

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**TESIS**

**INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL  
DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO DE LOS NIÑOS DEL  
PRONOEI LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO, EN EL  
AÑO 2017**

**PRESENTADA POR:**

**RYNA ROSSEL CALCINA SONCCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO - PERÚ**

**2019**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO  
PSICOMOTOR GRUESO DE LOS NIÑOS DEL PRONOEI LAYKAKOTA DE LA  
CIUDAD DE PUNO, EN EL AÑO 2017

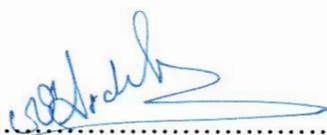
PRESENTADA POR:  
RYNA ROSSEL CALCINA SONCCO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
EDUCACIÓN INICIAL



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE:

  
: .....  
Dra. NÁTALI ARDILES CÁCERES

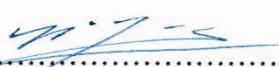
PRIMER MIEMBRO

  
: .....  
Dra. GABRIELA CORNEJO VALDIVIA

SEGUNDO MIEMBRO

: .....  
Dra. LUPE MARILU HUANCA ROJAS

DIRECTOR

  
: .....  
Dra. NANCY MONICA GARCIA BEDOYA

ASESOR

  
: .....  
M.Sc. SARITA DURAN CHAMBILLA

Área: Psicomotriz

Tema: Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños.

Fecha de sustentación: 18 / 12 / 2018.

## DEDICATORIA

A Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A mis padres y hermanos con profunda satisfacción por su contribución a mi formación profesional.

A mi esposo David por el amor, su paciencia, comprensión, tolerancia y su apoyo incondicional.

A mis hijos Deyvis Razyel y James Gerardo, porque son mi motor y motivo para seguir adelante.

Ryna Rossel.

## AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano, institución universitaria licenciada por la SUNEDU y alma máter de la región sur del Perú.
- A la Facultad de Ciencias de la Educación; y en especial a la Unidad de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- A las autoridades, personal docente y no docente de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- A los miembros del jurado de esta tesis, que con su sabia orientación contribuyeron a la edición final de la tesis.

Ryna Rossel.

**ÍNDICE GENERAL**

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	10

**CAPÍTULO I****PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1 Descripción del problema.....	12
1.2 Definición del problema .....	14
1.2.1 Problema general .....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Justificación .....	15
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos .....	18

**CAPÍTULO II****MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes.....	19
2.1.1 De carácter internacional .....	19
2.1.2 De carácter nacional.....	21
2.2 Base teórica.....	23
2.2.1 La estimulación temprana.....	23

2.2.2	Desarrollo psicomotor grueso .....	26
2.2.3	Dimensiones del desarrollo psicomotor grueso .....	30
2.3	Definición de términos .....	36
2.4	Sistema de variables .....	36
2.5	Hipótesis .....	38
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>		
3.1	Tipo y diseño .....	39
3.2	Población .....	40
3.3	Ámbito de estudio.....	40
3.4	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	41
3.5	Diseño estadístico .....	41
3.6	Hipótesis estadística .....	41
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS E INTERPRETACIÓN</b>		
4.1	Nivel de influencia del taller de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota, 2017 .....	43
4.2	Nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota en el 2017.....	46
CONCLUSIONES .....		55
SUGERENCIAS .....		57
BIBLIOGRAFÍA .....		58
ANEXOS .....		61

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.....	46
2. Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de <b>caminar</b> de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.....	47
3. Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de <b>correr</b> de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.....	49
4. Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de <b>saltar</b> de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.....	50
5. Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de <b>patear</b> de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.....	52
6. Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de <b>lanzar</b> de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.....	46
2. Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de <b>caminar</b> de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.....	48
3. Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de <b>correr</b> de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.....	49
4. Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de <b>saltar</b> de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.....	51
5. Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de <b>patear</b> de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.....	52
6. Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de <b>lanzar</b> de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.....	54

## ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Ficha de observación de desarrollo psicomotor grueso del niño.....	62

## RESUMEN

El estudio consideró como problema de investigación: ¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017? La investigación corresponde al enfoque de investigación cuantitativo, según su finalidad es de tipo básico o no experimental, el nivel de investigación es transeccional descriptivo, entre tanto el diseño de estudio es de causa-efecto. La población de estudio conformó 28 niños y niñas del referido programa. La información se recogió durante el segundo semestre del año 2017 en función a la técnica de la observación y a través de su instrumento Ficha de observación, cuyos ítems se calificaron de acuerdo a las Escalas Likert. En el estudio se concluye que, la estimulación temprana influye de modo positivo en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017, porque en la prueba de hipótesis, considerando el valor de la prueba de  $Z_t$  de 1,96; la  $Z_c$  resultó con un valor de 3,54 puntos; el que se ubica en la región de rechazo en la campana de Gauss; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta, la hipótesis alterna. Además, el nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017. En el grupo A esta en el nivel Intermedio con un 46% y en el grupo B está en el nivel alto con un 60%.

**Palabras clave:** Educación, estimulación temprana, psicomotricidad, psicomotricidad gruesa y taller.

**ABSTRACT**

The study considered as a research problem: What is the influence of early stimulation on the gross psychomotor development of children of the PRONOEI Laykakota in the city of Puno in 2017? The research corresponds to the quantitative research approach, depending on its purpose is of a basic or non-experimental type, the level of research is descriptive transectional, meanwhile the study design is cause and effect. The study population conformed 28 children of the referred program. The information was collected during the second half of 2017 according to the observation technique and through its instrument Observation form, whose items were rated according to the Likert Scales. The study concludes that early stimulation positively influences the gross psychomotor development of children of the PRONOEI Laykakota in the city of Puno in 2017, because in the hypothesis test, considering the value of the  $Z_t$  test of 1.96; the  $Z_c$  resulted in a value of 3.54 points; the one that is located in the region of rejection in the bell of Gauss; therefore, the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted. In addition, the level of gross psychomotor development of the children of the PRONOEI Laykakota of the city of Puno in 2017. In group A it is in the Intermediate level with 46% and in group B it is in the high level with 60 %.

**Keywords:** education, early stimulation, psychomotricity, gross psychomotricity and workshop.

## INTRODUCCIÓN

El estudio trata el tema de estimulación temprana, entendida como estrategia metodológica para contribuir al desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas menores de 3 a 5 años; quienes por factores biológicos o sociales no desarrollan adecuadamente el aspecto de su psicomotricidad gruesa, asunto que es de importancia en el contexto del desarrollo humano en la etapa infantil.

El término Estimulación temprana aparece inicialmente en la década de los 50 del siglo pasado en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma de atención especializada a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas. En otras palabras, como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitados, disminuidos o minusválidos físicamente.

El tema de estimulación temprana no surgió como algo necesario para todos los niños y niñas de condición normal, sino para aquellos que poseían alguna carencia física o limitaciones físicas o sensoriales, con déficits ambientales, familiares y sociales; sin embargo, en la actualidad este tema se hace necesario para fortalecer el desarrollo humano, biológica y socialmente hablando; a fin de que los niños se desarrollen de manera natural en el aspecto cognitivo y social.

La infancia es una etapa del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educativos coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad.

La estimulación temprana constituye, "...un conjunto de condiciones y acciones tendientes a proporcionar al niño la satisfacción de sus necesidades básicas y

experiencias sensoriales y motrices en un ambiente de afectividad a fin de garantizar su normal desarrollo” (Saavedra, 1998, p48).

La estimulación temprana viene a ser una estrategia de trabajo educativo, organizada de manera sistemática con la finalidad de favorecer el desarrollo biopsicosocial del ser humano en la etapa de la infancia. A propósito, la estimulación temprana no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa, curiosidades y su aprendizaje.

La estructura formal del informe de investigación es el siguiente: En el capítulo I: Problema de investigación, se tratan la descripción, la definición del problema, la justificación y los objetivos del estudio; en el capítulo II: Marco teórico, se desarrollan los antecedentes de la investigación, el sustento teórico, el glosario de términos, sistema de variables e hipótesis del estudio; en el capítulo III: Metodología de la Investigación comprende: el tipo y diseño, la población de estudio, ámbito de estudio, las técnicas e instrumentos de recojo de datos y el diseño estadístico del estudio; en el capítulo IV: Resultados e interpretación se desarrolla la presentación, análisis e interpretación de resultados con el análisis estadístico. En su parte final están, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía, y los anexos (instrumento de recojo de datos), respectivamente.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Descripción del problema

En el contexto de la educación mundial, la mayoría de niños y niñas de las edades de 3 a 5 años, presentan limitaciones en el desarrollo psicomotor grueso, debido a diversos factores de orden físico, biológico, metodológico y entre otros. La estimulación temprana juega un papel muy importante en el desarrollo de los primeros años de vida del ser humano, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como: el área del lenguaje, sensorial, motriz y psicológica, este proceso puede iniciarse desde los 45 días después del nacimiento con un programa adecuado de estimulación; sin embargo, este aspecto del desarrollo del ser humano –estimulación temprana- no es practicado por los padres de familia, menos por los docentes de educación inicial.

En el Perú en la actualidad se cuenta con escasos centros de atención temprana, debido a que este campo de la salud infantil es poco conocido en el país, y en las instituciones que se brinda este servicio lastimosamente algunas de las personas que están encargadas de atender al niño no son profesionales en el campo de la Estimulación Temprana; motivo por el cual constituye un dilema.

