

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**DÉFICIT DE ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI INTEGRADO DE
MANTARO CUSCO 2018**

TESIS

**PRESENTADO POR:
NEYDA GALICIA GUARDANAULA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2014 – II

PUNO – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**DÉFICIT DE ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI INTEGRADO DE MANTARO
CUSCO 2018**

**TESIS PRESENTADA POR:
NEYDA GALICIA GUARDANAULA**



**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:




PRIMER MIEMBRO

:



SEGUNDO MIEMBRO

:




DIRECTOR DE TESIS

:



ASESOR DE TESIS

:



Área : Condiciones para el aprendizaje en los centros educativos de provincias más pobres de la población regional

Tema : Estrategias Metodológicas

Fecha de sustentación: 19 / Julio / 2019

DEDICATORIA

Con todo cariño y reconocimiento a:

Mis queridos padres, por haberme dado el cariño y brindada educación, a mi amado esposo e hijos quienes fueron el propulsor y apoyo incondicional para seguir esta segunda especialidad.

A mi Asesora de Tesis Melizza Antonieta Cano Calderón, quien ha proporcionado bastante apoyo incondicional, para la realización de esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

Un profundo y sincero agradecimiento:

- A la Segunda Especialización de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno y a sus autoridades que la conducen, por habernos permitido seguir estudios de especialización.
- A los Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por sus sabias enseñanzas dentro del campo educativo, en especial a la MSc. Melizza Antonieta Cano Calderón, por su constante asesoramiento en la ejecución de la presente Tesis.
- A los compañeros de la promoción del Programa de Segunda Especialidad en Educación en docencia en educación inicial, por compartir valiosas experiencias en nuestra formación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1. Descripción del problema	13
1.2. Definición del problema	15
1.3. Limitaciones de la investigación	15
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.5. Objetivos de la investigación	16
1.5.1 Objetivo general.....	16
1.5.2 Objetivos específicos	16

CAPÍTULO II**MARCO TEORICO**

2.1 Antecedentes de la investigación:	17
2.2 Sustento teórico	18
2.2.1 Déficit de atención	18
2.2.2 Intervenir con los niños inatentos	19
2.2.3 Trastorno por déficit de atención	20
2.2.4 Manifestaciones del déficit de atención	21
2.2.5 Observar en su niño las siguientes características.....	21
2.2.6 Causas el trastorno del déficit de atención.....	22
2.2.7 Consejos para padres.....	23
2.2.8 Hiperactividad.....	24
2.2.8.1 Perfil de un niño hiperactivo	24
2.2.8.2 Causas de la hiperactividad infantil.....	25

2.2.8.3	Publicidad.....	25
2.2.8.4	Síntomas en un niño hiperactivo.....	26
2.2.9	El aprendizaje significativo.....	27
2.2.9.1	La teoría de la asimilación.....	28
2.2.9.2	La asimilación obliteradora.....	28
2.2.9.3	¿Qué no es aprendizaje significativo?.....	29
2.2.9.4	El aprendizaje memorístico.....	29
2.2.9.5	Los tipos de aprendizaje significativo.....	30
2.3	Definición de términos básicos.....	31
2.4	Hipótesis de investigación.....	32
2.5	Sistema de variables.....	33

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	34
3.1.1.	Tipo de investigación.....	34
3.1.2.	Diseño de investigación.....	34
3.2.	Población y muestra de investigación.....	34
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.4.	Procedimiento.....	35
3.5.	Plan de tratamiento de datos y diseño estadístico.....	35

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Resultados.....	38
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	41
	CONCLUSIONES.....	43
	RECOMENDACIONES.....	44
	BIBLIOGRAFÍA.....	45
	ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	La población de estudio está constituida por los niños y niñas de la I.E.I. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018.	34
Tabla 2	La muestra de estudio está constituida por los niños y niñas de 5 años de edad del I.E.I. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018.	35
Tabla 3	Determinar la relación que existe entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo	38
Tabla 4	Identificar el nivel de hiperactividad	39
Tabla 5	Identificar el nivel de aprendizaje significativo mediante el proceso de desarrollo de una sesión de aprendizaje	40
Tabla 6	Correlaciones	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Porcentaje de la relación que existe entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo	38
Figura 2.	Porcentaje del nivel de hiperactividad	39
Figura 3.	Porcentaje del nivel de aprendizaje significativo.....	40

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Demostrar por qué el déficit de atención y el aprendizaje significativos existe en los niños y niñas de 5 años del I.E.I. integrado 38633 de Mantaro Cusco 2018. En la hipótesis de investigación se consideró: Existe una relación directa entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cinco años del I.E.I. de los niños y niñas de cinco años del IEI. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018. El tipo de investigación según nivel es de tipo descriptivo, permite ver el aprendizaje significativo y el déficit de atención de los niños y niñas. El diseño de investigación que corresponde a la investigación es el descriptivo correlacional, ya que se busca establecer la relación entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños con una población de 49 estudiantes y muestra de 21 niños y niñas de cinco años del I.E.I. Integrado 38633 Mantaro Cusco. Las técnicas que se utilizó fueron: oobservación, entrevista, análisis documental y como instrumentos la encuesta. Se llegó a la conclusión que se evidencia una clara relación existente entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo, todo ello lo podemos corroborar en la tabla 3 y figura 1.

Palabras clave: aprendizaje, atención, déficit, niño y significativo,

ABSTRACT

The present investigation work has as objective to Demonstrate why the deficit of attention and the significant learning exists in the children and girls of 5 years of the I.E.I. integrated 38633 of Mantaro Cusco 2018. In the investigation hypothesis it was considered: A direct relationship exists between the deficit of attention and the significant learning of the children and girls of five years of the I.E.I. of the children and girls of five years of the IEI. Integrated 38633 Mantaro Cusco 2018. The investigation type according to level is of descriptive type, he/she allows to see the significant learning and the deficit of the children's attention and girls. The investigation design that corresponds to the investigation is the descriptive correlacional, since it is looked for to establish the relationship between the deficit of attention and the significant learning of the children with a population of 49 students and it shows of 21 children and girls of five years of the I.E.I. Integrated 38633 Mantaro Cusco. The techniques that it was used were: observación, interviews, documental analysis and I eat instruments the survey. You reached the conclusion that a clear existent relationship is evidenced between the deficit of attention and the significant learning, everything can corroborate it in the chart 3 and it figures 1.

