

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**CLIMA MOTIVACIONAL EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA IES
INDEPENDENCIA NACIONAL - PUNO 2017**

TESIS

**PRESENTADA POR
ANY ROXANA QUISPE FIGUEROA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA,
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**CLIMA MOTIVACIONAL EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE LA IES INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO - 2017**

TESIS PRESENTADA POR:

ANY ROXANA QUISPE FIGUEROA

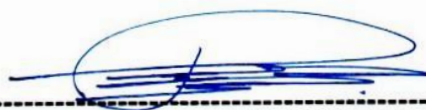
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

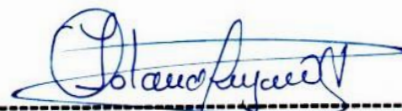
:



Dr. Feliciano Padilla Chalco

PRIMER MIEMBRO

:



Dra. Yolanda Lujano Ortega

SEGUNDO MIEMBRO

:



Dr. Javier Montesinos Montesinos

DIRECTOR / ASESOR

:



Dr. Salvador Hanco Aguilar

Área: Responsabilidad Social de la Educación

Tema: Clima Motivacional

Fecha de sustentación: 28 / Dic / 2018

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios a mis
padres y hermanos.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi familia, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

A mis docentes, familiares y amigas que fueron de gran ayuda para que este logro fuera posible.

AGRADECIMIENTO

- En primer lugar, a Dios por haberme guiado por el camino hasta ahora; en segundo lugar, a cada uno de los que son parte de mi familia a mi PADRE Eusebio Quispe, mi MADRE Aurelia Figueroa y a mis hermanos Everth, Lucio, Santos, Seni y Luis; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional.
- Mostrarles mi gratitud a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-PUNO por compartir sus conocimientos y experiencias que ayudaron a fortalecerme profesionalmente y como una buena ciudadana.
- A todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional en todo el proceso de elaboración de la tesis.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Hipótesis de la investigación.....	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas	17
1.4. Justificación del estudio	18
1.5. Objetivos de la investigación	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos.....	20
II. REVISIÓN DE LITERATURA	21
2.1. Antecedentes	21
2.2. Marco Teórico	26
2.2.1. Motivación.....	26
2.2.1.1 Motivación intrínseca	27
2.2.1.2 Motivación extrínseca	28
2.2.2. Clima Motivacional en el aula.....	28
2.2.3. Aspectos motivacionales y afectivos.....	33
2.2.4. El aula como un contexto de interacciones	33
2.2.5. Interacciones entre estudiantes	34
2.2.6. Interacciones docentes y estudiantes.....	34
2.2.7. Rendimiento académico	36

2.2.7.1	Definiciones de rendimiento académico	36
2.2.7.2	Tipos de rendimiento académico.....	38
2.2.7.3	El rendimiento escolar en el Perú.....	39
2.2.7.4	Características del rendimiento académico	41
2.2.7.5	Correlación entre clima motivacional en el aula y rendimiento académico.....	41
2.3.	Marco conceptual	42
III.	MATERIALES Y MÉTODOS	44
3.1.	Ubicación geográfica del estudio	44
3.2.	Período de duración del estudio	44
3.3.	Procedencia del material utilizado	44
3.3.1.	Definición de las escalas	44
3.3.2.	Presentación.....	45
3.3.3.	Administración y Calificación.....	46
3.4.	Población y muestra del estudio.....	46
3.4.1.	Población.....	46
3.4.2.	Muestra.....	47
3.5.	Diseño estadístico.....	47
3.5.1	Tipo de investigación	47
3.5.2.	Diseño de investigación	48
3.6.	Procedimiento.....	49
3.7.	Variables.....	49
3.8.	Análisis de resultado	50
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
4.1.	Resultados	51
4.2.	Discusión.....	52
V.	CONCLUSIONES	54
VI.	RECOMENDACIONES.....	56
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
	ANEXOS	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Jerarquía de necesidades de Maslow	27
Figura 2. Porcentaje de la encuesta del clima motivacional en el aula por lo estudiantes de la IES. Independencia Nacional de Puno.....	51
Figura 3. Resultado de la prueba escrita dada por los estudiantes de la IES. Independencia Nacional de Puno	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de valoración de notas	40
Tabla 2 Relación de ítems según cada escala	45
Tabla 3 Población de la investigación	47
Tabla 4 Operacionalización de variables	49
Tabla 5 Valoración de la encuesta	50
Tabla 6 Valoración de la prueba escrita.....	50

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES	: Institución Educativa Secundaria
MINEDU	: Ministerio de Educación
s.p.	: Sin página

RESUMEN

La investigación denominada “Clima motivacional en el aula y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional -2017”, tiene como problema general ¿Cuál es la eficacia del clima motivacional en el clase y su rendimiento académico en estudiantes del 1er grado de la IES Independencia Nacional?, en tanto la hipótesis general señala existe relación entre el clima motivacional en el aula con el rendimiento académico en los estudiantes del 1er grado de la IE. Por otro lado, el objetivo general es determinar el clima motivacional en el aula y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de la IES Independencia Nacional- Puno. Esta investigación es de tipo descriptivo y diseño correlacional, tuvo el propósito de determinar el nivel de relación entre el clima motivacional en el aula y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación. La muestra estuvo conformada por 46 estudiantes. Se realizaron dos pruebas: el cuestionario de clima motivacional en el aula y una prueba escrita de comprensión de textos. La primera tomada por Centeno (2008); y, el segundo es una prueba de comprensión de textos desarrollado por la unidad de medición de la calidad Ministerio de Educación. Se utilizó la prueba estadística de r Sperman obteniendo una relación positiva medida de $r = 0.567$ entre ambas variables.

Palabras claves: Motivación, clima de aula y rendimiento académico.

ABSTRACT

The research called "Motivational climate in the classroom and its relationship with academic performance in the area of communication in first grade students of the National Independence Secondary Educational Institution -2017", has as a general problem What is the effectiveness of the motivational climate in the class and its academic performance in students of the 1st grade of the IES National Independence ?, while the general hypothesis indicates there is a relationship between the motivational climate in the classroom with the academic performance in the students of the 1st grade of the EI. On the other hand, the general objective is to determine the motivational climate in the classroom and its relation with the academic performance in the communication area of the first grade students of the IES Independencia Nacional-Puno. This research is descriptive and correlational, with the purpose of determining the level of relationship between the motivational climate in the classroom and its relationship with academic performance in the area of communication. The sample consisted of 46 students. Two tests were carried out: the motivational climate questionnaire in the classroom and a written text comprehension test. The first one taken by Rye (2008); and, the second is a text comprehension test developed by the quality measurement unit of the Ministry of Education. The statistical test of r Spearman was used to obtain a positive measured ratio of $r = 0.567$ between both variables.

Key Words: Motivational weather and academic achievement

I. INTRODUCCIÓN

El aula es, al igual que el hogar, un espacio privilegiado donde la convivencia crea hábitos positivos o negativos. Es en ella donde se aprende a ser democrático o autoritarios, egoístas o solidarios; y en donde se establecen relaciones humanas de enorme trascendencia que, aún en el transcurrir de los años, se recuerdan y quedan imborrables en la memoria. Ese es el resultado y poder de la convivencia escolar y de las experiencias vividas en ella.

Rivera V. M. (2012), la convivencia es, pues, un aspecto fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. Esta certeza no nace sólo de la abstracción intelectual sino, y sobre todo, de la experiencia cotidiana, de la observación empírica y del quehacer educativo en el que se dedica a tiempo completo. Se considera, asimismo, que la forma en que el docente dirige los modelos de convivencia, los tipos de relaciones que se forman en ella, su propio papel en esta interrelación con sus estudiantes estableciendo un modelo, encaminan el aula a un tipo de relación entre sus integrantes que la hace única. Ésta, a su vez, está condicionada por el enfoque pedagógico que la sustenta y, de alguna manera, su calidad está unida a las actividades que se haga en el centro. Es, por lo visto, consecuente al pensamiento que ha guiado esta investigación: la forma de convivencia en el aula, o el clima motivacional que se establece en las relaciones al interior del aula, determinan en algún grado el rendimiento académico.

El clima motivacional en el aula es considerado como importante factor en lo que concierne al comportamiento dentro del aula y el aprendizaje. Este se puede definir como ambiente creado por los docentes, dentro del salón de clases, a partir de la relación que establecen con los estudiantes Centeno G. M. (2008). Esta relación está compuesta por las normas de convivencia, ritos, hábitos, comportamientos y prácticas sociales que se

dan dentro del aula; además de la percepción de los estudiantes acerca de la acogida que tienen con los demás y de su relación con maestros y compañeros Sánchez (2016).

Factores como la claridad de la instrucción, el manejo de aula y el agrado de control que tienen los docentes son algunos de los indicadores de un ambiente de clase productivo para el aprendizaje de los estudiantes y la motivación de los mismos. Bosker, Maulana y Opendakker (2016)

Los estudios ponen en evidencia la importancia del colegio en el rendimiento estudiantil. Se le considera como motor del cambio, debido a que si se brinda una educación de calidad, los estudiantes tendrán la oportunidad de adquirir las competencias necesarias para enfrentar las exigencias del mundo globalizado. De acuerdo con Cornejo y Redondo (2001), las Instituciones Educativas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes. Actualmente existe un gran interés por investigar la eficacia escolar y sus factores asociados. Los estudios de este tema han encontrado que existen escuelas eficaces donde los estudiantes con un nivel socioeconómico menos favorecido logran niveles educativos iguales o superiores a los de niveles más altos. Los factores que caracterizan estas escuelas eficaces con el clima en la clase, metodología del docente, clima escolar, recursos educativos calidad del currículo, tiempo real de aprendizaje, entre otros. Es interesante observar que la calidad de los colegios necesariamente está determinada por su nivel socioeconómico.

Para ello el informe de tesis esta estructura de la siguiente manera:

El capítulo I: Comprende el planteamiento del problema de investigación, en el que se precisa al interrogante que debe ser respondida, descripción del problema, definición del problema, limitaciones de la investigación hecha, justificación del problema y objetivos.

El capítulo II: Se refiere a los antecedentes de la investigación, sustento teórico en la que se apoya esta investigación, glosario de términos básicos, hipótesis que se han considerado pertinentes y el sistema de variables.

El capítulo III: Comprende la metodología de investigación utilizada tipo y diseño de investigación, población y muestra, ubicación y descripción de la población, técnica e instrumentos de recolección de datos y plan de tratamiento de datos.

El capítulo IV: Se refiere a los resultados, análisis e interpretación de los mismos.

El capítulo V: Se refiere a las conclusiones a las que se legaron según los resultados obtenidos, también recomendaciones pertinentes según haya previsto y las referencias bibliográficas consultadas para la elaboración de la investigación.