En el Perú se cuenta con muy poco personal capacitado en esta área, puesto que no se le da la importancia debida a la estimulación temprana, debido al alto grado de analfabetismo y la falta de información, los cuales hacen que la población desconozca los beneficios de la estimulación temprana. Las madres que llevan a sus hijos a guarderías del Estado o del sector privado, lo hacen no porque quieran que sus hijos sean estimulados, sino porque necesitan un lugar seguro para dejar a sus pequeños mientras ellas trabajan en un empleo.

En el plano local, los niños de la ciudad y de la provincia de Puno, debido a factores de orden socioeconómicos, psicosociales y biológicos, requieren ser estimulados con la finalidad de que su desarrollo psicomotor sea adecuado; sin embargo, la realidad es contraria, en el sentido de que no existen profesionales capacitados en estimulación temprana para que atiendan a estos niños.

Con motivo de una indagación empírica, se pudo visitar a los PRONOEIS de la ciudad de Puno, donde se observó que los promotores no incentivan el desarrollo psicomotor, a través de la estimulación temprana. Por esta razón los niños presentan dificultades al momento de caminar, correr, saltar, patear y lanzar, según las áreas del control muscular, la coordinación corporal y la locomoción, relacionados al desarrollo psicomotor grueso del niño.

De modo particular se visitó al PRONOEI Laykakota, donde se observó mediante una inspección presencial, advirtiéndose que los niños requieren de estimulación temprana, porque su desarrollo psicomotor grueso tiene limitaciones y aún no ha sido consolidado. Esta labor recae en las colaboradoras en el desarrollo del infante, y sobre todo en los docentes de educación inicial, quienes deben de velar por el desarrollo psicomotor grueso y su formación integral de los niños.

En tal sentido, es necesario tener en cuenta la importancia de la indagación respecto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas de los programas de educación inicial no escolarizados.

## 1.2 Definición del problema

### 1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017?

### 1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **caminar** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **correr** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **saltar** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **patear** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **lanzar** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno?

### 1.3 Justificación

La investigación es importante porque la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños es un tema de actualidad y vigencia, debido a que los niños, en estos tiempos, son excluidos de muchas políticas sociales, o bien son tomados en cuenta superficialmente, en consecuencia, se evidencian retrasos en su desarrollo psicomotor que no les permite que vivan plenamente. Como se expuso en el planteamiento del problema, los niños requieren desarrollar su psicomotricidad gruesa para tener conciencia inmediata que les permita desarrollar su cognición, socialización, desarrollo de valores y actitudes.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante.

El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño/a a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño/a en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

La importancia de la investigación radica en su originalidad, porque el problema es inédito en el tiempo y espacio, sobre todo en el contexto de la ciudad de Puno y del PRONOEI de Laykakota. Por otra parte, se busca aportar con aspectos novedosos, respecto del nivel de control muscular, coordinación corporal y locomoción. Para tal efecto se revisaron antecedentes y bibliografía, con el fin de identificar estudios previos y precisar los alcances y limitaciones.

La investigación fue viable o factible de realización, porque los resultados de investigación serán producto de la tarea de recolección de información en materia de la identificación de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso en una muestra en la cual no existe una estimulación temprana efectiva. En otras palabras, la investigación es factible de realización.

Para el estudio se eligió un ambiente de recolección de información o de datos en el contexto de la ciudad y provincia de Puno, específicamente en el PRONOEI de Laykakota, con niños y niñas entre 3 a 5 años de edad; que representa a las características descritas en el planteamiento del problema.

Por otro lado, se contó con disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales, los cuales determinarán en última instancia, los alcances de la investigación que permitirán desarrollar el recojo de información sin privaciones investigativas. Asimismo, el acceso al lugar de investigación (PRONOEI de Laykakota) fue un hecho concretable. También se contó con una viabilidad legal, técnica, financiera, de gestión, económica, institucional y medioambiental.

La investigación es útil para que se consolide el propósito académico del rol que cumplen los trabajos de investigación en la Universidad Nacional del Altiplano, específicamente en la Segunda especialización en Educación Inicial; también es útil para que el problema del limitado desarrollo psicomotor en niños y niñas de las edades de 3 a 5 años no se agudice, evidenciándose un sentido de urgencia y de funcionalidad en la solución del problema, para que además sea motivo de extensión, es decir pueda ser replicado por otras instituciones.

La investigación es útil también para que se demuestre la relevancia de este tipo de investigación en el plano científico, ambiental y social. La relevancia científica buscará

ampliar el conocimiento científico del problema. La relevancia social buscará contribuir al bienestar social de los niños y de los padres de familia del PRONOEI del barrio Laykakota de la ciudad de Puno.

La utilidad de la investigación también se refiere a las implicaciones prácticas; es decir sirvió para que la información recogida puede resolver problemas de nivel práctico sobre la variable en estudio y así evitar consecuencias negativas; prevenir y corregir errores; reducir costos; mejorar la eficacia y eficiencia; aportar con nueva tecnología y entre otros. En otras palabras, las implicaciones prácticas están vinculadas a la resolución del problema con la proposición de estrategias.

También es útil para que pueda construirse un marco teórico adecuado, llenando vacíos de conocimiento; comentar, desarrollar o apoyar una teoría; conocer más sobre el comportamiento de las variables; sugerir ideas o hipótesis para futuras investigaciones; servir como fuente bibliográfica a otros estudios.

Finalmente, la investigación sirve para que se construyan nuevos instrumentos de medición, nuevas técnicas de análisis, herramientas de evaluación, manuales de procedimientos y adaptaciones a instrumentos previos vinculados a la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Establecer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017.

### 1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.
- Determinar el nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **caminar** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.
- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **correr** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.
- Establecer el nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **saltar** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.
- Determinar el nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **patear** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.
- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **lanzar** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 De carácter internacional

Velásquez (2016) en una investigación de tipo básico concluyó que, a través de la estimulación temprana se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues se fortalecen diferentes áreas en el niño. Es importante tener claros los objetivos de la estimulación para poder aplicarla correctamente, de acuerdo a las necesidades y edades de cada niño en particular, ya que cada persona se desarrolla en un entorno individual y específico. Las áreas trabajadas están estrechamente relacionadas y, desarrolladas en conjunto, benefician significativamente la integración del niño a cualquier entorno y situación que se le presenten. Los niños del área rural tienen mejor desarrollada la motricidad gruesa que el área de lenguaje, esto como consecuencia del entorno y circunstancias en las que se desenvuelve durante los primeros años de vida, después de haber realizado estimulación hubo persistencia en el nivel del lenguaje de los niños. Y el tiempo adecuado para estimular al niño y lograr mejores resultados depende mucho de la

necesidad particular de cada infante, por lo que es necesario un acompañamiento personalizado por parte del docente para obtener un mayor beneficio.

Gómez (2014) en un trabajo de investigación descriptivo concluyó que, es a través, de la estimulación en la edad temprana donde se reconoce las características de desarrollo normal en el niño y se den mayor énfasis en los ejercicios para el control del equilibrio, por ser la capacidad del niño y la niña de mantener la estabilidad mientras realiza diversas actividades locomotoras. Refiere que el niño necesita someterse a un lento proceso de conocimientos, a través del cual va aprendiendo a comer, a hablar, a caminar y a ejecutar casi todas las actividades indispensables para la vida, parte de tal enseñanza, lo lleva a efecto por experiencia personal quien lo guíe y es necesaria desde su primer etapa de vida la estimulación temprana. Por otro lado indica que, es importante estimular al niño en las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, son bases para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme. Además, manifiesta que es oportuno aplicar la planificación de la guía de estimulación temprana en el infante para mejorar las posibilidades de mayor exploración del medio en el que se desenvuelven tomando en cuenta el afecto y la sensibilidad del adulto de esta forma el niño mantendrán confianza y seguridad.

Encalada (2013) en una investigación de carácter descriptivo y de diagnóstico concluyó que, el 100% de las maestras encuestadas responden que las actividades de estimulación temprana que realizan con los niños y niñas son: actividades lúdicas, pintura, canciones, técnicas grafoplásticas y dibujo; el 67% los títeres y los cuentos; y, el 33% utilizan actividades motrices. El 100% de maestras encuestadas refieren que la Estimulación Temprana inciden en el aprendizaje los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica. Luego de la tabulación de resultados de la Prueba de Funciones Básicas

Adaptación REEA, aplicada a los niños y niñas se concluye que en 15 áreas corresponden al 88%, obteniendo un porcentaje que van más del 50% de respuestas positivas, calificándose de nivel Satisfactorio y en 2 áreas restantes que es 12% tuvieron Insatisfactorio.

Izquierdo (2012) en un estudio de diseño correlacional arribó a las conclusiones siguientes: que existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el óptimo desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar que previamente han recibido estímulos adecuados desde su primera infancia. Los estudiantes del primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana “Plaza Danin” lograron alcanzar a fondo las buenas relaciones sociales entre compañeros del aula durante los procesos de investigación garantizando su óptimo desarrollo de las mismas. Además, el nivel de competencia social que poseen los niños y niñas es alto y está en función a capacidad social para hacer frente a la agresión, planificar sus acciones, y manejar sentimientos y en general lograron alcanzar un alto grado de habilidad social.

