

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**



**“APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA EL  
DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS ANIMALES  
DE LA SIERRA DE PUNO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 649 IPACUÑA  
DEL DISTRITO DE TIRAPATA – 2017”**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**CELESTINO POMALEQUE MANGO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
EDUCACIÓN INICIAL**

**PROMOCIÓN: 2017 – II**

**PUNO – PERÚ**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**

**“APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS ANIMALES DE LA SIERRA DE PUNO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 649 IPACUÑA DEL DISTRITO DE TIRAPATA – 2017”**

**CELESTINO POMALEQUE MANGO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE**

**:**

-----  
Dra. HAYDEE CLADY TICONA ARAPA

**PRIMER MIEMBRO**

**:**

-----  
M.Sc. KATTY MARIBEL CALDERÓN QUINO

**SEGUNDO MIEMBRO**

**:**

-----  
M.S.c. YOBANA MILAGROS CALSIN CHAMBILA

**DIRECTOR**

**:**

-----  
Lic. GRACIELA DEL CARMEN AQUIZE GARCÍA

**ASESOR**

**:**

-----  
Dra. GABRIELA CORNEJO VALDIVIA

**Área:** Desarrollo Educativo

**Tema:** Aplicación como Estrategia los bits de inteligencia

**Fecha de sustentación:** 18 / Junio / 2019

## DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor a mi esposa Luz Mery Jilapa Charca en reconocimiento a su apoyo y recomendaciones eficaces, por guiarme e inculcarme la ética de superación, haciendo hoy realidad uno de sus más grandes sueños: Verme profesional. Y con mucho afecto a mi hijo Edric Zhair Pomaleque Jilapa, que es la razón para seguir luchando en la vida.

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, por habernos cobijado en sus claustros alimentándonos con sabias enseñanzas que servirán como fuertes pilares en nuestra vida profesional.

A la facultad Ciencias de la Educación, en la cual pasamos los mejores años de nuestras vidas y encontramos nuestra vocación por esta carrera tan digna, como es el ser docente de Educación Inicial.

Agradecemos a los docentes de nuestra facultad, especialmente a los docentes de nuestra escuela profesional de Educación Inicial, por todas sus enseñanzas, orientaciones, dedicación y sus sabios conocimientos que nos brindaron en nuestra formación profesional y por inculcarnos siempre el principio de trabajo y superación.

A los Señores Miembros del Jurado Evaluador: Presidenta Dra. Haydee Clady Ticona Arapa, Primer Miembro Dra. Katty Maribel Calderón Quino y Segundo Miembro Msc. Yobana Milagros Calsin Chambilla, quienes con sus sugerencias contribuyen en mejorar la calidad del presente trabajo de investigación.

A mi Directora de tesis Lic. Graciela del Carmen Aquize García y Asesora de tesis Dra. Gabriela Cornejo Valdivia por su orientación y apoyo brindado en la culminación del presente trabajo de investigación.

**ÍNDICE GENERAL**

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11
INTRODUCCIÓN .....	12

**CAPÍTULO I****PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema .....	13
1.2. Definición del problema.....	14
1.3. Limitaciones de la investigación realizada .....	15
1.4. Delimitación del problema .....	15
1.5. Justificación.....	15
1.6. Objetivo de la investigación .....	17
1.6.1 Objetivo general.....	17
1.6.2 Objetivos específicos.....	17

**CAPÍTULO II****MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de investigación .....	18
2.2. Sustento teórico.....	21
2.2.1. Bits de inteligencia .....	21
2.2.2. Método doman.....	22
2.2.3. Bits de inteligencia método doman .....	22
2.2.4. Existen tres tipos de bits.....	23
2.2.5. Características de los bits de inteligencia.....	24
2.2.6. Contenidos.....	25
2.2.7. Material .....	25
2.2.8. Metodología.....	26
2.2.9. Organización .....	27

2.2.10. Evaluación .....	27
2.2.11. Fundamentos de los métodos doman .....	27
2.2.12. La sierra.....	30
2.2.12.1 Ubicación .....	31
2.2.12.2 Importancia de la sierra .....	31
2.2.12.3 Conocimiento de animales de la sierra.....	32
2.2.12.4 Factores que influyen en la extinción de los animales que viven en la sierra de Puno. ....	38
2.2.12.5 Los bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre animales de la sierra de Puno .....	38
2.3. Glosario de términos básicos .....	40
2.4. Hipótesis .....	42
2.4.1 Hipótesis general.....	42
2.4.2 Hipótesis específicas.....	42
2.5. Operalización de variables.....	43

### CAPÍTULO III

#### DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación .....	44
3.1.1. Tipo .....	44
3.1.2. Diseño de investigación.....	44
3.2. Población y muestra de la investigación.....	45
3.2.1. Población .....	45
3.2.2. Muestra.....	45
3.3. Ubicación y descripción de la población .....	46
3.4. Material experimental.....	46
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	47
3.5.1. Técnica de investigación.....	47
3.5.2. Instrumentos de investigación .....	47
3.6. Procedimientos del experimento .....	48
3.7. Plan de tratamiento de datos.....	49
3.8. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.....	49

## CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	
4.1. Aspectos generales .....	52
4.2. Resultados de la prueba de entrada pre-test en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Ipacuña del distrito de Tirapata – 2017 .....	54
4.3. Resultados de la prueba de entrada pre-test en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Ipacuñai del distrito de Tirapata – 2017 .....	54
4.3.1. Grupo experimental .....	55
4.4. Resultados de las observaciones realizadas durante los talleres de aprendizaje aplicados en los niños y niñas del grupo experimental de la I.E.I. N° 649 “Ipacuña” distrito de Tirapata. ....	59
4.5. Resultados de la prueba de salida (post – test) en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 649 Ipacuña del distrito de Tirapata – 2017 .....	65
4.6. Grupo experimental .....	66
4.7. Prueba de hipótesis para comparar los resultados obtenidos de la prueba de entrada (pre-test) y la prueba de salida (post-tes) aplicado en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 649 del distrito de Tirapata. ....	70
4.8. Cuadro consolidado de los talleres de aprendizaje .....	74
4.9. Cuadro comparativo de las pruebas de pre test y post test.....	77
CONCLUSIONES .....	84
SUGERENCIAS .....	86
BIBLIOGRAFÍA .....	87
ANEXOS .....	89

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1	Población de estudio de la investigación.....	45
Tabla 2	Muestra de estudio de investigación .....	45
Tabla 3.	Resultados de la prueba de entrada (pre-test) en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 649 Ipacuñai del distrito de Tirapata - grupo experimental.....	55
Tabla 4	Talleres donde se aplicó los bits de inteligencia para desarrollo de conocimientos sobre los animales domésticos .....	60
Tabla 5	Talleres donde se aplicó los bits de inteligencia para desarrollo de conocimientos sobre los animales salvajes.....	62
Tabla 6	Talleres donde se aplicó los bits de inteligencia para desarrollo de conocimientos sobre los animales en extensión .....	64
Tabla 7	Resultados de la prueba de salida (post-test) en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 649 Ipacuña del distrito de Tirapata – grupo experimental.....	66
Tabla 8	Frecuencias observadas de la prueba de entrada (pre-test) y la prueba de salida (post-tes).....	72
Tabla 9	Frecuencias esperadas de la prueba de entrada (pre-test) y la prueba de salida (post-tes).....	73
Tabla 10	Frecuencias observadas esperadas de la prueba de entrada (pre-test) y la prueba de salida (post-tes) .....	73
Tabla 11.	Total talleres que se aplicó los bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno.....	75
Tabla 12	Cuadro comparativo de las pruebas de pre test y post test animales domésticos de la sierra de Puno. ....	78
Tabla 13	Comparación de las pruebas de pre test y post test animales salvajes de la sierra de Puno. ....	80
Tabla 14	Comparación de las pruebas de pre test y post test animales en extinción de la sierra de Puno. ....	82



**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Resultados de la prueba de entrada (pre-test) en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 649 Ipacuña del distrito de Tirapata– grupo experimental .....	56
Figura 2. Talleres donde se aplico los bits de inteligencia para desarrollo de conocimientos sobre los animales domésticos .....	61
Figura 3. Talleres donde se aplicó los bits de inteligencia para desarrollo de conocimientos sobre los animales salvajes.....	63
Figura 4. Talleres donde se aplicó los bits de inteligencia para desarrollo de conocimientos sobre los animales en extinción .....	64
Figura 5. Resultados de la prueba de salida (post-test) en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 649 del distrito de Tirapata – grupo experimental .....	67
Figura 6. Total talleres que se aplicó los bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de puno .....	77
Figura 7. Comparación De las pruebas de pre test y post test animales domésticos de la sierra de puno. ....	78
Figura 8. Comparación de las pruebas de pre test y post test de animales salvajes de la sierra de Puno .....	80
Figura 9. Comparación de las pruebas de pre test y post test animales en extinción de la sierra de Puno .....	82

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de influencia de la aplicación de los bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 de Ipacuña del Distrito de Tirapata – 2017” donde se ha formulado como problema principal, el determinar y diagnosticar estadísticamente, cual es el efecto que tiene la aplicación de los bits de inteligencia, a través de una investigación Pre - Experimental. El tipo de investigación: al que corresponde el presente estudio es Pre -experimental y el diseño de investigación: es Pre – Experimental de un solo grupo con Pre y Pos prueba. Los instrumentos diseñados son para conocer el nivel de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas con el uso de los bits de inteligencia antes y después de la aplicación de los talleres de Aprendizaje en el grupo experimental. Después de realizar la prueba de hipótesis se ha llegado a la Conclusión: de que el efecto que produce la aplicación de los bits de inteligencia es positivo no solo en la comparación de la prueba de entrada y de salida sino en la medida de resultados de los niños y niñas del grupo experimental única son satisfactorios porque permite que los niños y niñas desarrollen conocimientos sobre los animales que habitan en la sierra de Puno.

