

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**INCIDENCIA DE AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA AGROINDUSTRIAL
POMAoca - MOHO 2018**

TESIS

**PRESENTADA POR
SONIA BEATRIZ MAMANI CALLA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PUNO - PERÚ
2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


**INCIDENCIA DE AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
AGROINDUSTRIAL POMAOCA – MOHO 2018**




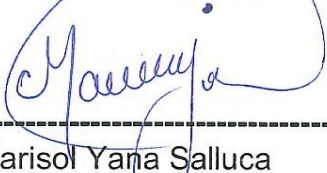
**TESIS PRESENTADA POR:
SONIA BEATRIZ MAMANI CALLA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**


APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 
Dra. Zaida Esther Callata Gallegos

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. Javier Montesinos Montesinos

SEGUNDO MIEMBRO : 
M.Sc. Marisol Yana Salluca

DIRECTOR : 
M.Sc. Ofelia Marieny Mamani Luque

ASESOR : 
M.Sc. Estanislao Pacompia Cari

ÁREA : Disciplinas científicas
TEMA : Procesos cognitivos

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 26 / Dic. / 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a mi querida hija Daneri Beatriz por ser la razón de mi existencia, que me permite realizarme profesionalmente, lograr mis objetivos y salir adelante.

A mis padres Benito y Toribia por el aliento y apoyo permanente para superarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, que me dio las fuerzas necesarias para superar todas las dificultades hasta culminar el presente trabajo de investigación.

A mi familia quienes me brindaron su aliento permanente a ellos mi profundo agradecimiento.

A mi hija Daneri que me inspira a superar las adversidades que se presentan, por alentarme y apoyarme en todo momento para desarrollar con éxito el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema.	16
1.2. Definición del problema.	17
1.2.1. Problema general.	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Delimitación del problema.	17
1.4. Justificación del problema.	18
1.5. Objetivos de la investigación.....	18
1.5.1. Objetivo general.	18
1.5.2. Objetivos específicos.....	19

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Sustento teórico	27
2.2.1. Teoría de autoestima de Rosenberg.....	27
2.2.2. Escala de autoestima de Rosenberg.....	28
2.2.3. Componentes de la escala de Rosenberg	29
2.2.4. Uso de la escala de autoestima de Rosenberg.	30
2.2.5. Validación de la escala de Rosenberg.	30
2.2.6. Hallazgos de la escala de Rosenberg.....	31
2.2.7. Relación de autoestima con otros factores.	31

2.2.8.	Propiedades psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg.	31
2.2.9.	Maneras de mejorar la autoestima.	34
2.2.10.	Interpretación de resultados de escala de evaluación de Rosenberg.	36
2.2.11.	Autoestima como necesidad de aprecio.....	37
2.2.12.	Jerarquía de las necesidades humanas postulada por Abraham Maslow... 38	
2.2.13.	Niveles de autoestima.	39
2.2.13.1	Auto aceptación.....	39
2.2.13.2	Auto aceptación.....	40
2.2.13.3	Auto valoración.	40
2.2.13.4	Auto respeto.	40
2.2.13.5	Auto superación.....	40
2.2.13.6	Auto eficacia y auto dignidad.....	41
2.2.13.7	Auto eficacia.....	41
2.2.13.8	Auto dignidad.	41
2.2.14.	Importancia de la autoestima positiva.	41
2.2.15.	Indicadores de la autoestima.....	42
2.2.16.	Indicios positivos de autoestima.....	43
2.2.17.	Indicios negativos de autoestima.....	44
2.2.18.	Trastornos psicológicos 45	
2.2.19.	Trastornos de conducta..... 46	
2.2.20.	Rendimiento académico. 47	
2.2.21.	Rendimiento y fracaso escolar..... 47	
2.2.22.	Factores generales que inciden en el rendimiento académico. 48	
2.2.23.	Relación de auto concepto y autoestima..... 52	
2.2.24.	Baja autoestima. 53	
2.2.25.	Teoría de Coopersmith. 55	
2.2.26.	Resiliencia 56	
2.2.27.	Personas entrenadas en resiliencia..... 56	
2.2.28.	Componentes de la Autoestima. 60	
2.2.29.	Características de Autoestima 60	
2.2.30.	Dimensiones de autoestima. 63	
2.2.31.	Importancia de la Autoestima en la Educación. 64	
2.3.	Glosario de términos..... 65	

2.4. Hipótesis y variables.....	67
2.4.1. Hipótesis general	67
2.4.2. Hipótesis específicas.....	67
2.5. Sistema de variables	68

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	70
3.2. Diseño de investigación.....	70
3.3. Población y muestra de investigación.....	71
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	72
3.4.1. Técnicas	72
3.4.2. Instrumentos.	73
3.5. Plan de recolección de datos.....	73
3.6. Plan de tratamiento de datos.	74
3.7. Diseño estadístico para probar la hipótesis.....	74

CAPÍTULO IV

PRUEBAS Y RESULTADOS

4.1. Pruebas y resultados de acuerdo a objetivos específicos.....	77
4.1.1 Pruebas y resultados de acuerdo al objetivo 1.....	77
4.1.2. Evaluación individual con aplicación del instrumento de escala de Rosenberg de acuerdo al instrumento en Anexos, Tabla A-1.	79
4.1.3. Procesamiento de resultados de evaluación individual en matriz interactivo de autoestima en escala de Rosenberg.....	79
4.1.4. Resultados de la evaluación de autoestima individualizada.....	79
4.1.7. Pruebas y resultados de acuerdo al objetivo 2.....	82
4.1.8. Factores en el rendimiento académico.	83
4.1.9. Agrupación de rendimiento académico en intervalos y asignación de escalas.....	84
4.1.10. Rendimiento académico con baja autoestima (17-29 puntos) de estudiantes en cuatro áreas ECE - MINEDU de IES Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.....	86

4.1.11. Estadística de rendimiento académico con baja autoestima.....	86
4.1.12. Rendimiento académico con alta autoestima (30-38 puntos) de estudiantes en cuatro áreas ECE - MINEDU de IES Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.....	91
4.1.13. Variables estadísticos de rendimiento con alta autoestima.	91
4.2. Discusiones.....	98
4.2.1 Rendimiento académico en promedio trimestral con baja autoestima.	99
4.2.2 Rendimiento académico en promedio trimestral con alta autoestima.	99
4.2.3 Aplicaciones	100
CONCLUSIONES	102
SUGERENCIAS	104
BIBLIOGRAFÍA	105
ANEXOS	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	69
Tabla 2 Estudiantes de primero a quinto grado de IES Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018.	71
Tabla 3 Variable estadístico de autoestima en escala de Rosenberg.	78
Tabla 4 Intervalos y semirrectas.	85
Tabla 5 Rendimiento académico con baja autoestima.	86
Tabla 6 Estadística de rendimiento académico con baja autoestima.	86
Tabla 7 Matemática – baja autoestima.	87
Tabla 8 Comunicación – baja autoestima.	88
Tabla 9 Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) – baja autoestima.	89
Tabla 10 Historia Geografía y Economía (HGE) – baja autoestima.	90
Tabla 11 Estadística de rendimiento académico con alta autoestima.	91
Tabla 12 Matemática – alta autoestima.	92
Tabla 13 Comunicación – alta autoestima.	93
Tabla 14 Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) – alta autoestima.	94
Tabla 15 Historia Geografía y Economía (HGE) – alta autoestima.	95
Tabla 16 Promedio trimestral – baja autoestima.	96
Tabla 17 Promedio trimestral – alta autoestima.	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Matriz interactivo de Rosenberg.	37
Figura 2. Pirámide de Maslow.	38
Figura 3. Autoestima según escala de Rosenberg en estudiantes de IES Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018.	80
Figura 4. Matemática - baja autoestima.	87
Figura 5. Comunicación - baja autoestima.	88
Figura 6. Ciencia, Tecnología y Ambiente – baja autoestima.	89
Figura 7. Historia Geografía y Economía - baja autoestima.	90
Figura 8. Matemática - alta autoestima.	92
Figura 9. Comunicación - alta autoestima.	93
Figura 10. Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) - alta autoestima.	94
Figura 11. Historia Geografía y Economía - alta autoestima.	95
Figura 12. Promedio trimestral - baja autoestima.	96
Figura 13. Promedio trimestral - alta autoestima.	97

RESUMEN

En la problemática actual surge la interrogante ¿De qué manera incide la autoestima como sentimiento valorativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca Moho? Siendo el objetivo de Identificar la incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho, Los resultados en escala de Rosenberg indican el promedio de puntaje de autoestima de 78 estudiantes es 28,487 cerca de 29 como promedio, por debajo de 29 se considera baja autoestima, hay un total de 41 estudiantes tienen un puntaje de 17 a 29, la mayoría de estudiantes de la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho tienen baja autoestima, por encima de 29 se considera alta autoestima la puntuación más cercano lograda es 30 y el más alto es de 38 puntos, un total de 37 estudiantes tienen un puntaje de 30 a 38, el rendimiento académico considerando el nivel de autoestima de los estudiantes se observa en el promedio de trimestre II de 2018, 31 estudiantes evaluados de baja autoestima tienen rendimiento académico regular en promedio trimestral el cual constituye el 79,5% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [12,14), es decir tienen notas de 12 y 13, mientras 35 estudiantes evaluados de alta autoestima tienen promedio trimestral bueno en áreas consideradas en ECE-MINEDU, trimestre II 2018, el cual constituye el 89,7% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [14,17), los resultados de rendimiento académico demuestran que los estudiantes de alta autoestima tienen mejores notas, se demuestra que la autoestima incide directa y significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de la IES. Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018.

Palabras claves: Autoestima, incidencia, rendimiento académico, calificación.

ABSTRACT

In the current problem, the question arises: How does self-esteem affect the academic performance of the students of the Pomaoca Moho Agroindustrial Secondary Educational Institution? Being the objective of Identifying the incidence of self-esteem in the academic performance of the students of the Secondary Educational Institution Agroindustrial Pomaoca - Moho, Rosenberg scale results indicate the average self-esteem score of 78 students is 28,487 about 29 on average, below 29 is considered low self-esteem, there are a total of 41 students have a score of 17 to 29, the majority of students of the IES Agroindustrial Pomaoca-Moho have low self-esteem, above 29 is considered high self-esteem the closest score achieved is 30 and the highest is 38 points, a total of 37 students have a score of 30 to 38, the academic performance considering the level of self-esteem of the students is observed in the second quarter of 2018, 31 students evaluated of low self-esteem have a regular academic performance on a quarterly average which constitutes 79.5% whose grades are in n the interval of [12,14], that is, they have scores of 12 and 13, while 35 students evaluated with high self-esteem have good quarterly average in areas considered in ECE-MINEDU, quarter II 2018, which constitutes 89.7% whose grades are in the range of [14,17], the results of academic performance show that students with high self-esteem have better grades, it is demonstrated that self-esteem has a direct and significant impact on academic performance in IES students . Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018.

Keywords: Self-esteem, incidence, academic performance, qualification.

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca se encuentra ubicada en el Centro Poblado Quellahuyo Pomaoca distrito de Moho, provincia de Moho, departamento de Puno, Ugel Moho, DREP-Puno. es una institución estatal de carácter educativo, de la modalidad de Secundaria de Menores, con la implementación de talleres de mecánica de producción e industria del vestido es denominado “Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca” con la R.D. N°0330-2014, por R. M. N° 451-2014-MINEDU, en fecha 30 de Setiembre del 2014, crean el modelo de servicio educativo «Jornada Escolar Completa».

En la última década, la autoestima ha pasado a ser uno de los términos más utilizados en ámbitos no estrictamente psicológicos (publicidad, educación, economía, política, etc.), refiriéndose a ella como algo cuya posesión o carencia determina todas las posibilidades de equilibrio psicológico y éxito personal de un sujeto. Parece ser que el tratamiento de la autoestima se ha convertido en algo sencillo, como una necesidad en nuestra sociedad, el conjunto de factores concernientes a la autoestima, es decir, su imprecisión conceptual, su popularidad en la sociedad y su importancia para el bienestar del individuo, convierten la autoestima, en una temática de estudio necesario e interesante para todos aquellos estudiantes de bajo rendimiento académico en el sector rural, recientes investigaciones ayudan a esclarecer la importancia de la autoestima en la capacidad de asumir y vencer riesgos, adquirir nuevas aptitudes, ser líderes, relacionarse con los demás con justicia y benevolencia, ser productivos y positivos; rasgos que cultivados muy bien, permitirán al estudiante un alto rendimiento académico, conducirse bien dentro y fuera de la familia, organizaciones, centro laboral, comunidad, la autoestima produce en la persona manifestaciones de naturaleza física, emocionales o conductuales y afectivos. Una baja autoestima, con seguridad provoca un estado de ánimo negativo más fuerte que la

necesidad de aprender e inicia el alumno a retrasarse en sus estudios y futura formación profesional. Esta realidad problemática es un factor muy importante en la IES Agroindustrial Pomaoca por lo que una de las responsabilidades de trascendencia de los padres es que ayuden a la formación adecuada de la autoestima de sus hijos, la práctica pedagógica ha permitido observar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho un incremento de dejadez e indiferencia por su formación académica; gran parte de ellos evidencian actitudes contrarias a su buena formación académica e integral, son escasos

los estudiantes que muestran interés por estudiar y superarse la mayoría de los estudiantes tienen poca confianza en sí mismos. En consecuencia se genera bajo rendimiento académico, tal hecho ocasiona preocupación. Frente a esta realidad problemática surge la interrogante ¿De qué manera incide la autoestima como sentimiento valorativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca Moho? Siendo el objetivo de identificar la incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho, los objetivos específicos son, identificar el nivel de autoestima como sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad de los Estudiantes, e identificar el rendimiento académico considerando el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho.

Los resultados obtenidos considerando el objetivo 1, el nivel de autoestima como sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad de los estudiantes, en la escala de Rosenberg, indican el promedio de puntaje de autoestima de los 78 estudiantes es de 28,487 aproximadamente a 29, por debajo de 29 se considera baja autoestima y el más bajo es de 17 puntos, como resultado

de esta evaluación hay un total de 41 estudiantes tienen un puntaje de 17 a 29, estos valores nos indican que la mayoría de estudiantes de la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho tiene baja autoestima, considerando el promedio de 28,487, por encima de este promedio se considera alta autoestima la puntuación más cercana lograda es 30 y el más alto es de 38 puntos,

Como resultado de esta evaluación un total de 37 estudiantes tienen un puntaje de 30 a 38. Considerando el total de estudiantes evaluados la mayoría tiene baja autoestima, de acuerdo al objetivo 2, el rendimiento académico considerando el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho, el promedio de trimestre II de 2018 se observa que 31 estudiantes evaluados de baja autoestima tienen rendimiento académico regular en promedio trimestral el cual constituye el 79,5% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [12,14), es decir tienen notas de 12 y 13, mientras 35 estudiantes evaluados de alta autoestima tienen promedio trimestral bueno según las competencias y capacidades consideradas en ECE-MINEDU, trimestre II 2018, el cual constituye el 89,7% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [14,17), 2 estudiantes de alta autoestima tienen rendimiento promedio trimestral muy bueno cuyas notas de 17,18,19 y 20 respectivamente en escala vigesimal, en la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho, los resultados de rendimiento académico demuestran que los estudiantes de alta autoestima tienen mejores notas, se demuestra que la autoestima influye directa y significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de la IES. Agroindustrial Pomaoca-Moho.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Para Hernández S. (1991), la descripción del problema, es la descripción donde se ubicará el problema, con indicación de su importancia y justificación para el avance del conocimiento en el área seleccionada, plantear el problema no es sino afirmar y estructurar más formalmente la idea de la investigación, permite al investigador la realización de una descripción de los hechos y/o situaciones que pueden llegar a constituirse en el objeto de verificación o comprobación.

Por nuestra experiencia profesional en la práctica pedagógica ha permitido observar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho un incremento de dejadez e indiferencia por su formación académica; gran parte de ellos se evidencian actitudes contrarias a su buena formación académica e integral, son escasos los estudiantes que muestran interés por estudiar y superarse la mayoría de los estudiantes tienen poca confianza en sí mismos. En consecuencia, se genera bajo rendimiento académico, tal hecho ocasiona preocupación. Ante esta situación el problema fundamental de la presente investigación es establecer la incidencia de la autoestima en

el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.

El mantenimiento de una buena autoestima es imprescindible en cualquier psicoterapia, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales, el concepto de autoestima es muy importante en el campo de la psicopedagogía.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema general.

Se define el problema mediante la siguiente interrogante:

¿De qué manera incide la autoestima como sentimiento valorativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuál será el nivel de autoestima como sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018?.

¿Cómo se puede identificar el rendimiento académico considerando el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho?

1.3. Delimitación del problema.

En el presente trabajo se propone la investigación con los estudiantes del primero a quinto grado secciones A y B en ambos géneros en la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca del centro poblado Quellahuyo Pomaoca distrito de Moho,

provincia de Moho, departamento de Puno, el estudio se ha realizado en marzo a setiembre de 2018.

1.4. Justificación del problema.

La formación integral del estudiante es el gran propósito que tienen hoy las instituciones educativas de la educación básica regular en el Perú por tal motivo la presente investigación pretende hacer saber si incide la autoestima y el rendimiento académico, y a partir de ello sirva para hacerle conocer al docente el rol que puede desempeñar teniendo conocimiento lo importante que es, la autoestima del estudiante (Autoestima, valoración que el sujeto hace de sí mismo, ADELL, 2002).

En la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho será relevante, dentro de la experiencia en el campo de la educación secundaria, ya que, se observa continuamente dificultades en el desempeño académico de los estudiantes lo que se refleja en el resultado de las calificaciones, muchas veces los docentes tenemos un concepto equivocado de los estudiantes, además de catalogarlos, los clasificamos y sin reflexionar sobre el valor que tiene la expresión, les ponemos la “Etiqueta” de buen estudiante o mal estudiante.

La presente investigación servirá para seguir precisando más a cerca de los factores que interfieren en el rendimiento académico de los estudiantes; además de alcanzar información que contribuya a desarrollar programas para estudiantes con problemas de autoestima, dirigidos a optimizar su rendimiento académico.

1.5. Objetivos de la investigación.

1.5.1. Objetivo general.

Identificar la incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de autoestima como sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad de los Estudiantes.
- Identificar el rendimiento académico considerando el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Se refieren a las investigaciones realizadas en el extranjero cuyos resultados son de relevancia en el presente trabajo de investigación de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho.

Miñano P., Cantero M.P. y Castejón J. (2008), en su investigación, mencionan, este trabajo pretende contrastar si las variables motivacionales atribuciones causales y auto concepto académico explican un porcentaje de varianza adicional estadísticamente significativo al aportado por las aptitudes en la explicación del rendimiento académico. Para ello, se realizaron análisis correlacionales y de regresión jerárquica, estudiando diferenciadamente las áreas de lengua y matemáticas. La investigación consideró una muestra de 168 participantes que estudian primer curso de Educación Secundaria Obligatoria en centros públicos y concertados de la provincia de Alicante. Los resultados muestran que la variable con mayor poder predictivo es la de aptitudes, aunque tanto el auto concepto como las atribuciones aportan una contribución significativa adicional a la explicación del rendimiento en ambas áreas. Finalmente, estos resultados se discuten en

términos de sus implicaciones teóricas y prácticas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pérez A.M. (1997) Tesis doctoral “Factores sicosociales y rendimiento académico”, Universidad de Alicante, en su resumen indica, Uno de los más graves problemas de las sociedades occidentales postindustriales de finales del siglo XX es el rendimiento académico de los alumnos en las enseñanzas no universitarias, en parte porque la optimización del aprovechamiento escolar de los ciudadanos es un factor del progreso futuro de dichas sociedades. El investigador menciona a Walberg (1990), corrobora esta idea cuando, refiriéndose a los EE.UU., opina que el bajo rendimiento obtenido por los estudiantes americanos - en ciencias y matemáticas - en la década de los ochenta puede tener consecuencias negativas para el desarrollo económico y cultural futuro.

Anazonwu (1995), investigó el efecto de las atribuciones causales del locus de control en las creencias del salón de clase y del auto concepto académico sobre el rendimiento en el examen en un grupo de 61 estudiantes de bachillerato. Los estudiantes completaron una evaluación de locus de control y el cuestionario de auto descripción académica, cuyas respuestas fueron comparadas con los puntajes en un examen de estadística en psicología. Los puntajes de auto concepto académico correlacionaron con el rendimiento académico. Los estudiantes altos en auto concepto académico rindieron mejor que aquellos con bajo auto concepto académico.

Andrade, M., Miranda, C., Freixas, I. (2000), mencionan en su investigación, el estudio realizado es cuantitativo, descriptivo, correlacional, multivariado por los factores (o variables independientes), explicativo (varianza del rendimiento académico), y predictivo vía explicación matemática (comunalidad, intersección o dispersión concomitante entre los factores y el criterio), cuyo interés está en querer responder el siguiente problema:

¿Cómo se relacionan las inteligencias múltiples lógico-matemática y lingüística, el currículum del hogar con el rendimiento académico de los alumnos de segundo año medio de liceos municipalizados de la comuna de Santiago?. Para ello, se ha propuesto en término de objetivos, aportar antecedentes teóricos y empíricos a la conceptualización y métrica de las teorías de las inteligencias múltiples, en su parte lógico-matemática y lingüística, el currículo del hogar y la autoestima; determinar y comprender los niveles de relación de algunas variables intelectuales, del hogar con el rendimiento alcanzado de los alumnos; y establecer las variables que mejor describan y explique los niveles de rendimiento académico de los

alumnos. Los resultados obtenidos a partir de este estudio, revelan que la variable condiciones necesarias en el hogar para motivar el deseo de aprender y la inteligencia lógico matemática tienen igual poder de determinación sobre el rendimiento en castellano. Respecto del rendimiento en matemáticas; el máximo de predicción lo entrega la inteligencia lógico-matemática, con un 14,2%, más la inteligencia lingüística que aporta un 1,9%. Se ratificó aquí el poder influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos; y, se añaden variables que han sido poco exploradas sistemáticamente en Chile: Inteligencias múltiples, condiciones para motivar los aprendizajes.

Reyes Y. (2003), en tesis “Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM”, afirma, en un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal. Es por ello, que cada año las universidades públicas y privadas de nuestro país,

cuentan con una gran cantidad de jóvenes que buscan ingresar a ellas a través de una vacante que les asegure la formación profesional necesaria para desenvolverse en un ámbito con tales características, (...), En cuanto al auto concepto, que es un elemento principal en el estudio del proceso motivacional, puede ser definido como la percepción que cada uno tiene de sí mismo y se forma a través de las experiencias y las relaciones con el entorno, donde juegan un papel importante las personas significativas.

