

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**RELACIÓN DEL ESTADO CIVIL CON EL LOGRO DEL  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA DEL COLEGIO  
GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO**

**TESIS**

PRESENTADA POR:  
**JHONNY JOHANN TACO POMA**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PROMOCIÓN: 2017 - II**

**PUNO – PERÚ**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**RELACIÓN DEL ESTADO CIVIL CON EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DEL CEBA DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR  
SAN CARLOS DE PUNO**

**TESIS PRESENTADA POR:  
JHONNY JOHANN TACO POMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**



**APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**

**PRESIDENTE**

:

-----  
Dr. Alfredo Carlos Castro Quispe

**PRIMER MIEMBRO**

:

-----  
Dra. Bethzabé Cotrado Mendoza

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

-----  
Dra. Danitza Luisa Sardón Ari

**DIRECTOR / ASESOR**

:

-----  
Dr. Saúl Bermejo Paredes

**Área** : Agentes de la educación

**Tema** : Calidad de aprendizaje de competencias y capacidades en la población escolar y adulta

**Fecha de sustentación:** 08 / Mayo / 2019

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres y a mis hermanos:

A mi padre Máximo, quien es y será el mejor ejemplo de perseverancia, en sus acciones, pensamientos y valores, que siempre me guían y no desatinan en mi propósito y por su incondicional apoyo en concretar este sueño.

A mi madre Saturnina, quien es y será el tesoro más grande y hermoso que tengo en la vida, porque siempre está presente cada momento de mi vida para animarme darme consejos con su paz y su infinito amor.

A mis hermanos, hermanos que siempre son perseverantes en lograr sus metas deseadas, y el cariño comprensión que tienen hacía los demás.

## AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento al Dr. Saúl Bermejo Paredes, por guiarme en la realización de este trabajo de investigación.

A los señores jurados y docentes que me guiaron, orientaron y se dieron un momento de su valioso tiempo.

Al director, profesor y alumnos de la institución educativa “Gran Unidad Escolar San Carlos” provincia de Vilque, en el departamento de Puno, que participaron y colaboraron en la ejecución de este trabajo.

Asimismo, a todas las personas que hicieron posible la culminación de este trabajo, por sus consejos y apoyo moral y críticas constructivas.

**ÍNDICE GENERAL**

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
LISTA DE TABLAS	
LISTA DE FIGURAS	
RESUMEN .....	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN.....	15

**CAPITULO I****PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema:.....	16
1.2. Definición del Problema.....	17
1.3. Limitaciones de la Investigación.....	17
1.4. Justificación del Problema.....	17
1.5. Objetivos de la Investigación .....	18
1.5.1 Objetivo General.....	18
1.5.2 Objetivos Específicos .....	18

**CAPITULO II****MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la Investigación .....	19
2.2. Sustento Teórico.....	22
2.2.1. Estado.....	22
2.2.2. Estado civil. ....	22
2.2.3. Soltero.....	23
2.2.4. Casado.....	23
2.2.5. Conviviente.....	23
2.2.6. Divorciado. ....	24
2.2.7. Logro.....	24
2.2.8. Logros de Aprendizaje.....	24
2.2.9. Logros de Aprendizaje.....	24

2.2.10. Rendimiento <i>académico</i> .....	26
2.2.11. Escala de calificación vigesimal .....	27
2.3. Glosario de Términos Básicos.....	28
2.4. Hipótesis y Variables.....	28
2.4.1 Hipótesis General .....	28
2.4.2 Hipótesis Especificas.....	28
2.5. Sistema de variables. ....	29

### CAPITULO III

#### DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	30
3.2. Población y muestra de investigación .....	30
3.3. Ubicación y Descripción de la Población.....	31
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. ....	31
3.5. Plan de recolección de datos .....	31
3.6. Plan de tratamiento de datos.....	32
3.7. Diseño estadístico para probar la hipótesis .....	32

### CAPITULO IV

#### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados .....	33
4.2. Prueba De Hipótesis De Comparaciones Pareadas .....	82
CONCLUSIONES .....	85
SUGERENCIAS .....	86
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	87
ANEXOS .....	89

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: asisto regularmente a clases: - Puno – 2017 .....	34
Tabla 2 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: cumplo con mis tareas: - Puno – 2017 .....	36
Tabla 3 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: me divierte las clases de los maestros: - Puno - 2017 .....	38
Tabla 4 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: entrego mis tareas puntualmente: - Puno - 2017 .....	40
Tabla 5 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: faltó cuando estoy trabajando: - Puno - 2017 .....	42
Tabla 6 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: cumplo con mis tareas: - Puno - 2017 .....	44
Tabla 7 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: trato de ser el mejor de la clase: - puno - 2017.....	46
Tabla 8 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: el trabajo que tengo no me permite estudiar: - puno - 2017.....	48
Tabla 9 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: el trabajo que tengo es muy agotador: - Puno - 2017.....	50

Tabla 10 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: tengo mi pareja y tengo que atenderla para estudiar: - Puno - 2017 .....	52
Tabla 11 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: ya tengo familia con hijos: - Puno – 2017 .....	54
Tabla 12 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: tengo que llevar dinero a mi hogar para el sustento diario: - Puno – 2017.....	56
Tabla 13 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: trabajo todos los días del mes: - Puno – 2017 .....	58
Tabla 14 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: trabajo todos los fines de semana: - Puno – 2017 .....	60
Tabla 15 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: mi ingreso familiar es suficiente para mí y mi familia: - Puno – 2017 .....	62
Tabla 16 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: mi familia me da tiempo de poder estudiar y completar mis estudios secundarios: - Puno – 2017 .....	64
Tabla 17 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: mis hijos son cuidados por sus abuelitos: - Puno – 2017.....	66
Tabla 18 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: es complicado estudiar y trabajar y atender a mi familia: - puno – 2017.....	68



Tabla 19 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: me esmero más cuando estoy con mi familia que estando sólo: - Puno – 2017 ..	70
Tabla 20 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: cuando estaba sólo todo lo tomaba como juego: - puno – 2017 .....	72
Tabla 21 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según la variable: estado civil: - Puno - 2017 .....	74
Tabla 22 Nómina de estudiantes del cuarto grado del centro de educación básica alternativa CEBA: Gran Unidad Escolar San Carlos periférico – Vilque.....	76
Tabla 23 Nómina de estudiantes del cuarto grado del centro de educación básica alternativa CEBA: Gran Unidad Escolar San Carlos periférico – Vilque, asistentes al colegio. ....	77
Tabla 24 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según la variable: logros de aprendizaje: 2017.....	78
Tabla 25 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos- vilque, según la relación que existe entre las dos variables: Puno– 2017 .....	80
Tabla 26 Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos- vilque, según la relación que existe entre las dos variables, obteniendo los parámetros para la aplicación de Chi-cuadrada Puno – 2017 .....	83

## LISTA DE FIGURAS

- Figura 1. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: asisto regularmente a clases: - Puno – 2017 ..... 34
- Figura 2. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: cumplo con mis tareas: - Puno – 2017 ..... 36
- Figura 3. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: me divierte las clases de los maestros: - Puno – 2017 ..... 38
- Figura 4. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: entrego mis tareas puntualmente: - Puno – 2017 ..... 40
- Figura 5. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: falto cuando estoy trabajando : - Puno – 2017..... 42
- Figura 6. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: cumplo con mis tareas: - Puno – 2017 ..... 44
- Figura 7. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: trato de ser el mejor de la clase : - Puno – 2017 ..... 46
- Figura 8. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: el trabajo que tengo no me permite estudiar: - Puno – 2017 ..... 48
- Figura 9. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: el trabajo que tengo es muy agotador: - Puno – 2017..... 50

- Figura 10. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: tengo mi pareja y tengo que atenderla para estudiar: - Puno – 2017 .. 52
- Figura 11. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: tengo que llevar dinero a mi hogar para el sustento diario: - Puno – 2017..... 56
- Figura 12. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: trabajo todos los días del mes: - Puno – 2017 ..... 58
- Figura 13. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: trabajo todos los fines de semana: - Puno – 2017..... 60
- Figura 14. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: mi ingreso familiar es suficiente para mí y mi familia: - Puno – 2017..... 62
- Figura 15. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: mi familia me da tiempo de poder estudiar y completar mis estudios secundarios: - puno – 2017 ..... 64
- Figura 16. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: trabajo todos los días del mes: - Puno – 2017 ..... 66
- Figura 17. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: es complicado estudiar y trabajar y atender a mi familia: - Puno – 2017..... 68

Figura 18. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: me esmero más cuando estoy con mi familia que estando sólo: - Puno – 2017..... 70

Figura 19. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: cuando estaba sólo todo lo tomaba como juego: - Puno – 2017..... 72

Figura 20. Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según la variable: estado civil : Puno – 2017 ..... 74

## RESUMEN

El trabajo de investigación " RELACIÓN DEL ESTADO CIVIL CON EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO ", de la extensión (sucursal) en el distrito de Vilque, partió del objetivo general de Determinar el tipo de relación entre el estado civil del estudiante con nivel del logro del aprendizaje, de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, periférico en el distrito de Vilque del año 2017, de un total de 20 estudiantes como población y 13 estudiantes asistentes como muestra. El diseño de investigación corresponde: investigación no experimental, diseño transversal correlacional- causal, el cual por sus características observa y recoge información relevante de un momento tiempo y espacio determinado; donde no se presentó manipulación de variables, y la prueba de hipótesis de Independencia con una distribución de Chi - Cuadrada. El presente trabajo busca conocer si tiene relación significativa "el estado civil" de los estudiantes de educación secundaria de la IES GUE "San Carlos CEBA - Puno" periférico en el distrito de Vilque del departamento de Puno, con "los logros de aprendizaje", según la encuesta realizada, y el Acta de Nominas se obtuvo, que "**no tiene relación significativa**", de acuerdo al análisis de datos estadísticos. Y finalmente indicaremos las conclusiones de la relación del estado civil con los logros de aprendizaje de los estudiantes Gran Unidad Escolar San Carlos CEBA- Puno, después del análisis estadístico según las Tablas y la gráfica de resultados.

**PALABRAS CLAVE:** Estado civil, relación significativa, logros de aprendizaje.

## ABSTRACT

The research work "RELATION OF MARITAL STATUS WITH THE ACHIEVEMENT OF LEARNING OF THE STUDENTS CEBA OF THE HIGHT SCHOOL GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS OF PUNO", of the extension (branch) in the district of Vilque, departed the general objective To determine the type of relationship between the marital status of the student with the level of achievement of learning, of the population of students in the modality of the extension (branch) in the Vilque district of 2017, out of a total of 13 students as a population and sample. The research design corresponds: non-experimental research, cross-correlational-causal design, which by its characteristics observes and collects relevant information from a given time and space; where there was no manipulation of variables, and the Independence hypothesis test with a Chi - square distribution. The present work seeks to know if the "the marital status" of the high school students of the IES GUE "San Carlos CEBA - Puno" extension (branch office) in the district of Vilque of the department of Puno has a significant relationship, with "the achievements of the learning ", according to the survey made to said students, obtaining, that" has no significant relationship ", for the data processing. And finally, we will indicate the conclusions of the relationship of the marital status with the achievement of the learning of the students San Carlos CEBA-Puno High School Unit, after the statistical analysis according to the Tables and the graph of results.

**Keywords:**. Marital status, significant relationship, learning achievements

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación “RELACIÓN DEL ESTADO CIVIL CON EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO, nace ante la preocupación por conocer si tiene relación el estado civil de los estudiantes de secundaria con el logro del aprendizaje que ellos puedan alcanzar.

CAPÍTULO I. Se plantea el problema de investigación y se describe el problema a investigar, tomando como base el soporte teórico, se realiza también el enunciado del problema, la justificación donde se menciona el por qué se investiga y a para que, concluyendo con la formulación de los objetivos.

CAPÍTULO II. En el marco teórico, comprende los antecedentes. El sustento teórico, comprende la revisión teórica sobre el tema, detallando el glosario de términos, proponiendo la hipótesis de investigación y finalmente el sistema de variables.

CAPÍTULO III. En este apartado se detalla el diseño metodológico de la investigación, la población y muestra de estudio, la técnica de recolección de datos y su tratamiento, finalmente el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV. Se presenta un análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron como resultado del TEST aplicado a los alumnos, mediante Tablas estadísticas e histogramas de frecuencias, interpretando los resultados que se arribaron.

Culminando con el arribo de las conclusiones y la formulación de sugerencias, que se suman a los aportes principales de investigación.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema:

En la sociedad peruana muchos estudiantes, por falta de recursos económicos o la ausencia de sus padres, aun estando en edad escolar fue que disidieran trabajar y dejar sus estudios, o simplemente dejar los estudios por motivos, como ya se dijo económicos, o de la situación familiar o no pudiendo tener acceso a una educación por encontrarse en zonas rurales donde el acceso a la educación es casi difícil, y ya siendo los jóvenes personas adultas, son motivados a estudiar y retoman sus estudios, continuando nuevamente la etapa escolar, pero no regularmente, por lo cual tendrá que escogerse centros de educación básica alternativa como son las CEBAS, etc. dentro de este nuevo contexto con nuevas experiencias, muchas de esas personas también formaron familia, y probablemente estén casados o estén conviviendo, con su pareja, y tal vez con hijos, lo cual tendrían una doble o triple responsabilidad como la de atender a la familia, atender a sus hijos, y atender sus estudios que está continuando, motivo por el cual muchos ponen doble esfuerzos y se muestran más decididos que nunca a culminar su proyecto educativo, mejorando con el transcurso del tiempo, o en el peor de los casos se dejan llevar por la fuerte carga de la presión familiar lo cual haría que baje su rendimiento académico en su



centro de estudio, y probablemente al final terminen con bajas calificaciones en comparación con los que no tienen carga familiar.

Motivo por el cual este estudio busca recolectar datos que me permitan ver cómo es la relación del estado civil de los estudiantes de CEBA, es decir los que estén casados o convivientes y no comprometidos, con sus logros de aprendizaje que van desarrollando en sus centros de estudios nocturno.

Se pretende ver que los estudiantes que ya posean familia, son buenos estudiantes o está en el promedio de notas adecuados, o los estudiantes bajaron sus calificaciones frente a los estudiantes que no tiene familia formada o sin carga familiar, que también estudian en CEBA.

### **1.2. Definición del Problema**

Se define el problema mediante el siguiente interrogante:

¿Cómo es la relación del estado civil en sus niveles del logro del aprendizaje de los estudiantes del colegio CEBA de la Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno?

### **1.3. Limitaciones de la Investigación**

El presente trabajo de investigación, solo es para el ámbito de educación básica alternativa, sin tener acceso a las notas originales de su proceso de avance de los estudiantes dado que, no se tiene el cotejo de notas ni los registros de los docentes, registro solo se pudo sacar las calificaciones del Acta consolidado de evaluación de educación secundaria y gracias al test y confiando en la veracidad de sus respuestas de los encuestados.

### **1.4. Justificación del Problema**

La presente investigación busca la relación que se da del estado civil de los estudiantes con respecto a sus logros del aprendizaje, buscando ver si el estudiante con carga familiar

es decir casado o conviviente, como es su rendimiento académico frente a los demás que están solo continuando sus estudios sin carga familiar, de los estudiantes de CEBA de la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

Muchos de los estudiantes con familia demuestran muchas más ganas de estudio, pero les falta mucho el tiempo por la carga familiar presente, es por lo cual es el motivo de estudio para verificar como se relaciona su estado civil y sus logros del aprendizaje.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar el tipo de relación entre el estado civil del estudiante con nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, del periférico en el distrito de Vilque del año 2017.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el estado civil de los estudiantes de CEBA de la Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, periférico en el distrito de Vilque del año 2017.
- Identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, periférico en el distrito de Vilque del año 2017.
- Relacionar el estado civil y nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes de CEBA de la Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, periférico en el distrito de Vilque del año 2017.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Para dicha investigación no basamos en algunas investigaciones no necesariamente del tema a investigar sino investigaciones donde mencionan algunas características del rendimiento académico, que se realizaron fuera del Perú.