Words key: learning, attention, deficit, boy and significant

INTRODUCCIÓN

Con el aprendizaje significativo los conocimientos, al estar relacionados entre sí, se incorporan a la memoria a largo plazo, de forma que se conserva durante más tiempo que cuando, por ejemplo, se memoriza un contenido.

Los estudiantes aprenden a aprender, de modo que después pueden extrapolar el aprendizaje adquirido a otros aspectos cotidianos.

Los alumnos adquieren los conocimientos de una forma organizada de manera que pueden establecer conexiones entre ellos con claridad.

El profesorado se muestra más motivado por la mejora en el rendimiento académico que se produce en los alumnos que aprenden de forma significativa.

La presente investigación se divide en cuatro capítulos, cuyos contenidos son los siguientes:

En el capítulo I, se considera el planteamiento del problema de investigación, en donde se realiza la descripción del problema, su enunciado, las limitaciones, la justificación y los objetivos.

En el capítulo II, se define el marco teórico en función a las variables, que en este caso hace referencia a los antecedentes relacionados con el trabajo de investigación, de igual forma el desarrolló del sustento teórico del aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje.

En el capítulo III, se detalla la metodología de investigación que es de tipo cuasi experimental. La población está conformada por 54 estudiantes, de igual forma se describe la ubicación de la población. Asimismo, se presenta las técnicas e

instrumentos de investigación y además se puntualiza el procedimiento, el plan de tratamiento de datos.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación obtenidas por los estudiantes de investigados, respondiendo con esto a los objetivos propuestos.

Finalmente se presenta la bibliografía, conclusiones, recomendaciones y los anexos correspondientes

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del problema

En la rutina diaria de estos niños se desarrolla en los ambientes principalmente tomando en cuenta la Institución y Familia.

En la Escuela: los niños y niñas con déficit de atención se integran mal desde su infancia, las maestras no les atienden, tiene un excesivo número de alumnos en el aula y deben dedicarse a todos ellos, la maestra muchas veces pretende que el niño con el déficit de atención sea como los demás niños y niñas, que obedezca ordenes, este sentado, atienda sus explicaciones esto a veces es imposible.

Así comienzan las quejas a los padres de familia, las llamadas de atención a los niños y niñas que ya no tendrán fin a lo largo de los años escolares.

En la familia: los niños con déficit de atención no paran un momento quieto, no hacen las tareas, pelean con sus hermanos, desobedecen (pocas veces escuchan), lo pierden todo, se meten continuamente en líos etc., algunas familias llegan a destruirse porque algunos de los miembros ya no los soportan

La relación Padre – Maestra debe ser continuada y fluida para así poder controlar los deberes, con orden en la realización de las tareas y material escolar.

En casa, observando unas normas de disciplina, quizás pocas, pero muy claramente explicitas, en un ambiente familiar tranquilo y coherente.

Muchas veces la llamada de atención sobre el comportamiento de los niños y niñas con déficit de atención lo hacen los docentes, sin embargo este comportamiento se presenta en todos sitios que el niño y la niña interactúan.

Según la valoración de las maestras de los niños y niñas con déficit de atención se muestra inquieto, impulsivo, con falta de atención, desobediente, y algunas veces agresivo.

Los padres lo describen como impulsivo, desobediente.

No parecen escuchar cuando se les habla, no saben jugar solos y las relaciones con sus compañeros se caracterizan por peleas y discusiones.

El juego de estos niños es muy característico, no saben jugar solos pero también tienden a apartarse con los juguetes más novedosos para ellos, los manipulan hasta que se cansan y los dejan destrozados.

Cuando juegan no admiten perder, no son capaces de seguir las reglas del juego, esto hace que sus compañeros los rechacen.

Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre una y otra letra, tiene dificultades para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.

Muchas veces son torpes para escribir o dibujar, pueden identificar letras pero no saben pronunciarlo correctamente.

En tal sentido con el propósito de contribuir al conocimiento de esta problemática se realiza esta investigación de déficit de atención en relación con el aprendizaje significativo, básicamente se efectuará en los niños y niñas de cinco años del IEI. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018.

1.2. Definición del problema

El problema de investigación a tratarse, se define a través de la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre el déficit de atención en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cinco años de la IEI? ¿Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018?

1.3. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que se presentaron fueron:

- De qué manera colaboraran los padres de familia con las encuestas para el trabajo de investigación.
- El apoyo colaborativo de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

1.4. Justificación de la investigación.

La investigación tiene como propósito relacionar ambas variables, porque tratara de resolver de alguna medida uno de los muchos problemas que afronta la educación, cual es el déficit de atención en el aprendizaje, el impacto del trabajo de investigación se evidenciara en las aulas de Educación Inicial ya que con este trabajo se pretende brindar conocimientos teóricos de los resultados obtenidos

acerca de la relación que tiene el déficit de atención y el aprendizaje de los niños y niñas en el IEI. Para que las personas involucradas en la Educación utilicen como referencia este trabajo y se incentiven a buscar información más amplia para resolver este problema.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cinco años del IEI. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de hiperactividad en los niños y niñas de cinco años del IEI. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018.
- Identificar el nivel de aprendizaje significativo mediante el proceso de desarrollo de una sesión de aprendizaje en los niños y niñas de cinco años del IEI. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación:

Tesis “El papel del docente en la formación de la personalidad de los alumnos y los resultados obtenidos en los educandos del CES San Jerónimo de Asillo”
Presentado por el bachiller: Eduardo Mamani Pilco considerando como objetivo general: Determinar la relación existente entre papel del docente en la formación de la personalidad y los resultados en los rasgos de los alumnos del segundo y tercer grado del CES San Jerónimo de Asillo”. Llego a las siguientes conclusiones:

La formación de la personalidad de los alumnos por parte de docentes se presenta en el siguiente orden: siete alumnos, los que constituye el 4% refieren que sus docentes realizan una formación adecuada o aceptable de su personalidad; el 77% refieren que sus docentes forman su responsabilidad de manera regular y 19 estudiantes, los que son el 19% indican que sus profesores forman la personalidad deficiente en los alumnos.

