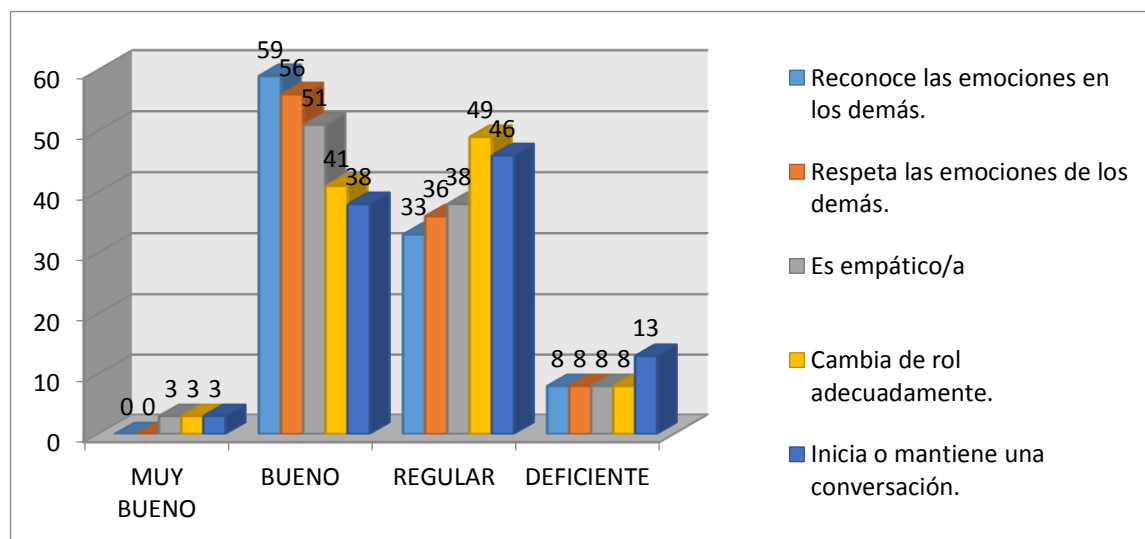


Figura 3. Empatía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.

Fuente: Tabla 5.

Interpretación

De acuerdo a la figura 3, se puede observar que de un 100% que es total de 39 niñas y niños, respondieron un 59% que reconocen las emociones en los demás niños y niñas y en un 33% respondieron en forma regular; también se puede observar que un 56% indicaron que respetan las emociones de los demás y un 36% de forma regular, otro de los porcentajes más elevados es 51% demostró

que son empáticos entre ellos y en un 38% de mostraron que son empáticos en forma regular, en la figura 3 se puede observar que un 41% de niños y niñas cambian de rol adecuadamente y un 49% cambian de rol en forma regular, también se puede observar en la figura que un 38% que es el porcentaje más elevado el respondieron que inicia o mantiene una conversación y un 46% que se adaptan de forma regular. Teniendo en cuenta estos porcentajes obtenidos señalan que los niños y niñas sienten las emociones de los demás siendo la empatía así como define Richard, A. y Fabes. (1998), que es una reacción afectiva que proviene de la aprehensión o comprensión de la condición o estado emocional del otro, y que es idéntica o muy similar a lo que la otra persona siente o se esperaría que sintiera; así la empatía es la habilidad de entender y compartir las experiencias, emociones y sentimientos de otras personas. Nos permite comprender cómo podría estarse sintiendo otra persona en una situación específica, aunque difiera de nuestros propios sentimientos, los cual estaría señalando que los niños se ponen en la situación de sus compañeros de colegio.

4.4. Resultados obtenidos de habilidades sociales y de comunicación del nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna”.

Según la muestra de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Inicial Particular Sonqo Ruru Muhuchakuna, se encuestó a 39 niños y niñas, de acuerdo al instrumento de investigación.

Los niños y niñas de la muestra de investigación respondieron al cuestionario de acuerdo a las habilidades sociales y de comunicación de los niños y niñas, para así determinar el desarrollo socioemocional; los resultados del cuestionario aplicado se exponen en la tabla 6, para después realizar el análisis e

interpretación las habilidades sociales y de comunicación en los niños y niñas de acuerdo a la tabla que se expone a continuación:

Tabla 6
Habilidades sociales y de comunicación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.