### **2.1.2 De carácter nacional**

Rojas (2017) en un estudio de nivel descriptivo concluyó que, el nivel de estimulación temprana en el ambiente familiar de los niños menores de 3 años, en gran una proporción de ellos [89,7% (183)] fue adecuada en el ambiente familiar; frente a una minoría [10,3% (21)] que tuvo una inadecuada estimulación temprana en el ambiente familiar. El perfil de desarrollo psicomotor en niños en estudio se halló que casi la totalidad de ellos [99,5% (203)] muestra un perfil normal, solo una mínima proporción evidenció riesgo. Al analizar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años se evidenció que no hubo relación entre dichas variables, [ $X^2 = 0,11$ ;  $Gf = 1$  y  $p = 0,73$ ]; con lo que se

rechazó la hipótesis de investigación y se aceptó la hipótesis nula. Asimismo al analizar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el género de los niños se evidenció [ $X^2 = 0,20$ ;  $Gl = 1$  y  $p = 0,64$ ] la ausencia de relación entre dichas variable.

García (2017) en un estudio de tipo descriptivo arribó a las conclusiones siguientes: las madres de los niños menores de un año según edad de los lactantes tienen un nivel de conocimiento medio en general sobre la estimulación temprana. La mayoría de las madres de los niños según edad de los lactantes tienen un nivel de conocimiento alto en la dimensión motora, lo que favorecerá el máximo desarrollo en esta área. La mayoría de las madres de los niños según edad de los lactantes tienen un nivel de conocimiento medio en la dimensión coordinación. La mayoría de las madres de los niños según la edad de los lactantes tienen un nivel conocimiento de medio en la dimensión del lenguaje.

Berrocal y Durán (2016) en un a investigación de tipo básico y con diseño correlacional concluyó que, existe relación significativa entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación motora y el desarrollo psicomotor; entre el nivel de conocimientos de las madres de estimulación de la coordinación y el desarrollo psicomotor; entre el nivel de conocimientos de las madres de estimulación social y el desarrollo psicomotor; entre el nivel de conocimientos de las madres de estimulación del lenguaje y el desarrollo psicomotor; y entre el nivel de conocimientos de las madres de estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el distrito Tres de Diciembre en el año 2013.

Flores (2014) en un estudio de carácter experimental concluyó que, en el GE hubo un incremento significativo del desarrollo psicomotor, en promedio de aproximadamente 4

meses, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo. El GC incrementó su desarrollo psicomotor pero en menor porcentaje que el GE, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor. La aplicación del PET de la institución “Vida’s” es altamente efectivo ( $p < 0.001$ ) al incrementar la adquisición de conductas psicomotoras en niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana.

## **2.2 Base teórica**

### **2.2.1 La estimulación temprana**

Mercado (2009) refiere que la estimulación temprana es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor.

La estimulación temprana es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades psicomotrices, sociales y de aprendizaje.

La estimulación temprana se practica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, y que permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica.

La estimulación temprana tiene su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños; por ello, deben ser aplicados de acuerdo a la edad en meses del

niño y a su grado de desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir.

El principal objetivo de la estimulación temprana consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Mercado (2009) enfatiza que la estimulación temprana es un tema de coyuntura y de importancia en el desarrollo del niño porque:

- Favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en las niñas y niños.
- Es necesario alimentarla con estimulación temprana a los niños a diario, entendiendo que el desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida y a lo largo de toda la vida.
- Toda la estimulación que reciba la niña y niño en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante.

Zúñiga (2007) en su obra Estimulación temprana plantea que, este tema se puede desarrollar desde dos enfoques: la salud y educación.

Desde el punto de vista de la salud, la Estimulación temprana es una modalidad de intervención para niños/as desde 0 a 6 años y sus familias, ofrecidos previo diagnóstico de riesgo, rezago y/o retraso, en un determinado momento de la vida de un/a niño/a, que abarca cualquier acción realizada cuando éste necesita apoyo especial para asegurar y mejorar su desarrollo personal, fortalecer las competencias de la familia y fomentar la inclusión social de la familia y el niño/a.

Desde el punto de vista de la Educación, la Estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño/a que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. A esto debemos sumar el empleo de técnicas educativas especiales para aquellos lactantes y niños/as entre el nacimiento y los cinco años de vida, que ayuden a corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras.

Antolín (2005) refiere que la Estimulación temprana es una estrategia de importancia porque permite mejorar el desarrollo infantil en los aspectos siguientes:

**a) La hominización**, concepto recalcado por la antropología, forma parte del principio que establece que no basta nacer de un ser humano. Por este motivo resulta necesario que todas las potencialidades biológicas y psicológicas que trae cada pequeño el momento en el que nace sean estimuladas, para lograr futuras personas competentes y capaces. Esto permitirá que el infante sea capaz de desenvolverse armónicamente, más allá de las dificultades particulares que se correspondan con su propio acontecer vital.

**b) La socialización**, que es un proceso de contacto e interacción que los niños deben realizar respecto de las demás personas. Esta es una construcción paulatina que permite la apropiación de las características observadas en el entorno.

Se podría decir entonces, que la educación en un sentido amplio- siempre cumple con fines socializadores a través de la transmisión de pautas, normas, conocimientos, códigos de lenguaje, formas de vinculación, entre otras. Todas las interacciones personales resultan formativas para el niño. Esto significa que siempre en sus actos, palabras y afectos, los seres humanos tienen un efecto socializador sobre los demás, aunque no haya una intención consciente de lograr tal fin.

c) **La culturización**, que es un proceso que implica que el individuo en cuestión logra atender, intenten comprender y finalmente, se apropie de las manifestaciones culturales del grupo el que pertenece.

La estimulación temprana hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia del niño, de modo que a posteriori se fortalezca el proceso de aprendizaje y particularmente la formación de su personalidad.

Stein (2012) manifiesta que para favorecer el desarrollo biopsicosocial del niño/a, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas de desarrollo humano:

**Área cognitiva**, para que el niño pueda comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones.

**Área de lenguaje**, para que el niño pueda comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

**Área Socio-emocional**, para que el niño desarrolle sus experiencias afectivas y la socialización con su entorno social, y que le permita ser capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes de convivencia.

**Área Motriz**, para que el niño pueda moverse y desplazarse, permitiéndole tomar contacto con el mundo físico o su entorno ambiental y social.

La investigación consideró como tema de estudio el desarrollo del niño, respecto al **ÁREA MOTRIZ o PSICOMOTOR GRUESO**.

### 2.2.2 Desarrollo psicomotor grueso

La psicomotricidad es un tema de importancia en la actualidad y el contexto de la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual. Cabe destacar que el concepto de psicomotricidad está todavía en evolución, en cambio y estudio constante.

La palabra psicomotricidad etimológicamente deriva de Psique (mente) y de motor (movimiento), lo que hace referencia a la influencia de la mente en el movimiento corporal o actuar según lo que indica la mente.

Lapierre (1984) manifiesta que, la psicomotricidad gruesa es una etapa donde el ser humano desarrolla la mayor parte de las habilidades, que sin duda son importantes para toda su vida. La adquisición y control de la motricidad gruesa, se logra gracias a la maduración espacial y con el desarrollo del dominio corporal dinámico y estático. El dominio corporal dinámico consta de la coordinación general, coordinación viso-motriz, equilibrio dinámico y ritmo, y el dominio corporal estático del equilibrio estático, la tonicidad y el autocontrol.

El término psicomotricidad tiene dos acepciones básicas. Para algunos, como García y Martínez (1991), la psicomotricidad supone la interrelación entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano. Para otros, hace referencia al conjunto de técnicas encaminadas a un desarrollo global que, partiendo de la educación del movimiento y gesto, posibilite alcanzar la función simbólica y la interacción correcta con el medio ambiente. Actualmente se admite ambas acepciones.

Jiménez (1995) manifiesta que la psicomotricidad es un concepto que fue creado desde la neuropsiquiatría, se consigue fundar sus principios en el inicio del siglo XX donde Ernest Dupré definió el (síndrome de debilidad motriz) haciendo referencia por primera

vez a este concepto, evidenciando de esta manera la similitud entre acción psíquica y acción motriz.

La psicomotricidad integra las interacciones: cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices del ser humano, permitiendo el desarrollo de las capacidades de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

Rubio (1992) refiere que la psicomotricidad es un planteamiento global de la persona y puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea.

Según los especialistas en el tema de desarrollo motor o psicomotricidad del ser humano se establecen dos grandes categorías: 1) motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural), y 2) motricidad fina (prensión).

Cobos (2006) refiere que el desarrollo de la motricidad gruesa se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar; mientras que la motricidad fina implica a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear, etc.

Villanueva (2014) manifiesta que el área motriz o motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio del cuerpo en el niño/a.

El desarrollo del área motriz del niño está relacionado al perfeccionamiento de sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro

extremidades, al gatear y, por último, alrededor del año de edad, pararse, caminar y lanzar.

El desarrollo del área motriz del niño implica una maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros y del tronco. Un adecuado desarrollo psicomotor grueso mejora la habilidad del niño para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad.

A través de la motricidad gruesa se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones de la vida socio educativa, el dominio del equilibrio, del control y eficacia de la coordinación global y segmentaria, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, generan las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior.

El conocimiento y la práctica de la psicomotricidad del ser humano ayudan a comprender y mejorar las relaciones interpersonales y consigo mismo; es decir, con los objetos y las personas que nos rodean. La psicomotricidad se fundamenta en una globalidad del ser humano, principalmente en la infancia, que tiene su núcleo para el desarrollo humano posterior.