1.1.Planteamiento del problema

La constante evolución de la sociedad moderna y los importantes cambios generacionales del que somos testigos y actores, representan un gran reto para el sistema educativo contemporáneo, lo que obliga a todo centro a estar actualizado tanto en infraestructura como en métodos y procedimientos que brinden al educando un ambiente favorable en el desarrollo de sus conocimientos dentro de un entorno de enseñanza- aprendizaje Vega (2017), al respecto Khoury (2016) a partir de esta afirmación y de los dramáticos resultados obtenidos en las pruebas realizadas a los estudiantes peruanos, surgen ciertas interrogantes específicas en relación al rol de la motivación en el aprendizaje, a la importancia del clima de aula, al rol que cumple el agrado que se tiene hacia el curso y a las condiciones necesarias para motivar a los estudiantes a partir de la etapa del desarrollo en la que se encuentran. Es por este motivo, que se considera necesario orientar el presente estudio hacia la investigación de la relación entre el clima motivacional e aula percibido por los estudiantes y el rendimiento académico.

La educación peruana está atravesando por un proceso de reestructuración frente a la necesidad de promover la mejora de la equidad y calidad de la formación de sus ciudadanos. Con el fin de seguir el crecimiento y mejora en el bienestar del país (MINEDU). Esta necesidad de cambio y desarrollo se ve reflejada en los resultados deficientes obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) MINEDU (2016). En los resultados, se halló que en ninguna región del país los estudiantes del segundo grado de secundaria lograron alcanzar un nivel satisfactorio en lo concerniente a la lectura y matemática.

De acuerdo con lo indicado por el Ministerio de Educación, el aprendizaje es producto de la interacción de la persona con su entorno; es así que en este proceso interviene, tanto el contexto en el que se halla el estudiante, como las experiencias que trae consigo, sus efectos y preferencias. Particularmente, en el curso de comunicación, se halló que, en el caso peruano, es importante tomar en consideración que tan competente se siente el estudiante respecto a su aprendizaje en el curso, la disposición que presente frente al área y la manera en que se involucre en ella. El estudiante se siente capaz de enfrentar diferentes situaciones comunicativas se comprometerá más con su aprendizaje, lo cual podría promover un mayor desarrollo de la competencias en área de comunicación (MINEDU). En base a ello. Se recomienda que las políticas educativas enfocadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de comunicación tomen en consideración los afectos, las motivaciones y las disposiciones que el estudiante tiene frente al curso (MINEDU).

A partir de esta afirmación y de los alertadores resultados obtenidos en las pruebas realizadas a los estudiantes peruanos, surgen ciertas interrogantes específicas en relación al rol de la motivación en el aprendizaje, la importancias del clima motivacional en el aula, al rol que cumple, el agrado que se tiene hacia el curso y a las condiciones necesarias

para motivar a los estudiantes a partir de la etapa del desarrollo en la que se encuentran. Es por este motivo, que se considera necesario orientar el presente estudio hacia la investigación de la relación entre el clima motivacional en el aula percibido por los estudiantes, la motivación y el rendimiento académico.

Vega (2017), nos dice que podemos considerar el clima escolar como un conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el docente y los estudiantes que definen un modelo de relación humana en la misma.

Es sabido que, en la práctica educativa, que el docente ejerce una fuerte influencia en el aprendizaje del estudiante; sin embargo, esta observación no ha sido comprobada científicamente en el contexto social a la cual concierne la presente investigación. También se sabe que la familia es el primer factor en tomar en cuenta para analizar la eficacia del aprendizaje escolar; pero, si hay una intervención del docente es estas circunstancias, sabremos que es posible cambiar el aprendizaje del estudiante y con ello, elevar el nivel de calidad de la enseñanza.

Frente a esta realidad la pregunta es si mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes cuando los docentes presentan un nivel de habilidades sociales que permita fomentar fácilmente un clima organizacional adecuado y agradable a los alumnos y padres de familia; y con ello, resaltaría el proceso enseñanza aprendizaje como un proceso de calidad. O, si este clima fomentado por el profesor no influenciaría en la calidad de la educación y, por ello, en la obtención de los logros de aprendizaje por parte del alumno Vega (2017)

Además, durante las prácticas Pre- profesionales se pudo ver que parte de la problemática, muchos estudiantes de la Institución Educativa se quejan diciendo que no

son motivados por los docentes, para que ellos puedan mejorar su rendimiento académico, que las clases son más teórica y nada motivadoras

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la eficacia del clima motivacional en clase y su relación en el rendimiento académico en estudiantes del 1er grado de la IES Independencia Nacional?

1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva y significativa entre el clima motivacional en el aula con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”- Puno

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa del clima motivacional en el aula y el rendimiento académico frente al ambiente de trabajo en el área de comunicación de los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”- Puno.
- Existe una relación significativa del clima motivacional en el aula y el rendimiento académico frente al ritmo de la clase en el área de comunicación de los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”- Puno.
- Existe una relación significativa del clima motivacional en el aula y el rendimiento académico frente al interés por el estudiante en el área de comunicación de los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”- Puno.

- Existe una relación significativa del clima motivacional en el aula y el rendimiento académico frente al clima de competición en el área de comunicación de los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”- Puno.
- Existe una relación significativa del clima motivacional en el aula y el rendimiento académico frente a la cooperación y trabajo en grupo en el área de comunicación de los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”- Puno.

1.4. Justificación del estudio

La educación constituye el pilar donde se respalda el avance y desarrollo de un estado, lo que conlleva a que cada estado promueva y asuma el compromiso un Sistema Educativo procesos de calidad en el cual se promulguen por incentivar y acarrear hacia el logro de un alto rendimiento académico, entendiendo este como un logro optimizador de las competencias que debe ostentar y mejorar el estudiante en un determinado tema.

En el aspecto educativo tiene que ver con la practica efectiva (desempeño docente) que se realiza en la Institución Educativa. Existe un grave problema en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes como lo indican las pruebas ECE dadas por el Ministerio de Educación, demuestran que el trabajo en aulas tiene metas aun no logradas. Esta deficiencia no solo involucra a los estudiantes sino a toda la comunidad promovido por el docente de 1° grado de secundaria con el rendimiento académico los aprendizajes en el área de comunicación, y establecer científicamente, si es que un adecuado, regular o deficiente clima motivacional de aula tiene incidencia o no sobre el nivel de rendimiento académico en el área descrita.

Teniendo en cuenta varias investigaciones actuales, en las que se concluye que en ambiente de clase motivadora es condición necesaria para que el estudiante pueda sentirse identificado con la actividad escolar, seguro de ser valorado y motivado a participar y aprender, es factible que la relación entre el clima motivacional en el aula y el rendimiento académico tiene las características válidas y relevantes que las configuran como una investigación útil y permitente. A pesar de los grandes esfuerzos en materia de capacitación de los docentes y directores de las Instituciones Educativas, las plataformas tecnológicas que se ponen a disposición de la masa magisterial, nada está garantizado si no se convierten las aulas en focos de entendimiento y participación, en ambientes agradables y acogedores que motiven constantemente y cotidianamente a la investigación. Se pretende, con los resultados de esta investigación, abrir caminos de discusión y dar una posible solución para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y, con ello, una mejor performance del estudiante.

Asimismo, el producto de esta investigación será empleado como propuesta por los compañeros docentes para mejorar su trabajo en el aula, como insumo para nuevas investigaciones, como marco de referencia para los especialistas de la UGEL, así como material de apoyo en los procesos de evaluación y autoevaluación de las instituciones educativas; y, finalmente, por el área de educación de la región. Esta es, pues, la intención que tiene todo investigador: que el esfuerzo desplegado tenga una réplica institucional que permita visualizar cambios que, para el caso educativo, no son inmediatos, sino se concretan en el tiempo; pero, que son necesarios realizarlos ya, si se quiere realmente construir un país con niveles altos de desarrollo.

1.5.Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación del clima motivacional en el aula y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de la IES “Independencia Nacional-Puno”

1.5.2. Objetivos específicos

- Analizar el nivel de clima motivacional en el aula y su relación con el rendimiento académico respecto al ambiente de trabajo en el área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de la IES Independencia Nacional Puno.
- Establecer el nivel de clima motivacional en el aula y su relación con el rendimiento académico en relación al ritmo de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1er grado de la IES Independencia Nacional Puno.
- Determinar el nivel de clima motivacional en el aula y su relación con el rendimiento académico en relación al interés por el estudiante en el área de comunicación por los estudiantes del 1er grado de la IES Independencia Nacional Puno.
- Determinar el nivel de clima motivacional en el aula y su relación con el rendimiento académico en relación al clima de competición en el área de comunicación por los estudiantes del 1er grado de la IES Independencia Nacional Puno.
- Identificar el nivel de clima motivacional en el aula y su relación con el rendimiento académico en relación a la cooperación y trabajo en grupo en el área de comunicación en los estudiantes del 1er grados de la IES Independencia Nacional –Puno

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Cáceres y Nieto (2015), de la Universidad de los Andes, sustentó una tesis denominada “Clima en el aula y el rendimiento escolar en la enseñanza de la Física de la carrera de Educación NURR – ULA, Trujillo”. Se planteó como objetivo general es investigar la correlación entre el clima en el aula y el rendimiento escolar en estudiantes de Física I de Educación del Núcleo Universitario. Utilizó el instrumento del cuestionario para la recolección de datos, la investigación es directa, con un paradigma exploratorio descriptivo. Llegando a la conclusión general que el clima en el aula se encuentra involucrado con un conjunto de variables que se denominan contextos del clima, y se detectó que el rendimiento estudiantil se halla condicionado principalmente por factores personales.

Carrasco y Orozco (2011), de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, sustentó una tesis denominada “Relación que existe entre clima emocional de aula y el rendimiento académico escolar de niños y niñas de 2° año básico de una escuela municipal del Cerro Navia”. Tuvo describir la relación existente entre clima emocional de aula y el rendimiento académico escolar de niños y niñas de 2° año básico. Para la recolección de datos utilizó la técnica observación directa y la entrevista a docentes y estudiantes. La investigación es mixta, descriptiva – correlacional. El autor arribó a la siguiente conclusión principal que se ha observado buenas relaciones entre los actores, sustentada en el respeto, la afectividad y la confianza, esto permite potenciar el protagonismo de los estudiantes, lo cual se ve reflejado en la participación de los estudiantes.

Ferrada (2014), de la Universidad de Chile, realizó un estudio denominado “Relación entre docentes y estudiantes: una indagación a las representaciones sociales, que construyen estudiantes de Educación media en torno a la influencia de la Institución Escolar en sus procesos formativos”. El cual tuvo como principal objetivo comprender las representaciones sociales de los estudiantes de 3°, 4° año y egresados de la Educación media del Liceo República de Siria. Para la recolección de datos utilizó la entrevista abierta y en profundidad. La investigación es cualitativa de tipo comprensivo – interpretativo. Por el cual llegó a la conclusión principal que los estudiantes de 3°, 4° año y egresados de la Educación media, develan la trascendencia de la realidad social que los sostiene a través de su percibir, comprender, interpretar y un sentir profundo de todo aquello que los rodea.

Maldonado (2016), de la Universidad de Chile, sustentó una tesis titulada “Clima de aula escolar y estilos de enseñanza”. Tuvo como objetivo principal asociar el clima de aula escolar y los estilos de enseñanza expresados por los docentes de enseñanza básica de Quilpué y las representaciones sociales de los mismos. Para la recolección de datos utilizó el cuestionario Classroom Environment Scale para profesores y el protocolo de estilos de enseñanzas de Honey y Alonso. La investigación es mixta de tipo descriptivo – correlacional. El autor arribó a la conclusión de que se muestran diferencias significativas para la subdimensión relación entre estudiantes, urbanidad/ruralidad de los docentes, y de manera general una alta correlación entre clima de aula escolar y los docentes que manifiestan el estilo abierto de enseñanzas.