TESIS Estilo de aprendizaje y logros académicos obtenido por los alumnos del tercer grado del CES Telesforo Catacora de Juli” Presentado por el bachiller: RUFINO ISIDRO PERCA “físico matemática” OBJETIVO GENERAL Determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en el área de matemática, de los alumnos del tercer grado en el tercer trimestre del año escolar 2002. Llegando a la Siguiete conclusiones: los alumnos del tercer grado del C.E.S Telesforo Catacora de la ciudad de Juli al finalizar el tercer trimestre obtuvieron notas entre 11y12 puntos en un 65% cálculo del promedio aritmético se tiene un valor de 11. 6 tales resultados son índice que los alumnos lograron un desempeño académico regular.

2.2 Sustento teórico

2.2.1 Déficit de atención

La condición de Déficit de Atención es la más frecuente. Los casos de niños/as inatentos se dan tres veces más que el déficit de atención con hiperactividad según los estudios publicados desde 1998 hasta el día de hoy. Además, en estos casos no hay tanta diferencia entre niños y niñas y se da más el fracaso escolar, mientras que en los hiperactivos hay más problemas de conductas (García Pérez, 2008).

La diferencia de los niños inatentos con respecto a los niños hiperactivos está en sus problemas atencionales. Cuando hablamos de niños y niñas "inatentos" nos estamos refiriendo a aquellos niños que presentan un déficit de eficacia atencional (E.A.). La eficacia atencional es la calidad de la capacidad de atención: atender a los detalles, establecer conexiones entre los estímulos, comprender y relacionar las señales, identificar los estímulos relevantes, etc.

El déficit de atención sostenida (A.S.) en cambio, característico de la condición hiperactiva (Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad) consiste en no poder mantener la atención en algo durante mucho tiempo y va acompañado de hiperactividad o excesivo momento. A diferencia los niños/as con TDA, el niño no tiene problemas para mantener la atención durante mucho rato, pero el tiempo que pone atención no se da cuenta de qué es importante.

Estos niños se caracterizan de manera general por:

- Estar "ausentes" y ensimismados
- Tienen dificultades para identificar el estímulo relevante
- Percepción selectiva de detalles poco relevantes
- No se dan cuenta de las cosas importantes
- Olvidan cosas
- No parecen comprender al completo de lo que se les dice o tardan en hacerlo.

2.2.2 Intervenir con los niños inatentos

La evolución de un niño inatento, y/o Déficit de Atención que no reciba asistencia profesional adecuada dependerá de otros importantes factores, entre ellos, su capacidad intelectual, el estilo educativo de sus padres y el estilo educativo de sus profesores, pero la probabilidad de que el niño fracase escolarmente es muy alta si en los casos en que:

- Los padres ignoran sus dificultades y le exigen demasiado
- Los profesores ignoran sus dificultades y le exigen demasiado
- No llevan a cabo adaptaciones metodológicas adecuadas
- Posee una capacidad intelectual baja ($ci < 80$)

Al mismo tiempo la probabilidad de que tenga problemas graves de conducta social está asociada al fracaso escolar generalizado y a la falta de apoyo familiar. (García 2008)

Por ello, es fundamental identificar de forma temprana y correcta los patrones de conducta que nuestro hijo/alumno que pudieran ser compatibles con un TDA, y llevar a cabo intervenciones tempranas y estrategias terapéuticas y educativas adecuadas con el fin de prevenir el trastorno asociado a esta condición, como problemas de adaptación escolar, social y personal.

2.2.3 Trastorno por déficit de atención

Si vez a un niño que no puede estarse quieto ni un segundo, que no logra terminar un juego y desea comenzar otro, a quien le cuesta concentrarse a la hora de realizar una actividad académica, puedes estar ante un infante que sufre de déficit de atención.

“Hay una serie de manifestaciones del carácter que, a esta edad pueden considerarse evolutivamente normales, muchas veces tienden a permanecer fijadas o que se agudizan de forma extrema, por consiguiente, una llamada de atención ya que son indicadoras de conflictos que interfieren en el desarrollo de su personalidad.

Anteriormente se le llamo Disfunción Cerebral Mínima, Síndrome Hiperquinético y varias otras denominaciones, se les ha decidido darle el nombre de trastorno por déficit de atención ya que este síntoma el que predomina”. (Enciclopedia de la psicología pág. 180)-

“Signos de desarrollo inadecuado (falta de atención, impulsividad e hiperactividad más allá de lo esperado para la edad). Estos niños no persisten

en la realización de una tarea y tienen dificultades para organizar y completar su trabajo a menudo da la impresión de que no escuchan lo que se les dice, el trabajo es descuidado y realizado de forma impulsiva. Las situaciones de grupo son particularmente difíciles para estos niños. En la casa el niño fracasa en la realización de las demandas e instrucciones de los padres, tiene dificultades para el mantenimiento de actividades, incluyendo el juego, la actividad motora es constante (subirse a los muebles y moverse sin parar), pueden ser descritos como si estuvieran “movidos por un motor”. La sobre actividad tiende a presentarse como casual, pobremente organizada y sin objetivo, los mayores suelen ser extraordinariamente impacientes y agitados.

Este trastorno comienza de forma típica hacia los tres años de edad”. (Barkley, 1998:66).

2.2.4 Manifestaciones del déficit de atención

“Puede manifestarse por estar inquieto o retorciéndose en el asiento, por un exceso de correr o saltar en situaciones en que resulta inadecuado hacerlo experimentando dificultades para jugar, hablando excesivamente. Los niños pequeños con déficit defieren de los niños pequeños, normalmente activos por estar constantemente en marcha y tocarlo todo, se precipitan a cualquier sitio salen de casa sin ponerse el abrigo, saltan corren excesivamente”. (Masson, edición 1995, Pág. 83).

2.2.5 Observar en su niño las siguientes características.

- No logra prestar atención a los detalles o comete errores por descuido en la tarea escolar, los quehaceres u otro tipo de tareas.
- No parece escuchar cuando se les habla directamente.