Bottini (2000) manifiesta que el desarrollo psicomotor posibilita alcanzar niveles de simbolización y representación que tienen su máximo exponente en la elaboración de la propia imagen, la comprensión del mundo, el establecimiento de la comunicación, y la relación con los demás, la psicomotricidad puede aplicarse como instrumento educativo para conducir al niño y niña hacia la autonomía y la formación de su personalidad.

La adecuada motricidad gruesa implica generar movimiento de manera sincronizada y coordinada. La psicomotricidad envuelve la interacción de lo motriz con lo cognitivo, sensitivo y emocional, por ello permite al niño/a descubrir y expresarse a través de su cuerpo.

Muñoz (2003) manifiesta que, la psicomotricidad es una tarea importante y delicada en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de los diferentes establecimientos educativos. El citado autor plantea que en la intervención psicomotriz del niño/a se debe considerar una serie de principios metodológicos esenciales como:

- Respeto profundo a la globalidad del niño, a su madurez y el desarrollo educativo.
- La intervención psicomotriz partirá de lo sensomotor hasta llegar a la interiorización.
- Favorecer y potenciar la espontaneidad y creatividad del niño, donde el educador adecue su intervención, teniendo en consideración que la utilización del cuerpo precede el conocimiento y control del cuerpo.

Es importante destacar que, el principal papel del educador es el de proponer como estimulación: objetos, situaciones, sonidos, y entre otros; permitiendo a los niños a explorar a ellos mismos. Solamente en estas condiciones, la expresión motriz es auténtica, libre y espontánea; donde las actitudes aparecen o desaparecen en ellos.

### **2.2.3 Dimensiones del desarrollo psicomotor grueso**

Mercado (2009) define las dimensiones del desarrollo psicomotor grueso de la forma siguiente:

#### **A. Desarrollo Psicomotor grueso: Caminar**

La actividad de caminar en el niño, se vincula con el hecho de tener control de su cuerpo, una adecuada postura, coordinación motora adecuada y el equilibrio necesario para estar de pie y desplazarse. Un niño de 3 años puede girar en las esquinas cuando corre. A la edad de 4 años camina hacia adelante y atrás con tranquilidad, corre sin problemas y aprende a realizar actividades como trotar y saltar.

En la actualidad, el caminar se ha convertido en una actividad inevitable y en ello mucho ha tenido que ver el hecho que se trata de un ejercicio muy saludable, especialmente para las personas que quieren adelgazar, así como también como terapia natural para atenuar los efectos de algunas afecciones, tal es el caso de las cardíacas, o las propias de estos tiempos álgidos que corren como es el estrés.

La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad. Para ello el niño debe mantener el equilibrio de rodillas y de pie para lograr pararse solo y vencer la fuerza de gravedad para dar sus primeros pasos, podemos estimularlo con apoyo en un principio y luego por sí solo cuando logre el equilibrio.

### **B. Desarrollo Psicomotor grueso: Correr**

La capacidad de Correr es una ampliación natural de la habilidad física de andar del ser humano. Correr es en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire.

Correr es una parte del desarrollo locomotor humano que aparece a temprana edad. Antes de aprender a correr, el niño aprende a caminar sin ayuda y adquiere las capacidades adicionales necesarias para enfrentarse a las exigencias de la nueva habilidad.

La psicomotricidad es una técnica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento corporal. Está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente), es decir, que todas aquellas experiencias motoras que les brindemos a los niños, le ayudarán a que logre nuevas habilidades y modificar lo que se aprendió antes.

El niño ha de tener fuerza suficiente para impulsarse hacia arriba y hacia delante con una pierna, entrando en la fase de vuelo o de suspensión, así como la capacidad de coordinar los movimientos rápidos que se requieren para dar la zancada al correr.

El desarrollo de la capacidad de correr está determinado por las posibilidades morfofuncionales del niño y por los factores psicológicos y ambientales.

### **C. Desarrollo Psicomotor grueso: Saltar**

La capacidad de saltar en el niño es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies, respectivamente.

El salto requiere complicadas modificaciones de la marcha y carrera, entrando en acción factores como la fuerza, equilibrio y coordinación.

La dirección como el tipo de salto es importante dentro del desarrollo de la habilidad física del salto del niño. Éste puede ser hacia arriba, hacia abajo, hacia delante, hacia detrás o lateral, con un pie y caer sobre el otro, salto con los uno o dos pies y caídas sobre uno o dos pies, salto a la pata coja.

La capacidad física necesaria para saltar se adquiere al desarrollar la habilidad de correr. Sin duda el salto es una habilidad más difícil que la carrera, porque implica movimientos más vigorosos, en los que el tiempo de suspensión es mayor.

La capacidad del salto en el niño viene a ser un movimiento humano adquirido a través del aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor.

A lo largo del día hacemos una serie de movimientos comunes: caminar, saltar, correr, girar, subir, lanzar, recoger... todos ellos son habituales en nuestras vidas cotidianas, aunque son sencillos, requieren de un aprendizaje y es fundamental dominarlos bien en el marco del desarrollo físico del ser humano.

#### **D. Desarrollo Psicomotor grueso: Patear**

La capacidad de patear es una habilidad personal del niño y del adulto. Dar una patada es una forma única de golpear, en la que se usa el pie para dar fuerza a una pelota.

La capacidad de patear es la habilidad que requiere del niño, el equilibrio sobre un apoyo necesario para dejar una pierna liberada para golpear. Esta habilidad mejora cuando el niño progresa en la participación de las extremidades superiores, el balanceo de la pierna de golpeo y el equilibrio sobre el apoyo.

Los órganos maduran particularmente en los primeros años de vida del ser humano porque no están madurados totalmente en el nacimiento. Los órganos que intervienen en la motricidad son el sistema muscular y el sistema nervioso. En los primeros seis años de vida del ser humano es donde se desarrolla más el aspecto de la motricidad gruesa.

La psicomotricidad gruesa, respecto a la capacidad de patear, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz. Se trata de algo referido básicamente al

movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico.

La psicomotricidad gruesa, respecto de la capacidad de patear no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno.

### **E. Desarrollo Psicomotor grueso: Lanzar**

El desarrollo de la habilidad de lanzar por parte del niño ha sido un tema muy estudiado durante décadas. La forma, precisión, distancia y la velocidad en el momento de soltar el objeto se han empleado como criterios para evaluar la capacidad de lanzamiento de los niños.

Ante la diversidad de lanzamientos y ante la imposibilidad de explicar todos brevemente se citarán las clases de lanzamientos que podemos observar: lanzamientos que emplean los niños nada más adquirir la habilidad y difícilmente clasificables en otras formas de lanzamiento, lanzamiento por encima del hombro, lanzamiento lateral, lanzamiento de atrás a delante.

Las capacidades humanas: correr, saltar, lanzar, coger, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales, incluidas en la categoría de habilidades básicas del ser humano.

El desarrollo motor, respecto a la capacidad motriz de lanzar tiene una gran influencia en el desarrollo general del niño sobre todo en este periodo inicial de su vida.

Potenciar y trabajar la psicomotricidad en la pequeña infancia (especialmente de 3 a 5 años) es clave para el desarrollo motriz, cognitivo, comunicativo y afectivo de los niños.

De hecho, los niños crecen, juegan y aprenden principalmente a través del movimiento y de la relación con los demás.

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo del ser humano.

Hurlock (2012), refiere que la educación psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

- Propicia la salud, al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- Fomenta la salud mental, el desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima.
- Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.
- Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas.

A través de la psicomotricidad se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones de la vida socio educativa, el dominio del equilibrio, del control y eficacia de la coordinación global y segmentaria, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-

temporal, entre otros generan las mejores posibilidades de adaptación entre los semejantes y el mundo exterior.

### **2.3 Definición de términos**

#### **Estimulación temprana**

Es una estrategia o medio que ayuda al contacto físico y la semejanza adulto-niño, y permite unirse al adulto para descubrir las habilidades, capacidades que el niño tiene, se construye de esta forma su progreso, la estimulación temprana es un procedimiento de intervenciones educativas reconocido como valioso para la práctica saludable de los infantes, es importante en el ser humano en especial en el niño y el mismo no puede disponer de esta actividad, necesita del adulto.

#### **Motricidad gruesa**

Referida a los cambios de posición del cuerpo y a la capacidad para mantener el equilibrio, es decir, que implica el uso hábil del cuerpo como un todo e incluye la postura y la movilidad.

#### **Motricidad fina**

Se hace patente un poco más tarde, cuando el bebe se descubre las manos, las mueve observándolas y comienza a intentar coger los objetos y manipular su entorno. La motricidad fina incluirá tareas como dar palmadas, la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad.