Murillo (2013), de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, sustentó una tesis denominada “Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de noveno grado en los centros de Educación”. Planteó como objetivo principal determinar si la metodología, evaluación y capacitación son los

factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario. La investigación es cuantitativa de tipo descriptivo no experimental. Como conclusión principal presento que el rendimiento académico de los estudiantes son la manifestación palpable de la metodología utilizada, el sistema de evaluación y la capacitación docente.

Sarria (2016), de la Universidad San Martín de Porres, realizó una tesis llamada “Clima en el aula y el logro académico en el área de Comunicación en estudiantes de secundaria”. Tuvo como objetivo principal establecer la relación existente entre el clima del aula y el logro académico en el área de Comunicación. Para la recolección de datos utilizó la encuesta sobre clima de aula y la guía de observación sobre el logro académico. La investigación es descriptivo correlacional con diseño no experimental. Como conclusión principal sostuvo que un clima de aula estructurado y percibido como bueno, es decir las buenas practicas pedagógicas que contribuyen a formar un clima de aula adecuado para un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Ortiz (2014), de la Universidad Cesar Vallejo, sustentó una tesis denominada “Clima motivacional en clase y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Diocesano El Buen Pastor Lima 2013”. Tuvo como objetivo principal determinar el grado de relación entre clima motivacional en clase y el rendimiento académico. Para la recolección de datos utilizo la escala de idioma motivacional en clase y la evaluación del rendimiento académico en el idioma inglés. La investigación fue de tipo no experimental de diseño correlacional – descriptivo y de naturaleza transversal. Llego a la conclusión principal de que el clima motivacional en clase no se relaciona con el rendimiento académico, es decir, que a mayor clima motivacional en clase menor rendimiento académico en el idioma ingles en estudiantes de sexto grado.

Reyes y Muñoz (2013), de la Universidad de Santiago de Chile, realizó una investigación denominada “clima de aula y rendimiento académico: un estudio etnográfico en la clase de Matemática”. Planteo como objetivo principal describir la relación entre clima de aula y rendimiento escolar en la asignatura de Matemática en un establecimiento municipal. Para la recolección de datos utilizó la técnica de la observación directa, la grabación y las entrevistas a docentes y grupos de estudiantes. La investigación asume una perspectiva cualitativa y es de carácter exploratoria – descriptiva. La conclusión más significativa a la que llegó fue que la importancia que adquiere el docente como autoridad pedagógica con capacidad de promover prácticas de desempeño escolar que redunden en un buen rendimiento de los estudiantes en la asignatura de matemática.

Tuc (2013), de la Universidad Rafael Landívar, sustentó una tesis denominada “Clima del aula y Rendimiento escolar”. Planteó como objetivo principal comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó dos pruebas de evaluación, dos guías de observación y dos entrevistas para estudiantes y docentes. La investigación es de tipo cuasi experimental para ver su efecto y relación con una o más variables. Como conclusión principal expuso que en primer momento el clima del aula no era apropiado, luego de haber modificado el clima del aula como la iluminación, ventilación, estética, escritorios en buen estado y asignación de espacios en las paredes se tuvo como resultado que los estudiantes sienten deseos de trabajar, opinar, colaborar y participar de su propio aprendizaje.

Wetzell (2009), en la Pontificia Universidad Católica del Perú, sustentó la tesis denominada “Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao”. Tuvo como principal objetivo responder a las preguntas de investigación, ¿Cuál es el CMC que se presenta en los colegios de la provincia constitucional de Callao? ¿Existen diferencias entre el clima en la clase de colegios estatales y particulares del

callao? Y ¿Cuál es la validez y confiabilidad del CMC VENZ ampliado para la muestra del estudio? Para la recolección de datos se utilizó el instrumento con el cual se recoge la información pertinente para el presente estudio es el Cuestionario de Clima Motivacional de clase (CMC-VENZ ampliado) de Irureta (1995). En tanto la investigación es de tipo descriptivo comparativo, el diseño es no experimental. A la conclusión que llego fue que es importante relacionar el clima en clase con el rendimiento de los estudiantes, pero aplicando pruebas validadas evitando considerar las notas del colegio, debido a que tienen una calificación alfanuméricas muy general que no permite descrinar el rendimiento de los estudiantes.

Vega (2017), en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sustento la tesis denominada “Clima del aula y su relación con los logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan- UGEL 01,2016”. Tuvo como principal objetivo determinar el nivel de relación entre el clima de aula y el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los alumnos del 5° grado de la I.E. San Juan- UGEL 01, 2016. Para la recolección de datos se utilizaron básicamente dos instrumentos de recolección de datos: para la percepción del clima de aula por parte de los estudiantes se utilizó la Escala de Clima de Aula en base a la adaptación realizada por Cornejo y Redondo en Chile (2001) y para una prueba externa de comunicación para comprensión y producción de textos. En tanto la investigación es “descriptivo-correlacional” el tipo de estudio es no experimental. Lo cual lo llevo a la conclusión de que podemos afirmar que existe una relación positiva entre el clima de aula y el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación de los alumnos del 5° grado de la I.E. San Juan –UGEL 1,2016.

Villanueva (2016), de la Pontificia Universidad Católica del Perú, sustentó una tesis titulada “Clima del aula: un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes”.

Tuvo como objetivo principal caracterizar el clima del aula de las clases de dos docentes en dos aulas de tercero de secundaria de una Institución Educativa y explorar los aspectos que influyen en este. Para la recolección de datos utilizó entrevistas individuales a docentes, entrevistas grupales a estudiantes, observaciones de aula y cuestionario. La investigación es básica – descriptivo y no experimental. Llego a la conclusión principal que el clima del aula no solo depende del estilo de enseñanza y manejo de la disciplina del docente, sino de la interacción de estos con las características de los estudiantes y que para generar un clima favorable el docente debe evaluar si su estilo y estrategias son efectivos para cada grupo de estudiantes.

2.2. Marco Teórico

2.2.1 Motivación

Según la RAE (2014) define como un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.

Para Schunk (1997, p 284) citado por Rivera M. G. (2014), la motivación se refiere al proceso de animar y nutrir conductas orientadas a una meta, esto no se observa directamente, sino que son resultados de varios procesos que facilitan el aprendizaje.

La motivación para (Reeve, 2003, p. 5), son “procesos que proporcionan energía y dirección a la conducta”. Citado por López (2017). Los estudiantes se motivan para aprender cuando experimentan necesidades y tienen fe en que el aprendizaje pueda satisfacer lo requerido, los docentes se pronuncian diciendo que los estudiantes que están motivados asimilan mejor lo que deben aprender.

La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje y resulta ineludible para que un estudiante pueda mantener su atención y concentración en la realización de las tareas Huertas (1997). Un estudiante desmotivado

no logrará esforzarse y consolidar su aprendizaje, y por ende, presentará un bajo nivel de rendimiento.

2.2.1.1 Motivación intrínseca

Esta motivación proviene de uno mismo, ya que le apasiona hacerlo, llegando así a una autorrealización que todos deseamos, según las necesidades de Maslow.



Figura 1. Jerarquía de necesidades de Maslow

Fuente: Adaptado por López (2017)

A medida que se le impulse al estudiante al estudio, se le inculca el orgullo de desempeñarse con éxito en las tareas y esto se convierte en recompensas para mostrar un cambio de conducta y aumentar su rendimiento en la escuela. Rivera M. G. (2014).

Ormrod (2005) citado por Rivera M. G. (2014), indica que la motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca. En cualquier tarea, los estudiantes motivados de forma intrínseca suelen:

- Hacer la tarea por iniciativa propia, sin que haya que empujarlos a ella.

- Implicarse cognitivamente en la tarea.
- Abordar aspectos más difíciles de la tarea.
- Aprender la información de forma significativa y no de memoria.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso.
- Ser creativo durante la ejecución.
- Persistir a pesar del fracaso.
- Disfrutar, incluso a veces entusiasmarse, con lo que están haciendo.
- Buscar oportunidades adicionales para seguir con la tarea.
- Tener un alto rendimiento.

2.2.1.2 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se da por incentivos externos en términos de premios y castigos.

Esta acción, conducta o comportamiento es deseable socialmente.

Según Sandoval (s.f) citado por Rivera M. G. (2014), para que se genere este tipo de motivación *“es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción). Para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere una diferencia en la percepción de la persona”*. Esto indica que los factores externos oprimen o premian las conductas hacia donde estamos enfocados.

2.2.2. Clima Motivacional en el aula

La motivación en el aula y/o escolar es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta. Para Alcalay & Antonijevic (1987) nos dice que; este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidad de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.

El clima en el aula es considerado como un importante factor en lo que concierne al comportamiento dentro del aula y el aprendizaje. Este se puede definir como un ambiente creado por los docentes, dentro del salón de clases, a partir de la relación que establecen con los estudiantes Centeno (2008).

Centeno (2008), evalúa el clima de aula a partir de cinco sub-factores:

- **Ambiente de trabajo:** Hace referencia a aspectos como la organización de las actividades y objetivo, así como el nivel de ruido y la permisividad de movimiento por parte del docente. Destaca la importancia del grado de autoridad manifestado por el docente; muchas ocasiones se observa docentes demasiado autoritarios o benevolentes. Considera que lo ideal es un ambiente democrático en el que los docentes se prestan como facilitadores o mediadores en la realización de las tareas y donde se promueve la iniciativa, la participación de los estudiantes en la toma de decisiones y se da libertad de acción, pero con responsabilidad (Centeno, 2008; Alonso y Montero, 1992 citados en el Coll, Marchesi y Palacios, 2001; Funer, Pitzer y Skinner, 2014 Suarez, 2002), Khoury (2016)
- **Ritmo de clase:** se relaciona con la ansiedad que produce la velocidad del docente para explicar los temas y el tiempo que le da a los estudiantes para resolver las asignaciones Centeno (2008). Alonso y Montero (1992, citados en Coll et al., 2001) indican que el manejo de esta ansiedad, generada por el tiempo bridado, distingue a los estudiantes que se encuentran motivados a tener éxito de aquellos que buscan evitar las valoraciones negativas. En el caso de los primeros, esta ansiedad se vuelve facilitadora del rendimiento; mientras que en el caso de aquellos que buscan no ser percibidos de manera negativa, esto deviene en una ansiedad que puede inhibir el rendimiento.