**Palabras claves:** animales, bit de inteligencia, competencias, domésticos, salvajes, sierra,

## ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the level of influence of the application of the intelligence bits for the development of knowledge about the animals of the Sierra de Puno in 4-year-old children of the Initial Educational Institution No. 649 of Ipacuña of the District of Tirapata - 2017 "where it has been formulated as a main problem, to determine and diagnose statistically, what is the effect of the application of intelligence bits, through a Pre - Experimental investigation. The type of research: to which the present study corresponds is Pre-experimental and the research design: it is Pre-Experimental of a single group with Pre and Post test. The instruments designed are to know the level of knowledge about the animals of the Sierra de Puno in children with the use of intelligence bits before and after the application of the Learning workshops in the experimental group. After carrying out the hypothesis test, the conclusion has been reached: that the effect produced by the application of the intelligence bits is positive not only in the comparison of the input and output tests but also in the measurement of the results of the Children of the unique experimental group are satisfactory because it allows children to develop knowledge about the animals that inhabit the Puno mountain range.

**Keywords:** animals, intelligence bit, skills, domestic, wild, saw,

## INTRODUCCIÓN

La investigación científica es importante en el estudio de problemáticas educativas, es necesario que las egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de Segunda especialidad de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, realicemos investigaciones en busca de propuestas de enseñanza en el Nivel Inicial, que determine lo que es importante para la educación a fin de buscar una educación holística de calidad. En esa perspectiva tenemos la presente investigación que tiene por objeto Determinar el nivel de influencia de la aplicación de los bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 del distrito de Tirapata en el año, 2017, el cual presenta conclusiones y sugerencias que debemos internalizar y difundir en mejora de la educación en nuestra región.

Conocer los animales que habitan en nuestra sierra de Puno es muy importante ya que muchas especies se encuentran en peligro de extinción y gracias a la aplicación de este método de los bits de inteligencia se logra el conocimiento de estos animales en los niños y niñas que desconocían de la existencia de estas especies. En la actualidad es de suma importancia realizar investigaciones que presenten propuestas de actividades de aprendizaje en Educación Inicial que ayuden al docente a mejorar su trabajo educativo.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema

Según los resultados de diversas pruebas internacionales de rendimiento escolar (PISA, 2018) indican que el sistema educativo peruano está por debajo de otros países latinoamericanos. En América Latina nos hemos ubicado en el penúltimo lugar, superando solo a República Dominicana, país que en el 2015 se sometió a su primera evaluación PISA. Para mejorar la calidad de la educación básica se propone diversificar el currículo regional en cada institución educativa en función de su realidad sociocultural y las necesidades e intereses de sus estudiantes y la comunidad (UMC, PISA, 2018).

Así mismo tanto los resultados de la OCDE (2013- 2015 UMC-MED) La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) confirman que no se han mejorado los niveles de aprendizaje y que estos tienen muy poca aplicación en la vida, esto se debe a que en nuestra región no contamos con un currículo pertinente y relevante de acuerdo al contexto y desarrollo regional, por otro lado los docentes desconocen la cultura local, los saberes socialmente y culturalmente constituidas en cada contexto y estos a su

vez tienen una deficiencia en el manejo de estrategias de aprendizaje causando la pérdida de identidad personal, social y cultural de los estudiantes (OCDE, MINEDU, 2015).

Por otro lado, el problema de los animales de la sierra de Puno es que algunos de ellos están en proceso de extinción, esto por distintas actividades que el hombre realiza como caza y quema de bosques, además el cambio climático que se viene suscitando en nuestra región y la poca prevención de nuestras autoridades.

Como bien sabemos Puno es una de las regiones del Perú con una gran cantidad de animales y una de las más resaltantes son la, alpaca, el guanaco, taruca, cóndor andino, chinchilla, el suri etc. que muchos de ellos se encuentran en peligro de extinción, de las cuales los niños, niñas e incluso las maestras desconocen, teniendo a su alcance y no se da mucha importancia (Pelt. Educación Ambiental, 2015).

Se observó en una visita realizada a la I.E.I. N° 649 de IPACUÑA, que los docentes de aula que laboran no utilizan los Bits de Inteligencia para trabajar con los niños por lo que es necesario aplicar los Bits para desarrollar las competencias de los educandos (Visita por el ejecutor, junio 2017).

## **1.2. Definición del problema**

¿Cómo influye la aplicación de los bits de inteligencia en el desarrollo de conocimientos respecto a los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del Distrito de Titapata – 2017?.

### **1.3. Limitaciones de la investigación realizada**

La presente investigación está referida a la aplicación de los bits de inteligencia para desarrollar conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno.

Al iniciar la investigación hubo dificultades con el manejo del ambiente para que los niños y niñas puedan ubicarse y visualizar los bits; para solucionar el problema optamos en colocar un tapa sol en el patio para que los niños y niñas se sientan cómodos al visualizar los bits de inteligencia.

Durante el proceso de ejecución se tuvo algunas inasistencias de los niños el cual tuvimos que evaluarlas cuando estuvieron presentes

### **1.4. Delimitación del problema**

Al realizar la prueba de entrada los niños solo conocían el nombre común de los animales de la sierra de Puno desconociendo su nombre propio y el hábitat exacta donde viven estos animales.

Los niños y niñas mostraron mucho interés en conocer los animales domésticos, salvajes pero más aún los animales en extinción, por lo cual la ejecución de la investigación fue desarrollada éxito obteniendo resultados positivos.

### **1.5. Justificación**

En la actualidad según los diagnósticos educativos regionales realizados muestran ciertos problemas que influyen negativamente en el desarrollo integral del niño y niña, como los bajos niveles de aprendizaje, currículo poco pertinente a las culturas locales y las exigencias de los tiempos actuales. Así como también el deficiente desempeño de los docentes y el débil compromiso con la educación, quienes toman poca importancia a su medio geográfico en el que se desenvuelven y a los elementos que lo conforman el cual podrían difundir

mediante diversos métodos y estrategias es el caso de los animales de la sierra de Puno que se encuentran algunos en peligro de extinción al que consideramos como un tema excluido en el desarrollo de contenidos durante el año escolar.

De otro lado como bien sabemos la educación inicial es parte fundamental en la formación educativa de todo ser humano, por ello es necesario que se adquiera el compromiso de propiciar un desarrollo integral del niño y niña, de acuerdo a las exigencias de las políticas de globalización regionales.

El desconocimiento que existe sobre la fauna y la falta de conciencia del hombre es uno de los problemas latentes en nuestra región, producto de ello se produce la caza indiscriminada, la contaminación que a la extinción de especies .

Por lo tanto el presente trabajo de investigación tiene el propósito de lograr en los niños y niñas una evolución positiva en el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra del Puno, permitiéndoles identificar, observar, reconocer, describir, etc., a la diversidad de especies de animales domésticos, salvajes y en extinción existentes en la sierra de Puno a través bits de inteligencia.

Además permitirá lograr en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 649 de Ipacuña logren una participación activa y mejorar el aprendizaje. En ese sentido la aplicación de los bits fortalecerá los conocimientos sobre los animales que habitan en la sierra de Puno y de esta manera estaremos desarrollando su inteligencia y a la ves fomentando en los niños y niñas, maestros, comunidad educativa; la protección y valoración de los animales, como también aporta en gran medida para los docentes de educación inicial en ampliar sus estrategias y metodologías, generando una eficiente labor educativa.