Desarrollo socioemocional	Habilidades sociales y de comunicación									
	Brinda ayuda.		Es proactivo.		Comunica con asertividad sus sentimientos hacia los demás.		Es afectivo con quienes se interrelaciona.		Respeto a las personas y sus ideas.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bueno	3	8	2	5	1	3	1	3	1	3
Bueno	21	54	18	46	14	36	16	41	19	49
Regular	12	31	16	41	19	49	16	41	15	38
Deficiente	3	8	3	8	5	13	6	15	4	10
Total	39	100	39	100	39	100	39	100	39	100

Fuente: Cuestionario.

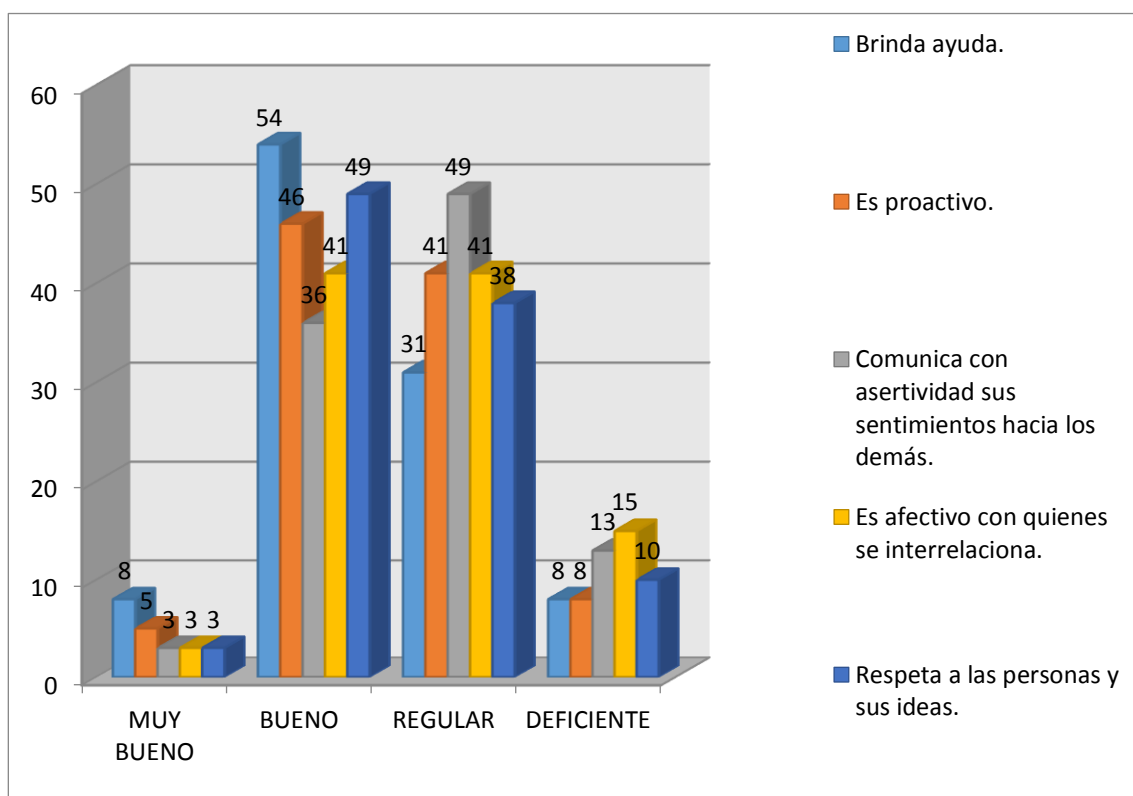


Figura 4. Habilidades sociales y comunicación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.

Fuente: Tabla 6.

Interpretación

De acuerdo a la figura 4, se puede observar que de un 100% que es total de 54 niñas y niños, respondieron un 31% que brindan ayuda a los demás y un 46% respondieron en forma regular; también se puede observar que un 41% indicaron que son proactivos y un 36% de forma regular, otro de los porcentajes más elevados es 36% que comunican con asertividad sus sentimientos hacia los demás y un 49% de mostraron que son en forma regular, en la figura 4 se puede observar que un 41% de niños y niñas se identifican con una interrelación con la que efectúan y un 38% que se interrelacionan de forma regular, también se puede observar en la figura que un 49% que es el porcentaje más elevado el respondieron los niños que respetan a las personas y sus ideas y un 38% lo realizan de forma regular.