### **2.4 Sistema de variables**

Las variable única de estudio es: Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso. Esta se ilustra en el cuadro siguiente:

**Operacionalización de la variable, dimensiones e indicadores**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso	Capacidad de caminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se estimula la fuerza muscular, a través de ejercicios (andando de la mano de un adulto).</li> <li>- Existe adecuación de espacios abiertos para caminar.</li> <li>- Camina por una línea marcada recta y curva.</li> <li>- Camina en punta de pies.</li> <li>- Se equilibra en un solo pie.</li> </ul>	<p><b>FRECUENCIA</b></p> <p><b>A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre (5)</li> <li>- Casi siempre (4)</li> <li>- A veces (3)</li> <li>- Casi nunca (2)</li> <li>- Nunca (1)</li> </ul> <p><b>NIVELES:</b></p> <p>Bajo: 21 - 28</p> <p>Intermedio: 29-36</p> <p>Alto: 37 -50</p>
	Capacidad de correr	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se estimula la fuerza muscular, a través de ejercicios (corriendo de la mano de un adulto).</li> <li>- Corre controlando la dirección y la velocidad sugerida.</li> <li>- Se estimula a correr por placer sin caerse, aunque choquen las cosas.</li> <li>- Se estimula a correr despacio y en otro momento rápido.</li> <li>- Corre controlando la dirección y la velocidad sugerida.</li> </ul>	
	Capacidad de saltar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le estimula a saltar hacia delante con un pie delante del otro.</li> <li>- Se le estimula a saltar hacia arriba con los dos pies juntos.</li> <li>- Cuando cae después del salto, se le estimula a flexionar las piernas y en sus primeras habilidades de salto</li> <li>- Salta sobre marcas u objetos que están a ras del suelo.</li> <li>- Se le estimula a saltar sobre obstáculos pequeños.</li> </ul>	
	Capacidad de patear	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les estimula a tener contacto con el balón, indicándoles que lo toquen sólo con el pie.</li> <li>- Se les estimula a que pateen despacio el balón.</li> <li>- Se les indica que apunten y pateen el balón a una meta común.</li> <li>- Se les indica que pateen el balón teniendo que derribar 5 conos.</li> <li>- Se les estimula a que pateen el balón lo más lejos posible.</li> </ul>	
	Capacidad de lanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les estimula a hacer rodar un balón pequeño a ras del suelo.</li> <li>- Se les indica que apunten lancen el balón a un lugar determinado.</li> <li>- Se les estimula a que atrapen un balón lanzado.</li> <li>- Se les indica a los niños que lancen una pelota a un cesto o caja.</li> <li>- Se les estimula indicándoles que lancen el balón lo más lejos posible.</li> </ul>	

Fuente: Marco teórico.

Elaboración: La autora.

## 2.5 Hipótesis

La influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017 es positiva.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo y diseño

El estudio corresponde al enfoque de investigación cuantitativo; según el propósito el estudio es de tipo básico; y por el nivel de conocimientos a resolverse es de carácter descriptivo.

Hernández, *et al* (2010) manifiestan que la investigación básica consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos; por supuesto sin manipular las variables.

La investigación básica, en este caso permite buscar nuevos conocimientos y campos de estudio sin fines prácticos, por lo que recoge la información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico de la gestión educativa.

El diseño de investigación es Transeccional - descriptivo. Hernández, Fernández & Baptista (2010) manifiestan que, los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos,

comunidades; y así proporcionar su descripción. El esquema del diseño de investigación es el siguiente:

*Diseño de investigación Transeccional-descriptivo*



**Leyenda:**

m : Muestra

O1, X : Recolección de datos; Variable única

### 3.2 Población

La población está conformada por niños de edades que fluctúan entre los 3 y 5 años del PRONOEI Laykakota, durante el año escolar 2017; tal como se ilustra en el cuadro siguiente:

Grupo	3 años	4 años	5 años	Total N° de niños
A	3	4	6	13
B	3	6	6	15
Total	6	10	12	<b>28</b>

Fuente: Nómina de niños del PRONOEI Laykakota, 2017

### 3.3 Ámbito de estudio

La población de estudio corresponde a niños y niñas menores de 3 a 5 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI); quienes corresponden a la institución antes mencionada, ubicada en el barrio Laykakota de la ciudad de Puno, provincia y región del mismo nombre. La población respecto a lo socioeconómico es de clase media en su mayoría.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Considerando la variable de investigación: Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso se recabó la información mediante la técnica de la observación y mediante su instrumento: Ficha de observación del desarrollo psicomotor grueso, instrumento que consta de 25 ítems, respecto de las 5 dimensiones: caminar, correr, saltar, patear y lanzar (anexo 1).

### 3.5 Diseño estadístico

Para establecer el nivel de influencia de la Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños se hizo uso del estadístico de la Chi cuadrada; y para el análisis estadístico de los resultados de los objetivos específicos se hizo uso de la estadística descriptiva (análisis porcentual).

### 3.6 Hipótesis estadística

Para comprobar el nivel de influencia de la Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños se planteó las hipótesis siguientes:

**Ho:** La estimulación temprana no influye en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017.

**Ha:** La estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017.

**Nivel de Significancia.-** La probabilidad de significancia o error que se eligió fue del 5%, similar a  $\alpha = 0,05$ .



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

#### **4.1 Nivel de influencia del taller de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota, 2017.**

Para determinar el nivel de influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños se ha procedido realizar la prueba de contratación de hipótesis de la Chi cuadrada de la forma siguiente:

##### **1. Planteamiento de la hipótesis estadística**

**H<sub>0</sub>:** La estimulación temprana no influye en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017.

**H<sub>a</sub>:** La estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017.

**Nivel de Significancia.-** La probabilidad de significancia o error que se eligió fue del 5%, similar a  $\alpha = 0,05$ .

## 2. Prueba de hipótesis

Para la prueba estadística de comprobación de hipótesis se estableció con el uso de los estadísticos siguientes:

### Medidas de tendencia central y Desviación estándar

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{n}$$

$$S^2 = \frac{\sum f_i (X_i^2) - (\sum f_i \cdot X)^2 / n}{n-1}$$

### Datos establecidos:

$$\bar{X}_e = 10,84$$

$$\bar{X}_c = 10,36$$

$$S^2_e = 1,38$$

$$S^2_c = 1,42$$

$$n_e = 28$$

$$n_c = 28$$

### Fórmula de la Tc

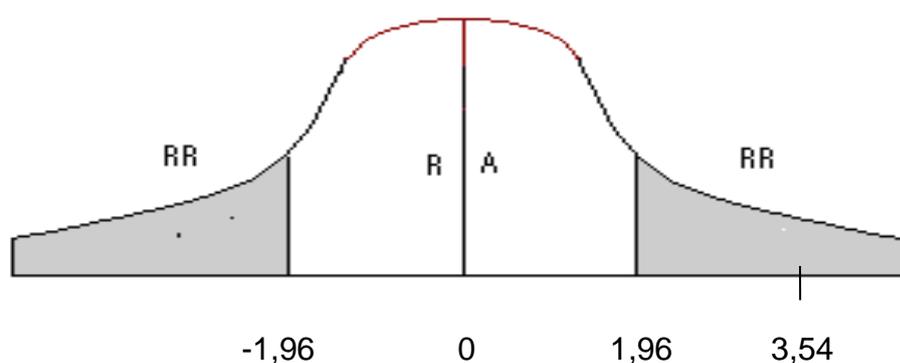
$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}}$$

$$T_c = \frac{10,84 - 10,36}{\sqrt{\frac{1,38^2}{28} + \frac{1,42^2}{28}}} = \frac{0,48}{0,0383} = 12,53$$

$$T_c = \sqrt{12,53} = 3,54$$

La validez de los resultados de la investigación se determinó mediante la prueba de hipótesis aplicando la  $Z_c$  en función de los resultados obtenidos en la variable de causa-efecto.

### Presentación gráfica de la prueba de hipótesis



### 3. Descripción de la prueba de hipótesis

La prueba estadística considerando el margen de error de 0,05 y considerando el valor de la prueba de  $Z_t$  que es de 1,96; de acuerdo a los cálculos obtenidos la  $Z_c$  resultó con un valor de 3,54; el cual se ubica en la campana de Gauss en la región de rechazo; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### 4. Conclusión

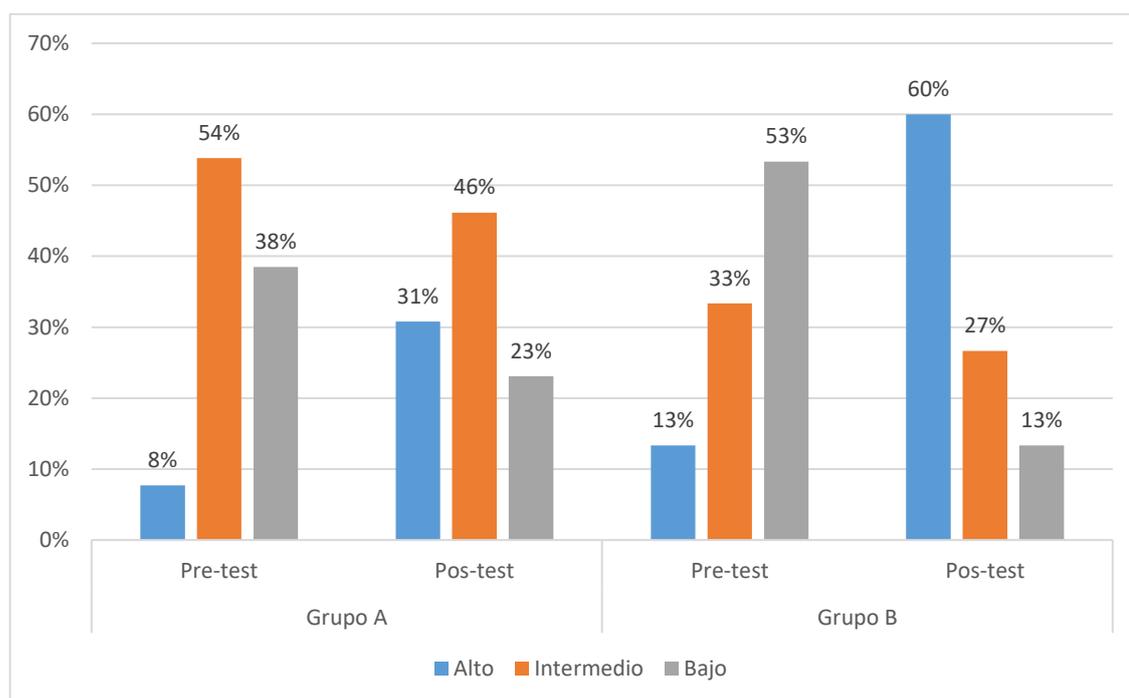
Según, la prueba de hipótesis estadística con margen de error de 0,05; considerando el valor de la prueba de  $Z_t$  de 1,96; la  $Z_c$  resultó con un valor de 3,54; el cual se ubica en la campana de Gauss en la región de rechazo. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, la estimulación temprana influye de modo positivo en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017.