## **1.6. Objetivo de la investigación**

### **1.6.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la aplicación de los bits de inteligencia en el desarrollo conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña Distrito de Tirapata en el año, 2017.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

- Identificar la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de conocimientos sobre los animales domésticos que habitan en la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del Distrito de Tirapata en el año, 2017.
- Identificar la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de conocimientos sobre los animales salvajes que habitan en la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del Distrito de Tirapata en el año, 2017.
- Identificar la influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de conocimientos sobre los animales en extinción que habitan en la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del Distrito de Tirapata en el año, 2017.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de investigación

Revisando bibliografía necesaria tanto en la biblioteca central de la UNA y en la biblioteca especializada de la facultad de educación, no se ha encontrado estudios de investigación que guarda cierta relación directa con el problema que se pretende indagar; sin embargo, se encontraron algunas investigaciones que de alguna manera permite mencionar como antecedentes para realizar el presente trabajo de investigación; los cuales se mencionan a continuación:

Zevallos Garnica Rosa Maribel, Blanco Mamani, Zoila Victoria; en la tesis titulada: “talleres de títeres como estrategia para el conocimiento de los animales que habitan en el lago Titicaca en niños y niñas de 5 años de la I.E. I. N° 252 aplicación UNA de la ciudad de Puno en el año 2010”; En el cual se plantea como objetivo general: Determinar la eficacia de los talleres de títeres como estrategia para el conocimiento de los animales (Peces, aves anfibios) que habitan en el lago Titicaca en niños y niñas de 5 años de la I.E. I. N° 252 aplicación UNA de la ciudad de Puno en el año 2010; Teniendo como hipótesis general: “la utilización de los títeres como estrategia es eficaz en el conocimiento de los animales(aves,

peces y anfibios) que habitan en el lago Titicaca en niños y niñas de 5 años de la I.E. I. N° 252 aplicación UNA de la ciudad de Puno - 2010; Llegando a las siguientes conclusiones: como primera conclusión general se tiene que del análisis realizado podemos determinar que la utilización de los lleres con títeres como estrategia es eficaz en el conocimiento de los animales: peces, aves, anfibios que habitan en el lago Titicaca, en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 252 en la investigación realizada nos indica que los niños y niñas lograron el conocimiento sobre los animales del lago Titicaca a través de las capacidades de describir y diferenciar entre las mismas especies, el cual contribuye para su mejor conocimiento en los infantes.

Vásquez Espinosa Edith Maria , en la tesis titulada: “Conocimiento sobre la contaminación ambiental y las actitudes en la protección del medio ambiente de los alumnos del segundo grado de la I.E. Glorioso “San Carlos”- Puno en el año 2005” ; En el cual se plantea como objetivo general: Determinar el valor existente entre el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental y las actitudes de los alumnos en su protección, en el segundo grado en la I.E. Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno en el año 2004; Teniendo como hipótesis general: “El conocimiento sobre la contaminación ambiental tiene una relación alta y positiva con las actitudes que los alumnos asumen frente a ella en el segundo grado de I.E. Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno en el año 2004; Llegando a las siguientes conclusiones: como primera conclusión general se tiene que la relación que entre la variable X (Conocimiento ambiental) y la variable Y (actitudes en la protección del medio ambiente) es alta y positiva con un valor de 0,71, la que está establecida por la tabla de valores. Por lo que la variable se encuentra en un mismo nivel (regular); como segunda conclusión: Las actitudes

que los alumnos asumen en la protección del medio ambiente son: ningún estudiante muestra una actitud positiva en la protección de los recursos naturales; el 51% muestra unas actitudes moderada el 49% muestra actitudes negativas en la protección del medio ambiente. 71 alumnos no protegen el agua y la mezclan con agua sucia; hacen ruidos estridentes que tienen efectos patológicos y psicofisiológicos en las personas no se preocupan por mantener limpio su salón así mismo no utilizan medios de información para informarse acerca de la contaminación ambiental.

Condori Hanco Agripino, Alfaro Alfaro Oscar, en la tesis titulada: Aplicación del material educativo visual en el desarrollo del contenido curricular contaminación ambiental, en alumnos del segundo grado del Centro Educativo Secundario Fe y alegría Melgar en el año 2002 ; En el cual se plantea como objetivo general: Conocer el nivel de eficacia de los materiales visuales en el desarrollo del aprendizaje del contenido curricular: contaminación ambiental en el área de ciencia , tecnología y ambiente en los alumnos del segundo grado del C.E.S. “Fe y alegría” en el año 2002. Teniendo como hipótesis general: Los materiales visuales constituyen un recurso eficaz para desarrollar el aprendizaje del contenido curricular: contaminación ambiental en los alumnos del segundo grado, del C.E.S. “Fe y alegría” de la provincia de melgar, matriculados en el año 2002. Llegando a las siguientes conclusiones: PRIMERA: Antes de iniciarse el experimento, los niveles de aprendizaje acerca de la contaminación ambiental del área de desarrollo ambiental de los alumnos del grupo control y experimental, se presentan cercanamente equivalentes, obteniendo promedios de 10,08 (GC) quienes lograron desarrollar el aprendizaje de contaminación ambiental, con

dificultades y el promedio de 10,34 en el grupo experimental los que no lograron desarrollar el aprendizaje propuesto.

## **2.2. Sustento teórico**

### **2.2.1. Bits de inteligencia**

Son unidades de información por medio de imágenes grandes, claras y bien definidas. Son estímulos visuales acompañados de estímulos auditivos. Los Bits tienen como objetivo principal el desarrollo de la inteligencia, que es la facultad de actuar eficazmente ante situaciones nuevas. Este comportamiento se da gracias al cerebro que es capaz de relacionar conocimientos nuevos con datos de experiencias pasadas (sinapsis).

Con los bits de inteligencia los niños mejoran la atención, facilitan la concentración, desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje. Estos son algunos de los resultados que se obtienen al utilizar los bits de inteligencia. Es un método didáctico dirigido a niños de entre 0 y 6 años e ideado por el psicoterapeuta estadounidense Glenn Doman. Hoy en día, recurren a él miles de centros educativos y hogares de todo el mundo. Su metodología se basa en mostrar información visual y auditiva de una forma escueta y rápida, mediante tarjetas de información.

El programa de estimulación temprana de Doman se utiliza, tanto en el entorno escolar como en el familiar, para apoyar y acelerar el proceso de desarrollo de los niños. Consiste en mostrarles de forma continuada y organizada por categorías unidades de información (imágenes) contenidas en tarjetas, denominadas bits, y acompañarlas de la enunciación en voz alta del dibujo que

representan. Combina el estímulo visual y auditivo para lograr la retención del concepto en la mente de los menores.

Los niños aprenden de este modo, sin darse apenas cuenta, nuevos términos y significados, clasificados y estructurados, que servirán para desarrollar y ampliar aspectos tan determinantes en esta etapa como el lenguaje, el vocabulario y la memoria. El método de los bits actúa también sobre la capacidad de concentración y atención de los niños, un potencial que les favorecerá de forma significativa en etapas educativas posteriores. Carrascosa, S. (2009).

### **2.2.2. Método doman**

Método que consiste en mostrar al niño series de cinco tarjetas con palabras, escritas con letras grandes y que correspondan a una misma categoría (por ejemplo: partes del cuerpo humano, colores, animales...), de forma rápida, tres veces al día. Este Método no se ha ideado para suplantar a otros métodos, sino para complementarlos. Estalayo, R. (2001).

### **2.2.3. Bits de inteligencia método doman**

Los bits de inteligencia, basados en el método DOMAN. Autor que después de múltiples estudios llega a la conclusión de que el niño entre 0 a 6 años “esta en condiciones inmejorables para almacenar datos o bits”, sobre los que constituirá sus conocimientos, su inteligencia. Los bits de inteligencia o Tarjetas de información visual son unidades de información que son presentadas a los niños de una forma adecuada. Los bits son estímulos. El material gráfico es un estímulo visual, pero en la práctica, va siempre acompañado de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa

Un bit de inteligencia es un bits de información. Su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad, que presente una serie de características muy importantes: debe ser preciso, concreto, claro, grande y novedoso.

Podemos contar con viejas revistas, calendarios, catálogos o libros que no nos importe cortar para la realización de los bits. Si reservamos una carpeta donde guardar fotos grandes y bonitas que vayamos recortando de las revistas, pronto nos daremos cuenta de que contamos con unas cuantas que pertenecen a un mismo tema y con las que podemos crear una categoría de bits.

Las imágenes se pueden pegar sobre cartulina blanca (tamaño DIN-A 4 más o menos) y utilizarlas dentro de fundas de plástico para no estropearlas con el uso. También se pueden colocar en hojas de álbum autoadhesivas, que además son reutilizables.

Con los “bits de inteligencia” se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que rodea al niño, al margen de estimular otros aspectos de las dimensiones madurativas. Este programa es divertido y proporciona placer al niño, en él aprende conceptos de arte, música, naturaleza biología, historia, etc., es decir, cultura en general. Carrasco, S. (2009).