Teniendo en cuenta estos porcentajes obtenidos señalan que los niños y niñas desarrollan habilidades sociales y de comunicación así como Monjas (1999), que señala que las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria como Combs y Slaby, (1977), plantean que es la habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y que sea mutuamente beneficioso o primariamente beneficioso para los otros.

4.5. Resultados del nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.

Tabla 7
Nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.

N	Item 1					Item 2					Item 3					Item 4					R	Prom.	Final
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	0,50	0,50	0,75	0,50	0,75	3	0,75	0,50	0,50	0,75	0,75	0,75	0,00	0,50	0,75	3	0,75	0,75	0,50	0,50	0,50	3	12
2	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,75	0,50	4	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	15
3	0,50	0,75	0,75	0,50	0,75	3,25	0,50	0,75	0,75	0,50	3	0,75	0,75	0,75	0,75	3,5	0,75	0,75	0,50	0,50	0,50	3	13
4	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,75	0,75	4	0,75	0,75	0,75	0,50	3,25	0,75	0,75	0,50	0,50	0,75	3,25	14
5	0,50	0,50	0,75	0,50	0,50	2,75	0,50	0,50	0,50	0,50	3	0,50	0,50	0,50	0,75	2,75	0,75	0,50	0,50	0,50	0,50	2,75	11
6	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,75	0,75	4	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,50	0,75	0,75	3,5	15
7	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,75	0,75	4	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	15
8	0,50	0,50	0,75	0,75	0,50	3	0,50	0,50	0,50	0,50	3	0,50	0,50	0,50	0,25	2,25	0,50	0,50	0,50	0,25	0,50	2,25	10
9	0,75	0,75	0,75	0,75	0,50	3,5	0,75	0,50	0,75	0,50	3	0,75	0,75	0,75	0,50	3,25	0,50	0,50	0,50	0,75	0,75	3	13
10	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,75	0,75	4	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	1,00	1,00	0,75	0,75	0,75	4,25	16
11	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,50	0,50	0,75	0,75	3	0,75	0,75	0,75	0,50	3,25	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	2,5	13
12	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	2,5	0,50	0,50	0,50	0,50	3	0,50	0,50	0,50	0,50	2,5	0,50	0,50	0,25	0,25	0,25	1,75	9
13	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,75	0,75	4	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	15
14	0,50	0,50	0,75	0,50	0,50	2,75	0,50	0,50	0,25	0,25	2	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	8
15	0,50	0,50	0,50	0,25	0,25	2	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	6
16	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,75	0,75	4	0,75	0,75	0,75	0,50	3,5	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	15
17	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,75	0,75	4	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	15
18	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,75	0,75	4	0,75	0,75	0,75	0,50	3,5	0,75	0,50	0,50	0,50	0,75	3	14
19	0,75	0,75	0,75	0,50	0,50	3,25	0,50	0,50	0,50	0,50	3	0,50	0,50	0,50	0,50	2,5	0,75	0,50	0,50	0,50	0,50	2,75	11
20	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,75	0,75	0,75	4	0,75	0,75	0,75	0,75	3,75	0,75	0,50	0,75	0,75	0,75	3,5	15

Tabla 8

Porcentajes del nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.

ESCALA		f	%
Muy bueno	(17-20)	1	3
Bueno	(14-16)	18	46
Regular	(11-13)	13	33
Deficiente	(00-10)	7	18
Total		39	100

Fuente: Cuestionario .