En materia de género, el hallazgo más relevante se manifiesta en el desempeño de las estudiantes mujeres con hijos: su rendimiento es notoriamente inferior al de los estudiantes hombres con hijos. Esto parecería indicar que la responsabilidad del cuidado de los hijos repercute principalmente en el rendimiento académico de estudiantes de sexo femenino. Para revertir esta desventaja, la universidad podría implementar la apertura de servicios de guardería para bebés y niños, por ejemplo. La identificación de las variables socioeconómicas asociadas de manera negativa con el RA resulta de suma utilidad para reconocer cuáles son los grupos o sectores en situación de mayor vulnerabilidad educativa (alumnas madres, alumnos que se desplazan desde localidades del interior, alumnos que trabajan a jornada completa, etc.). Y el análisis permite avanzar aún más: la estimación de la intensidad de los efectos negativos de las diversas variables permite reconocer la

gravedad de la desventaja en términos educativos, es decir, ordenar las desventajas en función de su gravedad. (Coschiza & Fernández, 2016)

En otro ámbito también habla sobre cómo debe ser la educación en un adulto con respecto a la andragogía, lo cual menciona Efraín García:

Existe una diferencia metodológica y curricular entre pedagogía y andragogía, por lo que, se debe educar al adulto con principios y modelos educativos modernos y actuales, este proceso debe realizarse con los principios y métodos andragógicos, enfocados en su formación y no solo destinados a informar. (García, 2013)

El informe de TIMSS, el Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias (del inglés Trends in International Mathematics and Science Study), del año de 1999, en el que se presentaron los resultados de los cuestionarios sobre el contexto escolar y familiar de los estudiantes de 37 países, Ramírez comprobó que la variable denominada Índice de Recursos del Hogar (IRH), es un predictor del rendimiento académico, esta variable contempla aspectos tales como disponibilidad de libros e instrumentos de apoyo para estudiar en el hogar y el nivel de estudios de los padres. De acuerdo con este informe, los estudiantes de Chile que contaban con padres con estudios superiores y disponían de materiales de apoyo obtuvieron logros más altos en matemáticas, en comparación de los estudiantes de hogares con un bajo Índice de Recursos para el Hogar (Ramírez, 2002)

Aquí claramente se ve como las familias que tienen a familiares con educación pueden ayudar a sus hijos, pero en el caso de familias que no lo tienen los recursos necesarios no pueden ayudar a sus hijos y estos se ven obligados a trabajar descuidando sus estudios.

También un análisis sobre los posibles determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes, con los resultados de veintiséis estudios a países en vías de desarrollo, los posibles determinantes fueron divididas en tres categorías: características de la escuela,

atributos del maestro y rasgos de los estudiantes. Las características de la escuela fueron clasificadas en el número óptimo de estudiantes por clase, disponibilidad de textos y gasto por estudiante, dentro de estas, la disponibilidad de textos de estudios fue la que presentó una relación positiva con el rendimiento académico en siete de los diez estudios que examinaron la disposición de textos. En cuanto a los atributos de los maestros se presentaron más observaciones en aspectos tales como contar con un título profesional, (que cumpliera con el perfil docente), la experiencia y capacitación, el único aspecto que resultó ser un determinante importante fue el de los años de experiencia frente a grupo del profesor, por último, los rasgos del estudiante fueron reconocidos como significativos en variables tales como condición socioeconómica de los padres, repetición, desnutrición, salud y haber asistido a la educación preprimaria. La condición socioeconómica de los padres, se midió con los indicadores: ocupación, ingreso y educación de los padres, éste último resultó ser el determinante de mayor importancia en los resultados escolares. (Schiefelbein, 1991)

Un análisis sobre los estudios internacionales del rendimiento, comenta que el aporte y relevancia de los estudios internacionales se relaciona con la posibilidad de poner al rendimiento escolar de cada país en una perspectiva comparativa internacional, esto implica la posibilidad de entregar a los países participantes, información confiable y precisa del rendimiento de sus estudiantes, orientando la toma de decisiones en política educativa, además, aportan a la comunidad investigadora la validez de los modelos descriptivos y explicativos del proceso de enseñanza. (Froemel, 2006)

El Estado excluye a estudiantes de EBA al brindar un servicio educativo de menor calidad, por no brindar textos escolares, uniformes y otros, además, se otorga menos horas de estudio, colocándolos en mayor desventaja para desarrollarse frente a sus pares de

EBR. Lo que demuestra el alto grado de vulnerabilidad social y exclusión a este sector de la sociedad peruana (Medina, 2015)

## **2.2. Sustento Teórico**

En los últimos años las investigaciones rigurosas, en cuanto al aspecto de las interacciones en la educación, han demostrado que éste es un factor principal en el proceso del aprendizaje. Y, aunque Piaget y Vygotsky han teorizado acerca de este aspecto hace más de 50 años, estos aportes cobran hoy mayor vigencia. Gutiérrez dice en su obra Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar “Piaget y Vygotsky concluyeron que el conocimiento ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa. Para ambos el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social, por lo que convergen en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas” (p. 481). No podemos pensar, pues, que el hombre es un ser aislado. Que aprende por sí solo, aunque también lo hace. Sobre todo, el ser humano es gregario y aprende con sus pares en una interrelación constante y poderosa que transmite conocimientos, actitudes, valores y toda una gama de características que forman al ser. (Gutiérrez, 2012)

### **2.2.1. Estado**

Situación o modo de estar de una persona o cosa, en especial la situación temporal de las personas o cosas cuya condición está sujeta a cambios. "estado de ánimo; estado de salud; este televisor está ya en muy mal estado; no sabemos en qué estado se encuentran las negociaciones" (Tantalean, 2012)

### **2.2.2. Estado civil.**

Se entiende por estado civil a la condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo, con

quien creará lazos que serán reconocidos jurídicamente, aunque el mismo no sea un pariente o familiar directo. (Peña, 2010).

Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esto. Conjunto de las circunstancias personales que determinan los derechos y obligaciones de las personas. (Tantalean, 2012)

En la normatividad jurídica del Registro Nacional de Identificación y Estado Civil – RENIEC podemos encontrarnos con que los posibles estados civiles de una persona individual son hasta cuatro. Cada uno de esos estados es representado en el Documento Nacional de Identidad – DNI con una letra. Así tenemos: Soltero (S), Casado (C), y Divorciado (D).

### **2.2.3. Soltero.**

El término latino *solitariŭs* derivó, en nuestra lengua, en el adjetivo soltero. El concepto menciona al individuo que no contrajo matrimonio ni tiene un vínculo sentimental estable. El soltero, por lo tanto, es aquel que no está en pareja. (Tantalean, 2012)

### **2.2.4. Casado**

El término casado se utiliza para designar a aquella persona que ha contraído matrimonio, es decir, es el estado civil que pasa a tener un individuo a partir del momento que contrae matrimonio (Tantalean, 2012).

### **2.2.5. Conviviente**

De conformidad con nuestra Constitución Política y nuestro código civil, la convivencia propia consiste en la unión de facto de un varón y una mujer, libres de impedimento matrimonial a efectos de llevar a cabo fines similares a la unión conyugal. A ello se aúna el requisito de temporalidad de dos años. (Tantalean, 2012)

### **2.2.6. Divorciado.**

El divorciado, a diferencia del separado, puede contraer nuevo matrimonio, pero no es soltero. .... El divorcio, a diferencia de la separación y, al igual que la muerte, extingue el matrimonio. Sin embargo, el sobreviviente es viudo y, los cónyuges divorciados son divorciados. (Tantalean, 2012)

### **2.2.7. Logro**

Es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental. El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir). (Tantalean, 2012)

### **2.2.8. Logros de Aprendizaje.**

Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. (Tantalean, 2012)

### **2.2.9. Logros de Aprendizaje.**

El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo. Lo dice claramente el señor Navarro en su obra el rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo “Pero, generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (p. 2). Esta idea ha pasado al cajón de los olvidos, pues la dirección del mundo va por el logro de



aprendizajes, capacidades, competencias, etc. “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos”. Esta capacidad de respuesta está en razón de las competencias desarrolladas bajo la normativa del actual currículo nacional; es decir, los logros de aprendizaje son estas competencias obtenidas y que le permiten al individuo responder asertivamente ante una situación problemática cualquiera que sea. Estas competencias no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el estudiante debe adquirir.

Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el estudiante en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. Factor fundamental en el proceso del logro de los aprendizajes es, indudablemente, la propia acción del niño en su relación constante con los elementos que le ayudarán a mejorar su aprendizaje y obtener los logros requeridos. Jiménez citado por Navarro dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja.

Para el sr. Ramírez en su obra perfiles del rendimiento, “En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente” (p. 284). Es pertinente acotar que el concepto está referido

a la enseñanza universitaria, pero se adapta perfectamente a la educación primaria. Cabe aclarar, asimismo, que el concepto responde, según nuestro parecer, a una filosofía tradicional que, de alguna manera, el autor intenta revertir en la segunda parte de la declaración. En la bibliografía observamos que la mayor parte de las investigaciones toman del rendimiento académico dos tipos de medidas: las pruebas objetivas y las calificaciones del profesorado que son entre sí medidas complementarias ya que mientras que las notas recogen variables importantes referidas al individuo, a su contexto y a la interacción entre ambas, las pruebas objetivas miden el conocimiento adquirido sin considerar especialmente otras variables importantes, pero de una forma más objetiva. (Ramírez, 2002)

#### **2.2.10. Rendimiento académico**

El Diccionario Enciclopédico Visual se refiere al rendimiento como utilidad; define al verbo rendir como someter una cosa a propio dominio y dar utilidad. (Visual, 1994)

La palabra académico, es definida por el diccionario de Larousse del 2010, como relativo a educación o instituciones de aprendizaje. La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios. (Peña, 2010)

El nivel de logro, en relación a lo que contempla el currículo nacional, debe precisar los niveles de desempeño que todos los estudiantes deben adquirir y las pruebas son los instrumentos que cumplen con la función de determinar si los estudiantes cuentan o no con el dominio del conocimiento brindado por la escuela y establecidos en los programas vigentes. (Gutiérrez, 2012)

De una manera más completa el diccionario de las ciencias de educación, define al rendimiento escolar como el nivel de conocimiento de un estudiante medido con una evaluación y que además éste está modulado por diversos factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros más. Sin duda, el rendimiento académico es un aspecto muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, este rendimiento o nivel de logro se obtiene a través de una evaluación que de acuerdo al plan de estudios, el docente es el encargado de realizarla, este proceso permite obtener evidencias para elaborar juicios y de esta manera brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje, debe ser cualitativa y cuantitativa. (Educación, 1995)

En la presente investigación se tomará los logros del aprendizaje como el rendimiento académico, dado que las calificaciones aún se siguen manejando en escala vigesimal, para lo cual tendremos que cuantificar los datos que ya estarán en el acta de consolidado de evaluación de educación secundaria.

#### **2.2.11. Escala de calificación vigesimal**

La escala de calificación vigesimal, es aquella escala que comprende un listado de notas, que van desde la nota mínima 00 hasta la nota máxima 20, dicho sistema de calificación es deficiente puesto que no permite comparar de manera adecuada los resultados obtenidos por el alumno, ya que, cuanto mayor sea el rango de calificativos posibles menos precisa será la diferencia entre dos calificativos cercanos.

A: Si obtuvo entre 20 a 18, ello significa muy bueno.

B: Si obtuvo entre 17 a 14, ello significa bueno.

C: Si obtuvo entre 13 a 11, ello significa regular.

D: Si obtuvo entre 10 a 06, ello significa deficiente. (Chavez, 2015)

### 2.3. Glosario de Términos Básicos

**Soltero con hijos.** El termino correcto sería *Monomarental* es un término que parece haberse creado asignando a *parental* un significado que, en realidad, no le es propio, ya que no tiene que ver con ‘padre’, sino con ‘progenitor’ —proviene del latín *parentalis*, de *parens* (‘padre o madre’), participio presente del verbo *pariré* (‘parir, engendrar’). Ello desplazaría a monoparental, y a toda la familia de parental, a un lugar que no le corresponde en la lengua —incluyendo la inconsistencia de que se uniera el prefijo griego mono— (o el más apropiado latino uni-), a una voz, parental, que ya solo se referiría a uno, el padre, y no a dos o uno de dos progenitores. (FundéuBBVA, 2010)

**Soltero sin hijos.** Aquí asumiremos como simplemente soltero como lo dice Tantalean. El término latino *solitariŭs* derivó, en nuestra lengua, en el adjetivo soltero. El concepto menciona al individuo que no contrajo matrimonio ni tiene un vínculo sentimental estable. El soltero, por lo tanto, es aquel que no está en pareja. (Tantalean, 2012)

**Conviviente con hijos.** Persona con quien comúnmente se vive y tienen descendencia. (FundéuBBVA, 2010)

**Casado sin hijos.** Son las parejas que no tienen aún descendencia (FundéuBBVA, 2010)

### 2.4. Hipótesis y Variables

#### 2.4.1 Hipótesis General

Tiene relación significativa entre el Estado Civil y el nivel del Logro de Aprendizaje.

#### 2.4.2 Hipótesis Específicas

- El estado civil de los estudiantes del CEBA de la Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno , son casados.

- El logro del aprendizaje es deficiente de los estudiantes del CEBA de la Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.
- La relación es significativa entre el logro del aprendizaje con su estado civil de los estudiantes del CEBA de la Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

**2.5. Sistema de variables.**

Variable independiente: Estado civil

Variable dependiente: Logro del aprendizaje

Variables	Dimensiones	Variables	Indicadores
Estado Civil	Soltero con hijos	Estado Civil	Convivencia o no convivencia con su pareja, en los estudiantes de CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos-Vilque
	Soltero sin hijos		
Logros del Aprendizaje	Casado o conviviente con hijos	Logros de Aprendizaje	Responde adecuadamente a las asignaciones encargadas por sus docentes, los estudiantes del CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos-Vilque
	Casado o conviviente sin hijos		Las calificaciones obtenidas en el presente año en las actas de consolidado evaluación de educación secundaria, de los estudiantes del CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos-Vilque.
	Excelente (18-20)		Responsabilidad laboral de los estudiantes del CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos-Vilque.
	Bueno (14-17)		
	Regular(11_13)		
	Deficiente (6-10)		

## CAPITULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación no experimental

Diseño de investigación es transversal: correlacional (Henández, Fernández, & Baptista, 2007)

“M – I<sub>1</sub>”

“M – R”

“M – I<sub>2</sub>”

Donde: M: Muestra de donde realizaremos el estudio.

I<sub>1</sub>: Información de una variable

I<sub>2</sub>: Información de la otra variable

R: Tipo y grado de relación (Charaja, 2004)

#### 3.2. Población y muestra de investigación

La población es la totalidad de los estudiantes inscritos en el presente año académico 2017 del 4to año de secundaria del CEBA de Gran Unidad Escolar San Carlos-Vilque que son 20 estudiantes, de los cuales tres estudiantes se retiraron, y los asistentes del día de la encuesta son 13 estudiantes se consideró como muestra de estudio.

### 3.3. Ubicación y Descripción de la Población

La población de estudiantes se encuentra en la Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, que se encuentra ubicado en el jirón el puerto 164, barrio Porteño, No fue posible realizarla, Por la cantidad mínima de estudiantes, por lo cual nos dirigimos al Distrito de Vilque la sucursal de la Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno en la modalidad CEBA.

La población de estudio esta conformado por los estudiantes matriculados que son 20 personas, que estudian en el turno nocturno, del 4to año de secundaria en la modalidad de CEBA, personas que por alguna índole no siguieron los estudios de la educación básica regular, y desean seguir estudiando, complementando su nivel de estudio en los estudiantes del nivel básico alternativo.

### 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

La técnica de recolección de datos es “Encuesta”, y el instrumento que me permite recolectar dicha información es un cuestionario IBM donde el estudiante pueda elegir según su selección múltiple.

### 3.5. Plan de recolección de datos

Para la recolección de datos con respecto al **estado civil** es la encuesta del cuestionario con previa coordinación de la dirección del plantel y con el docente a cargo del aula y por lo cual después de ejecutar el instrumento de investigación se podrá recopilar los datos para su proceso y tratamiento.

Y para la recolección de los **logros de aprendizaje** es el Acta de consolidado de evaluación de educación secundaria, de 4to grado del centro de educación básica alternativa. CEBA, en donde consigna las notas que obtuvieron los estudiantes en el año lectivo 2017 del periférico Vilque, distrito de Vilque. Esto se obtuvo del Ministerio de Educación, UGEL Puno.

### 3.6. Plan de tratamiento de datos

Con los datos obtenidos en la encuesta se organiza y procesa los datos para su respectiva interpretación para conocer un poco más sobre el ambiente de educación básica alternativa.

Los datos de sus calificaciones, sus notas obtenidas en las asignaturas que llevan en secundaria se realizó el análisis estadístico, representando en gráficas e interpretación de los mismos.

### 3.7. Diseño estadístico para probar la hipótesis

Se realizó la prueba de “**Independencia**”, con una distribución de **Chi – Cuadrada**, para ver la **relación significativa que tiene** entre la variable independiente y variable de pendiente.



## CAPITULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Resultados

Realizada la investigación de tipo descriptivo y tomada el test el domingo 31 de diciembre del 2017, a los estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos” CEBA de Vilque, sobre Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes de la distrito de Vilque, departamento de Puno.

Y con respecto a nuestra base teórica y los objetivos planteados y según nuestro sistema de variables que previamente ya indicamos podemos manifestar como fueron los resultados obtenidos de dicha encuesta para lo cual se ha sistematizado en veintitrés Tablas con sus respectivas gráficas en donde nos muestra los conocimientos generales que tienen los estudiantes sobre la relación del estado civil y el logro de aprendizaje que se pudo obtener.

A continuación, detallamos para un mejor entendimiento del análisis hecho, las Tablas con sus respectivas figuras.