- **Interés por el alumno:** Se refiere a la sensación que tiene el estudiante de que es animado a progresar sin tener en cuenta el desempeño de los demás compañeros. Esto involucra a relatar la importancia de entender el contenido, incentivar a los estudiantes a esforzarse, promover visión de los errores como una posibilidad de aprender y expresar emociones positivas hacia el aprendizaje. Se considera que los ambientes donde se percibe apoyo por parte de los docentes promueve en los estudiantes mayor confianza en la posibilidad de llegar a ser exitosos (Akey, 2006; Centeno, 2008) citado por Khoury (2016)
- **Clima de competición:** Va relacionado con el favoritismo que demuestra el docente frente a otros estudiantes las comparaciones que realiza y las actividades que organiza en las que se pone de manifiesto quienes resultaron ser los mejores. Este tipo de prácticas están más asociadas a un esquema motivacional vinculado al lucimiento y no al aprendizaje (Alonso y Montero, citado en Coll et al., 2001; Centeno, 2008; Patrick y Tuner, 2004), citado por Khoury (2016). De acuerdo a Patrick y Ryan (2001), un clima de aula en el que se promueve el lucimiento puede llegar a ser perjudicial para el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.
- **Cooperación y trabajo en grupo:** Se vincula con el agrado en el que el docente incentiva el trabajo en grupo a las conductas de apoyo Centeno (2008). El trabajo en grupo es una estrategia que contribuye a la socialización y al rendimiento académico ya que los estudiantes comparten ideas, construyen nuevos aprendizajes y aclaran sus dudas. Sin embargo, para que funcione dentro del aula es importante que el docente tenga un adecuado manejo de la misma Forslund y Chiriac (2014).

Si bien es importante tomar en consideración estos sub-factores señalados por este autor para promover un clima motivador para los estudiantes, que facilite un mejor rendimiento, esto no es suficiente.

La definición de clima de aula puede resultar muy similar a la de clima escolar, la diferencia que estos tienen son el propósito y las cualidades de la interacción que se edifican en el aula. De tal manera lo dice Cornejo & Redondo (2001) que el clima de aula es una percepción que poseen los individuos sobre las interacciones que existen en el aula, por ende será la abstracción de esas relaciones que logran obtener para establecer sus construcciones de ideales. Con ello, preciamos las interacciones ocurridas entre el docente y los estudiantes y las de los estudiantes con sus pares, formando un aparte del clima escolar como un micro-sociedad que es parte de la escuela

Sánchez (2009), el clima supone una interacción socio-afectiva producida durante la intervención de aula, y engloba varios elementos los cuales interaccionan entre sí. Una deficiencia competitiva que abarca todos los factores que afectan al clima del aula, es que la hecho Martínez (1996, p.118)

Vaello (2011), también da mucha importancia a la educación socio-emocional para conseguir un buen clima de aula, aunque no solo se centra en las relaciones sociales, sino también en la metodología y gestión del aula por parte del docente.

Sandoval, Francisco, & Pérez (2015), específicamente, el concepto de clima en la enseñanza de la educación física se refiere a los contextos, situaciones e interacciones que genera el docente para desenvolver el paso de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes. Este clima determina en los estudiantes una motivación hacia la superación o el fracaso, a partir de la experiencia educativa y señales interpretadas por el estudiante y por la presencia de ciertos mandos dados en las clases por el docente y/o pares.

Peña (2015), el termino motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. Cuando un estudiante desea instruirse, lo logra con mayor disposición que cuando no desea o permanece indiferente. El aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos de la persona, puesto que los elementos originan la voluntad de instruirse en general y concentran su voluntad. De esta manera vemos que la motivación es un acto volitivo.

a) Manejo de la motivación “antes”

- Mantener una actitud positiva
- Generar un ambiente agradable de trabajo
- Detectar el conocimiento previo de los estudiantes
- Preparar los contenidos y actividades de cada sesión
- Mantener una mente abierta y flexibles ante los conocimientos y cambios
- Generar conflictos cognitivos dentro del aula

b) Manejo de la motivación “durante”

- Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno
- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención
- Organizar actividades en grupos cooperativos
- Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos

c) Manejo de la motivación “después”

- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no solo proporcionen información del nivel de conocimiento, sino que también permitan conocer razones del fracaso, en caso de existir
- Evitar en lo posible dar solo calificaciones

- Tratar de incrementar su confianza
- Dar la evaluación personal en forma confidencial

2.2.3. Aspectos motivacionales y afectivos

Es necesario establecer un clima afectivo, para fortalecer la identidad, la autoestima y la convivencia armónica entre las y los docentes y entre las y los estudiantes y todas las personas que, de alguna manera, participan en la práctica educativa. Idealmente, el clima que se establezca debe permitir la práctica de los valores de convivencia, equidad, respeto y solidaridad e interiorizar las actitudes y los comportamientos adecuados para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Para Miranda (2007), los aspectos motivacionales y afectivos no se dan espontáneamente, debe ser en la escuela donde se desenvuelvan las capacidades y aprendizaje relacionados con estos. En este sentido, tratando de no solicitar al manido tema de formular intervenciones que pasen para la formación continua, probablemente habría que cavilar más bien en que perfil en la selección de los futuros docentes englobe este tipo de peculiaridades.

2.2.4. El aula como un contexto de interacciones

Ambiente donde interactúan docentes y estudiantes. El ambiente físico está conformado por todas las características del espacio y el mobiliario. La luminosidad, la temperatura, los ruidos son elementos del ambiente físico que se supone que están cubiertos y controlados en cualquier centro. Las variables de ambiente físico que deberemos tener en cuenta, puesto que pueden ser modificadas con facilidad son la distribución del mobiliario (colocación de mesas, sillas y otros muebles), la ambientación o decoración del aula que

la convierta en un lugar agradable para estar a la vez que funcional para los propósitos educativos.

2.2.5. Interacciones entre estudiantes

Los estudiantes pasan de un año a otro sin cambiar de aula, automáticamente, salvo que por alguna razón extraordinaria lo haga. Por tanto, el docente no tiene albedrío para establecer un conjunto homogéneo de alumnos que le permitan un ambiente adecuado para la enseñanza y el aprendizaje; sin embargo, es el profesor quien tiene que asumir las riendas del control en el aula, y su influencia en el comportamiento de los alumnos y las relaciones que establecen entre sí, es de vital importancia. Alonso (2007).

Los estudiantes, son también corresponsables de crear o no un buen clima. Se debe tener presente que reaccionan de un modo u otro en función del trato que reciben y en la medida que se sienten implicados y copartícipes en el proceso educativo. También es fundamental que lo que se les explica sea de interés y útil y así lo reconozcan. Los alumnos inciden también sobre el clima a través de las relaciones que mantienen entre ellos. Con el nivel de cohesión como grupo, el conocimiento y aceptación mutuos favorecen o dificultan la dinámica de la clase y por lo tanto el proceso educativo.

2.2.6. Interacciones docentes y estudiantes

“Los estudiantes que tienen un mejor nivel de desempeño tienen docentes cuya habilidad promedio en el área evaluada es mayor a la de otros docentes. En los análisis realizados, antes de controlar por factores institucionales, sociodemográficos y de grupo atendido, se ha encontrado una relación positiva entre la habilidad del docente y el rendimiento del estudiante, lo que podría estar indicando que los mejores docentes tienden a estar agrupados en las escuelas que observan un mejor desempeño” Miranda (2007).

Es decir entre las personas, el rol de la eficiencia social busca que la escuela prepare de manera adecuada a los individuos para mejorar su productividad en el mercado de trabajo.

Las tendencias actuales, por lo menos en el trabajo con estudiantes de primaria y de secundaria, obligan a muchos docentes a replantear la dinámica que realizan en las aulas y, sobre todo, el tipo de relación que se construye día a día con los alumnos, el tipo de convivencia que se establece en este pequeño mundo que ya no debe estar encerrado en cuatro paredes. Arévalo (2002), refrenda estas palabras así: “Ciertas cualidades del docente, como paciencia, dedicación, voluntad de ayudar y actitud democrática, favorecen el clima psicológico positivo en el aula; al contrario el autoritarismo, la enemistad y el desinterés puede llevar a que exista un clima negativo en el aula” (p. 20).

Es cierto, por otro lado, que el autoritarismo y verticalismo adyacente producen ciertas ventajas aparentes, como la de tener una clase atenta, en silencio, obediente a lo que diga el docente; sin embargo, la actitud de la que habla Arévalo dará, en el largo plazo, satisfacciones trascendentes.

Se considera, por tanto, que el docente debe, en su interacción con los estudiantes, incentivar y estimular el comportamiento afectivo, orientar al niño en la ejecución de las actividades escolares tomando en cuenta sus ideas y aportes, evitar la formación de prejuicios, por medio del diálogo constante que permita al docente encauzar los cambios que están ocurriendo en el estudiante y comprender su desarrollo. Es importante que el docente y el futuro docente, piense sobre su gran responsabilidad, principalmente con relación a los estudiantes de los primeros grados, sobre los cuales, como se sabe, la influencia del docente es mayor. A pesar de todas las dificultades que tenga al frente, cabe al docente tener una actitud positiva; de confianza en la capacidad de los estudiantes, de

estímulo a la participación de todos los estudiantes. Sólo así estará ejerciendo su misión de educador, que no se confunda con opresión y control autoritario.

Arévalo (2002), la relación que establece el docente con el alumno a su cargo es fundamental para lograr que el niño esté motivado para el proceso de aprender. Si esta interrelación está caracterizada por el verticalismo y el desinterés es evidente que el niño pondrá menos esfuerzo en el aprendizaje.

2.2.7. Rendimiento académico

2.2.7.1 Definiciones de rendimiento académico

El rendimiento académico constituye el producto del aprendizaje; la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, en cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa. La definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje es a lo que se denomina rendimiento académico.

En la actualidad existen variadas formas de concebir al rendimiento académico, desde quienes hablan de una simple evaluación de un examen hasta una evaluación más profunda donde se pueden examinar nociones como socialización del estudiante, relaciones escolares entre otras.

El rendimiento académico es el resultado de procesos educativos que expresan los cambios que se han producido en los estudiantes en relación a los objetivos de la Institución Educativa. Así lo expresa Rodríguez (2004)

En tanto Chong (2017), explica que se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. Incluyendo aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en diferentes materias, tasas de percepción y retención escolar.

“El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que interactúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.” (Hernández & Barraza, 2013). Cabe señalar que el rendimiento académico es medible y observable (calificaciones), mediante las evaluaciones que realiza el docente.

En tanto MINEDU (2013), el PRONABEC en coincidencia a con lo anterior define el rendimiento académico como *“Una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios”*, es decir que es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un estudiante como consecuencia de la enseñanza que ha adquirido, es tal caso, la educación secundaria.

La literatura especializada coincide en que varios de los factores influyen en el rendimiento académico: factores de identificación, factores psicológicos, factores socio familiares, factores socioeconómicos, etc., pueden impactar reciamente en los logros de aprendizaje. MINEDU (2013).

Mestas (2017), el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ende, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, el cual constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, interceden muchas otras variables externas al sujeto, como el desempeño docente, el ambiente de clase, apoyo familiar, el programa educativo, etc., y ciertas variables psicológicas, como la actitud hacia el área curricular, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante, etc.