#### 2.2.4. Existen tres tipos de bits

- **Bits de lectura:** Diapositivas de palabras agrupadas semánticamente para la enseñanza de la lectura a edad temprana. Cuando ya conocen varias palabras, se añaden diapositivas de frases de dos palabras, tres palabras... hasta llegar a las siete u ocho palabras conocidas por frase.

- **Bits de imágenes:** Diapositivas de imágenes agrupadas por categorías pertenecientes a todas las ramas del saber. Por ejemplo: flores, animales herbívoros de África, figuras geométricas, escritores infantiles, reyes de España, instrumentos musicales de viento, elementos del Sistema Periódico, minerales, cuadros de Velázquez, monumentos de Toledo, etc. Cada sesión tiene cinco de estas categorías.
- **Bits de matemáticas:** Diapositivas con puntos rojos para que los niños aprendan el concepto del número antes que los símbolos, lo que hace posible que puedan aprender operaciones desde muy pequeños. Sánchez, A. (2009).

### 2.2.5. Características de los bits de inteligencia

Los criterios para validar las imágenes y que sean susceptibles de ser utilizadas como BITS son:

- **Precisos:** es decir, exacto, con los detalles apropiados. Debe ser tan exacto como humanamente podamos hacerlo. Si el bits de inteligencia es el dibujo de un tigre, debe estar trazado claro y cuidadosamente.
- **Discretos:** solo aparece un tema en un bit de inteligencia.
- **Nada ambiguos:** es decir, que lo nombramos específicamente, con una certeza de significado. Por tanto cada bit refiere una etiqueta que puede ser interpretada sólo de una manera. Si es un tigre, debe etiquetarse TIGRE, y no “un felino con rayas”.
- **Nuevos:** es decir, lo que todavía no conoce.

Por tanto, cualquier pieza de información que cataloguemos como bit de inteligencia cumplirá las siguientes condiciones:



- Debe tener detalles precisos.
- Debe contener sólo un elemento.
- Debe estar bien etiquetado.
- Debe ser nuevo.
- Debe ser grande.
- 6. Debe ser claro.

### **2.2.6. Contenidos**

Todos ellos ampliables y adaptables según los datos que queramos enseñar a los alumnos/as. Recordad de cualquier cosa se puede construir un BITS. En nuestro proyecto englobamos los siguientes contenidos:

- Información de distintas áreas culturales.
- Gusto por la cultura.

#### **Categorías:**

- Biología; aves, peces, mamíferos, flores.
- Historia; científicos.
- Geografía; banderas.
- Música; compositores.
- Arte; escultura, arquitectura.
- Fisiología; órganos del cuerpo humano.
- Ciencia; inventos.
- Literatura; literatos.

### **2.2.7. Material**

Las imágenes deben ser presentadas en fondo blanco y con la mayor nitidez y resolución posibles (calidad fotográfica).

Cada BITS debe contener información sobre una misma cosa en exclusiva. Por ejemplo, si es un balón de playa, sólo debería salir un balón de playa sobre fondo blanco. No sería correcto que el fondo fuera una playa y que hubiera un niño jugando con el balón.

El tamaño de las imágenes debe ser suficientemente claro, ocupando al menos dos tercios del espacio total presentado, que se hará en un tamaño no inferior al propio del formato A4 (29,7 x 21 cm) en cartulina rígida.

### **2.2.8. Metodología**

Para el presente trabajo de investigación se aplicará los Bits de Inteligencia utilizados en el método Doman.

- La maestra agrupa los bits en categorías que hacen referencia a un tema, y suelen componer un grupo de 10 imágenes o bits, por ejemplo, animales domésticos, animales salvajes.
- Explicar a los niños de que se trata y cuáles son las reglas del juego.
- Se enuncia la categoría y se muestran las imágenes velozmente una tras otra diciendo con entusiasmo el nombre correspondiente que está escrito en el reverso de la lámina.
- Se pasarán a los niños durante un segundo cada uno.
- Cada colección de 10 bits se pasará de 10 a 15 veces
- Recuperar los hechos con fines útiles.
- Presentar al niño/a oportunidades para que pueda combinar y permutar los hechos o datos con el fin de que descubra las leyes que rigen los citados hechos.

En este método es fundamental un ambiente relajado, es importante la actitud

del educador. Cada sesión debe ser imaginativa, enmarcarla en una situación nueva que no lleve a sesiones repetitivas. Y sobre todo lo principal en este método es acabar antes de que se canse el niño/a. Estalayo, R. (2001).

Para el presente trabajo de investigación se aplicará los Bits de Inteligencia utilizados en el método Doman.

### **2.2.9. Organización**

En cuanto a la organización del espacio y tiempo, el espacio ideal es un lugar acogedor de la clase, por ejemplo la alfombra o moqueta donde se realiza la asamblea. Las sesiones se realizarán un mínimo de dos veces al día, a primera hora de la mañana y después del recreo.

### **2.2.10. Evaluación**

Con este método no se pueden establecer instrumentos de evaluación, porque lo principal de él es que no hay que evaluar, les damos datos para que ellos almacenen. Aunque si tenemos que ponerlos en situaciones donde puedan experimentar con esos datos, y ahí si podemos mediante una observación valorar el desarrollo del conocimiento a través de los bits.

### **2.2.11. Fundamentos de los métodos doman**

Los fundamentos a los que se basa los Métodos Doman de acuerdo a estos estudios realizados son los siguientes.

- **Fundamento científico (neurológico).**

Desde el punto de vista científico (neurológico) la educación consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son las que determinan la inteligencia y posibilitan el conocimiento: Cuantas más conexiones consiga realizar el cerebro más inteligente será (porque podrá realizar más funciones) y

más posibilidades de acumular conocimientos tendrá porque para aprender usamos esas redes neuronales creadas en los 7 primeros años de nuestra vida.

Pero para que las neuronas se desarrollen y se conecten entre ellas es necesario que el niño reciba estímulos del exterior. Por lo tanto, la inteligencia no depende sólo de la herencia sino que en gran medida es consecuencia del entorno. Un entorno rico en estímulos desarrollará las neuronas y facilitará la formación de conexiones entre ellas.

Según esto, un niño genéticamente inteligente es aquel que necesita menos estímulos que el resto de los de su edad para formar la misma conexión. Pero mediante un entorno apropiado que proporcione muchos estímulos se puede aumentar (teóricamente sin límites) la inteligencia de un niño, es decir, las funciones que su cerebro puede realizar.

Los métodos Doman se basan en los estudios existentes de cómo han de ser los estímulos para que se establezcan estas conexiones en el menor tiempo, con el menor esfuerzo y con la mayor efectividad posible. Estos estímulos son los bits de inteligencia.

- **La urgencia de empezar cuanto antes**

Mientras menor es un niño mayor es su potencial, pues es más fácil establecer conexiones neuronales y aumentar la complejidad de dichos circuitos. Por eso, es más fácil enseñar Bits a un niño cuanto menor es su edad.

Esta capacidad de almacenar datos y de formar conexiones entre ellos se va perdiendo con la edad de forma exponencial (al contrario de lo que sucede con el razonamiento) y a partir de los 6 o 7 años apenas se forman nuevas

conexiones neuronales. Desde este momento el niño adquirirá nuevos conocimientos usando las conexiones ya existentes.

Mientras más conexiones se hayan formado en el niño antes de esta edad, mayor será su inteligencia y por lo tanto su capacidad para adquirir futuros conocimientos. De ahí la urgencia de ayudar cuanto antes a los niños a desarrollar su inteligencia, y el método de los bits pretende dar al niño la oportunidad de desarrollarla cuanto sea posible.

- **Aprovechar la curiosidad innata de los niños**

Debido a que la capacidad de formar conexiones neurológicas se pierde con la edad, la naturaleza dota a los niños de una gran curiosidad que les lleva a preferir descubrir y aprender a cualquier otra cosa en el mundo. Los bits de inteligencia se basan en la psicología infantil pues satisfacen la curiosidad de los niños pequeños y la mantienen. Esta curiosidad es fruto del instinto de conservación y su objetivo es proporcionar el conocimiento y la inteligencia necesaria para sobrevivir. Por eso, al niño le encantará aprender cualquier cosa si el método (estímulos) usado se basa en el proceso de desarrollo de su cerebro. Y por este motivo los niños quieren ver cuantos más Bits mejor.

Además este interés y curiosidad de los niños se extiende a cualquier campo del saber. En principio y mientras más pequeños son, sienten la misma curiosidad por abrir un cajón y ver lo que hay dentro que por ver cuadros o descubrir el sistema periódico. Nadie les ha dicho que la química sea aburrida o pesada y si es divertida y fascinante para el que se la enseña también lo será para ellos siempre que sepa mostrarla de un modo accesible y basado en la forma en que sus cerebros almacenan informaciones y forman conexiones entre ellas.

Esto es lo que consigue el método de los Bits de Inteligencia cuyos espectaculares resultados han sido probados durante más de 50 años en miles de niños de todo el mundo.