- Se distrae ante estímulos sin importancia.
- Mueve permanentemente las manos o los pies o se retuerce en su asiento.
- Deja su asiento en el aula o en otras situaciones cuando se opera que permanezca sentado.
- Habla en forma excesiva.
- Tiene dificultades para esperar un turno.
- Interrumpe o se entromete con otros (ejemplo interfiere en las conversaciones o juegos de otros).
- Tiene dificultades para llevarse bien con otros niños.
- Problemas en el desempeño escolar.

2.2.6 Causas el trastorno del déficit de atención

“La información sobre el porqué el trastorno del déficit de atención es escasa. Los científicos necesitan estudiar las causas como para identificar mejores maneras de tratar y quizás algún día prevenir el trastorno del déficit de atención. Están encontrando más y más evidencias de que dicho trastorno no surge del ambiente del hogar sino a raíz de las causas biológicas.

Durante algunos años se consideró que una posible causa del déficit de atención era una “lesión cerebral” quizás como resultado de una infección temprana o complicaciones al nacer. Pero esta teoría fue rechazada porque podía ser explícita de solo un pequeño número de casos.

No toda persona con déficit de atención tiene una lesión cerebral o complicaciones de nacimiento”. (EL FENOMENO INDIGO, edición 2003, Pág. 93)

2.2.7 Consejos para padres.

Elogie a su niño cuando a él o ella le vaya bien. Los niños con problema del aprendizaje rinden bien en una variedad de cosas. Averigüe cuáles cosas le gustan a su niño, tales como bailar, jugar fútbol, o trabajar con las computadoras. Déle bastantes oportunidades a su niño para perseguir sus fortalezas y talentos.

Averigüe cómo su niño aprende mejor. ¿Aprende por medio de experiencias prácticas, o por medio de mirar o escuchar? Ayude a su niño a aprender por medio de sus áreas de fortaleza.

Deje que su niño ayude con las tareas domésticas. Estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas. Mantenga las instrucciones simples, divida las tareas en pasos pequeños, y recompense los esfuerzos de su niño con elogios.

Haga las tareas escolares una prioridad. Lea más acerca de cómo puede ayudar a su niño a tener éxito con las tareas.

Ponga atención a la salud mental de su niño (¡y a la suya!). Esté dispuesto a recibir asesoramiento, el cual puede ayudar a su niño a tratar con las frustraciones, sentirse mejor acerca de sí mismo y aprender más sobre las destrezas sociales.

Hable con otros padres cuyos niños tienen problemas del aprendizaje. Los padres pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional.

Reúnase con el personal escolar y ayude a desarrollar un plan educacional para tratar con las necesidades de su niño. Planifique las acomodaciones que su niño necesita.

Establezca una relación de trabajo positiva con el maestro de su niño. Por medio de la comunicación regular, pueden intercambiar información sobre el progreso de su niño en casa y en la escuela. (www.nichcy.org/pubs/spanish/padres)

2.2.8 Hiperactividad.

La hiperactividad es un trastorno de la conducta de los niños, descrito por primera vez en 1902, por Still. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada.

Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

2.2.8.1 Perfil de un niño hiperactivo

Según Still, estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal.

Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto unido a sus estados de ánimos bruscos e intensos y a su temperamento impulsivo y

fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general, son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño, que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños, lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas.

2.2.8.2 Causas de la hiperactividad infantil.

La hiperactividad infantil es bastante frecuente. Se calcula que afecta aproximadamente a un 3 por ciento de los niños menores de siete años y es más común en niños que en niñas (se da en 4 niños por cada niña). En el año 1914, el doctor Tredgold argumentó que las causas se deben a una disfunción cerebral mínima, una encefalitis letárgica en la cual queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente hipercinesia compensatoria; explosividad en la actividad voluntaria, impulsividad orgánica e incapacidad de estarse quietos. Posteriormente, en 1937, C. Bradley descubre los efectos terapéuticos de las anfetaminas en los niños hiperactivos. Basándose en la teoría anterior, les administraba medicaciones estimulantes del cerebro (como la benzedrina), observándose una notable mejoría de los síntomas.

2.2.8.3 Publicidad

Los indicadores de hiperactividad según la edad del niño

- De 0 a 2 años. Descargas clónicas durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.

- De **2 a 3 años**. Inmadurez en el **lenguaje** expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos **accidentes**.
- **De 4 a 5 años**. Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.
- **A partir** de 6 años. Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social.

El tratamiento depende de cada caso individual. El tratamiento farmacológico más utilizado son los estimulantes, que sirven para ayudar a que el niño pueda concentrarse mejor, y los sedantes en el caso de que el niño muestre rasgos psicóticos. El tratamiento psicoterapéutico está destinado a mejorar el ambiente familiar y escolar, favoreciendo una mejor integración del niño a la vez, que se le aplican técnicas de modificación de conducta.

El tratamiento cognitivo se basa en el planteamiento de la realización de tareas, donde el niño aprende a planificar sus actos y mejora su lenguaje interno. A partir de los 7 años, el lenguaje interno asume un papel de autorregulación, que estos niños no tienen tan desarrollado. Para la realización de cualquier tarea se le enseña a valorar primero todas las posibilidades de la misma, a concentrarse y a comprobar los resultados parciales y globales una vez finalizada.

2.2.8.4 Síntomas en un niño hiperactivo

Los síntomas pueden ser clasificados según el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad:

1. Dificultad para resistir a la distracción.

2. Dificultad para mantener la atención en una tarea larga y dificultad para atender selectivamente.
3. Dificultad para explorar estímulos complejos de una manera ordenada.
4. Actividad motora excesiva o inapropiada.
5. Dificultad para acabar tareas ya empezadas.
6. Dificultad para mantenerse sentados y/o quietos en una silla.
7. Presencia de conductas disruptivas (con carácter destructivo).
8. Incapacidad para inhibir conductas: dicen siempre lo que piensan, no se reprimen.
9. Incapacidad para aplazar las cosas gratificantes: no pueden dejar de hacer las cosas que les gusta en primer lugar y aplazan todo lo que pueden los deberes y obligaciones. Siempre acaban haciendo primero aquello que quieren.
10. Impulsividad cognitiva: precipitación, incluso a nivel de pensamiento. En los juegos es fácil ganarles por este motivo, pues no piensan las cosas dos veces antes de actuar, no prevén, e incluso contestan a las preguntas antes de que se formulen.