2.2.7.2 Tipos de rendimiento académico

Para Lucio y Durán (2002) citado por Mendoza (2012), es necesario distinguir dos tipos de rendimiento académico según: el rendimiento suficiente y el rendimiento satisfactorio:

- **El rendimiento suficiente**, se obtiene como resultado de las calificaciones de las pruebas y trabajos realizados. Esto indica, que el conocimiento que un estudiante tiene sobre determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo. Si estos conocimientos mínimos se superan, el rendimiento es suficiente; en el caso contrario, el rendimiento será insuficiente.
- **El rendimiento satisfactorio**, por el contrario, no se refiere a lo que ha obtenido realmente es estudiante, como lo vimos anteriormente, sino a lo que podría haber obtenido dadas las aptitudes y circunstancias hace referencia a lo que cada uno puede rendir. En este caso el estudiante ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando ha rendido al máximo sus capacidades, independientemente de la nota que haya obtenido.

Para Ccori (2017), presenta otro tipo de rendimiento académico se puede clasificar según la cantidad de sujetos; rendimiento individual y en rendimiento social.

- **Rendimiento individual**, es el promedio de nota obtenido por el estudiante al término de un proceso educativo en un determinado período o ciclo de estudios. Al término de los cuales, el estudiante evidencia un nivel concreto de las competencias, capacidades, destrezas y habilidades previstas en un currículo oficial que incluye un plan de estudios de áreas curriculares. Los resultados permite al docente tomar decisiones pedagógicas con varios fines: preventivos, reactivos, correctivos, promocionales.
- **Rendimiento social**, es el resultado del proceso educativo logrado por un conjunto de estudiantes de un contexto sociocultural determinado. Es el resultado general obtenido por la totalidad de estudiantes de una Institución Educativa, al terminar un año

académico, un período, ciclo o nivel escolar. Caracteriza a la institución en términos de trabajo cooperativo, motivación para el aprendizaje, estilo de trabajo pedagógico, liderazgo pedagógico y directivo, niveles de clima y cultura corporativa, entre otros.

Estos resultados permiten cotejar con los obtenidos por secciones, semestres, ciclos de otras instituciones educativas con varios propósitos, entre ellos la de renovar el proceso y la calidad educativa.

2.2.7.3 El rendimiento escolar en el Perú

Miljanovich, (2000) citado por Mestas (2017), en relación al rendimiento académico escolar, revela que éste sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde el aprendizaje deficiente hasta el aprendizaje bien logrado.

En nuestro medio, para la Educación Secundaria se viene aplicando el sistema de calificación vigesimal (de 0 a 20 puntos). Por su naturaleza, la evaluación de los aprendizajes dentro de un currículo por competencias debe ser cualitativo y no cuantitativo, sin embargo esto no se cumple en nivel de Educación Secundaria. Los resultados que obtienen los estudiantes para algunos es estimulante para otros, frustrante. Para obtener mejores logros de aprendizaje es necesario crear un ambiente apropiado, un ambiente acogedor y estimulador para los aprendizajes de los estudiantes. No se debe permitir que el estudiante evidencie síntomas de desgano, cansancio, aburrimiento, desinterés, angustia, entre otros estados anímicos.

El cuadro que se presenta es la nueva escala de valoración estipulada por el Ministerio de Educación en el año 2015 la que aún vigente.

Tabla 1

Escala de valoración de notas

EDUCACIÓN SECUNDARIA Numérica y Descriptiva	20 – 18 Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14 Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11 Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00 Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Ministerio de Educación

Según el MINEDU (2015), el sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 -2004-ED Reglamento de Educación Secundaria. Por su naturaleza, la evaluación de los aprendizajes dentro de un currículo por competencias debe ser cualitativo y no cuantitativo, sin embargo esto no se cumple en nivel de Educación Secundaria. Los resultados que obtienen los estudiantes para algunos es estimulante para otros, frustrante. Para obtener mejores logros de aprendizaje es necesario crear un ambiente apropiado, un ambiente acogedor y estimulador para los aprendizajes de los estudiantes. No se debe permitir que el estudiante evidencie síntomas de desgano, cansancio, aburrimiento, desinterés, angustia, entre otros estados anímicos.

El presente estudio toma en cuenta la escala de calificación del nivel de rendimiento académico del área curricular de Comunicación. Para lo cual toma en cuenta los

siguientes indicadores y parámetros. Rendimiento bajo (00-10): Desarrolla con varias dificultades las competencias comunicativas previstas, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención técnico pedagógico. Rendimiento medio (11 – 14): Desarrolla con alguna dificultad las competencias comunicativas previstas, necesitando un tiempo razonable de acompañamiento e intervención técnico pedagógico. Rendimiento alto (15 – 17): Desarrolla las competencias comunicativas previstas, sin dificultad en el tiempo programado técnica y pedagógicamente. Finalmente, rendimiento excelente (18 – 20): Desarrolla las competencias comunicativas previstas, evidenciando dominio solvente y muy satisfactorio durante las actividades técnica y pedagógicamente.

2.2.7.4 Características del rendimiento académico

El rendimiento académico es dinámico porque responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.

El rendimiento académico en su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje, generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento académico está ligado, a medidas de calidad y juicios de valoración, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo, y el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.7.5 Correlación entre clima motivacional en el aula y rendimiento académico

Interpretación: El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde:

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”) 637

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte. 638

-0.75 = Correlación negativa considerable. 639

-0.50 = Correlación negativa media. 640

- 0.25 = Correlación negativa débil. 641
- 0.10 = Correlación negativa muy débil. 642
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables. 643
- +0.10 = Correlación positiva muy débil. 644
- +0.25 = Correlación positiva débil. 645
- +0.50 = Correlación positiva media. 646 39
- +0.75 = Correlación positiva considerable. 647
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte. 648
- +1.00 = Correlación positiva perfecta.

2.3. Marco conceptual

Motivación: Se asume como un estímulo intrínseco y extrínseco del estudiante para aprender y alcanzar logros académicos y/o rendimiento académico. La motivación se define como un estado interno que puede activar, dirigir y mantener el comportamiento para alcanzar determinado logro o resultado deseado (Acosta, 1998; Bipp, Steinmayr y Spintath (2012), ejerciendo un importante papel en el proceso de aprendizaje ya que para alcanzar la eficacia del acto educativo es necesario que todo el proceso estimule al estudiante a formar parte del mismo Suarez (2002).

Clima en el aula: Organización del aula en relación espacio y tiempo que se vincula directamente a la propuesta curricular y al estilo docente; el tratamiento de los conflictos de convivencia de manera previa; la ecología del aula, relacionada a los aspectos físicos y a los elementos de implicación y pertenencia.

Amigón (2006) sostiene que el clima del aula es: “el ambiente creado como producto de las actitudes del docente y de los estudiantes y del estilo de relaciones entre ellos” (p. 17).

Así, el clima emocional del aula es el ambiente afectivo que predomina en un salón de clases, como resultado de la interacción maestro-estudiante y de los estudiantes entre sí.

Trianes citado por Peralta (2004), manifiesta que “el clima de aula se refiere a la percepción que tienen sus integrantes (profesorado, alumnado) sobre el bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás, en la convivencia diaria”. (p. 144)

Rendimiento académico: El rendimiento académico es el nivel de logro de aprendizaje indicado en una escala numérica que obtiene el estudiante como producto de una evaluación que regula el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, producto de la influencia del producto educativo, orientado por el docente y lograda por el esfuerzo del estudiante, que demuestra su formación integral de acuerdo a las capacidades previstas. Es cuantificable mediante pruebas. Según Ccori (2017)

Estudiante: Constituye el centro de la acción docente y la razón fundamental del sistema educativo. En tal sentido, es el centro y protagonista del proceso educativo. En suma, el estudiante es el principal actor y gesto de su aprendizaje.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

El lugar de investigación se encuentra en el departamento de Puno. En el centro poblado de Bellavista, pasaje Hipólito Unanue N° 152.

3.2. Período de duración del estudio

El presente estudio tuvo lugar en el segundo trimestre del año escolar 2017 en la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”- Puno

3.3. Procedencia del material utilizado

El cuestionario El cuestionario de Clima de Clase está dirigido a niños entre los 10 y 14 años de edad cronológica que cursan el primer grado de secundaria. Es de fácil administración y de aplicación, individual o colectiva; y su tiempo de aplicación es aproximadamente de 30 minutos. Para su elaboración se ha tomado como modelos los cuestionarios CMC-1 Alonso y García (1987) y CMC- VEN Irureta (1995).

Fue diseñado para evaluar la motivación en el aula generada por el docente y para determinar cuáles son los factores involucrados en este proceso. Así mismo, para realizar distinciones cualitativas sobre qué factor favorece o dificulta el desarrollo de un adecuado clima de clase y diferenciar en forma cuantitativa los grados de importancia de dichos factores. La prueba considera cinco escalas dentro del clima motivacional de clase: ambiente de trabajo, ritmo de clase agobiante, interés porque el alumno aprenda, clima de competición y cooperación y trabajo en grupo.

3.3.1. Definición de las escalas

El *ambiente de trabajo* hace referencia a aspectos tales como el orden (nivel de ruido y permisividad de movimiento en clase), la organización de las actividades y la especificidad de objetivos de aprendizaje por parte del docente.

El *ritmo de la clase agobiante* se refiere a la ansiedad generada por la velocidad con que explica el docente, el tiempo que da para la realización de las tareas y el tiempo que se detiene en cada tema.

El *interés porque el alumno aprenda* recoge la sensación de cómo cada estudiante es animado a progresar sin tomar en cuenta el progreso de los demás.

El *clima de competición* hace referencia a aspectos como el favoritismo del docente hacia los más listos, al hecho de que compare frecuentemente a los estudiantes desde esta perspectiva y a que las actividades se organicen de forma que se ponga de manifiesto al término de las mismas quienes son mejores y peores.

La escala de *cooperación y trabajo en grupo* toma en cuenta el grado con el que el docente propicia el trabajo en grupo y las conductas de ayuda en las clases.

La relación de los ítems que pertenecen a cada escala se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 2
Relación de ítems según cada escala

Escala 1	Escala 2	Escala 3	Escala 4	Escala 5
Ambiente de trabajo	Ritmo de clase	Interés por el estudiante	Clima de competición	Cooperación y trabajo en grupo
2,8,12,15,23,28, 29 y 30	4,7,9,11,18,21, 26 y 31	1,6,10,13,17,22, 32 y 34	3,5,16,19,20,24, 27,35,38,39,41 y 42	14,25,33,36,37 y 40

3.3.2. Presentación

En el protocolo de respuesta figuran espacios donde se consignan el nombre, edad, sexo y colegio de procedencia. De igual manera, aparece la consigna y un ítem de ejemplo para

explicar previamente la prueba. Seguidamente aparecen los 42 ítems del cuestionario y las alternativas de respuestas, que se encuentran en una escala Likert del 0 al 3.

3.3.3. Administración y Calificación

Para la administración del cuestionario se requiere del protocolo de respuestas. Como se mencionó anteriormente, el cuestionario es un instrumento de fácil administración y de aplicación, ya sea individual o grupal.

Cada respuesta puede ser calificada con un puntaje que varía del 0 al 3, según la opción marcada por el evaluado, siendo las posibilidades de respuesta las siguientes:

0. Total desacuerdo
1. Desacuerdo
2. Acuerdo
3. Total Acuerdo

Se debe considerar que los resultados obtenidos deben ser interpretados de manera grupal. A mayor puntaje obtenido, mejor clima de aula. Sin embargo, en la calificación hay que tomar en cuenta que de los 42 ítems propuestos, 18 de ellos son inversos

Los criterios para invalidar la prueba consisten en marcar más de una alternativa u omitir la respuesta de alguna de las afirmaciones propuestas.