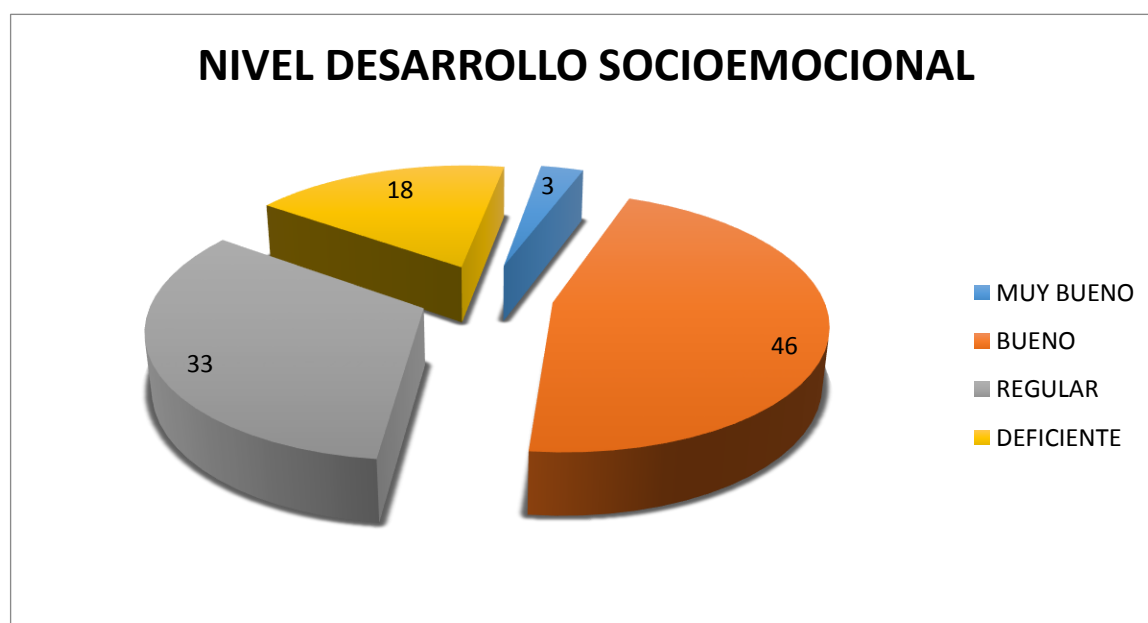


Figura 5. Nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna.

Fuente: Tabla 8.

Interpretación

En la figura 5 se puede observar el nivel de desarrollo socioemocional en los niños y niñas de un 100% que es el total de 39 niños, y de acuerdo a las observaciones realizadas se puede determinar que un 3% se encuentran en muy bueno, un 46% que es el porcentaje más elevado se encuentra en bueno, un 33% que el segundo porcentaje más elevado se encuentra en regular y en un mínimo porcentaje que es el 18% se encuentra deficiente, teniendo en cuenta

que el porcentaje más elevado se encuentra dentro del rango de bueno, demostrando que los niños y niñas se encuentran con un buen nivel de desarrollo socioemocional ya que es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socioemocionales, así como la afectividad es considerada por algunos autores como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada. . Como ya hemos dicho anteriormente, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Conlleva determinadas conductas que tienen como fin mantener al cuidador cerca para garantizar la supervivencia. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes.

Además, conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento (Lewis, 2000, P.58).

4.6. Resultados obtenidos del diseño estadístico

Tabla 9

Resultados de diseño estadístico

Prom. Final	X-Xi	(X-Xi) ²
12	-1	0,48
15	2	4,24
13	0	0,10
14	1	1,72
11	-2	3,76
15	2	4,24
15	2	5,34
10	-3	7,24
13	0	0,10
16	3	7,90
13	0	0,04
9	-3	11,83
15	2	5,34
8	-5	26,94
6	-7	48,16
15	2	4,24
15	2	5,34
14	1	1,72
11	-2	2,86
15	2	4,24
12	-1	0,48
15	2	3,28
15	2	4,24
13	0	0,04
10	-3	7,24
15	2	5,34
11	-2	3,76
11	-2	3,76
14	2	2,43
11	-2	3,76
15	2	5,34
11	-2	3,76
15	2	5,34
11	-2	3,76
9	-4	15,52
15	2	5,34
9	-4	15,52
15	2	5,34
19	6	36,72
495		276,78

Media aritmética

$$X = \frac{\sum Xi}{n}$$

$$X = \frac{495}{39}$$

$$X = 12,69$$

Varianza

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - X)^2}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{276,78}{39}$$

$$S^2 = 7,09$$

Desviación estándar

$$D.S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - X)^2}{n - 1}}$$

$$D.S = \sqrt{\frac{276,78}{39}}$$

$$D.S = \sqrt{7,09}$$

$$D.S = 2,66$$

CONCLUSIONES

- Primera:** En cuanto a los resultados obtenidos del nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Sonqo Ruru Muhuchakuna”, se determinó que el 46% que es el resultado más elevado se encuentran en buen desarrollo con un promedio de 12.69 que viene a ser un nivel elevado, concluyendo que si existe una buena relación entre niños y se entienden emocionalmente.
- Segunda:** Al observar a los niños se puede identificar que el autoconocimiento y el autocontrol por parte de niños y niñas evaluados presentan un nivel bueno ya que los porcentajes más elevados se encuentran dentro de ese rango.
- Tercera:** Al observar a los niños se puede determinar la empatía y las habilidades sociales y de comunicación por parte de niños y niñas evaluados presentan un nivel bueno ya que los porcentajes más elevados se encuentran dentro de ese rango.