2.2.9 El aprendizaje significativo

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

2.2.9.1 La teoría de la asimilación

La Teoría de la Asimilación permite entender el pilar fundamental del aprendizaje significativo: cómo los nuevos conocimientos se integran en los viejos.

La asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra.

Por ejemplo, si se conoce la Teoría de Lamarck, de modo que ya se entiende un modelo de la evolución, luego es más fácil entender la Teoría de la Evolución Biológica heredera del darwinismo.

2.2.9.2 La asimilación obliteradora

Pero el proceso del aprendizaje significativo no termina ahí. Al principio, cada vez que se quiera recordar la información nueva, se podrá hacer como si esta fuese una entidad separada del marco cognitivo más general en el que se encuentra integrada. Sin embargo, con el paso del tiempo ambos contenidos se funden en uno solo, de modo que ya no se puede evocar solamente uno entendiéndolo como una entidad separada de la otra.

En cierto modo, el conocimiento nuevo que se aprendió al principio queda olvidado como tal, y en su lugar aparece un conjunto de informaciones que es

cualitativamente diferente. Este proceso de olvido es llamado por Ausubel “asimilación obliteradora”.

2.2.9.3 ¿Qué no es aprendizaje significativo?

Para entender mejor el concepto de aprendizaje significativo de David Ausubel, puede ayudar saber en qué consiste u versión opuesta: el aprendizaje mecánico, también llamado aprendizaje memorístico por este mismo investigador.

Se trata de un concepto muy vinculado al aprendizaje pasivo, que muchas veces se produce incluso de manera no intencionada a causa de la simple exposición a conceptos repetidos que van dejando su marca en nuestro cerebro.

2.2.9.4 El aprendizaje memorístico

En el aprendizaje memorístico, los nuevos contenidos se van acumulando en la memoria sin quedar vinculados a los viejos conocimientos por medio de la significación.

Esta clase de aprendizaje se diferencia del aprendizaje significativo no solo porque no ayude a expandir el conocimiento real, sino porque además la nueva información es más volátil y fácil de olvidar.

Por ejemplo, aprenderse los nombres de las Comunidades Autónomas de España memorizando las palabras que hay en una lista es un ejemplo de aprendizaje memorístico.

Sin embargo, el aprendizaje mecánico no es inútil el todo, sino que tiene cierto sentido en ciertas etapas de desarrollo para aprender ciertos datos. Sin embargo, es insuficiente para llegar a generar conocimiento complejo y elaborado.

2.2.9.5 Los tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se opone al tipo anterior, fundamentalmente, porque para que se produzca es necesario buscar de forma activa una vinculación personal entre los contenidos que aprendemos y aquellos que ya habíamos aprendido. Ahora bien, en este proceso hay espacio para encontrar diferentes matices. David Ausubel distingue entre tres clases de aprendizaje significativo:

a. Aprendizaje de representaciones

Se trata de la forma más básica de aprendizaje. En ella, la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles.

b. Aprendizaje de conceptos

Este tipo de aprendizaje significativo es parecido al anterior y se apoya en él para existir, de modo que ambos se complementan y "encajan" entre sí. Sin embargo, hay una diferencia entre ambos.

En el aprendizaje de conceptos, en vez de asociarse un símbolo a un objeto concreto y objetivo, se relaciona con una idea abstracta, algo que en la mayoría de los casos tiene un significado muy personal, accesible solo a partir de nuestras propias experiencias personales, algo que hemos vivido nosotros y nadie más.

Por ejemplo, para llegar a interiorizar la idea de lo que es una hiena es necesario desarrollar una idea de "hienidad" que permita diferenciar a estos animales de los perros, los leones, etc. Si con anterioridad hemos visto una hiena en un documental, pero no la pudimos diferenciar de un perro grande, ese concepto no

existirá, mientras que una persona familiarizada con los perros probablemente sí se dará cuenta de esas diferencias anatómicas y comportamentales significativas y será capaz de crear ese concepto como una categoría aparte de la de los perros.

c. Aprendizaje de proposiciones

En este aprendizaje el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos. Por eso, constituye la forma de aprendizaje significativo más elaborada, y a partir de ella se es capaz de realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas. Como es un tipo de aprendizaje que demanda más esfuerzos, se realiza de modo voluntario y consciente. Por supuesto, se sirve de los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo.

2.3 Definición de términos básicos.

Déficit: Falta o escasez de algo que se juzga necesario.

Atención: Dicho de una persona o cosa que despierte interés o curiosidad: provocar o atraer la atención. Cortesía urbanidad, demostración de respeto u obsequio. Usado para que se aplique especial cuidado a lo que se va a decir o se va hacer.

Comportar: Implicar, conllevar; llevar algo juntamente con otra persona. Portarse, conducirse.

Impulsividad: Cualidad de impulsivo. Que impele o puede impeler.

Impulsivo: Dicho de una persona: que suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impresión del momento.

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo es la acumulación de conocimientos nuevos a ideas previas, asignándole un significado propio a través de las actividades por descubrimiento y de las actividades por exposición.

Niños y niñas: El niño es un adulto pequeño. Es un organismo que crece y se desarrolla físico, mental, emocional y social, hasta alcanzar la madurez.

2.4 Hipótesis de investigación

Como respuesta tentativa al problema planteado, se formula la siguiente hipótesis:

Existe una relación directa entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cinco años del I.E.I. de los niños y niñas de cinco años del IEI. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018.

