

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL MINI VOLEIBOL EN LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70018 SAN JOSÉ DE
HUARAYA DE LA PROVINCIA DE PUNO 2017**

TESIS

**PRESENTADA POR:
JORGE LUIS MARCA COILA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA


**APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS
DEL MINI VOLEIBOL EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70018 SAN JOSÉ DE HUARAYA DE LA
PROVINCIA DE PUNO 2017**

**TESIS PRESENTADA POR:
MARCA COILA JORGE LUIS**



**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 
M.Sc. Luis Guillermo Puño Canqui

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. Basilde Mamani Puma

SEGUNDO MIEMBRO : 
M.Sc. Yanet Amanda Maquera Maquera

DIRECTOR / ASESOR : 
Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino

Área : Educación Física

Tema : Fundamentos Técnicos

Fecha de sustentación: 14 / Septiembre /2018

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Madre por el apoyo incondicional, a mi esposa e hijo y también a Dios por la fuerza que me da día a día.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación y su Escuela Profesional de Educación Física por su constante ejemplo de servicio, trabajo y constantes orientaciones.

Agradezco a los miembros del jurado, a mi asesor Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino por su constante dedicación mostrada en la realización de la presente investigación, por su amistad brindada en el periodo de nuestra formación profesional

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Hipótesis de la investigación.....	17
1.3.1 Hipótesis general.....	17
1.3.2 Hipótesis específicas.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18
1.5. Objetivos de la investigación.....	19
1.5.1 Objetivo general.....	19
1.5.2 Objetivos específicos.....	19
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Marco teórico.....	20
2.2.1. Educación física.....	20
2.2.2. El deporte.....	21
2.2.3. La recreación.....	21
2.2.4. Concepción de aprendizaje.....	22
2.2.4.1. Aprendizaje.....	22
2.2.4.2. Aprender.....	22
2.2.4.3. Tipos de aprendizaje.....	23
2.2.4.4. Aprendizajes mentales.....	23
2.2.4.5. Aprendizajes emocionales y apreciativos.....	24

2.2.4.6. Aprendizaje Social	24
2.2.4.7. Aprendizajes Motores.....	25
2.2.5. Concepción de enseñanza.....	25
2.2.6. Aprendizaje cooperativo	26
2.2.6.1. Importancia del aprendizaje cooperativo	28
2.2.6.2. Otros factores	31
2.2.6.3. Diferencia entre aprendizaje cooperativo e individualista	35
2.2.6.4. Actividad docente y diseño de situaciones de aprendizaje cooperativo	37
2.2.6.5. Algunas técnicas específicas de aprendizaje cooperativo	38
2.2.7. Voleibol.....	42
2.2.7.1 Fundamentos del voleibol	42
2.2.8. Actividad física.....	45
2.2.8.1 Importancia de la actividad física del hombre en su medio desde la prehistoria hasta nuestros días.	45
2.2.8.2 Tipos de actividad física	46
2.2.8.3 Habilidades	47
2.2.8.4 Aptitud.....	48
2.3. Marco conceptual.....	48
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	52
3.1. Ubicación geográfica del estudio.....	52
3.2. Periodo de duración del estudio	52
3.3. Procedencia del material utilizado	52
3.4. Población y muestra de la investigación:.....	53
3.5. Diseño estadístico	54
3.6. Procedimiento	54
3.7. Variables	55
3.8. Análisis de los resultados	56

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57
4.1 Resultados	57
4.1.1 Resultados de la investigación a los participantes	69
4.1.2 Resultados de la ficha de observación de los fundamentos básicos del voleibol	82
4.2 Discusión	90
V. CONCLUSIONES	91
VI. RECOMENDACIONES	92
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de edad del docente.....	57
Figura 2. Porcentaje de sexo del docente	57
Figura 3. Conocimiento del aprendizaje cooperativo en los profesores.....	58
Figura 4. Observo usted continuamente las habilidades y aptitudes de sus alumnos	59
Figura 5. Porcentaje de la formación de grupos en alumnos.....	60
Figura 6. Explicó las actividades a realizar en cada sesión.....	61
Figura 7. Porcentaje de planteamiento de objetivos.....	62
Figura 8. Porcentaje de la responsabilidad asignadas a los alumnos.	63
Figura 9. Porcentaje de control del avance y logros.....	64
Figura 10. Porcentaje de evaluación de logros	65
Figura 11. porcentaje de la responsabilidad asignadas a los alumnos.	66
Figura 12. Porcentaje de la responsabilidad asignadas a los alumnos.	67
Figura 13. Resultados después de aplicar el aprendizaje cooperativo	68
Figura 14. Porcentaje de las edades de los participantes	69
Figura 15. Porcentaje de simpatía por la práctica del voleibol.....	70
Figura 16. tu profesor dio a conocer tus habilidades	71
Figura 17. Tu profesor delego responsabilidades a ustedes	72
Figura 18. El profesor formo grupos de trabajo	73
Figura 19. Rotaron los grupos formados	74
Figura 20. El profesor dio a conocer los objetivos a lograr	75
Figura 21. Tu profesor explico cada una de las actividades realizadas	76
Figura 22. Tu profesor reconoció tus logros y te los hizo saber	77
Figura 23. El apoyo de tus compañeros fue importante	78
Figura 24. Pusiste interés por aprender el voleibol	79
Figura 25. Factores que no te permitieron el aprendizaje del voleibol.....	80
Figura 26. Al finalizar el aprendizaje del voleibol como te calificas.....	81
Figura 27. Resultados del fundamento de la defensa - recepción	82
Figura 28. Resultados del fundamento del voleibol	84
Figura 29. Resultados del Fundamento del Ataque	86
Figura 30. Resultados del fundamento del saque	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017	53
Tabla 2 Muestra de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017	54
Tabla 3 Distribución porcentual de la edad y sexo del profesor de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de da Provincia de Puno.....	57
Tabla 4 Distribución porcentual de conocimiento del profesor de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.....	58
Tabla 5 Observo usted continuamente las habilidades y aptitudes de sus alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno	59
Tabla 6 Porcentaje de la formación de grupos en alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.	60
Tabla 7 Explicó las actividades a realizar en cada sesión en alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.	61
Tabla 8 Porcentaje de definición de los objetivos a lograr en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.	62
Tabla 9 Distribución porcentual de las responsabilidades asignadas por el profesor a los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.	63
Tabla 10 Distribución porcentual de la supervisión del avance y logro de sus alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.....	64
Tabla 11 Porcentaje de evaluación del logro de sus alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.	65

Tabla 12 Porcentaje de la rotación de los grupos formados en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.	66
Tabla 13 Porcentaje de la utilización de las estrategias para el logro del aprendizaje cooperativo en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.	67
Tabla 14 Resultados después de aplicar el aprendizaje cooperativo en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.....	68
Tabla 15 Porcentaje de edades de los participantes de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.	69
Tabla 16 Porcentaje de la inclinación a la práctica del voleibol de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.	70
Tabla 17 Porcentaje de información por parte del profesor hacia los alumnos acerca de sus habilidades desarrolladas en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.	71
Tabla 18 Porcentaje de responsabilidades dadas por el profesor a los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.	72
Tabla 19 Porcentaje de formación de grupos de trabajo en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.	73
Tabla 20 Porcentaje de rotación de grupos en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.	74
Tabla 21 Porcentaje de la información de los objetivos a lograr en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.	75
Tabla 22 Porcentaje de la explicación del profesor a cerca de las actividades a realizar en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.....	76

Tabla 23 Porcentaje del reconocimiento de logros por el profesor en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.....	77
Tabla 24 Porcentaje de la importancia del apoyo de otros en el aprendizaje del voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.....	78
Tabla 25 Porcentaje de interés por aprender el voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno	79
Tabla 26 Porcentaje de los factores que no te permitieron el aprendizaje del voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.....	80
Tabla 27 Porcentaje de autoevaluación al haber culminado las actividades en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.....	81
Tabla 28. Defensa - recepción	82
Tabla 29 Voleo.....	84
Tabla 30 Ataque	86
Tabla 31 Saque	88

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

STAD : Student team achievement division.

TGT : Teams games tournament.

TAI : Team assisted individuation.

CIRC : Cooperative Integrated reading and Composition.

RESUMEN

La investigación está ubicada en el campo de los Fundamentos del deporte, en la especialidad de Educación física; tiene como objetivo final demostrar que el aprendizaje cooperativo, en la disciplina del Voleibol, favorece que este deporte sea practicado ampliamente gracias al aprendizaje de los fundamentos básicos del Voleibol. El tipo de investigación es el descriptivo, en el que utilizando las teorías existentes se explica el problema de la práctica del mini voleibol y la incidencia del aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje por parte del docente de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017. La técnica e instrumento que se utilizó fue la encuesta para determinar la aplicación del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de los fundamentos del voleibol, se realizó un análisis de datos con una ficha de observación. El plan de recolección de datos es por un cuestionario constituida por dos encuestas una para profesores con 11 ítem, y otra para alumnas con 13 ítem, y éstas nos permitirán recolectar datos y una ficha de observación que está dividida en 4 partes y cada una de ellas consta con 5 ítems a ser observado para diagnosticar el dominio de los fundamentos básicos del voleibol. Llegando a la conclusión: que los estudiantes se ubican en un mayor porcentaje en los niveles de bueno y regular lo que nos indica la dedicación del docente por superar los fundamentos técnicos en sus estudiantes

Palabras Clave: aprendizaje, cooperativo, educación física, fundamentos, y voleibol

ABSTRACT

The investigation is located in the field of the Foundations of the sport, in the specialty of physical Education; he/she has as final objective to demonstrate that the cooperative learning, in the discipline of the Volleyball, favors that this sport is practiced thoroughly thanks to the learning of the basic foundations of the Volleyball. The investigation type is the descriptive one, in which using the existent theories is explained the problem of the practice of the mini volleyball and the incidence of the cooperative learning in the learning sessions on the part of the educational of the Primary Educational Institution N° 70018 San José of Huaraya of the county of Puno 2017. The technique and instrument that it was used were the survey to determine the application of the cooperative learning and the development of the foundations of the volleyball, he/she was carried out an analysis of data with an observation record. The plan of gathering of data is for a for questionnaire constituted by two surveys one for professors with 11 article, and another for students with 13 article, and you are they will allow us to gather data and an observation record that it is divided in 4 parts and each one of them consists with 5 articles to be observed to diagnose the domain of the basic foundations of the volleyball. Reaching the conclusion: that the students are located in a bigger percentage in the levels of good and to regulate what indicates us the dedication of the educational one to overcome the technical foundations in their students

Wordskey: learning, cooperative, physical education, foundations, and volleyball

I. INTRODUCCIÓN

El deporte es parte integrante de la vida del hombre contemporáneo y bien como práctica, como espectáculo o como simple recepción o monserga informativa, el deporte es, por decirlo de alguna manera, uno de nuestros hechos cotidianos”. para elevar la calidad educativa, implantar otras estrategias y técnicas de enseñanza del mini voleibol, es en esta forma que creemos que el aprendizaje cooperativo aportará muchas ventajas en el aprendizaje de este deporte.

La investigación se divide en cuatro capítulos:

Capítulo I: Contiene la descripción y definición del problema, el cual centra la atención en la interrogante: ¿Cuál es el efecto del aprendizaje cooperativo de los fundamentos de Voleibol en los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno 2017? Y además desarrolla los argumentos que limitan y justifican la investigación, así como los objetivos a alcanzar.

Capítulo II: Consta del marco teórico en el cual se abordan referencias que sirven de antecedentes y fundamentos teóricos acerca de la Educación física, el deporte y la recreación como agentes de la formación integral del hombre; también se ha desarrollado teoría acerca de la concepción del aprendizaje y la enseñanza, incidiendo en la importancia del aprendizaje cooperativo, la actividad del docente y las técnicas específicas necesarias a tal aprendizaje, por último, en esta parte se ha desarrollado una explicación acerca del Voleibol como disciplina deportiva y los fundamentos que lo rigen.

Capítulo III: Se refiere al diseño de la investigación y explicamos que se trata de un trabajo descriptivo que recoge datos de los profesores a través de un

cuestionario quienes informan acerca de la utilización del aprendizaje cooperativo, así como se especifica la población y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos.

Capítulo IV: Presenta los resultados obtenidos en la investigación, considerado los diferentes cuadros que permitirá visualizar objetivamente el desarrollo del problema de investigación, también presenta este capítulo las conclusiones y sugerencias.

1.1. Planteamiento del problema

La formación del ser humano es una tarea integral y multidisciplinaria, el conjunto de actividades para cumplir esa tarea se debe realizar en el marco del proceso educativo y a la luz de las teorías pedagógicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, etc. En este sentido nos referimos a la Educación como la ciencia especializada que tiene como objetivo formar al hombre en las distintas dimensiones de su personalidad, es decir desde un punto de vista Biopsicosocial.

En esta visión integral la Educación Física, encuentra su espacio, su objetivo de estudio y su razón de ser. Específicamente, la dimensión biosicológica merece una especial atención y exige que el hombre sea educado en el respeto a su propio cuerpo, en el desarrollo a sus destrezas y habilidades psicomotoras, en el cultivo de su constitución corporal.

Todo ello lo podemos lograr generando hábitos de disciplina, voluntad y perseverancia y haciendo que la práctica de la Educación Física sea una vida, un hábito, un estilo de conducta que conduzca al educando a los niveles más óptimos de desarrollo y bienestar. La práctica del deporte hace posible este ideal de la formación o educación integral; cultivar alguna disciplina deportiva es muy

beneficiosa por que forma el carácter, cultiva el cuerpo, mejora la salud física y mental y, además, por la característica social y de conjunto que tiene el deporte socializa y educa la persona en el respeto a las reglas, a las normas, etc. Este es el caso del Voleibol, que es una disciplina que se juega en conjunto y ofrece la posibilidad de un aprendizaje colectivo o cooperativo.

1.2. Formulación del problema

Para el trabajo de investigación responde a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la influencia del aprendizaje cooperativo hace más eficaz la asimilación de los fundamentos básicos del Voleibol por parte de los educandos la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017

1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1 Hipótesis general

La aplicación del aprendizaje cooperativos como estrategia permite elevar el nivel de asimilación de los fundamentos básicos del Voleibol por parte de los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017

1.3.2 Hipótesis específicas

Los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017, con el uso del aprendizaje cooperativos mejoran la práctica de los fundamentos básicos del Voleibol.

El nivel de asimilación de los fundamentos básicos del Voleibol por parte de los la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017 es bueno.

1.4. Justificación de la investigación.

Los estudiantes, así como las actividades, son parte integrante del plan de enseñanza.

Este trabajo se basa en dar una alternativa de solución a los profesores del área de Educación Física quienes tienen el compromiso de innovar las estrategias metodológicas en el proceso de inter-aprendizaje en las diferentes instituciones educativas principalmente en el distrito de Puno, para elevar la calidad educativa, implantar otras estrategias y técnicas de enseñanza del mini voleibol, es en esta forma que creemos que el aprendizaje cooperativo aportará muchas ventajas en el aprendizaje de este deporte.

Según Giménez Fuentes-Guerra (2000).

En todo proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier actividad en general y del deporte en particular, el sujeto debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos y psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas. De esta manera irá progresando en su deporte de forma seria, racional, pedagógica, programada y eficaz, evitando que nos saltemos pasos y escalones necesarios en la educación motriz de los estudiantes.

La Educación Física no puede ser ajena a este proceso, si bien el movimiento se aprende a través de la práctica, la justificación del movimiento requiere ser estudiada y analizada en clase, además como disciplina pedagógica ejerce una marcada influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman al ser humano tanto en lo social, como en lo cognoscitivo y psicomotor.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar el aprendizaje cooperativo de los fundamentos técnicos del mini voleibol en los alumnos de la Institución Educativa Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017

1.5.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar los fundamentos técnicos del mini voleibol en los alumnos de la Institución Educativa Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017.
- Identificar el aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos básicos del mini voleibol en los alumnos de la Institución Educativa Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017.
- Determinar la aplicación del aprendizaje cooperativo en los docentes del área de educación Física del distrito de Puno, a través de un cuestionario y entrevista.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hervas (2002) en su tesis llega a la conclusión: En la secuencia de enseñanza de los fundamentos a un 68% le enseñaron primero la recepción, un 21% aprendió primero el saque, un 10% lo hizo con el voleo, un 1% primero el remate y nadie aprendió primero el bloqueo. Durante un partido oficial de juego un 85% utilizó más la recepción, un 4% utilizó con mayor frecuencia el voleo, un 10% utilizó el saque, un 1% utiliza el remate y nadie utiliza más el bloqueo. En el horario de entrenamiento el 60% de encuestados entrenan en la mañana, un 31% en horas de la tarde y un 9% en otro horario. En relación al campo deportivo donde entrenaron un 62% lo califican de bueno, un 14% dicen que fue malo, un 19% que fue deficiente y un 5% manifestó que no tenía donde entrenar.

Serruto (1998) en su tesis llega a la conclusión: Los sistemas de juego o tácticas de juego, no funcionarían si no se preparan adecuadamente cada uno de los fundamentos técnicos, el dominio de los fundamentos básicos es el elemento principal para que un equipo alcance un buen rendimiento en un campeonato, si los fundamentos son buenos y el sistema es el adecuado el rendimiento será óptimo.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Educación física

La educación física contribuye a la formación integral del hombre acrecentando el conocimiento de la formación y estructuración del cuerpo, a la vez que potencia las valías físicas, fisiológicas y psíquicas. De igual forma otorga valores

de auto-observación y autovaloración con arreglo a uno mismo y a los demás.

Edgar Lopategui (2001)

2.2.2. El deporte

El deporte, como actividad en su polimorfismo concreto y como impacto social en las múltiples repercusiones que su actividad comparta, se ha convertido sin lugar a dudas, en el fenómeno más trascendente y espectacular del siglo que nos toca vivir. Por eso como decía Cagigal “El deporte es parte integrante de la vida del hombre contemporáneo y bien como práctica, como espectáculo o como simple recepción o monserga informativa, el deporte es, por decirlo de alguna manera, uno de nuestros hechos cotidianos”.

Situado el deporte como medio de trabajo de la Educación Física, ha propiciado grandes aportes de carácter científico y técnicos que es la base del desarrollo deportivo. En una concepción más amplia, puede considerarse el deporte como una forma de desarrollo de la Educación Física, si entendemos esto como un proceso de educación mediante el movimiento.

El deporte viene hacer una actividad del ser humano que satisface la necesidad de un movimiento, también se le define “ culto voluntario y habitual del intensivo ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progreso y que pueda llegar hasta el riesgo, la preocupación constante de ser siempre mejor” Santos (2000)

2.2.3. La recreación

La recreación es la posibilidad de disfrute del tiempo libre del hombre que abarca todo género de actividades físicas capaces de ser realizadas en forma espontánea o dirigida y de producir satisfacciones inmediatas. A la recreación la podemos considerar como una resultante de la Educación Física y el deporte, y

se expresa por medio de la práctica de actividades espontáneas y amenas, durante el tiempo libre. Estas actividades son: juegos, deporte, festivales, competencias, actividades gimnásticas y deportes variados, excursiones, campismo y otras. Al igual que los mencionados anteriormente la recreación es un fin o uno de los medios fundamentales sobre los que se basa el desarrollo de la cultura física, la recreación es a la par un medio de la Educación física que se apoya en esta para lograr sus objetivos. Johan Huizinga (1972)

2.2.4. Concepción de aprendizaje

2.2.4.1. Aprendizaje

Existen varias teorías para explicar la naturaleza y el mecanismo del aprendizaje humano; sin embargo, se encuentra muchas dificultades en relación a la aplicación de estas teorías a los problemas prácticos y concretos que se presentan constantemente en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pensamos que una manera sencilla y didáctica de entender y hacer entender que es el aprendizaje, es empezando por explicar aquello que se denomina “Acto de aprender”. Julian Perez Porto (2008)

2.2.4.2. Aprender

Es el proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica de una manera más o menos permanente un determinado comportamiento, Inter.-actuando con el medio ambiente o reaccionando ante una situación dada.