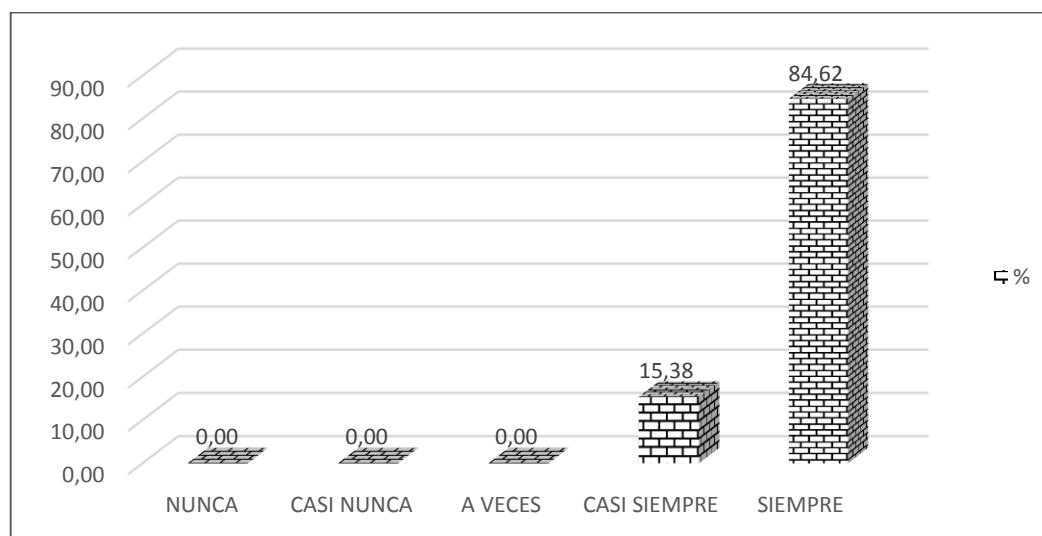
**Tabla 1**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: asisto regularmente a clases: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0,00
CASI NUNCA	0	0,00
A VECES	0	0,00
CASI SIEMPRE	2	15,38
SIEMPRE	11	84,62
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 1.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: asisto regularmente a clases: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 01 y FIGURA N° 01, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **asisto regularmente a clases** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Nunca** 0 estudiantes que representa al 0.00 %

Eligieron la respuesta **Casi Nunca** 0 estudiantes que representa al 0.00 %

Eligieron la respuesta **A Veces** 0 estudiantes que representa al 0.00 %

Eligieron la respuesta **Casi Siempre** 2 estudiantes que representa al 15.38 %

Eligieron la respuesta **Siempre** 11 estudiantes que representa al 84.62 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, donde se aprecia que gran parte de los estudiantes 84.62% asisten a clases con normalidad y un 15,38% casi siempre. Eso demuestra que la preocupación de las personas por querer superarse no importando la edad, también da entender que la educación es parte importante de sus vidas para poder tener oportunidades en el ámbito laboral, e incluso tener la oportunidad de seguir estudios superiores.

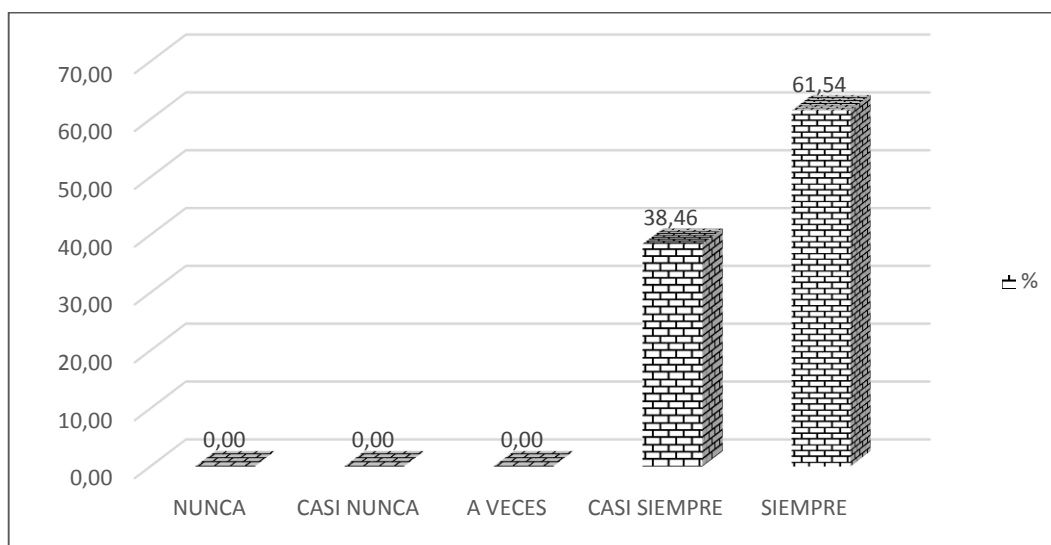
**Tabla 2**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: cumpto con mis tareas: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0,00
CASI NUNCA	0	0,00
A VECES	0	0,00
CASI SIEMPRE	5	38,46
SIEMPRE	8	61,54
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 2.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: cumpto con mis tareas: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 02 y FIGURA N° 02, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **cumpla con mis tareas** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Nunca** 0 estudiantes que representa al 0.00 %

Eligieron la respuesta **Casi Nunca** 0 estudiantes que representa al 0.00 %

Eligieron la respuesta **A Veces** 0 estudiantes que representa al 0.00 %

Eligieron la respuesta **Casi Siempre** 5 estudiantes que representa al 38.46 %

Eligieron la respuesta **Siempre** 8 estudiantes que representa al 61.54 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, donde se aprecia que gran parte de los estudiantes 61.54% cumplen con sus tareas con normalidad y un 38,46% casi siempre. Gran parte de los que estudian en CEBA de la gran unidad escolar san Carlos, ellos cumplen sus tareas y las obligaciones que le pudiesen encomendar como los trabajos y otras actividades que necesiten para su desarrollo personal. Esto demuestra que la preocupación de las personas por querer superarse no importando, aunque no fuese la capital, las ganas de superación y el deseo por querer aprender le permiten que pudiese seguir cumpliendo sus actividades, aunque las otras obligaciones que tuviese como persona mayor, le quiten un poco de tiempo.

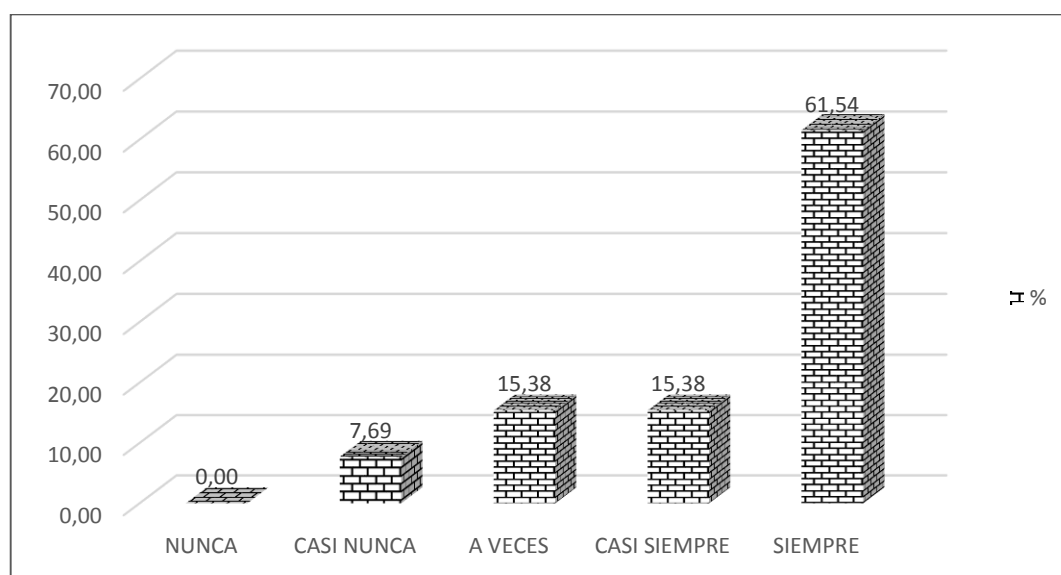
**Tabla 3**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: me divierte las clases de los maestros: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0,00
CASI NUNCA	1	7,69
A VECES	2	15,38
CASI SIEMPRE	2	15,38
SIEMPRE	8	61,54
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 3.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: me divierte las clases de los maestros: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 03 y FIGURA N° 03, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **me divierte las clases de los maestros** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Nunca** 0 estudiantes que representa al 0.00 %

Eligieron la respuesta **Casi Nunca** 1 estudiantes que representa al 7.69 %

Eligieron la respuesta **A Veces** 2 estudiantes que representa al 15.38 %

Eligieron la respuesta **Casi Siempre** 2 estudiantes que representa al 15.38 %

Eligieron la respuesta **Siempre** 8 estudiantes que representa al 61.54 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, donde se aprecia que 61.54% de los estudiantes les divierten las clases de sus maestros, un 15,38% casi siempre los divierten sus profesores, un 15,38% a veces y un 7,69% casi nunca los divierten sus profesores, Es probable que con la edad se haya perdido la gracia y algunas virtudes que veces a flote en los jóvenes, por lo cual los docentes deben ser más dinámicos y otro estilo de enseñanza para este tipo de personas Eso demuestra que la preocupación de las personas por querer superarse no importando la edad, también da entender que la educación es parte importante de sus vidas para poder tener oportunidades en el ámbito laboral, e incluso tener la oportunidad de seguir estudios superiores.

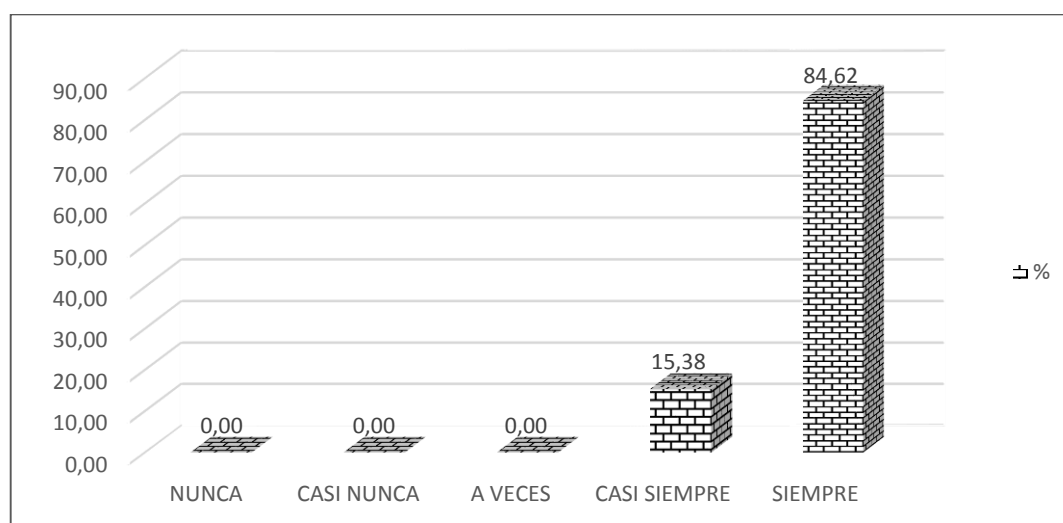
**Tabla 4**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: entrego mis tareas puntualmente: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0,00
CASI NUNCA	0	0,00
A VECES	2	15,38
CASI SIEMPRE	5	38,46
SIEMPRE	6	46,15
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 4.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: entrego mis tareas puntualmente: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Interpretación:**

La TABLA N° 04 y FIGURA N° 04, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **entrego mis tareas a tiempo** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Nunca** 0 estudiantes que representa al 0.00 %

Eligieron la respuesta **Casi Nunca** 0 estudiantes que representa al 0.00 %

Eligieron la respuesta **A Veces** 2 estudiantes que representa al 15.38 %

Eligieron la respuesta **Casi Siempre** 5 estudiantes que representa al 38.46 %

Eligieron la respuesta **Siempre** 6 estudiantes que representa al 46.15 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, donde se aprecia que 46.15% de los estudiantes entregan sus tareas siempre, un 38,46% casi siempre lo hacen en cumplir su tarea, un 15,38% a veces entregan sus tareas cuando se le indique. A medida que los señores estudiantes fueron avanzando en su edad también, se hayan generado varias responsabilidades como adulto, esto implicaría que algunas veces se demoren, pero lo que se puede ver es que si lo hacen pero con demoras, o probablemente por alguna falta de información del entendimiento para poder realizar sus tareas. Pero aun así demuestran la preocupación de las personas por querer superarse no importando la edad, también da entender que la educación es parte importante de sus vidas para poder tener oportunidades en el ámbito laboral, e incluso tener la oportunidad de seguir estudios superiores.

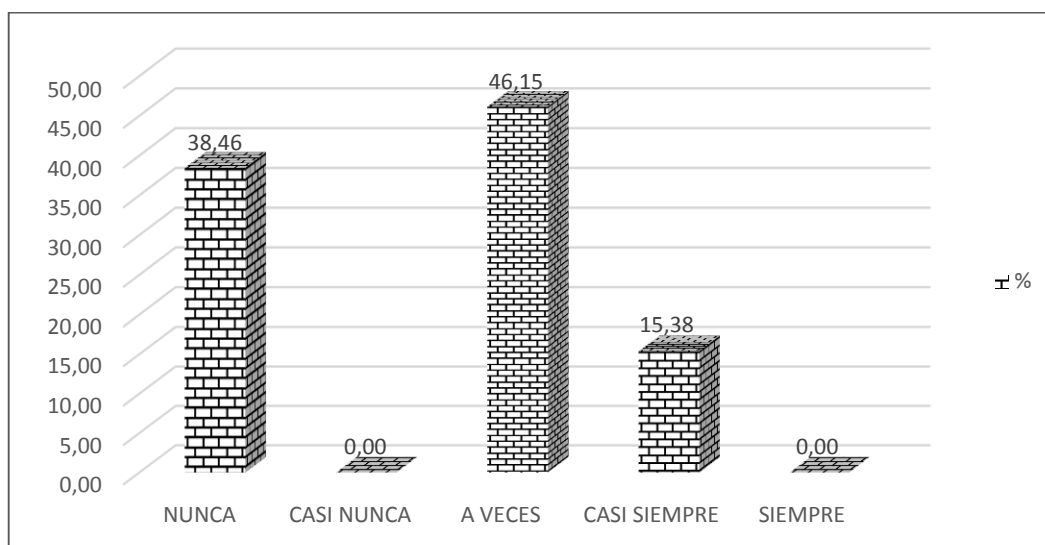
**Tabla 5**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: falta cuando estoy trabajando: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	5	38,46
CASI NUNCA	0	0,00
A VECES	6	46,15
CASI SIEMPRE	2	15,38
SIEMPRE	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 5.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: falta cuando estoy trabajando : - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 05 y FIGURA N° 05, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **falto cuando estoy trabajando** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Nunca** 5 estudiantes que representa al 38.46 %

Eligieron la respuesta **Casi Nunca** 0 estudiantes que representa al 0.00 %

Eligieron la respuesta **A Veces** 6 estudiantes que representa al 46.15 %

Eligieron la respuesta **Casi Siempre** 2 estudiantes que representa al 15.38 %

Eligieron la respuesta **Siempre** 0 estudiantes que representa al 0.00 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, donde se aprecia que 0.00% de los estudiantes que siempre faltan, un 15,38% casi siempre falta a su centro de estudios, un 46,15% a veces faltan por estar trabajando o haciendo alguna otra obligación familiar, un 0.00% casi nunca falta a su centro de estudios, y un 38,46% nunca falta a su centro de estudio por que algunos probablemente encuentre que el estudio les permitirá adquirir conocimientos para un estudio en superior. Después de terminar sus estudios la mayoría de ellos tendrán oportunidades para poder seguir sus estudios superiores o bien en algún centro laboral que le exija de estudios culminados, así poder tener mayores ingresos.