Aliaga,J., Rodríguez L., Ponce,C.,Frisancho A., Enríquez J. (2006), Artículo científico Escala de desesperanza de beck (bhs): Adaptación y características psicométricas ISSN: 1560 - 909X VOL. 9 - Nº 1 – 2006 PP. 69 – 79 en resumen mencionan, en este artículo presentamos la adaptación y el estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la escala de desesperanza de Beck (BHS) en la población de Lima Metropolitana.

La traducción se realizó con la técnica *back translation*. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza.

También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías normal - asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de Screening.

López J. (2009), tesis posgrado “Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas” de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en su resumen afirma. El propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 3er y 4to ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas con sede en el distrito de Pachacamac, provincia de Lima, durante el período lectivo 2008. La investigación estaría tipificada como “investigación sustantiva” debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. La descripción y explicación, aparecen estrechamente relacionados, toda vez que no se puede explicar un fenómeno si antes no se conocen sus características. Asume el diseño descriptivo correlacional en razón que se trata de establecer la relación entre las variables: hábitos de estudio y autoestima con el rendimiento académico. Utilizando el paquete estadístico para

las Ciencias Sociales SPSS versión 13.0 se determinó la confiabilidad y validez, de los instrumentos de medición, entre otras pruebas estadísticas. Para la recopilación de datos se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para conocer los hábitos de estudio y otro cuestionario para conocer la autoestima de 67 estudiantes. La muestra está compuesta por

un 41.8% de alumnos y el 58.2% de alumnas, que oscilan entre 18 a 35 años de edad. Y para determinar el rendimiento académico se utilizó las actas donde constan los promedios ponderados.

Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, así como entre autoestima y rendimiento académico. El grado de correlación entre las variables Hábitos de estudio y rendimiento académico es moderado, 0,505 a un nivel de significancia bilateral de 0,01, es decir a una confianza del 99%. Y el grado de correlación entre las variables autoestima y rendimiento académico es alto, 0.688 a igual nivel de significancia.

Aliaga J. (2003), Tesis Doctoral, El aprendizaje autorregulado en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria y el rendimiento en matemática y lenguaje (construcción de un cuestionario para la evaluación del aprendizaje autorregulado según el modelo de Pintrich y Degroot), de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Escuela de posgrado, Doctorado en psicología afirma, En función de los resultados obtenidos, se han podido deducir las siguientes conclusiones: Se logra elaborar el cuestionario EAM-56P fundamentado teóricamente en el modelo de aprendizaje autorregulado de Pintrich y DeGroot, modificado ligeramente atendiendo a evidencias empíricas proporcionadas por Roces y colaboradores, y a necesidades pragmáticas respecto a la población objetivo: niños, que de acuerdo a la experiencia del autor hace necesario menores tiempo de administración y escalas más cortas que las utilizadas en estudiantes secundarios, que es la población objetivo del MSLQ, cuestionario que operacionaliza al referido modelo en su país de origen, los EEUU.

El EAM-56P tiene dos secciones: Una, motivacional y, otra, referida a las estrategias de aprendizaje, y muestra en razón de la longitud de sus escalas, del número de sus opciones

de respuesta y de los índices de discriminación de sus ítems, adecuados índices de confiabilidad (consistencia interna y estabilidad) para la medición de ambos componentes del modelo de aprendizaje autorregulado de Pintrich modificado, siendo estos índices ligeramente más elevados en la sección estrategias de aprendizaje. El EAM-56P muestra evidencias de poseer validez de constructo en razón de la representatividad de su contenido respecto a los constructos que evalúa, de la estructura factorial de sus escalas y de las intercorrelaciones de sus escalas. Sus escalas, que en su mayoría comparten varianza común, a la vez, evalúan aspectos independientes y psicológicamente significativos

Según Rebaza E. (2011), Tesis post grado “Relación entre estrategias meta cognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes en el Instituto Superior Indo américa” de la Universidad Privada Antenor Orrego, Escuela de Postgrado sección de Postgrado de Educación. La investigación se realizó en ISP Indo américa en el año 2011, tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias meta cognitivas, aprendizaje auto regulado y la autoestima de los estudiantes. El trabajo se justificó porque posee valor teórico, valor académico, utilidad práctica, relevancia social, siendo conveniente por los beneficios que genera. Se sustentó en la teoría de meta cognición, las teorías cognitivas del procesamiento de la información, el aprendizaje social y el Autoestima. En la investigación se abordó de acuerdo al tipo de estudio descriptivo correlacional, con un diseño de campo la población fue de 111 estudiantes y la muestra 111 de los mismos. Se aplicó un inventario e estrategias meta cognitivas formada por 20 preguntas en escala Lickert, un inventario de auto aprendizaje regulado de 80 preguntas y un inventario de autoestima de 58 preguntas

Aquino P.R. (2015), en su resumen menciona, La presente tesis ha tenido como problema de estudio establecer ¿Cómo incide la autoestima en el rendimiento académico en el área

de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I. E. “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado de Antacalla distrito Cosme, provincia Churcampa, región Huancavelica?. Tiene un enfoque psicológico aplicado en lo pedagógico, es de tipo descriptivo y correlacional. Se ha empleado el método descriptivo con un diseño correlacional con un solo grupo muestral constituido por los 83 estudiantes desde el 1° hasta el 5° grado de secundaria de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” de Antacalla. El diseño correlacional ha permitido saber la existencia de una influencia directa y significativa de la autoestima en el rendimiento académico. Para ello se ha aplicado el cuestionario de autoestima de Coopersmith y el análisis documental de las notas considerado en las actas finales de los cinco grados de secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente. Los resultados obtenidos luego de proceso estadístico y contrastación de hipótesis a través del programa estadístico SPSS v.23 son: La autoestima incide directa y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; el nivel de autoestima de los estudiantes es medio (77,1%); y el nivel de rendimiento académico es regular (54,2%) o bueno (45,8%) en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del centro poblado Antacalla, distrito Cosme, provincia Churcampa y región Huancavelica.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Teoría de autoestima de Rosenberg.

Morris Rosenberg en 1965 publicó el libro *Society and the adolescent's self-image* (La sociedad y la autoestima del adolescente”), presentó su escala de autoestima, profesor de Sociología en la Universidad de Maryland entre 1975 y 1992, Su trabajo sobre la autoestima y el auto concepto le han sobrevivido y hoy sigue siendo un importante referente en estos campos, se doctoró en Sociología en la Universidad de Columbia en el

año 1953. La autoestima es un constructo que hace referencia a la valoración subjetiva que hacen las personas de ellas mismas. Se diferencia del auto concepto en que se trata una dimensión emocional, no cognitiva. La baja autoestima se relaciona con la depresión y las conductas de riesgo, mientras que la autoestima alta suele conllevar un mayor bienestar psicológico, la escala de autoestima de Rosenberg, una prueba breve y con buenas propiedades psicométricas, es el instrumento más usado para la evaluación de la autoestima en la práctica clínica y en la investigación científica, (Branden, 1995).

2.2.2. Escala de autoestima de Rosenberg.

Rosenberg entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros. La autoestima es un constructo de gran interés clínico por su relevancia en los diversos cuadros psicopatológicos, así como por su asociación con la conducta de búsqueda de ayuda psicológica, con el estrés y con el bienestar general, (Vázquez, Jiménez & Vázquez, 2004).

Muy particularmente se ha asociado con cuadros como la depresión, los trastornos alimentarios, los trastornos de personalidad, la ansiedad, y la fobia social. Asimismo se ha señalado que el nivel de autoestima es un excelente predictor de la depresión.

El estudio de la autoestima es, por tanto, un aspecto esencial en la investigación psicopatológica, siendo de interés la disponibilidad de instrumentos adecuadamente validados para su evaluación.

La Escala de Autoestima de Rosenberg es una de las escalas más utilizadas para la medición global de la autoestima. Desarrollada originalmente por Rosenberg (1965), para la evaluación de la autoestima en adolescentes, incluye diez ítems cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente (ejemplos, sentimiento positivo: "creo que tengo un buen número de cualidades" sentimiento negativo: "siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mí"). Es un instrumento unidimensional que se contesta en una escala de 4 alternativas, que va desde "muy de acuerdo" a "muy en desacuerdo".

La escala de autoestima de Rosenberg consta de diez ítems; cada uno de ellos es una afirmación sobre la valía personal y la satisfacción con uno mismo. La mitad de las frases están formuladas de forma positiva, mientras que las otras cinco hacen referencia a opiniones negativas, (Branden, 1995).

2.2.3. Componentes de la escala de Rosenberg.

La escala de Rosenberg es del 0 al 3 en función del grado en que la persona que contesta se identifica con la afirmación que lo constituye. Así, el 0 se corresponde con estar muy en desacuerdo y el 3 con estar totalmente de acuerdo.

Los ítems que componen la escala de Rosenberg son 10:

- Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás.
- Siento que tengo cualidades positivas.
- En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a.

- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás.
- Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerme.
- Adopto una actitud positiva hacia mí mismo/a.
- En conjunto, me siento satisfecho/a conmigo mismo/a.
- Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a.
- A veces me siento ciertamente inútil.
- A veces pienso que no sirvo para nada.

Los ítems positivos (1, 2, 4, 6 y 7) se puntúan de 0 a 3, mientras que los ítems 3, 5, 8, 9 y 10 se valoran en sentido inverso, una puntuación inferior a 15 indica una autoestima baja, situándose la autoestima normal entre los 15 y los 25 puntos. 30 es la mayor puntuación posible, (Branden, N. 1995).

2.2.4. Uso de la escala de autoestima de Rosenberg.

La escala de autoestima de Rosenberg es el instrumento psicológico más utilizado para medir la autoestima. Esto se debe a que se administra con gran rapidez, al constar sólo de 10 ítems, y a que su fiabilidad y su validez son elevadas, menciona, Oñate, M. (1989). Los adolescentes eran el objetivo inicial de la escala de autoestima, si bien se ha generalizado al estudio de adultos. Se usa para valorar tanto poblaciones generales como clínicas, incluyendo personas con problemas de abuso de sustancias.

2.2.5. Validación de la escala de Rosenberg.

La escala de Rosenberg se ha validado en hombres y mujeres de todas las edades en un gran número de países y ha sido utilizada en estudios transculturales de más de 50 países. Por otro lado, hay que tener en cuenta que conocer el nivel de autoestima de las personas es una manera de aproximarse a sus creencias más interiorizadas acerca de sí mismas, afirma Branden, N. (1995). Las personas con algunos trastornos mentales o problemas

sociales, anímicos y de asertividad tienden a presentar una baja autoestima, la cual hace más difícil que emprendan iniciativas ambiciosas para mejorar su situación.

Por ejemplo, una persona con baja autoestima tenderá a atribuir sus éxitos a la suerte o a la participación de personas o entidades externas, como por ejemplo la ayuda de algún familiar; esto hace que no experimenten estos "buenos momentos" como una recompensa a la que quieren volver a acceder en el futuro (o, por lo menos, en la misma medida en la que sería vista como una recompensa por parte de alguien con buena autoestima).

2.2.6. Hallazgos de la escala de Rosenberg.

Estudios transculturales realizados con la escala de autoestima de Rosenberg han encontrado que las personas tendemos a autoevaluarnos de forma positiva, independientemente de la cultura a la que pertenezcamos, no obstante, los componentes de la autoestima sí varían en función de la cultura, Cava, M. J., y Musitu, G. (2000). De este modo, las personas de sociedades más individualistas (como los Estados Unidos), tienden a sentirse más competentes pero a menos satisfechas con ellas mismas que las de culturas colectivistas, por ejemplo la de Japón.

2.2.7. Relación de autoestima con otros factores.

La escala de Rosenberg tiene relación de la autoestima con dos de los 5 grandes factores de personalidad estos son la extraversión y neuroticismo, las personas más extrovertidas y con menor nivel de neuroticismo (opuesto a la estabilidad emocional) tienden a tener una autoestima mayor. De hecho se hipotetiza que la autoestima puede proteger de los síntomas de ansiedad.

2.2.8. Propiedades psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg.

Fiabilidad y validez. En psicometría el término "fiabilidad" hace referencia a la ausencia de errores en la medición, mientras que la validez define el grado en que el instrumento

mide aquello que pretende medir, en la investigación realizada, la muestra original contenía 5024 participantes, todos ellos alumnos de educación secundaria de Nueva York, Rosenberg desarrolló la escala inicialmente para que fuera utilizada en adolescentes, (Figueroba A. 2016) recuperado de <https://psicologiyamente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>.

Un gran número de estudios posteriores han confirmado la fiabilidad y la validez de la escala de autoestima de Rosenberg, la fiabilidad test-retest es de entre 0,82 y 0,88, y el coeficiente alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna, se sitúa entre 0,76 y 0,88. La validez de criterio es de 0,55. Además la escala correlaciona de forma inversa con la ansiedad y depresión (-0,64 y -0,54, respectivamente), estos valores confirman las buenas propiedades psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg, (Cava, M. J., y Musitu, G. 2000).

Baja autoestima. La baja autoestima conlleva una percepción negativa sobre uno mismo, y es un factor que nos puede limitar mucho en nuestra vida diaria, la baja autoestima conlleva a otro tipo de problemas que son como síntomas de ansiedad, de depresión, problemas de conducta, estrés, adicciones, etc.

Autoestima. La autoestima es el conjunto de creencias, percepciones, evaluaciones y pensamientos que tenemos acerca de nosotros mismos, la valoración que realizamos basándonos en nuestras experiencias.

Síntomas de baja autoestima. Algunos de los síntomas principales que nos pueden advertir de que nuestra autoestima no está en el mejor momento son los siguientes:

- No tengo seguridad en mí mismo.
- No expreso mis gustos u opiniones por miedo a ser rechazado o por pensar que mis opiniones no tienen el mismo valor que las opiniones de los demás.

- No me siento merecedor de las cosas buenas de la vida.
- No me esfuerzo por conseguir lo que quiero ya que de antemano creo que no lo voy a lograr.
- No me relaciono con los demás como me gustaría ya que pienso que no voy a hacerlo bien y me van a dejar de lado.
- Necesito la aprobación de los demás con mucha frecuencia.
- Me dejo pisar con facilidad ya que no me atrevo a imponerme cuando es necesario.
- Veo al resto de personas como superiores a mí y me gustaría ser como ellos.
- Temo decir lo que siento ya no tal vez no les guste a los demás lo que digo.
- Suelo atribuir a causas externas mis logros y a causas internas mis fracasos.
- Casi nunca estoy contento con lo que hago ya que creo que podría estar mejor.
- No me siento feliz.
- Me cuesta acabar lo que empiezo ya que me desmotivo con mucha facilidad.
- La toma de decisiones se convierte en algo muy difícil ya que creo que decida lo que decida va a ser la opción incorrecta así que me dejo llevar por lo que decidan los demás, aunque sea de mi propia vida.
- Pienso en mis debilidades y casi nunca me paro a pensar en mis fortalezas.
- Me siento nervioso la mayor parte del día.
- Me es casi imposible tomar la iniciativa.
- Me siento evaluado casi constantemente en situaciones sociales.
- Me siento culpable.
- Me siento poco atractivo.
- Envidio la vida de los otros.
- Siento que no tengo nada que aportar.

2.2.9. Maneras de mejorar la autoestima.

Muchas personas se preguntan si hay alguna manera de mejorar su propia autoestima. Obviamente no existe ninguna poción mágica, sino que se debe tomar conciencia de que solo cada persona puede mejorar en este sentido a base de constancia y siguiendo algunos consejos basados en la evidencia científica, (Cava, M. J., y Musitu, G. 2000).

Deja de machacarte. Es necesario tener presente las virtudes y los defectos, considerando que no somos perfectos, pero la intención no es serlo, el objetivo es ser feliz, así que para lograrlo debemos aceptar las cosas que no hacemos tan bien y aprender de ello, no restarle importancia a las cosas que sabemos hacer bien, sino valorarlas como se merecen.

Empieza a pensar en positivo. Cambia tus pensamientos. El “no puedo” por “voy a intentarlo”, “voy a tener éxito” “me va a ir bien”. Parece un tópico pero forzarse un poco a mirar las cosas buenas de la vida nos puede ayudar a salir de la dinámica negativa. Si nos damos cuenta de que tenemos muchas cosas a valorar, es más fácil que salgamos del bucle negativo.

Ponte metas realistas. Metas a las cuales sea relativamente fácil llegar. Poco a poco las podemos aumentar, y veremos que paso a paso estamos consiguiendo lo que nos proponemos. Si fracasamos, aprendamos de ello sin culparnos de nuestros errores, ya que fallar es una manera de saber cómo hacerlo de manera distinta la siguiente vez. Atrévete a afrontar retos.

No te compares. Cada persona es un mundo y tú eres el dueño del tuyo. Céntrate en ti. En tu vida. Envidiando e idealizando la vida del resto lo único que conseguiremos es sentirnos desgraciados. Todos tenemos algo bueno que aportar, y de nosotros depende encontrar el camino indicado.

Acéptate y perdónate. Escribe una carta en la que describas todo aquello que no te gusta de ti, y todo aquello de lo que te sientes culpable. No te dejes nada. Léela con atención y valora lo que puedes mejorar. Despídete de esa carta y pártela en mil pedazos. A partir de ese momento empieza de cero, con todo lo que has aprendido pero dejando atrás la culpabilidad. Aún estás a tiempo de hacer borrón y cuenta nueva.

Haz críticas constructivas acerca de ti mismo. Que todo lo que te digas sirva para mejorar, no para estancarse y culpabilizarte. Asimismo, aprende a encajar las críticas de forma que no te afecten.

Trátate con cariño y respeto, siempre. Eres lo mejor que te ha pasado, así que demuéstrelolo. Tienes derecho a ser feliz. Y a hacer feliz a los demás contagiándoles tu optimismo.

Regálate tiempo. Haz actividades que te hagan feliz. Es la mejor manera de encontrarse con uno mismo y desarrollar tus habilidades sin prisa pero sin pausa.

Supera tus lastres. Hay personas que viven arrastrando mochilas llenas de peso: trabajos que no les satisfacen, relaciones que no les aportan nada, hábitos que no les gustan... Para superar todos estos lastres, es preciso tomar cierto control sobre la situación, pensar en positivo y tratar de cambiarlas.

Cada noche antes de acostarte piensa en las cosas buenas que te ha traído el día, los retos superados, los errores que hemos cometido y cómo podemos mejorar. Poner en práctica estos consejos se verá que cuando finalice el mes te sentirás mejor y muchos de los síntomas que sentías desaparecen. Y recuerda, hay una única persona capaz de cambiar tu vida, y esa persona, ¡eres tú!

Aprende a quererte a ti mismo. Es la percepción que tienes de ti mismo, y cómo lograr mejorar en aquello que te propongas, que sean útiles para lograr el buen camino proyectado, afirma, (Oñate, M. (1989).

2.2.10. Interpretación de resultados de escala de evaluación de Rosenberg.

La Escala de Autoestima de Rosenberg consta de 10 preguntas, puntuables entre 1 y 4 puntos, lo que permite obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40. Los autores del cuestionario no han establecido puntos de corte, es decir, puntuaciones que permitan clasificar el tipo de autoestima según la puntuación obtenida, aunque se suele considerar como rango normal de puntuación el situado entre 25 y 35 puntos. De lo que disponemos es del resultado obtenido al enfrentar el cuestionario a población normal, formada por estudiantes universitarios. Es de prever que en la población general se encuentren casos de individuos con diversos niveles de autoestima, siendo muy minoritarios los casos extremos, ya sea por máxima o mínima autoestima.

A continuación se presentan los resultados descritos en la tercera publicación citada anteriormente, indicándose las medias obtenidas por estudiantes de ambos sexos. Entre paréntesis aparece la desviación estándar.

Tabla 1

Estadística de resultados de evaluación de estudiantes de ambos sexos en escala de Rosenberg.

	Hombres	Mujeres
Puntuación	32,53 (\pm 3,92)	31,14 (\pm 4,55)
Resultados		

Fuente. Rosenberg- 1965.

La forma de interpretar la puntuación obtenida al completar el cuestionario consiste en compararla con la media obtenida en el experimento citado. Si el resultado obtenido es similar o superior a las medias presentadas estaríamos frente a un caso de autoestima

elevada, mientras que si, por el contrario, el resultado es similar o inferior, nos encontraríamos frente a un caso de reducida autoestima. El cuestionario tiene 10 preguntas, es necesario contestar todas las preguntas, la aplicación de la escala de Rosenberg se observa en Figura 2.1. El puntaje obtenido es de 28 puntos.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1 En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 A veces pienso que no soy bueno en nada.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 A veces me siento realmente inútil.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Ojalá me respetara más a mí mismo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La cumplimentación de este cuestionario interactivo no reemplaza en ningún caso una evaluación formal a cargo de un profesional de la salud. Para calcular el resultado obtenido con sus respuestas presione sobre el botón «Evaluar».

Resultado ([enlace permanente](#))

Total: 28

Figura 1. Matriz interactivo de Rosenberg.

Fuente. Martín Albo, J.; Núñez, J. L.; Navarro, J. G.; Grijalvo, F (2007). Recuperado de: <http://espectroautista.info/RSES-es.html>

2.2.11. Autoestima como necesidad de aprecio.

Abraham Maslow (1943), en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la *necesidad de aprecio*, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación.

La pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra *Una teoría sobre la motivación humana* (en

inglés, *A Theory of Human Motivation*) de 1943, que posteriormente amplió. Obtuvo una importante notoriedad, no sólo en el campo de la psicología sino en el ámbito empresarial del marketing o la publicidad. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide, ver Figura 2.2).

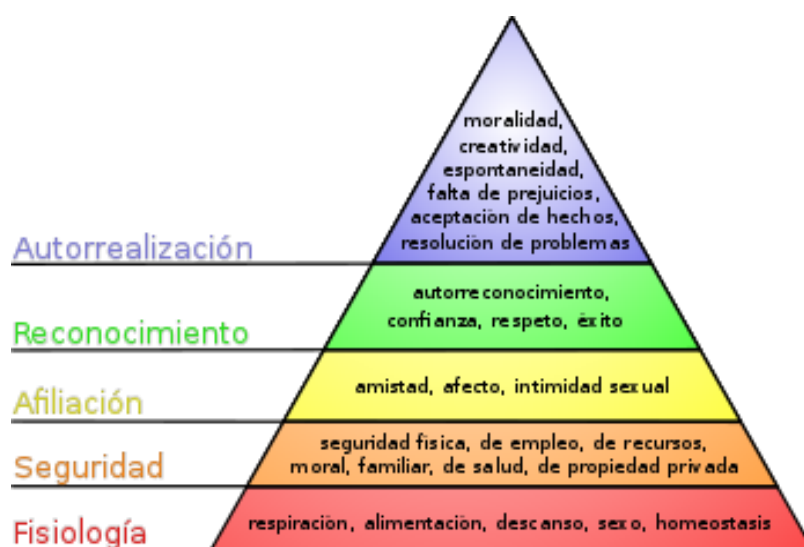


Figura 2. Pirámide de Maslow.