2.5 Sistema de variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Déficit de atención.	Hiperactividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. tiene excesiva inquietud motora 2. tiene dificultades de aprendizaje escolar 3. molesta frecuentemente a otros niños 4. se distrae fácilmente, escasa atención 5. exige inmediata satisfacción a sus demandas. 6. tiene dificultades para las actividades cooperativas. 7. está en las nubes ensimismado 8. deja por terminar las tareas que empieza 9. es mal aceptado en el grupo 10. niega sus errores o echa la culpa a otros 11. emite sonidos de calidad y en situación inapropiada. 12. se comporta con arrogancia es irrespetuoso 13. intranquilo siempre en movimiento 14. discute y pelea por cualquier cosa 15. tiene explosiones impredecibles de mal genio 16. le falta el sentido de la regla de "juego limpio" 17. es impulsivo e irritable. 18. se lleva mal con la mayoría de sus compañeros. 19. sus esfuerzos se frustran, fácilmente es inconstante 20. acepta mal las indicaciones del profesor 	<p>Nada (0) Un Poco (1) Bastante (2) Mucho (3)</p>
Aprendizaje significativo.	<p>Motivación Básico Práctico Evaluación Extensión</p>	<ol style="list-style-type: none"> 21. no ponen atención a los detalles 22. no pueden mantenerse enfocados en el juego o trabajo escolar 23. se distraen fácilmente 24. ni siguen las instrucciones ni terminan el trabajo escolar o tareas 25. no concluyen las tareas asignadas. 26. pierden cosas tales como sus juguetes, trabajo escolar, y libros. 27. parecen no poder organizar sus tareas y actividades 	<p>(A) (B) (C)</p>

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo, permite ver el aprendizaje significativo y el déficit de atención de los niños y niñas.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que corresponde a la investigación es el descriptivo correlacional, ya que se busca establecer la relación entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños.

3.2. Población y muestra de investigación

Población

Tabla 1

La población de estudio está constituida por los niños y niñas de la I.E.I. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018.

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
3 AÑOS	05	08	13
4 AÑOS	07	08	15
5 AÑOS	13	08	21
TOTAL	25	24	49

Fuente: Nómima de matrícula

Muestra.

Tabla 2

La muestra de estudio está constituida por los niños y niñas de 5 años de edad del I.E.I. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018.

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
5 AÑOS	13	08	21
TOTAL	13	08	21

Fuente: Nómina de matrícula

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**Técnicas:**

- ◆ Observación
- ◆ Entrevista.
- ◆ Análisis Documental.

Instrumentos:

Encuesta

3.4. Procedimiento

Presentar solicitud a la directora de la I.E.I. Integrado 38633

Procedo a la observación directa de los alumnos del aula de 05 años de la I.E.I.

Integrado 38633.

Aplicación del TEST DE BENDER- KOPPITZ; a 5 niños por orden de lista.

Calificación del test

Se procede a la sistematización de datos

3.5. Plan de tratamiento de datos y diseño estadístico.

Estadística Descriptiva:

Se usará las estadísticas, más conocidas para un mejor entendimiento de los resultados los cuales tienen las siguientes formulas:

Media Aritmética:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Dónde: Σ = Sumatoria de los datos a considerarse

X_i = dato considerado

n = número de datos a considerarse

Coeficiente de Variación: Nos permitió medir el grado de variabilidad de los datos en porcentajes.

$$C.V. = \frac{S}{\bar{x}}(100)\%$$

Dónde: C. V. = Coeficiente de variación.

S = Desviación estándar de los datos

\bar{X} = Media Aritmética de los datos

Desviación estándar: Hacemos uso de la desviación estándar para medir la variabilidad promedio de las observaciones alrededor de la media aritmética.

Mediante la siguiente formula:

$$S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}$$

Desviación estándar muestral

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se observa el déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años del I.E.I. integrado 38633 de Mantaro Cusco 2018” durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes con la aplicación de estrategias pertinentes en los niños del nivel inicial, puesto que cada niño posee diferentes aprendizajes previos, por lo tanto, sus expectativas son diferentes el cual es un factor determinante para lograr un aprendizaje.

4.1. Resultados

Tabla 3

Determinar la relación que existe entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje
Nada	4	20.4
Poco	6	26.5
Bastante	6	27.9
Mucho	5	24.5
Total	21	100.00

Fuente: Ficha de observación

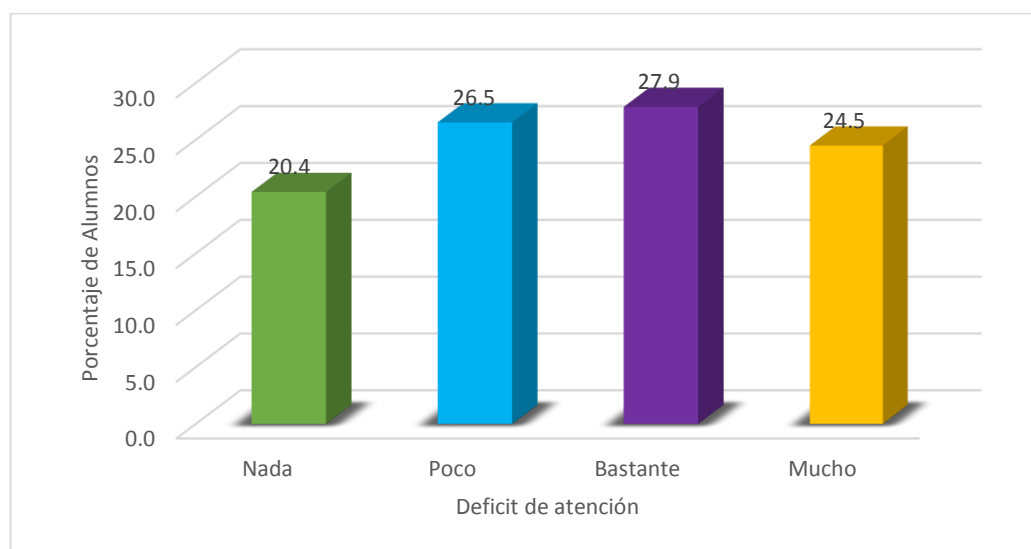


Figura 1. Porcentaje de la relación que existe entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo

Como se muestra en la tabla 3 y la figura 1, un 27.9 % de los estudiantes de educación inicial Integrado de Mantaro cusco se encuentran en una escala de bastante, lo que evidencia una clara relación existente entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo

Tabla 4
Identificar el nivel de hiperactividad

	Frecuencia	Porcentaje
Nada	5	22.9
Poco	5	23.6
Bastante	6	29.5
Mucho	5	22.4
Total	21	100.00