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población

La población de estudio está conformada por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” - Puno, m dicha población se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 3
Población de la investigación

Grados	Grupo/ sección				Total
	A	B	C	D	
Primer grado	24	27	26	22	99
TOTAL					99

Fuente: nómina de matriculas

3.4.2. Muestra

De acuerdo al cuadro de población de estudio está conformada por 99 estudiantes, por lo cual no se aplicara ninguna muestra, (Charaja, 2018), manifiesta que para determinar la población debe ser una cantidad mayor de 100 para su investigación.

3.5. Diseño estadístico

El presente estudio de investigación científica, según su propósito corresponde al tipo de investigación descriptivo – correlacional, conforme a los conceptos dados por (Charaja, 2018), ya que tiene como propósito central la determinación del grado de asociación entre dos o más variables identificadas como asociadas.

Descriptivo porque conlleva a analizar y medir la información de manera independiente las variables de estudio. Correlacional, porque tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos variables que se pretende estudiar, para determinar si están o no relacionadas con los mismos sujetos y después se analiza la relación.

3.5.1 Tipo de investigación

El presente estudio de investigación científica, según su propósito corresponde al tipo de investigación correlacional, conforme a los conceptos dados por (Charaja, 2018), ya que tiene como propósito central la determinación del grado de asociación entre dos o más variables identificadas como asociadas.

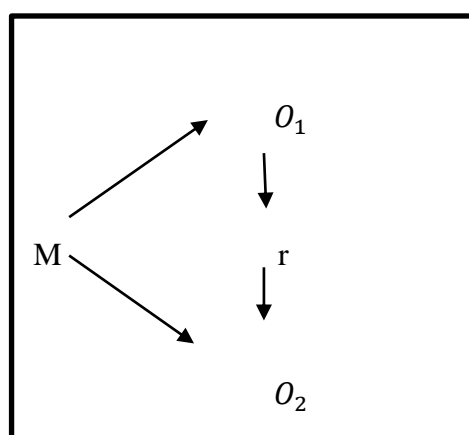
Descriptivo porque conlleva a analizar y medir la información de manera independiente las variables de estudio. Correlacional, porque tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos variables que se pretende estudiar, para determinar si están o no relacionadas con los mismos sujetos y después se analiza la relación.

3.5.2. Diseño de investigación

Se aplicó un diseño No Experimental, nivel Correlacional porque se pretendió relacionar variables, de corte transversal porque se recolectaron los datos de la población en un solo momento, y para tal fin se utilizó la técnica de encuesta y una prueba escrita.

Del mismo modo el diseño es transversal o transaccional dado que se conoció el estado actual de la situación que presenta una determinada población.

La representación gráfica de la investigación es la siguiente:



M = Muestra

O₁ = Observación del clima del aula

O₂ = Observación de logro de aprendizaje

r = Relación entre ambas variables

3.6. Procedimiento

El plan de procedimientos de datos que se empleo fue el siguiente:

- Se solicitó a través de un documento escrito dirigida a la dirección de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”- Puno y la anuencia correspondiente para ejecutar el proyecto de investigación.
- Se coordinó con el docente encargado y los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” para que sean participen en la investigación a realizarse.
- Se aplicó el instrumento de investigación, cuestionario de clima motivacional en el aula y una prueba escrita, de acuerdo a un cronograma previsto.
- Por último, un enorme agradecimiento a los estudiantes, docente y a la Dirección de la Institución Educativa por la colaboración brindada durante la investigación.

3.7. Variables

Tabla 4
Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES (ítems)	ÍNDICE
1. CLIMA MOTIVACIONAL	Ambiente de trabajo	2,8,12,15,23,28, 29 y 30	0=total desacuerdo 1=acuerdo 2=total acuerdo 3=total desacuerdo
	Ritmo de clase	4,7,9,11,18,21, 26 y 31	
	Interés por el estudiante	1,6,10,13,17,22, 32 y 34	
	Clima de competición	3,5,16,19,20,24, 27,35,38,39,41 y 42	
	Cooperación de trabajo en grupo	14,25,33,36,37 y 40	
2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	Comprensión de textos	Literal Inferencial	Logro destacado (18-20) Logro esperado (14-17) En proceso (11-13) En inicio (00-10)

Tabla 5

Valoración de la encuesta

Grado	Puntaje
Total desacuerdo	0
Desacuerdo	1
Acuerdo	2
Total acuerdo	3

Fuente: cuestionario sobre el clima motivacional en clase

Elaboración: la investigadora

Tabla 6

Valoración de la prueba escrita

00-10	En inicio
11-13	En proceso
14-17	Logro esperado
18-20	Logro destacado

3.8. Análisis de resultado

Los datos que se recogen a través del instrumento de investigación, cuestionario sobre Clima Motivacional en clase y una prueba escrita serán analizados considerando las siguientes actividades estadísticas:

1° tabulación de datos: después de revisar el instrumento de investigación y determinar sus puntajes correspondientes, fueron tabulados de acuerdo a la escala de valoración de la variable. De esta manera los datos recogidos serán ordenados y clasificados de manera adecuada utilizando Microsoft Excel 2013.

2° elaboración de cuadros estadísticos: considerándola escala de valoración tomada se desarrollaran los cuadros de distribución porcentual. Estos cuadros fueron analizados e interpretados, según los objetivos y el marco teórico considerado en la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

El soporte de la variable de estudio se da a conocer a través de tablas y figuras según las dimensiones e indicadores, para poder tener conocimiento del grado de relación del clima motivacional en el aula y el rendimiento académico en la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno.

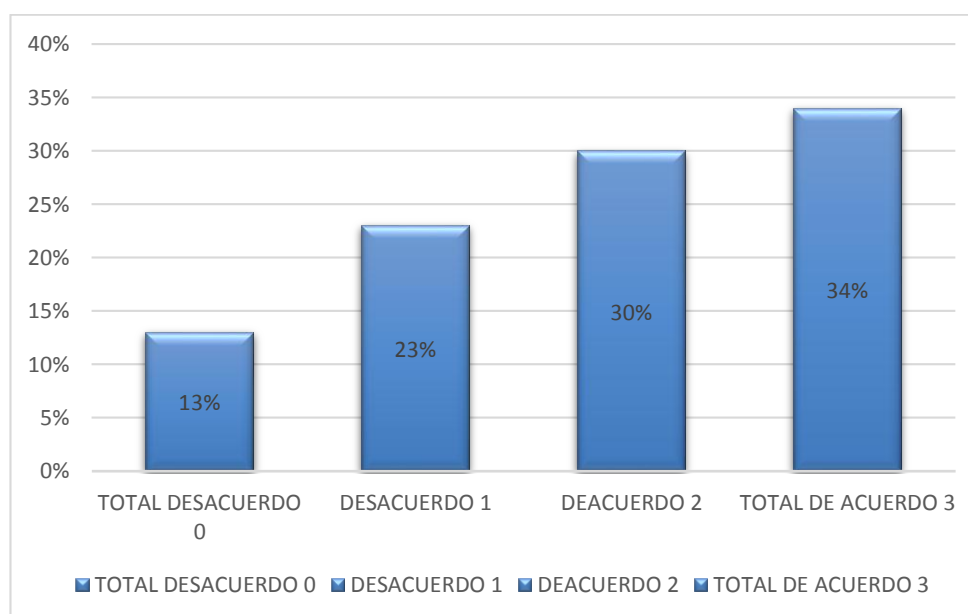


Figura 2. Porcentaje de la encuesta del clima motivacional en el aula por lo estudiantes de la IES. Independencia Nacional de Puno

Elaboración: la investigadora

Análisis e interpretación:

En la figura 2 se observa que los estudiantes respondieron a la encuesta de clima motivacional en el aula con un 34% a la alternativa de total de acuerdo y en de acuerdo un 30%, y un 23% en desacuerdo, y en total desacuerdo un 3%

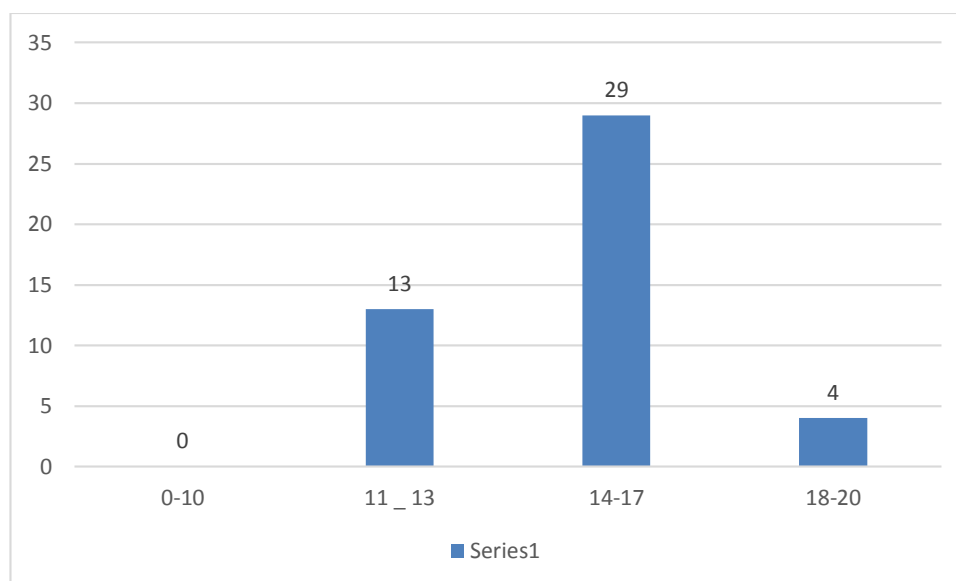


Figura 3. Resultado de la prueba escrita dada por los estudiantes de la IES. Independencia Nacional de Puno

Elaboración: la investigadora

Análisis e interpretación:

En la figura 3 se observa que los estudiantes obtuvieron en la escala más alta una nota de 14 a 17 lo cual significa logro esperado equivalente a un 55%, un 26% de estudiantes están proceso con una nota de 11 a 13 y en la última escala un 3% los estudiantes que obtuvieron una nota de 18 a 20 correspondiente a un logro esperado.

4.2. Discusión

Luego de los resultados obtenidos estadísticamente, podemos afirmar que existe una relación positiva media entre el variable clima motivacional del aula y el rendimiento académico, en los estudiantes del primer grado de la IES. Independencia Nacional Puno, con un $r = 0.567^{**}$; datos similares encontramos en las investigaciones de Arévalo (2002) y Cornejo y Redondo (2001) quienes investigaron el clima escolar y su importancia en los diversos contextos del estudiante.