Fuente. Jerarquía de las necesidades humanas - Maslow A. 1943.

2.2.12. Jerarquía de las necesidades humanas postulada por Abraham Maslow.

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, o conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como estímulo, respuesta, refuerzo, aprendizaje, con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular. El budismo considera al ego una ilusión de la mente, de tal modo que la autoestima, e incluso el alma, son

también ilusiones; el amor y la compasión hacia todos los seres con sentimientos y la nula consideración del ego, constituyen la base de la felicidad absoluta. En palabras de Buda, ¡no hay un camino hacia la felicidad, la felicidad es el camino!

2.2.13. Niveles de autoestima.

La autoestima es un concepto gradual, en virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.
- Tener una autoestima baja es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.
- Tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta-actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

En la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación.

2.2.13.1 Auto aceptación.

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

2.2.13.2 Auto aceptación.

El reconocimiento responsable, ecuánime y sereno de aquellos rasgos físicos y psíquicos que nos limitan y empobrecen, así como de aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores, la consciencia de nuestra dignidad innata como personas que, por muchos errores o maldades que perpetremos, nunca dejaremos de ser nada más y nada menos que seres humanos falibles. En palabras de Albert Ellis: Auto aceptación, quiere decir que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta inteligente, correcta o competentemente.

2.2.13.3 Auto valoración.

Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

2.2.13.4 Auto respeto.

Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

2.2.13.5 Auto superación.

Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir y tomar decisiones y

resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.

2.2.13.6 Auto eficacia y auto dignidad.

La autoestima tiene dos aspectos interrelacionados:

- Un sentido de ganador y de poder salir adelante (auto eficacia).
- Un sentido de mérito personal (auto dignidad).

2.2.13.7 Auto eficacia.

Confiar en el funcionamiento de mi mente, capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades; confianza concedora en uno mismo.

2.2.13.8 Auto dignidad.

Seguridad de mi valor; una actitud afirmativa hacía mi derecho de vivir y felicidad, auto eficacia y auto dignidad son los pilares duales de la autoestima. La falta de alguno de ellos afecta enormemente; representan la esencia de la autoestima.

2.2.14. Importancia de la autoestima positiva.

Es imposible la salud psicológica, a no ser que lo esencial de la persona sea fundamentalmente aceptado, amado y respetado por otros y por ella misma.

Según Maslow 1943, la autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorrealizarse. Permite que uno sea más ambicioso respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices; la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

Comprender esto es fundamental, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

El amor a los demás y el amor a nosotros mismos no son alternativas opuestas; todo lo contrario, una actitud de amor hacia sí mismos se halla en todos aquellos que son capaces de amar a los demás. Erich Fromm, permite la creatividad en el trabajo y constituye una condición especialmente crítica para la profesión docente.

La importancia de la autoestima se aprecia mejor cuando cae uno en la cuenta de que lo opuesto a ella no es la heteroestima, o estima de los otros, sino la desestima propia, rasgo característico de ese estado de suma infelicidad que llamamos depresión. Las personas que realmente se desestiman, se menosprecian, se malquieren, no suelen ser felices, pues no puede uno desentenderse u olvidarse de sí mismo.

2.2.15. Indicadores de la autoestima.

Según Ángel G. Cabello M. (2013) tesis Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Amalia Espinoza”, de La Oroya – 2012, de la Universidad Cesar Vallejo afirma, la autoestima es la imagen y el valor que cada cual tiene de sí mismo un sentimiento profundo. Puede ser negativo o positivo de la misma forma puede ser destructiva o constructiva. La autoestima brinda seguridad y hace sentir a las personas capaces, se presenta cuando corresponde lo que alguien es con la imagen que tienen de sí mismo.

La baja autoestima, por el contrario hace que la persona se siente incompetente que no valore sus logros y considere que otros siempre son mejores, el amor propio es la principal herramienta para la vida, brinda fortaleza, para enfrentar las dificultades, ayuda a adquirir

sabiduría, permite establecer relaciones sanas y gozarse de cotidianidad, la labor de padre es seguir y acompañar a sus hijos en este proceso, la familia es la semilla de este sentimiento porque constituye el espacio donde los hijos descubren que alguien los ama y que merecen ser amados tal como son, incondicionalmente. Los logros escolares no son necesariamente los mejores las mejoras calificaciones de una materia, son aprender a leer, escribir, dibujar, jugar, bailar, tocar instrumentos y disfrutar del conocimiento.

En estos últimos años se ha incrementado enormemente la población de adolescentes que presentan dificultades de aprendizaje. Esta situación bastante preocupante tanto para los docentes como para los padres y representantes tiene mucho que ver con el nivel de autoestima que poseen estos jóvenes, por consiguiente la presente investigación tiene como finalidad de relacionar la autoestima y el rendimiento académico en la mejora de sus aprendizajes en los estudiantes del 3er año de la Institución Educativa “Amalia Espinoza”. A su vez el objetivo es de ver si su autoestima de los estudiantes es buena, como también el rendimiento académico.

2.2.16. Indicios positivos de autoestima.

(Adaptados de D.E. Hamachek, Encounters with the Self, Rinehart, Nueva York, 1971).

La persona que se autoestima suficientemente:

- Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.
- No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.

- Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.
- Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
- No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.
- Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
- Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho -ni lo desea - a medrar o divertirse a costa de otros.

2.2.17. Indicios negativos de autoestima.

La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

Autocrítica rigorista. Tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma. Hipersensibilidad a la crítica: que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.

Indecisión crónica. No tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deseo excesivo de complacer. No se atreve a decir ¡no!, por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.

Perfeccionismo. Auto exigencia de hacer perfectamente, sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

Culpabilidad neurótica. Se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo

Hostilidad flotante. Irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias defensivas. Un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo), una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

2.2.18. Trastornos psicológicos

- Ideas de suicidio.
- Falta de apetito.
- Pesadumbre.
- Poco placer en las actividades (anhedonia).
- Pérdida de la visión de un futuro.
- Estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente.
- Desesperanza y pesimismo.
- Sentimientos de culpa, inutilidad y desamparo.

- Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones.
- Trastornos en el sueño.
- Inquietud, irritabilidad.
- Dolores de cabeza.
- Trastornos digestivos y náuseas.
- Trastornos afectivos.
- Dificultad para tomar decisiones.
- Enfoque vital derrotista.
- Miedo.
- Ansiedad.
- Irritabilidad.
- Trastornos intelectuales.
- Mala captación de estímulos.
- Mala fijación de los hechos de la vida cotidiana.
- Dificultad de comunicación.
- Auto evaluación (baja autoestima)
- Incapacidad de enfrentamiento.
- Ideas o recuerdos repetitivos molestos.

2.2.19. Trastornos de conducta.

- Descuido de las obligaciones y el aseo personal.
- Mal rendimiento en las labores.
- Tendencia a utilizar sustancias nocivas.
- Trastornos somáticos.
- Insomnio.

- Inquietud en el sueño.
- Anorexia.
- Bulimia.
- Vómitos.
- Tensión en músculos de la nuca.
- Enfermedades del estómago.
- Alteraciones en la frecuencia del ritmo cardíaco.
- Mareos.

2.2.20. Rendimiento académico.

Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas áreas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 a menos es reprobatorio, el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en las calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa, 2004), establecida por el MINEDU referido al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente.

2.2.21. Rendimiento y fracaso escolar.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de

enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000). Respecto al rendimiento, Jiménez (2000), refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

2.2.22. Factores generales que inciden en el rendimiento académico.

La autoestima es el sentimiento valorativo que el ser humano tiene de sí mismo. Es el conjunto de rasgos corporales, mentales, espirituales que configuran la personalidad. La autoestima se aprende, cambia y se puede mejorar. Es a partir de los 5 ó 6 años que se empieza a formar un concepto de la misma, como lo menciona Branden (2000, p.192) “La necesidad de autoestima que tiene la persona es inherente a su naturaleza. Pero no nacemos sabiendo que satisficará esa necesidad o el estándar según el que hemos de descubrir”, al respecto Cominetti y Ruiz (1997), mencionan en su estudio denominado “algunos factores del rendimiento” las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “El rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Valles (1998, p.18), menciona que “La autoestima no se hereda, no es innata, sino que se aprende de igual modo que se aprenden otros muchos comportamientos de acuerdo

con las experiencias personales del niño”. Un adecuado nivel de autoestima es la base de la salud mental y física del organismo. El concepto que se tiene de las capacidades y del potencial no sólo se basa en la forma de ser, sino también en las experiencias a lo largo de la vida. Lo que nos ha pasado, las relaciones que hemos tenido con los demás (familia, amigos, etc.), las sensaciones que hemos experimentado, todo influye en nuestro carácter y por tanto en la imagen que tenemos de nosotros mismos.

La autoestima es valorarnos como somos, es saber cuál es la idea que tenemos sobre nosotros mismos. Es mejor valorarnos, estimarnos y querernos, ya que así será más fácil desempeñarnos en todos los aspectos que conforman nuestra vida diaria. Las personas con una autoestima alta se sienten bien y a gusto consigo mismos, están de acuerdo con su manera de sentir, de pensar y de actuar en relación consigo mismo y con los demás. Así como lo menciona Palladino (1998, p.1). “La autoestima es un estado mental. Es la manera como usted se siente y lo que piensa respecto a usted mismo y los demás, y se puede medir por la manera cómo actúa. La autoestima también se puede definir como un sistema interno de creencias y la manera como experimenta externamente de la vida”.

Por lo anteriormente mencionado, es importante para nuestra vida personal tener una buena autoestima, ya que si ésta es buena podremos desarrollarnos eficazmente en nuestro desempeño personal, familiar y laboral. Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de diversos factores, como el lugar físico, el contexto social, la situación emocional y otros. Estos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en su autoestima. Nuestra autoestima es responsable de muchos fracasos y éxitos. Una autoestima adecuada vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal.

La autoestima se define como el aprecio que siente una persona hacia sí misma. Está relacionada con la confianza, el respeto y el cuidado que se procura el individuo. Cuando la autoestima es alta, se tiene bienestar personal y la persona siente satisfacción por como es y

por lo que es. Al tener una buena autoestima se adquiere confianza en nosotros mismos, ésta nos da seguridad en lo que hacemos en la vida diaria, y nos ayuda a alcanzar nuestras metas y a gozar el fruto de éstas. Al respecto Díaz (2000), menciona que existen tres dimensiones de clasificar a la autoestima “La autoestima está conforma de tres componentes básicos, al igual que cualquier comportamiento de las personas, es decir, por la dimensión cognoscitiva: pensamientos, ideas, creencias, valores, atribuciones, etc. Por la dimensión conductual: lo que decimos y hacemos y la dimensión afectiva: lo que sentimos (p. 23)”. Es por ello que desde pequeños es favorable que los niños sientan aprecio hacia ellos mismos, esto incentivados por los padres, maestros, familia y personas a su alrededor, ya que a la larga esto ayudará al niño a tener una buena autoestima.

Es desde niños y de manera indirecta que se empieza a formar la autoestima y ésta puede repercutir en el desempeño escolar, como lo menciona Valles (2003). “Tener una buena autoestima influye positivamente en el rendimiento escolar, Se aprende mejor si nos valoramos de acuerdo con una visión o percepción positiva de nosotros mismos (p. 27)”. El niño que se quiere y sabe que vale podrá enfrentarse de mejor manera a la sociedad. Este podrá equivocarse, tener fracasos, pero siempre sabrá que puede intentarlo de nuevo porque está seguro de sí mismo. En la escuela, el niño con buen desempeño escolar, es el que obtiene buenas calificaciones. Si un niño no las obtuvo, se siente mal y cree que no vale por no haber obtenido un diez.

El estudiante al tener una buena imagen de sí mismo podrá desenvolverse con mejor calidad en los diferentes ámbitos de su vida. Una buena autoestima aumenta en el estudiante la confianza en sus habilidades para resolver situaciones y tener la seguridad necesaria para llegar a ser lo que él se proponga. La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida, el niño se va formando la imagen de sí mismo a través de sus experiencias con otras personas y con las actividades que realice. Cuando el niño ingresa a la escuela se le prepara para sus necesidades cognitivas y quizás menos para sus necesidades emocionales. Es necesario que la escuela no sólo se ocupe de la esfera cognoscitiva, ya que el individuo además de ser un ser pensante es un ser con sentimientos y emociones, los cuales también manifiesta en su desarrollo escolar.

La influencia que tiene la familia en la autoestima es muy importante, ya que ésta es la que le trasmite o le enseña los primeros e importantes valores que llevarán al niño a formar su personalidad y su nivel de autoestima. También, podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o no el adecuado desarrollo de la personalidad en el niño. Por todo lo mencionado, es muy importante que la escuela ayude al niño a sí mismo a descubrir y a aprender a ser las personas que ellos desearían ser, respetando sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones, al tener una autoestima plena, tiene confianza de realizar cualquier actividad y desempeñarla lo mejor posible, de igual manera al enfrentarse a un problema posiblemente no tendrá miedo al resolverlo ya que tiene la capacidad de hacerlo, al no encontrar una solución podrá pedir ayuda sin sentirse mal por no poderlo realizar ya que sabe que no es perfecto y es bueno reconocer que algunas veces necesitamos ayuda. Tanto la autoestima como el auto concepto ayudan a que se quiera, se acepte, tenga confianza y dignidad; además de tener

una opinión favorable de sí mismo. Es por esta razón, que es importante clarificar ambos conceptos.

2.2.23. Relación de auto concepto y autoestima.

Meece (2000), “El auto concepto designa las creencias, las actitudes, el conocimiento y las ideas referentes a nosotros mismos. Está organizado jerárquicamente en categorías y en dimensiones que definen el yo y dirigen el comportamiento (p. 271). La autoestima es una evaluación de nuestros rasgos, de nuestras capacidades y características. En opinión de un experto, la autoestima es un juicio personal del valor, indica hasta qué punto alguien se cree c a paz, importante, exitoso y valioso”. El auto concepto es la parte cognitiva de la autoestima, lo que pensamos de nosotros mismos como personas. Se ha definido también como la opinión que tenemos de nuestra propia personalidad y sobre nuestro comportamiento.

La autoimagen se conceptualiza como la representación mental que hacemos de nosotros mismos en cuanto a nuestra forma de ser y tiene que ver con la imagen personal, si nos vemos atractivos o menos atractivos, altos o bajos etc. Se entiende por autoestima, el aprecio que la persona tiene de sí misma y el auto concepto es cómo la persona se describe a sí misma. Es por ello que estos dos conceptos van de la mano, si nos queremos y apreciamos tal como somos tendremos un buen concepto de nuestra persona. Por tanto, el termino auto concepto remite a las auto descripciones abstractas, estas descripciones pueden además diferenciarse de la autoestima, puesto que no implican necesariamente juicios de valor. Sin embargo, el término autoestima sí incluye necesariamente una valoración y expresa el concepto que uno tiene de sí mismo.

Meece (2000), menciona que “El desempeño académico puede condicionar las percepciones de su capacidad y los sentimientos de autoestima en niños pequeños que

aún están creándose el auto concepto (p.272). La relación se torna más compleja tratándose de alumnos de los últimos años de primaria. Quienes tienen percepciones muy positivas de su habilidad abordarán las actividades de aprendizaje con seguridad; el éxito a su vez puede fortalecer su seguridad”.

Así como la autoestima incide en el desempeño del estudiante, también el auto concepto repercute en el mismo. Tener buena autoestima y un buen auto concepto, el estudiante tendrá mejor rendimiento académico y viceversa. Si el estudiante tiene un buen rendimiento académico esto lo ayudará a sentirse mejor consigo mismo, se sentirá orgulloso de sus logros personales y será capaz de realizar un mayor esfuerzo en sus actividades académicas, al respecto en sus investigaciones Bermúdez (1997 p. 53), afirma lo siguiente: “El auto concepto es la representación mental que el sujeto tiene en un momento dado de sí mismo, mientras que la autoestima sería la dimensión evaluativa de esa representación”. Uno de los principales actores en la formación de una buena autoestima y auto concepto en el estudiante son los profesores, por lo tanto es necesario que éste ayude a reconocer y conocer sus capacidades académicas, teniendo en cuenta que cada estudiante es diferente y por ende no todos aprenden igual. El estudiante que reprime sus emociones no puede desenvolverse adecuada mente con sus compañeros, provocando sentirse menos que los demás, es decir con baja autoestima.

2.2.24. Baja autoestima.

Una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además, necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la

hora de relacionarse con otras personas. Pues tiene un miedo excesivo al rechazo, a ser juzgado mal y a ser abandonado.

La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse positivamente. Branden (1997, p.19) toma en cuenta a Goethe el cual nos menciona, “el peor de los males que le puede suceder al hombre es que llegue a pensar mal de sí mismo.” La baja autoestima está relacionada con una distorsión del pensamiento en una forma inadecuada de pensar. A esto se le ha llamado autoevaluación, al respecto menciona Branden (1997, p.21), “una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida, inadecuado, no acerca de un tema o conocimiento, sino inadecuado como persona, inadecuado en la propia existencia, y responder a los desafíos y alegrías de la vida con un sentimiento fundamental de incapacidad y desmerecimiento”. Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como: las enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos, al respecto Branden (1997, p. 23), considera “La baja autoestima tiende a generar depresión y ansiedad. Si nos sentimos significativamente carentes de eficacia y valor, casi con seguridad sentiremos que la existencia es aterradora e infructuosa”. La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede ser por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Algunas de las características de baja autoestima son: Inseguridad, timidez, miedo e inferioridad. Es necesario que se mejore la autoestima para que sea más fácil estimular sus habilidades intelectuales y la incidencia que ejerce el docente en las características de baja autoestima, para poder cambiar a algo positivo Pick y Vargas (1996), mencionan los sentimientos positivos hacia nosotros mismos sólo pueden crecer en un ambiente de libertad, en donde reconocemos y respetamos las diferencias individuales, en donde decidimos las cosas tal como son y de donde escuchamos sin criticar, prejuzgar o enjuiciar.

2.2.25. Teoría de Coopersmith.

Según la Teoría de Coopersmith, la autoestima es la evaluación que el individuo hace y que acostumbradamente mantiene con respecto a sí mismo y se indica el grado al cual el individuo se cree capaz, significativo, acertado y digno, Coopersmith señala tres condiciones que fortalecen la autoestima en el medio ambiente de hoy:

- La aceptación del niño por parte de los padres, al mismo tiempo reconociendo sus cualidades, sus problemas y limitaciones, al aceptar el niño sus padres lo demuestran que es digno de atención y respeto, ese respeto capacita para convivir con sus habilidades y limitaciones
- La existencia de límites explícitos, claramente definidos y consistentemente aplicados, ofreciendo normas de conducta y expectativas conductuales.
- La provisión de tratamiento respetuoso cuando se observan los límites, lo niños actúan de acuerdo con las reglas o las líneas establecidas por los padres.

Según Coopersmith Stanley, (1991). Comenta también existen cuatro fuentes de la autoestima: la capacidad de incidir y de controlar otros (energía), la aceptación la atención y el efecto de otros (significación) adherencia a los estándares morales éticos (virtud) y funcionamiento acertados en las demandas de la reunión para el logro (capacidad).

2.2.26. Resiliencia

Tal como afirma Torres (2014), “Es común pensar que la resiliencia es algo parecido a una capacidad innata, una facultad que nace de manera espontánea en algunas personas que tienen que afrontar situaciones adversas”, la resiliencia no es un rasgo de la persona que nazca con ella, ni forma parte del temperamento típico de esta. Se trata de un proceso en el que el individuo entra en una dinámica de interacciones con los demás y con el entorno de manera que es capaz de superar las adversidades es decir la resiliencia psicológica no se tiene, sino que es algo que se desarrolla y se aprende a mantener.

Es por eso que uno de los pilares de la resiliencia se encuentra directamente en los hábitos de la persona que logra desarrollarla. Estos hábitos característicos de las personas entrenadas en la resiliencia pueden ser tan variados y flexibles como maneras hay de vivir la vida, pero a grandes rasgos se pueden nombrar diez que son aplicables a la mayoría de los casos, (Torres A. 2014), recuperado de <https://psicologiamente.com/personalidad/habitos-personas-resilientes>

2.2.27. Personas entrenadas en resiliencia.

Según Torres (2014), Los aspectos en común de las personas entrenadas en resiliencia son:

Toman medidas para mejorar su autoestima. Son capaces de reconocer que las acciones que hagan hoy cambiarán la manera de percibirse a sí mismas el día de mañana. Por eso, orientan parte de sus acciones hacia la mejora de la autoestima y la autoconfianza, y lo hacen de manera más o menos consciente, para asegurarse la eficacia de estas medidas y ser constantes en esta tarea.

Se sumergen en tareas creativas. La creatividad es una de las formas de hacer que todo es nuestros pensamientos se enfoquen hacia la resolución de un reto novedoso. La

percepción de estar creando algo original hace que este hábito sea altamente estimulante, y la sensación de haber terminado una pieza de trabajo que es única en el mundo es altamente placentera. Las personas resilientes lo saben y por eso les gusta alternar las costumbres del día a día con un poco de novedad y exigencia a sí mismas.

Mantienen una actitud estoica cuando conviene. Las personas capaces de desarrollar una buena resiliencia son capaces de detectar aquellas situaciones en las que es prácticamente imposible hacer que el contexto cambie a corto o a medio plazo. Esto posibilita que no se planteen ilusiones vanas y que sus esfuerzos para adaptarse a lo que les pasa se centren en gestionar su manera de experimentar lo que ocurre en esta nueva situación.

Pero no dejan de buscar metas. Aceptar situaciones que en un principio parecen abrumadoramente malas, como una ruptura tras un largo noviazgo o el brote de una enfermedad, no significa que a partir de ese momento todos los aspectos de la vida de esa persona giren en torno a ese contexto percibido como negativo. Las personas resilientes muestran propensión a sacarle partido a la atención selectiva: en vez de estar todo el día pensando en las cosas malas que les ocurren, se centran en los objetivos a desarrollar. A fin de cuentas, fijarse metas con un significado personal, por muy insignificantes o trascendentales que sean estos objetivos, es lo que nos permite gestionar bien nuestros hábitos y tomar las riendas de nuestros actos. La resiliencia consiste, en parte, en orientarse hacia el horizonte de lo posible.