Aplicando este concepto al proceso enseñanza-aprendizaje podemos explicar que aprender por acción directa de la enseñanza es la formación o el mejoramiento del comportamiento del alumno a través de situaciones provocadas, planificadas y dirigidas hacia un fin educativo.

El docente durante el desarrollo de sus clases está permanentemente provocando e incentivando, de acuerdo a los objetivos del programa de enseñanza, situaciones que permitan la adquisición de ciertos comportamientos o la modificación de aquellos que han sido previamente adquiridos. Pero para organizar su trabajo con mayor criterio pedagógico y con mayor eficiencia es necesario que conozca cómo está estructurado el comportamiento humano y en función de qué tipo de comportamiento puede su acción educativa formar o modificar la conducta del alumno. Julián Perez Porto (2008)

2.2.4.3. Tipos de aprendizaje

La psicología explica que el aprendizaje se da como un proceso único e integral en la conducta humana, y solamente por razones de comprensión didáctica vamos hacer referencia en esta exposición a tres actos del comportamiento humano: El pensar, el sentir y el actuar; cuyos productos se manifiestan en tres formas de comportamientos: Pensamiento, afectividad y acción. En el campo de la psicología del aprendizaje se denomina a estas formas de comportamiento áreas o dominas del aprendizaje, identificadas así las áreas: Cognoscitiva, afectiva y psico-motora.

En relación a estas tres áreas o dominios de conducta, la investigación psicológica identifica actualmente cuatro tipos de aprendizajes, dentro de una explicación general de la estructura del aprendizaje humano: Julián Perez Porto (2008)

2.2.4.4. Aprendizajes mentales

Son los que corresponden a la estructura cognoscitiva y dan lugar a la adquisición de nuevos conocimientos, significados e informaciones. Hay que

tener presente que mucho de lo que el ser humano aprende se debe a su capacidad de memorizar para asimilar nuevos conocimientos. Es decir, que memorizar es uno de los requisitos básicos de la vida del hombre, sin embargo; no hay que olvidar que se retienen más, aquellos aprendizajes en que la eficacia reside más en el modo de pensar que aquellos en que es más importante la memorización del material. En este tipo de aprendizaje lo importante es, pues, buscar que los alumnos aprendan los significados más que los hechos, que aprendan a descubrir el significado de una idea. Aprender en esta área del aprendizaje es un problema de comprender los significados y este hecho provoca cambios en la conducta. Por otra parte, hay que tener presente en todo momento que aprender con un propósito es un factor básico en la permanencia del aprendizaje.

2.2.4.5. Aprendizajes emocionales y apreciativos

Estos corresponden a la estructura afectiva y están de una u otra manera vinculados con la motivación, por lo tanto, dan lugar a la forma de comportamientos relacionados con las preferencias, intereses, actitudes, ideales; como también al sentimiento de seguridad, independencia, autonomía y formación de capacidades de decisión y perseverancia para el logro de éxitos en las actividades individuales y colectivas que demanda la sociedad.

2.2.4.6. Aprendizaje Social

Corresponde también a la estructura afectiva pero relacionado con la pertenencia ideológica del grupo, da lugar al aprendizaje de ciertos valores y normas que le permiten al alumno seguir adecuadamente el proceso de socialización.

2.2.4.7. Aprendizajes Motores

Estos tipos de aprendizaje corresponden a la estructura psico-motora de la conducta humana, están relacionados con el desarrollo de destrezas (dentro de las cuales están las destrezas manuales) y de actos físicos. Gran parte de la conducta humana es motriz, de allí la importancia que tienen los aprendizajes motores para lograr éxitos en el desempeño de las actividades de la vida demanda al ser humano.

Vivir exige cierto grado indispensable de rapidez, precisión y coordinación en los movimientos que se manifiestan como conducta psico-motora. Julián Perez Porto (2008)

2.2.5. Concepción de enseñanza

El concepto de enseñanza varía de acuerdo a la opinión de autores y escuelas que existen; pero la mayoría de los autores tienen conceptos parecidos.

Conceptualmente de acuerdo a nuestra opinión, enseñanza-aprendizaje son interdependientes y en realidad conforman e integran un solo proceso, que solo se puede separar en un análisis teórico, considerándose de esta manera la enseñanza-aprendizaje como un conjunto de procesos y acciones realizadas principalmente por el docente, a través de una serie de procedimientos debidamente seleccionados, organizados y planificados para lograr en forma óptima y sistemática la adquisición de un conjunto de conocimientos. Pérez Gómez (1992)

Según el ministerio de Educación la Enseñanza: “Es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la

posibilidad de aprender, es decir, de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes” (Raes 1968)

En cambio, Walabonso Rodríguez A. Dice: “Enseñanza es el proceso de transmisión de conocimientos y otras formas culturales”

Por consiguiente entendemos por enseñanza como el proceso externo a través del cual se procede la interacción maestro-alumno para procurar la experiencia del sujeto que aprenda con el objeto de aprendizaje. La enseñanza es el proceso externo porque se diferencia del aprendizaje ya que este es un aprendizaje interno y comprende todo lo que el maestro utiliza para lograr los objetivos Educativos.

La enseñanza como proceso externo produce la interacción maestro-alumno que es el conjunto de relaciones que se dan entre los dos sujetos que participan en el acto educativo.

2.2.6. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una técnica utilizada con mucho éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje durante los últimos años. Hay varios métodos de utilizar esta técnica.

El aprendizaje cooperativo es una forma de trabajo que se enmarca dentro de las distintas formas de trabajo en grupo. Se caracteriza como una metodología activa y experimental dentro de un modelo interaccionista de enseñanza/aprendizaje.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo, generalmente 3 a 5 personas

seleccionadas de forma intencional, que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

El rol del docente, entonces, es el de un mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Existente en el aula y promover relaciones multiculturales positivas. Esta metodología de enseñanza/aprendizaje "se caracteriza por ser un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, según el cual los alumnos aprenden unos de otros así como de su profesor y del entorno"

Este enfoque promueve la interacción entre alumnos, entregando un ambiente de trabajo en el que se confrontan sus distintos puntos de vista, generándose, así, conflictos socio cognitivos que deberán ser resueltos por cada miembro asimilando perspectivas diferentes a la suya. Esta interacción significa una mayor riqueza de experiencias educativas que ayudará a los alumnos a examinar de forma más objetiva su entorno, además de generar habilidades cognitivas de orden superior, las que resultarán en la capacidad de respuestas creativas para la resolución de los diferentes problemas que deban enfrentar tanto en el contexto de la sala de clases como en la vida diaria. Además, la interacción y confrontación a la que son expuestos los alumnos lleva implícita la exigencia de exponer verbalmente sus pensamientos (ideas, opiniones, críticas, etc.) ante sus

compañeros de grupo, potenciando el desarrollo de la fundamental capacidad de expresión verbal. El desarrollo de esta capacidad se ve bastante limitada en la tradicional pedagogía individualista y competitiva en la cual prácticamente no existen instancias de interacción académica entre los compañeros. Es por lo anterior que la psicología, y en particular las aproximaciones cognitiva, socioeconómicas y sociolingüística, se han interesado por el estudio de la dinámica real del aula, en términos de las interacciones que ocurren entre el docente el docente y el alumno y entre los propios alumnos. Diaz Aguado (1992)

El concepto de interacción Educativa, evoca situaciones en la que los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos de aprendizaje. (Coll 1999) De esta manera, los componentes intencionales, contextuales y comunicativos que ocurren durante las interacciones docente-alumno y alumno-alumno, se convierten en los elementos básicos que permiten entender los procesos de construcción de un conocimiento que es compartido.

2.2.6.1. Importancia del aprendizaje cooperativo

El modelo de aprendizaje cooperativo es una estrategia para lograr incorporar a estudiantes de diversos niveles y habilidades dentro de un mismo salón. El trabajo en grupo o en equipo se torna de vital importancia dentro de este enfoque pedagógico. Como todo modelo, debe tomarse como una guía e irse implementando con flexibilidad, ajustándose y modificándose en forma continua para lograr el mayor beneficio. Se hace evidente que en toda actividad social el trabajo en equipo toma gran relevancia. Este enfoque facilita el aprendizaje no solo en áreas netamente académicas sino que conlleva a que el alumno se

adiestre en la colaboración con sus pares en la ejecución de cualquier proyecto y en la toma de responsabilidad ante compañeros y supervisores. Para que el aprendizaje cooperativo sea efectivo el docente debe considerar los siguientes pasos para la planificación, estructuración y manejo de las actividades.

- a) Especificar los objetivos de la clase o tema a tratar.
- b) Establecer con prioridad la forma en que se conformarán los grupos de trabajo.
- c) Explicar con claridad a los alumnos la actividad de aprendizaje que se persigue y la interrelación grupal deseada.
- d) Supervisar en forma continua la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para enseñar destrezas de colaboración y asistir en el aprendizaje académico cuando surja la necesidad.
- e) Evaluar los logros de los estudiantes y participar en la discusión del grupo sobre la forma en que colaboraron.

Se enseña a los niños a solicitar ayuda a sus compañeros. Asimismo a manejar el "feedback" como herramienta de refuerzo y apoyo. Se espera que interactúen entre sí, que compartan ideas y materiales, apoyo y alegría en los logros académicos de unos y otros, que elaboren y expresen conceptos y estrategias aprendidas. La evaluación participativa es el sistema recomendado.

A continuación, consideraciones sobre los puntos referidos anteriormente:

a. Sobre los objetivos

Considerar dos tipos de objetivos:

El objetivo académico específico, de acuerdo al nivel de los estudiantes y al nivel de instrucción.

El objetivo relacionado a las destrezas cooperativas detallando qué aspectos de la relación interpersonal y de pequeño grupo se van a enfatizar en la lección. Es necesario especificar el aspecto de cooperación como un objetivo más del proceso de aprendizaje.

b. Sobre los grupos

¿Cuántos integrantes?

Preferiblemente pocos, entre 2 y 6, para asegurar que todos tengan la oportunidad de participar activamente.

Cuando los integrantes no tienen experiencia en trabajo cooperativo, el tiempo es corto o los materiales escasos, el grupo debe ser de 2 ó 3.

c. Composición del grupo: ¿homogéneo o heterogéneo?

*Criterio basado en nivel de habilidad, sexo, condiciones socio-económicas, entre otros factores.

Cuando se trabaja sobre una destreza específica (eje. en el área de matemática; la multiplicación) se recomienda grupos homogéneos.

Cuando se trabaja en objetivos relacionados con la solución de problemas y/o aprendizaje de conceptos básicos, los grupos heterogéneos son más adecuados. Cuando el maestro tenga dudas, se recomienda establecer grupos heterogéneos. La selección al azar puede resultar efectiva.

d. ¿Por cuánto tiempo se mantendrá un mismo equipo?

Variable: durante un día, durante la elaboración de un proyecto, durante la mitad del año escolar, durante todo el año. Usualmente, se recomienda rotarlos cada 2 ó 3 semanas.

2.2.6.2. Otros factores

- a. **Adecuación del salón:** durante el trabajo grupal, los miembros del grupo deben estar parados lo suficientemente cerca como para poder compartir ideas y materiales en voz baja y mantener contacto visual. En general se recomienda en forma de círculo. El maestro debe poder desplazarse cómodamente entre los grupos.
- b. **Material de trabajo:** Deberá ser distribuido de forma que cada estudiante tenga parte de lo necesario para completar la tarea, teniendo claro que es una labor de "uno con todos y todos con uno" o "nos hundimos o nos salvamos juntos." Puede distribuirse un paquete de materiales por grupo, repartiéndolo para que cada miembro tenga una parte.
- c. **Ejemplo del método de trabajo grupal cooperativo:** Teniendo el objetivo del proyecto claro, subdividir el aprendizaje asegurando asignar a cada estudiante una tarea individual comprendida dentro del aprendizaje, haciéndole tomar conciencia de que él será el responsable dentro de su equipo por determinado aspecto, es decir, "el experto" en esa área. Surgen entonces posibilidades de fomentar colaboración entre los "expertos" de diferentes grupos para conversar acerca de la mejor manera de enseñar su área de especialidad a los otros compañeros (similar a un encuentro entre "colegas"). Se estimulará igualmente a que los grupos se reúnan y que los miembros de un grupo enseñen su área de investigación a los miembros del otro grupo de forma que todos los estudiantes aprendan sobre la materia asignada.

d. Asignación de roles: la interrelación cooperativa puede también desarrollarse a través de la asignación de roles complementarios y de interconexión entre los miembros del grupo. Por eje. El encargado de elaborar el resumen del tema; el que se asegurará que todos los miembros puedan explicar cómo llegaron a una conclusión; el que corregirá errores en la presentación final del trabajo del equipo. La asignación de tales roles a los estudiantes es un método efectivo de enseñarles destrezas cooperativas y estimular interdependencia

En las secciones precedentes quedo establecida la importancia de la interacción se establece entre alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje, y se plantearon diversas estrategias cognitivas que permiten orientar dicha interacción eficazmente.

No obstante, de igual o de mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clase.

Se afirmó así mismo que el rol central del docente es actuar como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos para asimilarlos. Esto ha conducido a los psicólogos de la corriente sociocultural a plantear que los aprendizajes ocurren primero en un plano ínter psicológico (mediado por la influencia de los otros), y en segundo plano a nivel intra-psicológico; una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos

“expertos” que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

Los participantes de una situación de enseñanza parten de sus marcos personales de referencia que les permiten una primera aproximación a la estructura académica y social de la actividad que enfrentan. Pero es a través de la acción conjunta y los intercambios comunitarios, en un proceso de negociación, que se construyen los marcos de referencia interpersonales que conducirán a lograr un significado compartido de la actividad. Será entre la acción conjunta y los intercambios comunicativos que se ubicaran los marcos materiales de referencia, que son los objetos de estudio de la actividad educativa.

Es decir, los alumnos construyen significados a propósito de ciertos contenidos culturales, y los construyen sobre todo gracias a la interacción que establecen con el docente y sus compañeros.

La enseñanza puede ser descrita como un proceso continuo de negociación de significados, de significados de establecimientos de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma a la vez de este proceso de negociación. (Coll 1999)

La puesta en práctica de técnicas de aprendizaje cooperativo se sustenta en la creencia firme en la validez de tales métodos, en el conocimiento exacto de las posibilidades y límites de las técnicas y en una persistencia que considere los posibles primeros fracasos del trabajo como un "problema de calentamiento".

Las técnicas aumentan su eficacia cuando quien pretende utilizarlas las ha practicado personalmente y cuando reciben un amplio apoyo social por parte del resto de compañeros docentes. Aprender a trabajar juntos resulta más atractivo si los alumnos perciben que los profesores, con su propia conducta, valoran y ejercitan aquello que enseñan. No obstante, el profesor ha de cuidar de que estos elementos de carácter psicosocial estén siempre presentes en el trabajo cooperativo:

- buen funcionamiento interpersonal en grupo
- interacción cara a cara entre los miembros (de 2 a 6 personas).
- responsabilidad individual para aumentar la comprensión.
- interdependencia positiva a través de objetivos comunes, de la división de los materiales, los recursos y la información y de la asignación de roles.

De ahí que no se aprenda a trabajar cooperativamente en un día. El tiempo, el entrenamiento adecuado en las habilidades básicas requeridas y la corrección permanente del proceso de aprender a cooperar son los ingredientes críticos de la enseñanza de la cooperación.

2.2.6.3. Diferencia entre aprendizaje cooperativo e individualista

APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA	APRENDIZAJE COOPERATIVO
No existe relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, las metas son independientes entre si.	Se establecen metas que son benéficas para si mismo y para los demás miembros del equipo.
El alumno percibe que el conseguir sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea.	El equipo debe trabajar junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito.
Existe una motivación extrínseca, con metas orientadas a obtener valoración social y recompensas externas.	Se busca maximizar el aprendizaje individual pero al mismo tiempo el aprendizaje de los otros.
Los alumnos pueden desarrollar una percepción pesimista de sus capacidades de inteligencia.	Los fracasos son tomados como fallas del grupo, y no como limitaciones personales en las capacidades de un estudiante.
Se evalúan a los estudiantes en pruebas basadas en los criterios, y cada uno de ellos trabaja en sus materias o textos ignorando a los demás.	Se evalúa el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes.
La comunicación en clases con los compañeros es desestimada y muchas veces castigada.	Se basa en la comunicación y en las relaciones. Respeto hacia las opiniones de los demás.
Se convierte en un sistema competitivo y autoritario, produciendo una estratificación social en el aula.	Es un sistema que valora aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la relatividad de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones y el rendimiento escolar.

Analizando más de 100 investigaciones realizadas con alumnos de todas las edades, en áreas de conocimiento y tareas en diversas situaciones de

competencia, David y Roger Jonson, codirectores de la Universidad de Minnesota, concluyen lo siguiente:

a. Rendimiento Académico

Las situaciones de aprendizaje cooperativo eran superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista en áreas (ciencias sociales, lenguaje y matemática) y tareas muy diversas, tanto las que implican adquisición, retención y transferencia de conocimientos, como las de naturaleza más conceptual (adquisición de reglas, conceptos y principios), este efecto se encontró en todos los niveles educativos estudiados. No obstante, en tareas simples, mecánicas o de ejercitación mediante sobre aprendizaje, las situaciones competitivas fueron superiores en rendimiento. Diaz Aguado (1992)

b. Rendimiento Socio afectivo

Se notaron mejores notables en las relaciones interpersonales de los alumnos que habían tomado parte en situaciones cooperativas. Particularmente se incrementaron el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como capacidad de adoptar perspectivas ajenas. Un efecto remarcable fue el rendimiento de la autoestima de los estudiantes, incluso de aquellos que habían tenido al inicio un rendimiento y autoestima bajos. Diaz Aguado (1992)

c. Tamaño del Grupo y productos del aprendizaje:

Existen no obstante, una serie de factores que condicionaron la efectividad del trabajo en equipos cooperativos. Un primer factor fue el tamaño del grupo, se observó que a medida que aumenta el número de alumnos por grupos, el rendimiento de estos era menor. Los investigadores citados recomiendan, por

consiguiente, la conformación de grupos pequeños de trabajo (no más de seis integrantes en cada grupo). Entre los alumnos de menor edad, la eficacia de las experiencias de aprendizaje cooperativo es mayor en grupos aún menos numerosas; por otro lado, se observó que el rendimiento y los logros de aprendizaje son mayores cuando los alumnos deben preparar un trabajo final. (Díaz 1999)

2.2.6.4. Actividad docente y diseño de situaciones de aprendizaje cooperativo

El centro de aprendizaje cooperativo ha propuesto 18 pasos que permiten al docente estructurar el proceso de enseñanza con base en situaciones de aprendizaje cooperativo, los cuales son:

Especificar objetos de enseñanza.