En cuanto a los resultados por dimensiones, se determina que el contexto interpersonal imaginativo muestra un porcentaje de 71,2% de alumnos que lo perciben como adecuado. Este puntaje es relativamente alto, aunque no al nivel encontrado por Cornejo y Redondo (2001) en Chile, respecto al mismo factor. Ciertamente, la pregunta que se desprende de este resultado es: Siendo que el contexto interpersonal imaginativo es clave en la conformación de un ambiente de aula adecuado, por qué no se traduce esta percepción en una mejora significativa en los resultados académicos de la Región. Es preciso observar, asimismo, que el instrumento utilizado establece un peso similar a las tres dimensiones; por lo tanto, uno solo no da explicación de toda la correlación establecida.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe relación entre el clima motivacional de aula, percibido como adecuado por los alumnos, y su rendimiento académico en el área de comunicación. Aunque esta relación no es positiva perfecta, es posible concluir que a un clima de aula mejor estructurado y percibido como bueno, en todas sus dimensiones, corresponderá un nivel alto en los logros de aprendizaje. Es decir, las buenas relaciones humanas, el orden y respeto mutuo, el ejercicio pedagógico del tratamiento de la indisciplina y los valores, que consolidan un buen clima, coadyuvarán a mejores logros de aprendizaje en nuestros estudiantes.

SEGUNDA: Según los resultados obtenidos en el presente estudio, se halló que existen relaciones entre los sub-factores de las variables Clima de Aula, y el Rendimiento Académico. Respecto a la relaciones entre los sub-factores asociados a al clima de aula, se halló que existen relaciones significativas y directas entre los sub-factores Ambiente de Trabajo, Ritmo de Clase, Interés por el Alumno y Cooperación y Trabajo en Grupo y la meta de Orientación a la Tarea. Asimismo, se halló que el sub-factor Cooperación y Trabajo en Grupo se relaciona de manera inversa al Clima de Competición y Cooperación y Trabajo en grupo se relacionan inversamente con la meta Autofrustración del Ego. Además, se obtuvo que los sub-factores Ambiente de Trabajo, Ritmo de Clase, Interés por el Alumno y Cooperación y Trabajo en Grupo se relacionan inversamente con la meta de Evitación de la Orientación. En lo referente a la relación entre el sub-factores de la variable Clima de Aula y el Rendimiento

Académico, se hallaron relaciones significativas y directas entre los sub-factores Ritmo de Clase, Interés por el Alumno, Clima de Competición y Cooperación y Trabajo en Grupo y el Rendimiento Académico.

TERCERA: En lo referente a la comparación de resultados se observa que los estudiantes con puntajes mayores referido en los sub-factores Ambiente de Trabajo, Ritmo de Clase, Interés por el Alumno y Cooperación y Trabajo en Grupo, pertenecientes a la variable Clima de Aula; estos resultados concuerdan con la hipótesis planteada, pues se esperaba que los estudiantes percibieran de mejor manera el clima de aula. Sin embargo, no se hallaron diferencias significativas por resultados en el sub-factor Clima de Competición, de la variable Clima de Aula ni en sub-factor alguno del variable rendimiento académico.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda continuar el estudio de las relaciones entre el Clima de Aula, y el Rendimiento Académico incorporando entrevistas a los docentes para conocer el motivo por el cual realizan determinadas prácticas y los objetivos que buscan alcanzar promoviendo tipos de metas específicos. En adición, se considera que sería de utilidad realizar el estudio en Instituciones públicas y privadas, ya que en nuestro país las condiciones no son las mismas en ambos tipos de gestión. Por tal motivo, podría resultar valioso contrastar lo obtenido y analizar los resultados a partir de estas diferencias.

SEGUNDA: Se recomienda elaborar talleres dirigidos a docentes, orientados hacia la promoción de estrategias motivacionales en los estudiantes, según la etapa del desarrollo en la que se ubican. Si bien la educación peruana aún debe continuar mejorando y superando diferentes retos, es importante tomar en consideración que todos son agentes de cambio en este proceso: tanto el estado, como los directores, docentes y estudiantes. Por ende, es posible realizar grandes mejoras y cambios significativos desde cada aula, fomentando el desarrollo de estudiantes perseverantes y comprometidos para y con su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

TERCERA: Se recomienda que se debe impulsar proyectos estructurales que transformen la educación y logren una mejora sustancial en la comprensión lectora por parte del alumno. Los docentes, en general, tienen que elaborar y desarrollar proyectos desde su centro educativo que promuevan la comprensión de textos. Aprovechar, así, los ingentes recursos que están a disposición en su región. Es hora que cada institución educativa se convierta en un centro que irradie cultura y para eso, aunque no fue materia de nuestro estudio, es evidente, también, que los liderazgos educativos deben transformarse.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, P. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del olegio Claretiano de Trujillo. Lima.
- Ccori, T. E. (2017). Relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "Jose Antonio Encinas". Puno: UNA-PUNO.
- Centeno, G. M. (2008). Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria. Lima.
- Charaja, C. F. (2018). El MAPIC en la Investigación Científica. Puno.
- Chong, G. E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México).
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media.
- Edel, N. R. (2003). El Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE.Revista Iberoamericana sobre Calidad,Eficacia y Cambio en Educación .
- Hernández, J. F., & Barraza, M. A. (2013). Rendimiento Académico y Autoeficacia Percibida. México: Durango.
- Huertas, J. A. (1997). Motivación: Querer aprender . Bueno Aires: Aique.
- Khoury, Q. N. (2016). Clima de aula, orientación a la meta, rendimiento académico y agrado por el curso de matemática en adolescentes. Lima.
- López, E. M. (2017). Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Electrónica. Lima.
- Mendoza, D. M. (2012). Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla. Lima .
- Mestas, Y. D. (2017). Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. "Nuestra Señora de Alata Gracia de Ayaviri", Puno-2016. Puno: UNA-PUNO.

- MINEDU. (Junio de 2013). El alto rendimiento escolar para beca 18. Obtenido de El alto rendimiento escolar para beca 18: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- MINEDU. (2015). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lmia: Ministerio de educación.
- Miranda, L. (2007). Factores asociados al endimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú.
- Nieto, C. y. (2015). Clima en el aula y el rendimiento escolar en la enseñanza de la Física de la carrera de Educación NURR-ULA. Lima.
- Peña, X. d. (20 de mMyo de 2015). psicoPedagogia.com. Obtenido de psicoPedagogia.com: <https://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>
- R.A.E. (2014). Diccionario de la Lengua Española.
- Rivera, M. G. (2014). La motivación del alumno y su relacion con el rendimiento academico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México. Comayaguela- México.
- Rivera, V. M. (2012). Clima de aula y logros de aprendizaje en Comunicación Integral del Quinto Grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanillas. Lima.
- Rodríguez. (2004). El clima escolar . Obtenido de Revista Digital de Investigación y Educación : http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_sevilla-marzo2004v3.html
- Sandoval, R. P., Francisco, R. A., & Pérez, N. S. (2015). Percepción del clima motivacional de la clase de educación física, enestudintes de enseñanza media perteneciente a una comuna de la provincia de Ñuble, region de Bío Bío, Chile. Espacios en Blanco. Revista de Educación, 255.
- Vega, C. W. (2017). Cima de aula y su relacion con los logros de aprendizaje en comunicacion en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan-UGEL. Lima

Wetzell, E. M. (2009). *Clima Motivacional en Clase en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria*. Lima: Creative Commons.

Wilfredo, V. C. (2017). *Clima del aula y su relacion con los logros de aprendizaje en comunicacion en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan-UGEL*. Lima.

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario de Clima de Clase

Nombre: Edad: Sexo: M F

Nombre del colegio: Fecha: .../.../...

Instrucciones

Este cuestionario presenta una serie de afirmaciones que hacen referencia a cómo percibes el ambiente de tu clase, a lo que crees que valoran tus compañeros y profesores, y a cómo trabajan habitualmente. Contesta, pensando lo que pasa en las clases del curso por el que se te pregunta.

Para responder debes escoger y marcar una de las alternativas de respuesta, teniendo en cuenta que cada número significa lo siguiente:

0	1	2	3
Total desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Total acuerdo

Por ejemplo, si se te está preguntando en relación con la clase de matemáticas y quisieras responder que estás totalmente de acuerdo con alguna de las afirmaciones, podrías contestar así:

0	1	2	
---	---	---	--

Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas, sólo responde de forma espontánea a todas las situaciones. Si tienes alguna duda levanta la mano.

- ✓ El objetivo de esta prueba es que nos ayudes a conocerte mejor, diciéndonos cómo ves tu clase.
- ✓ Sé sincero en tus respuestas.
- ✓ No dejes ninguna pregunta sin contestar.

Gracias por tu colaboración.

Puedes empezar

1. El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.

0	1	2	3
---	---	---	---

2. En este curso es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.

0	1	2	3
---	---	---	---

3. Sólo los mejores alumnos reciben atención del profesor.

0	1	2	3
---	---	---	---

4. Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo.

0	1	2	3
---	---	---	---

5. El profesor responde más a las preguntas de los mejores alumnos de la clase que a la de los demás.

0	1	2	3
---	---	---	---

6. El profesor de este curso se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.

0	1	2	3
---	---	---	---

7. En este curso casi nunca nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer.

0	1	2	3
---	---	---	---

8. En este curso muchas veces el profesor deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando.

0	1	2	3
---	---	---	---

9. En este curso casi nunca nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase.

0	1	2	3
---	---	---	---

10. El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.

0	1	2	3
---	---	---	---

11. El profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase.

0	1	2	3
---	---	---	---

12. Considero que en este curso es difícil concentrarme porque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.

0	1	2	3
---	---	---	---

13. En este curso, el profesor nos hace sentir su interés por que comprendamos qué lograremos al aprender la información que nos brinda.

0	1	2	3
---	---	---	---

14. En este curso los compañeros nos ayudamos unos a otros.

0	1	2	3
---	---	---	---

15. Cuando el profesor nos deja trabajos y/o tareas, nos explica cuáles son los objetivos.

0	1	2	3
---	---	---	---

16. El profesor casi nunca hace comparaciones entre nosotros.

0	1	2	3
---	---	---	---

17. El profesor se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar lo que hemos hecho mal.

0	1	2	3
---	---	---	---

18. En este curso los alumnos nos sentimos preocupados porque nos mandan a hacer muchas tareas y/o trabajos y nos dan poco tiempo para terminarlos.

0	1	2	3
---	---	---	---

19. El profesor nos felicita individualmente cuando logramos una mejor nota comparada con la anterior.

0	1	2	3
---	---	---	---

20. El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias.

0	1	2	3
---	---	---	---

21. En este curso casi siempre nos alcanza el tiempo para terminar los trabajos y/o actividades de la clase.

0	1	2	3
---	---	---	---

22. El profesor menciona con frecuencia que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos.

0	1	2	3
---	---	---	---

23. En este curso da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.

0	1	2	3
---	---	---	---

24. Al momento de entregar los exámenes, el profesor casi siempre felicita públicamente al alumno que obtuvo la mejor nota.