Se rodean de personas con actitud positiva. Las personas resilientes lo son, entre otras cosas, porque han pasado por alguna situación dura que les ha movido a entrenarse en su propia gestión emocional. Eso significa que asumen la existencia de una fuente ansiógena que puede generarles tensión, y lejos de pretender ignorarla o intentar suprimir su

recuerdo (algo prácticamente imposible), simplemente, dirigen la atención hacia otro lado. Por ejemplo, hacia personas de actitud positiva. Envolverse en una comunidad receptiva y que apoya a sus miembros es una buena manera de facilitar la gestión de las emociones. Hacer que haya un flujo el optimismo y ansias de superación personal que vaya desde el entorno hacia uno mismo hace que todo resulte más fácil.

Se rodean con todo tipo de seres humanos. Vivir la vida con normalidad incluye no estar limitado por una burbuja de amistades y conocidos que cumplan unas características muy determinadas. Por eso, alguien con un buen dominio de las estrategias de afrontamiento no tendrá mayor problema en interactuar con todo tipo de gente de vez en cuando.

Están todo el día haciendo cosas. Mientras cuando toca dormir, claro! Mantener una actitud activa las ayuda a centrarse y llegar a los objetivos deseados, lo cual a la vez repercute positivamente sobre su propia autoestima y la autoconfianza.

Practican deporte y/o algún tipo de meditación. La meditación parece tener múltiples beneficios, entre los que se encuentran la facilitación de aparición de pensamientos positivos y la reducción del estrés, tal y como queda explicado en este artículo. El deporte, por su parte, también sirve para relajarse y ganar en autoconfianza. Ambos hábitos, además, no dejan de ser rutinas muy sólidas para el día a día o, dicho de otro modo, pequeñas metas cotidianas.

Usan el humor para empoderarse. El humor es un valiosísimo recurso para quitarle importancia a las cosas a la vez que se obtiene una sonrisa a cambio. Hacer bromas sobre algo relacionado con los problemas personales es perfectamente saludable, teniendo en cuenta que se aborda el tema obteniendo una respuesta emocional que es agradable y nos libra del peso del estrés. Eso sí, en tanto que estrategia de resiliencia deberían ser bromas

espontáneas y genuinamente graciosas. Auto-imponerse la tarea de hacer humor puede ser un mecanismo de defensa si sólo se tratan las bromas como una máscara.

Reservan momentos para pensar acerca de lo que pueden hacer a largo plazo.

Enfrentarse a las adversidades significa mirar más allá del estrés o la tristeza que puede experimentarse de vez en cuando. Por eso, alguien que haya conseguido entrar en una dinámica de resiliencia planifica sus objetivos y hace que algunos de estos queden proyectados hacia el largo plazo. Esto ayuda a mantener los pensamientos fijos en aquellas cosas que pueden ser cambiadas a mejor, además, el hecho de poder cambiar materialmente el contexto hace que sea más fácil plantar cara a las situaciones negativas.

Invitan a los demás a participar en sus proyectos.

Las personas resilientes transforman en hábito el hecho de animar a los demás a participar en sus proyectos, sean estos simples y a corto plazo o ambiciosos y basados en un objetivo que se tardará en alcanzar. El sentido de esto es contagiar la actitud positiva a los demás y, al mismo tiempo, hacer que esta actitud positiva vuelva a uno mismo a través de la satisfacción de los otros, como un eco. Además, los proyectos que involucran a muchas personas a menudo son más absorbentes y estimulantes que los que se realizan en solitario, ya que las expectativas que los demás ponen en nosotros nos animan a continuar.

Se empapan de cultura.

Para desarrollar resiliencia no hay nada como explorar formas de pensamiento y de acción, alternativas, para conseguir esto, vivir la cultura es fundamental; de este modo se descubren pensadores, autores y artistas que nos descubren su mundo mental y nos enseñan que la vida puede ser experimentada de muchas más formas de las que creímos en un principio. A fin de cuentas, a medida que crecen las opciones de pensamiento entre las que se puede elegir, crece también nuestra libertad y

nuestra capacidad para experimentar las cosas de manera satisfactoria. En este sentido, las personas resilientes siempre se rodean de formas de expresión cultural estimulantes.

2.2.28. Componentes de la Autoestima.

El Componente cognitivo. Se refiere al auto concepto definido como la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.

El componente afectivo. Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo, lo cual implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, agradable o desagradable que vemos en nosotros. Este elemento se refiere al auto estimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan en nosotros.

El componente conductual. Se refiere a la autoafirmación y a la autorregulación dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional. (Mckay y Fanning. 1991).

2.2.29. Características de Autoestima

a) Autoestima positiva

La autoestima positiva es la valoración que hacemos de nosotros mismos a partir de las experiencias y sensaciones que experimentamos y que vamos incorporando a lo largo de nuestra vida, se define como la percepción evaluativa de uno mismo, la capacidad de quererse, apreciarse y de aceptarse, por ejemplo, nos valoramos, evaluamos, percibimos como capaces o incapaces, listo o tontos, guapos o feos, simpáticos o antipáticos (...), en función del valor que cada persona se otorgue a sí mismo sobre su valía, su actuación en la vida irá encaminado hacia un sentido u otro, nadie nace con un nivel determinado de autoestima, la autoestima se formando y desarrollando desde que somos pequeños ,

Guerra M.,2016), autoestima y como mejorarlo, recuperado el 08 de diciembre de 2018 de: <https://www.psicoactiva.com/blog/autoestima-que-es-como-mejorarla-en-8-pasos/>

La autoestima es un proceso aprendido y por tanto, forma parte de nuestra personalidad. Es por ello que resulta fundamental para nuestro desarrollo personal y para gestar nuestra identidad como ser humano, en definitiva es primordial para nuestra salud y papel en la vida, desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es competente para llevar a cabo determinadas tareas y la convicción de su valía personal “quererse, respetarse y aceptarse tanto por nuestras fortalezas como por nuestras limitaciones”, menciona (blanco R. 2016), en autoestima recuperado el 08 de diciembre de 2018 de: <https://www.upadpsicologiacoaching.com/por-que-es-tan-importante-una-autoestima/>

La autoestima positiva es sumamente esencial en la vida de un ser humano, porque a partir de nuestra autoestima, se generaran los resultados que obtengamos en la vida, ya sean resultados negativos o positivos para tu persona, es decir una autoestima positiva potencia la confianza, el ánimo, el interés y el deseo de intentar cosas nuevas; además favorece conductas pro-sociales y responsables.

En relación a sí mismo. Tiene una actitud de confianza a sí mismo, actúa con seguridad y se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace. Es una persona integrada, que está en contacto con lo que siente y piensa. Tiene capacidad de autocontrol y es capaz de autorregularse en la expresión de sus impulsos.

En relación a los demás. Es abierto y flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en la relación con otros, tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son:

- Es capaz de ser autónomo en sus decisiones y le es posible opinar de modo distinto sin agredir.

- Toma la iniciativa en el contacto social y, a su vez es buscado por sus compañeros porque resulta atrayente.
- Su comunicación con los otros es clara y directa.
- Los elementos verbales coinciden con los no verbales, por lo que su comunicación es congruente.
- Tiene una actitud empática; es capaz de conectarse con las necesidades de los otros
- Establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.

b) Autoestima negativa.

La baja autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto.

Sin embargo, una baja autoestima genera problemas en la escuela y falta de confianza; y es la responsable de muchos casos de depresión, anorexia y drogadicción en adultos; algunas de las actitudes y conductas más frecuentes con problemas de autoestima son los siguientes.

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica, la cual es una forma de expresar una sensación de descontento porque las cosas no le resultan como ellos se merecen o esperaban y la sensación de no ser suficientemente valorados por las otras personas.
- Necesidad compulsiva de llamar la atención, en la que los niños están constantemente demandando que se les atienda, como una manera de lograr que los demás le confirmen que son importantes.
- Necesidad imperiosa de ganar, en la que los niños se frustran y ofuscan en forma desproporcionada si pierden. Creen que para ser queridos deben lograr ser siempre

los primeros y hacerlo siempre mejor que los demás, sólo están satisfechos cuando logran ser los mejores.

La autoestima puede ser negativa, como ejemplo se mencionan en las expresiones siguientes, no me gusta la imagen que tengo de mí y me opongo a ella, la rechazo o por el contrario, una autoestima positiva, me gusta la imagen que tengo sobre mí mismo y la acepto. A su vez, podemos considerarla a nivel general o en distintas áreas (trabajo, aspecto físico, pareja, relaciones sociales etc).

Por lo tanto, una persona con alta autoestima no tiene por qué tenerla siempre en el trabajo, en sus relaciones personales, en su aspecto físico pero sí puede tenerla en alguna de estas áreas y del mismo modo, una persona con baja autoestima no tiene por qué encontrarse siempre por debajo de los demás o sentirse inferior en todas las situaciones.

Lo que sí sabemos con total seguridad es que tenerla alta o baja nos condiciona cuantiosamente, es decir, la persona que se siente bien consigo misma, que se cree capaz y cree que tiene potencial seguramente sea más capaz de enfrentarse a retos y responsabilidades de la vida cotidiana mientras que las personas con autoestima baja tienden a auto limitarse decreciendo sus posibilidades de bienestar personal en autoestima, (Blanco R., 2016), recuperado el 08 de diciembre de 2018 de: <https://www.upadpsicologiacoaching.com/por-que-es-tan-importante-una-autoestima-positiva/>

2.2.30. Dimensiones de autoestima.

Si bien existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querido, valioso y en estar contento de ser como es; o por el contrario, es un sentimiento de ser poco valioso, no querido por lo tanto, es un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo.

Existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima; dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

Dimensión física. La cual, se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente.

Dimensión social. La que incluye un sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo.

Dimensión afectiva. La cual está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad; como sentirse:

- Simpático o antipático.
- Estable o inestable.
- Valiente o temeroso.
- Tímido o asertivo.
- Tranquilo o inquieto.
- De buen o de mal carácter.
- Generoso o tacaño.
- Equilibrado o desequilibrado.

Dimensión académica. Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustar a las exigencias escolares.

2.2.31. Importancia de la Autoestima en la Educación.

La autoestima es importante porque es un concepto que la atraviesa horizontalmente, pues tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Es necesario que sean ellos quienes asuman un rol activo en el desarrollo de la autoestima positiva y que tomen conciencia de los afectos emocionales que tiene la aprobación y el rechazo, ya que es imposible dejar de comunicarnos y debemos saber que cada vez que los hacemos estamos favoreciendo o dificultando el que las personas se valoren positivamente a sí mismas, es decir, transmitimos aprobación o desaprobación.

2.3. Glosario de términos.

Autoestima: Es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente; la autoestima también suele ser un valor analizado desde la autoayuda, con miles de libros que enseñan cómo protegerla e incentivarla, sin embargo, hay sectores de la psicología que creen que la autoayuda puede ser perjudicial para el individuo, ya que promueve un perfil narcisista que afecta a las relaciones sociales (Pérez P.J. 2008).

Rendimiento Académico: El rendimiento académico hace referencia a las competencias aprendidas por los estudiantes en las diversas áreas de estudios cuyos niveles son determinantes a través del proceso asumidos por el docente es síntoma con el docente es síntoma con el sistema reglamentario en vigencia, evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo, lo que indica que un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada, en otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Evaluación censal de estudiantes (ECE): La evaluación censal de estudiantes, evalúa las competencias del currículo nacional de la educación básica, evalúa algunos desempeños de las competencias, permite reportar resultados a nivel de aula, de Institución Educativa, a nivel local y regional en relación al promedio nacional con la finalidad de retroalimentar al sistema educativo y definir políticas para el mejoramiento, tomando referencia a los estándares de aprendizaje las que definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la educación básica. Los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera, logre al final de cada ciclo respecto de una determinada competencia. El MINEDU toma como base las áreas de Matemática, Comunicación CTA (Ciencia Tecnología y Ambiente), HGE (Historia Geografía y Economía)

Personalidad. La personalidad es una estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo. El experto de origen estadounidense Gordon Allport ha definido a la noción de personalidad como aquella alineación dinámica de los sistemas psicofísicos que permite establecer un modo específico de actuar y de pensar. Esta organización, sostiene Allport, varía de un individuo a otro ya que depende de la clase de adaptación al entorno que establezca cada persona, (Pérez J, Merino M, 2008), recuperado de <https://definicion.de/personalidad/>

El aspecto dinámico de la personalidad permite apreciar que todos los seres humanos experimentan intercambios de modo constante con el medio que los rodea, un proceso que sólo se interrumpe con la muerte. En cuanto a las formas de pensar y de actuar, muestran que la personalidad está compuesta por una vertiente interna (pensamiento) y otra vertiente de carácter externo (simbolizado en la conducta). De todas formas, los

especialistas han establecido con los años distintos tipos de definiciones para el concepto de personalidad. Así nos encontramos con las presentaciones de tipo aditivo, que se construyen en base a la sumatoria de un conjunto de rasgos característicos; la perspectiva integradora, la cual resalta el estilo ordenado de esa adición; la definición jerárquica, que admite la integración de los elementos contemplados en la personalidad, pero estipulan la preponderancia de ciertos rasgos sobre otros; y las definiciones de ajuste al medio, que también parten de una integración de elementos, pero que consideran que la organización se realiza según el entorno donde se mueve cada persona (Pérez J, Merino M, 2008), recuperado de <https://definicion.de/personalidad/>

Es necesario saber también que los estudios desarrollados en base a la personalidad abarcan dos cuestiones importantes: el desempeño intrapersonal (de tipo intrapsíquico, el cual no es posible observar de forma directa) y las diferencias individuales (compuesto por los rasgos que hacen que un ser humano sea diferente a otro).

2.4. Hipótesis y variables.

2.4.1. Hipótesis general

Con la identificación del nivel de autoestima como un sentimiento valorativo al conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad, se logrará determinar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Con la identificación de sentimiento valorativo al conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad y los factores asociados en forma individual se logrará determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.

- Con el conocimiento del nivel de autoestima se logrará identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.

2.5. Sistema de variables

Variable independiente.

Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho

Variable dependiente.

Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho.

Operacionalización de variables.

En la operacionalización de variables se ha considerado la descripción misma de cada uno de los variables, la dimensión, indicadores, escala e instrumentos para la recolección de la información que constituya la basa de datos más importantes para plasmar el trabajo de investigación, tal como observa en Tabla 2.2.

Tabla 2
Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento
Variable independiente. Autoestima	Escala de autoestima de Rosenberg	<ul style="list-style-type: none"> • En general, estoy satisfecho conmigo mismo. • A veces pienso que no soy bueno en nada. • Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades. • Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas. • Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso. • A veces me siento realmente inútil. • Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente. • Ojalá me respetara más a mí mismo. • En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado. • Tengo una actitud positiva hacia mí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo • De acuerdo • En desacuerdo • Muy desacuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Evaluación • Test de autoestima interactivo de Rosenberg
Variable dependiente. Rendimiento académico	Competencias y capacidades de <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Comunicación • Ciencia y tecnología ambiente. • Historia y geografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo: [10, 12) • Regular: [12, 14) • Buena: [14, 17) • Muy buena: [17, 20] 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 • 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de notas • Software SPSS

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se trata de un estudio de tipo descriptivo y explicativo, en vista de que el estudio tiene como propósito medir el grado de influencia que existe entre dos variables, es decir se evaluará la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes considerando causa efecto, esto se ajusta a la definición mencionada por Hernández, Fernández y Baptista (2006), a cerca de los estudios descriptivos y explicativos.

3.2. Diseño de investigación.

Diseño de la investigación es el plan general del investigador para lograr respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño desglosa las estrategias básicas que se adopta para generar información exacta e interpretable, dicho de otra manera, es el plano o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación (Hernández S., 2006). En el presente trabajo de investigación el diseño de investigación es descriptivo, explicativo, se han considerado cuatro fases para la ejecución:

- Recolección de datos.

- Procesamiento de datos.
- Sistematización del trabajo de investigación.
- Presentación y exposición de resultados.

3.3. Población y muestra de investigación.

Población: Según Villardon J. (2014), el primer concepto importante es el de población, que es el conjunto de individuos sobre los que se desea información.

La población ha de estar perfectamente definida en el estudio, al respecto

Torres B. C. (1999), considera población a una parte muy grande del universo.

Para algunos investigadores es sinónimo de universo, en el presente trabajo de investigación la población está constituida por 100 estudiantes matriculados que asisten normalmente de la IES Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.

Muestra: Para Ander-Egg, (2000), la muestra es el conjunto de operaciones que se realiza para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, la muestra como su nombre indica es una parte que representa de la mejor manera a la mayoría o a todas las características del todo constituida por 78 estudiantes del primero a quinto grado secciones “A” y “B” en ambos géneros varones y mujeres de la IES Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.

Tabla 3

Estudiantes de primero a quinto grado de IES Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018.

Estudiantes de primero a quinto grado de IES Agroindustrial Pomaoca- Moho 2018		
Género	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mujeres	44	56.5 %
Hombres	34	43.5 %
Total	78	100 %

Fuente. Nómima de matrícula de la IES Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas

Para Villasante S.F.E, Ramos C.A.(2010), en el nivel de análisis en función a los objetivos y las hipótesis que se han planteado son necesarias las técnicas estadísticas, se debe mencionar y justificar convenientemente su uso, en el presente trabajo de investigación es sumamente importante realizar análisis estadístico, la información recolectada será representada en tablas de contingencia, con tantas entradas como indicadores tengan las variables, o también serán representadas en gráficos, cualquiera que sea su forma, los cuales se mencionarán en cada caso específico. La técnica utilizada es el test, ya que me permite observar y registrar características de la unidad de análisis de la muestra.

Villardon J. (2014), afirma, “El problema más importante en la realización de una investigación por muestreo es encontrar el marco adecuado (Lista de los elementos de la población que pueden ser incluidos en la muestra), En algunos casos es necesario encontrar una población identificable mayor que la población de interés y que incluya a la misma”, (p 15). Además menciona “Sobre cada uno de los individuos medimos una o varias características que denominamos variables. Así a cada población le corresponde una variable aleatoria que denotaremos con X . En la teoría de la estadística quedan identificadas población y variable aleatoria asociada. Así en toda la teoría de la inferencia población significará el conjunto de individuos a estudiar, pero también la variable aleatoria asociada a la característica que medimos sobre los individuos” (p. 9), el autor considera “En general, trataremos con poblaciones infinitas, entendiendo que en la práctica "población infinita" significa lo mismo que "población muy grande" ya que conceptualmente la mayor parte de las poblaciones no pueden ser consideradas infinitas”. Según Villardon J. (2014), De acuerdo con la forma en que se estudian los parámetros o características desconocidas, la inferencia puede dividirse en dos apartados:

- **Estimación.** Se intenta dar estimaciones de los parámetros desconocidos sin hacer hipótesis previas sobre posibles valores de los mismos.
- **Estimación puntual.** Un único valor para cada parámetro.
- **Estimación por intervalos.** Intervalo de valores probables para el parámetro.
- **Contraste de Hipótesis.** Se realizan hipótesis sobre los parámetros desconocidos y se desarrolla un procedimiento para comprobar la verosimilitud de la hipótesis planteada.

3.4.2. Instrumentos.

Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. El instrumento sintetiza en sí toda la labor previa investigación. Existen muchos procedimientos para recoger la información, entre los cuales el elegido, que se adapta a las circunstancias o al tipo de investigación, siendo éste la Escala de autoestima de Rosenberg con 10 ítems, se han considerado para cada variable:

Variable independiente:

- Fichas de evaluación para cada estudiante.
- Matriz interactivo de Rosenberg.

Variable dependiente:

Rendimiento académico, clasificado en intervalos y en escalas para hacer uso del software estadístico SPSS.

3.5. Plan de recolección de datos.

Se refiere a la identificación personalizada de los sujetos de la investigación que está constituido por los cinco grados de primero a quinto con secciones A y B conforme el número considerado en la muestra de 78 estudiantes, con las indicaciones respectivas se

ha realizado el proceso de aplicación de la cédula de test instrumento fundamental de la recolección de datos y preparado para la consolidación de datos según el requerimiento de software, conforme la operacionalización de variables establecido.

Previo a la aplicación se les explicará a los estudiantes en una exposición en aula acerca del tema, objetivos del presente trabajo de investigación, el procedimiento se ha realizado en dos etapas:

- Evaluación en ficha a cada uno de los estudiantes participantes.
- Procesamiento en matriz interactivo de Rosemberg.

3.6. Plan de tratamiento de datos.

Conforme a lo establecido en escalas de medición, en la operacionalización de variables se asignó el resultado que corresponde a cada estudiante que conforma la muestra de 78 estudiantes, estos resultados serán trasladados al software especializado SPSS, MS-Excel, (Villasante S.F.E, Ramos C.A. 2010).

3.7. Diseño estadístico para probar la hipótesis.

En el análisis de resultados se hace uso de los diferentes estadígrafos pertinentes de acuerdo al software utilizado los que se aplican con las medidas de tendencia central y medidas de dispersión que nos permite una descripción real de la información lograda en la recolección de datos en el trabajo de investigación, (Villasante S.F.E, Ramos C.A. 2010).

Determinación del tamaño de muestra.

Según Villardon J, (2014), es necesario determinar posibles métodos para la toma de muestras que podemos encontrarnos en la práctica, los pasos a seguir para la recolección de una muestra son los siguientes:

- Definir la población en estudio especificando las unidades que la componen, el área geográfica donde se realiza el estudio (si procede) y el periodo de tiempo en el que se realizará el mismo.
- Definir el marco, listado o descripción de los elementos que forman la población.
- Definir la unidad de muestreo, identificar a los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la IES Agroindustrial Pomaoca de Moho, información sobre rendimiento académico de los estudiantes, etc.
- Definir las variables a medir o las preguntas que se harán si se trata de una encuesta.
- Seleccionar el método de muestreo, probabilístico o no probabilístico, aunque son los primeros los que nos permiten la estimación correcta de parámetros.
- Calcular el tamaño necesario para obtener una determinada precisión en la estimación. Este punto se verá con más detalle en el apartado dedicado a la estimación por intervalos considerando los límites apropiados para la recolección y evaluación con software especializado.
- Elaborar el plan de muestreo que guiará el trabajo de campo.