Decidir el tamaño del grupo.

Asignar estudiantes al grupo.

Acondicionar EL aula.

Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.

Asignar los roles para asegurar la interdependencia.

Explicar la tarea académica.

Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.

Estructurar la valoración individual.

Estructurar la cooperación intergrupal.

Explicar los criterios del éxito.

Especificar las conductas deseadas.

Monitorear la conducta de los estudiantes.

Proporcionar asistencia en relación a la tarea.

Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.

Proporcionar un cierre a la lección.

Evaluar la cantidad y la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Valorar el buen funcionamiento del grupo.

En relación a estos pasos de enseñanza se propone la necesidad de que el profesor considere cinco tipos de estrategias:

Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.

Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.

Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.

Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para proveer asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades interpersonales del grupo.

Evaluar el nivel de logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que también colaboraron unos con otros. (Díaz 1999)

2.2.6.5. Algunas técnicas específicas de aprendizaje cooperativo

Siguiendo con lo propuesto, hemos visto que si una forma de trabajo grupal debe ser en realidad cooperativa, tiene que reunir las siguientes características:

Interdependencia positiva.

Interacción cara a cara.

Responsabilidad individual.

Utilización de habilidades interpersonales.

Procesamiento grupal.

En la literatura psicológica reportada, son varias las técnicas que cubren con los requisitos anteriores.

A continuación, se hará una breve descripción de las más significativas:

a. Técnica del rompecabezas (Jigsaw), de Aronson y colaboradores:

Se forman equipos de seis estudiantes, que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encargue de estudiar su parte. Posteriormente, los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos”, para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros. La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal.

b. Aprendizaje en equipos (8 student team learning, STL), de Slavin y colaboradores:

STAD: Student team achievement division.

Los estudiantes se asignan a grupos heterogéneos (edad, rendimiento, sexo, raza), de cuatro o cinco integrantes. El profesor les da un material académico dividido en lecciones y los estudiantes trabajan en ellas hasta asegurarse que todos los miembros la dominan. Todos los alumnos son examinados de forma individual sobre la lección estudiada, sin recibir ayuda de sus compañeros de equipo. El profesor compara la calificación individual con sus puntuaciones anteriores, y si la segunda es superior, recibe varios puntos que se suman a los equipos para formar la puntuación grupal, y solo los equipos que alcancen cierta puntuación obtendrán determinadas recompensas grupales. Puede verse que

esta técnica incluye asimismo elementos de competición entre grupos. Se ha aplicado en una gran variedad de materias y grados escolares. Jacob (2006)

c. TGT: Teams games tournament.

Es similar a la anterior, pero sustituye los exámenes por “torneos académicos” semanales, en donde los estudiantes de cada grupo compiten con miembros, con similares niveles de rendimiento, de los otros equipos con el fin de ganar puntos para sus respectivos grupos. La filosofía de dichos torneos académicos es la de proporcionar a todos los miembros del grupo iguales oportunidades de contribuir a la puntuación grupal, con la ventaja de cada estudiante competirá con otro de igual nivel.

d. TAI: Team assisted indiduation.

En contraste con las dos anteriores, que se combinan la cooperación y la enseñanza individualizada, y se ha aplicado preferentemente a las matemáticas con alumnos de tercero a quinto grado. Los alumnos pasan una prueba diagnóstica y reciben una enseñanza individualizada, a su propio ritmo según su nivel. Después forman parejas o tríadas e intercambian con sus compañeros los conocimientos y respuestas a las unidades de trabajo. Se trabaja con base en guías u hojas de trabajos personales, en la resolución de bloques de cuatro problemas matemáticos, con la posibilidad de pedir ayuda a los compañeros y/o docentes.

Los compañeros se ayudan entre sí a examinarse y revisar las soluciones a los problemas planteados. Cada semana el profesor certifica el avance del equipo y otorga las recompensas grupales convenidas (diplomas, Puntos, etc.). Jacob (2006)

e. CIRC: Cooperative Integrated reading and Composition.

Es básicamente un programa para enseñar a leer y escribir en los grados superiores de la enseñanza elemental. Mientras un profesor trabaja con un equipo, los miembros de los otros grupos lo hacen con parejas provenientes de dos grupos distintos. Realizan actividades como lectura mutua o hacer predicciones de cómo terminara los textos-resumiéndose unos a otros la historia, donde el profesor, practica por equipos, pre evaluación y examen. Un estudiante no presenta el examen hasta que los compañeros del grupo determinen que está preparado. Thomas y Coller (1997)

f. Aprendiendo juntos (Learning together), de Jonson, Jonson y colaboradores:

Los objetivos, pasos, roles, estrategias y principios propuestos por estos investigadores ya se han discutido a lo largo del texto. Aquí solo mencionaremos las cuatros fases generales que proponen:

Selección de la actividad.- De preferencia que involucre solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad.

Toma de decisiones.- Respecto a tamaño del grupo, asignación, materiales, etc.

Realización de trabajos en grupo.

Supervisión de los grupos. Thomas y Coller (1997)

g. Investigación en grupo (Group investigation) Sarna y colaboradores:

Es un plan de organización general, de la clase en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños (dos a seis integrantes) que utilizan aspecto como la investigación cooperativa, discusiones grupales, planificación de proyectos. Después de escoger temas de una unidad que debe ser estudiada por toda la clase, cada grupo convierte esos temas en tareas individuales y lleva a cabo las

actividades necesarias para preparar el informe grupal, donde cada grupo comunica a la clase sus hallazgos. Los pasos por trabajar esta técnica son:

Selección del tópico.

Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos.

Implementación, despliegue de una variedad de habilidades y actividades, monitoreo del profesor.

Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido.

Presentación del producto final.

Evaluación. (Díaz 1999)

2.2.7. Voleibol

2.2.7.1 Fundamentos del voleibol

a. El saque.- Es el primer medio técnico del voleibol y junto con el mate las mejores armas de ataque, es la puesta en juego de la pelota. Se consigue dando un golpe a la pelota para que pasando por encima de la red entre las varillas laterales caiga sobre el campo contrario. Se ejecuta en la zona del saque y por el jugador zaguero derecho. Luis Guillermo García García (2013)

b. El pase.- Es la acción de recibir una pelota y enviársela a un compañero del equipo o del contrario. El jugador para realizarlo precisa de lo siguiente:

Mirar siempre la pelota.

Abarcar con la vista la mayor parte del campo y de la posición de sus compañeros.

Tener una correcta posición que le permita rápidos desplazamientos y que sea la mejor en el momento de golpear la pelota.

Hacer la jugada más conveniente para cada situación (táctica de juego).

Estar siempre atento a intervenir aunque la pelota no vaya en su dirección bien para proveer todas las trayectorias de aquel o para apoyar a sus compañeros en el momento del juego (concentración constante). Luis Guillermo García García (2013)

c. El mate.- Es el medio más eficaz de ataque y se realiza en una forma más precisa permitiendo realizar la finalidad del juego. El mate se realiza con una mano cuando la pelota está colocada a una altura superior a la red para que su caída al campo contrario sea violenta. Luis Guillermo García García (2013)

d. La defensa.-

i. Defensa Baja: (Antebrazo).- Se denomina defensa baja o de antebrazo a la devolución de las pelotas que llegan a una altura inferior de la cintura. La evolución de esta defensa se debe al reemplazo del golpe para amortiguar la pelota que viene del campo contrario con las muñecas, al uso específico de los antebrazos; ya que de esta forma se presenta una mejor superficie plana permitiendo salvar la pelota con todas sus dificultades, sin cometer infracción y por ser una acción más sencilla.

ii. Bloqueo. La buena ejecución del bloqueo depende en primer lugar del salto que tiene que ser un poco tarde con relación al matador. Cuando más alto o lejos de la red este la pelota más tarde deberá ser el salto; el único momento en que el salto es igual a los de los matadores cuando los ataques son rápidos y cerca de la red. Antes de saltar a bloquear el jugador debe observar la posición del matador adversario y su carrera. Cuando se bloquea por uno de los extremos de la red, los matadores siempre lo hacen contra la mano externa. El bloqueador debe mantener los ojos bien abiertos para ver el

movimiento del brazo y la mano del matador así como la posición de la mano.

Luis Guillermo García García (2013)

- iii. **Bloqueo con un jugador.** Este bloqueo se realiza con los pies paralelos a la red y perpendiculares lo más cerca posible a la red, el jugador se elevará con ambas piernas y el tronco sensiblemente vertical. Las manos deben colocarse fuertemente en cualquier circunstancia para no permitir el paso de la pelota. Si lo realiza el centro delantero sus manos deben ir paralelamente a la red, cuando lo realiza el delantero derecho la mano izquierda debe ir paralela a la red y su derecha en forma oblicua para no permitir que el atacante use el bloqueo con la finalidad de que la pelota tocada por el bloqueador se vaya fuera del campo. Para que el bloqueo lo realice el delantero izquierdo solamente hay que invertir las posiciones de las manos que ejecuta el delantero derecho. Después de bloquear hay que tener cuidado con la caída del cuerpo para estar listo al desarrollo del juego y no cometer infracción. Luis Guillermo García García (2013)
- iv. **Bloqueo con dos jugadores.-** Este bloqueo exige una técnica más depurada, atención, coordinación y movilidad. La técnica empleada es la misma que en el bloqueo con un jugador; teniendo en cuenta una separación de 30 cm. Del compañero que salta al costado evitando molestar. Técnicamente este bloqueo es usado frecuentemente entre jugador delantero centro e izquierdo en la posición 4 y el delantero centro con el jugador derecho en la posición 2 del terreno de juego.

Teniendo el principio de los bloqueos anteriores se debe usar al detener un mate por el centro. Luis Guillermo García García (2013)

2.2.8. Actividad física.

Se entiende por Actividad Física a todos los movimientos naturales y/o planificados que realiza el ser humano obteniendo como resultado un desgaste de energía.

La actividad física es todo tipo de movimiento corporal que realiza el ser humano durante un determinado periodo de tiempo, ya sea en su trabajo o actividad laboral y en sus momentos de ocio, que aumenta el consumo de energía considerablemente y el metabolismo de reposo, es decir, la actividad física consume calorías. (<http://es.wikipedia>) Sánchez Bañuelos (1996)

2.2.8.1 Importancia de la actividad física del hombre en su medio desde la prehistoria hasta nuestros días.

La actividad física y la práctica deportiva en general, históricamente han sido vistas como un acontecimiento importante en la vida de los pueblos, con períodos de exaltación y regresión como ocurrió en la Edad Media.

En tiempos primitivos, el hombre debía sobrevivir en ambientes hostiles, donde imperaba la ley del más apto por lo cual debía desarrollarse y mantenerse en buen estado físico; con el correr de los tiempos esta necesidad de aptitud física fue perdiendo importancia y el ser humano se ha adaptado a prácticas, contrarias a su naturaleza, que le han conducido a mantenerse inactivo físicamente.

Posteriormente, la actividad física estuvo vinculada a las prácticas guerreras por las luchas de conquistas de territorios; en otros momentos, la actividad deportiva fue considerada como un privilegio del cual solo podía disfrutar la realeza y para el resto de las personas la actividad física se resumía a la actividad relacionada con sus actividades cotidianas. A finales del siglo XIX, había quienes

consideraban a los practicantes de deportes como desocupados, que interferían con el desarrollo de otras actividades, y es a partir de los años 1913 y 1919 cuando comienza a dársele cierta importancia al desarrollo del área psicomotora, con la incorporación de la Educación Física como asignatura al currículo escolar .

Con el transcurrir de los años, se ha masificado la actividad física y la práctica de deportes con diversos fines: en lo individual, para el beneficio de la salud corporal y la estética, y en lo general, se ha extendido la práctica como espectáculo lucrativo impulsado por el avance tecnológico, los medios de comunicación y el marketing. Sánchez Bañuelos (1996)

2.2.8.2 Tipos de actividad física

Existen dos clases de ejercicio: isotónico e isométrico.

- El ejercicio isotónico implica la contracción de grupos musculares contra una resistencia baja a lo largo de un recorrido largo, como al correr, nadar o hacer gimnasia sueca. El ejercicio isotónico es más beneficioso para el sistema cardiovascular: aumenta la cantidad de sangre que bombea el corazón y favorece la proliferación de pequeños vasos que transportan el oxígeno a los músculos, todos estos cambios permiten una actividad física sostenida. Un ejemplo de este tipo de ejercicio es el aeróbic, sistema de ejercicio diseñado para mejorar las condiciones cardiovasculares.
- El ejercicio isométrico los músculos se mueven contra una resistencia elevada a lo largo de un recorrido corto, como al empujar o tirar de un objeto inamovible. El ejercicio isométrico es mejor para desarrollar los músculos largos, aumenta el grosor de las fibras musculares y su capacidad de

almacenar glucógeno, el combustible de las células musculares. Este tipo de ejercicio tiene como finalidad el aumento de la fuerza muscular, un ejemplo de este es el trabajo realizado con las máquinas y el levantamiento de pesas.

Sánchez Bañuelos (1996)

2.2.8.3 Habilidades

Se considera a la habilidad como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a estas mediante la práctica, se le denomina talento. La habilidad es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo. Maria Raffino (2011)

Clasificación:

Estas habilidades físicas básicas se pueden clasificar en:

Locomotorices: Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, etc.

No locomotrices: Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse, etc.

De proyección/recepción: Se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos: recepciones, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, driblar, etc.

2.2.8.4 Aptitud

El término aptitud comporta muy diversas acepciones, desde la capacidad para hacer algo, pasando por la capacidad de llegar a ser algo, junto con otras potencialidades y capacidades de acción que integran la personalidad. Las aptitudes, por tanto, hacen referencia a una predisposición personal hacia determinados campos y están sujetas a evolución en el individuo. Las aptitudes están determinadas en cada persona de forma innata pero, también, se puede producir un desarrollo de las mismas como consecuencia de las mismas como consecuencia del aprendizaje.

Las aptitudes no suelen aparecer todas al mismo tiempo, hay factores que determinan una mayor precocidad de aparición y desarrollo, estos son: Clima, Ambiente, medio familiar, factores orgánicos, constitución y temperamento.

Las aptitudes o habilidades determinan ciertas preferencias de la persona y lógicamente, hacen que existan ciertas actividades en la que la persona se desenvuelve mejor. Podemos definir las aptitudes como capacidades de que se dispone para realizar actividades, que facilitan el desenvolvimiento en la sociedad, en general, y en el mercado de trabajo, en particular y, que aportan la capacidad básica del comportamiento laboral y social.

La Aptitud, es la capacidad de poder desarrollar cualquier tipo de actividad, sin siquiera conocerla, es algo propio de cada uno y no se rige por normas, en realidad somos aptos para muchas cosas, sin saber porque. Maria Raffino (2011)

2.3. Marco conceptual

EL VOLEIBOL: Proviene de la castellanización que se dio a los términos volleyball.

VOLLEY quiere decir pasar la pelota de una persona a otra procurando que no caiga al suelo ni toque un objeto extraño a las personas que juegan en lo que es comúnmente se conoce el “voleo” Luis Guillermo García García (2013)

BALL: Quiere decir pelota.

Actualmente se entiende de voleibol como: pasar la pelota sobre la red, sin dejarla caer al suelo.

El voleibol (Originalmente llamado minonnette), fue creado por WILLIAM MORGAN profesor de Educación Física de la Y.M.C.A (Asociación Cristiana de Jóvenes) EN HOLLYOKE-Masachusetts (USA), como una actividad recreativa para hombres excedidos en peso.

El profesor H.T. Halsted de Springfield-Masachusetts (USA), sugiere cambiar el nombre de Minonnette por el de “VOLEYBALL”.

VOLEIBOL: El voleibol, es un deporte colectivo jugado por dos equipos de seis personas, en una cancha dividida por una red, el balón se juega golpeándola con las manos y los brazos, el objetivo del juego para cada equipo es enviar el balón con regularidad por encima de la red al piso del campo contrario e impedir que toque el de su propio campo. Luis Guillermo García García (2013)

RENDIMIENTO DEPORTIVO: Significa el comportamiento efectivo de un equipo o de un jugador en un partido, y está ligado siempre a la idea de un partido o parte de éste.

El rendimiento también puede definirse como la “Cantidad y la calidad del comportamiento individual o de equipo en el transcurso de un partido”.

MEDIOS Y MATERIALES: Los medios son los canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos.

Los materiales son el conjunto de instrumentos que se utilizan con la finalidad de llegar a realizar un objetivo propuesto.

COOPERAR.- Obrar juntamente con otra persona para lograr algún fin.

PEDAGOGÍA.- Es una ciencia de la práctica educativa.

APRENDIZAJE. - Es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objetivo o situación de la realidad es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio sociocultural y natural.

TÉCNICA.- Es la aplicación de un conocimiento que posee una persona de algo.

CUALIDADES.- Son los caracteres por que se distingue una persona o manera de ser de una persona.

HABILIDADES.- Elementos que producen una causa.

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS.- Son formas generales de llevar a cabo las actividades de aprendizaje en un curso o actividad educativa.

MÉTODOS.- Orden que se sigue para investigar y enseñar la verdad.

RECEPCIÓN.- Llamado también pase de manos bajos o de antebrazo, es el elemento principal del juego de defensa.

VOLEO.- Llamado también golpe de dedos, se le considera el elemento más importante del voleibol, permite organizar debidamente un partido.

REMATE.- Llamado golpe de ataque, constituye un elemento importante de ataque, influye decididamente en el desenlace del juego, es el último eslabón de una cadena de acciones.

SAQUE.- O servicio, es la más simple de las situaciones de juego, determinada por sobre carga física, técnica, táctica o psíquica.

BLOQUEO.- Es el medio de defensa más importante, permite bloquear un ataque o reduce la fuerza de este. Luis Guillermo García García (2013)

FUNDAMENTOS BÁSICOS.- En el voleibol son las posturas, los desplazamientos, acciones, los conocimientos iniciales que adopta el deportista durante el transcurso de una preparación o durante un juego. Luis Guillermo García García (2013).

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

El lugar de estudio corresponde a la Institución Educativa Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya del distrito de Puno, provincia de Puno y región de Puno. La población investigada estuvo ubicada en la ciudad de Puno, lo que se intentó en este trabajo es mejorar el aprendizaje del voleibol mediante la utilización del aprendizaje cooperativo.

3.2. Periodo de duración del estudio

La duración del estudio comprendió cuatro meses del segundo semestre académico del periodo académico del año 2017, los mismos que corresponden a los meses de setiembre, octubre, noviembre y diciembre.

3.3. Procedencia del material utilizado

3.3.1. Las técnicas e instrumentos de procedencia:

- Encuesta para determinar la aplicación del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de los fundamentos del voleibol.
- Análisis de datos.
- Ficha de observación.

3.3.2. Tipo de diseño de investigación

El tipo de investigación es el descriptivo, en el que utilizando las teorías existentes se explica el problema de la práctica del mini voleibol y la incidencia del aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje por parte del docente de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017.