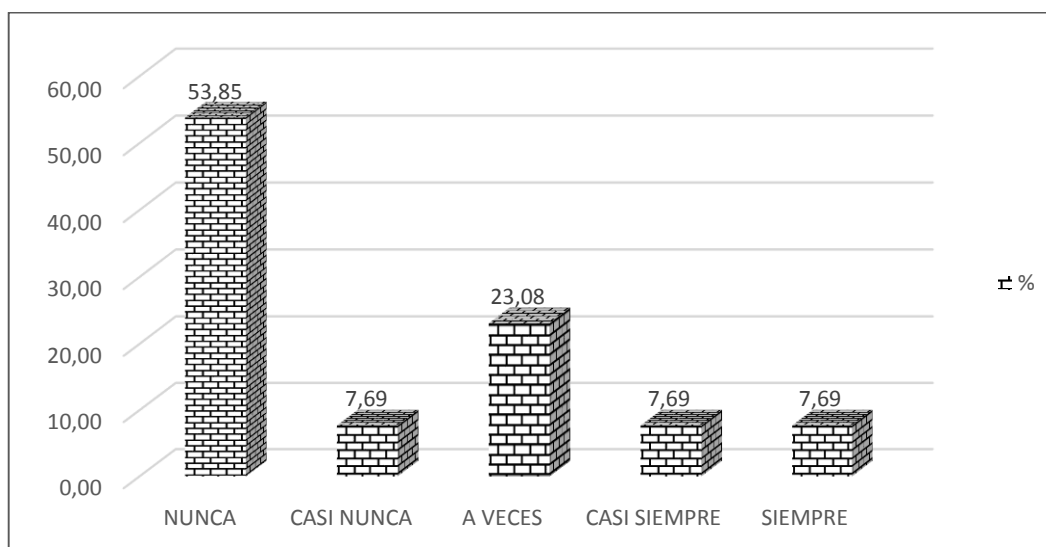
**Tabla 6**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: cumplo con mis tareas: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	7	53,85
CASI NUNCA	1	7,69
A VECES	3	23,08
CASI SIEMPRE	1	7,69
SIEMPRE	1	7,69
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 6.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: cumplo con mis tareas: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 06 y FIGURA N° 06, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **cumplo con mis tareas** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Nunca** 7 estudiantes que representa al 53.85 %

Eligieron la respuesta **Casi Nunca** 1 estudiantes que representa al 7.69 %

Eligieron la respuesta **A Veces** 3 estudiantes que representa al 23.08 %

Eligieron la respuesta **Casi Siempre** 1 estudiantes que representa al 7.69 %

Eligieron la respuesta **Siempre** 1 estudiantes que representa al 7.69 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, donde se aprecia que 7.69% siempre cumple sus tareas, un 7,69% casi siempre cumplen con sus tareas, un 23,08% a veces cumple con sus tareas, un 7,69% casi nunca cumple con sus tareas y un 53,85% nunca cumple con sus tareas. A medida que los señores estudiantes fueron avanzando en su edad también, se hayan generado varias responsabilidades como adulto, esto implicaría que algunas veces se demoren, pero lo que se puede ver es que si lo hacen pero con demoras, o probablemente por alguna falta de información del entendimiento para poder realizar sus tareas. Aun así los estudiantes mayores cumplen con otras actividades, a este ítem le faltaría, otras interrogantes del porque no cumple con sus tareas los que no lo hacen para sacar mayor información con respecto al estudio del adulto mayor.

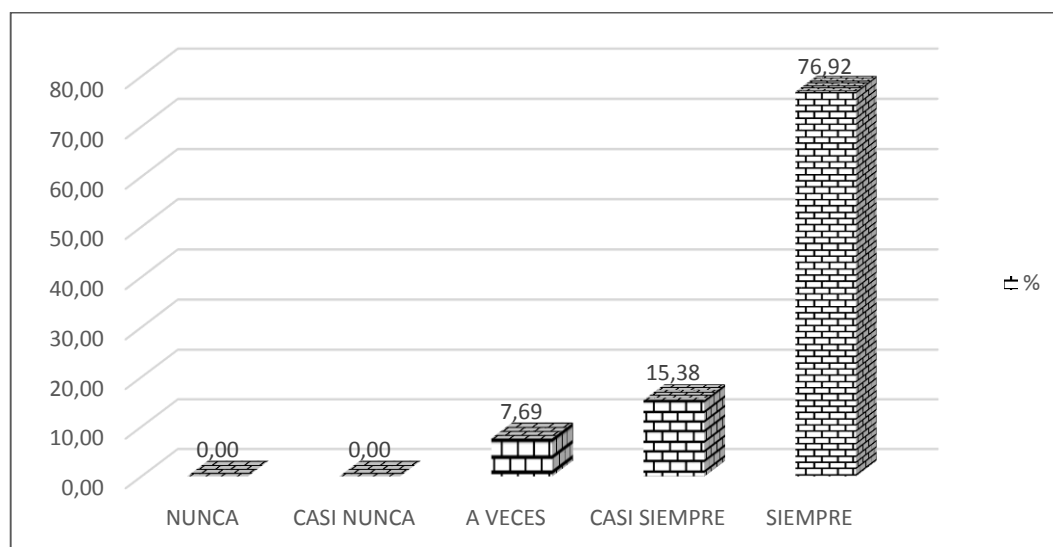
**Tabla 7**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: trato de ser el mejor de la clase: - puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0,00
CASI NUNCA	0	0,00
A VECES	1	7,69
CASI SIEMPRE	2	15,38
SIEMPRE	10	76,92
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 7.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: trato de ser el mejor de la clase : - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 07 y FIGURA N° 07, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **trato de ser el mejor en clase** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Nunca** 0 estudiantes que representa al 0.00 %

Eligieron la respuesta **Casi Nunca** 0 estudiantes que representa al 0.00 %

Eligieron la respuesta **A Veces** 1 estudiantes que representa al 7.69 %

Eligieron la respuesta **Casi Siempre** 2 estudiantes que representa al 15.38 %

Eligieron la respuesta **Siempre** 10 estudiantes que representa al 76.92 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, donde se aprecia que 76.92% de los estudiantes trata de ser siempre el mejor, un 15,38% casi siempre trata de ser el mejor en clase, y un 7,69% a veces trata de ser el mejor en clase. Con el pasar del tiempo es probable que sus expectativas hayan cambiado en algunos se haya fortalecido en querer ser el mejor en clase y otros no, pero con lo las respuestas que se obtuvieron siempre tratan de ser el mejor aún en contra de sus obligaciones de vida adulta, o bien quieren ser el ejemplo de vida para otros que necesitan tener como algo que imitar que pueden ser sus hermanos menores, sobrinos o sus propios hijos.

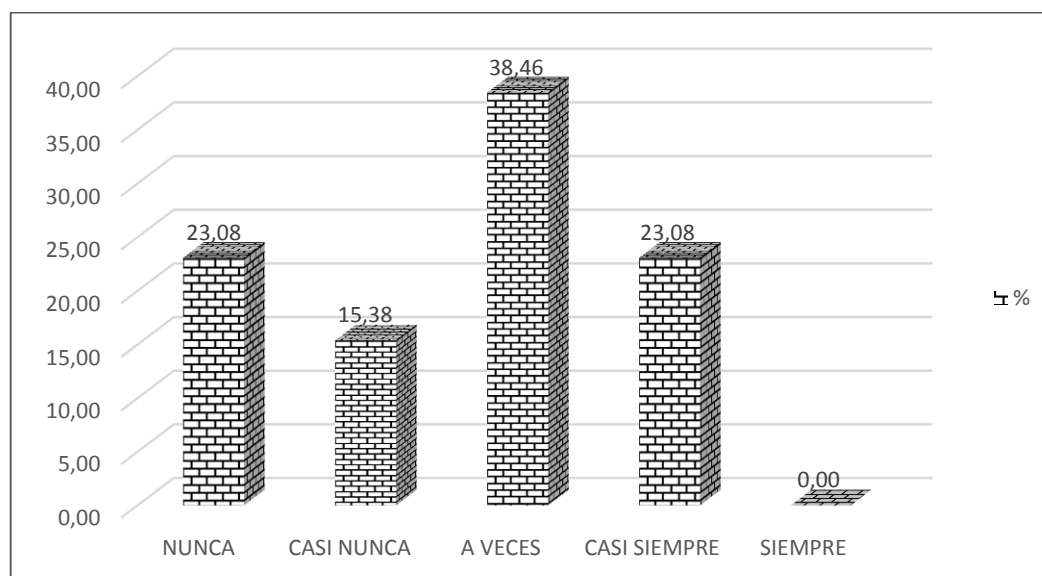
**Tabla 8**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: el trabajo que tengo no me permite estudiar: - puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	23,08
CASI NUNCA	2	15,38
A VECES	5	38,46
CASI SIEMPRE	3	23,08
SIEMPRE	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 8.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: el trabajo que tengo no me permite estudiar: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Interpretación:**

La TABLA N° 08 y FIGURA N° 08, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **el trabajo que tengo no me permite estudiar** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Nunca** 3 estudiantes que representa al 23.08 %

Eligieron la respuesta **Casi Nunca** 2 estudiantes que representa al 15.38 %

Eligieron la respuesta **A Veces** 5 estudiantes que representa al 38.46 %

Eligieron la respuesta **Casi Siempre** 3 estudiantes que representa al 23.08 %

Eligieron la respuesta **Siempre** 0 estudiantes que representa al 0.00 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, donde se aprecia que 23,08% de los estudiantes casi siempre el trabajo que tienen no le permite estudiar, un 38,46% a veces el trabajo que tienen no le permite estudiar, un 15,38% casi nunca el trabajo que tienen no le permite estudiar, y un 23,08% Nunca el trabajo que tienen no le permite estudiar. A pesar de estar trabajando, no es un impedimento para poder estudiar y poder superarse, frente a la vida, aunque una buena cantidad en algunas ocasiones interfiere con sus estudios de su educación para lograr su superación y culminar sus estudios. Siempre hay alumnos que logran salir a las adversidades y enfrentarse aunque choquen sus estudios y/o obligaciones con su trabajo, sacando tiempo para poder terminar sus estudios.

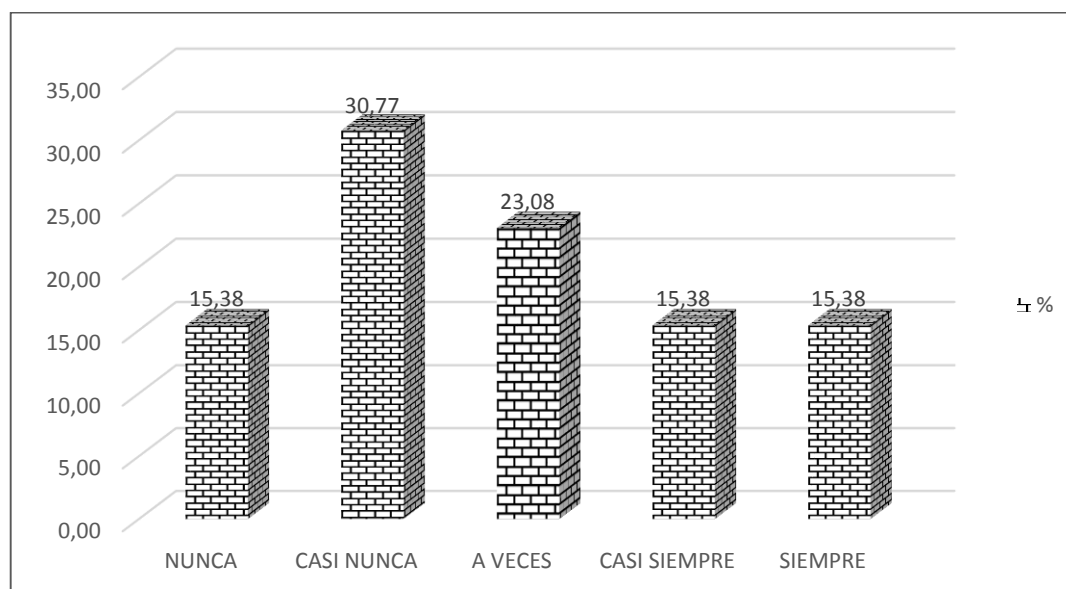
**Tabla 9**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: el trabajo que tengo es muy agotador: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	15,38
CASI NUNCA	4	30,77
A VECES	3	23,08
CASI SIEMPRE	2	15,38
SIEMPRE	2	15,38
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 9.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: el trabajo que tengo es muy agotador: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 09 y FIGURA N° 09, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **el trabajo que tengo es muy agotador** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Nunca** 2 estudiantes que representa al 15,38 %

Eligieron la respuesta **Casi Nunca** 4 estudiantes que representa al 30,77 %

Eligieron la respuesta **A Veces** 3 estudiantes que representa al 23,08 %

Eligieron la respuesta **Casi Siempre** 2 estudiantes que representa al 15,38 %

Eligieron la respuesta **Siempre** 2 estudiantes que representa al 15,38 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, donde se aprecia que 15,38% siempre su trabajo es muy agotador, un 15,38% casi siempre el trabajo que tienen es muy agotador, un 23,08% a veces el trabajo que tienen es muy agotador, un 30,77% Casi Nunca el trabajo que tienen les es muy agotador, y a un 15,38% Nunca el trabajo que tienen les es agotador.

Cada estudiante del CEBA, ya trabaja en alguna modalidad para poder sustentar sus necesidades básicas que puedan tener, la oportunidad de poder estudiar, pero el trabajo que ellos poseen les debe quitar tiempo y esfuerzo para que les seas muy agotador, y probablemente no les permita seguir los estudios con regularidad como ellos quisieran, y además permitir cumplir con ciertas obligaciones académicas.

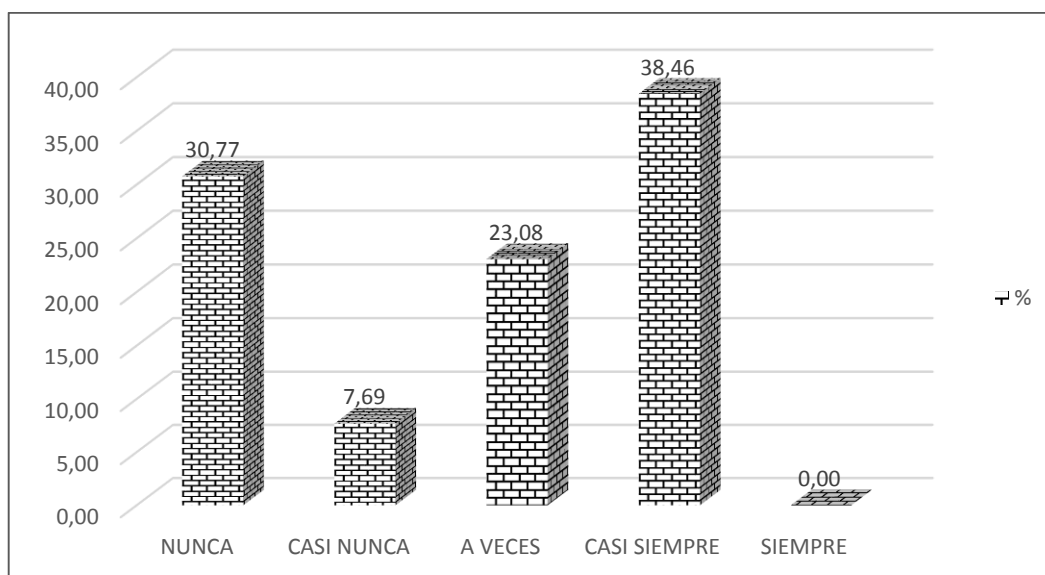
**Tabla 10**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: tengo mi pareja y tengo que atenderla para estudiar: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	4	30,77
CASI NUNCA	1	7,69
A VECES	3	23,08
CASI SIEMPRE	5	38,46
SIEMPRE	0	0,00
<b>TOTAL</b>	13	100,00

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 10.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: tengo mi pareja y tengo que atenderla para estudiar: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 10 y FIGURA N° 10, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **tengo mi pareja y tengo que atenderla para estudiar** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Nunca** 4 estudiantes que representa al 30,77 %

Eligieron la respuesta **Casi Nunca** 1 estudiantes que representa al 7,69 %

Eligieron la respuesta **A Veces** 3 estudiantes que representa al 23,08 %

Eligieron la respuesta **Casi Siempre** 5 estudiantes que representa al 38,46 %

Eligieron la respuesta **Siempre** 0 estudiantes que representa al 0,00 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, donde se aprecia que 38,46% tienen su pareja y tienen que atenderla para poder estudiar casi siempre, un 23,08% tienen su pareja y tienen que atenderla para poder estudiar a veces, un 7,69% tienen su pareja y tienen que atenderla para poder estudiar casi nunca, y a un 30,77% tienen su pareja y tienen que atenderla para poder estudiar nunca,

Los estudiante del CEBA, como se pudo constar y ver a como ponían sus ganas para poder estudiar, y también que algunos de ellos venían con sus pequeños hijos, muy probablemente porque no tenga con quien quedarse y /o su pareja este trabajando o haciendo alguna otra obligación o tal vez sea madre soltera, no se pudo saber las realidades de ellos. Aun así no es un factor determinate para sus estudios, y aun así fuese lo atienden a su familia y pueden seguir continuando sus estudios.