Según Torres, M., Paz, K. y Salazar, F. (2006), Conociendo el tamaño de la población es posible determinar el número de muestras, para este estudio se ha considerado la siguiente fórmula para calcular el tamaño de muestra cuando se conoce el tamaño de la población:

$$n = \frac{(N)(Z^2_c)(P)(Q)}{D^2(N-1) + (Z^2_c)(P)(Q)}$$

Donde:

N = 100 (Población)

$Z = 95\%$ (Nivel de confianza)

$P = 5\% = (0.05)$ = Probabilidad de éxito

$Q =$ Probabilidad de fracaso ($Q = 1 - P$) = $(1 - 0.05)$

$D =$ Precisión (Error máximo permisible en términos de proporción) = $3\% = (0.03)$

Total de estudiantes matriculados = 114

Total de estudiantes que asisten normalmente = 100

$N = 100$ Estudiantes (población conocida)

$n =$ Número de muestra

$$n = \frac{(100)(1,96)^2(0,05)(0,95)}{(0,03)^2(99) + (1,96)^2(0,05)(0,95)}$$

$$n = \frac{(100)(3,8416)(0,05)(0,95)}{(0,03)(0,03)(99) + (3,8416)(0,05)(0,95)}$$

$$n = \frac{18,2476}{0,0891 + 0,1825}$$

$$n = \frac{20,80}{0,2716}$$

$$n = 77.583$$

$$n = 78$$

De acuerdo a estos cálculos realizados ha asumido el tamaño de muestra de 78 estudiantes, con una seguridad del 95%.

CAPÍTULO IV

PRUEBAS Y RESULTADOS

4.1. Pruebas y resultados de acuerdo a objetivos específicos.

Las pruebas y resultados se han obtenido de acuerdo a dos objetivos considerando las variables independiente y dependiente, que son:

- Identificar el nivel de autoestima como sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad de los Estudiantes.
- Identificar el rendimiento académico considerando el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho.

4.1.1. Pruebas y resultados de acuerdo al objetivo 1.

Considerando el objetivo 1 “Identificar el nivel de autoestima como sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad de los estudiantes de IES Agroindustrial de Pomaoca-Moho 2018”, incide en el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico, respecto a este concepto C. Rogers (1967), define la autoestima como “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto”, y señala que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de

identidad”, son dos aspectos fundamentales que es necesario considerar en la evaluación de autoestima en la escala de Rosenberg.

Hablar de autoestima es hablar de percepciones, pero también de emociones fuertemente arraigadas en el individuo, el significado y la valoración que éste consciente o inconscientemente le otorga. En el presente trabajo de investigación se ha determinado el nivel de autoestima de acuerdo a la variable independiente para la aplicación del software SPSS es considerado como variable estadístico, la sistematización es de acuerdo a la matriz de recolección de datos mostrado en Anexos, Tabla A-1

Tabla 4
Variable estadístico de autoestima en escala de Rosenberg.

Variable estadístico de autoestima en escala de Rosenberg		
Indicadores	Escala	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • En general, estoy satisfecho conmigo mismo. • A veces pienso que no soy bueno en nada. • Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades. • Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas. • Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso. • A veces me siento realmente inútil. • Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente. • Ojalá me respetara más a mí mismo. • En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado. • Tengo una actitud positiva hacia mí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo. • De acuerdo. • En desacuerdo. • Muy desacuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Evaluación. • Test de autoestima interactivo de Rosenberg.

Fuente. Elaboración propia

La determinación del nivel de autoestima en los estudiantes de IES Agroindustrial de Pomaoca de acuerdo al enunciado en la variable independiente estimado como variable estadística se ha realizado en dos etapas:

- Evaluación individual con aplicación del instrumento de evaluación de escala de Rosenberg de acuerdo al instrumento en Anexos, Tabla A-1.
- Procesamiento de resultados de evaluación individual en matriz interactivo de autoestima en escala de Rosenberg.

4.1.2. Evaluación individual con aplicación del instrumento de escala de Rosenberg de acuerdo al instrumento en Anexos, Tabla A-1.

El proceso de evaluación para determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la IES, Agroindustrial de Poamaoca se ha realizado conforme la Tabla A-1 que observa en Anexos, de los 78 participantes conforme a nómina de matrícula -2018 de estudiantes del primero al quinto grado de secundaria proporcionado por la Dirección de la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018.

4.1.3. Procesamiento de resultados de evaluación individual en matriz interactivo de autoestima en escala de Rosenberg.

Teniendo los resultados de la etapa de evaluación individual con aplicación del instrumento de escala de Rosenberg, se ha ingresado los resultados al matriz interactivo de evaluación de autoestima en escala de Rosenberg, de acuerdo al orden elaborado considerando el registro de estudiantes de la Dirección de IES Agroindustrial Pomoca – Moho, la percepción que cada uno tiene de sí mismo y se forma a través de las experiencias y las relaciones con el entorno, donde juegan un papel importante las personas significativas, el procedimiento y los resultados obtenidos por cada estudiantes en forma individual se encuentran en el pie del matriz interactivo de Rosenberg, los cuales son consolidados conforme se observa en Anexos.

4.1.4. Resultados de la evaluación de autoestima individualizada.

Los resultados de la evaluación individual realizado a un total de 78 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la IES Agroindustrial Pomaoca de Moho se observa en Tabla A.3 y Tabla A.4, respectivamente conforme el número de muestras calculadas siendo el puntaje más bajo de 17 puntos y el más alto de 38 puntos en la escala de Rosenberg, el promedio es 28.487 puntos, ver tabla A.3 y Tabla A.4 de anexos, la distribución en el histograma se observa en Figura 4.1, de acuerdo a la

propuesta de Rosenberg se ha dividido en dos grupos conforme los resultados de la evaluación de autoestima, el primer grupo de baja autoestima y el segundo grupo de alta autoestima.

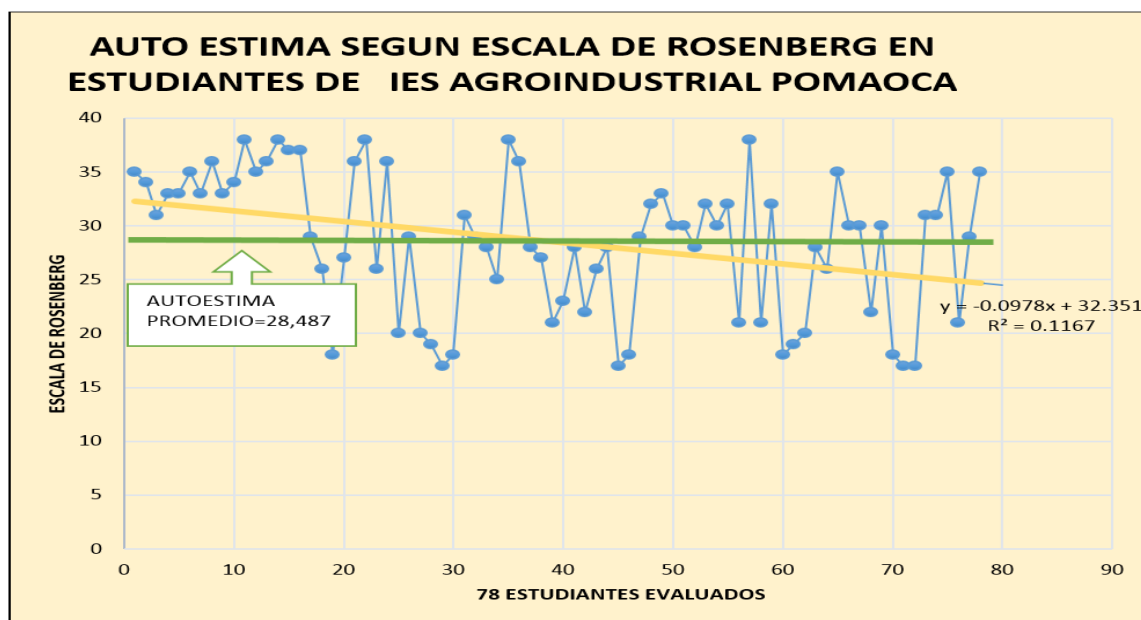


Figura 3. Autoestima según escala de Rosenberg en estudiantes de IES Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018.

Fuente. Tablas de Anexos.

4.1.5. Estudiantes con baja autoestima de primero a quinto grado de educación secundaria de la IES Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.

En el proceso de aplicación del instrumento de evaluación se observa una actitud derrotista, que simboliza a los estudiantes que sus respuestas muestren resultados de fracasos en sus actividades académicas cotidianas, tienden a imaginar que ante cualquier tarea que deban enfrentar los resultados van a ser deficientes, Se ha observado en muchos estudiantes cierta actitud de timidez, incapaz de marcar una respuesta correcta con un sentimiento de desesperanza y temor, por lo que muchas veces ni siquiera la inician, con el temor de equivocarse en muchos casos se observa la actitud de miedo, la cual probablemente es la conducta más difícil de percibir como problema de baja autoestima, algunas veces la mayoría de la gente encubre su frustración y tristeza con sentimientos de

rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando s inseguridad en la conducta opuesta, es decir, en una conducta agresiva, considerando el nivel de autoestima como sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad de los Estudiantes expresado en los 10 preguntas en la escala de Rosenberg, el promedio de puntaje de autoestima de los 78 estudiantes es de 28,487 aproximadamente a 29, por debajo de este promedio de 29 se considera baja autoestima teniendo presente valores enteros conforme los resultados se tienen calificaciones de 29 tal como se observa en anexos Tabla A.5, la puntuación entero más cercano logrado es 29 y el más bajo es de 17 puntos, como resultado de esta evaluación en este intervalo hay un total de 41 estudiantes que tienen un puntaje de 17 a 29.

4.1.6. Estudiantes con alta autoestima de primero a quinto grado de educación secundaria de la IES Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.

De la evaluación en la escala de Rosenberg el promedio de puntaje de autoestima de los 78 estudiantes ha sido de 28,487 el entero superior es 29, teniendo presente la propuesta de Resenberg hasta el puntaje 29 se considera baja autoestima, el entero superior de 29 es 30, es decir de 30 a 38 se considera alta autoestima considerando valores enteros conforme los resultados obtenidos tal como se observa en anexos Tabla A.6, la puntuación de 30 como el más bajo y el más alto es de 38 puntos, como resultado de esta evaluación un total de 37 estudiantes tienen un puntaje de 30 a 38.

En muchos estudiantes se ha observado en el proceso de la aplicación del instrumento de evaluación que asumen una actitud de compromiso, se interesan en responder a las preguntas y son capaces de orientarse y dar una respuesta real a cada componente de la evaluación en la escala de Rosenberg, son optimistas en relación a sus posibilidades para responder satisfactoriamente, se esfuerzan en responder en forma verídica a pesar de las dificultades propias de la zona rural, no se angustian en exceso frente a los problemas

pero se preocupan por encontrar soluciones, y han mostrado esperanzas en lograr éxitos como resultado de sus habilidades y esfuerzo, en este proceso muchos estudiantes cuando se equivocan son capaces de reconocerlo y de mencionar sus errores mostrando una actitud optimista y creativa, muestran una amplia voluntad de asumir los riesgos que implica mejorar su autoestima y realizar trabajos en grupo con sus compañeros.

4.1.7. Pruebas y resultados de acuerdo al objetivo 2.

De acuerdo al objetivo 2, “Identificar el rendimiento académico considerando el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018”, el rendimiento académico de estudiantes encuestados se ha realizado conforme a las áreas consideradas en ECE (evaluación censal de estudiantes), según lo establece la Resolución Ministerial N° 116 - 2018 – MINEDU, la ECE se ejecuta con el objetivo de medir los aprendizajes logrados por los estudiantes, la evaluación censal de estudiantes se aplica en todas las IE del Perú que hayan reportado a por lo menos 5 estudiantes matriculados en los grados a evaluar 2° grado en educación secundaria y 4° grado en primaria. Desde hace diez años, la ECE viene proporcionando información valiosa y confiable a partir de la cual se diseñan acciones orientadas a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en 2° Grado de secundaria Comunicación Lectura, Matemática, CTA (Ciencia Tecnología y Ambiente), HGE (Historia Geografía y Economía), de acuerdo a las normas vigentes.

En el presente trabajo de investigación se ha tomado en cuenta las áreas consideradas en ECE MINEDU - Trimestre II – 2018 en donde se ha establecido las capacidades y competencias de cuatro áreas que son:

- Matemática.
- Comunicación.

- Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA).
- Historia Geografía y Economía (HGE).

En esta evaluación de rendimiento académico se ha determinado el nivel de conocimiento adquirido de los estudiantes en el ámbito educativo de IES Agroindustrial Pomaoca. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo proceso de aprendizaje, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Para Rodríguez, S. (2000), el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor-alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa, También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Para Reyes (2003). "El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador", y en tal sentido, "El rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación", los cuales ha sido tomados en cuenta en el presente trabajo de investigación.

4.1.8. Factores en el rendimiento académico.

Existen distintos factores que influyen en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son

muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otros aspectos están directamente relacionadas al factor psicológico, nivel de autoestima así como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. En el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha obtenido la información de rendimiento académico de los estudiantes del registro oficial de notas del estudiantes en forma global y se ha seleccionado conforme la prueba de autoestima en forma secuencial para cada uno en forma individual en forma ordenada de acuerdo a los registros de la Dirección de la IES Agroindustrial - Pomaoca, tal como se observa en Tabla A.7 de anexos, el rendimiento académico de las cuatro áreas consideradas en ECE-MINEDU trimestre II-2018 en sistema vigesimal de 0 a 20 para cada estudiante evaluado en cuatro columnas respectivas al mismo tiempo en una columna se ha incorporado el auto estima de cada uno de ellos, así mismo el promedio trimestral, estas notas obtenidos por los estudiantes para la evaluación estadística se ha distribuido en escalas con el objetivo de evaluar en un software especializado SPSS, en intervalos y escalas apropiadas para su mejor análisis de resultados en dos grupos, estudiantes de baja auto estima y estudiantes de alta autoestima de la IES. Agroindustrial de Pomaoca – Moho 2018, tal como se observa en Tabla A.7, Tabla A.8, Tabla A.9 y Tabla A.10, de anexos respectivamente.

4.1.9. Agrupación de rendimiento académico en intervalos y asignación de escalas.

Andersen, K. (1984), señala, para designar los conjuntos de números reales formados por infinitos números, o para designar algunos tramos de la recta real, existe una nomenclatura conocido como intervalos, un intervalo es un conjunto de números reales que se corresponden con los puntos de un segmento o una semirrecta en la recta real.

Según incluyen o no a los puntos extremos, los intervalos pueden ser abiertos, semi abiertos o cerrados, tal como se observa en Tabla 4.2. En el presente trabajo de investigación la recolección de datos de rendimiento académico de los estudiantes de la IES Agroindustrial Pomaoca se requiere agrupar datos reales de notas obtenidas por cada estudiante evaluado en los cursos de matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente, historia geografía y economía.

Tabla 5
Intervalos y semirrectas.

INTERVALOS Y SEMIRRECTAS				
NOMBRE	SÍMBOLO	EXPRESIÓN ALGEBRAICA	SIGNIFICADO	REPRESENTACIÓN
Intervalo abierto	(a,b)	$\{x \in \mathbb{R} / a < x < b\}$	Nº comprendidos entre a y b	
Intervalo cerrado	$[a,b]$	$\{x \in \mathbb{R} / a \leq x \leq b\}$	Nº comprendidos entre a y b , ambos incluidos	
Intervalo semiabierto	$(a,b]$	$\{x \in \mathbb{R} / a < x \leq b\}$	Nº comprendidos entre a y b , incluido b	
	$[a,b)$	$\{x \in \mathbb{R} / a \leq x < b\}$	Nº comprendidos entre a y b , incluido a	

Fuente. Andersen, K. (1984).

En la elaboración de base de datos se requiere agrupar las notas obtenidas para asignar escalas y que puedan facilitar el análisis respectivo, de acuerdo al enunciado de la operacionalización de variables, es decir la codificación para la aplicación del software estadístico SPSS. Con la aplicación de los intervalos se logra ubicar un valor real de notas en un intervalo para evitar la duplicidad en toma de datos, esto nos indica que un valor no puede ubicarse en dos intervalos sino solo en un intervalo $[10,12)$, en la escala 1 indica que incluye a 10 y no incluye a 12. Para la evaluación de rendimiento académico se ha estimado 4 niveles de rendimiento representados en una escala de 1 al 4 tal como se observa en Tabla 5.

Tabla 6

Rendimiento académico con baja autoestima.

Rendimiento académico con baja autoestima			
Áreas ECE-MINEDU	Indicadores	Escala	Instrumento
• Matemática	• Bajo: [10, 12)	• 1	• Actas de notas
• Comunicación	• Regular: [12, 14)	• 2	
• Ciencia tecnología y ambiente.	• Buena: [14, 17)	• 3	• Software SPSS
• Historia geografía y economía	• Muy buena: [17, 20]	• 4	

Fuente. Elaboración propia.

4.1.10. Rendimiento académico con baja autoestima (17-29 puntos) de estudiantes en cuatro áreas ECE - MINEDU de IES Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.

Los resultados de rendimiento académico en escalas de evaluación estadística en cuatro áreas consideradas según ECE MINEDU, trimestre II-2018 de los estudiantes con baja autoestima distribuidos en intervalos y escala correspondiente tal como se muestra en Tabla 6.

4.1.11. Estadística de rendimiento académico con baja autoestima.

Es el resultado de la evaluación de cada uno de los estudiantes en rendimiento académico respecto a la autoestima baja en cuatro áreas establecidas por ECE-MINEDU trimestre II-2018 en la IES Agroindustrial de Pomaoca-Moho 2018, tal como se observa en Tabla 7.

Tabla 7

Estadística de rendimiento académico con baja autoestima.

		Estadística de rendimiento académico con baja autoestima			
		Matemática-baja auto estima	Comunicación-baja auto estima	Ciencia tecnología y ambiente-baja auto estima	Historia geografía y economía - baja auto estima
N	Válidos	39	39	39	39
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,05	2,41	2,26	2,62
Desv. típ.		,605	,498	,993	,544
Varianza		,366	,248	,985	,296
Rango		2	1	3	2
Mínimo		1	2	1	1
Máximo		3	3	4	3

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 8
Matemática – baja autoestima.

MATEMATICA-BAJA AUTO ESTIMA					
Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	BAJO	6	15,4	15,4	15,4
	REGULAR	25	64,1	64,1	79,5
	BUENO	8	20,5	20,5	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia.

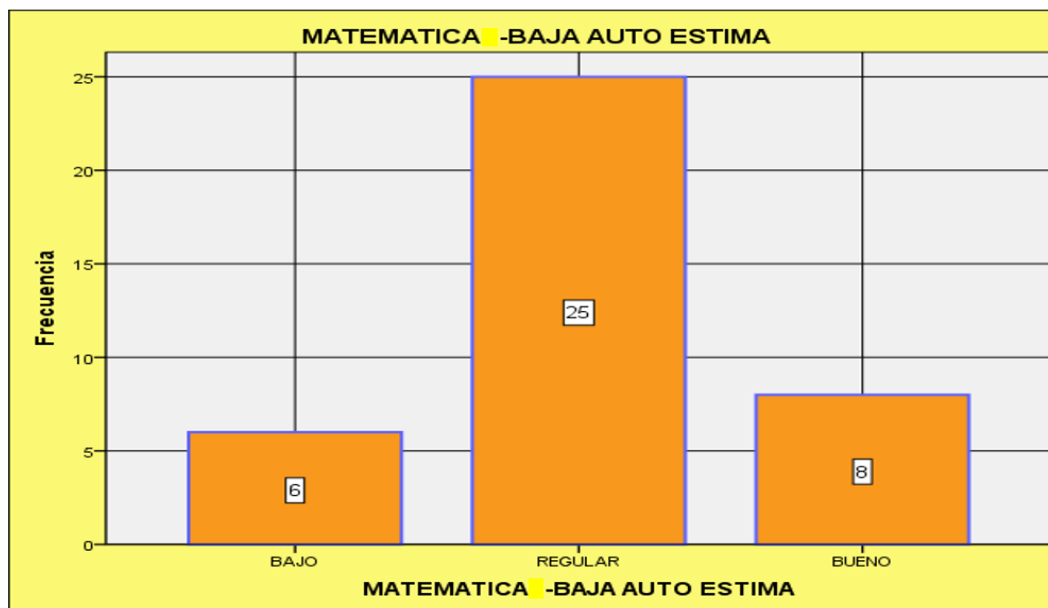


Figura 4. Matemática - baja autoestima.
Fuente. Tabla 8

Interpretación. La Figura 4 es el histograma de tabla 8, se observa que 25 estudiantes evaluados de baja autoestima tienen rendimiento académico regular en matemática el cual constituye el 64,1% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [12,14), es decir tienen notas de 12 y 13 de la población evaluada en matemática, 8 estudiantes de baja autoestima tiene buen rendimiento en matemática tienen notas de 14,15 y 16 respectivamente, como resultado final de estudiantes con baja autoestima tiene un rendimiento académico regular en matemática que representa el 64.1 % en la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018.

Tabla 9
Comunicación – baja autoestima.

COMUNICACION-BAJA AUTO ESTIMA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	23	59,0	59,0	59,0
	BUENO	16	41,0	41,0	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia.

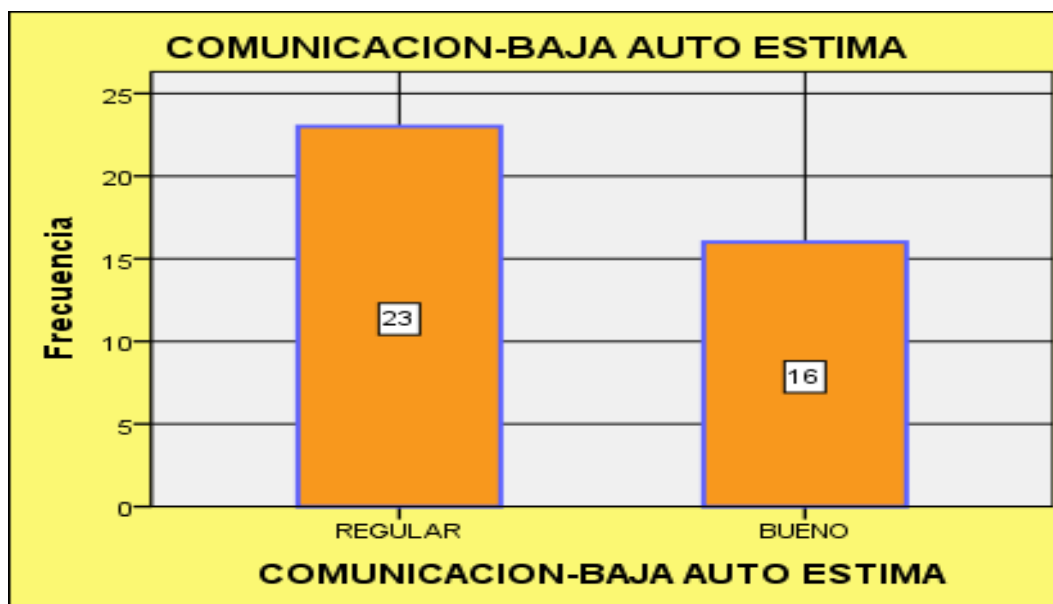


Figura 5. Comunicación - baja autoestima.
Fuente. Tabla 9.