3.3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación, es el de cuestionario, donde las participantes y profesores tendrán que responder a preguntas cerradas y abiertas, y estas a su vez nos permitirán conocer el nivel de utilización del aprendizaje cooperativo en la enseñanza - aprendizaje del voleibol.

3.4. Población y muestra de la investigación:

Población: Está constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017. Conformada por 1 profesor que tiene a su cargo la enseñanza del área de educación física, teniendo un total de 93 alumnos del primero al sexto grado de primaria.

Tabla 1

Población de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017

GRADO	FEMENINO		MASCULINO		fi	%
	Mujeres	%	Hombres	%		
Primero	11	11.82	03	3.22	14	15.05
Segundo	08	8.60	05	5.37	13	13.97
Tercero	04	4.30	08	8.60	12	12.90
Cuarto	10	10.75	08	8.60	18	19.35
Quinto	08	8.60	08	8.60	16	17.20
Sexto	05	5.37	15	16.12	20	21.50
TOTAL	46	49.44	47	50.51	93	100

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.P N° 70018 San José de Huaraya

Muestra: La muestra está constituida por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017. Conformada por 1 profesor que tiene a su cargo

la enseñanza del área de educación física, teniendo un total de 54 alumnos de los tres grados.

Tabla 2

Muestra de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la provincia de Puno 2017

GRADO	FEMENINO		MASCULINO		fi TOTAL	%
	Mujeres	%	Hombres	%		
Cuarto	10	18.51	08	14.81	18	33.33
Quinto	08	14.81	08	14.81	16	29.62
Sexto	05	9.25	15	27.77	20	37.03
TOTAL	23	42.57	31	57.39	54	100

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.P N° 70018 San José de Huaraya

3.5. Diseño estadístico

El diseño estadístico que se aplicó corresponde a la estadística descriptiva, donde procesándose los datos en frecuencias, media aritmética y otros.

Encuesta por cuestionario.- Constituida por dos encuestas una para profesores con 11 ítem, y otra para alumnas con 13 ítem, y éstas nos permitirán recolectar datos.

Ficha de Observación.- Esta ficha está dividida en 4 partes y cada una de ellas consta con 5 ítems a ser observado para diagnosticar el dominio de los fundamentos básicos del voleibol.

3.6. Procedimiento

El procedimiento del experimento se detalla a continuación:

Primero: Decidimos elaborar nuestro proyecto de investigación, lo cual se presentó a vicerrectorado de investigación para su aprobación y ejecución.

Segundo: Una vez aprobada para su ejecución se coordinó con el director y docente de la Institución en estudio para la ejecución de la investigación.

Tercero: Se aplicó un cuestionario de preguntas para poder observar en donde nos permitió describir la realidad en la que se encuentra esta institución.

Quinto: Una vez ejecutada pude obtener la información para lograr esta investigación

3.7. Variables

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices
1. Aprendizaje cooperativo	Profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Observa UD. continuamente las habilidades y aptitudes de sus alumnas • Qué tipo de grupos formó • Explica la actividad a realizar en cada sesión • Define los objetivos a lograr en cada sesión • Qué tipo de responsabilidades asigna a los alumnos • Superviso el avance y logros de los alumnos • Evalúa los logros de sus alumnos • Realiza la rotación de los grupos formados • Qué estrategias emplea UD. con sus alumnos para el logro del aprendizaje Cooperativo • Qué resultados observó después de haber aplicado el aprendizaje cooperativo 	Siempre a veces. nunca
	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Te gusta practicar el voleibol • Tú profesor les da a conocer las habilidades observadas en cada una de ustedes • En las sesiones de aprendizaje tú profesor da responsabilidades a algunas de tus compañeras • El profesor forma grupos de trabajo en las sesiones de aprendizaje 	

		<ul style="list-style-type: none"> • El profesor rota los grupos formados en las sesiones de aprendizaje • Su profesor da a conocer los objetivos a lograr en cada sesión de aprendizaje • Tu profesor explica la actividad a realizar en la sesión de aprendizaje • Tú profesor reconoce los logros y se los da a conocer a cada una de ustedes • Crees que es importante el apoyo de tus compañeros en el aprendizaje del voleibol • Tienes interés por aprender el voleibol • Que problemas tienes para aprender • Marca de acuerdo a tus habilidades 	
<p>2.</p> <p>Fundamentos técnicos del mini voleibol</p>	DEFENSA	<p>1.1. Posición correcta del cuerpo.</p> <p>1.2. Piernas flexionadas.</p> <p>1.3. Brazos extendidos.</p> <p>1.4. Posición correcta de las manos.</p> <p>1.5. Posición de los pies en relación a los hombros</p>	<p>Excelente</p> <p>Bueno-</p> <p>Regular-</p> <p>Deficiente</p>
	VOLEO	<p>2.1. Posición correcta del cuerpo.</p> <p>2.2. Piernas flexionadas.</p> <p>2.3. Posición de los brazos.</p> <p>2.4. Posición de las manos.</p> <p>2.5. Impulso y toque del balón.</p>	
	ATAQUE	<p>3.1. Posición inicial del cuerpo.</p> <p>3.2. Fases del ataque.</p> <p>3.3. Impulso.</p> <p>3.4. Arqueamiento de la columna.</p> <p>3.5. Potencia de golpe.</p>	
	AQUE	<p>4.1. Ubicación correcta del cuerpo.</p> <p>4.2. Lanzamiento del balón.</p> <p>4.3. Posición de la mano.</p> <p>4.4. Arqueamiento de la columna.</p> <p>4.5. Potencia de saque.</p>	

3.8. Análisis de los resultados

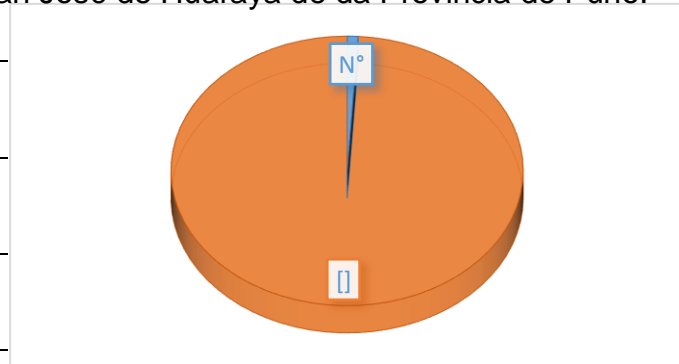
Para el tratamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS Statistics 22 (software de análisis predictivo) y Microsoft Excel, sobre el cual se aplicó un análisis estadístico descriptivo de la muestra, utilizando el análisis porcentual, comparación de medias y tablas y gráficos estadísticos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 3
Distribución porcentual de la edad y sexo del profesor de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

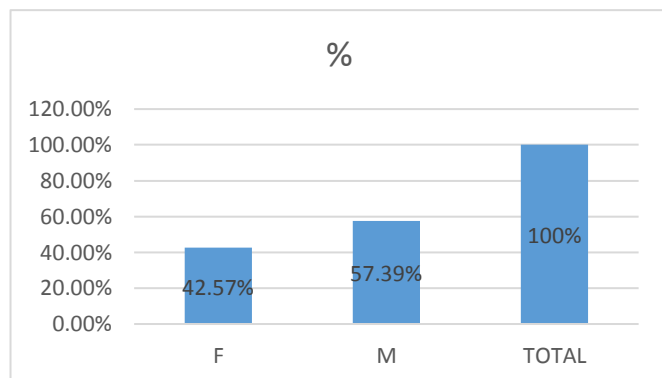
EDAD	N°	%
36	1	100
TOTAL	1	100%



Fuente: Anexo 01

Figura 1. Porcentaje de edad del docente

SEXO	%
F	42.57%
M	57.39%
TOTAL	100%



Fuente: Anexo 01

Figura 2. Porcentaje de sexo del docente

Interpretación: En la figura 1 y 2 se observa que el profesor que participa en el desarrollo del aprendizaje cooperativo se encuentra con 36 años de edad, representando un 100% y además concluimos que el 57.39% son del sexo masculino y el 42.57% del sexo femenino en los estudiantes.

Tabla 4
Distribución porcentual de conocimiento del profesor de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	%
SI	100%
NO	0%
TOTAL	100%

Fuente: **Anexo 01**

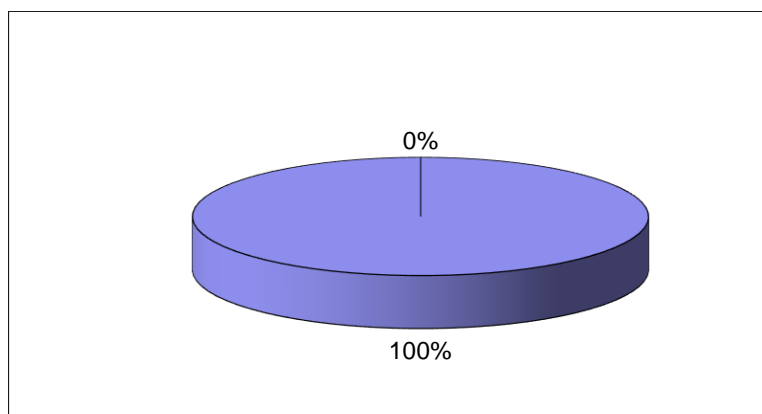


Figura 3. Conocimiento del aprendizaje cooperativo en los profesores

Interpretación. En la tabla 4 se muestra que el conocimiento del aprendizaje cooperativo por parte del profesor, que, del total de 01 profesor, el 100% manifiesta que son conocedores del aprendizaje cooperativo.

Este resultado nos muestra claramente que la aplicación del aprendizaje cooperativo será de una manera eficaz.

Tabla 5

Observo usted continuamente las habilidades y aptitudes de sus alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno

ALTERNATIVAS	%
SI	100%
NO	0.0%
TOTAL	100%

Fuente: **anexo 01**

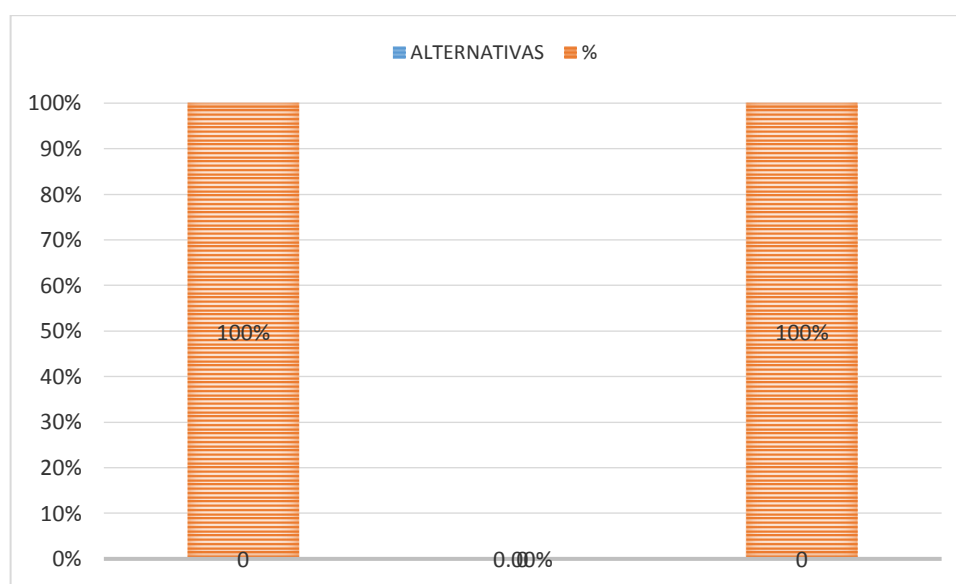


Figura 4. Observo usted continuamente las habilidades y aptitudes de sus alumnos

Interpretación. En la tabla 5 podemos observar que el profesor si observa continuamente las habilidades y aptitudes de sus alumnos en un 100%. Esto permitirá una mejor formación de los grupos para la ejecución de las actividades programadas.

Tabla 6
Porcentaje de la formación de grupos en alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

GRUPOS	%
HOMOGENIOS	20%
HETEROGENIOS	80%
TOTAL	100%

Fuente: **anexo 01**

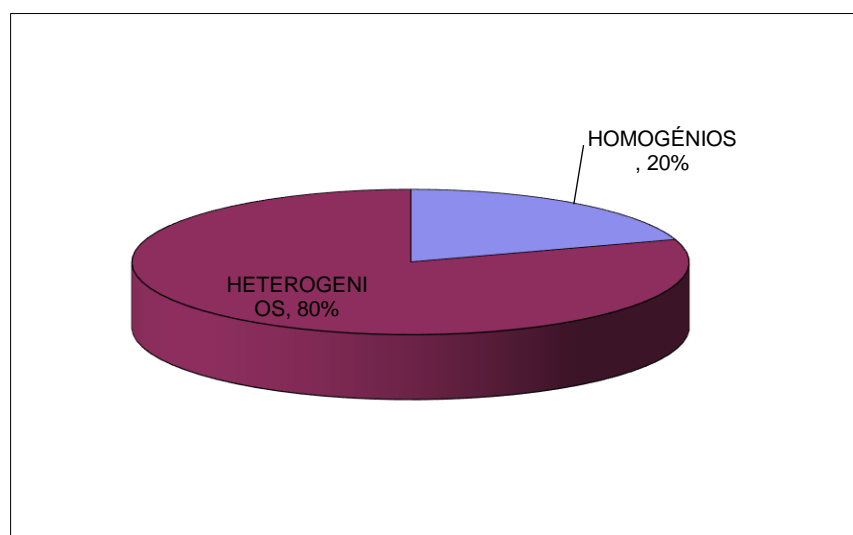


Figura 5. Porcentaje de la formación de grupos en alumnos

Interpretación. En la tabla 6 nos muestra el resultado es comprensible porque al utilizar el aprendizaje cooperativo los profesores encuentran realidades distintas en las alumnas, formándose de esta manera un sin número de situaciones, que los llevan a formar grupos heterogéneos en un 80% y grupos homogéneos en un 20%.

Tabla 7
Explicó las actividades a realizar en cada sesión en alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	N°	%
SIEMPRE	1	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: anexo 01

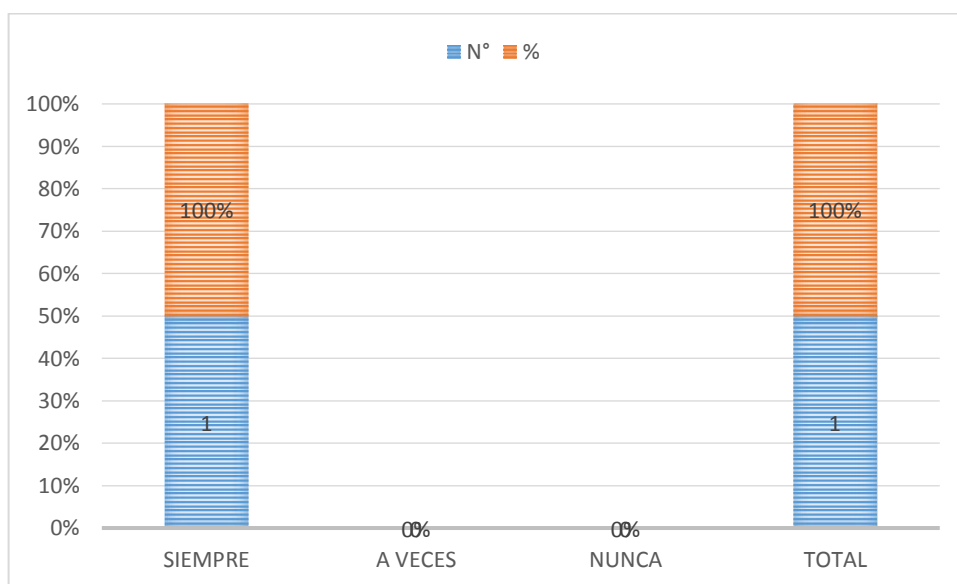


Figura 6. Explicó las actividades a realizar en cada sesión

Interpretación. En la tabla 7 podemos observar en el cuadro que un 100% da a conocer las actividades a realizar en cada sesión a sus alumnos. Esto permitirá que los alumnos desarrollen sus habilidades y se enfoquen en realizar todo un solo trabajo.

Tabla 8
Porcentaje de definición de los objetivos a lograr en la Institución Educativa
Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	1	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

fuentes: **anexo 01**

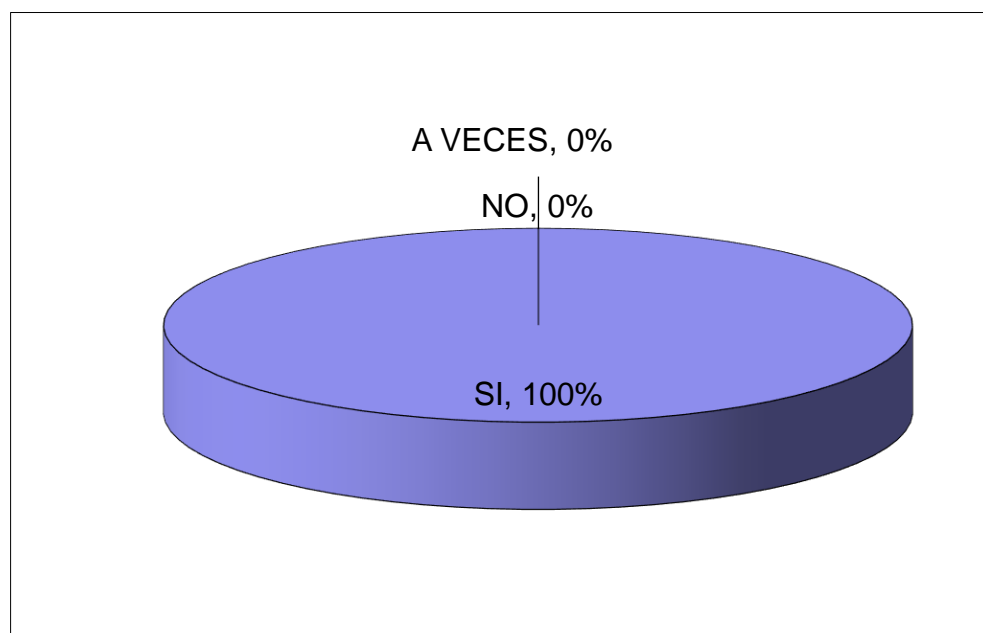


Figura 7. Porcentaje de planteamiento de objetivos

Interpretación. En la tabla 8 Podemos observar en el cuadro que del total de 1 profesor, el 100% define sus objetivos a lograr en cada una de sus sesiones aprendizaje del voleibol. Por lo tanto todos conocen la meta a lograr en cada actividad a realizar.