### **2.2.12. La sierra**

La Sierra Peruana también llamada serranía del Perú es una región natural situada entre la Costa y la Selva del país, una zona montañosa conformada por la cordillera de los Andes que se extiende por el país de norte a sur.

En el Perú, la Sierra es una zona montañosa del país que se extiende de norte a sur en las zonas medias y altas de la cordillera de los Andes. Dentro de la geografía del Perú constituye una región natural. Limita al oeste con la región de la Costa y al este con la Selva. Al norte tiene continuidad con la Región Interandina del Ecuador y al sur con la Región Andina de Bolivia y de Chile.

La región andina es un concepto orográfico, biogeográfico y cultural. Orográficamente es producto de elevación y plegamiento rocoso que se originó durante el Cretáceo, cuando la corteza terrestre de la placa de Nazca inició la subducción bajo la placa sudamericana, dando lugar a un elevamiento que llega hasta los 6768 msnm en el nevado Huascarán y a la formación de una cordillera volcánica al sur del Perú. Biogeográficamente es una región que presenta una vegetación con una densidad intermedia entre la costa desértica y la selva tropical, y con clima de montaña que va de subtropical a frío según la altitud. Culturalmente está relacionado con la cultura andina del Perú, que étnicamente es quechua y aimara mayormente.

El clima de la Sierra está relacionado con la altitud, la latitud y la cercanía a la costa desértica o a la selva húmeda. En general se considera que el clima

serrano característico va de subtropical a frío, con aire muy seco y tiene dos fases estacionales, una lluviosa entre noviembre y marzo, y una seca de abril a octubre. El piso nival de congelación permanente comienza a los 4,800 msnm como promedio, por lo que hay numerosas montañas y cordilleras nevadas. Sin embargo el calentamiento global está variando estas condiciones, por lo que el hielo por encima de los 5,000 msnm está en retroceso

#### **2.2.12.1 Ubicación**

En el Perú, la Sierra es una zona montañosa del país que se extiende de norte a sur en las zonas medias y altas de la cordillera de los Andes. Dentro de la geografía del Perú constituye una región natural. Limita al oeste con la región de la Costa y al este con la Selva.

#### **2.2.12.2 Importancia de la sierra**

La Sierra Peruana también llamada serranía del Perú es una región natural situada entre la Costa y la Selva del país, una zona montañosa conformada por la cordillera de los Andes que se extiende por el país de norte a sur.

Esta área territorial se ubica por encima de los 1,000 metros sobre el nivel del mar y su pico más alto alcanza los 6,768 metros sobre el nivel del mar. La sierra del Perú posee un relieve complejo ocupado de accidentes morfológicos de zonas de puna, páramos, esteparios, valles secos y hasta bosques.

El clima de la sierra es básicamente de montaña, y se relaciona a su latitud y altitud. El clima serrano se caracteriza por ser frío, con aire muy seco y tiene dos fases estacionales, una lluviosa entre noviembre y marzo, y una seca de abril a octubre. Sus variantes tienen que ver con su cercanía a la costa desértica o a la selva húmeda.

La sierra es una zona de milenaria cultura, tradiciones y folklore. Desde hace más de 5,000 años sus pueblos se dedican a la agricultura de la papa y a la ganadería de auquénidos. También a la cerámica, los tejidos y la música, labores heredadas de ancestrales culturas como la incaica. En cuanto a los idiomas hablados en la sierra peruana, encontramos al quechua y al aimará.

La Sierra del Perú es un excelente lugar para disfrutar de turismo de aventura, paseando por montañas y escalando nevados, también apreciando paisajes de mesetas, cañones, lagunas y valles. Un paseo más sosegado puede ser dirigirnos a comunidades indígenas para conocer acerca de sus costumbres y tradiciones milenarias.

### 2.2.12.3 Conocimiento de animales de la sierra

#### a) Animales domésticos:

**Vaca:** Mamífero rumiante bóvido, hembra, de unos 150 cm de altura y 250 cm de longitud, cuerpo muy robusto, pelo corto, cabeza gruesa provista de dos cuernos curvos y puntiagudos, hocico ancho, papada en el pecho, y cola larga con un mechón en el extremo; de él se aprovechan la leche, la carne y la piel.

**Oveja:** La oveja doméstica (*Ovis orientalis aries*) es un mamífero cuadrúpedo ungulado rumiante doméstico, usado como ganado. Se originó a partir de la domesticación del muflón en Oriente Próximo hacia el IX milenio a. C. con el objetivo de aprovechar su piel, lana, carne y la leche de las hembras.

**Gallina:** La gallina doméstica tal vez sea el ave más numerosa del planeta, pues se calcula que supera los 13.000 millones de ejemplares. Los gallos y gallinas son criados principalmente por su carne y por sus huevos. Se llama pollo al animal juvenil de esta especie. El gallo rojo es herbívoro e insectívoro.



**Cuy:** *Cavia porcellus* una especie híbrida domesticada de roedor histricomorfo de la familia

Caviidae, resultado del cruce de varias especies del género *Cavia* realizado en la región andina de América del Sur, con registros arqueológicos encontrados desde Colombia y Ecuador hasta Perú y Bolivia. Alcanza un peso de hasta 1 kg. Vive entre cinco y ocho años. La especie fue descrita por primera vez por el naturalista suizo Conrad von Gesner en 1554.<sup>1</sup> Su nombre científico se debe a la descripción de Erxlebenen 1777, y es una mezcla de la designación del género de Pallas (1766) y el nombre específico dado por Linneo (1758).

**Llama:** La llama (*Lama glama glama*) es un mamífero artiodáctilo doméstico de la familia Camelidae. Fue domesticado por el imperio Inca, por selección artificial, partiendo de ejemplares salvajes de **Guanaco**, del cual, por lo tanto, la llama deriva. Según recientes estudios de ADN, esto ocurrió, en principio de manera independiente en tiempo y espacio, en sectores del sur del Perú, norte de Chile, y noroeste de Argentina; posiblemente también en el oeste de Bolivia. Hoy en día, es un animal abundante en la Puna o Altiplano de los Andes de Argentina, Bolivia, Chile y Perú.

**Alpaca:** La alpaca (del quechua *allpaqa, paqu*) (*Vicugna-pacos*) es una especie domestica de mamífero artiodctilo de la familia camilidae , evolutivamente esta emparentada con la vicuña aunque en las poblaciones actuales hay una fuerte introgresión genética de la llama (*Lama glama*).

Su domesticación se viene realizando desde hace miles de años. Podemos encontrar restos arqueológicos de la cultura Mochica del Perú con representaciones de alpacas.

**Caballo:** El caballo es un mamífero cuadrúpedo, perisodáctilo, perteneciente a la familia de los équidos. Sus principales características físicas son: un gran porte, aproximadamente mide 1,5 m de altura, sus patas terminan en un solo dedo que tiene una uña llamada casco, la cabeza es alargada, las orejas relativamente pequeñas, su cola es larga y presenta crin en el cuello. El tamaño de los caballos varía considerablemente entre las diferentes razas y también en ello mucho tendrá que ver la nutrición. Existen tres tipos: pesados o de tiro (entre 163 y 183 cm), ligeros o de silla (entre 142 y 163 cm) y ponis y razas miniatura (no superan los 147 cm).

**Cerdo:** El **cerdo** es un **animal mamífero** que puede encontrarse en estado salvaje o doméstico. El nombre científico de la especie en estado natural es *sus scrofa* y coloquialmente se lo conoce como **jabalí** o cerdo silvestre; mientras que aquéllos ejemplares que han sido domesticados reciben el nombre de *sus scrofa* doméstica. Se trata de un cuadrúpedo con patas cortas y pezuñas, un cuerpo pesado, hocico flexible y cola corta. Cabe señalar que el término cerdo proviene de **cerda**, lo que hace referencia a su pelo grueso

#### **b) Animales salvajes**

**Zorro:** El zorro es un mamífero carnívoro que forma parte de la familia de los cánidos, a la cual también pertenecen los lobos, coyotes, perros y chacales. Aunque la denominación más popular es la de zorro, también se los conoce como vulpinos y raposos o raposas. En la actualidad existen alrededor de unas 27 especies que se encuentran presentes en todos los continentes, de todos modos, la más común y difundida es la del zorro rojo o zorro común, que habita en Europa y América del Norte. Otra variante común, aunque menos frecuente que la anterior es la del zorro polar, también conocido como zorro ártico.

**ZORRINO:** Mamífero del orden de los carnívoros, de unos 45 cm de longitud (cola incluida), patas cortas, cabeza pequeña, hocico afilado, cola larga, y pelo suave y espeso de color negro con bandas dorsales blancas; vive en América; es omnívoro y se defiende emitiendo una secreción fétida por dos glándulas odoríferas anales.