RECOMENDACIONES

- Primera:** La UGEL, para que realice cursos de capacitación en desarrollo socioemocional en niños y niñas de Instituciones Educativas Inicial y mejorar la relación entre niños y niñas y mejorar los aprendizajes para poder potencializar sus habilidades.
- Segunda:** A los Docentes de las Instituciones Educativas, para que motiven y evalúen a los niños y niñas y mejoren las emociones entres compañeros y desarrollar así mejores comportamientos sociales.
- Tercera:** A los futuros tesisistas para que puedan implementar talleres de capacitación y nuevas técnicas de desarrollos emocionales entre niños de Instituciones de Educación Inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Cisspraxis.
- Anastasi, A. (1974). *Test Psicológicos*. España: Editorial Aguilar.
- Cerdas, N. (2002). *La inteligencia emocional, social y el conocimiento tácito*. Argentina: Universidad Nacional de Tucumán.
- Evans, D. (2002). *Emoción: La ciencia del sentimiento*. Madrid: Taurus.
- Goleman, D. (2000). *La Salud Emocional. Conversaciones con el Dalai Lama sobre la salud, las emociones y la mente*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Lewis, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento en las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Shapiro L. (2002) *Inteligencia Emocional de los niños*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA
TÍTULO: NIVEL DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR "SONQO RURU MUHUCHAKUNA" - URUBAMBA-2017

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
P. GENERAL ¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Sonqo Ruru Muhuchakuna" - Urubamba?	O. GENERAL Determinar el nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Sonqo Ruru Muhuchakuna" - Urubamba.		1. Autoconocimiento Personal	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce su conciencia emocional. Confía en sí mismo. Se reconoce y se acepta como es. Sigue las reglas. Se adapta bien a diferentes ambientes. 	Observación	M..... O Dónde: M= Muestra de estudio. O= Información recogida.
		2. Autocontrol Emocional	<ul style="list-style-type: none"> Controla sus emociones. Actúa con responsabilidad. Demuestra seguridad en su comportamiento. Actúa con optimismo. Participa activamente y respeta los turnos. 			
		3. Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las emociones en los demás. Respeto las emociones de los demás. Es empático/a. Cambia de rol adecuadamente. Inicia o mantiene una conversación. 			
		4. Habilidades Sociales y de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Brinda ayuda. Es proactivo. Comunica con asertividad sus sentimientos hacia los demás. Es afectivo con quienes se interrelaciona. Respeto a las personas y sus ideas. 			
P. Específicos ¿Cómo es el autoconocimiento y autocontrol de los niños y niñas? ¿Cómo es la empatía en las habilidades sociales en los niños y niñas?	O. Específicos Identificar el autoconocimiento y autocontrol de los niños y niñas. Determinar la empatía en las habilidades sociales en los niños y niñas.	Nivel de Desarrollo Socioemocional				

ANEXO 2

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

Estimado Docente: Esta guía contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de la Institución Educativa. Por lo deberá de marcar con una aspa las observaciones que se puede apreciar para indicar como es el desarrollo de los niños y niñas.

MB: MUY BUENO	: 17-20
B: BUENO	: 14-16
R: REGULAR	: 11-13
D: DEFICIENTE	: 00-10

ITEMS	MB	B	R	D
AUTOCONOCIMIENTO PERSONAL				
Reconoce su conciencia emocional.				
Confía en sí mismo.				
Se reconoce y se acepta como es.				
Sigue las reglas.				
Se adapta bien a diferentes ambientes.				
AUTOCONTROL EMOCIONAL				
Controla sus emociones.				
Actúa con responsabilidad.				
Demuestra seguridad en su comportamiento.				
Actúa con optimismo.				
Participa activamente y respeta los turnos.				
EMPATÍA				
Reconoce las emociones en los demás.				
Respeto las emociones de los demás.				
Es empático/a.				
Cambia de rol adecuadamente.				
Inicia o mantiene una conversación.				
HABILIDADES SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN				
Brinda ayuda.				
Es proactivo.				
Comunica con asertividad sus sentimientos hacia los demás.				
Es afectivo con quienes se interrelaciona.				
Respeto a las personas y sus ideas.				