**4.2 Nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota en el 2017.**

**Tabla 1.** Nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

Nivel	Grupo A				Grupo B			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Alto	1	8%	4	31%	2	13%	9	60%
Intermedio	7	54%	6	46%	5	33%	4	27%
Bajo	5	38%	3	23%	8	53%	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la ficha de observación.



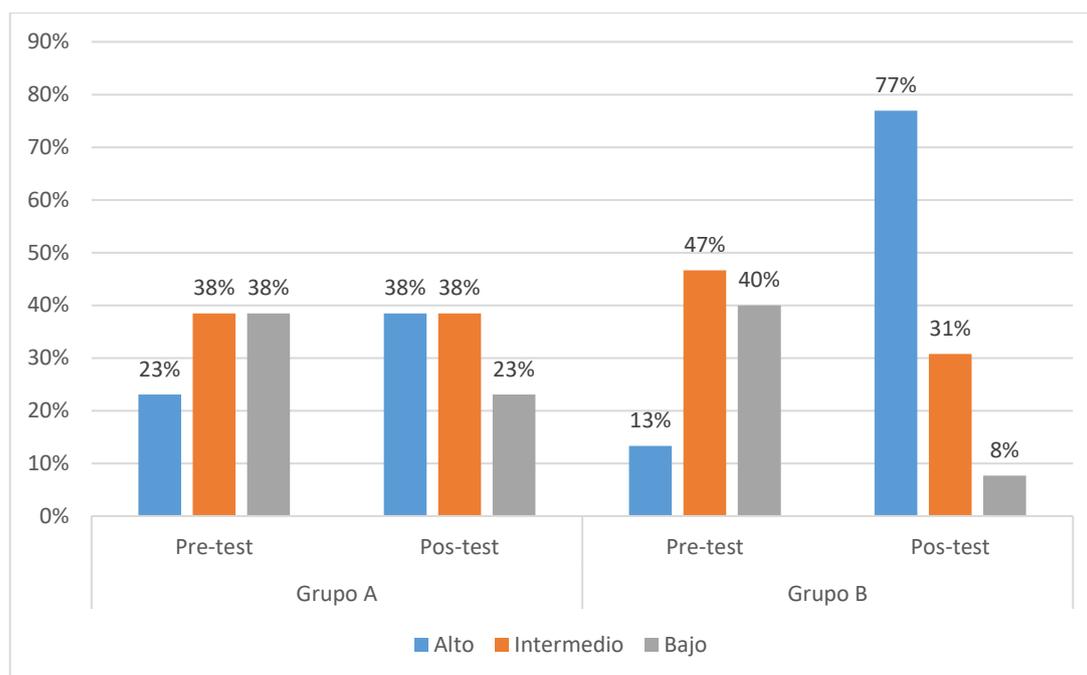
**Figura 1.** Nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

En la tabla 1 y figura 1 se observa que en el grupo A, en el pre test, el 8% estaba en nivel alto, mientras tanto el 54% estaba en el nivel intermedio, también el 38% estaba en el nivel bajo. También en la prueba de salida que es el post – test el 31% se encontró en el nivel alto, el 46% en el nivel intermedio, y el 23% en el nivel bajo. Mientras tanto en el grupo B, en el pre test el 13% se encontraba en nivel alto, el 33% en el nivel intermedio, el 53% se encontraba se encontraba en el nivel bajo, pero después de aplicar la estimulación temprana hubo cambios muy significativos, donde en el post - test el 60% se encontró en el nivel alto, el 27% se encontró en el nivel intermedio y el 13% se encontró en el nivel bajo.

**Tabla 2.** Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de *caminar* de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

Caminar	Grupo A				Grupo B			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
Nivel	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Alto	3	23%	5	38%	2	13%	10	77%
Intermedio	5	38%	5	38%	7	47%	4	31%
Bajo	5	38%	3	23%	6	40%	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>115%</b>

Fuente: Resultado de la ficha de observación.



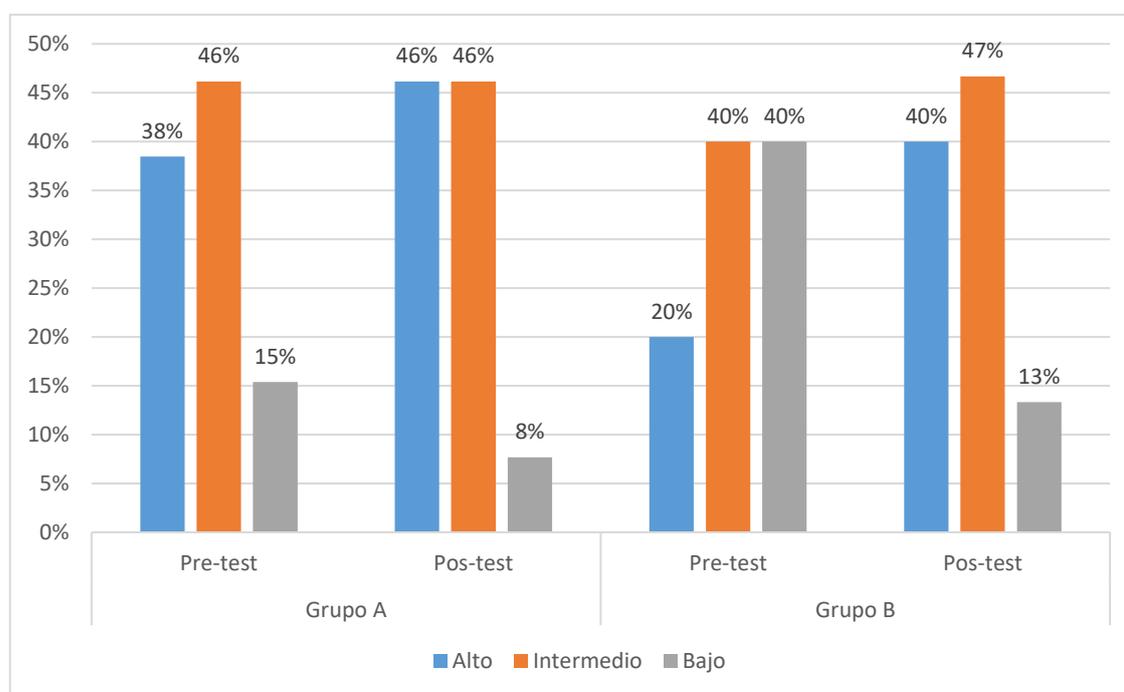
**Figura 2.** Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **caminar** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

En la tabla 2 y figura 2 del nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de caminar en los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno, en el grupo A, en el pre-test el 23% se ubicaba en el nivel alto, el 38% se encontraba en el nivel intermedio, y también el 38% se encontraba en el nivel bajo. También en la prueba de salida que es el post – test el 38% se encontró en el nivel alto, el 38% en el nivel intermedio, y el 23% en el nivel bajo. Mientras tanto en el grupo B, en el pre test, el 13% se encontraba en nivel alto, el 47% en el nivel intermedio, el 40% se encontraba se encontraba en el nivel bajo, pero después de aplicar la estimulación temprana hubo cambios muy significativos, donde en el post - test el 77% se encontró en el nivel alto, el 31% se encontró en el nivel intermedio y el 8% se encontró en el nivel bajo. Entonces la estimulación temprana si influyó en la mejora del nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de caminar en los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

**Tabla 3.** Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **correr** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

Correr	Grupo A				Grupo B			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
Nivel	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Alto	5	38%	6	46%	3	20%	6	40%
Intermedio	6	46%	6	46%	6	40%	7	47%
Bajo	2	15%	1	8%	6	40%	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la ficha de observación.