Interpretación. La Figura 5 es el resultado de tabla 9, en el histograma se observa que 23 estudiantes evaluados en comunicación de baja autoestima tienen rendimiento académico regular y constituye el 59% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [12,14), es decir tienen notas de 12 y 13, 16 estudiantes de baja autoestima tiene buen rendimiento en comunicación tienen notas de 14,15 y 16 respectivamente, que están en el intervalo [14,17), en este intervalo no se incluye la nota 17, la mayoría de estudiantes con baja autoestima tienen un rendimiento académico regular en comunicación que representa el 59 % en la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018, considerando ECE-MINEDU, trimestre II de 2018.

Tabla 10

Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) – baja autoestima.

CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE-BAJA AUTO ESTIMA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	11	28,2	28,2	28,2
	REGULAR	11	28,2	28,2	56,4
	BUENO	13	33,3	33,3	89,7
	MUY BUENO	4	10,3	10,3	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia.

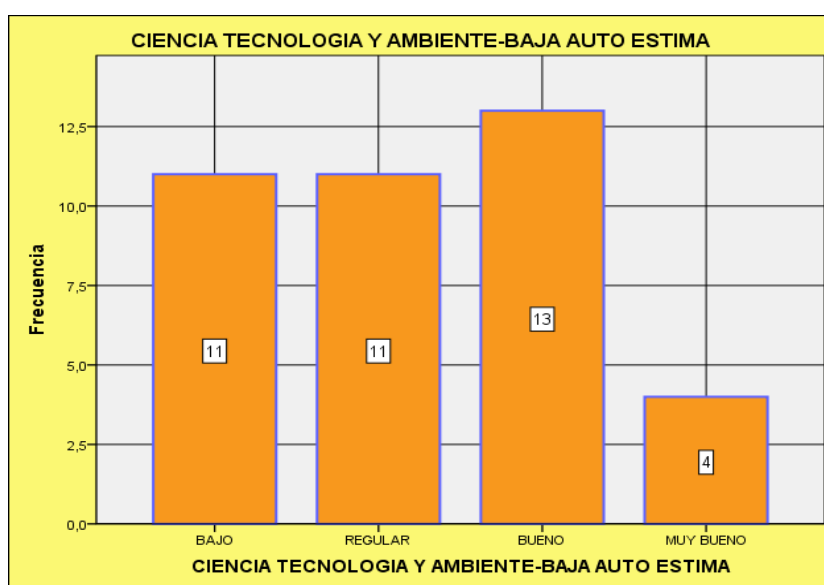


Figura 6. Ciencia, Tecnología y Ambiente – baja autoestima.

Fuente. Tabla 10.

Interpretación. En la Figura 6 se observa que 13 estudiantes evaluados de baja autoestima tienen rendimiento académico bueno en Ciencia, Tecnología y Ambiente el cual constituye el 33,3%, ver histograma de tabla 4.7, cuyas notas de calificación están en el intervalo de [12,14), es decir tienen notas de 12 y 13 no se incluye la nota 14, 11 estudiantes de baja autoestima tienen regular rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente tienen notas de 14,15 y 16 respectivamente, como resultado final 22 estudiantes con baja autoestima tienen un rendimiento académico de bajo-regular en Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA), que representa el 56.4% en la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018, ver Tabla 10.

Tabla 11

Historia Geografía y Economía (HGE) – baja autoestima.

HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA- BAJA AUTO ESTIMA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	1	2,6	2,6	2,6
	REGULAR	13	33,3	33,3	35,9
	BUENO	25	64,1	64,1	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia.

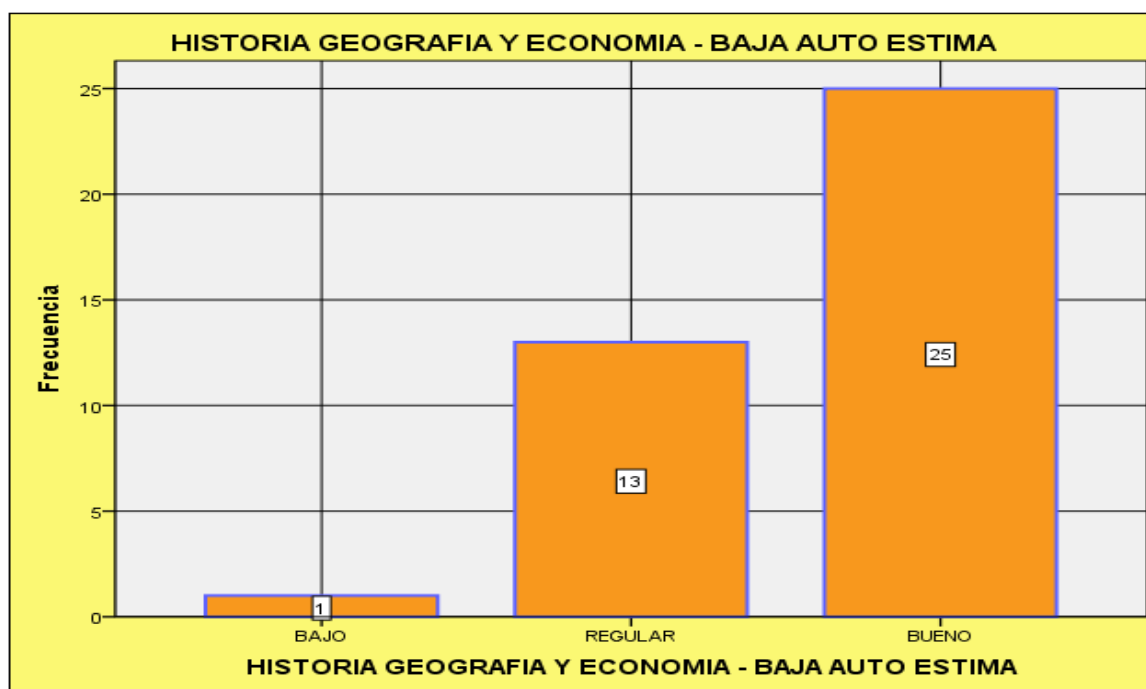


Figura 7. Historia Geografía y Economía - baja autoestima.

Fuente. Tabla 11

Interpretación. En tabla 11 e histograma de Figura 7, se observa que 25 estudiantes evaluados de baja autoestima tienen rendimiento académico bueno en Historia, Geografía y Economía, el cual constituye el 64.1% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [14,17), tienen notas de 14, 15 y 16, no se incluye el 17 en Historia, Geografía y Economía, 13 estudiantes de baja autoestima tienen rendimiento regular en Historia, Geografía y Economía tienen notas de 12,13 no se incluye la nota 14 considerando el intervalo semi abierto de [12,14), resultado final de estudiantes con baja autoestima es que tienen un rendimiento académico bueno en Historia, Geografía y Economía que representa el 64.1 % según áreas consideradas en ECE-MINEDU trimestre II DE 2018 en la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho.

4.1.12. Rendimiento académico con alta autoestima (30-38 puntos) de estudiantes en cuatro áreas ECE - MINEDU de IES Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.

El rendimiento académico en escalas de evaluación estadística en cuatro áreas consideradas según ECE MINEDU, trimestre II-2018 de los estudiantes con alta autoestima (30-38 puntos), se muestra en Tabla A.7, Tabla A.8 , Tabla A.9 , Tabla A.10 de anexos, en donde cada uno de los estudiantes evaluados tienen nota de autoestima según la escala de Rosenberg en la columna respectiva además las notas de las cuatro áreas consideradas en ECE-MINEDU, trimestre II de 2018 están distribuidos en escala incluido el promedio de las cuatro áreas para que permita la evaluación estadística con ordenador, de manera similar son evaluados con aplicación del software SPSS, La relación de estudiantes se ha realizado según el registro de la Dirección de la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018.

4.1.13. Variables estadísticas de rendimiento con alta autoestima.

El rendimiento académico con alta auto estima se muestra en Tabla 12 distribuido en áreas según áreas consideradas ECE-MINEDU, trimestre II de 2018 el procesamiento de la data base se ha realizado con software SPSS considerando intervalos y escalas respectivas.

Tabla 12
Estadística de rendimiento académico con alta autoestima.

		Estadística de rendimiento académico con alta autoestima.				
		Matemática-alta auto estima	Comunicación-alta auto estima	Ciencia tecnología y ambiente-alta auto estima	Historia geografía y economía-alta auto estima	Promedio trimestral - alta auto estima
N	Válidos	39	39	39	39	39
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	2,51	3,13	3,49	3,05	3,00
	Desv. típ.	,644	,570	,756	,456	,324
	Varianza	,414	,325	,572	,208	,105
	Rango	3	2	3	2	2
	Mínimo	1	2	1	2	2
	Máximo	4	4	4	4	4

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 13
Matemática – alta autoestima.

MATEMATICA-ALTA AUTO ESTIMA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	2	5,1	5,1	5,1
	REGULAR	16	41,0	41,0	46,2
	BUENO	20	51,3	51,3	97,4
	MUY BUENO	1	2,6	2,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia.

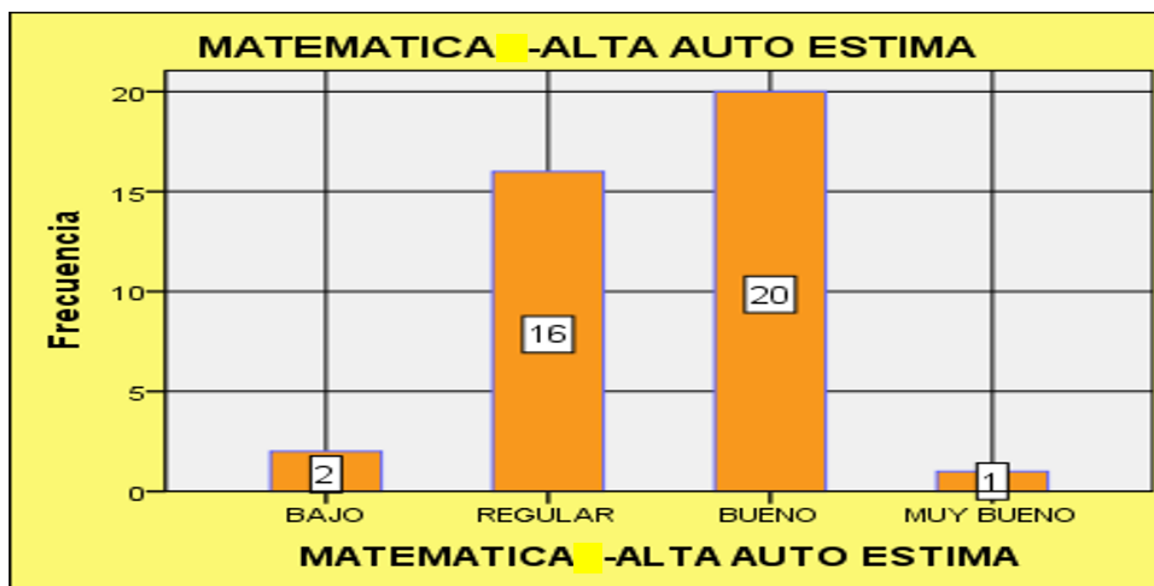


Figura 8. Matemática - alta autoestima.
Fuente. Tabla 13.

Interpretación. En el histograma de figura 4.6 resultado de tabla 4.10, se observa que 20 estudiantes evaluados de alta autoestima de un total de 39, tienen rendimiento académico bueno en matemática, constituye el 51,3% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [14,17), es decir tienen notas de 14, 15 y 16 no se incluye la nota 17 por ser intervalo semi abierto, 16 estudiantes de alta autoestima tiene regular rendimiento en matemática tienen notas de 12, y 13 respectivamente no se incluye 14, además se puede apreciar que hay 1 alumno muy bueno, como resultado final de estudiantes con alta autoestima tiene un rendimiento académico bueno en matemática que representa el 51,3, % según las áreas consideradas en la ECE-MINEDU trimestre II de 2018.

Tabla 14
Comunicación – alta autoestima.

COMUNICACIÓN-ALTA AUTO ESTIMA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	4	10,3	10,3	10,3
	BUENO	26	66,7	66,7	76,9
	MUY BUENO	9	23,1	23,1	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia.

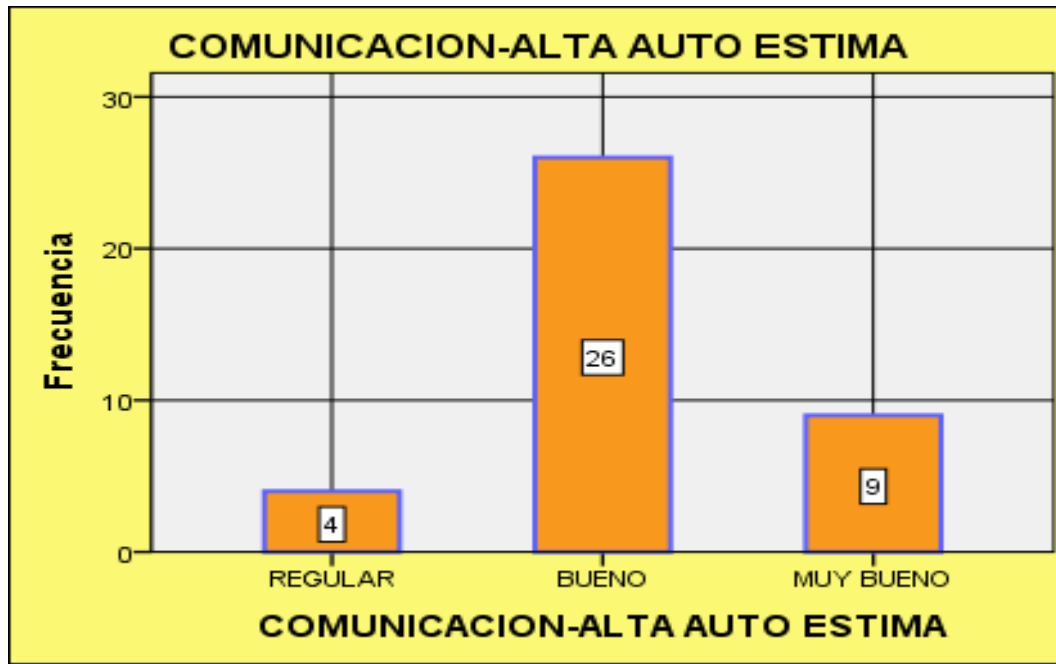


Figura 9. Comunicación - alta autoestima.
Fuente. Tabla 4.11.

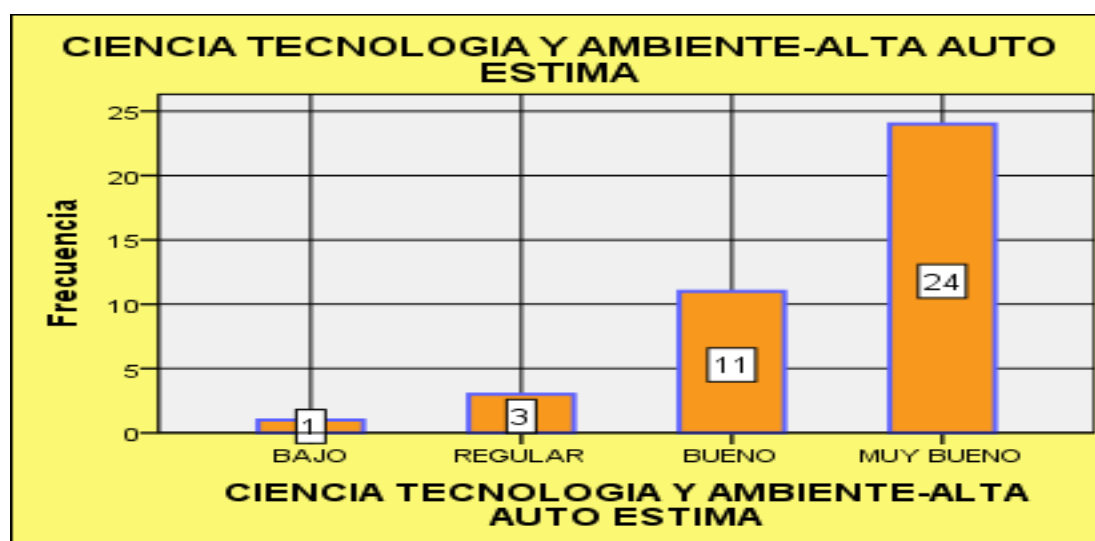
Interpretación. En el área de Comunicación los resultados con la aplicación del software SPSS se muestran en Figura 9, es el resultado de tabla 14, se aprecia que 26 estudiantes evaluados de alta autoestima tienen rendimiento académico bueno en Comunicación el cual constituye el 66,7% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [14,17), las notas son 14, 15 y 16 no se incluye 17, en el histograma se observa también que 9 estudiantes de alta autoestima tiene rendimiento muy bueno en Comunicación con notas de 17,18,19 y 20 respectivamente, que representa el 23,1 % en la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho.

Tabla 15

Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) – alta autoestima

CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE-ALTA AUTO ESTIMA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	1	2,6	2,6	2,6
	REGULAR	3	7,7	7,7	10,3
	BUENO	11	28,2	28,2	38,5
	MUY BUENO	24	61,5	61,5	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia.

**Figura 10.** Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) - alta autoestima.

Fuente. Tabla 15

Interpretación. Según la Figura 10, que constituye el histograma de tabla 15 estudiantes evaluados de alta autoestima tienen rendimiento académico muy bueno en Ciencia, Tecnología y Ambiente el cual constituye el 61,51% las notas de calificación están en el intervalo de [17,20], es decir sus notas son de 17, 18,19 y 20 de la población evaluada en Ciencia, Tecnología y Ambiente, 11 estudiantes de alta autoestima tiene buen rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente, tienen notas de 14,15 y 16 respectivamente, como resultado final de estudiantes con alta autoestima en Ciencia, Tecnología y Ambiente(CTA), tiene un rendimiento académico bueno y muy bueno que suman 35 estudiantes que constituye 89,7 % en la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018.

Tabla 16
Historia Geografía y Economía (HGE) – alta autoestima.

HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA - ALTA AUTO ESTIMA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	3	7,7	7,7	7,7
	BUENO	31	79,5	79,5	87,2
	MUY BUENO	5	12,8	12,8	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia.

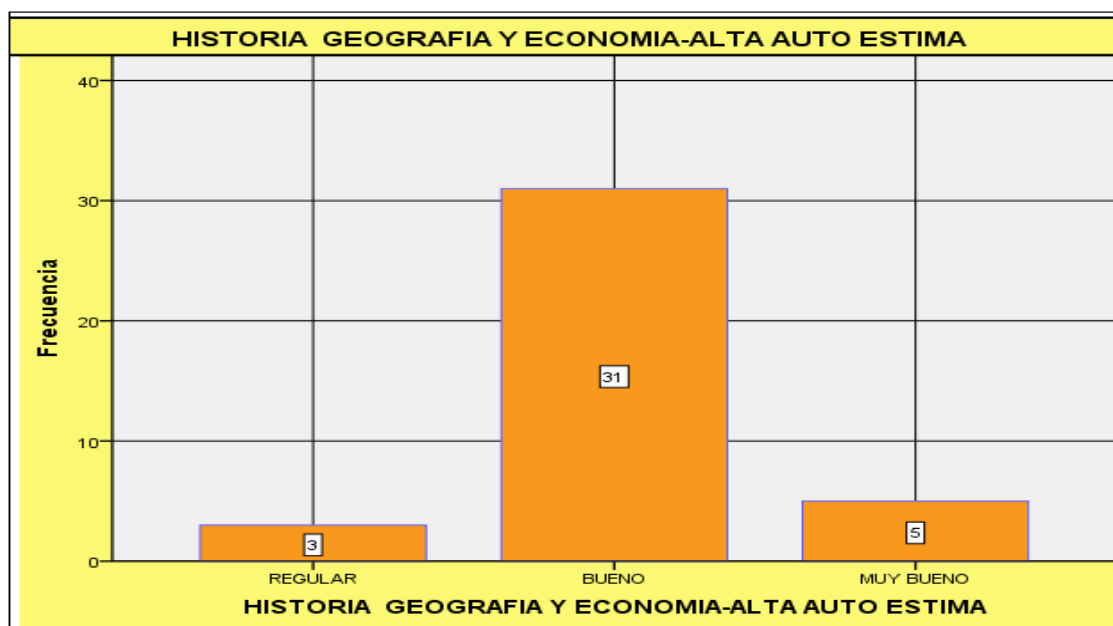


Figura 11. Historia Geografía y Economía - alta autoestima.

Fuente. Tabla 16.

Interpretación. La Figura 11 es el histograma de tabla 16, se observa que 31 estudiantes evaluados de alta autoestima tienen rendimiento académico bueno en Historia Geografía y Economía el cual constituye el 79,5% de un total de 39 estudiantes evaluados cuyas notas de calificación están en el intervalo de [14,17), las notas son de 14, 15 y 16, 5 estudiantes de alta autoestima tienen rendimiento muy bueno en Historia Geografía y Economía, cuyas notas de 17,18,19 y 20 respectivamente que se encuentran en el intervalo cerrado [17,20], se observa que de un total de 39 estudiantes con alta autoestima tienen un rendimiento académico bueno en Historia Geografía y Economía (HGE), que representa el 79,5 % en la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018.

Tabla 17
Promedio trimestral – baja autoestima.

PROMEDIO TRIMESTRAL- BAJA AUTO ESTIMA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	31	79,5	79,5	79,5
	BUENO	8	20,5	20,5	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia.