Tabla 9
Distribución porcentual de las responsabilidades asignadas por el profesor a los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

RESPONSABILIDADES	N°	%
DIRIGIR	1	100%
ORIENTAR	0	0%
AUXILIAR	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: **anexo 01**

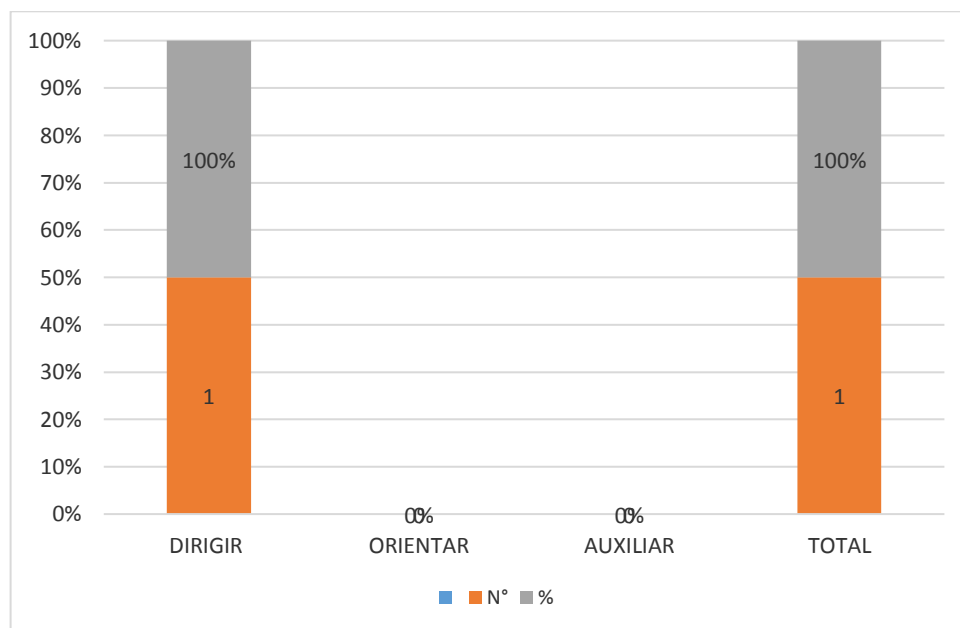


Figura 8. Porcentaje de la responsabilidad asignadas a los alumnos.

Interpretación. En la tabla 9 se puede observar que el profesor da una preponderancia única a la responsabilidad de dirigir en un 100%, es decir además de formar deportistas le dan preferencia también a los que disponen de las mayores actitudes.

Tabla 10
Distribución porcentual de la supervisión del avance y logro de sus alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	N°	%
SIEMPRE	1	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: **anexo 01**

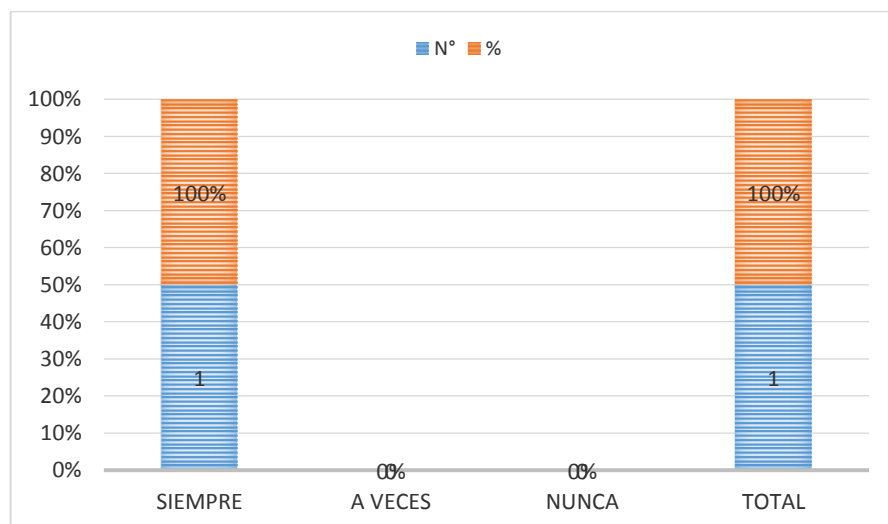


Figura 9. Porcentaje de control del avance y logros

Interpretación. En la tabla 10 nos demuestra que el profesor supervisa el avance y logro de las alumnas en las sesiones de aprendizaje del voleibol en un 100%, esto permitirá que el profesor conozca el nivel de desarrollo del voleibol por parte de los alumnos. Esto muestra a su vez que tomen conciencia los profesores de la importancia de conocer el progreso de los alumnos.

Tabla 11
Porcentaje de evaluación del logro de sus alumnos de la Institución Educativa
Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	N°	%
SIEMPRE	1	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: **anexo 01**

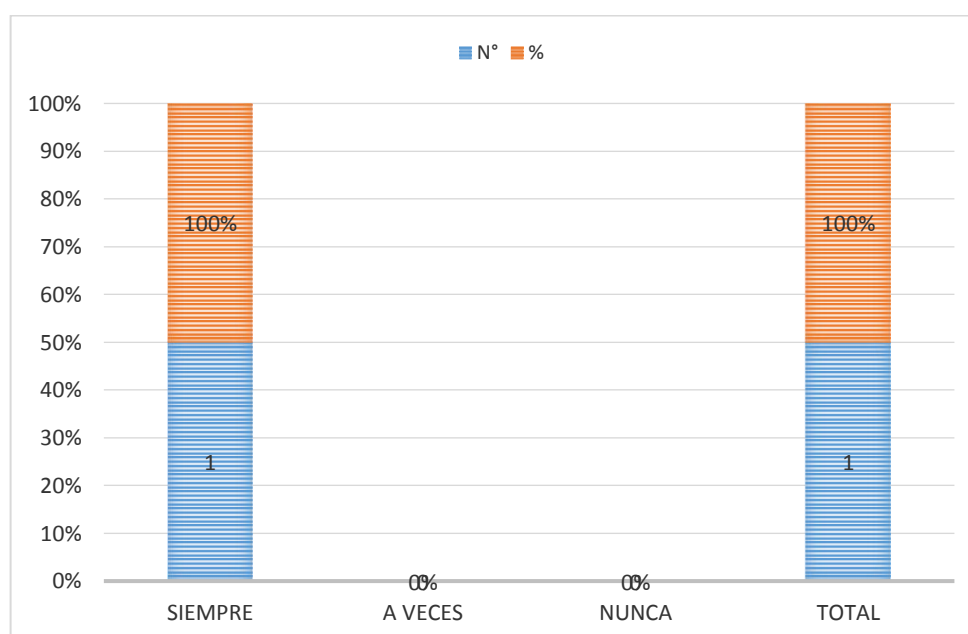


Figura 10. Porcentaje de evaluación de logros

Interpretación. De acuerdo a la tabla 11 podemos deducir que el profesor siempre evalúa los logros de los alumnos en un 100%. Esto permitirá tener información del avance general de los alumnos y a su vez reorientar el trabajo para conseguir los objetivos planteados.

Tabla 12
 Porcentaje de la rotación de los grupos formados en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	N°	%
SIEMPRE	1	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: **anexo 01**

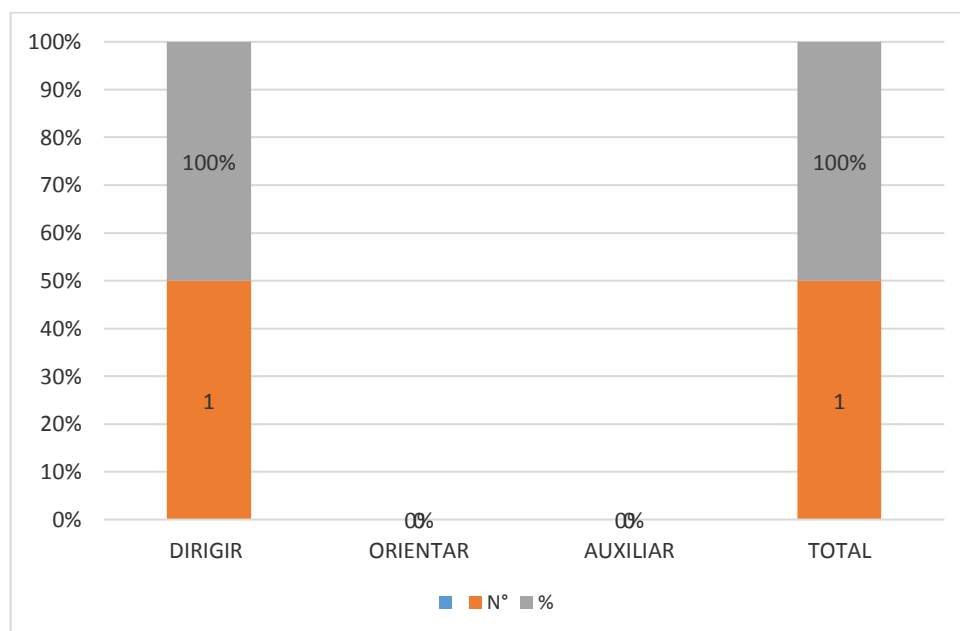


Figura 11. porcentaje de la responsabilidad asignadas a los alumnos.

Interpretación. En la tabla 12 podemos observar que el profesor en un 100% afirma que siempre realizan la rotación del grupo. Por consiguiente la realización de la rotación de los grupos, permitió que las alumnas adquieran diferentes habilidades y/o aptitudes, desarrollándose la sinergia entre ellas.

Tabla 13
 Porcentaje de la utilización de las estrategias para el logro del aprendizaje cooperativo en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José De Huaraya De La Provincia De Puno.

ESTRATEGIAS	N°	%
TÉCNICA DE GRUPOS	1	100%
MÉTODOS CONDUCTISTAS	0	0%
DE ACUERDO A LA NECESIDAD	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: **anexo 01**

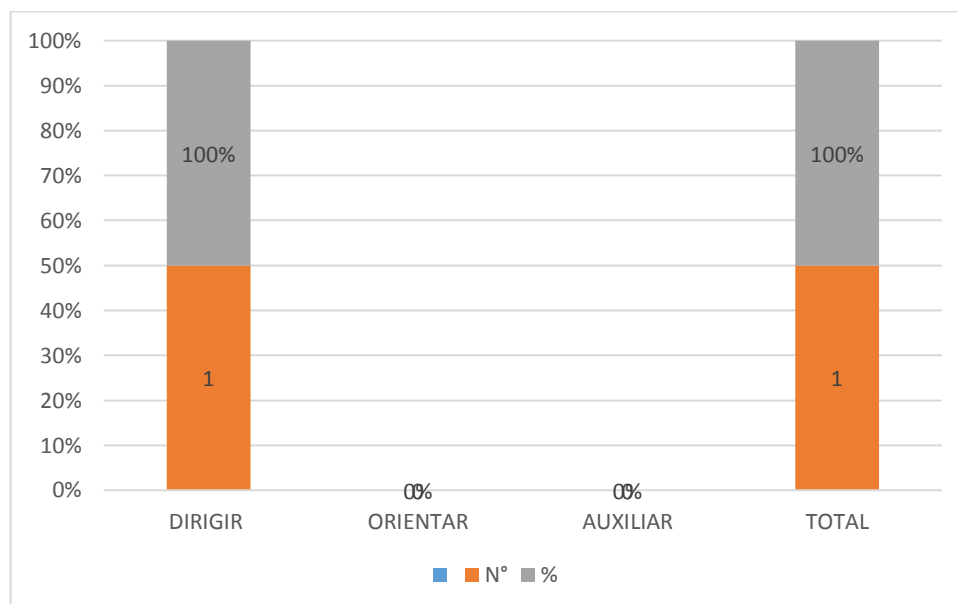


Figura 12. Porcentaje de la responsabilidad asignadas a los alumnos.

Interpretación. En la tabla 13 de las propuestas anteriores se puede observar que del total, el 100% emplea las técnicas de grupo . Esto afirma la gran importancia que tiene el trabajo en equipo en la disciplina del voleibol

Tabla 14
Resultados después de aplicar el aprendizaje cooperativo en la Institución
Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

NIVEL	%
BUENO	100%
REGULAR	0%
NINGUNO	0%
TOTAL	100%

Fuente: **anexo 01**

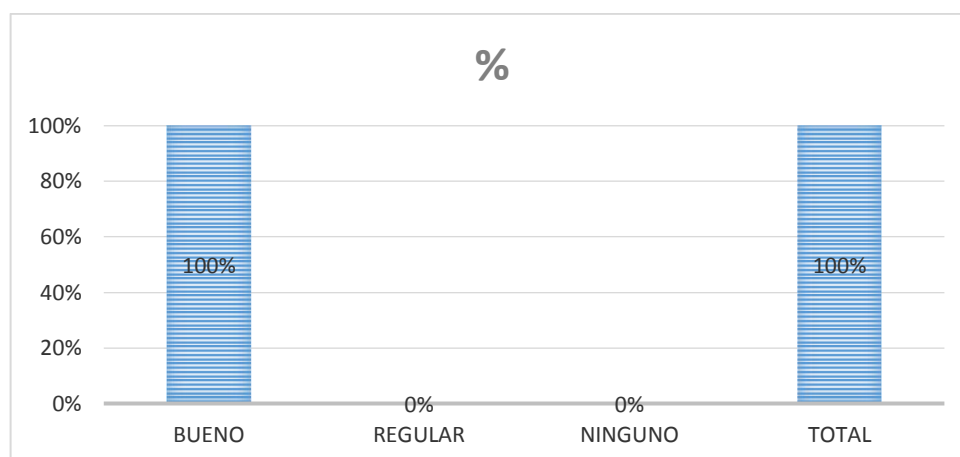


Figura 13. Resultados después de aplicar el aprendizaje cooperativo

Interpretación. En la tabla 14 nos muestran claramente que después de aplicar el aprendizaje cooperativo en la enseñanza del voleibol obtuvimos diferentes logros; 40% del aprendiza del voleibol por parte de los alumnos tubo el nivel bueno, de otro lado el nivel regular fue de 60%. Esto implica que el aprendizaje del voleibol ha sido satisfactorio para las alumnas; así mismo fue eficaz la enseñanza de los profesores mediante el aprendizaje cooperativo.

4.1.1 Resultados de la investigación a los participantes

Tabla 15

Porcentaje de edades de los participantes de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

EDADES	N°	%
09 AÑOS	18	33%
10 AÑOS	16	30%
11 AÑOS	20	37%
TOTAL	54	100%

Fuente: anexo 02

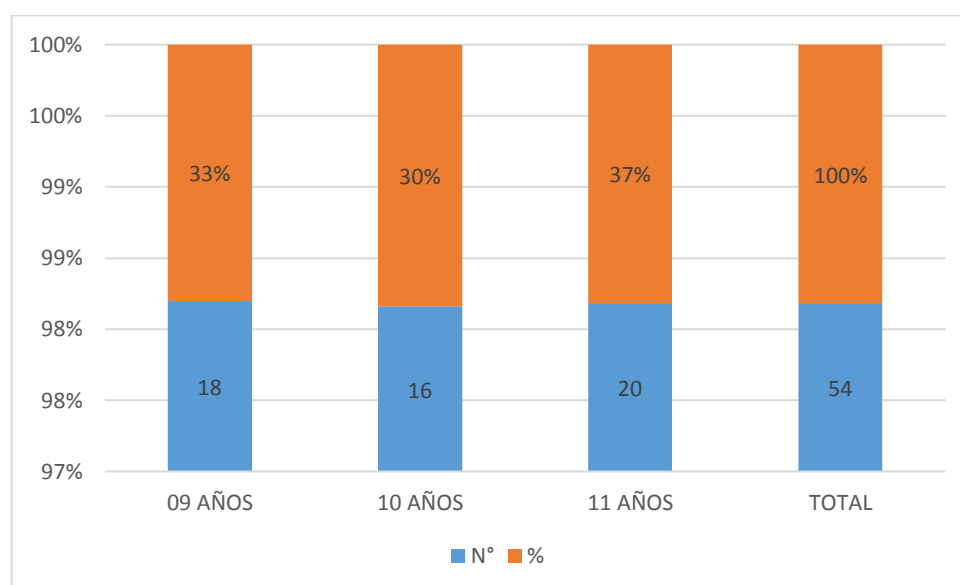


Figura 14. Porcentaje de las edades de los participantes

Interpretación. En la tabla 15 podemos observar que un total de 54 participantes, el 33% que equivale a 18 alumnos que tienen 09 años; el 30% 16 niños con 10 años; el 37% tiene 11 años, estas cifras nos indican que la población más interesada por aprender la disciplina del voleibol se ubica entre los 09 y 11 años.

Tabla 16
 Porcentaje de la inclinación a la práctica del voleibol de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	50	93%
NO	4	7%
TOTAL	54	100%

Fuente: anexo 02

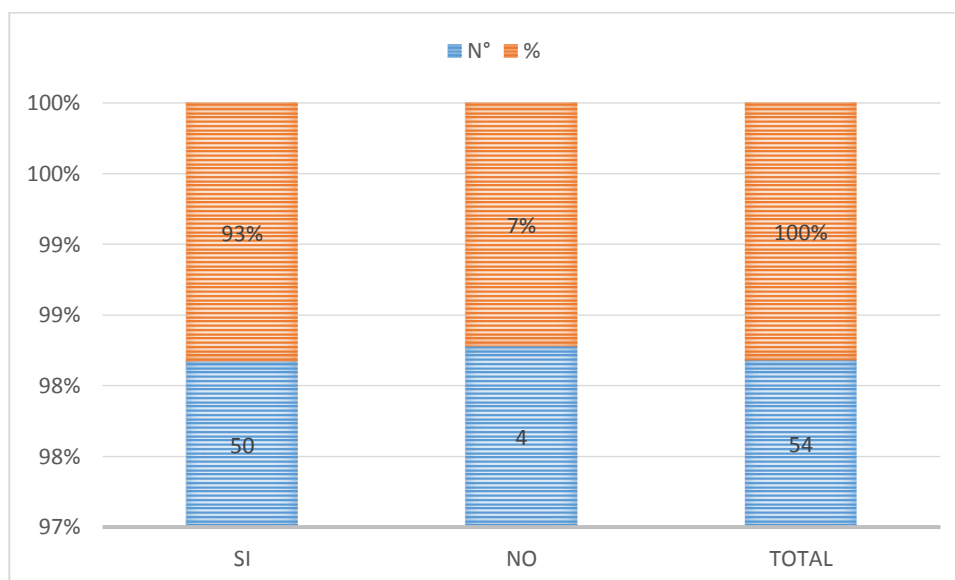


Figura 15. Porcentaje de simpatía por la práctica del voleibol

Interpretación. El cuadro N°15 refleja que el 93% de las participantes muestran una predisposición por aprender la disciplina del voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70018, y el 7% no muestra Interés por aprender. Estas cifras nos dan a conocer que la mayoría de las participantes se encuentran motivados para desarrollar sus habilidades.