**Figura 3.** Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **correr** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

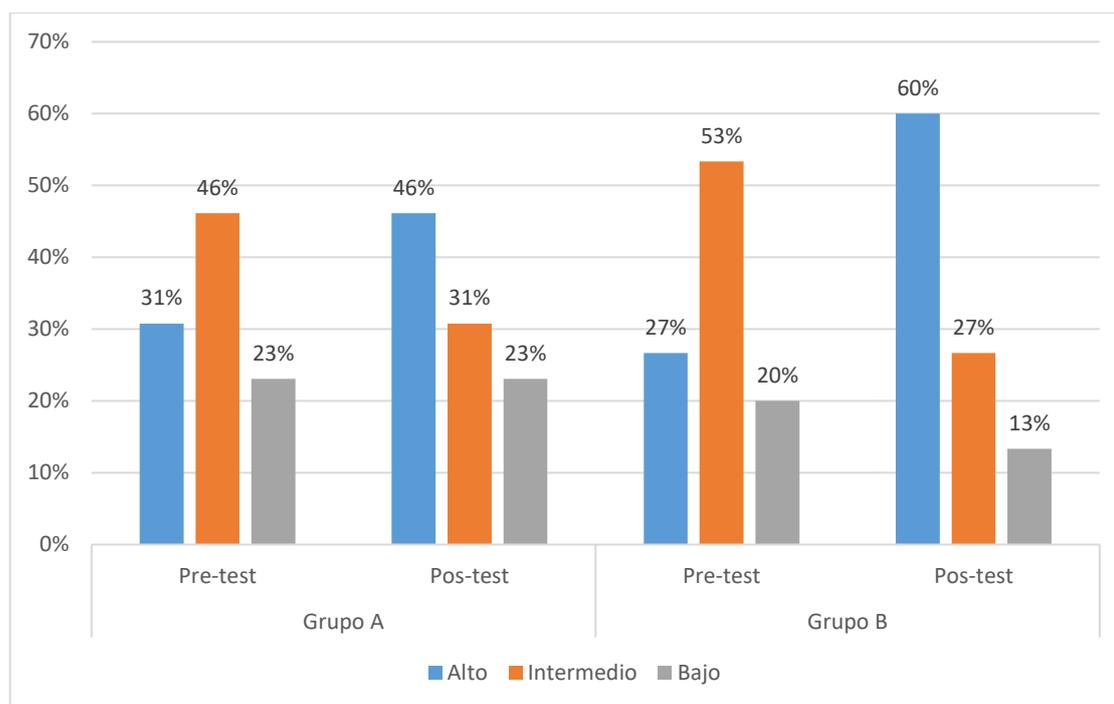
En la tabla 3 y figura 3 del nivel de nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de correr en los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el grupo A, en el pre-test el 38% se ubicaba en el nivel alto, el 46% se encontraba en el nivel intermedio, y también el 15% se encontraba en el nivel bajo. También en la prueba

de salida que es el post – test el 46% se encontró en el nivel alto, el 46% en el nivel intermedio, y el 8% en el nivel bajo. Mientras tanto en el grupo B, en el pre test, el 20% se encontraba en nivel alto, el 40% en el nivel intermedio, el 40% se encontraba se encontraba en el nivel bajo, pero después de aplicar la estimulación temprana hubo cambios muy significativos, donde en el post - test el 40% se encontró en el nivel alto, el 47% se encontró en el nivel intermedio y el 13% se encontró en el nivel bajo. Entonces la estimulación temprana si influyó en la mejora del nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de correr en los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno

**Tabla 4.** Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de *saltar* de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

Saltar	Grupo A				Grupo B			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
Nivel	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Alto	4	31%	6	46%	4	27%	9	60%
Intermedio	6	46%	4	31%	8	53%	4	27%
Bajo	3	23%	3	23%	3	20%	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la ficha de observación.



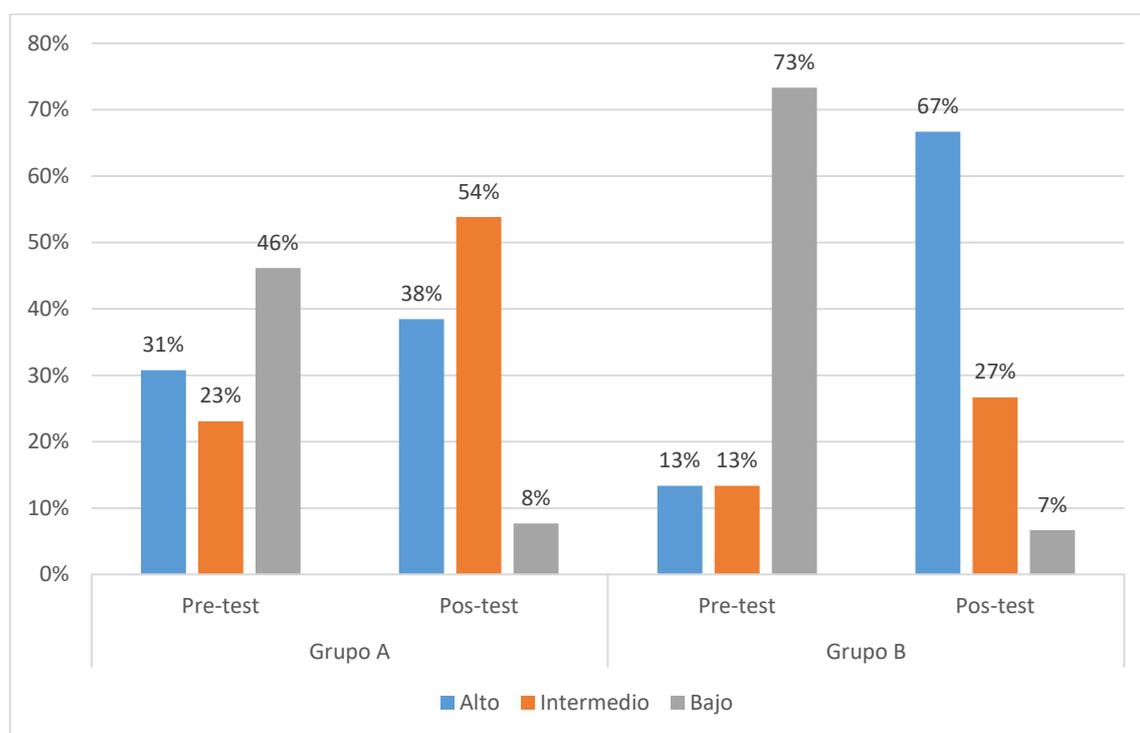
**Figura 4.** Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **saltar** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

En la tabla 4 y figura 4 del nivel de nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de saltar en los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el grupo A, en el pre-test el 31% se ubicaba en el nivel alto, el 46% se encontraba en el nivel intermedio, y también el 23% se encontraba en el nivel bajo. También en la prueba de salida que es el post – test el 46% se encontró en el nivel alto, el 31% en el nivel intermedio, y el 23% en el nivel bajo. Mientras tanto en el grupo B, en el pre test, el 27% se encontraba en nivel alto, el 53% en el nivel intermedio, el 20% se encontraba se encontraba en el nivel bajo, pero después de aplicar la estimulación temprana hubo cambios muy significativos, donde en el post - test el 60% se encontró en el nivel alto, el 27% se encontró en el nivel intermedio y el 13% se encontró en el nivel bajo. Entonces la estimulación temprana si influyó en la mejora del nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de saltar en los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

**Tabla 5.** Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **patear** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

Patear	Grupo A				Grupo B			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
Nivel	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Alto	4	31%	5	38%	2	13%	10	67%
Intermedio	3	23%	7	54%	2	13%	4	27%
Bajo	6	46%	1	8%	11	73%	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la ficha de observación.



**Figura 5.** Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **patear** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

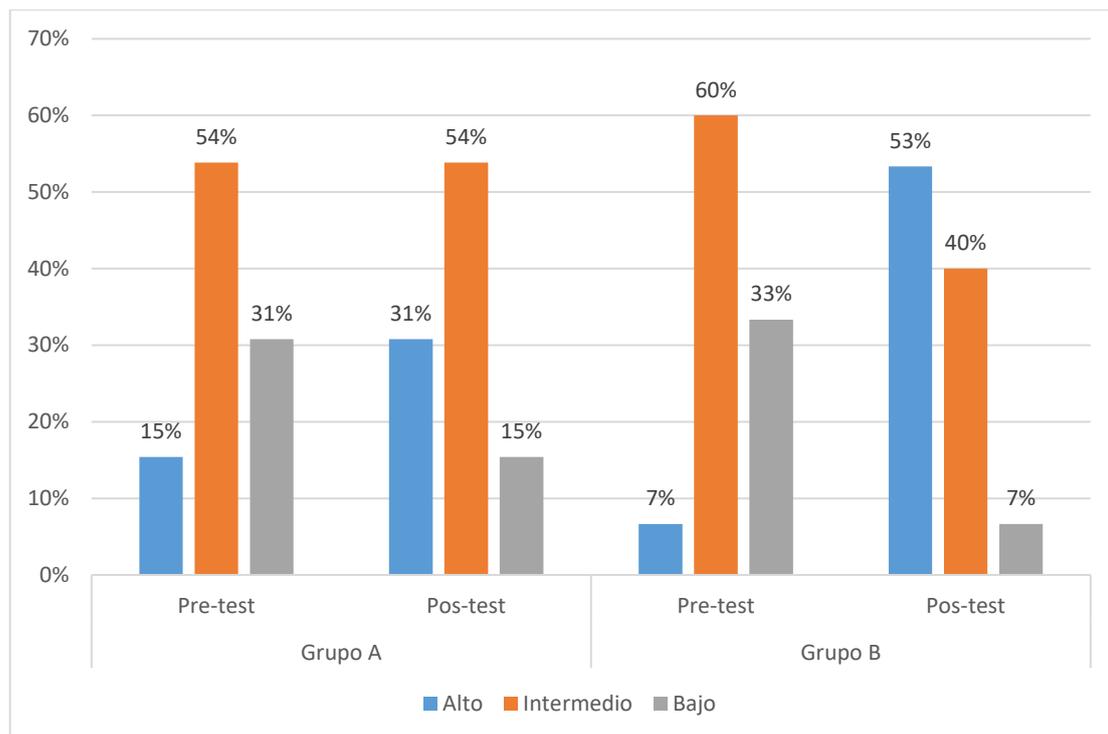
En la tabla 5 y figura 5 del nivel de nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de patear en los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el

grupo A, en el pre-test el 31% se ubicaba en el nivel alto, el 23% se encontraba en el nivel intermedio, y también el 46% se encontraba en el nivel bajo. También en la prueba de salida que es el post – test el 38% se encontró en el nivel alto, el 54% en el nivel intermedio, y el 8% en el nivel bajo. Mientras tanto en el grupo B, en el pre test, el 13% se encontraba en nivel alto, el 13% en el nivel intermedio, el 73% se encontraba se encontraba en el nivel bajo, pero después de aplicar la estimulación temprana hubo cambios muy significativos, donde en el post - test el 67% se encontró en el nivel alto, el 27% se encontró en el nivel intermedio y el 7% se encontró en el nivel bajo. Entonces la estimulación temprana si influyó en la mejora del nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de patear en los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

**Tabla 6.** Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de *lanzar* de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

Lanzar	Grupo A				Grupo B			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
Nivel	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Alto	2	15%	4	31%	1	7%	8	53%
Intermedio	7	54%	7	54%	9	60%	6	40%
Bajo	4	31%	2	15%	5	33%	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la ficha de observación.