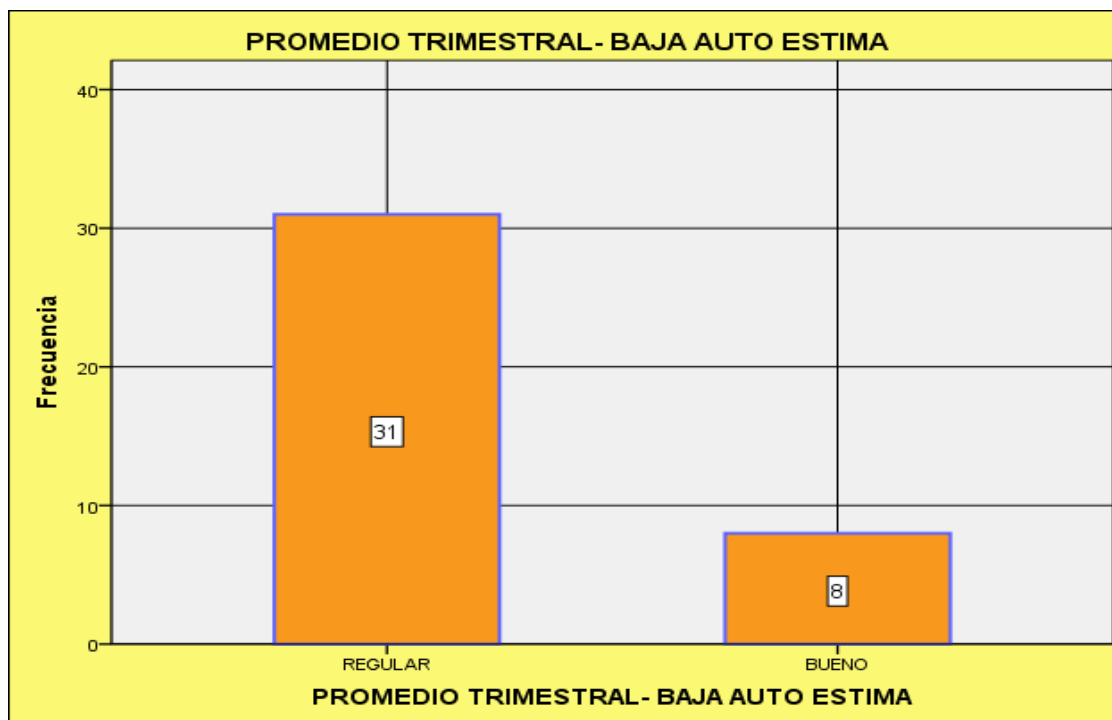


Figura 12. Promedio trimestral - baja autoestima.
Fuente. Tabla 17.

Interpretación. El promedio de trimestre II de 2018 se puede observar en la Figura 4.10, el cual constituye el histograma de tabla 4.14, se observa que 31 estudiantes evaluados de baja autoestima tienen rendimiento académico regular en promedio trimestral el cual constituye el 79,5% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [12,14), es decir tienen notas de 12 y 13 no se incluye la nota 14, 8 estudiantes de baja autoestima tienen buen promedio trimestral tienen notas de 14,15 y 16 respectivamente, es decir los estudiantes con baja autoestima tienen un promedio trimestral regular en matemática que representa el 79,5 % en la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018, de acuerdo al ECE-MINEDU- trimestre II de 2018.

Tabla 18
Promedio trimestral – alta autoestima.

PROMEDIO TRIMESTRAL - ALTA AUTO ESTIMA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	2	5,1	5,1	5,1
	BUENO	35	89,7	89,7	94,9
	MUY BUENO	2	5,1	5,1	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia.

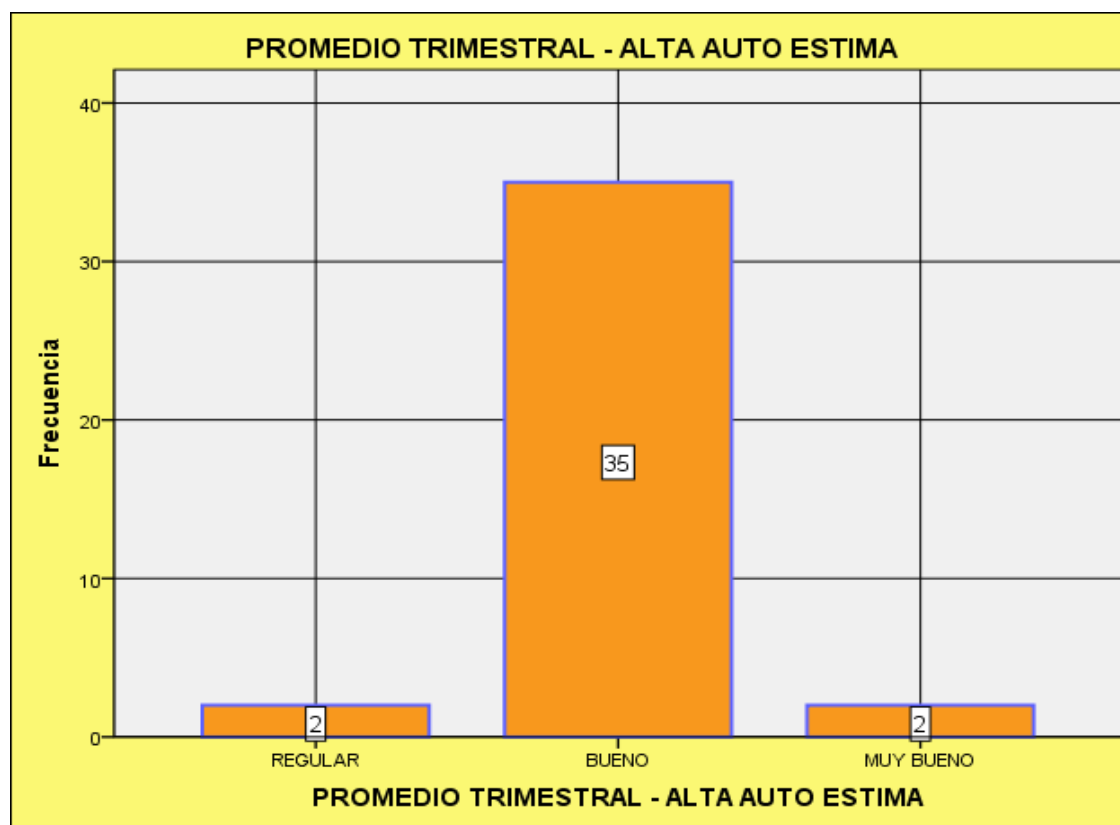


Figura 13. Promedio trimestral - alta autoestima.

Fuente. Tabla 18.

Interpretación. El promedio trimestral de notas se aprecia en La Figura 13 es el histograma de tabla 18, 35 estudiantes evaluados de alta autoestima tienen promedio trimestral bueno según las áreas consideradas en ECE-MINEDU, trimestre II 2018, el cual constituye el 89,7% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [14,17), es decir tienen notas de 14, 15 y 16, 2 estudiantes de alta autoestima tiene rendimiento promedio trimestral muy bueno cuyas notas de 17,18,19 y 20 respectivamente en escala vigesimal, en la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018.

4.2. Discusiones.

En la investigación realizada por Aquino P.R. (2015), en tesis titulada Autoestima y rendimiento académico en Ciencia, Tecnología y Ambiente, la autoestima guarda relación directa con nivel de aprendizaje y/o rendimiento académico de los estudiantes, permite conocer el rendimiento académico y el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" del Centro Poblado de Antacalla del distrito de Cosme, provincia Churcampá, Región Huancavelica, se ha determinado cómo se relaciona ellos para el éxito de los estudiantes en el área de CTA además visualiza los diferentes factores que inciden de forma positiva o negativa en el rendimiento académico, la investigación contribuye en el proceso de socialización, teniendo en cuenta que la familia cumple un rol fundamental en el cuidado, y la formación de los hijos, el trabajo de investigación constituye valor teórico y científico del estudio, que reafirma o sirva de apoyo a nuevas investigaciones promotoras del desarrollo de la autoestima de los estudiantes y con ello los éxitos en el área de CTA, El investigador en su conclusión menciona, La autoestima incide directa y significativamente en el rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado de Antacalla, distrito Cosme, provincia Churcampá y Región Huancavelica, el nivel de autoestima de los estudiantes es medio (77,1%). El nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado del centro poblado Antacalla, distrito Cosme, provincia Churcampá y región Huancavelica es regular (54,2%) o bueno (45,8%).

Según Aquino P.R. (2015), EL trabajo de investigación se ha realizado solo la incidencia de autoestima en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA), en el proceso de evaluación de autoestima ha utilizado el Test de Autoestima de Coopersmith

En el presente trabajo de investigación se ha utilizado la escala de autoestima de Rosenberg dividido en baja autoestima y alta autoestima, Los resultados de la evaluación individual realizado a un total de 78 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la IES Agroindustrial Pomaoca de Moho, se observa en Tabla A.3, Tabla A.4, Tabla A.5 y Tabla A.6 respectivamente conforme el número de muestras calculadas siendo el puntaje más bajo de 17 puntos y el más alto de 38 puntos en la escala de Rosenberg, el promedio es 28.487 puntos, ver tabla A.3 y Tabla A.4, la distribución en el histograma se observa en Figura 4.1, de acuerdo a la propuesta de Rosenberg se ha dividido en dos grupos conforme los resultados de la evaluación de autoestima, el primero grupo de baja autoestima y el segundo grupo de alta autoestima.

4.2.1 Rendimiento académico en promedio trimestral con baja autoestima.

El promedio de trimestre II de 2018 se observa que 31 estudiantes evaluados de baja autoestima tienen rendimiento académico regular en promedio trimestral el cual constituye el 79,5% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [12,14), es decir tienen notas de 12 y 13 no se incluye la nota 14, 8 estudiantes de baja autoestima tienen buen promedio trimestral tienen notas de 14,15 y 16 respectivamente, es decir los estudiantes con baja autoestima tienen un promedio trimestral regular en matemática que representa el 79,5 % en la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho, de acuerdo a las áreas ECE-MINEDU- trimestre II de 2018.

4.2.2 Rendimiento académico en promedio trimestral con alta autoestima.

El promedio trimestral de notas se aprecia en La Figura 4.11 es el histograma de tabla 4.15, 35 estudiantes evaluados de alta autoestima tienen promedio trimestral bueno según ECE-MINEDU, trimestre II 2018, el cual constituye el 89,7% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [14,17), es decir tienen notas de 14, 15 y 16, 2 estudiantes de alta autoestima tienen rendimiento promedio trimestral muy bueno cuyas notas de 17,18,19 y

20 respectivamente en escala vigesimal, en la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018. Tomando los resultados de rendimiento académico de baja autoestima y alta autoestima se observa que los estudiantes de alta autoestima tienen buen rendimiento académico con lo que se demuestra que la autoestima influye directa y significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de la IES. Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018.

4.2.3 Aplicaciones

Los resultados obtenidos en esta investigación, se puede aplicar con fines correctivos de autoestima y para reforzar la motivación y aumentar los esfuerzos para un óptimo rendimiento académico, principalmente para los estudiantes de baja autoestima. Es una probabilidad, que las autoridades, los docentes y los padres de familia se preocupen por buscar estrategias e instrumentos que les permitan conocer mejor a sus estudiantes y desarrollar programas o propuestas que permitan desarrollar los niveles de autoestima de sus estudiantes. Y logren mejores rendimientos académicos reflejados en sus promedios en las cuatro áreas consideradas en ECE-MINEDU, en la IES Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.

Si se toma en cuenta los resultados del rendimiento académico de baja autoestima y alta autoestima será muy beneficiosa en vista que con los resultados o información brindada se tiene conocimientos reales y principios más amplios en el conocimiento del tema de autoestima y el rendimiento académico, asimismo favorece al estudiante, al conocer las áreas o dimensiones que se encuentran con déficit o en las que sobresalen; y los resultados de la investigación, podrán ser utilizados y aplicados por el sector educación con el objetivo de mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Con la aplicación del software especializado SPSS, el rendimiento académico, en el presente trabajo de investigación se conceptúa desde una perspectiva de evaluación de datos reales que permite conocer los resultados también reales del aprendizaje que poseen los estudiantes, el cual nos permite encontrar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico servirá para aplicar estrategias que desarrollen la autoestima de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico en la IES Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.

CONCLUSIONES

Primera: Considerando el objetivo general, el rendimiento académico considerando el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018, el promedio de trimestre II de 2018 se observa que 31 estudiantes evaluados de baja autoestima tienen rendimiento académico regular en promedio trimestral el cual constituye el 79,5% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [12,14), es decir tienen notas de 12 y 13 no se incluye la nota 14, mientras 35 estudiantes evaluados de alta autoestima tienen promedio trimestral bueno en las áreas consideradas en ECE-MINEDU, trimestre II 2018, el cual constituye el 89,7% cuyas notas de calificación están en el intervalo de [14,17), es decir tienen notas de 14, 15 y 16, 2 estudiantes de alta autoestima tiene rendimiento promedio trimestral muy bueno cuyas notas de 17,18,19 y 20 respectivamente en escala vigesimal con lo que se demuestra que la autoestima influye directa y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la IES. Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018.

Segunda: De acuerdo a objetivo específico 1, el nivel de autoestima como sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad de los estudiantes, en la escala de Rosenberg, el promedio de puntaje de autoestima de los 78 estudiantes es de 28,487 aproximadamente a 29, por debajo de este promedio de 29 se considera baja autoestima, como resultado de esta evaluación hay un total de 41 estudiantes tienen un puntaje de 17 a 29, estos valores nos indican que la mayoría de estudiantes de la IES Agroindustrial Pomaoca-Moho tiene baja autoestima, por encima de 29 puntos se considera alta autoestima la puntuación más

cercana lograda es 30 y el más alto es de 38 puntos, como resultado de esta evaluación un total de 37 estudiantes tienen un puntaje de 30 a 38.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 2, los resultados de rendimiento académico en matemática demuestran, 25 estudiantes de baja autoestima tienen rendimiento académico regular, constituye el 64,1% y 8 estudiantes son buenos representa el 20,5%, 20 estudiantes que representa el 51,3% de alta autoestima tienen rendimiento académico bueno con lo que se demuestra la mayoría de estudiantes de alta autoestimas tiene buen rendimiento académico en matemática con lo que se demuestra que la autoestima incide significativamente en el rendimiento académico.

SUGERENCIAS

- Primera:** Teniendo en cuenta que la autoestima incide en el rendimiento académico la mayoría de los estudiantes de baja autoestima tienen rendimiento académico regular se sugiere realizar talleres de capacitaciones respecto a autoestima, si bien la autoestima es un proceso aprendido y forma parte de la personalidad, resulta fundamental para el desarrollo personal y para gestar la identidad como ser humano, es primordial para nuestra salud y papel en la vida, desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es competente para llevar a cabo determinadas tareas y la convicción de su valía personal, quererse, respetarse y aceptarse considerando las fortalezas y limitaciones, con estos talleres de capacitaciones se logrará mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.
- Segunda:** La identificación de nivel de autoestima como sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad de los estudiantes, en la escala de Rosenberg, se ha realizado específicamente en trimestre II del 2018 se recomienda determinar el nivel de autoestima considerando todo el año académico del 2018.
- Tercera:** Se ha identificado el rendimiento académico considerando el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018, el promedio es de trimestre II del 2018, se recomienda hacer la evaluación del rendimiento académico considerando todo el año académico del 2018 en las áreas consideradas en ECE-MINEDU.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga, J., Rodríguez L., Ponce, C., Frisancho A., Enríquez J. (2006), Artículo científico *Escala de desesperanza de beck (bhs): adaptación y características psicométricas* ISSN: 1560 - 909X VOL. 9 - N° 1 – 2006 PP. 69 - 79
- Anazomwu, Ch. O. (1995). Locus of control, *academic self-concept and attribution of responsibility for performance in statistics*. Psychological Reports, Vol. 77, N.º 2.
- Andrade, M., Miranda, C., Freixas, I. (2000). *Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago*. Revista de Psicología Educativa, Vol. 6, N.º 2
- Andersen, K. (1984). *Las Técnicas del Cálculo, 1630-1660. In Del Cálculo a la Teoría de Conjuntos, 1630-1910*. Una introducción histórica. Alianza Editorial, S.A., 306, 502.
- Angel G. Cabello M. (2013) tesis *Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa "Amalia Espinoza", de La Oroya – 2012*, de la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo-Perú.
- Ander-Egg, (2000), *Introducción a las técnicas de investigación Social*. Buenos Aires. Humanitas.
- Aquino P.R. (2015), tesis *Autoestima y rendimiento académico en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de la I.E. Juan Velasco Alvarado del centro poblado Antacalla, distrito Cosme, provincia de Churcampá, Región Huancavelica*, de la Universidad Nacional del centro del Perú, Facultad de Educación, Huancayo-Perú.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cava, M. J., y Musitu, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós.

- Figueroba A. (2016), *Escala de autoestima de Rosenberg, Universitat de Barcelona, mención en Psicología Clínica*. Recuperado el 15 de noviembre de 2018 de <https://psicologiaymente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. (4^a Ed) México: McGraw-Hill.
- Lopez J. (2009), tesis posgrado “*Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*” de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.
- Martín Albo, J.; Núñez, J. L.; Navarro, J. G.; Grijalvo, F (2007). *The Rosenberg Self-Esteem Scale: Translation and Validation in University Students*. The Spanish Journal of Psychology; 10(2):458–467.
- Maslow A.H. (1943), *A Theory of Human Motivation Originally Published in Psychological Review*, York University, Toronto, Ontario ISSN 1492-3713, 50, 370-396.
- Miñano P.,Cantero M.P ,Castejón J. (2008), Artículo, *Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de las aptitudes, el autoconcepto académico y las atribuciones causales*, Horizontes Educativos, ISSN: 0717-2141, vol. 13, núm. 2, 2008, pp. 11-23.Universidad del Bío Bío, Chillán, Chile.
- Oñate, M. (1989). *El auto concepto. Formación, medida e implicaciones en la personalidad*. Madrid. Narcea.
- Pérez J, Merino M, (2008), *Definición de personalidad* , recuperado el 16 de Noviembre de 2018 de <https://definicion.de/personalidad/>
- Perez A.M. (1997) Tesis doctoral *Factores sicosociales y rendimiento académico*, Universidad de Alicante
- Reyes Y. (2003), tesis “*Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología*” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú.

- Rebaza E. (2011), Tesis post grado “*Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autoregulado y autoestima en los estudiantes en el instituto superior Indoamerica*” de la Universidad Privada Antenor Orrego Escuela de Postgrado sección de Postgrado de Educación, Trujillo-Perú.
- Rodríguez, S. (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria universidad*. 1era edición. Madrid. España: Editorial Paraninfo.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Schmitt, D. P. & Allik, J. (2005). *Simultaneous administration of the Rosenberg Self-Esteem Scale in 53 nations: Exploring the universal and culture-specific features of global self-esteem*. Journal of Personality and Social Psychology, 89, 623-42.
- Torres, M., Paz, K. y Salazar, F. (2006). *Tamaño de una muestra para una investigación de mercado*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ingeniería. Boletín Electrónico, 2. Recuperado de <http://www.tec.url.edu.gt/boletin/>
- Torres A. (2014), *Los 12 hábitos típicos de las personas resilientes* Universitat Autònoma de Barcelona. Psicología por la Universitat de Barcelona. Posgrado en comunicación política y Máster en Psicología social. Recuperado el 15 de noviembre de 2018 de <https://psicologiaymente.com/personalidad/habitos-personas-resilientes>
- Valles A. (1998), *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*, Universidad de Alicante- España, Editorial Promolibro, ISBN: 9788479862534
- Villardón, J. (2014). *Introducción a la inferencia estadística: muestreo y estimación puntual y por intervalos*. España: Universidad de Salamanca. Recuperado el 17 de noviembre de 2018 de: <http://biplot.usal.es/problemas/confianza/inferencia.pdf>
- Villasante S.F.E, Ramos C.A. (2010) *Estadística descriptiva con SPSS para Windws Edit* UNA. Puno-Perú.

ANEXOS

Matriz de recolección de datos de evaluación de autoestima en escala de Rosenberg, en IES Agroindustrial Pomaoca- Moho.

APELLIDOS y NOMBRES		DNI	GRADO	FECHA	
A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre Usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.					
Nº	DESCRIPCIÓN	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.				
2	A veces pienso que no soy bueno en nada.				
3	Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.				
5	Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.				
6	A veces me siento realmente inútil.				
7	Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.				
8	Ojalá me respetara más a mí mismo.				
9	En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.				
10	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				

Fuente. Elaboración propia.

Matriz interactivo de procesamiento de datos de evaluación de autoestima de Rosenberg.

Apellidos y nombres		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	A veces pienso que no soy bueno en nada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	A veces me siento realmente inútil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Ojalá me respetara más a mí mismo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Fuente. Recuperado de: <http://espectroautista.info/RSES-html?R1=2&R2=2&R3=3&R4=2&R5=2&R6=3&R7=3&R8=2&R9=3&R10=2&R3=3>

Evaluación de auto estima en la escala de Rosenberg.

Evaluación de autoestima en la escala de Rosenberg		
Estudiante		Puntaje
1	ALVAREZ CONDORI, Gilber Rubén	29
2	CHALLCO VILLALBA, Zenaida	26
3	COLQUEHUANCA CONDORI, Brandon Rudy	31
4	MAMANI CONDORI, Luz Clara	29
5	MAMANI CONDORI, Uriel Eber	33
6	MAMANI QUISPE, Maycol	35
7	QUISPE TAZA, Luz Amalia	33
8	CALSINA MAMANI, Aida	36
9	CHAMBI POMARI, Juan Wilmer	33
10	MAMANI ALVAREZ, Fredy Luis	34
11	MAMANI ALVAREZ, Yakylin Milagros	38
12	MAMANI APAZA, Maribel	35
13	QUISPE MAMANI, Mauro	36
14	VALERO QUISPE, Elmo	38
15	ALVAREZ MAMANI, Edson Rober	37
16	CONDORI ALVAREZ, Lisced Patricia	37
17	FLORES FLORES, Brayán	35
18	FLORES TAZA, Yulisa Mabel	34
19	MAMANI APAZA, Erica	31
20	MAMANI MAMANI, Ilvis Ivan	27
21	MAMANI VALERO, Esmeralda	28
22	MAYNASA MACHACA, Ruth	25
23	QUISPE YUJRA, Yojan	26
24	CALSIN CONDORI, Vilma Yaneth	21
25	CHAMBI CHAMBI, Edy Mijael	20
26	CHAMBI POMARI, Ruth Karina	21
27	CONDORI APAZA, Noemi Erika	20
28	CONDORI MAMANI, Itania	19
28	MAMANI ALVAREZ, Jhan Cristian	17
30	MAMANI CONDORI, Roy Jhosmer	18
31	MAMANI YUJRA, Fany Margot	18
32	QUISPE TAZA, Lisbeth Karina	33
33	APAZA CONDORI, Luz Biviana	36
34	CHALLCO MAMANI, Juan Yover	38
35	CONDORI MAMANI, Jenifer Ayme	21
36	CONDORI MAMANI, Nardyliz	23
37	GIL MAYNAS, Walter Guzman	28
38	MAMANI APAZA, Isabel	27
39	MAMANI YUGRA, Eden Carim	38

Fuente. Elaboración propia.

Evaluación de auto estima en la escala de Rosenberg. Continuación.