0	1	2	3
---	---	---	---

25. En esta clase cada uno se ocupa de lo suyo, y nadie te ayuda aunque lo necesites.

0	1	2	3
---	---	---	---

26. El profesor de esta clase habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.

0	1	2	3
---	---	---	---

27. En este curso la mayoría de mis compañeros se esfuerza por lograr que su trabajo sea mejor que el de los demás.

0	1	2	3
---	---	---	---

28. Durante las clases de este curso casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.

0	1	2	3
---	---	---	---

29. En este curso con frecuencia no entendemos cómo debemos realizar los trabajos y/o actividades.

0	1	2	3
---	---	---	---

30. En las clases de este curso casi nadie atiende porque se pierde mucho tiempo y hay demasiada bulla.

0	1	2	3
---	---	---	---

31. Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.

0	1	2	3
---	---	---	---

32. El profesor hace la clase sin importarle si estamos comprendiendo.

0	1	2	3
---	---	---	---

33. Con frecuencia nuestro profesor propicia la colaboración entre compañeros más que la competencia.

0	1	2	3
---	---	---	---

34. El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.

0	1	2	3
---	---	---	---

35. En este curso cada uno quiere ser el mejor y nos esforzamos para lograrlo.

0	1	2	3
---	---	---	---

36. Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.

0	1	2	3
---	---	---	---

37. En este curso cada uno tiene que solucionar los problemas que encuentra porque nadie te ayuda.

0	1	2	3
---	---	---	---

38. Con el profesor de este curso con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar quienes son los mejores.

0	1	2	3
---	---	---	---

39. El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos.

0	1	2	3
---	---	---	---

40. Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en grupo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás.

0	1	2	3
---	---	---	---

41. Con este profesor lo más importante es estar entre los mejores de la clase y no cuanto aprendamos.

0	1	2	3
---	---	---	---

42. Al momento de supervisar el desempeño de los alumnos, el profesor le dedica más tiempo a los mejores de la clase.

0	1	2	3
---	---	---	---

ANEXO 2

PRUEBA EXTERNA DE COMUNICACIÓN (COMPRENSIÓN DE TEXTOS)

SEXO: _____ EDAD: _____ I.E. _____ SECC _____

Indicaciones: Esta prueba es anónima. No es para saber si eres más o menos inteligente. Queremos saber simplemente cuántos logros has alcanzado. Responde las preguntas marcando una sola respuesta. Lee con detenimiento cada pregunta.

¿Por qué los perros persiguen carros?

Hace algún tiempo, cuando los carros llegaron por primera vez a los caminos, un burro, una oveja y un perro tomaron un carro.

Estaban muy, muy lejos del pueblito donde vivían. Cuando llegaron al primer pueblo, el burro le tocó al chofer en el hombro: «Aquí me bajo yo», dijo. «¿Cuánto le debo?». «Son cincuenta soles», replicó el chofer. El burro pagó y permanecieron en el carro la oveja y el perro.

La oveja no permaneció mucho tiempo más. Brincó del carro y se perdió en la maleza. Por fin el perro llegó a su destino. «¿Cuánto es?» preguntó. «Son cincuenta soles», contestó el chofer. El perro sacó un billete de cien soles. El chofer lo tomó y arrancó su carro velozmente riendo a carcajadas.

Es por esto que un burro, una oveja y un perro reaccionan tan diferente al ver a un carro acercarse por el camino. Los burros permanecen justo en donde se encuentran. Dejan al chofer manejar a su alrededor. Saben que ya pagaron y que no han hecho nada malo, por lo que no deben avergonzarse.

Al momento de que un carro se acerca por un camino en donde se encuentra una oveja, esta escapará a toda velocidad, pues sabe que no pagó la tarifa y que el chofer la está buscando para cobrar su dinero.

Pero los perros pasan los días enteros persiguiendo carros, buscando a aquel chofer que en esa ocasión los estafó.

Cuento original de Mauritania, Ghana del Norte. Adaptado por UMC

1. Según lo que entiendes en el texto, ¿qué significa “estafar”?

.....

2. ¿Quién bajó primero del carro?.....

3. Según el texto, ¿por qué la oveja se escapa cuando ve un carro?

- a) Porque no quiere que el carro la atropelle
- b) Porque sabe que alguna vez no le pagó al chofer
- c) Porque el carro la llevó gratis
- d) Porque el chofer siempre que la ve, la quiere saludar

4. Según el texto, ¿por qué los perros persiguen a los carros?

.....

.....

Las mascotas

Existen muchas personas que afirman que no hay nada más terrible que vivir con mascotas porque estas lo único que hacen es ensuciar y, en el caso de perros y gatos, hacer destrozos por toda la casa.

Nada más alejado de la verdad. A los animales como el perro y el gato se les puede entrenar para que obedezcan a sus dueños y no hagan travesuras. Asimismo, científicamente se ha demostrado que tener una mascota –perro, gato, canario...– ayuda a las personas a no estar tan tensas y a relacionarse mejor con los demás. Por ejemplo, está probado que una persona que tiene un gato, al acariciarlo, se tranquiliza, se calma. Además, quien tiene animales domésticos y se relaciona con ellos crece en cuanto a ser una persona más responsable y también más fácil de tratar por quienes lo rodean, sean vecinos, amigos o familiares.

Como vemos, es necesario considerar que se vive mejor y se aprende a ser más sociable teniendo una mascota.

Elaborado por UMC.

5. ° «Existen muchas personas que afirman que no hay nada más terrible que vivir con mascotas porque estas lo único que hacen es ensuciar y, en el caso de perros y gatos, hacer destrozos por toda la casa».

«Asimismo, científicamente se ha demostrado que tener una mascota —perro, gato, canario...— ayuda a las personas a no estar tan tensas y a relacionarse mejor con los demás».

Los dos párrafos anteriores indican:

- a) opiniones diferentes sobre las mascotas.
- b) opiniones a favor de las mascotas.
- c) opiniones en contra de las mascotas.
- d) las mismas opiniones sobre las mascotas.

6. ¿Estás de acuerdo con el texto cuando afirma que tener una mascota ayuda a las personas a no estar tan tensas y a relacionarse mejor con los demás? ¿Por qué?

.....
.....

7. ¿Qué se debe hacer para que las mascotas obedezcan a sus dueños?

.....

8. según el texto, las mascotas lo único que hacen es ensuciar y causar destrozos.

- a) verdadero
- b) falso
- c) Faltan datos
- d) Ninguna de las anteriores

AVENTURA EN LA CABEZA DE UN CALVO

¡A que ninguno de ustedes en ninguna de sus aventuras ha caminado por la cabeza de un calvo! Yo viví en una.

Esta era una cabeza que pertenecía a un muchacho moreno y crespo. Ahora es una persona calva. ¡Qué grande puede verse una cabeza cuando tienes que recorrerla! Para ir de la frente al cuello tuve que andar tres días. Al comienzo era difícil mantener el equilibrio, porque parece que este hombre me sentía y trataba de botarme. Pero pienso que pronto se acostumbró a mi presencia, pues en vez de manotazos y rascadas se pasaba la mano suavemente, con cariño, cerca de mí.

Así vivimos él y yo durante un invierno, y pude ser testigo de cómo se le caía el poco pelo que le quedaba. Cada día se le caían tres o cuatro árboles, perdón, así los llamo yo; pelos, dicen ustedes. Pronto se quedó con un solo pelo, y varias veces estuvo tentado de

arrancárselo para ser definitivamente un calvo. Entonces, un día yo bajé hasta su oreja y le dije:

— ¿Cómo vas a hacer eso, no le guardas cariño? ¿Cómo lo vas a matar de un arrancón? Y además me quedaría sin sombra. Anda, no seas malito, quédate con él.

Parece que me escuchó, porque vivimos durante varios meses él, el pelo y yo. Un día, mientras él y yo dormíamos, el pelo se cayó y, en ese momento, los dos nos dimos cuenta de que ya no estaba. Entonces, nos miramos por primera vez.

— ¿Sabes? —me dijo—, yo también le tenía cariño. Había sido el más leal, el más valiente, me acompañó hasta que no pudo más.

Mientras él me hablaba, yo sentía mi llanto. La cabeza de ese hombre calvo fue la mejor cabeza que conocí, y esta aventura la recuerdo cada día.

Texto de Cecilia Bustamante de Roggero. Adaptado por UMC

19. ¿Por qué el personaje que vive en la cabeza del calvo no quiere que el último pelo de la cabeza sea arrancado?

.....
.....

20. ¿Cuál de estas afirmaciones del narrador nos hace pensar que se trata de un personaje muy pequeño?

- a) «Así vivimos él y yo durante el invierno...»
- b) «Pronto se acostumbró a mi presencia...»
- c) «Para ir de la frente al cuello tuve que andar tres días...»
- d) «Nos miramos por primera vez...»

ANEXO 3

TÍTULO: CLIMA MOTIVACIONAL EN EL AULA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE LA IES "INDEPENDENCIA NACIONAL" 2017		Matriz de problema de investigación científica de tipo CORRELACIONAL	
VARIABLE	DIMENSIONES	PROBLEMAS	OBJETIVOS
	Ambiente de trabajo Ritmo de clase Interés por el estudiante Clima de competición Cooperación de trabajo en grupo	<p>Problema general ¿Cuál es la eficacia del clima motivacional en clase y su relación en el rendimiento académico en estudiantes del 1er grado de la IES Independencia Nacional?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de clima motivacional en el aula en relación al ambiente de trabajo en estudiantes del 1er grado de la IES Independencia Nacional Puno? ¿Cómo establecer el nivel de clima motivacional en el aula en relación al ritmo de aprendizaje en estudiantes del 1er grado de la IES Independencia Nacional Puno? ¿Cómo Determinar el nivel de clima motivacional de clase en relación al clima de competición por los estudiantes del 1er grado de la IES Independencia Nacional Puno? ¿Cómo identificar el nivel de clima motivacional de clase en relación a la cooperación y trabajo en grupo en los estudiantes del 1er grados de la IES Independencia Nacional Puno?</p>	<p>Objetivo general Determinar el clima motivacional en el aula y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del 1er grado de la IES "Independencia Nacional-Puno"</p> <p>Objetivos específicos -Analizar el nivel de clima motivacional en el aula en relación al ambiente de trabajo en estudiantes del 1er grado de la IES Independencia Nacional Puno. -Establecer el nivel de clima motivacional en el aula en relación al ritmo de aprendizaje en estudiantes del 1er grado de la IES Independencia Nacional Puno. -Determinar el nivel de clima motivacional de clase en relación al clima de competición por los estudiantes del 1er grado de la IES Independencia Nacional Puno. -Identificar el nivel de clima motivacional de clase en relación a la cooperación y trabajo en grupo en los estudiantes del 1er grados de la IES Independencia Nacional Puno</p>
Clima motivacional			<p>Hipótesis general Existe relación entre el clima motivacional en el aula con el rendimiento académico de los estudiantes del 1er grado de la IES "Independencia Nacional-Puno"</p> <p>Hipótesis específicos Existe una relación significativa entre el clima motivacional en el aula y el rindiendo académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1er grado de la IES Independencia Nacional Puno</p>
Rendimiento académico	Prueba escrita		<p>DISEÑO CORRELACIONAL M = Muestra O1 = Observación del clima del aula O2 = Observación de logro de aprendizaje r = Relación entre ambas variables</p> <p>Técnicas e instrumentos Instrumento: -Cuestionario</p> <p>Prueba escrita</p>