Tabla 17

Porcentaje de información por parte del profesor hacia los alumnos acerca de sus habilidades desarrolladas en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	48	89%
NO	06	11%
TOTAL	54	100%

Fuente: anexo 02

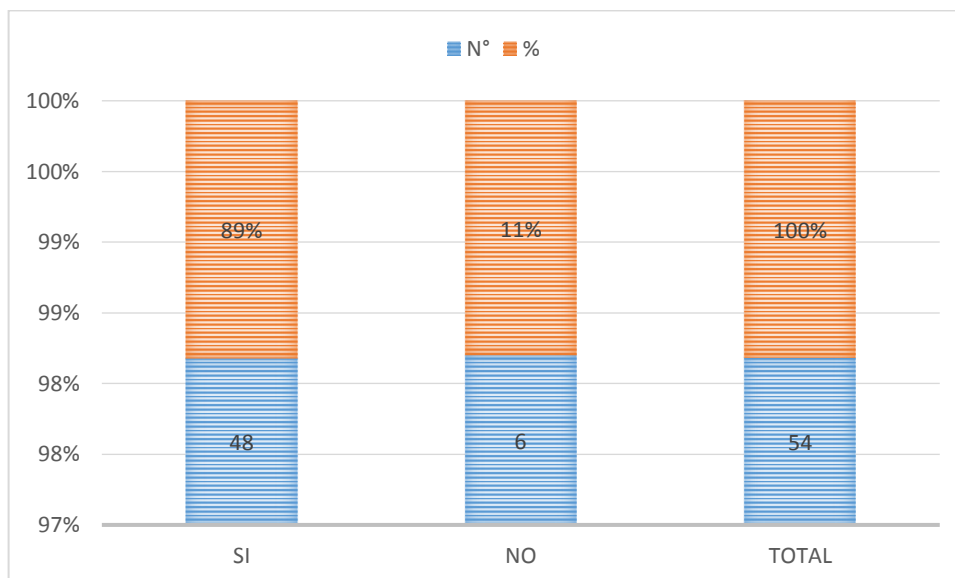


Figura 16. tu profesor dio a conocer tus habilidades

Interpretación. En la tabla 17 nos muestra que el 89% de los participantes ha sido informado de manera oportuna por el profesor a cargo, acerca de sus habilidades, mientras que el 11% de los participantes afirman que no han sido informadas debidamente de sus habilidades. El significativo 89% muestra que el profesor está muy pendiente de la habilidad que muestra cada participante en el desarrollo de las sesiones.

Tabla 18

Porcentaje de responsabilidades dadas por el profesor a los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	32	59%
DE VEZ EN CUANDO	17	31%
NO	5	9%
TOTAL	54	100%

Fuente: anexo 02

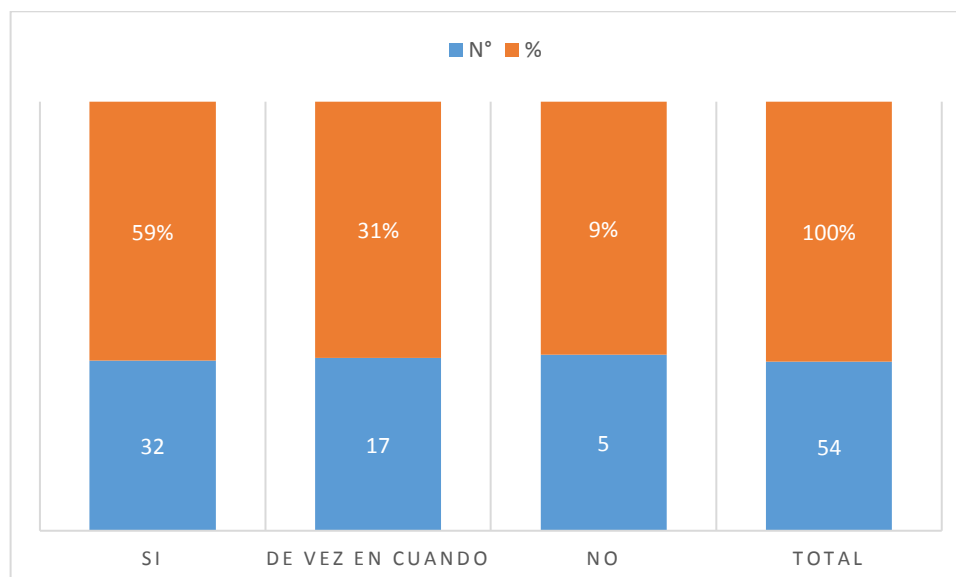


Figura 17. Tu profesor delego responsabilidades a ustedes

Interpretación. En la tabla 18 nos indica que teniendo en cuenta las habilidades que tiene cada participante, el profesor les asigna responsabilidades solo a 59 de ellas; así mismo, 17 participantes que representan el 31% se les ha asignado de vez en cuando; mientras que solo un 9% no ha tenido responsabilidades.

Tabla 19
 Porcentaje de formación de grupos de trabajo en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	50	93%
NO	4	7%
TOTAL	54	100%

Fuente: anexo 02

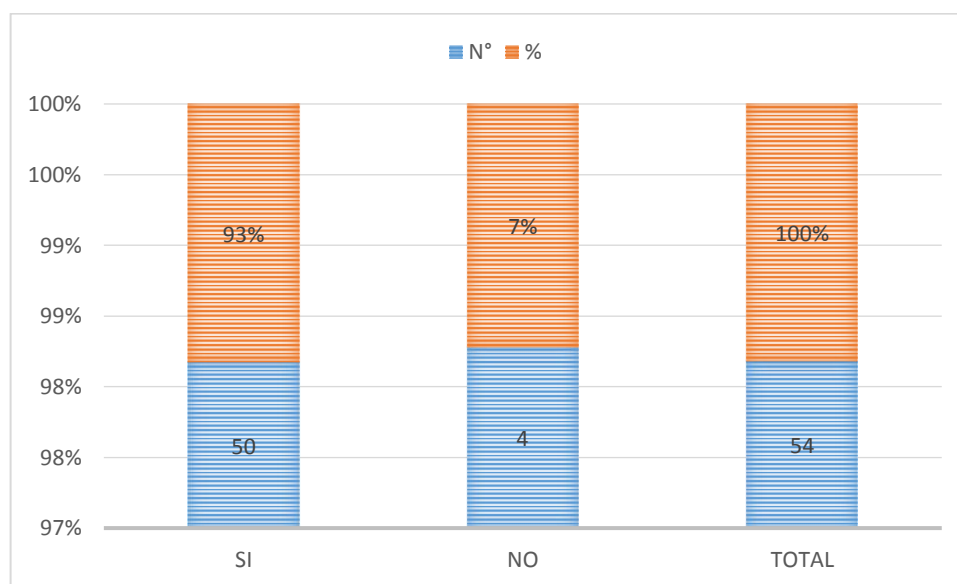


Figura 18. El profesor formo grupos de trabajo

Interpretación. En la tabla 19 manifiestan en un 93%, que el profesor formo grupos para un mejor aprendizaje del voleibol, también se observa que el 07% de las participantes no vieron la formación de grupos por parte del profesor. Esto nos da a conocer que la gran mayoría ha sido beneficiada por la formación de grupos.

Tabla 20

Porcentaje de rotación de grupos en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	N°	%
SIEMPRE	29	54%
A VECES	15	28%
NUNCA	10	18%
TOTAL	54	100%

Fuente: anexo 02

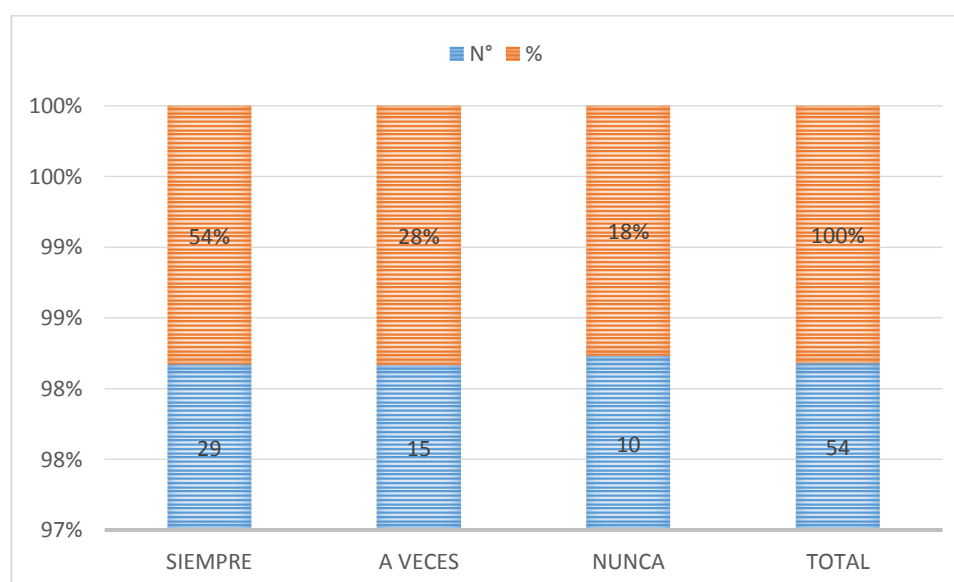


Figura 19. Rotaron los grupos formados

Interpretación. En la tabla 20 se puede observar en la tabla 20 que la mitad de las participantes manifiestan que la rotación de los grupos se dio en todas las sesiones de aprendizaje; indicando el 28% que a veces se dio la rotación de grupos y el 18% nunca realizó la rotación de los grupos. La sinergia que hubo entre las participantes fue satisfactoria dado que aproximadamente en un 54% se realizó la rotación de grupos.

Tabla 21

Porcentaje de la información de los objetivos a lograr en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	35	65%
A VECES	14	26%
NO	5	9%
TOTAL	54	100%

Fuente: anexo 02

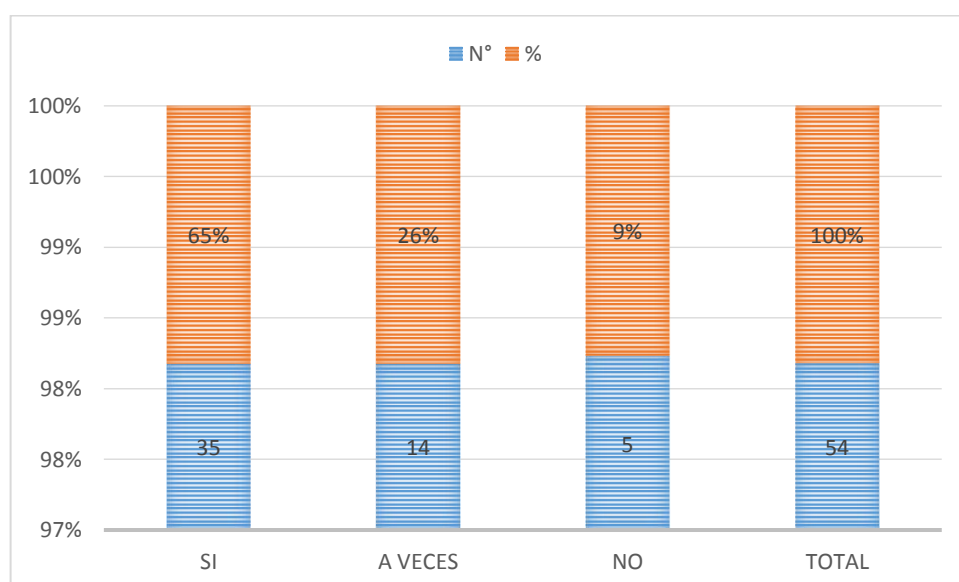


Figura 20. El profesor dio a conocer los objetivos a lograr

Interpretación. En el cuadro N° 21 las participantes afirman que el profesor les da a conocer los objetivos que ellas han de lograr en cada sesión en un 65% indica que si, mientras que un 26% indica que a veces y en un 5% no lo hace. Permitiendo el conocimiento de los objetivos unificar esfuerzos para lograr un solo fin.

Tabla 22
 Porcentaje de la explicación del profesor a cerca de las actividades a realizar en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	N°	%
SIEMPRE	45	83%
A VECES	09	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	54	100%

Fuente: anexo 02

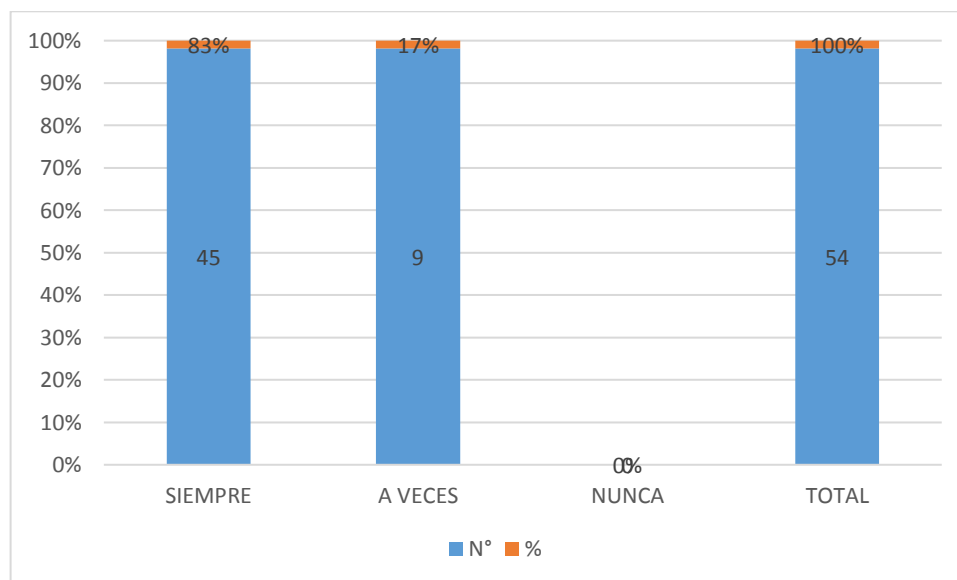


Figura 21. Tu profesor explico cada una de las actividades realizadas

Interpretación. En la tabla 22 de acuerdo a los resultados podemos apreciar que la explicación de las actividades a realizar por parte de los profesores, manifiestan los alumnos que se dio siempre en un 83%; y un porcentaje mínimo del 17% indica que solo a veces. Lo cual permitió que el aprendizaje de los fundamentos se logre eficientemente.

Tabla 23
Porcentaje del reconocimiento de logros por el profesor en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	N°	%
SIEMPRE	17	31%
A VECES	33	61%
NUNCA	4	7%
TOTAL	54	100%

Fuente: anexo 02

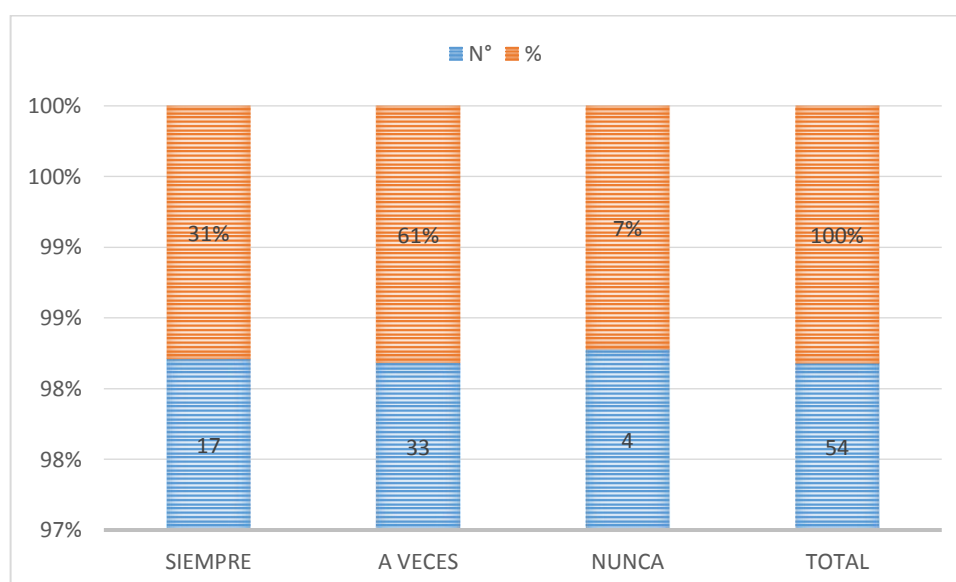


Figura 22. Tu profesor reconoció tus logros y te los hizo saber

Interpretación. En la tabla 23 del total, el 31% arguyen que siempre el profesor reconoce nuestros logros en el aprendizaje del voleibol, solo a veces lo hicieron en un 61%; y finalmente el 7% nunca tuvo la oportunidad de conocer sus logros. El no ser consecuente con la manifestación de los logros alcanzados por las participantes, crea un aprendizaje en el cual no se busca la superación.

Tabla 24
 Porcentaje de la importancia del apoyo de otros en el aprendizaje del voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	50	93%
NO	4	7%
TOTAL	54	100%

Fuente: anexo 02

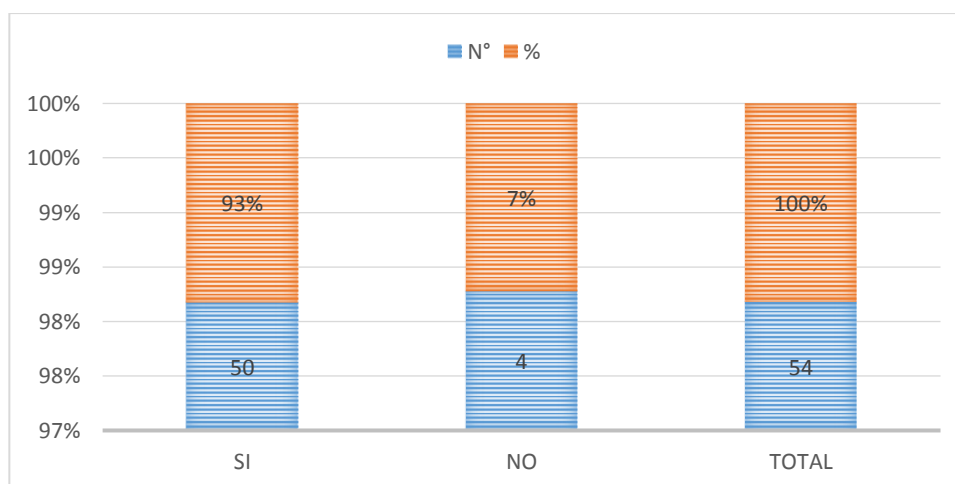


Figura 23. El apoyo de tus compañeros fue importante

Interpretación. En la tabla 24 podemos apreciar que el 93% de las participantes si le da la debida importancia al apoyo que ofrecen sus compañeras en el trabajo para lograr un mejor aprendizaje del voleibol, mientras que el 7% no considera el apoyo de sus compañeros como parte fundamental de su aprendizaje. Estos resultados nos demuestran que existió una cohesión entre ellas, beneficiándose mutuamente en el aprendizaje de los fundamentos.

Tabla 25
 Porcentaje de interés por aprender el voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno

ALTERNATIVAS	N°	%
SIEMPRE	45	83%
DE VEZ EN CUANDO	10	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	54	100%

Fuente: anexo 02

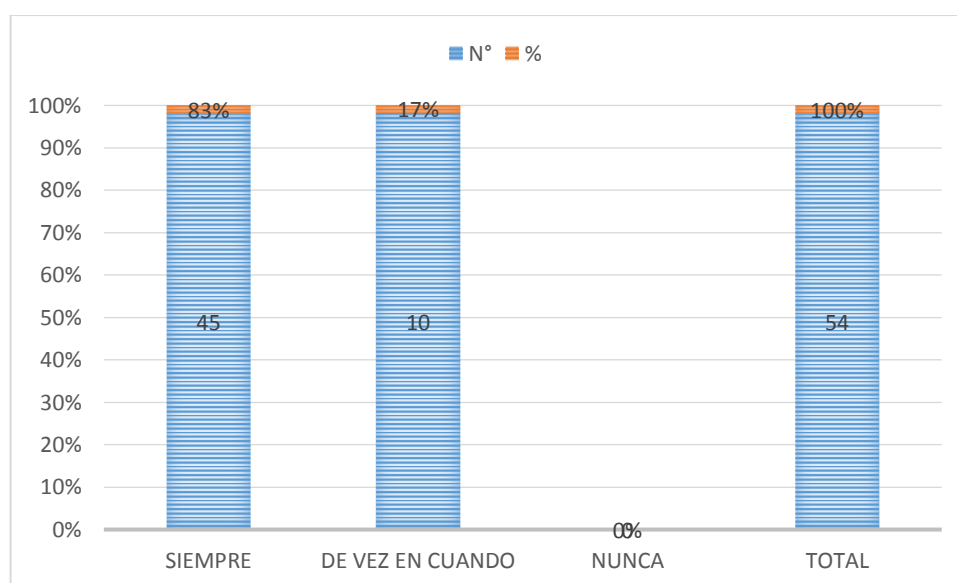


Figura 24. Pusiste interés por aprender el voleibol

Interpretación. En la tabla 25 podemos deducir que del total de 54 participantes, 45 representados por el 83% manifestaron que siempre han estado dispuestos a aprender la disciplina del voleibol; así mismo solo un 17% da a conocer que de vez en cuando mostró interés por aprender. El tener un gran porcentaje de participantes interesadas dio la oportunidad a los profesores de llevar acabo sesiones significativas.