**Figura 6.** Nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **lanzar** de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

En la tabla 6 y figura 6 del nivel de nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de lanzar en los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el grupo A, en el pre-test el 15% se ubicaba en el nivel alto, el 54% se encontraba en el nivel intermedio, y también el 31% se encontraba en el nivel bajo. También en la prueba de salida que es el post – test el 31% se encontró en el nivel alto, el 54% en el nivel intermedio, y el 15% en el nivel bajo. Mientras tanto en el grupo B, en el pre test, el 7% se encontraba en nivel alto, el 60% en el nivel intermedio, el 33% se encontraba se encontraba en el nivel bajo, pero después de aplicar la estimulación temprana hubo cambios muy significativos, donde en el post - test el 53% se encontró en el nivel alto, el 40% se encontró en el nivel intermedio y el 7% se encontró en el nivel bajo. Entonces la estimulación temprana si influyó en la mejora del nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de lanzar en los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** - La estimulación temprana influye de modo positivo en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017, porque según la prueba de hi cuadrado, la Zc resultó con un valor de 3,54; el que se ubica en la campana de Gauss en la región de rechazo. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**SEGUNDA.** - El nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2017, en el grupo A es intermedio con un 46% y en el grupo B es alto con un 60%.

**TERCERA.** - El nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **caminar** en el indicador (se equilibra en un solo pie) de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno, 2017. En el grupo A es intermedio con un 38% y en el grupo B es alto con un 77%.

**CUARTA.** - El nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **correr** en el indicador (corre controlando la dirección y la velocidad sugerida) de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno, 2017, en el grupo A es intermedio con un 46% y en el grupo B es intermedio con un 47%.

**QUINTA.** - El nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **saltar** en el indicador (Se le estimula saltar hacia arriba con los dos pies juntos) de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno en 2017, en el grupo A es alto con un 46% y en el grupo B también es alto con un 90%.

**SEXTA.** - El nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **patear** en el indicador (se les estimula a que pateen despacio el balón) de los niños del PRONOEI

Laykakota de la ciudad de Puno, 2017, en el grupo A es intermedio con un 54% y en el grupo B es alto con un 67%.

**SÉPTIMA.** - El nivel de desarrollo psicomotor grueso en la capacidad de **lanzar** en el indicador (se les estimula a que atrapen un balón lanzado) de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno, 2017, en el grupo A es intermedio con un 54% y en el grupo B es alto con un 53%.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA.** – A la comunidad educativa: Docente Coordinadora, Promotoras Educativas, Padres y Madres de familia del PRONOEI de Laykakota de la ciudad de Puno, se les recomienda que la práctica de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas de 3 a 5 años es muy importante, ya que en esta investigación se demostró que, si influye. Entonces que sigan con la práctica diaria para seguir mejorando el buen desarrollo psicomotor grueso que se lograron. (Caminar, correr, saltar, y lanzar)

**SEGUNDA.** - A la Docente Coordinadora del PRONOEI de Laykakota se le recomienda practicar de manera constante la estimulación temprana en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, para lograr un mejor desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

**TERCERA.** - A la docente coordinadora del PRONOEI de Laykakota se le recomienda que implemente un ambiente adecuado y materiales educativos (pelotas de trapo y plástico, soguillas, hula hula) para la ejecución de los talleres de estimulación temprana, considerando la edad y las necesidades educativas de los niños y niñas menores de 3 a 5 años de edad.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Antolín, M. (2005) Estimulación temprana del desarrollo Infantil. Buenos Aires: Servicop.
- Berrocal, K. Y. & Durán, L. J. (2016). *Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el distrito tres de diciembre, 2015*. Tesis de licenciatura. Huancayo: Universidad Peruana los Andes.
- Bottini, P. (2000). *Psicomotricidad, prácticas y conceptos*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Encalada, D. L. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela "San Tarsicio" del cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013*. Tesis de licenciatura. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Flores, J. M. (2014). *Efectividad del Programa de Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. VIDA's Centro de la familia*. Tesis de doctorado. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- García, D. A. (2017). *Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en un centro de salud de Lima, 2016*. Tesis de licenciatura. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García, J. A. y Martínez, P. (1991). *Psicomotricidad y educación preescolar*. (7ª Ed). Madrid: García Nuñez, editor.

- Gómez, G. I. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Tesis de licenciatura. México, Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5° ed). México: Mc GRAW HILL.
- Izquierdo, M. A. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. Tesis de licenciatura. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Jiménez, J. (1995). *Psicomotricidad, teoría y programación*. Madrid: Escuela Española.
- Lapierrre, A. (1984). *Educación Psicomotriz en la escuela Maternal una experiencia con los pequeños*. Barcelona: Científico Médica.
- Mercado, N. (2009). *Guía de Estimulación temprana*. Lima: ADRA Perú.
- Muñoz, L. (2003). *Educación Psicomotriz*. Bogotá: Kinesis.
- Rubio, R. (1992). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: CCS.
- Rojas, A. M. (2017). *Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el Centro de Salud Acomayo de Huánuco – 2016*. Tesis de licenciatura. Huánuco: Universidad de Huánuco.
- Saavedra, S. (1998). *El manual de la madre materna*. Lima: Abedul. E.I.R.L.
- Stein, L. (2012). *Estimulación Temprana, guía de actividades para niños de 0 a 2 años*. (2° ed.). Cuba: Lea S.A.
- Velásquez, Y. E. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo (estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial rural mixta cantón*

*Las Tapias, zona 8 del municipio de Quetzaltenango.* Tesis de licenciatura.

México, Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Villanueva, M. (2014). *Desarrollo motor en niños y niñas de 0 a 3 años de las salas de estimulación temprana en el distrito de Chimbote.* Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Zúñiga, C. (2007). *Estimulación Temprana.* México: Liberti.

# ANEXOS

**ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO DEL NIÑO**

Adaptación del Inventario de Desarrollo Battelle

**Fecha**.....

**Instrucciones:**

A continuación, se tiene una tabla de 5 proposiciones donde se marcará con una cruz (X), la respuesta que se considere en el cuadrante según corresponda a cada enunciado:

**LEYENDA:**

- Siempre (5)
- Casi siempre (4)
- A veces (3)
- Casi nunca (2)
- Nunca (1)

ITEMS	1	2	3	4	5
<b>Capacidad de CAMINAR</b>					
- Se estimula la fuerza muscular, a través de ejercicios (andando de la mano de un adulto).					
- Existe adecuación de espacios abiertos para caminar.					
- Camina por una línea marcada recta y curva.					
- Camina en punta de pies					
- Se equilibra en un solo pie					
<b>Capacidad de CORRER</b>					
- Estimula la fuerza muscular, a través de ejercicios (corriendo de la mano de un adulto).					
- Corre controlando la dirección y la velocidad sugerida.					
- Se estimula a correr por placer sin caerse, aunque choquen las cosas.					
- Se estimula a correr despacio y en otro momento rápido.					
- Corre controlando la dirección y la velocidad sugerida.					
<b>Capacidad de SALTAR</b>					
- Salta hacia delante con un pie delante del otro.					
- Salta hacia arriba con los dos pies juntos.					
- Cuando cae después del salto, se le estimula a flexionar las piernas y en sus primeras habilidades de salto					
- Salta sobre marcas u objetos que están a ras del suelo.					
- Salta sobre obstáculos pequeños.					

<b>Capacidad de PATEAR</b>					
- Al tener contacto con el balón, hacen contacto sólo con el pie.					
- Patean despacio el balón.					
- Cuando se les indica que apunten y pateen el balón a una meta común ¿cumplen?					
- Cuando se les indica que pateen el balón teniendo que derribar 5 conos ¿cumplen?					
- Patean el balón lo más lejos posible.					
<b>Capacidad de LANZAR</b>					
- Cuando se les indica que hagan rodar un balón pequeño a ras del suelo. ¿cumplen?					
- Cuando se les indica que apunten y lancen el balón a un lugar determinado ¿cumplen?					
- Atrapan un balón lanzado.					
- Cuando se les indica a los niños que lancen una pelota a un cesto o caja ¿cumplen?					
- Cuando se les indica que lancen el balón lo más lejos posible ¿cumplen?					
<b>SUBTOTAL</b>					
<b>TOTAL</b>					

**BAREMO DE CALIFICACIÓN**

<b>NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO</b>	<b>PUNTAJE</b>
Bajo	21 – 28
Intermedio	29 – 36
Alto	37 – 50