**Perdiz:** Ave gallinácea, del tamaño de una paloma, con el cuerpo grueso, el cuello corto y la cabeza pequeña, de plumaje ceniciento rojizo, y pico y patas rojos; vuela poco; abunda en el sur de Europa, y es comestible y muy estimada como pieza de caza; existen diversas especies, que varían en color, forma, costumbres, etc.

**Codorniz:** La codorniz común (*Coturnix coturnix*) es una especie de ave galliforme de la familia Phasianidae ampliamente distribuida por Eurasia y África. Es un ave pequeña y rechoncha aunque con alas largas, que le permiten volar largas distancias adaptadas a su vida nómada y a sus migraciones entre continentes

Ave gallinácea de unos 20 cm de longitud, con la cabeza, el lomo y las alas de color pardo oscuro y la parte inferior gris amarillenta; es comestible y muy apreciada como pieza de caza.

**Buho:** Ave rapaz nocturna de hasta 70 cm de altura, con la cabeza grande y ancha, dos mechones sobre los oídos, ojos redondos y grandes en posición frontal, pico ganchudo, garras fuertes y cuerpo rechoncho; su plumaje suele ser marrón; se alimenta de pequeños animales y vive en bosques espesos y peñascosos o en montes sin árboles.

**Gato andino:** El gato andino (*Leopardos jacobitas*) es natural de América del Sur. Se encuentran en los Andes: al sur del Perú y de Bolivia, y en el Norte de Chile y Argentina.

De longitud llega a alcanzar de 60-80 cm, más la cola de unos 35 cm; la altura a los hombros 35 cm; pesa entre 4 y 7 kg; con pelaje largo, en especial en la región dorsal; con un diseño de manchas color café o rojizo de forma variable (franjas, estrías, puntos) sobre un fondo plumizo o grisáceo; a veces llega a aspecto atigrado con fajas verticales paralelas bajando del dorso a los flancos. Y cola fajada con siete a nueve anillos oscuros, la punta blanca, igual que la parte ventral, salpicado por puntos negros: patas, mejillas, labios, zona periocular. Las orejas son grandes y ligeramente redondas y las patas robustas y manchadas de color negro, con plantas de color café.

**Vizcacha:** Mamífero roedor, parecido a la liebre, de unos 60 cm de longitud; es de pelo gris con notas ocráceas y tiene una larga cola; tiene hábitos nocturnos y gregarios, llegando a formar colonias de hasta cincuenta individuos que viven en madrigueras o vizcacheras; habita en América del Sur, se alimenta de vegetales y se caza por su piel y su carne.

### c) Animales en extinción

**Vicuña:** El miembro más pequeño de los camélidos es la vicuña, una especie americana pariente de la llama, el guanaco y la alpaca. Es físicamente parecida al guanaco, pero tiene un tamaño inferior.

**Condor andino:** El cóndor andino, cóndor de los Andes o simplemente cóndor es una especie de ave de la familia Cathartidae que habita en Sudamérica. El orden al que pertenece su familia se encuentra en disputa.

**Gato montés:** Mamífero carnívoro de la familia de los Félidos que vive en Europa, África y Asia occidental. Es muy parecido a un gato doméstico, pero más grande, más robusto y con cola gruesa, corta y peluda. El pelaje es rayado, nunca moteado.

Ahora está casi extinguido y es una especie estrictamente protegida en muchas áreas de Europa. El gato montés es un animal solitario y nocturno. Se alimenta sobre todo de roedores, pero también caza conejos, ranas, pájaros, reptiles, insectos y en ocasiones peces.

**Taruka:** La taruca (*Hippocamelus antisensis*) también llamado taruka, venado andino, o huemul del norte, es un mamífero en peligro de extinción perteneciente a la familia Cervidae, que habita las escarpas andinas, y sistemas orográficos próximos, en Sudamérica. Una especie estrechamente emparentada es el huemul del sur, con el cual tiene bastante similitud de aspecto (la taruca es más esbelta y de menor alzada). Taruca también es el nombre de la especie en lenguas aimara y quechua, y aunque no son lenguas relacionadas, en ambas significa venado.

**Huanaco:** El guanaco es una especie de mamífero artiodáctilo de la familia Camelidae propia de América del Sur. Es un animal salvaje, elegante, de huesos finos, con una altura aproximada de 1,60 metros y cerca de 91 kilogramos de peso.

**Suri:** Ave en peligro de extinción es considerado por algunos autores como una subespecie de *P. pennata*, se distingue por tener las patas más cortas y las manchas blancas de las cubiertas son más notables. Además, poseen distinto hábitat. Ave correfora de largas patas con 3 dedos y pescuezo también alargado

rematado con una cabeza proporcionalmente pequeña. La coloración es grisácea y varía al castaño con puntos blancos.

**Chinchilla:** Es un género de roedores histricomorfos de la familia Chinchillidae. Conocidos comúnmente como chinchillas. Es endémico de la mitad sur de los Andes. El género Chinchilla agrupa dos especies y una variedad doméstica, creada por el cruce de las salvajes, aparte de la variedad doméstica, todas las chinchillas están amenazadas de extinción. Las chinchillas son muy apreciadas en peletería y han sido cazadas en gran cantidad, lo que las ha llevado a su escasez.

#### **2.2.12.4 Factores que influyen en la extinción de los animales que viven en la sierra de Puno.**

La caza furtiva, el cambio climático y la invasión humana a territorios son factores que contribuyen a la extinción de los cóndores, el suri y otros animales de la sierra de Puno.

En Puno prácticamente el cóndor ya no existe, en las zonas altas hay algunos ejemplares, pero se ven muy poco. Lamentablemente hubo mucha caza, a lo que se suma el cambio climático y con ello la pérdida de su hábitat

Acerca de los suris, ave corredora que ha perdido su capacidad de vuelo, dijo que existen más 160 ejemplares en el departamento de Puno, y que se encuentran ubicados en tres centros de rescate para conservarlos.

#### **2.2.12.5 Los bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre animales de la sierra de Puno**

En consecuencia desde nuestra perspectiva el trabajo con la aplicación de los bits de inteligencia en la que se plasman los animales que habitan en la sierra

de Puno cada uno con sus respectivas descripciones, las cuales contribuyen a captar la atención y desarrollando sus conocimientos e identificación de las especies de fauna silvestre, la cual puede ser un pasatiempo ameno e interesante, dándole un reglón de valoración a nuestro rico patrimonio natural fascinante y poco conocido.

Por la cual resaltamos su utilidad en la educación, más en el nivel de educación inicial ya que los niños están a una edad apropiada de adquirir conocimientos con mucha facilidad.

Conocer los animales que habitan en nuestra sierra de Puno es muy importante para toda la comunidad de la región, ya que muchas especies que viven en el van extinguiéndose por muchos factores causados por la misma sociedad como por ejemplo, la casa, contaminación, la quema, entre otros. Todos afectan a que nuestra riqueza animal del lago desaparezca sin ser reconocidas por las nuevas generaciones que residan esta sociedad actual.

En el estudio del objetivo general consideramos a los animales de la sierra de Puno, las cuales vimos por conveniente desglosar en objetivos específicos donde se toma en cuenta realizar estudios sobre los animales domésticos, salvajes y animales en extinción por separados denominándolos categorías a cada una de ellas. Teniendo como propósito lograr y desarrollar las competencias, por ende los conocimientos en los niños de la I.E.I. N° 649 IPACUÑA, de cada especie categorizada aplicando los bits de inteligencia, ya que los niños carecen de conocimientos y la importancia de los animales de la sierra de Puno.

**Desarrollo:** La palabra desarrollo es visto como sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambio y crecimiento relacionado con una situación, individuo u objeto determinado. Al hablar de desarrollo podemos referirnos a diferentes aspectos: al desarrollo humano, desarrollo económico, o desarrollo sostenible. Por lo que se analizará cada uno de ellos a fin de poder entender de qué tratan.

Desarrollo infantil es el proceso que vive cada ser humano hasta alcanzar la madurez. Incluye una serie de cambios físicos, psicológicos y culturales que se encuentran repartidos en las diferentes etapas de la vida, desde el nacimiento hasta el momento en el que el individuo deja la infancia

**Conocimiento:** La adquisición de conocimientos es, en un sentido intelectual, el objetivo de la vida. El conocimiento se basa en la información y la información sólo se puede adquirir a través de los datos. Cada dato es una unidad de información. Presentar datos a un niño de una manera adecuada y a una edad temprana, permite no sólo aprovechar todo el potencial neuronal que tiene su cerebro en esa etapa evolutiva, sino que además le sirve de base para todos sus conocimientos futuros.

### 2.3. Glosario de términos básicos

**Bit de inteligencia:** Un Bit es el estímulo visual y auditivo de un símbolo, figura, imagen que actúa como una unidad de información y puede almacenarse a través de las vías sensoriales. Los Bits son utilizados en distintos niveles educativos con niños normales y en aquellos que presentan discapacidades leves o moderadas en el aprendizaje con enormes beneficios en el mejoramiento del potencial intelectual.