Tabla 26
 Porcentaje de los factores que no te permitieron el aprendizaje del voleibol en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

ALTERNATIVAS	N°	%
DIFICULTAD PARA APRENDER	28	52%
NO ENTIENDO AL PROFESOR	2	4%
LA FORMA DE ENSEÑANZA	7	13%
ME FALTA CONCENTRARME	17	31%
TOTAL	54	100%

Fuente: anexo 02

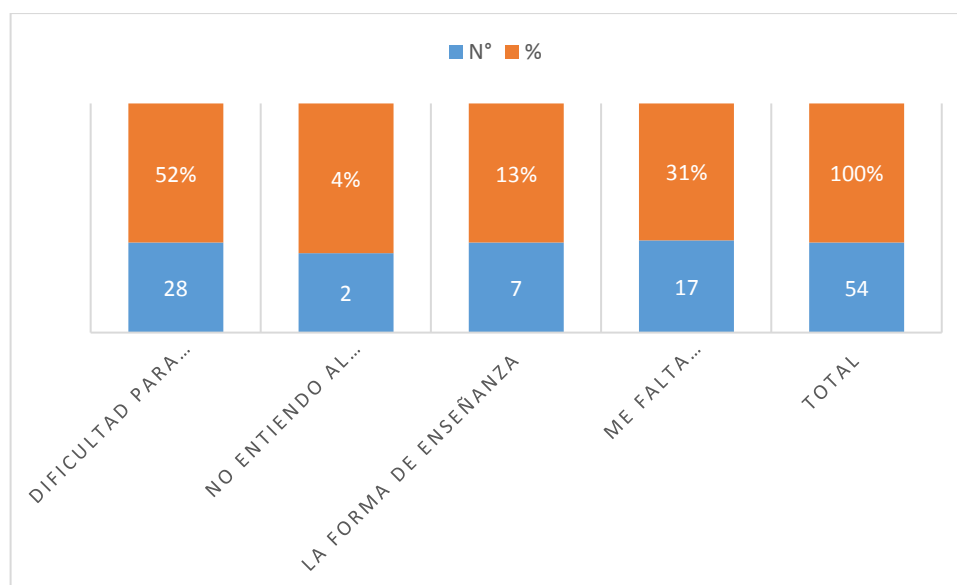


Figura 25. Factores que no te permitieron el aprendizaje del voleibol

Interpretación. En la tabla 26 dentro de los factores que no permitieron el aprendizaje del voleibol se ve claramente que destaca el factor dificultad para aprender con un 52%, seguido por el factor falta de concentración con un 31%, también tiene un considerable 13% la forma de enseñanza y por último el factor no entiendo al profesor con un 4%. Indicando así que la gran dificultad por aprender el voleibol proviene de la falta de desarrollo de sus habilidades.

Tabla 27
Porcentaje de autoevaluación al haber culminado las actividades en la Institución Educativa Primaria N° 70018 San José de Huaraya de la Provincia de Puno.

Alternativas	Recepción		Voleo		Saque		Ataque		Bloqueo	
BUENO	23	43%	15	28%	10	19%	10	19%	4	7%
REGULAR	27	50%	35	65%	40	74%	34	63%	18	33%
DEFICIENTE	4	7%	4	7%	4	7%	10	19%	32	59%
TOTAL	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%

Fuente: anexo 02

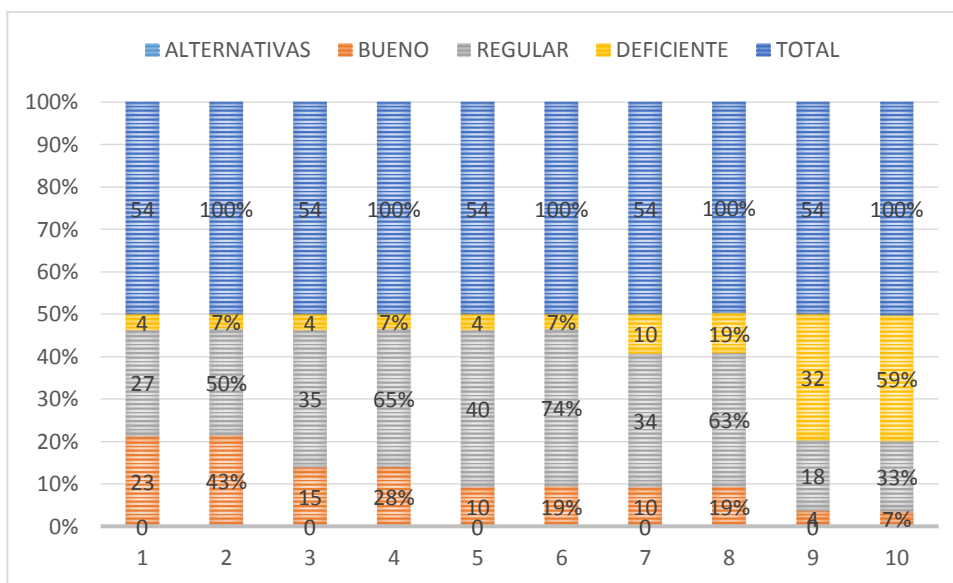


Figura 26. Al finalizar el aprendizaje del voleibol como te calificas

Interpretación. En la tabla 27 dado los resultados en el cuadro anterior sobre la autoevaluación de las participantes de los fundamentos básicos del voleibol, apreciamos que el fundamento de la recepción lo hicieron bueno en un 43% mientras que un 50% de forma regular y el 7% aún no lo dominan; en el voleo podemos ver que el 28% lo acepta como bueno, pero a su vez el 65% lo domina de manera regular y el 10% es deficiente; en el fundamento del saque podemos deducir que el factor bueno es muy pobre en un 19%, el 74% lo ha captado de manera regular y el 7% no lo ha asimilado; el ataque tiene casi la misma proporción que el saque con la diferencia que el 19% no ha conseguido dominarlo, y por último el fundamento del bloqueo las alumnas en un 59% salen desaprobadas, el 33% practica en forma intermitente y el 07% lo domina.

4.1.2 Resultados de la ficha de observación de los fundamentos básicos del voleibol

Tabla 28. Defensa - recepción

DEFENSA	P.C.C	P.F.	B.E.	P.C.M.	P.P.R.H
EXCELENTE	5 9%	15 28%	16 30%	16 30%	11 20%
BUENO	38 71%	24 44%	33 61%	34 63%	34 63%
REGULAR	11 20%	15 28%	5 9%	4 7%	9 17%
DEFICIENTE	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
TOTAL	54 100%	54 100%	54 100%	54 100%	54 100%

Fuente: **anexo 03**

P.C.C. = Posición Correcta del Cuerpo

P.F. = Piernas Flexionadas

B.E. = Brazos Extendidos

P.C.M. = Posición Correcta de las Manos

P.P.R.H. = Posición de los pies en Relación a los Hombros

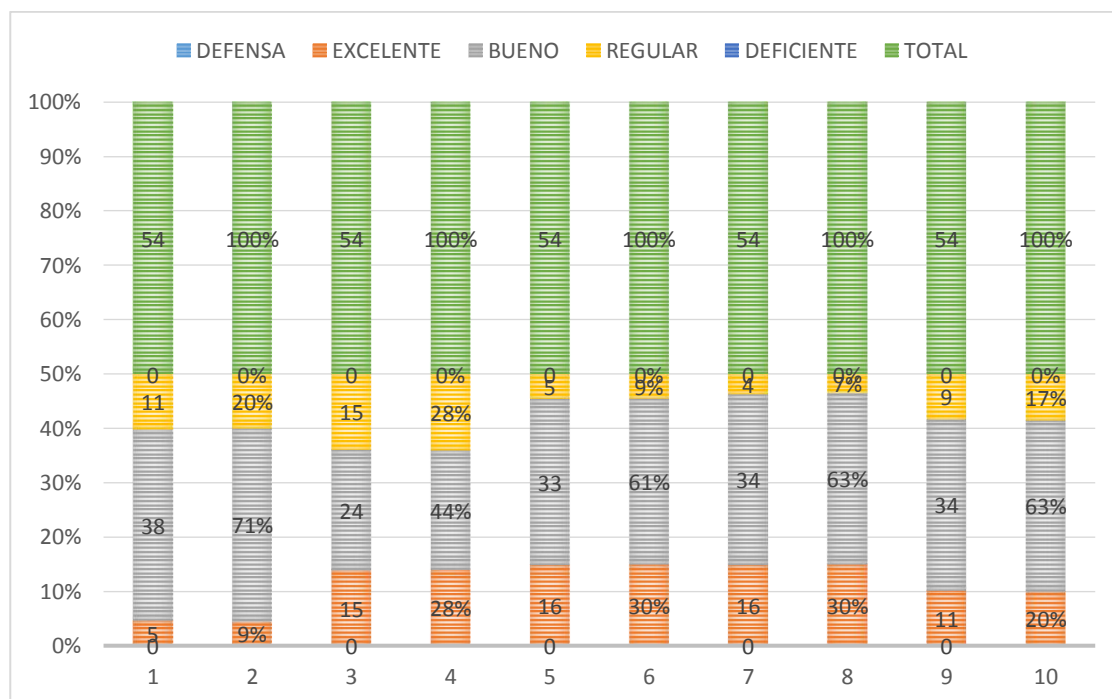


Figura 27. Resultados del fundamento de la defensa - recepción

Interpretación. Considerando los cinco aspectos necesarios para realizar el fundamento de la recepción; del total de 54 alumnos, se puede observar que el porcentaje es de 0% en un nivel deficiente, mientras que para el nivel regular:

Posición Correcta del Cuerpo se tiene 11 alumnos que representa el 20%.

Piernas Flexionadas contamos con 15 alumnos que representa un 28%.

Brazos Extendidos se tiene 5 alumnos que representa el 9%.

Posición Correcta de las Manos tenemos 4 alumnos que representa un 7%.

Posición de los pies en Relación a los Hombros tenemos 9 alumnos con 17%.

Mientras que para la categoría bueno se tiene:

Posición Correcta del Cuerpo se tiene 38 alumnos que representa el 71%.

Piernas Flexionadas contamos con 24 alumnos que representa un 44%.

Brazos Extendidos se tiene 33 alumnos que representa el 61%.

Posición Correcta de las Manos tenemos 34 alumnos que representa un 63%.

Posición de los pies en Relación a los Hombros tenemos 34 alumnos con 63%.

Por otra parte en la categoría excelente tenemos lo siguiente.

Posición Correcta del Cuerpo se tiene 5 alumnos que representa el 9%.

Piernas Flexionadas contamos con 15 alumnos que representa un 28%.

Brazos Extendidos se tiene 16 alumnos que representa el 30%.

Posición Correcta de las Manos tenemos 16 alumnos que representa un 30%.

Posición de los pies en Relación a los Hombros tenemos 11 alumnos con 20%.

Tabla 29
Voleo

VOLEO	P.C.C		P.F.		P.B.		P.M.		I.T.B.	
EXCELENTE	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
BUENO	28	52%	31	57%	19	35%	16	30%	22	41%
REGULAR	19	35%	21	39%	32	59%	33	61%	30	55%
DEFICIENTE	7	13%	2	4%	3	5%	5	9%	6	11%
TOTAL	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%

Fuente: **anexo 03**

P.C.C. = Posición Correcta del Cuerpo

P.F. = Piernas Flexionadas

P.B. = Posición de los Brazos

P.M. = Posición de las Manos

I.T.B. = Impulso y Toque del Balón

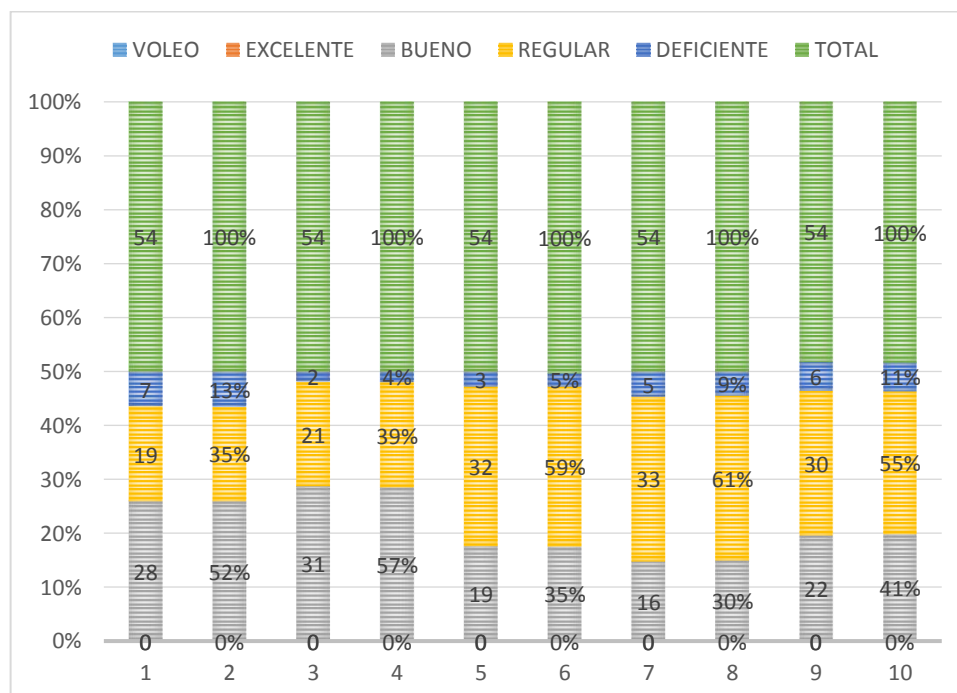


Figura 28. Resultados del fundamento del voleibol

Interpretación. Teniendo como referencia los cinco aspectos necesarios para realizar el voleo, se puede observar que el porcentaje de la calificación de los alumnos en el nivel deficiente:

P.C.C. = Posición Correcta del Cuerpo, 7 alumnos que representa el 13%

P.F. = Piernas Flexionadas, 2 alumnos que representan el 4%

P.B. = Posición de los Brazos, 3 alumnos que representa el 5%

P.M. = Posición de las Manos, 5 alumnos que representa el 9%

I.T.B. = Impulso y Toque del Balón, 6 alumnos que representa el 11%

Por otra parte se tiene en la posición de regular:

P.C.C. = Posición Correcta del Cuerpo, 19 alumnos que representa el 35%

P.F. = Piernas Flexionadas, 21 alumnos que representan el 39%

P.B. = Posición de los Brazos, 32 alumnos que representa el 59%

P.M. = Posición de las Manos, 33 alumnos que representa el 61%

I.T.B. = Impulso y Toque del Balón, 30 alumnos que representa el 55%.

Mientras que en la categoría bueno se cuenta:

P.C.C. = Posición Correcta del Cuerpo, 28 alumnos que representa el 55%

P.F. = Piernas Flexionadas, 31 alumnos que representan el 57%

P.B. = Posición de los Brazos, 19 alumnos que representa el 35%

P.M. = Posición de las Manos, 16 alumnos que representa el 30%

I.T.B. = Impulso y Toque del Balón, 22 alumnos que representa el 41%

Por ultimo en la categoría excelente no encontramos a ningún estudiante.

Tabla 30
Ataque

ATAQUE	P.I.C	F.A.	I.	A.C.	P.G.
EXCELENTE	10 18%	7 13%	0 0%	0 0%	0 0%
BUENO	35 65%	13 24%	15 28%	12 22%	10 19%
REGULAR	9 17%	23 43%	28 52%	17 31%	30 55%
DEFICIENTE	0 0%	11 20%	11 20%	25 46%	14 26%
TOTAL	54 100%	54 100%	54 100%	54 100%	54 100%

Fuente: **anexo 03**

P.I.C. = Posición Inicial del Cuerpo

F.A. = Fases de Ataque

I. = Impulso

A.C. = Arqueamiento de la Columna

P.G. = Potencia del Golpe

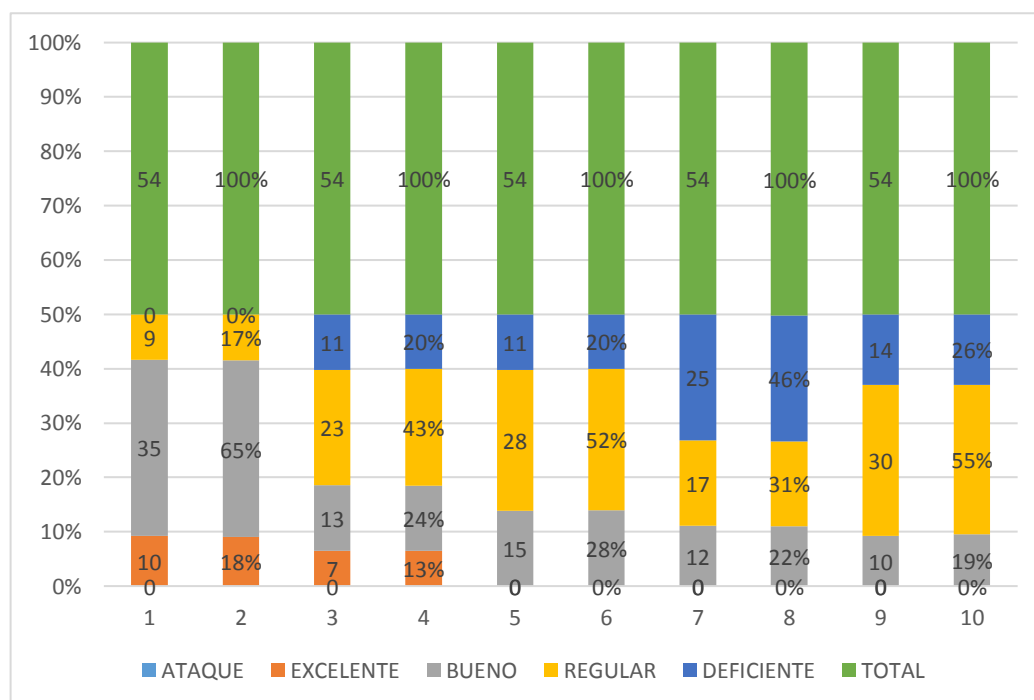


Figura 29. Resultados del Fundamento del Ataque

Interpretación. Del cuadro anterior de consolidación de la evaluación del fundamento del ataque, puede observar en el nivel excelente los siguientes resultados:

P.I.C. = Posición Inicial del Cuerpo, 10 alumnos que representa un 18%

F.A. = Fases de Ataque, 7 alumnos que nos indica un 13%

I. = Impulso, no encontramos a ningún alumno.

A.C. = Arqueamiento de la Columna, no se encuentra ningún alumno.