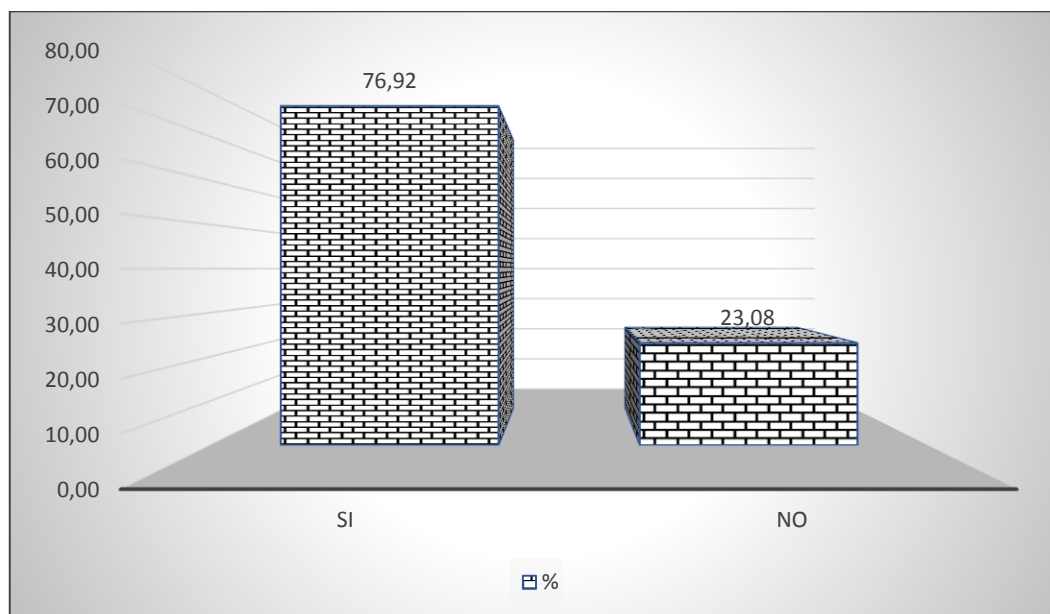
**Tabla 11**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: ya tengo familia con hijos: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	76,92
NO	3	23,08
Total	13	100,00

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 11.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: ya tengo familia con hijos: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 11 y FIGURA N° 11, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **ya tengo familia con hijos** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Si** 10 estudiantes que representa al 76,92 %

Eligieron la respuesta **No** 3 estudiantes que representa al 23,08 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, en esta sección veremos el estado civil de los estudiantes del CEBA donde se aprecia que 76,92% tienen una familia con hijos lo cual genera más responsabilidades al estudiante, y un 23,08% Aun no tienen hijos, pero no sabemos ya está conviviendo con una familia, o bien este casado, y aun no tiene hijos y está estudiando, para poder lograr su mejor futuro, y poder corresponder en la familia con alguna oportunidad laboral gracias a los estudios realizados por la persona

En algunos casos la carga familiar puede resultar, como impedimento para poder estudiar dado que las responsabilidades se acumulan, y la nueva familia requiere la atención de los protagonistas, más aun si tienen hijos con la cual la familiar crece, e impida seguir un estudio de educación básica regular, y opten seguir estudios a distancia o lo que ahora están estudiando en CEBA, que le permite culminar con su educación propuesta en un inicio y por motivos personales lo hayan truncado.

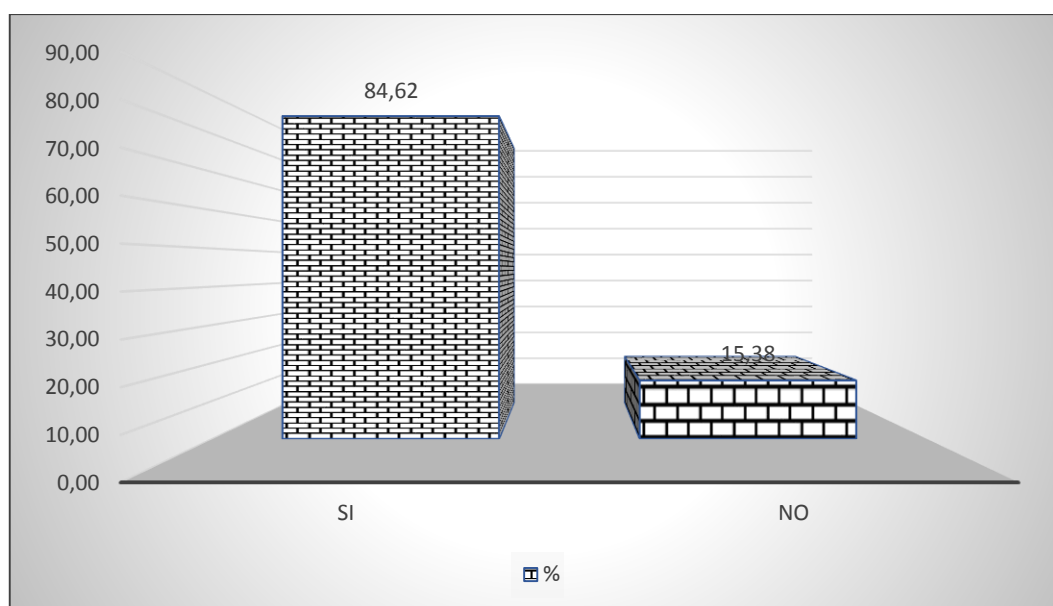
**Tabla 12**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: tengo que llevar dinero a mi hogar para el sustento diario: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	84,62
NO	2	15,38
Total	13	100,00

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 12.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: tengo que llevar dinero a mi hogar para el sustento diario: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Interpretación:**

La TABLA N° 12 y FIGURA N° 12, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **tengo que llevar dinero a mi familia para el sustento diario** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Si** 11 estudiantes que representa al 84,62 %

Eligieron la respuesta **No** 2 estudiantes que representa al 15,38 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, en esta sección veremos el estado civil de los estudiantes del CEBA donde se aprecia que 84,62% tienen que llevar dinero para el sustento de su familia, y un 15,38% Aun no tienen que llevar dinero para su sustento familiar Probablemente por que estén recibiendo apoyo por parte de sus otros familiares.

Generalmente la mayoría de las personas cuando ya tienen carga familiar requieren de otras necesidades que demanden algún gasto económico, pero si aun disponen de la ayuda que puede brindar sus familiares casos de sus padres mayores , eso le permitiría sustentar sus necesidades y poder continuar sus estudios, pero si no fuese así, tendrá que solventar sus gastos de estudios ellos mismos y también cambiar sus horarios para poder continuar estudiando, en este caso se encontró que estaban estudiando fue el día sábado, vienen los sábados y domingos para sus estudio .

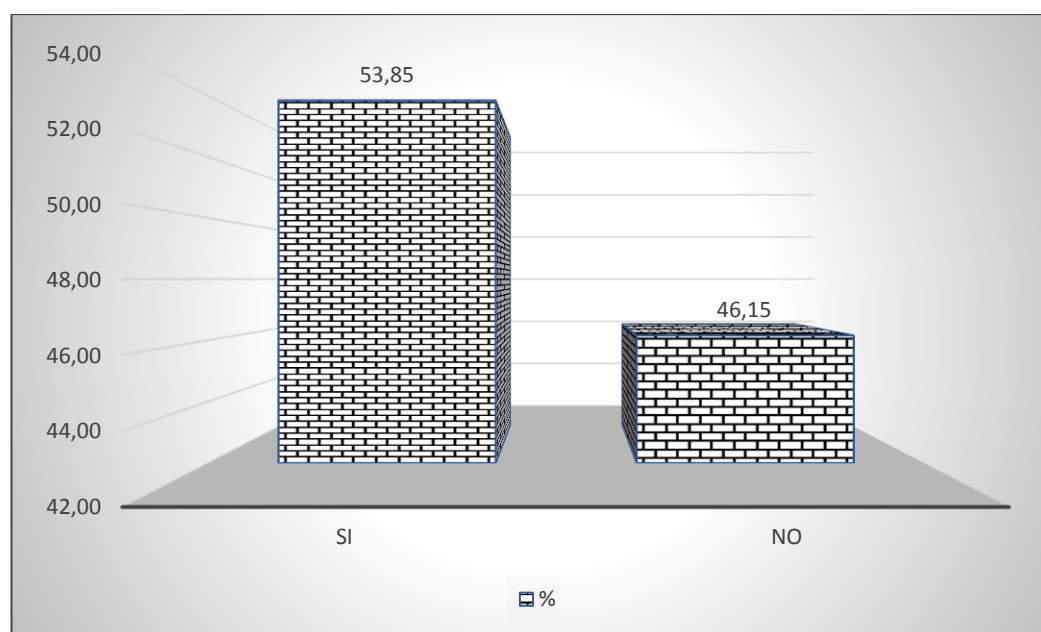
**Tabla 13**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: trabajo todos los días del mes: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	53,85
NO	6	46,15
Total	13	100,00

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 13.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: trabajo todos los días del mes: - Puno – 2017.

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 13 y FIGURA N° 13, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **trabajo todos los días del mes** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Si** 7 estudiantes que representa al 53,85 %

Eligieron la respuesta **No** 6 estudiantes que representa al 46,15 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, en esta sección veremos el estado civil de los estudiantes del CEBA donde se aprecia que 53,85% tienen que trabajar todos los días del mes, y un 46,15% Aun no tiene que trabajar todos los días del mes, Como dijimos es muy probable que estén recibiendo ayuda familiar y eso les permita solventar sus gastos y poder cumplir con algunas obligaciones familiares

Aquí los encuestados están casi parejos en sus respuestas, dado que son 7 los que trabajan todos los días del mes no se pudo averiguar en que tipo de trabajo , dado que puede ser familiar , eventual, o por alguna empresa que este solicitando sus servicios, y ellos estén con disponibilidad económica, apara sus demandas por ser ya adultos, y 6 que no trabajan todos los días del mes, esto no indica quien realmente ellos no estén trabajando si no que pueden estar haciéndolo eventualmente o inter-diario o una vez a la semana, o simplemente no trabajen, por tener el apoyo de sus familiares que le permiten seguir un estudio.

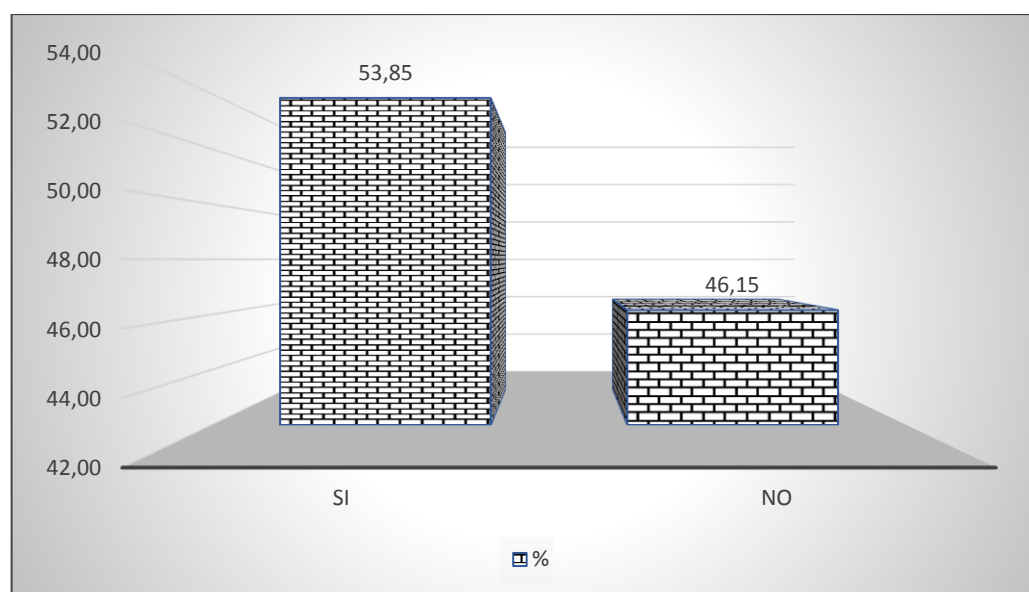
**Tabla 14**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: trabajo todos los fines de semana: - Puno – 2017.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	53,85
NO	6	46,15
Total	13	100,00

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 14.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: trabajo todos los fines de semana: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 14 y FIGURA N° 14, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **trabajo todos los fines de semana** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Si** 7 estudiantes que representa al 53,85 %

Eligieron la respuesta **No** 6 estudiantes que representa al 46,15 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, en esta sección veremos el estado civil de los estudiantes del CEBA donde se aprecia que 53,85% tienen que trabajar todos los fines de semana, y un 46,15% Aun no tiene que trabajar todos los fines de semana, Como dijimos es muy probable que estén recibiendo ayuda familiar y eso les permita solventar sus gastos y poder cumplir con algunas obligaciones familiares

Aquí los encuestados están casi parejos en sus respuestas, dado que son 7 los que trabajan todos los días del mes no se pudo averiguar en qué tipo de trabajo , dado que puede ser familiar , eventual, o por alguna empresa que este solicitando sus servicios, y ellos estén con disponibilidad económica, apara sus demandas por ser ya adultos, y 6 que no trabajan todos los días del mes, esto no indica quien realmente ellos no estén trabajando si no que pueden estar haciéndolo eventualmente o inter-diario o una vez a la semana, o simplemente no trabajen, por tener el apoyo de sus familiares que le permiten seguir un estudio.

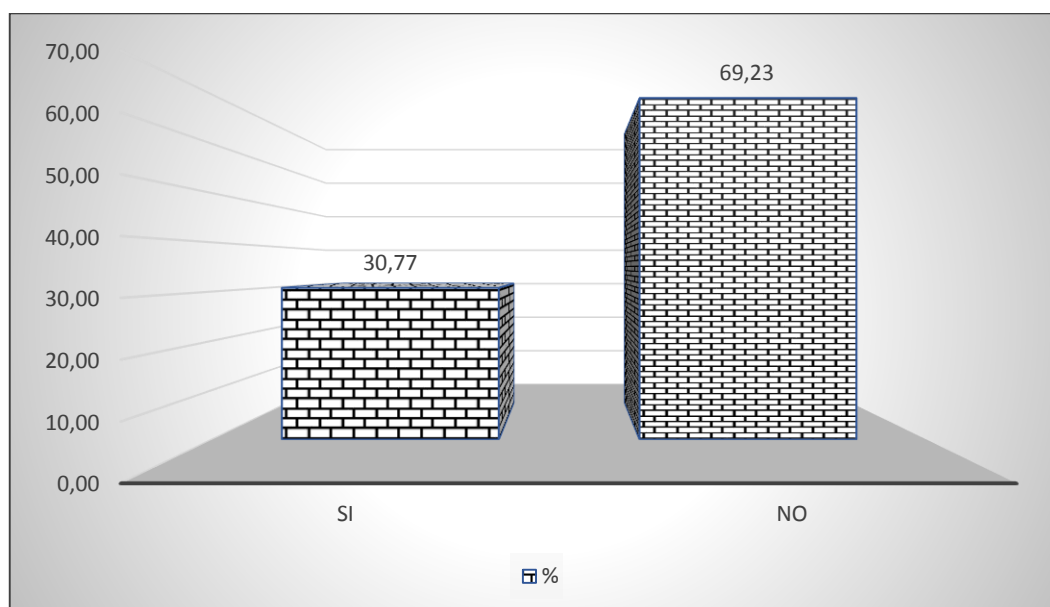
**Tabla 15**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: mi ingreso familiar es suficiente para mí y mi familia: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	30,77
NO	9	69,23
Total	13	100,00

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 15.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: mi ingreso familiar es suficiente para mí y mi familia: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 15 y FIGURA N° 15, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **mi ingreso familiar es suficiente para mí y mi familia** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Si** 4 estudiantes que representa al 30,77 %

Eligieron la respuesta **No** 9 estudiantes que representa al 69,23 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, en esta sección veremos el estado civil de los estudiantes del CEBA donde se aprecia que 30,77% tienen sus ingreso familiar suficiente para ellos y su familia, y un 69,23% Aun no tiene sus ingreso familiar suficiente para ellos y su familia, Como dijimos es muy probable que estén recibiendo ayuda familiar y eso les permita solventar sus gastos y poder cumplir con algunas obligaciones familiares

Los estudiantes del CEBA de la gran Unidad Escolar San Carlos de Vilque , comprueban que no siempre sus ingresos familiar es suficiente para él y/o ella más su familia, dado que los insumos de primera necesidad han estado en alguna suba, y se requiere ya no como a una persona sino a alguien más que es su pareja y si tuviese hijo más un integrante más familiar, mientras que las personas que si les alcanzaba sus ingreso familiar han de tener un buen trabajo que les pueda costear su vida familiar y también sus estudios.