**Competencias:** Conjunto integrado de capacidades, conocimientos y actitudes que un individuo acumula a lo largo de un proceso de educación o de instrucción y también experiencias propias que le sirven para resolver exitosamente problemas complejos o transformar la realidad en circunstancias determinadas utilizando toda su habilidad, destrezas y técnicas necesarias que lo ayudarán en esta tarea. Lo importante es la integralidad de todo este conjunto de conceptos y su utilización correcta. Saber escoger del cúmulo de capacidades y conocimientos y una vez seleccionados ser lo suficientemente hábil para aplicarlos en la transformación de la realidad o resolución de un problema complejo sin dejar de lado las normas propias de la ética

**Sierra:** En el Perú, la Sierra es una zona montañosa del país que se extiende de norte a sur en las zonas medias y altas de la cordillera de los Andes. Dentro de la geografía del Perú constituye una región natural. Limita al oeste con la región de la Costa y al este con la Selva. Al norte tiene continuidad con la Región Interandina del Ecuador y al sur con la Región Andina de Bolivia y de Chile.

**Animales:** En la clasificación científica de los seres vivos, el reino Animalia (animales) o Metazoa (metazoos) constituye un amplio grupo de organismos eucariotas, heterótrofos, pluricelulares y tisulares.

**Animales domésticos:** Los animales domésticos son pequeños o grandes animales que pueden llegar a ser domesticados por el hombre y, por tanto, convivir con ellos. Cuando pensamos en animales domésticos lo hacemos en perros, gatos, etc., pero también lo son los caballos, las gallinas, etc. porque son animales domesticados por el hombre.

**Animales salvajes:** Un animal salvaje es aquel animal que vive en total y absoluta libertad en su hábitat y que no ha sido objeto de la domesticación por parte del hombre y por tanto es que éste no lo podrá de ningún modo integrar a su vida cotidiana dado que su comportamiento es eminentemente elemental, natural e inesperado.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

“Los bits de inteligencia influyen significativamente en el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del Distrito de Tirapata en el año 2017”.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

- La utilización de los bits de inteligencia fortalece los conocimientos adquiridos, sobre los animales domésticos que habitan en la sierra de Puno, en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del Distrito de Tirapata en el año 2017”.
- La utilización de los bits de inteligencia fortalece conocimientos adquiridos, sobre los animales salvajes que habitan en la sierra de Puno, en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del Distrito de Tirapata en el año 2017”.
- La utilización de los bits de inteligencia fortalece los conocimientos adquiridos, sobre los animales en extinción que habitan en la sierra de Puno, en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del Distrito de Tirapata en el año 2017”.

2.5. Operalización de variables.

Variables	Dimensiones	Indicador	Categoría
<b>Variable independiente</b> Bits de inteligencia	Bits de imagen	La imagen es exacta y apropiada. (preciso) Se muestra solo una imagen en el bit. (discreto) La imagen está bien etiquetada. (nada ambiguos) La imagen es grande y novedosa. (nuevo)	Optimo = O Deficiente=D Mala =M
<b>Variable Dependiente</b> Desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de puno	Animales domésticos	- Observan e identifican las animales domésticos propias de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits. - Describe, reconoce y nombra principales características de las animales domésticos de la sierra de puno. - Diferencia los animales domésticos y su hábitat en la sierra de puno.	A= Logro Previsto  B= Proceso
	Animales salvajes	- Observan e identifican los animales salvajes propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits. -Describe, reconoce y nombra principales características de los animales salvajes de la sierra de Puno. - Diferencia a los animales salvajes y su hábitat en la sierra de Puno.	C= Inicio
	Animales en extinción	- Observan e identifican los animales en extinción propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits. - Describe, reconoce y nombra principales características de los animales en extensión de la sierra de Puno. - Diferencia a los animales en extensión y su hábitat en la sierra de Puno.	

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo

El método a seguir, el presente trabajo está enmarcado dentro de la investigación Pre - experimental, el cual consiste en aplicar los bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de la I.E.I. N° 649 Ipacuña del distrito de Tirapata y se llevara a cabo en un solo grupo.

**Grupo experimental:** A este grupo se aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se la administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo de los bits de inteligencia para desarrollar conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en niños de 4 años de la I.E.I N° 649 "IPACUÑA" del Distrito de Tirapata.

#### 3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación corresponde al diseño Pre experimental con pre prueba y post prueba con un solo grupo. "Sampieri; (2006), el autor mencionado esquematiza de la siguiente manera:

GE.....O1.....X.....O2

Dónde: GE. : GRUPO EXPERIMENTAL

O1. : Prueba De Entrada

O2 : Prueba De Salida

X : Aplicación Del Experimento

### 3.3. Población y muestra de la investigación

#### 3.2.1. Población

Se considera como población del proyecto de investigación a todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad respectivamente matriculados en la I.E.I N° 649 “IPACUÑA” del Distrito de Tirapata.

**Tabla 1**

Población de estudio de la investigación

EDAD	SECCIÓN	Nº DE NIÑAS	Nº DE NIÑOS	TOTAL	%
	ÚNICA	6	5	11	30
4	ÚNICA	8	7	15	42
5	ÚNICA	6	4	10	28
TOTAL		20	16	36	100%

**FUENTE:** Nómina de matrícula de la I.E.I. N° 649 “IPACUÑA” - 2017

#### 3.2.2. Muestra

La muestra es de tipo aleatoria simple (azar) para efecto del estudio se toma en cuenta el total del alumnado de 4 años de la I.E.I N° 649 “IPACUÑA” Tirapata – 2017.

**Tabla 2**

Muestra de estudio de investigación

GRUPO	Nº DE NIÑAS	Nº DE NIÑOS	TOTAL
SECCIÓN “U”			
GRUPO EXPERIMENTAL	8	7	15

**FUENTE:** Nómina de Matrícula de la I.E.I 649 IPACUÑA - 2017

### 3.4. Ubicación y descripción de la población

La presente investigación se realizara en la I.E.I. N° 649 “IPACUÑA” Tirapata. La cual se ubica en la Comunidad “IPACUÑA”, en la parte norte del Distrito de Tirapata,

#### Limita

Por el Norte con la comunidad de Chana Victoria

Por el Sur con la comunidad de San Pedro de Pucarani

Por el Este con la comunidad de Jurinsaya Aniago

Por el Oeste con la comunidad de Ccorpa.

### 3.5. Material experimental

Para la ejecución del presente trabajo, se utilizaran materiales que el experimento lo requiere como:

- **Lista de cotejo de prueba de entrada.** La prueba de entrada (pre test) se aplica al inicio del trabajo de investigación, con el objetivo de verificar el aprendizaje que poseen los alumnos, siendo la información de naturaleza diagnóstica y predicativa en el grupo experimental.
- **Lista de cotejo de prueba de salida.** Esta prueba (post test) se aplicará con la finalidad de verificar los resultados tanto en el grupo experimental.
- Otros instrumentos que se aplicarán son:
- **Bits de inteligencia.** El desarrollo de los talleres será durante 10 días específicos para cada categoría de clase de animales existentes (domésticos y salvajes).

Los bits de inteligencia son presentados con imágenes y datos reales de los animales que habitan en la sierra de Puno; Se enuncia la categoría y se muestran

las imágenes velozmente una tras otra diciendo con entusiasmo el nombre correspondiente que está escrito en el reverso de la lámina.

Al finalizar los talleres se recupera los hechos con fines de medir los conocimientos adquiridos por los niños.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de la información necesaria se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos que nos permitirán viabilizar y las elegidas son:

#### **3.5.1. Técnica de investigación**

##### **a) Técnica de Observación Directa**

Se aplicara en el proceso de aprendizaje de los talleres, donde se podrá registrar hechos y avances de las actividades experimentales que se ejecutaran con los niños y niñas, el cual posee como instrumento al registro de logros, capacidades y conocimientos el mismo que mide a través de la escala literal y descriptiva:

A: Logro previsto.

B: En proceso.

C: En inicio.

##### **b) Técnica de evaluación:**

Consideramos al proceso de evaluación permanente, al inicio, proceso y final.

#### **3.5.2. Instrumentos de investigación**

**a.- Lista de cotejo.-** Es un instrumento descriptivo de evaluación. Evalúa capacidades y conocimientos para su uso requiere definir previamente indicadores de logro que serán evaluados, donde se registraran los avances de niños y niñas en la adquisición de conocimientos sobre los animales que habitan

en sierra de puno, mediante los bits de inteligencia. Para la cual se utilizara la siguiente escala de calificación:

- **Logro Previsto:** cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- **Proceso:** cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para la cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **Inicio:** cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**b.- Prueba de entrada-** La prueba de entrada nos permitirá obtener información sobre la posesión de conocimientos de los animales de la sierra de puno en el que se encuentran los niños y niñas, la cual será aplicada al grupo experimental.