Evaluación de autoestima en la escala de Rosenberg		
Estudiante		Puntaje
40	QUISPE CHOQUEMALLCO, Yanela	36
41	TAZA ALVAREZ, Beatriz	28
42	VILLASANTE CONDORI, Bil Clinton	22
43	CONDORI APAZA, Lucy Carmen	26
44	CONDORI APAZA, Digna	28
45	CONDORI APAZA, Julio Cesar	17
46	CONDORI MAMANI, Deynis Omar	18
47	FLORES TAZA, Walter Darío	19
48	GOMEZ OLVEA, Ronal	32
49	MAMANI CONDORI, Jampeer	33
50	MENDOZA CONDORI, Luana Rosio	30
51	QUISPE QUISPE, Haydee Milania	29
52	TAZA VILLALBA, Deysi Erika	28
53	CHALLCO VILLALBA, Estefany	28
54	CHIRA PARI, Luis Mario	30
55	CHOQUEMALLCO CHOQUEMALLCO, Magale	32
56	MAMANI MAMANI, Ruth	36
57	MAYTA CHOQUEMALLCO, Judith Lizbeth	38
58	QUISPE MAMANI, Ronaldo	33
59	TAZA CHAMBI, Lisbeth	32
60	YUJRA CONDORI, Juan	31
61	ALVAREZ CONDORI, Danitza	31
62	CONDORI ALVAREZ, Franz Carlos	35
63	MAMANI MAMANI, Regina	36
64	CONDORI CAPQUENQUI, Betzabe	30
65	MAMANI MAMANI, Maltius Requielme	28
66	MAMANI QUISPE, Georgina	26
67	MAMANI YUJRA, Jens Darwin	21
68	QUISPE CCAZA, Layde Helen	22
69	TAZA ALVAREZ, Betzabe	20
70	TAZA YUJRA, Beatriz	18
71	TITO CAPAJAÑA, Lusmarina Asunta	17
72	YUJRA CHOQUEMALLCO, Yaghan Kevin	17
73	APAZA ALVAREZ, Liz Nardy	18
74	CONDORI CONDORI, María Angélica	19
75	CONDORI MAMANI, Grover Yordan	20
76	GALLEGOS APAZA, Heraclio	21
77	MAMANI CONDORI, Edson	32
78	TAZA CHAMBI, Elia Ruth	35
PROMEDIO		28.487

Fuente. Elaboración propia

Estudiantes con baja autoestima (17 – 29 puntos).

Evaluación de autoestima en la escala de Rosenberg		
ESTUDIANTE		PUNTAJE
1	ALVAREZ CONDORI, Gilber Rubén	29
2	CHALLCO VILLALBA, Zenaida	26
3	MAMANI CONDORI, Luz Clara	29
4	MAMANI MAMANI, Ilvis Ivan	27
5	MAMANI VALERO, Esmeralda	28
6	MAYNASA MACHACA, Ruth	25
7	QUISPE YUJRA, Yojan	26
8	CALSIN CONDORI, Vilma Yaneth	21
9	CHAMBI CHAMBI, Edy Mijael	20
10	CHAMBI POMARI, Ruth Karina	21
11	CONDORI APAZA, Noemi Erika	20
12	CONDORI MAMANI, Itania	19
13	MAMANI ALVAREZ, Jhan Cristian	17
14	MAMANI CONDORI, Roy Jhosmer	18
15	MAMANI YUJRA, Fany Margot	18
16	CONDORI MAMANI, Jenifer Ayme	21
17	CONDORI MAMANI, Nardyliz	23
18	GIL MAYNAS, Walter Guzman	28
19	MAMANI APAZA, Isabel	27
20	TAZA ALVAREZ, Beatriz	28
21	VILLASANTE CONDORI, Bil Clinton	22
22	CONDORI APAZA, Lucy Carmen	26
23	CONDORI APAZA, Digna	28
24	CONDORI APAZA, Julio Cesar	17
25	CONDORI MAMANI, Deynis Omar	18
26	FLORES TAZA, Walter Darío	19
27	QUISPE QUISPE, Haydee Milania	29
28	TAZA VILLALBA, Deysi Erika	28
29	CHALLCO VILLALBA, Estefany	28
30	MAMANI MAMANI, Maltius Requelme	28
31	MAMANI QUISPE, Georgina	26
32	MAMANI YUJRA, Jens Darwin	21
33	QUISPE CCAZA, Layde Helen	22
34	TAZA ALVAREZ, Betzabe	20
35	TAZA YUJRA, Beatriz	18
36	TITO CAPAJAÑA, Lusmarina Asunta	17
37	YUJRA CHOQUEMALLCO, Yoghan Kevin	17
38	APAZA ALVAREZ, Liz Nardy	18
39	CONDORI CONDORI, María Angélica	19
40	CONDORI MAMANI, Grover Yordan	20
41	GALLEGOS APAZA, Heraclio	21

Fuente. Elaboración propia.

Estudiantes con alta autoestima (30-38 puntos).

Evaluación de autoestima en la escala de Rosenberg		
ESTUDIANTE		PUNTAJE
1	COLQUEHUANCA CONDORI, Brandon Rudy	31
2	MAMANI CONDORI, Uriel Eber	33
3	MAMANI QUISPE, Maycol	35
4	QUISPE TAZA, Luz Amalia	33
5	CALSINA MAMANI, Aida	36
6	CHAMBI POMARI, Juan Wilmer	33
7	MAMANI ALVAREZ, Fredy Luis	34
8	MAMANI ALVAREZ, Yakylin Milagros	38
9	MAMANI APAZA, Maribel	35
10	QUISPE MAMANI, Mauro	36
11	VALERO QUISPE, Elmo	38
12	ALVAREZ MAMANI, Edson Rober	37
13	CONDORI ALVAREZ, Lisced Patricia	37
14	FLORES FLORES, Brayan	35
15	FLORES TAZA, Yulisa Mabel	34
16	MAMANI APAZA, Erica	31
17	QUISPE TAZA, Lisbeth Karina	33
18	APAZA CONDORI, Luz Biviana	36
19	CHALLCO MAMANI, Juan Yover	38
20	MAMANI YUGRA, Eden Carim	38
21	QUISPE CHOQUEMALLCO, Yanela	36
22	GOMEZ OLVEA, Ronal	32
23	MAMANI CONDORI, Jampeer	33
24	MENDOZA CONDORI, Luana Rosio	30
25	CHIRA PARI, Luis Mario	30
26	CHOQUEMALLCO CHOQUEMALLCO, Magale	32
27	MAMANI MAMANI, Ruth	36
28	MAYTA CHOQUEMALLCO, Judith Lizbeth	38
29	QUISPE MAMANI, Ronaldo	33
30	TAZA CHAMBI, Lisbeth	32
31	YUJRA CONDORI, Juan	31
32	ALVAREZ CONDORI, Danitza	31
33	CONDORI ALVAREZ, Franz Carlos	35
34	MAMANI MAMANI, Regina	36
35	CONDORI CAPQUENQUI, Betzabe	30
36	MAMANI CONDORI, Edson	32
37	TAZA CHAMBI, Elia Ruth	35

Fuente. Elaboración propia.

Rendimiento académico y auto estima de estudiantes encuestados IES Agroindustrial Pomaoca.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS IES AGROINDUSTRIAL POMAOCA							
AREAS CONSIDERADAS EN LA PRUEBA ECE MINEDU - TRIMESTRE II – 2018							
							PROMEDIOS
N°	ESTUDIANTES	Autoestima	MAT	CO	CTA	HGE	PROMEDIO
1	ALVAREZ CONDORI, Gilber Rubén	35	11	14	17	15	14.25
2	CHALLCO VILLALBA, Zenaida	34	16	18	18	17	17.25
3	COLQUEHUANCA CONDORI, Brandon	31	17	17	19	16	17.25
4	MAMANI CONDORI, Luz Clara	33	15	14	16	17	15.5
5	MAMANI CONDORI, Uriel Eber	33	13	14	16	15	14.5
6	MAMANI QUISPE, Maycol	35	13	13	16	15	14.25
7	QUISPE TAZA, Luz Amalia	33	12	15	17	16	15
8	CALSINA MAMANI, Aida	36	12	14	17	14	14.25
9	CHAMBI POMARI, Juan Wilmer	33	12	13	17	14	14
10	MAMANI ALVAREZ, Fredy Luis	34	12	14	19	14	14.75
11	MAMANI ALVAREZ, Yakylin Milagros	38	13	17	19	15	16
12	MAMANI APAZA, Maribel	35	15	15	17	15	15.5
13	QUISPE MAMANI, Mauro	36	14	16	17	15	15.5
14	VALERO QUISPE, Elmo	38	13	15	17	15	15
15	ALVAREZ MAMANI, Edson Rober	37	14	14	12	15	13.75
16	CONDORI ALVAREZ, Lisced Patricia	37	14	15	11	13	13.25
17	FLORES FLORES, Brayan	35	13	14	11	14	13
18	FLORES TAZA, Yulisa Mabel	34	13	14	12	13	13
19	MAMANI APAZA, Erica	31	13	13	11	14	12.75
20	MAMANI MAMANI, Ilvis Ivan	27	13	12	11	12	12
21	MAMANI VALERO, Esmeralda	36	16	17	14	16	15.75
22	MAYNASA MACHACA, Ruth	38	14	16	12	15	14.25
23	QUISPE YUJRA, Yojan	26	13	13	12	15	13.25
24	CALSIN CONDORI, Vilma Yaneth	36	16	17	12	14	14.75
25	CHAMBI CHAMBI, Edy Mijael	20	13	16	12	14	13.75
26	CHAMBI POMARI, Ruth Karina	29	14	14	13	15	14
27	CONDORI APAZA, Noemi Erika	20	14	13	12	12	12.75
28	CONDORI MAMANI, Itania	19	12	13	11	12	12
28	MAMANI ALVAREZ, Jhan Cristian	17	13	16	11	14	13.5
30	MAMANI CONDORI, Roy Josmer	18	11	15	11	14	12.75
31	MAMANI YUJRA, Fany Margot	31	13	17	15	16	15.25
32	QUISPE TAZA, Lisbeth Karina	29	13	14	12	14	13.25
33	APAZA CONDORI, Luz Biviana	28	14	13	11	13	12.75
34	CHALLCO MAMANI, Juan Yover	25	14	13	12	12	12.75
35	CONDORI MAMANI, Jenifer Ayme	38	13	16	15	16	15
36	CONDORI MAMANI, Nardyliz	36	16	17	16	17	16.5
37	GIL MAYNAS, Walter Guzman	28	11	14	11	13	12.25
38	MAMANI APAZA, Isabel	27	12	15	11	16	13.5
39	MAMANI YUGRA, Eden Carim	21	12	13	11	13	12.25

Fuente. Elaboración propia.

Rendimiento académico de estudiantes de IES Agroindustrial Pomaoca, continuación.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS IES AGROINDUSTRIAL POMAoca							
AREAS CONSIDERADAS EN LA PRUEBA ECE MINEDU - TRIMESTRE II – 2018							
		PROMEDIOS					
N°	ESTUDIANTES	Autoestima					PROMEDIO TRIM.
		MAT.	COM.	CTA	HGE		
40	QUISPE CHOQUEMALLCO, Yanela	23	13	14	12	14	13.25
41	TAZA ALVAREZ, Beatriz	28	13	16	14	15	14.5
42	VILLASANTE CONDORI, Bil Clinton	22	14	14	13	15	14
43	CONDORI APAZA, Lucy Carmen	26	15	14	19	14	15.5
44	CONDORI APAZA, Digna	28	14	14	18	16	15.5
45	CONDORI APAZA, Julio Cesar	17	12	12	16	13	13.25
46	CONDORI MAMANI, Deynis Omar	18	12	12	16	13	13.25
47	FLORES TAZA, Walter Darío	29	13	13	16	14	14
48	GOMEZ OLVEA, Ronal	32	13	13	18	13	14.25
49	MAMANI CONDORI, Jampeer	33	13	15	18	15	15.25
50	MENDOZA CONDORI, Luana Rosio	30	16	15	19	17	16.75
51	QUISPE QUISPE, Haydee Milania	30	16	15	20	16	16.75
52	TAZA VILLALBA, Deysi Erika	28	16	13	17	15	15.25
53	CHALLCO VILLALBA, Estefany	32	14	15	17	16	15.5
54	CHIRA PARI, Luis Mario	30	14	15	18	13	15
55	CHOQUEMALLCO CHOQUEMALLCO, Magale	32	14	15	19	16	16
56	MAMANI MAMANI, Ruth	21	11	12	16	14	13.25
57	MAYTA CHOQUEMALLCO, Judith Lizbeth	38	13	15	19	16	15.75
58	QUISPE MAMANI, Ronaldo	21	12	12	15	14	13.25
59	TAZA CHAMBI, Lisbeth	32	14	15	19	15	15.75
60	YUJRA CONDORI, Juan	18	11	12	16	14	13.25
61	ALVAREZ CONDORI, Danitza	19	12	14	14	14	13.5
62	CONDORI ALVAREZ, Franz Carlos	20	13	14	15	13	13.75
63	MAMANI MAMANI, Regina	28	11	13	11	14	12.25
64	CONDORI CAPQUENQUI, Betzabe	26	12	13	14	13	13
65	MAMANI MAMANI, Maltius Requelme	35	15	14	16	14	14.75
66	MAMANI QUISPE, Georgina	30	15	15	17	17	16
67	MAMANI YUJRA, Jens Darwin	30	16	17	16	16	16.25
68	QUISPE CCAZA, Layde Helen	22	13	13	14	15	13.75
69	TAZA ALVAREZ, Betzabe	30	12	16	17	16	15.25
70	TAZA YUJRA, Beatriz	18	13	13	15	14	13.75
71	TITO CAPAJAÑA, Lusmarina Asunta	17	11	13	12	13	12.25
72	YUJRA CHOQUEMALLCO, Yoghan Kevin	17	12	13	13	15	13.25
73	APAZA ALVAREZ, Liz Nardy	31	11	17	16	15	14.75
74	CONDORI CONDORI, María Angélica	31	13	13	17	14	14.25
75	CONDORI MAMANI, Grover Yordan	35	14	15	15	16	15
76	GALLEGOS APAZA, Heraclio	21	13	12	14	11	12.5
77	MAMANI CONDORI, Edson	29	13	12	17	14	14
78	TAZA CHAMBI, Elia Ruth	35	13	15	17	15	15

Fuente. Elaboración propia.

Rendimiento académico con baja autoestima (17-29 puntos) en trimestre II-2018 de estudiantes de IES Agroindustrial Pomaoca - Moho.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS IES AGROINDUSTRIAL							
POMAoca CON BAJA AUTOESTIMA							
AREAS CONSIDERADAS EN LA PRUEBA ECE MINEDU - TRIMESTRE II – 2018							
N°	ESTUDIANTES	AUTO ESTIMA	NOTAS EN ESCALA				PROMEDIO TRIM.
			MAT.	COM.	CTA	HGE	
1	FLORES FLORES, Brayan	29	2	3	1	3	2
2	FLORES TAZA, Yulisa Mabel	26	2	3	2	2	2
3	MAMANI APAZA, Erica	18	2	2	1	3	2
4	MAMANI MAMANI, Ilvis Ivan	27	2	2	1	2	2
5	QUISPE YUJRA, Yojan	26	2	2	2	3	2
6	CHAMBI CHAMBI, Edy Mijael	20	2	3	2	3	2
7	CHAMBI POMARI, Ruth Karina	29	3	3	2	3	3
8	CONDORI APAZA, Noemi Erika	20	3	2	2	2	2
9	CONDORI MAMANI, Itania	19	2	2	1	2	2
10	MAMANI ALVAREZ, Jhan Cristian	17	2	3	1	3	2
11	MAMANI CONDORI, Roy Jhosmer	18	1	3	1	3	2
12	QUISPE TAZA, Lisbeth Karina	29	2	3	2	3	2
13	APAZA CONDORI, Luz Biviana	28	3	2	1	2	2
14	CHALLCO MAMANI, Juan Yover	25	3	2	2	2	2
15	GIL MAYNAS, Walter Guzman	28	1	3	1	2	2
16	MAMANI APAZA, Isabel	27	2	3	1	3	2
17	MAMANI YUGRA, Eden Carim	21	2	2	1	2	2
18	QUISPE CHOQUEMALLCO, Yanela	23	2	3	2	3	2
19	TAZA ALVAREZ, Beatriz	28	2	3	3	3	3
20	VILLASANTE CONDORI, Bil Clinton	22	3	3	2	3	3
21	CONDORI APAZA, Lucy Carmen	26	3	3	4	3	3
22	CONDORI APAZA, Digna	28	3	3	4	3	3
23	CONDORI APAZA, Julio Cesar	17	2	2	3	2	2
24	CONDORI MAMANI, Deynis Omar	18	2	2	3	2	2
25	FLORES TAZA, Walter Darío	29	2	2	3	3	3
26	TAZA VILLALBA, Deysi Erika	28	3	2	4	3	3
27	MAMANI MAMANI, Ruth	21	1	2	3	3	2
28	QUISPE MAMANI, Ronaldo	21	2	2	3	3	2
29	YUJRA CONDORI, Juan	18	1	2	3	3	2
30	ALVAREZ CONDORI, Danitza	19	2	3	3	3	2
31	CONDORI ALVAREZ, Franz Carlos	20	2	3	3	2	2
32	MAMANI MAMANI, Regina	28	1	2	1	3	2
33	CONDORI CAPQUENQUI, Betzabe	26	2	2	3	2	2
34	QUISPE CCAZA, Layde Helen	22	2	2	3	3	2
35	TAZA YUJRA, Beatriz	18	2	2	3	3	2
36	TITO CAPAJAÑA, Lusmarina Asunta	17	1	2	2	2	2
37	YUJRA CHOQUEMALLCO, Yoghan Kevin	17	2	2	2	3	2
38	GALLEGOS APAZA, Heraclio	21	2	2	3	1	2
39	MAMANI CONDORI, Edson	29	2	2	4	3	3

Fuente. Elaboración propia.

**Rendimiento académico con alta autoestima (30-38 puntos) en trimestre II-2018 de
estudiantes de IES Agroindustrial Pomaoca - Moho.**

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS IES AGROINDUSTRIAL POMAOCA CON ALTA AUTOESTIMA							
AREAS CONSIDERADAS EN LA PRUEBA ECE MINEDU - TRIMESTRE II – 2018							
							Notas en escala
N°	ESTUDIANTES	Autoestima	MAT.	COM.	CTA	HGE	PROMEDIO TRIM.
1	ALVAREZ CONDORI, Gilber Rubén	35	1	3	4	3	3
2	CHALCO VILLALBA, Zenaida	34	3	4	4	4	4
3	COLQUEHUANCA CONDORI, Brandon	31	4	4	4	3	4
4	MAMANI CONDORI, Luz Clara	33	3	3	3	4	3
5	MAMANI CONDORI, Uriel Eber	33	2	3	3	3	3
6	MAMANI QUISPE, Maycol	35	2	2	3	3	3
7	QUISPE TAZA, Luz Amalia	33	2	3	4	3	3
8	CALSINA MAMANI, Aida	36	2	3	4	3	3
9	CHAMBI POMARI, Juan Wilmer	33	2	2	4	3	3
10	MAMANI ALVAREZ, Fredy Luis	34	2	3	4	3	3
11	MAMANI ALVAREZ, Yakylin Milagros	38	2	4	4	3	3
12	MAMANI APAZA, Maribel	35	3	3	4	3	3
13	QUISPE MAMANI, Mauro	36	3	3	4	3	3
14	VALERO QUISPE, Elmo	38	2	3	4	3	3
15	ALVAREZ MAMANI, Edson Rober	37	3	3	2	3	2
16	CONDORI ALVAREZ, Lisced Patricia	37	3	3	1	2	2
17	MAMANI VALERO, Esmeralda	36	3	4	3	3	3
18	MAYNASA MACHACA, Ruth	38	3	3	2	3	3
19	CALSIN CONDORI, Vilma Yaneth	36	3	4	2	3	3
20	MAMANI YUJRA, Fany Margot	31	2	4	3	3	3
21	CONDORI MAMANI, Jenifer Ayme	38	2	3	3	3	3
22	CONDORI MAMANI, Nardyliz	36	3	4	3	4	3
23	GOMEZ OLVEA, Ronal	32	2	2	4	2	3
24	MAMANI CONDORI, Jampeer	33	2	3	4	3	3
25	MENDOZA CONDORI, Luana Rosio	30	3	3	4	4	3
26	QUISPE QUISPE, Haydee Milania	30	3	3	4	3	3
27	CHALLCO VILLALBA, Estefany	32	3	3	4	3	3
28	CHIRA PARI, Luis Mario	30	3	3	4	2	3
29	CHOQUEMALLCO CHOQUEMALLCO,	32	3	3	4	3	3
30	MAYTA CHOQUEMALLCO, Judith Lizbeth	38	2	3	4	3	3
31	TAZA CHAMBI, Lisbeth	32	3	3	4	3	3
32	MAMANI MAMANI, Maltius Requelme	35	3	3	3	3	3
33	MAMANI QUISPE, Georgina	30	3	3	4	4	3
34	MAMANI YUJRA, Jens Darwin	30	3	4	3	3	3
35	TAZA ALVAREZ, Betzabe	30	2	3	4	3	3
36	APAZA ALVAREZ, Liz Nardy	31	1	4	3	3	3
37	CONDORI CONDORI, María Angélica	31	2	2	4	3	3
38	CONDORI MAMANI, Grover Yordan	35	3	3	3	3	3
39	TAZA CHAMBI, Elia Ruth	35	2	3	4	3	3

Fuente. Elaboración propia.

Matriz de consistencia.

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018	<p>Problema general: ¿De qué manera incide la autoestima como sentimiento valorativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca Moho 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál será el nivel de autoestima como sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca Moho 2018?.</p> <p>¿Cómo se puede determinar el rendimiento académico considerando el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.</p>	<p>Objetivo general: Identificar la incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca Moho 2018</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de autoestima como sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad de los Estudiantes. Identificar el rendimiento académico considerando el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho.</p>	<p>Hipótesis general: Con la identificación del nivel de autoestima como un sentimiento valorativo al conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad, se logrará determinar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho.</p> <p>Hipótesis específicas Con la identificación de sentimiento valorativo al conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad y los factores asociados en forma individual se logrará determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.</p> <p>Con el conocimiento del nivel de autoestima se logrará identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.</p>	<p>1.Variable independiente: Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018</p> <p>2. Variable dependiente: Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva y explicativa</p> <p>Diseño de investigación: Descriptiva</p> <p>Población: Estudiantes de la Institución Educativa secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.</p> <p>Muestra: 78 Estudiantes del primero a quinto grado “A” y “B” de la Institución Educativa secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho 2018.</p> <p>Técnicas observación Test</p> <p>Instrumentos: Test Cédula de escala de autoestima Ficha de observación Registro de notas</p>

Fuente. Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Infraestructura educativa de IES Agroindustrial Pomaoca – Moho.



Aplicación de evaluación en áreas de ECE-MINEDU.