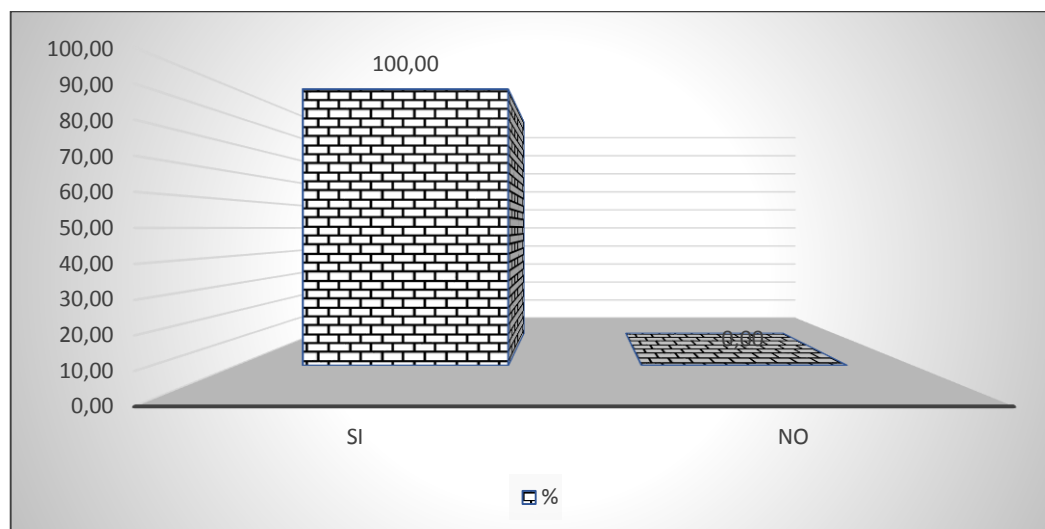
**Tabla 16**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: mi familia me da tiempo de poder estudiar y completar mis estudios secundarios: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	100,00
NO	0	0,00
Total	13	100,00

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 16.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: mi familia me da tiempo de poder estudiar y completar mis estudios secundarios: - puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Interpretación:**

La TABLA N° 16 y FIGURA N° 16, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **mi ingreso familiar es suficiente para mí y mi familia** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Si** 13 estudiantes que representa al 100,00 %

Eligieron la respuesta **No** 0 estudiantes que representa al 0,00 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, en esta sección veremos el estado civil de los estudiantes del CEBA donde se aprecia que 100,00% sus familias le dan el tiempo de poder estudiar y completar sus estudios secundarios, lo que demuestra que el deseo de superación y poder terminar sus estudios secundarios, lo pueden hacer posible y la familia apoya a que este deseo de superación se realice.

Los estudiantes del CEBA de la gran Unidad Escolar San Carlos de Vilque , demuestran que tiene el apoyo de sus familia ya sea por parte del padre , madre y/o hermanos y también de sus parejas los que tuviesen y así pueden tratar de culminar sus estudio que por razones que solo ellos saben o lograron terminar en la educación básica regular y lo pueden hacer en la educación básica de adultos, y ellos puedan tener la posibilidad de poder continuar algún lugar sus estudio de nivel superior.

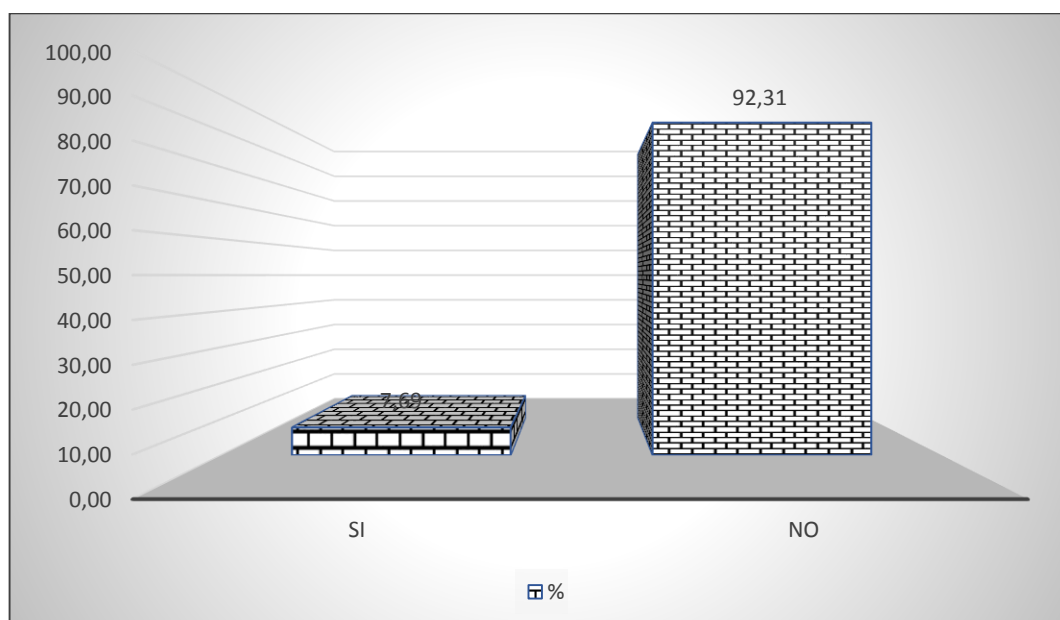
**Tabla 17**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: mis hijos son cuidados por sus abuelitos: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	7,69
NO	12	92,31
Total	13	100,00

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 17.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: trabajo todos los días del mes: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 17 y FIGURA N° 17, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **mi ingreso familiar es suficiente para mí y mi familia** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Si** 1 estudiantes que representa al 7,69 %

Eligieron la respuesta **No** 12 estudiantes que representa al 92,31 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, en esta sección veremos el estado civil de los estudiantes del CEBA donde se aprecia que 7,69% tienen sus hijos cuidados por sus abuelitos, y un 92,31% Sus hijos no son cuidados por sus abuelitos, solo a una persona se le cuidan sus hijos.

En este ítem nos demuestra que la mayoría de los que ya son padres o tiene hijos, no permiten que cuiden sus familiares a sus hijos o bien prefieren que sus hijos sean cuidados por sus progenitores de alguna forma turnándose para poder cuidar a sus hijos, y así poder estar solo con los verdaderos progenitores, pero puede haber otras razones por la cual los abuelos no estén inmiscuidos en el cuidado de sus nietos. O también para no incrementar la carga familiar de los abuelitos, es que no se hacen a cargo de los hijos de sus hijos. Generalmente siempre se tiene que los abuelitos son los que cuidan a los nietos, pero en esta ocasión los señores padres de los hijos que estudian en CEBA no cuidan a los nietos, sería un tema de investigación para saber si es por cultura o tradición que la población no cuide a los nietos.

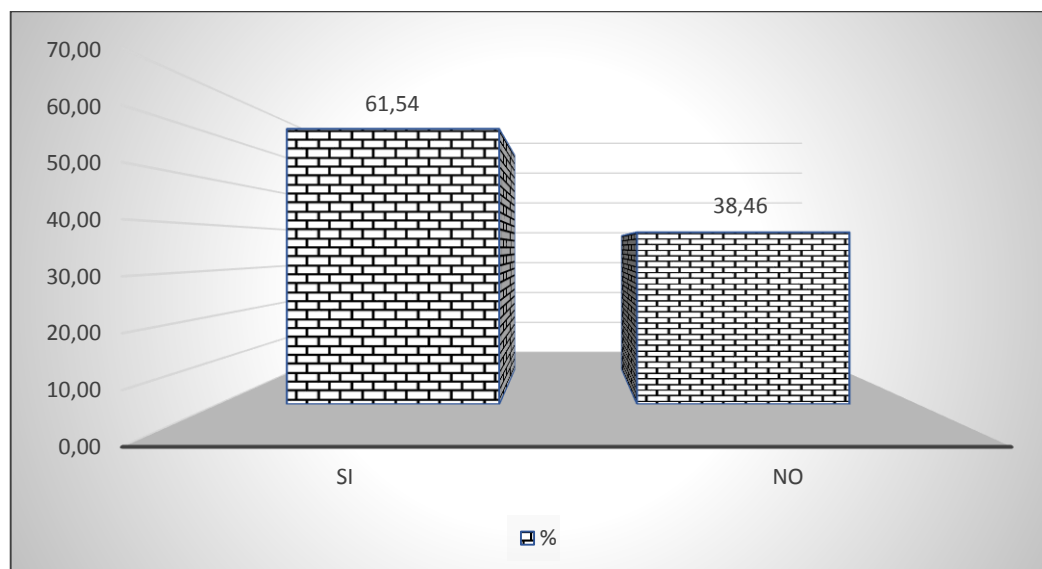
**Tabla 18**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: es complicado estudiar y trabajar y atender a mi familia: - puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	61,54
NO	5	38,46
Total	13	100,00

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 18.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: es complicado estudiar y trabajar y atender a mi familia: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 18 y FIGURA N° 18, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **es complicado estudiar y trabajar y atender a sus familias** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Si** 8 estudiantes que representa al 61,54 %

Eligieron la respuesta **No** 5 estudiantes que representa al 38,46 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, en esta sección veremos el estado civil de los estudiantes del CEBA donde se aprecia que 61,54% les es complicado estudiar y atender a su familia, y un 38,46% no les es complicado estudiar y trabajar y atender a sus familia, Si se tiene el apoyo de la familia no es complicado poder trabajar y estudiar a la vez y responder en ambas situaciones satisfactoriamente en el ámbito laboral y en el ámbito educativo.

Los estudiantes del CEBA de la gran Unidad Escolar San Carlos de Vilque , mencionan que si es complicado trabajar y atender a la familia en su mayoría , como ya mencionamos en los ítems anteriores se puede apreciar que trabajar requiere de mucho esfuerzo y actitud más aun con carga familiar, esto les permite tener alguna desventaja frente a los estudiantes de educación básica regular , pero con la ventaja de algunos de que pueden disponer de una economía que les permita amortigua los gastos básicos del hogar y puedan empezar sus estudios gracias al trabajo que hayan podido conseguir para mantener sus estudios y culminar con éxito.

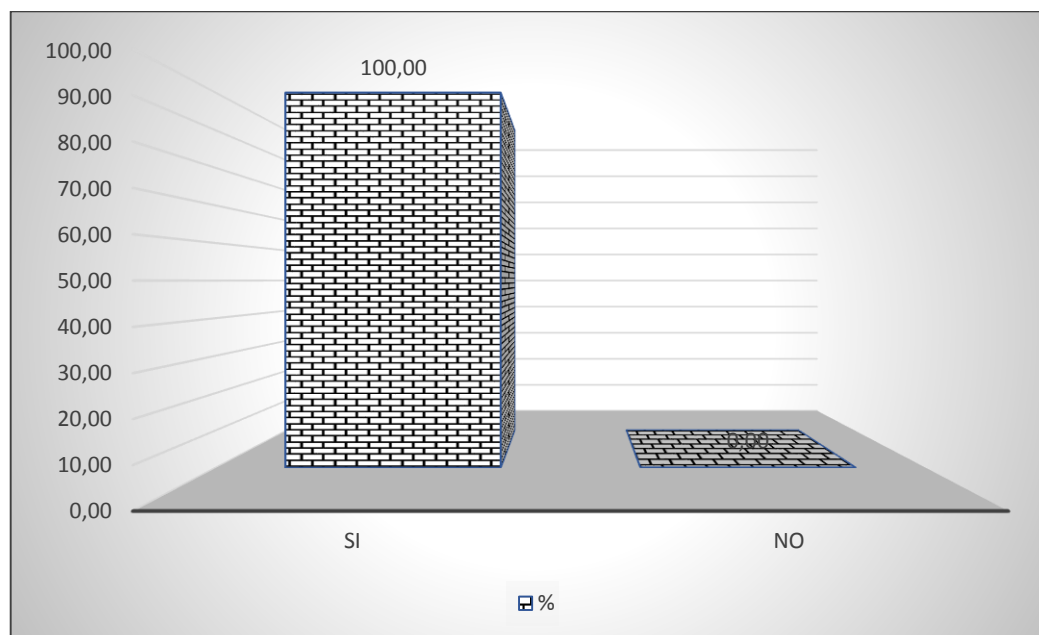
**Tabla 19**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: me esmero más cuando estoy con mi familia que estando sólo: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	100,00
NO	0	0,00
Total	13	100,00

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 19.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: me esmero más cuando estoy con mi familia que estando sólo: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 19 y FIGURA N° 19, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **me esmero más cuando está con mi familia que cuando está sólo** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Si** 13 estudiantes que representa al 100,00 %

Eligieron la respuesta **No** 0 estudiantes que representa al 0,00 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, en esta sección veremos el estado civil de los estudiantes del CEBA donde se aprecia que 100,00% que se esmeran más cuando están con su familia que cuando están solos, No cabe duda que la mayoría de las personas somos motivados de alguna u otra manera por la familia, dado que ellos siempre nos estimulan a acabar alguna obra empezada, y poder tener la satisfacción de haber cumplido con lo empezado.

Los estudiantes del CEBA de la Gran Unidad Escolar San Carlos de Vilque, comprueban que ellos son motivados para poder acabar sus estudios que fueron truncados por alguna razón que solo ellos saben, los familiares están presente, dando la motivación, estímulo e incluso algún incentivo económico que necesiten, pero estando solo ya no tienen ese calor familiar que les permita motivar a culminar sus estudios, y proceder con normalidad sus educación.

La soledad puede hacer que el ser humano se sienta como alguien sin responsabilidades y evitar sus deberes que les permita continuar con su actividad normal por lo cual el calor familiar es muy importante.

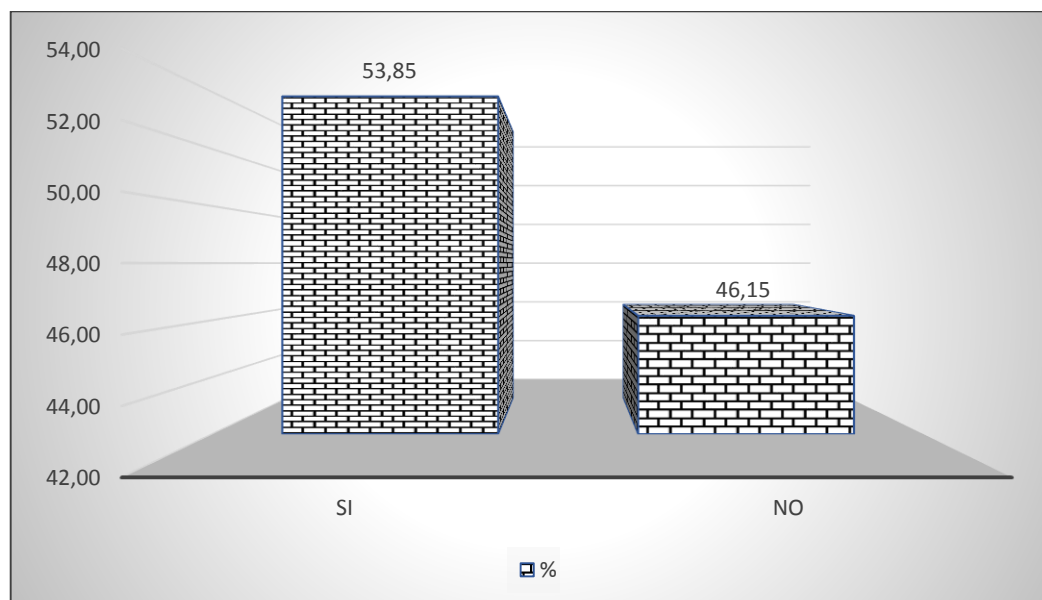
**Tabla 20**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: cuando estaba sólo todo lo tomaba como juego: - puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	53,85
NO	6	46,15
Total	13	100,00

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 20.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según el ítem: cuando estaba sólo todo lo tomaba como juego: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Interpretación:**

La TABLA N° 20 y FIGURA N° 20, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según el ítem: **cuando estaba sólo, todo lo tomaba como juego** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Eligieron la respuesta **Si** 7 estudiantes que representa al 53,85 %

Eligieron la respuesta **No** 6 estudiantes que representa al 46,15 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, en esta sección veremos el estado civil de los estudiantes del CEBA donde se aprecia que 53,85% que cuando estaba sólo, si todo lo tomaba como juego, y un 46,15% cuando estaba solo, no todo lo tomaba como juego. Aquí está casi equilibrado las respuestas. Según como lo hayan tomado cada encuestado.

Todo ser humano vive con su familia de cual sus padres siempre los inculca lo bueno que tiene que hacer o realizar para poder continuar con su vida, o algún familiar que nos motive para poder cumplir ciertas expectativas que se tiene como futuro de superación, pero cuando uno está solo cree tener toda la libertad para poder hacer lo que uno quiera y probablemente lo tomen como juego, pero en algunos casos dicha situación permite madurar y cumplir con ciertos roles muy joven.