P.G. = Potencia del Golpe, no encontramos alumno alguno.

Mientras que en el nivel bueno nos muestra lo siguiente:

P.I.C. = Posición Inicial del Cuerpo, 35 alumnos que representa un 65%

F.A. = Fases de Ataque, 13 alumnos que nos indica un 24%

I. = Impulso, tenemos 15 alumnos que representa un 28%

A.C. = Arqueamiento de la Columna, 12 alumnos que nos indica un 22%.

P.G. = Potencia del Golpe, 10 alumnos que nos da un 19%

Por otra parte en el nivel regular encontramos los siguientes resultados.

P.I.C. = Posición Inicial del Cuerpo, 9 alumnos que representa un 17%

F.A. = Fases de Ataque, 23 alumnos que nos indica un 43%

I. = Impulso, tenemos 28 alumnos que representa un 52%

A.C. = Arqueamiento de la Columna, 17 alumnos que representa un 31%

P.G. = Potencia del Golpe, 30 alumnos que representa un 55%

Por último, tenemos el nivel deficiente con los siguientes resultados.

P.I.C. = Posición Inicial del Cuerpo, no encontramos a ningún alumno.

F.A. = Fases de Ataque, 11 alumnos que nos indica un 20%

I. = Impulso, 11 alumnos que representa el 20%

A.C. = Arqueamiento de la Columna, 25 alumnos lo que indica un 46%

P.G. = Potencia del Golpe, 14 alumnos que representa un 26%.

Tabla 31
Saque

SAQUE	U.C.C		L.B.		P.M.		A.C.		P.S.	
EXCELENTE	10	19%	5	9%	6	11%	8	15%	10	19%
BUENO	12	20%	17	31%	18	33%	10	19%	17	31%
REGULAR	27	50%	25	46%	27	50%	20	37%	18	33%
DEFICIENTE	5	9%	7	13%	3	5%	16	30%	9	17%
TOTAL	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%

Fuente: **anexo 03**

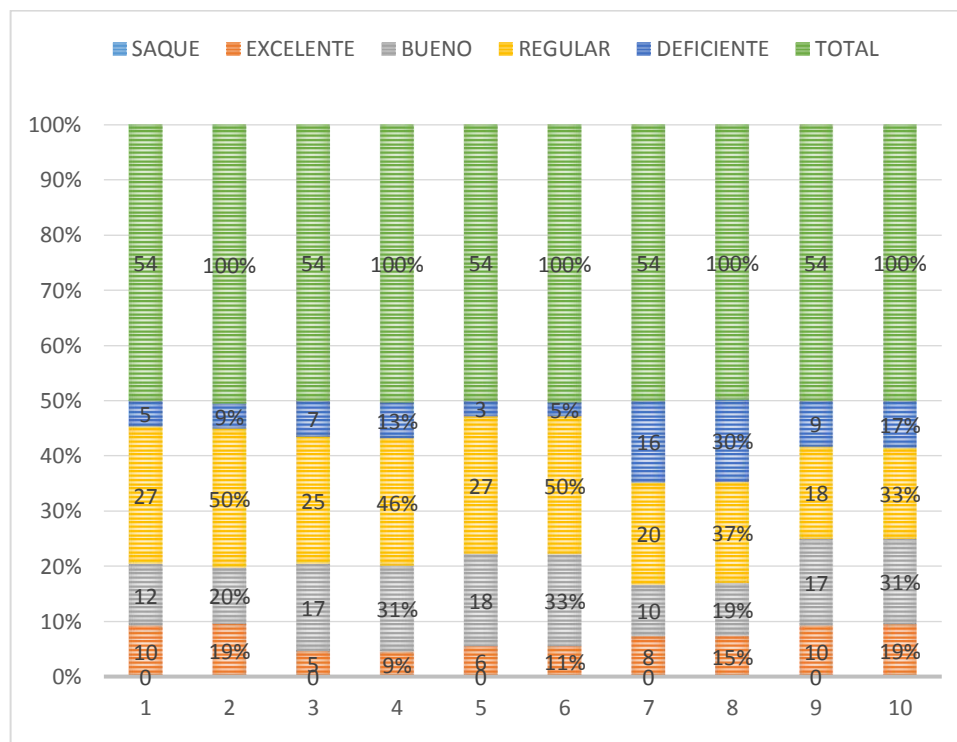


Figura 30. Resultados del fundamento del saque

U.C.C. = Ubicación Correcta del Cuerpo

L.B. = Lanzamiento del Balón

P.M. = Posición de las Manos

A.C. = Arqueamiento de la Columna

P.S. = Potencia de Saque

Interpretación. De acuerdo al cuadro sobre la evaluación del fundamento del saque en los alumnos, se puede observar que el porcentaje de logro en un nivel excelente en:

U.C.C. = Ubicación Correcta del Cuerpo, 10 alumnos con un 19%.

L.B. = Lanzamiento del Balón, 5 alumnos que representa un 9%.

P.M. = Posición de las Manos, 6 alumnos que equivale un 11%.

A.C. = Arqueamiento de la Columna, 8 alumnos representa un 15%.

P.S. = Potencia de Saque, 10 alumnos que significa un 19%.

Mientras que en el nivel bueno encontramos los siguientes resultados:

U.C.C. = Ubicación Correcta del Cuerpo, 12 alumnos con un 20%.

L.B. = Lanzamiento del Balón, 17 alumnos que representa un 31%.

P.M. = Posición de las Manos, 18 alumnos que equivale un 33%.

A.C. = Arqueamiento de la Columna, 10 alumnos representa un 19%.

P.S. = Potencia de Saque, 17 alumnos que significa un 31%.

Por otra parte en el nivel regular encontramos los siguientes resultados:

U.C.C. = Ubicación Correcta del Cuerpo, 27 alumnos con un 50%.

L.B. = Lanzamiento del Balón, 25 alumnos que representa un 46%.

P.M. = Posición de las Manos, 27 alumnos que equivale un 50%.

A.C. = Arqueamiento de la Columna, 20 alumnos representa un 37%.

P.S. = Potencia de Saque, 18 alumnos que significa un 33%.

Por ultimo en el nivel deficiente encontramos los siguientes resultados:

U.C.C. = Ubicación Correcta del Cuerpo, 5 alumnos con un 9%.

L.B. = Lanzamiento del Balón, 7 alumnos que representa un 13%.

P.M. = Posición de las Manos, 3 alumnos que equivale un 5%.

A.C. = Arqueamiento de la Columna, 16 alumnos representa un 30%.

P.S. = Potencia de Saque, 9 alumnos que significa un 17%.

4.2 Discusión

El aprendizaje cooperativo constituye, quizá, la innovación educativa más económica que existe. La práctica ha demostrado que, cuando la perspectiva del maestro acerca de qué es aprender y qué es enseñar cambia, y cuándo se le entrena en el empleo de los momentos de una lección y de las estrategias didácticas que le permiten mediar entre sus alumnos y el contenido de enseñanza, gran parte del cambio necesario se logra.

Por otra parte, el aprendizaje cooperativo responde, como pocas otras alternativas didácticas lo hacen, a las peculiaridades de las nuevas generaciones que, siendo iguales a las anteriores, son muy diferentes en su modo de pensar, sentir y actuar; en otras palabras, en su forma de percibir la realidad y de actuar consecuentemente / ante ella, lo que se manifiesta en el rechazo o bien el desinterés que / muchos educandos muestran ante formas y métodos de educación y enseñanza que en el pasado fueron muy exitosos.

El aprendizaje cooperativo es la alternativa didáctica que más se \ j ha investigado y aplicado experimentalmente en los últimos años, en la búsqueda de un modo más acertado de formar y enseñar a las nuevas generaciones, de acuerdo con sus peculiaridades y con los adelantos y aportes de las ciencias de la educación contemporánea.

El presente estudio de investigación solo determina la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol con una estrategia de aprendizaje cooperativos, obviando otros aspectos importantes como en cuanto los factores psicológicos, tecnológicos, socioeconómicos y ambientales en general influye la práctica de la actividad física, pero lo más importante de la cooperación que brinden los estudiantes que más dominen la disciplina deportiva, generando la mayor participación del estudiante.

V. CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Respondiendo a nuestro objetivo general llegamos a la conclusión que los estudiantes se ubican en un mayor porcentaje en los niveles de bueno y regular lo que nos indica la dedicación del docente por superar los fundamentos técnicos en sus estudiantes.
- SEGUNDA.** Realizando el diagnostico de los fundamentos técnicos en el inicio de la investigación se obtuvieron resultados poco considerables referente a la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol.
- TERCERA.** El aprendizaje de los fundamentos en los estudiantes después de haber aplicado el aprendizaje cooperativo, tuvo el mayor resultado en el nivel excelente la defensa – recepción, por otro lado en el nivel regular se obtuvo del voleo y saque como valores máximos, así también el ataque obtuvo el mayor porcentaje en nivel deficiente, de acuerdo a las tablas 13 y 14.
- CUARTA.** Al aplicar los indicadores del aprendizaje cooperativo, como son el reconocimiento de habilidades, formación de grupos, asignación de responsabilidades, rotación de grupos, planteamiento de objetivos, explicación de actividades, supervisión y evaluación de logros, todos ellos permitieron que se aplique el aprendizaje cooperativo en la práctica de los fundamentos básicos del voleibol, como podemos apreciar en el análisis e interpretación de los resultados referente a los indicadores de aplicación del aprendizaje cooperativo.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Que los docentes del área de educación física enfatizen los trabajos de los fundamentos técnicos en horarios alternos sin perjudicar las horas académicas, para ello se deben organizar cursos y charlas tendientes a difundir la utilidad de este modelo.
- SEGUNDA.** Para las autoridades deportivas deben estimular y sensibilizar a la población estudiantil de Puno el aprendizaje y la práctica del Voleibol como una forma de desarrollo de sus habilidades propias, y de esta forma tener una mayor captación de participantes en las vacaciones útiles, talleres, etc. Previniendo así que la juventud utilice de una manera poco provechosa su tiempo libre.
- TERCERA.** Los docentes, técnicos deportivos, incluyan en su plan de trabajo el modelo del aprendizaje cooperativo en la práctica del voleibol y de esta manera mejorar el nivel competitivo en las diferentes categorías.
- CUARTA.** A las autoridades del IPD, crear escuelas de voleibol de forma permanente ya que si queremos obtener buenos resultados el trabajo debe ser planificado y sistematizado a largo plazo; priorizando esta enseñanza con niñas de 10 años en convenio con las instituciones educativas, y de esta manera formar personas líderes que darán muchos logros a la ciudad de Puno.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hervas, Olvea L. L. (2002). *Estudio de la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en las escuelas de Educación Primaria de la ciudad de Juliaca. tesis pre grado.*
- Asan, Gusehev J. (2011). *La Educación Física Moderna*". Caracas, Venezuela: ED. Maraven S. A.
- Coll D. y Sole C. (20012). *Estrategias de Docentes para un Aprendizaje Significativo.* México: ED. Mac Graw Hill.
- Diaz, B. y Arce, F. (2010). *Estrategias Metodológicas para un Aprendizaje Significativo.* México: ED. Mac Graw Hill.
- Durmachter, G. (2009). *Voleibol, Aprender y Practicar Jugando.* Barcelona, España: ED. Kapelusz
- Gonzales Surco, F. (1994). *Tecnología Didáctica de la Educación Física.*
- Malaga Davila, L.(1998). *Voleibol, Guía Metodológica*". ED. Montigraf. Lima-Perú.
- Oyague Vargas, M. (2011). *Historia de la Educación Física y Deporte*". ED. FACHSE. Lambayeque-Perú.
- Raez Bodero, S. (2010). *Estrategias metodológicas.*
- Rodríguez A. W. (2013). *Dirección del Aprendizaje.* ED. Universo S. A. Lima, Perú
- Serruto A. (1998). *Los sistemas de juego y el rendimiento deportivo en las selecciones de voleibol en el campeonato regional categoría juveniles 14-18 años.* (tesis post grado).
- Vasquez Asparria, F. (2009). *Metodología del Voleibol.* ED. Montigraf. Lima, Perú.
- Walonso Rodriguez, A. (2011). *Guía de Investigación.* Fondo Editorial Lima Perú
- PÁGINA WEB : <http://www.monografias.com/trabajos15-principios->

didácticos/principios-didácticos.shtml

PÀGINA WEB: http://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

PÀGINA WEB: <http://www.monografias.com/trabajos11/acfis/acfis.shtml>

PÀGINA WEB: <http://es.wikipedia.org/wiki/Habilidad>

PÀGINA WEB: <http://www.monografias.com/trabajos/habimotribas/>

Habimotribas. shtml

ANEXOS

ANEXO Nro 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
ENCUESTA A PROFESORES

CUESTIONARIO Nro 1

Estimado profesor solicitamos apoyar nuestro trabajo de Investigación
“**APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL
MINI VOLEIBOL EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 70018 SAN JOSÉ DE HUARAYA DE LA PROVINCIA DE
PUNO 2017**”

Respondiendo a las preguntas que se le hace.

Las respuestas serán reservadas por el anónimo del cuestionario:

Marcar con una X la respuesta o alternativa conveniente, y responda a la
interrogante que se le hace:

EDAD:

SEXO:

M ()

F ()

1.- ¿Conoce lo que es el aprendizaje cooperativo?

a.- Si ()

b.- No ()

2.- ¿Observa UD. continuamente las habilidades y aptitudes de sus alumnas?

a.- Si ()

b.- No ()

3.- ¿Qué tipo de grupos formó?

a.- Homogéneos ()

b.- Heterogéneo ()

4.- ¿Explica la actividad a realizar en cada sesión?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

5.- ¿Define los objetivos a lograr en cada sesión?

a.- Si ()

b.- No ()

c.- A veces ()

6.- ¿Qué tipo de responsabilidades asigna a los alumnos?

a. Dirigir

b. Orientar

c. Auxiiar

d. Motivar

7.- ¿Superviso el avance y logros de los alumnos?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

8.- ¿Evalúa los logros de sus alumnos?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

9.- ¿Realiza la rotación de los grupos formados?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

10.- ¿Qué estrategias emplea UD. con sus alumnos para el logro del Aprendizaje Cooperativo?

- a.- Técnica de grupos ()
- b.- Métodos Conductistas ()
- c.- De acuerdo a la necesidad ()

11.- ¿Qué resultados observó después de haber aplicado el Aprendizaje cooperativo?

- a.- Bueno ()
- b.- Regular ()
- c.- Ninguno ()

ANEXO Nro 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

ENCUESTA A ALUMNAS

CUESTIONARIO Nro 2

Estimadas alumnas solicitamos apoyar nuestro trabajo de investigación
**“APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL
MINI VOLEIBOL EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 70018 SAN JOSÉ DE HUARAYA DE LA PROVINCIA DE PUNO
2017”**

Respondiendo a las preguntas que se les hace.

Las respuestas serán reservadas por el anónimo del cuestionario:

Marcar con una X la respuesta o alternativa conveniente, y responda a la
Interrogante que se les hace.

EDAD:

SEXO:

M ()

F ()

1.- ¿Te gusta practicar el voleibol?

a.- Si ()

b.- No ()

2.- ¿Tú profesor les da a conocer las habilidades observadas en cada una de
ustedes?

a.- Si ()

b.- No ()

3.- ¿En las sesiones de aprendizaje tú profesor da responsabilidades a algunas
de tus compañeras?

a.- Si ()

b.- No ()

4.- ¿El profesor forma grupos de trabajo en las sesiones de aprendizaje?

a.- Si ()

b.- No ()

5.- ¿El profesor rota los grupos formados en las sesiones de aprendizaje?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

- 6.- ¿Su profesor da a conocer los objetivos a lograr en cada sesión de aprendizaje?
- a.- Si ()
b.- No ()
c.- A veces ()
- 7.- ¿Tu profesor explica la actividad a realizar en la sesión de aprendizaje?
- a.- Siempre ()
b.- A veces ()
c.- Nunca ()
- 8.- ¿Tú profesor reconoce los logros y se los da a conocer a cada una de ustedes?
- a.- Siempre ()
b.- A veces ()
c.- Nunca ()
- 9.- ¿Crees que es importante el apoyo de tus compañeros en el aprendizaje del voleibol?
- a.- S ()
b.- No ()
- 10.- ¿Tienes interés por aprender el voleibol?
- a.- Siempre ()
b.- De vez en cuando ()
c.- Nunca ()
- 11.-¿ Que problemas tienes para aprender ?
- a.- Comprendes con dificultad ()
b.- No entiendes al profesor ()
c.- La forma de enseñanza ()
d.- Me falta concentrarme ()
- 12.- ¿Marca de acuerdo a tus habilidades?
- a.- Recepción:
Bueno () Regular () Deficiente ()
- b.- El voleo:
Bueno () Regular () Deficiente ()
- c.- El Saque:
Bueno () Regular () Deficiente ()
- d.- El ataque:
Bueno () Regular () Deficiente ()
- e.- El bloqueo:
Bueno () Regular () Deficiente ()

ANEXO Nro. 3
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL
VOLEIBOL

<p>1.-DEFENSA</p>	<p>1.1. Posición correcta del cuerpo. 1.2. Piernas flexionadas. 1.3. Brazos extendidos. 1.4. Posición correcta de las manos. 1.5. Posición de los pies en relación a los hombros</p>	<p>Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente</p>
<p>2.-VOLEO</p>	<p>2.1. Posición correcta del cuerpo. 2.2. Piernas flexionadas. 2.3. Posición de los brazos. 2.4. Posición de las manos. 2.5. Impulso y toque del balón.</p>	<p>Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente</p>
<p>3.-ATAQUE</p>	<p>3.1. Posición inicial del cuerpo. 3.2. Fases del ataque. 3.3. Impulso. 3.4. Arqueamiento de la columna. 3.5. Potencia de golpe.</p>	<p>Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente</p>
<p>4.-SAQUE</p>	<p>4.1. Ubicación correcta del cuerpo. 4.2. Lanzamiento del balón. 4.3. Posición de la mano. 4.4. Arqueamiento de la columna. 4.5. Potencia de saque.</p>	<p>Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente Excelente.-bueno-regular-deficiente</p>

Te gusta practicar el voleibol

Tú profesor les da a conocer las habilidades observadas en cada una de ustedes

En las sesiones de aprendizaje tú profesor da responsabilidades a algunas de tus compañeras

El profesor forma grupos de trabajo en las sesiones de aprendizaje

El profesor rota los grupos formados en las sesiones de aprendizaje

Su profesor da a conocer los objetivos a lograr en cada sesión de aprendizaje

Tu profesor explica la actividad a realizar en la sesión de aprendizaje

Tú profesor reconoce los logros y se los da a conocer a cada una de ustedes

Crees que es importante el apoyo de tus compañeros en el aprendizaje del voleibol

Tienes interés por aprender el voleibol

Que problemas tienes para aprender

Marca de acuerdo a tus habilidades