Fuente: Ficha de observación

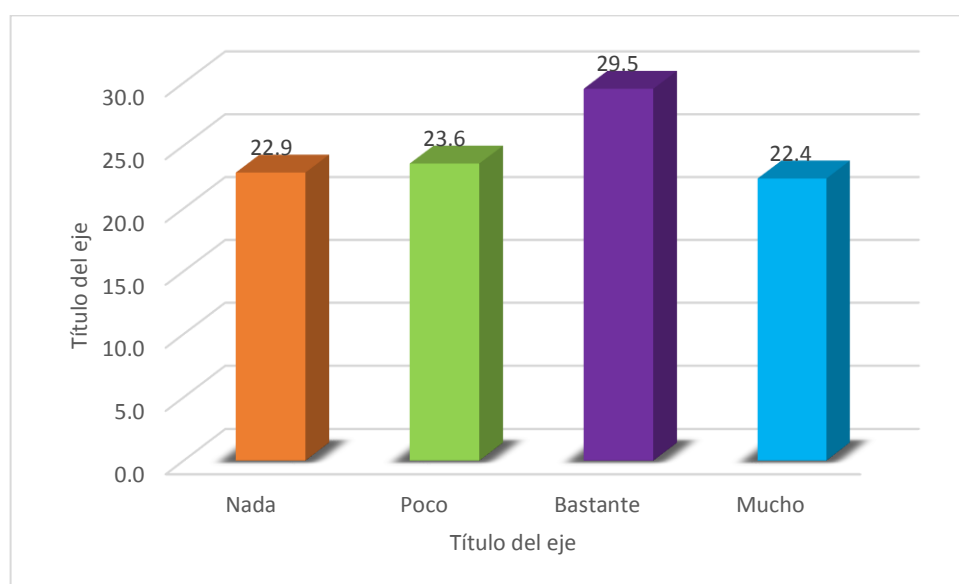


Figura 2. Porcentaje del nivel de hiperactividad

En la tabla N° 4 y figura N° 2 se puede observar claramente que el nivel de hiperactividad es bastante ya que representa un 29.5%, mientras que un 22.9% están en un nivel de nada en cuanto a hiperactividad.

Tabla 5

Identificar el nivel de aprendizaje significativo mediante el proceso de desarrollo de una sesión de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	22.86
Un Poco	7	34.29
Nada	8	38.10
Total	21	100.00

Fuente: Ficha de observación

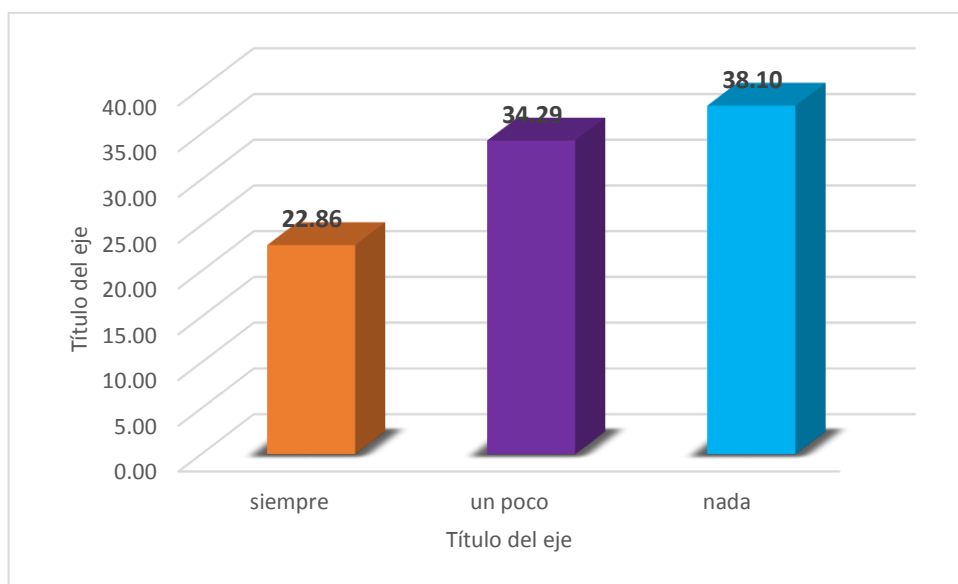


Figura 3. Porcentaje del nivel de aprendizaje significativo

En la presente figura 3 podemos apreciar que un 38.10% de estudiantes están en un nivel de nada, mientras que un 22.86% poseen un nivel de aprendizaje significativo lo que se ubica en una escala de siempre, por otra parte un 34.29% representa un nivel de un poco, por lo tanto se deduce que un buen porcentaje de estudiantes no logran un nivel significativo de aprendizaje.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación directa entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018.

H0: No existe relación significativa entre déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cinco años del I.E.I. de los niños y niñas de cinco años del IEI. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018.

H1: Existe relación significativa entre déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cinco años del I.E.I.

Tabla 6
Correlaciones

			Déficit de Atención	Aprendizaje Significativo.
Rho Spearman	de Déficit. Atención	Coefficiente de correlación	de 1,000	-0,541
		Sig. (bilateral)	.	0,041
		N	21	21
	Aprendizaje Significativo.	Coefficiente de correlación	de -,141	1,000
		Sig. (bilateral)	,541	.
		N	21	21

Como se muestra en la tabla 6 los resultados del análisis estadístico nos indican que existe una relación inversa y con un nivel de correlación moderada entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años del I.E.I. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018.

(sig. bilateral = 0.041 < 0.05; Rho = -,541*) Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Indicando que existe una relación directa entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cinco años del I.E.I. de los niños y niñas de cinco años del IEI. Integrado 38633 Mantaro Cusco 2018.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Para responder a nuestro objetivo general en la presente investigación se llegó a la conclusión que se evidencia una clara relación existente entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo, todo ello lo podemos corroborar en la tabla 3 y figura 1.
- SEGUNDA.** En la presente investigación referente a la hiperactividad de los niños, se llegó a una conclusión final que bastantes niños tienen un nivel de hiperactividad lo que representa niños con diferentes tipos de problemas en cuanto a retención, asimilación y comportamientos.
- TERCERA.** Para responder el segundo objetivo específico manifestamos que un buen porcentaje de estudiantes no tienen problemas en asimilar aprendizajes significativos en el proceso del desarrollo de una sesión de aprendizaje razón por la cual se aprecia que un 38.10% está en un nivel de nada lo que representa en una escala de calificación "C".

RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** A los docentes del área de educación inicial generar estrategias que provoquen en los niños deseos de aprendizaje de tal modo disminuir el déficit de atención con la finalidad de generar mayores aprendizajes significativos que les sirvan para la vida a los futuros ciudadanos.
- SEGUNDA.** La hiperactividad es un problema generalizado en la educación peruana por lo tanto se recomienda a nuestras autoridades del sector educación promover cursos, actualizaciones en los docentes para disminuir las brechas de hiperactividad.
- TERCERA.** Se recomienda a todos los agentes educativos siempre interactuar permanentemente y así poder conocer más de cerca los problemas que nuestros hijos tienen en el desarrollo de su formación educacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Browh, H. (2007). *principles of language learning and teaching*. New York..
- JEC. (2016). "Metodologia blended". PERU.
- MINEDU. (2009). *Diseño curricular nacional*. lima.
- MINEDU. (2016). *Sistema EDO*. PERU.
- Salas, P. (2014). *Cultura Pedagogica*. Arequipa: Impreso Perú.
- Coll, Cesar y otros. (2000). *Psicología do encino*. 2da Ed. México, Sau Paulo, Brasil: editora Artes Médicas Sull Ltda.
- Flores Ccanto, Florencio (2008). Tesis Doctoral: "*La metodología GeneXus de Gonda y la tradicional en el aprendizaje del desarrollo de Software sobre la base de datos e los estudiantes del IV ciclo de la especialidad de Informática de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*". LIMA: UNE "EGV".
- Garcia Ore, Celestino (2002). *Métodos estadísticos en la evaluación educacional*. Lima Concytec-Ofopcyte.
- Guilford J. P. Fruchter, Benjamin (1984). *Estadística aplicada a la psicología y la educación*. 1ra ed. Colombia. McGraw-Hill.
- Hernandez, R y otros (2003). *Metodología de la investigación*. 3ra ed. México: editorial mcGraw-hill/interamericana.
- Lastra Torres, Sonia (2005). Tesis de Maestría: "*Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas*". Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Novoa montaña, Lorena del Carmen (2006). red de maestros. Chile. Noviembre 2006, On line http://www.rmm.cl/lindex_sub.php?id_contenido=8693&id_seccion=2094 &id_portal=329

Pagano, Robert (1999). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. 5ta ed. México. Internacional Thomsan Editores.

Pressman, Roger (2006). *Ingeniería del Software. Un enfoque práctico*. 6ta ed. México: McGraw-Hill.

Piscoya Hermoza, Luis (1995). *Investigación científica y educacional*. 2da ed. Lima, Perú. Amauta Editores.

Piaget, jean (1972). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central de desarrollo*. Madrid: Siglo XXI. (Publicación original en francés, no año de 1975)

Grandinetti, A., Linhom, M., & Espa, E. F. (N.D.). *La Importancia De Aprender Una Segunda Lengua*.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre del niño: _____ I.E.I. _____ Fecha: _____

El presente cuestionario está dirigido a los padres de familia para conocer el grado de hiperactividad que tienen sus hijos. Hágase las siguientes preguntas. Si obtiene muchos "Siempre" como respuesta converse con el padre de familia para que estos a su vez se entrevisten con el maestro o consejero de su niña o niño para explorar la posibilidad de una dificultad de aprendizaje.

1. ¿Tiene su niña o niño problemas para concentrarse en el tema que está estudiando o trabajando?

Siempre ()

Un poco ()

Nada ()

2. ¿Pone el doble de esfuerzo cuando estudia o hace las tareas dejadas por la maestra, pero siempre obtiene notas mediocres?

Siempre ()

Un poco ()

Nada ()

3. ¿Ha tenido ayuda de tutores, maestros, padres y amigos para hacer la tarea y no hubo signos de mejoría?

Siempre ()

Un poco ()

Nada ()

4. ¿Se siente su niña o niño muy frustrado con todo lo de la escuela porque por más que trata nunca saca las notas que quisiera?

Siempre ()

Un poco ()

Nada ()

5. A veces, ¿lo único que quisiera es abandonar la escuela porque siente que es tonto o estúpido?

Siempre ()

Un poco ()

Nada ()

ANEXO Nº 2

FICHA DE OBSERVACIÓN

I.E.I.: _____ Nº: _____ Fecha: _____ Edad del niños _____

La presente ficha de observación sirve para conocer el nivel de motivación que poseen los niños y niñas.

Para un mejor estudio la presente ficha evalúa los siguientes Items, haciendo uso de la ESCALA DE LIKER: con la siguiente escala:

Nada = 0 pts. Un Poco = 1 pt. Bastante = 2 pts. Mucho = 3 pts.

PRIMERA PARTE:

Observación de las variables.

ESCALA DE HIPERACTIVIDAD	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Tiene excesiva inquietud motora				
Tiene dificultades de aprendizaje escolar				
Molesta frecuentemente a otros niños				
Se distrae fácilmente, escasa atención				
Exige inmediata satisfacción a sus demandas.				
Tiene dificultades para las actividades cooperativas.				
Está en las nubes ensimismado				
Deja por terminar las tareas que empieza				
Es mal aceptado en el grupo				
Niega sus errores o echa la culpa a otros				
Emite sonidos de calidad y en situación inapropiada.				
Se comporta con arrogancia es irrespetuoso				
Intranquilo siempre en movimiento				
Discute y pelea por cualquier cosa				
Tiene explosiones impredecibles de mal genio				

Le falta el sentido de la regla de “juego limpio”				
Es impulsivo e irritable.				
Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros.				
Sus esfuerzos se frustran, fácilmente es inconstante				
Acepta mal las indicaciones del profesor				
DÉFICIT DE ATENCIÓN	Nada	Poco	Bastante	Mucho
No ponen atención a los detalles				
No pueden mantenerse enfocados en el juego o trabajo escolar				
Se distraen fácilmente; y				
Ni siguen las instrucciones ni terminan el trabajo escolar o tareas				
Ni siguen las instrucciones ni terminan el trabajo escolar o tareas				
Pierden cosas tales como sus juguetes, trabajo escolar, y libros.				
Parecen no poder organizar sus tareas y actividades				