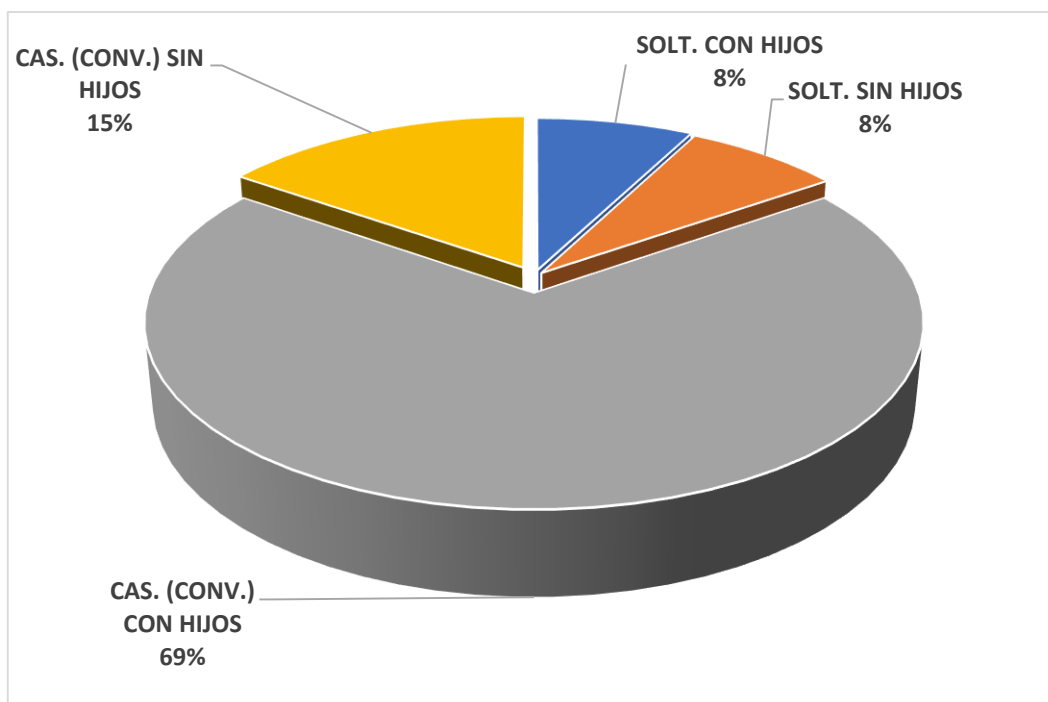
**Tabla 21**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según la variable: estado civil: - Puno – 2017

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLTERO CON HIJOS	1	7,69
SOLTERO SIN HIJOS	1	7,69
CASADO (CONVIVIENTE) CON HIJOS	9	69,23
CASADO (CONVIVIENTE) SIN HIJOS	2	15,38
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 21.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según la variable: estado civil : Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 21 y FIGURA N° 21, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según la Variable: **estado civil** y la respuesta de los estudiantes fueron:

Escribieron al inicio de las preguntas su estado civil, **Soltero**, pero marcaron que **tienen hijos** 1 estudiante que representa el 7.69 %

Escribieron **Soltero**, pero marcaron que **no tiene hijos** 1 estudiante que representa el 7,69 %

Escribieron **casado o conviviente**, pero marcaron que **tiene hijos** 9 estudiante que representa al 69.23 %

Escribieron **casado o conviviente**, marcaron que **no tiene hijos** 2 estudiantes que representa al 15.38 %

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, donde se aprecia que 7.69% son estudiantes solteros pero con hijos ,esto indicaría que más después pueda estar comprometido con una pareja, para pasar a ser casado o conviviente, un 15,38% son solteros y sin hijos, y por razones que solo ellos conocen dejaron sus estudios para continuar en CEBA, un 69,23% son casados o convivientes con hijos, lo cual estas personas tiene mucha responsabilidad y carga familiar que atender, y un 7,69% son casados o convivientes pero sin hijos, La mayoría de estas personas poseen la necesidad de aprender más, por lo cual ellos se superan y aun así tenido sus hijos para poder aprender y lograr sus sueños.

Para el logro del aprendizaje se tiene el siguiente cuadro de la nómina de los estudiantes y sus respectivas calificaciones:

**Tabla 22**

Nómina de estudiantes del cuarto grado del centro de educación básica alternativa  
CEBA: Gran Unidad Escolar San Carlos periférico – Vilque.

Nº	SEXO H/M	Comunica- ción	Idioma Extranjero	Matema- tica	Ciencia y Ambiente	Ciencias Sociales	Educación religiosa	Educación para el trabajo
<b>1</b>	<b>M</b>	RETIRADA						
<b>2</b>	<b>M</b>	14	16	16	16	16	15	14
<b>3</b>	<b>H</b>	12	13	16	17	12	15	16
<b>4</b>	<b>H</b>	12	14	16	16	12	16	17
<b>5</b>	<b>M</b>	12	13	16	14	12	13	16
<b>6</b>	<b>H</b>	11	13	16	13	12	12	16
<b>7</b>	<b>H</b>	RETIRADO						
<b>8</b>	<b>H</b>	12	14	16	16	14	15	17
<b>9</b>	<b>M</b>	RETIRADA						
<b>10</b>	<b>H</b>	13	14	16	17	12	16	17
<b>11</b>	<b>M</b>	13	13	16	15	12	15	16
<b>12</b>	<b>H</b>	14	13	16	16	16	16	17
<b>13</b>	<b>M</b>	14	16	16	18	16	13	18
<b>14</b>	<b>M</b>	16	16	16	17	14	13	18
<b>15</b>	<b>M</b>	16	15	16	17	16	15	16
<b>16</b>	<b>H</b>	16	17	16	18	18	15	18
<b>17</b>	<b>H</b>	16	16	16	16	14	15	18
<b>18</b>	<b>M</b>	16	15	16	16	16	15	16
<b>19</b>	<b>M</b>	16	15	16	16	16	15	17
<b>20</b>	<b>H</b>	8	8	16	15	12	13	16

**Fuente:** Acta consolidado de evaluación de educación secundaria, periodo 2017

**Elaboración:** El Investigador

Pero se trabajó solo con 13 estudiantes que asistieron a su centro de estudio para la encuesta de desarrollo, y son los que están marcados de color verde,

**Tabla 23**

Nómina de estudiantes del cuarto grado del centro de educación básica alternativa CEBA: Gran Unidad Escolar San Carlos periférico – Vilque, asistentes al colegio.

Nº	SEXO H/M	Comunica- ción	Idioma Extranjero	Matemá- tica	Ciencia y Ambiente	Ciencias Sociales	Educación religiosa	Educación para el trabajo
1	M	14	16	16	16	16	15	14
2	M	12	13	16	14	12	13	16
3	H	11	13	16	13	12	12	16
4	H	13	14	16	17	12	16	17
5	M	13	13	16	15	12	15	16
6	H	14	13	16	16	16	16	17
7	M	14	16	16	18	16	13	18
8	M	16	16	16	17	14	13	18
9	M	16	15	16	17	16	15	16
10	H	16	17	16	18	18	15	18
11	M	16	15	16	16	16	15	16
12	M	16	15	16	16	16	15	17
13	H	8	8	16	15	12	13	16

**Fuente:** Acta consolidado de evaluación de educación secundaria, periodo 2017

**Elaboración:** El Investigador

Son la cantidad de estudiante con la que se trabajó en la encuesta y son sus notas con la cual se realizó el tratamiento estadístico.

La hoja de los datos completos está en el anexo para mayor información.

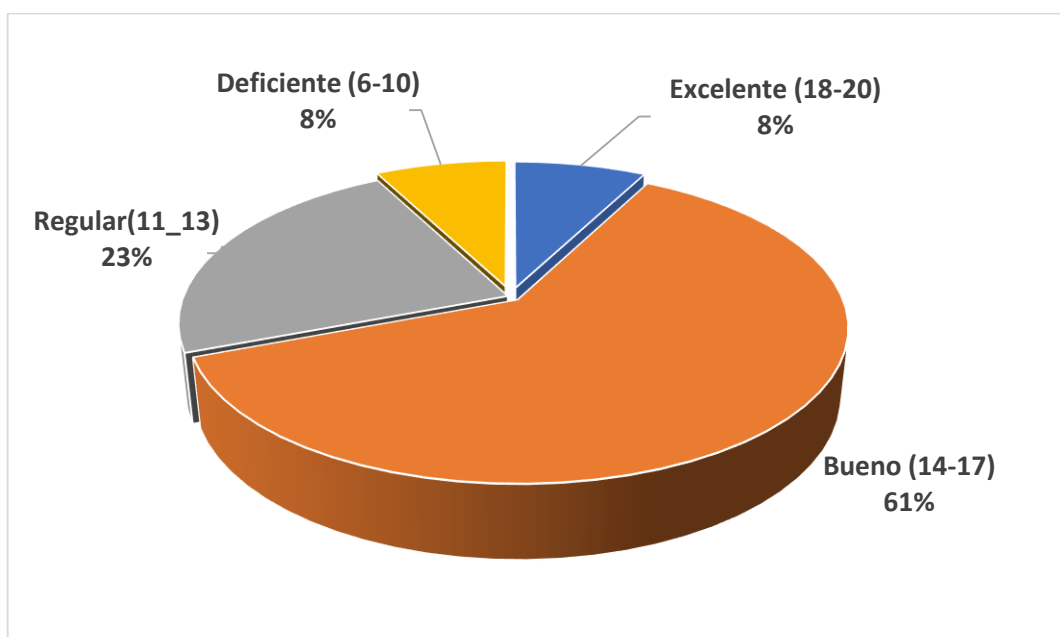
**Tabla 24**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según la variable: logros de aprendizaje: 2017

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	18 - 20	1	7,69
BUENO	14 - 17	8	61,54
REGULAR	11 - 13	3	23,08
DEFICIENTE	6 - 10	1	7,69
TOTAL		13	100

**Fuente:** Acta consolidado de evaluación de educación secundaria, periodo 2017

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 22.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según la variable: logro del aprendizaje: - Puno – 2017

**Fuente:** Acta consolidado de evaluación de educación secundaria

**Elaboración:** El Investigador

**Interpretación:**

La TABLA N° 24 y FIGURA N° 22, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos, según la Variable: **logro del aprendizaje** y las respuestas de los estudiantes fueron:

Obtuvieron la calificación **Excelente** 1 estudiante, con la escala cuantitativa distribuida de (18 – 20) que representa el 7,69 %.

Obtuvieron la calificación **Bueno** 8 estudiantes, con la escalala cuantitativa distribuida de (14 – 17) que representa el 61,54 %.

Obtuvieron la calificación **Regular** 3 estudiantes, con la escalala cuantitativa distribuida de (11 – 13) que representa el 23,08 %.

Obtuvieron la calificación **Deficiente** 1 estudiantes, con la escalala cuantitativa distribuida de (06 – 10) que representa el 7,69 %.

Siendo trece estudiantes, encuestados durante la realización del cuestionario, donde se aprecia que 7,69% son estudiantes con muy buena calificación , esta calificación fue realizada por según la elección y ponderación del ejecutor del informe, son estudiantes del CEBA que desean su superación y cumplen con todo lo que su maestro les indica, un 61,54% obtuvieron nota buena aun por ser estudios no regulares, ellos pudieron sacar una buena nota, un 23,08% obtuvieron una nota de regular , pero aún están en el camino del aprendizaje, y un 7,69% obtuvieron nota deficiente, probablemente por la carga familiar si los tuviesen y por las necesidades de familia que necesitan los adultos.

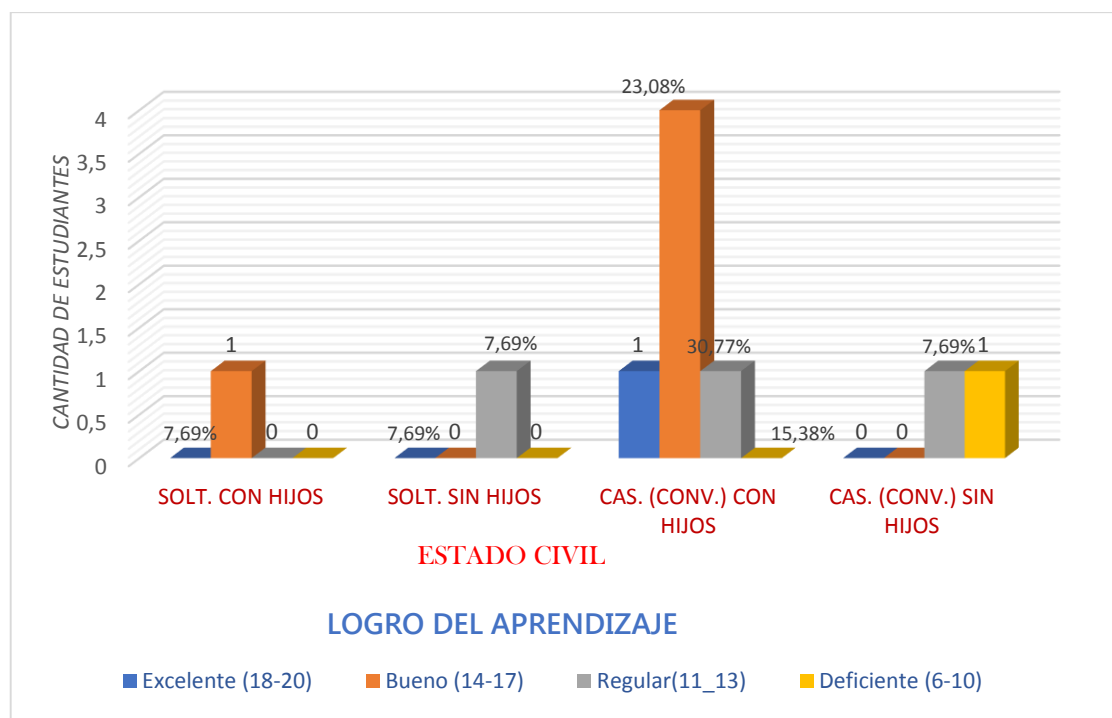
**Tabla 25**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos- vilque, según la relación que existe entre las dos variables: Puno– 2017

	SOLT. CON HIJOS	SOLT. SIN HIJOS	CAS. (CONV.) CON HIJOS	CAS. (CONV.) SIN HIJOS	TOTAL
Excelente (18-20)	0	0	1	0	1
Bueno (14-17)	1	0	7	0	8
Regular(11-13)	0	1	1	1	3
Deficiente (6-10)	0	0	0	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes y acta consolidada de evaluación de educación secundaria

**Elaboración:** El Investigador



**Figura 23.** Porcentaje de relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, según la según la relación que existe entre las dos variables: - Puno – 2017

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes y acta consolidada de evaluación de educación secundaria, periodo 2017

**Elaboración:** El Investigador



**Interpretación:**

La TABLA N° 25 y FIGURA N° 23, muestran los resultados que pertenecen a la **relación del estado civil con el logro del aprendizaje** de los estudiantes del CEBA del colegio gran unidad escolar san Carlos del distrito de Vilque, según la relación que existe entre las dos variables, la respuestas de los estudiantes fueron:

Son excelente con la calificación cuantitativa de 18 a 20, lo obtuvo una persona soltera con hijo que hace un 7,69% con respecto del total que son 13 personas que representan el 100%.

Son buenos con la calificación cuantitativa de 14 a 17 solamente ocho personas obtuvieron dicha nota, que son solteros con hijos y los demás están casadas y con hijos que hace un porcentaje de 61,53%.

Son regulares con una calificación cuantitativa de 11 a 13, lo obtuvieron, tres persona, soltera sin hijos, casada con hijos, y casada sin hijos, sumando sus porcentajes individuales resulta un 23,08%.

Son deficientes con una calificación cuantitativa de 6 a 10, lo obtuvo una persona casadas o convivientes y sin hijos que representa el 7,69% del total de persona que son 13 que representan el 100%

Las personas adultas con obligaciones y responsabilidades, aquí las personas logran cumplir sus deberes como estudiantes según los reglamentos de la educación en el Perú. En el grafico se puede observar que la gran cantidad de personas está en la nota regular y son los casados o convivientes con hijos.

## 4.2. Prueba De Hipótesis De Comparaciones Pareadas

### Prueba De “Independencia”

Con Distribución De Chi Cuadrada

#### a. Hipótesis

Ho: El estado civil **no tiene relación** con los logros del aprendizaje

Ha: El **estado** civil **tiene relación** con los logros del aprendizaje

#### b. Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$  ; Con un  $X^2$  “tabulada” con  $(r-1)(c-1)$  Grados de libertad

Donde: r: Número de filas

c: Número de columnas

#### c. Estadística de prueba

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

$X_c^2$  : Chi Cuadrada calculada.

$O_{ij}$ : Valor observado entre la variable dependiente y la variable independiente.

$E_{ij}$ : Valor esperado

$\Sigma$  : Sumatoria

De la TABLA N° 25, tomamos los valores obtenidos en esa distribución para poder analizarlos en la siguiente tabla.

**Tabla 26**

Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos- vilque, según la relación que existe entre las dos variables, obteniendo los parámetros para la aplicación de Chi-cuadrada Puno – 2017

ESTUDIANTES DEL C.E.B.A. G.U.E.S.C.- VILQUE	SOLT. CON HIJOS			SOLT. SIN HIJOS			CAS. (CONV.) CON HIJOS			CAS. (CONV.) SIN HIJOS			TOTAL
	Oij	Eij	(Oij-Eil) <sup>2</sup> /Eij	Oij	Eij	(Oij-Eil) <sup>2</sup> /Eij	Oij	Eij	(Oij-Eil) <sup>2</sup> /Eij	Oij	Eij	(Oij-Eil) <sup>2</sup> /Eij	
Excelente (18-20)	0	0,077	0,077	0	0,077	0,077	1	0,692	0,137	0	0,154	0,154	1
Bueno (14-17)	1	0,615	0,240	0	0,615	0,615	7	5,538	0,386	0	1,231	1,231	8
Regular (11_13)	0	0,231	0,231	1	0,231	2,564	1	2,077	0,558	1	0,462	0,628	3
Deficiente (6-10)	0	0,077	0,077	0	0,077	0,077	0	0,692	0,692	1	0,154	4,654	1
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>		<b>0,625</b>	<b>1</b>		<b>3,333</b>	<b>9</b>		<b>1,773</b>	<b>2</b>		<b>6,667</b>	<b>13</b>

Aclaraciones

$$E_{11} = \frac{1 \times 1}{13} = 0,077$$

$$E_{12} = \frac{8 \times 1}{13} = 0,615$$

$$E_{44} = \frac{1 \times 2}{13} = 0,154$$

Aplicando la fórmula de Chi-cuadrado

$$X_c^2 = \frac{(0 - 0,007)^2}{0,007} + \frac{(1 - 0,615)^2}{0,615} + \dots + \frac{(1 - 0,154)^2}{0,154}$$

$$X_c^2 = 0,077 + 0,240 + \dots + 4,654$$

$$X_c^2 = 12,39815$$

## d. Regla de decisión.

La Chi-cuadrada Tabulada es

$(r-1)(c-1) = (4-1)(4-1) = 9$  grados de libertad, buscando en la tabla de chi cuadrada

$X_{t=9}^2 = 16,9189776$  (tabla de Chi - cuadrada)

Como  $X_c^2 = 12,39815 < X_{t=9}^2 = 16,9189776$

Entonces aceptamos la hipótesis nula.

Podemos manifestar que el estado civil NO TIENE RELACIÓN SIGNIFICATIVA con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los estudiantes del CEBA de la institución educativa: Gran Unidad escolar San Carlos, con su periférico en el distrito de Vilque del departamento de Puno, son Solteros con hijos 8,00 %, son solteros sin hijos 8,00 % , son casados o convivientes con hijos 69,00 %, y son casados o convivientes sin hijos 15,00 % que son los estados civiles de dichas personas, los cuales cursaban el 4to grado de educación secundaria.

**SEGUNDA:** Los logros de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la institución educativa: Gran Unidad escolar San Carlos, con su periférico en el distrito de Vilque del departamento de Puno, Es excelente con la calificación cuantitativa de 18 a 20, lo obtuvieron una persona casada o conviviente con hijo, representa el 8,00%. Es bueno con la calificación de 14 a 17 lo obtuvo una persona soltera con hijo y siete personas casadas con hijos, representa el 62,00%. Es regular con una calificación de 11 a 13 lo obtuvieron, una persona soltera sin hijos, una persona casada o conviviente con hijos y una persona casada o conviviente sin hijos, total son tres estudiantes, representa el 23,00%. Es deficiente con la calificación cuantitativa de 6 a 10, lo obtuvo una persona que es casada y sin hijos que representa el 8,00%.

**TERCERA:** El estado civil NO TIENE RELACIÓN SIGNIFICATIVA con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa: Gran Unidad escolar San Carlos, periférico en la Provincia de Vilque del departamento de Puno.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Los padres de familia deberían dar la oportunidad de poder estudiar a sus hijos en la educación Básica Regular, dado que los jóvenes se ponen a trabajar en la época escolar, así perdiendo su ciclo normal de estudios, o bien comprometiéndose con otra familia según los acuerdos de la lo padres.

Los estudiantes mayores no deben sentirse desanimados por no haber seguido los estudios regulares, el estado brinda la posibilidad de que puedan continuar sus estudios en la modalidad de educación básica de adultos, donde tienen la posibilidad de terminar sus estudios, y cumplir sus metas soñadas.

**SEGUNDA:** Los logros del aprendizaje no son siempre definitivos por la familia que tengan, sino las ganas que le ponen al estudio y superación de cada uno, por lo cual se sugiere a los maestros tener la paciencia para poder enseñar a los estudiantes mayores, y a estos no rendirse para cumplir sus obligaciones y tener las notas adecuadas de satisfacción.

**TERCERA:** Los adultos mayores que ya tengan hijos, aún pueden continuar sus estudios si lo hubieran dejado, por la familia, dado que existe la posibilidad de seguir estudiando para culminar sus estudios, y no afecta la condición de su estado civil que tengan.

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

- Charaja, F. (2004). *Investigación Científica*. Puno: Nuevo Mundo.
- Chavez, J. (2015). Escala de Calificaciones (Evaluación curricular). *Ayuda educativa*, 1-5.
- Coschiza, C. C., & Fernández, J. M. (2016). Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 14, 27.
- Educación, C. d. (1995). *Diccionario de las Ciencias de la Educacion*. Mexico: Santillana.
- Froemel, J. E. (2006). *Los Estudios Internacionales del Rendimiento y los Paises en vías de Desarrollo*. Bogota: Revista Educacion.
- FundéuBBVA. (2010). *Buscador urgente de dudas*. Obtenido de BBVA asesorado por la Real Academia Española: <https://www.fundeu.es/consulta/monomarental/>
- García, E. (2013). *La Andragogía como proceso educativo en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Gutiérrez, D. y. (2012). Análisis Teórico Sobre el Concepto de Rendimiento Escolar y la Influencia de factores Socioculturales. *Revista Ibero-Americana para la Investigacion y Desarrollo Educativo.*, 46-47.
- Henández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2007). *Fundamentos de la metodología de la investigación*. México: McGRAW.
- Medina, G. (2015). *Análisis de la vulnerabilidad social y propuesta para lograr*. Cajamarca: Universidad Nacional De Cajamarca.
- Muñoz, C. R. (1985). El síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Sistema Educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1-60.

- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-15.
- Peña, L. I. (2010). *Larousse Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua*. México: Ediciones Larousse, S.A. de C.V.
- Ramírez, M. J. (2002). *Perfiles del Rendimiento En la sub escala de Representación de Datos*. Antofagasta: Estud.
- Schiefelbein, E. &. (1991). Los Determinantes del Rendimiento Escolar. *Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo*, 15-20.
- Tantalean, R. (febrero de 2012). *Derecho y Cambio Social*. Obtenido de <http://www.derechocambiosocial.com/revista020/union%20de%20hecho.htm>
- Torres, L. &. (2006). El Rendimiento Académico y Contexto Familiar en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 23-49.
- Visual. (1994). *Diccionario Enciclopédico Visual*. México, Panamá,: Educativo Visual.
- Wertsch, J. V. (1990). *Vigotsky y la Formación Social de la Mente*. Barcelona: Paidós Iberica S.A.



## **ANEXOS**

**ANEXO I.** Cuestionario.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA Y**  
**ALTERNATIVA**  
**CUESTIONARIO**

El objetivo de este cuestionario es obtener información para conocer relación que existe del estado civil del estudiante con los logros de aprendizaje que se obtiene en su institución de estudio.

Instrucciones: Llena los espacios en blanco con la información que se te pide.

1. Institución Educativa: \_\_\_\_\_

2. Grado: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Sexo F ( ) M ( )

Estado Civil: \_\_\_\_\_

**LOGROS DEL APRENDIZAJE**

Instrucciones: Marca con una x el número que represente la opción que elegiste.	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SUMA TOTAL
1. Asisto regularmente a clases.	0	0	1/2	1	2	
2. Cumpló con mis tareas	0	0	1/2	1	2	
3. Me divierten las clases de los maestros	0	0	1/2	1	2	
4. Entrego mis tareas puntualmente.	0	0	1/2	1	2	
5. Falto cuanto estoy trabajando	2	1	1/2	0	0	
6. Falto porque estoy atendiendo a mi familia	2	1	1/2	0	0	
7. Trato de ser el mejor de la clase	0	0	1/2	1	2	
8. El trabajo que tengo no me permite estudiar	2	1	1/2	0	0	
9. El trabajo que tengo es muy agotador	2	1	1/2	0	0	
10. Tengo mi pareja y tengo que atenderla para estudiar	2	1	1/2	0	0	
<b>RESULTADOS TOTALES</b>						

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA Y  
ALTERNATIVA  
CUESTIONARIO**

Instrucciones: Llena los espacios en blanco con la información que se te pide.

1. Institución Educativa: \_\_\_\_\_

2. Grado: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Sexo F ( ) M ( )

Estado Civil: \_\_\_\_\_

**ESTADO CIVIL**

Amigo estudiante, si usted ya tiene familia o está comprometido marque con una X a las preguntas que se le formulan, si no corresponde a su situación la pregunta, déjela en blanco	Si	No
11. Ya tengo familia con hijos	Si( )	No ( )
12. Tengo que llevar dinero a mi hogar para el sustento diario	Si( )	No ( )
13. Trabajo todos los días del mes	Si( )	No ( )
14. Trabajo los fines de semana	Si( )	No ( )
15. Mi ingreso familiar es suficiente para mí y mi familia	Si( )	No ( )
16. Me dan tiempo de poder estudiar y completar mis estudios secundarios	Si( )	No ( )
17. Mis hijos son cuidados por sus abuelitos	Si( )	No ( )
18. Es complicado estudiar y trabajar y atender a mi familia	Si( )	No ( )
19. Me esmero más cuando estoy con mi familia que estando solo	Si( )	No ( )
20. Cuando estaba solo todo lo tomaba como juego	Si( )	No ( )
Actualmente estoy comprometido con una pareja	Si( )	No ( )

Alguna inquietud o algo que quieras decir, puedes escribirlo, recuerde que es anónimo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO II. Constancia Expedida Por la Institución CEBA G.U.E. San Carlos.**

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA  
**G.U.E. "SAN CARLOS" - MIGUEL GRAU**  
FUSIÓN SEGÚN RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°031-2005 – ED.  
INICIAL - INTERMEDIO - AVANZADO



*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

## CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO.

### HACE CONSTAR:

Que, el Señor Jhonny Johann TACO POMA identificado con DNI N° 80670590, estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano en Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa, ha realizado la encuesta correspondiente en la forma descentralizada Semipresencial en el distrito de Vilque, demostrando, responsabilidad y eficiencia en la ejecución de su proyecto.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que viere por conveniente.

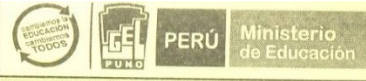
Puno, 05 de febrero del 2018.



 René Roberto Choque Torres  
DIRECTOR

**ANEXO III. Documentos pedidos a la UGEL PUNO**

**FUT DE PEDIDO A LA UGEL PUNO**



**FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITES (F.U.T.) Nº 0008588**

**I. RESUMEN DE SU PEDIDO:**

SOLICITA: CUPSA DE ACIAS DE NOTAS DE CEB A  
GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS-PUNO, PERIFÉRICO VILQUE 2017

**II. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE:**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PUNO**

**III. DATOS DEL SOLICITANTE:**

Persona Natural:  
 Apellido Paterno: TACO Apellidos Materno: POMA Nombres: Jhosna Johana

Persona Jurídica:  
 Razón Social: \_\_\_\_\_

Tipo de Documento:  
 D.N.I.: 8167 0540 RUC: \_\_\_\_\_ C.E. DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UGEL - PUNO  
OFICINA DE TRÁMITE DOCUMENTARIO

Cargo Actual: \_\_\_\_\_ Institucion Educativa donde Labora: \_\_\_\_\_

**IV. DIRECCIÓN:**

Jr. Av. Punco del mar N° 203

Departamento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

TELÉFONOS: 911 04 8278 Autorizo se me notifique al siguiente correo electrónico: \_\_\_\_\_

DECLARO que los datos presentados en el presente formulario los realizo con carácter de DECLARACIÓN JURADA

**V. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:**

Que habiendo realizado una investigación en la Institución Educativa  
CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno en su periferico de  
Vilque en el año 2017 con el título de la investigación "Relación  
del Estado Civil con el grado del aprendizaje de los estudiantes del CEBA  
del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno", a ya habiéndose sustancial  
presente el año de notas II año a periodo 2017 para contrastar los  
resultados obtenidos a partir del primer con el informe de tesis.  
Por lo cual pido a usted que a mi haber me expida el  
CUPSA que San Carlos por el año Vilque 2017 para contrastar información

**VI. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:**

1. <u>3. Tesis</u>	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

PUNO: 14 de mayo de 2019

**LUGAR Y FECHA**

**FIRMA DEL USUARIO**

Para consultas sobre su trámite ingrese a: [www.ugelpuno](http://www.ugelpuno)  
 Trámite Documentario.

"Innovando Liderazgo y Gestión"  
 Jr. Cesar Augusto Sandino Nº 225 Chanu Chanu  
 Telefax: 051-368114 - [www.ugelpuno.edu.pe](http://www.ugelpuno.edu.pe)



ACTA DE CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Datos de la DRE/UGEL (1)				Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA										OBSERVACIONES																
Código	2	1	0	0	0	1	Nombre y/o Número del CEBA					Periodo Promocional	del	al	15/01/2018	Dpto.	Prov.	Dist.	Centro Poblado	EVALUACIÓN (Marcar x)	Final	Recup.	Subsanación	P. Ubicación						
Nº Orden	Código del Estudiante	GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS"						ÁREAS CURRICULARES				SITUACIÓN FINAL (9)			PUNO		PUNO		COMPORTAMIENTO	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN RELIGIOSA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	MATEMÁTICA	IDIOMA EXTRANJERO	COMUNICACIÓN INTEGRAL	SEXO/H/M			
		PEBAJA						COMUNICACIÓN INTEGRAL				COMPORTAMIENTO			VILQUE		VILQUE													
		4º "F"						SEMIPRESENCIAL				RETIRADA			R.D. Nº 059-2017		R.D. Nº 059-2017													
						RD Nº 031-05						CIENCIA AMBIENTE Y SALUD			CIENCIAS SOCIALES			EDUCACIÓN RELIGIOSA			EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO			COMUNICACIÓN INTEGRAL			SEXO/H/M			
						SEMIPRESENCIAL						CIENCIA AMBIENTE Y SALUD			CIENCIAS SOCIALES			EDUCACIÓN RELIGIOSA			EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO			COMUNICACIÓN INTEGRAL			SEXO/H/M			
						SEMIPRESENCIAL						CIENCIA AMBIENTE Y SALUD			CIENCIAS SOCIALES			EDUCACIÓN RELIGIOSA			EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO			COMUNICACIÓN INTEGRAL			SEXO/H/M			
1	D N I I	711133633					APAZA APAZA, Irene						M	14	16	16	14	17	P											
2	D N I I	7011711048					CHURATA SONA, Maria Luisa						H	12	13	16	17	12	15	16										
3	D N I I	627133107					CHURAYRA CHINO, Jeampier						H	12	14	16	16	12	15	17										
4	D N I I	416132980					CHUSI HANCCO, José Norberto						H	12	14	16	16	12	15	17										
5	D N I I	011333892					CRUZ FLORES, Lidia						M	12	13	16	14	12	13	12										
6	D N I I	711133655					FLORES CCALLA, José Fernando						H	11	13	16	13	12	12	12										
7	D N I I	0112718967					FLORES FLORES, Sixto						H																	
8	D N I I	733211760					HUANCA ROQUE, Romario Jilicon						H	12	14	16	16	14	15	15										
9	D N I I	401810050					LIMACHI APAZA, Cristina Lucila						M																	
10	D N I I	013348011					MAMANI QUISPE, Ernesto Máximo						H	13	14	16	17	12	15	16										
11	D N I I	0184810911					MIRANDA VELASQUEZ, Ruth Emperatriz						M	13	13	16	15	12	14	15	16									
12	D N I I	7550162193					NAHUINCHA PACHO, Jose Luis						H	14	13	16	16	16	15	16	17									
13	D N I I	7011421962					OCHOCHOQUE LIPA, Ana						M	14	16	16	18	16	15	13	18									
14	D N I I	701141315146					OCHOCHOQUE LIPA, Luzmery						M	16	16	16	17	14	16	13	18									
15	D N I I	711331649					QUISPE COYLA, Mery Rita						M	16	17	16	17	16	15	15	16									
16	D N I I	0121934113					QUISPE MAMANI, Andres						H	16	15	16	17	18	16	15	18									
17	D N I I	01121834198					QUISPE VILCA, Gerardo Florentino						H	16	16	16	18	16	14	15	15									
18	D N I I	4458016130					SILVA FERNANDEZ, Angelica Dina						M	16	15	16	16	16	15	14	14									
19	D N I I	41871121415					TICONA TICONA, Maria						M	16	15	16	16	16	15	15	15									
20	D N I I	414164215133					TINTAYA CANAL, Nicasio						H	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR	RR									

(1) Ingresar código que corresponda según reporte de la DRE/UGEL (2) Turno : Mañana (M), Tarde (T) o Noche (N)  
 (3) Programa : PEBANA y/o PEBAAJ (4) Grado : 1°, 2°, 3° o 4° (5) Gestión: Pública directa(P), Pública privada (PP) o Privada (PR)  
 (6) Período Promocional: Fecha de Inicio y Finalización (7) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o A Distancia (8) Centro: Referencial (R) / Penitenciario (P) (9) Situación Final: Promovido (P) o Requiere Recuperación (RR).  
 NOTA: El llenado de los espacios nombres se hará con letra impresa. De haber cargos de estudiantes retirados, se señalará en el espacio correspondiente a las calificaciones: RETIRADO POR...  
 RRCHEE



**ANEXO IV.** Panel fotográfico



Seis de los trece estudiantes después del test aplicado en el distrito de Vilque



Lugar donde funciona su extensión CEBA G.U.E. SAN CARLOS DE PUNO en el distrito de Vilque