**c.- Prueba de salida-** la prueba de salida nos permitirá apreciar los logros obtenidos al término de experimento, en el grupo experimental con los bits de inteligencia

### 3.7. Procedimientos del experimento

Para la realización del presente trabajo de investigación se procederá de la siguiente manera:

1. Se solicitara la autorización correspondiente a la dirección de la I.E.I. N° 649 IPACUÑA. para La ejecución del proyecto.
2. Se seleccionar un solo grupo experimental.



3. Se aplicara una prueba de entrada tanto al grupo seleccionada para conocer el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los niños y niñas.
4. En el grupo experimental se desarrollara 3 actividades constando cada actividad por 15 días, para poder conocer su eficacia y las actividades se aplicaran todos los días hábiles de la semana.
5. Se tomara la prueba de salida al grupo seleccionada para saber el logro obtenido.

Se procederá el análisis e interpretación de los resultados para determinar si los resultados son significativamente positivos y finalmente establecer a las conclusiones y sugerencias a las que se arribara.

### **3.8. Plan de tratamiento de datos**

1. Se sistematizara los resultados obtenidos de los niños y niñas del grupo seleccionada.
2. Los resultados expresaran en cuadros de distribución de frecuencias (frecuencia absolutas y porcentuales) y gráficos estadísticos y luego serán interpretados de acuerdo a los resultados obtenidos.
3. Se aplicara los datos obtenidos al diseño estadístico mediante la prueba de  $Z_c$  para luego determinar el nivel de aprendizaje la geometría en los niños y niñas después del experimento.

### **3.9. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis**

Es como se sigue:

- La elaboración de los cuadros estadísticos considerando las categorías: A, B y C que se obtendrán de los niños y niñas del grupo experimental única.

- La elaboración de gráficos estadísticos, los mismos que servirán para ilustrar los cuadros porcentuales.
- Para probar la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada se aplica la prueba Chi-cuadrada  $X^2c$ .
- Para determinar los datos estadísticos descriptivos como la media aritmética, la fórmula que se utilizara es:

**a. Prueba de hipótesis estadística.-** Para la prueba de hipótesis “chi - cuadrado”.- El uso de esta distribución, es que permite determinar si dos variables cualitativas son independientes o por el contrario tienen una relación. Se tiene en cuenta los siguientes pasos:

#### **Formulación de la hipótesis estadística.**

**Ho:** Las variables son independientes, no están asociadas.

**Ha:** Las variables no son independientes, están asociadas.

#### **b. Nivel de significancia**

Se trabaja con un nivel de significancia de:

$$\alpha = 0,05 \text{ (margen de error)}$$

#### **c. Estadística de prueba**

Los resultados obtenidos serán analizados a través de la prueba de chi-cuadrado, para las variables indicadores de los valores.

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

#### **DONDE:**

$\chi_c^2$  : Chi-Cuadrada calculada.

$O_{ij}$  : Frecuencia observada.

$E_{ij}$  : Frecuencia esperada.

$c$  : Número de columnas.

$f$

### Región aceptación y rechazo

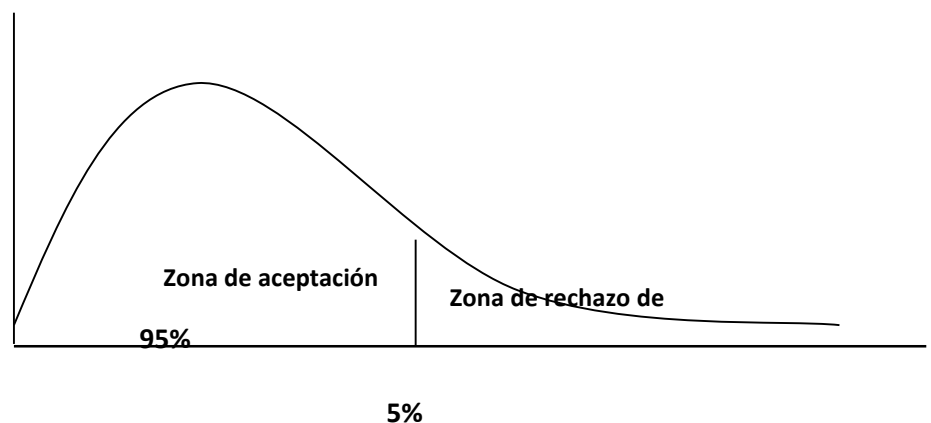
Hallamos el valor de la  $\chi^2$  tablas

$$(n-1)(m-1)g.l. \Rightarrow \chi^2 = 5.99$$

Hay una distribución chi-cuadrada para cada grado de libertad. El grado de libertad está determinado por  $(n-1)(m-1)$ , donde  $n$  es el número de filas y  $m$  es el número de columnas.

Región de Aceptación: si  $\chi^2$  calculada  $\leq 5.99$

Región de Rechazo: si  $\chi^2$  calculada  $> 5.99$



e. Cálculo de la prueba estadística.

f. Decisión.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Aspectos generales**

La presente investigación Pre – Experimental tiene el propósito de determinar la influencia de la aplicación de los bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 de Ipacuña del Distrito de Tirapata – 2017.

Se trabajó con una sección lo que constituye el grupo experimental (sección u) lo cual sirvió de parámetro de medición y comparación al final de la investigación.

Aquí presentamos los resultados obtenidos de la investigación realizada, el análisis e interpretación de la investigación en base a los resultados obtenidos en la prueba de entrada (pre-test) del tratamiento experimental y de la prueba de salida (post-test) del aprendizaje sobre los animales de la sierra de Puno, evaluando las siguientes dimensiones ANIMALES DOMESTICOS, SALVAJES Y

EN EXTENSION, realizándose con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 de Ipacuña del distrito de Tirapata.

La escala de aprendizaje sobre los animales de la sierra de Puno, en la prueba de entrada y de salida es como sigue:

ESCALA CUALITATIVA	
<b>Logros Previstos</b>	A
<b>En Proceso</b>	B
<b>En Inicio</b>	C

**Fuente:** Ministerio de Educación (2011).

**Ha.** Los Bits de inteligencia influyen significativamente en el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649, Ipacuña del distrito de Tirapata.

El nivel de significancia utilizada para este estudio es de:  $\alpha = 5\% = 0.05$  de error, para dicho estudio usamos la Chi-Cuadrada, utilizando la siguiente formula:

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:	$c$	Número de Columnas
	$f$	Numero de filas
	$X_C^2$	Chi-Cuadrada Calculada
	$O_{ij}$	Frecuencia Observada
	$E_{ij}$	Frecuencia Esperada

### Región de aceptación y rechazo

Hallamos el valor de la Chi-Cuadrada

$(n-1)(m-1)g.l.$

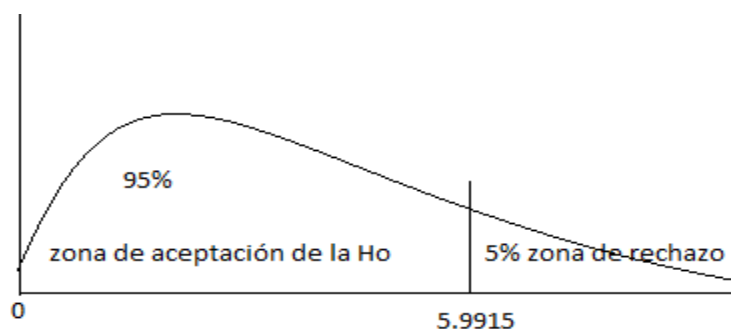
Dado que

$n= 2(\text{Experimental})$

$m= 3(\text{logros})$

A un error del 5% y una aceptación del 95% entonces el  $g.l.=0.05$

$$(2-1)(3-1)0.05 \Rightarrow \chi^2_t = 5.9915$$



#### **4.2. Resultados de la prueba de entrada pre-test en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Ipacuña del distrito de Tirapata – 2017**

Aplicamos al grupo experimental (U) una prueba de entrada con la intención de verificar y medir los conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno (domesticas, salvajes, en extinción) de los niños y niñas antes de aplicar los talleres con bits de inteligencia, a través de indicadores según la escala de medición: A: Logro previsto, B: Proceso, C: Inicio

#### **4.3. Resultados de la prueba de entrada pre-test en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Ipacuñai del distrito de Tirapata – 2017**

Aplicamos al grupo experimental (sección "U") una prueba de entrada con la intención de verificar y medir los conocimientos sobre los animales de la Sierra de Puno (Animales Domésticos, Salvajes, En Extinción) de los niños y niñas antes de aplicar los talleres con bits de inteligencia, a través de indicadores según la escala de medición: A: Logro previsto, B: Proceso, C: Inicio

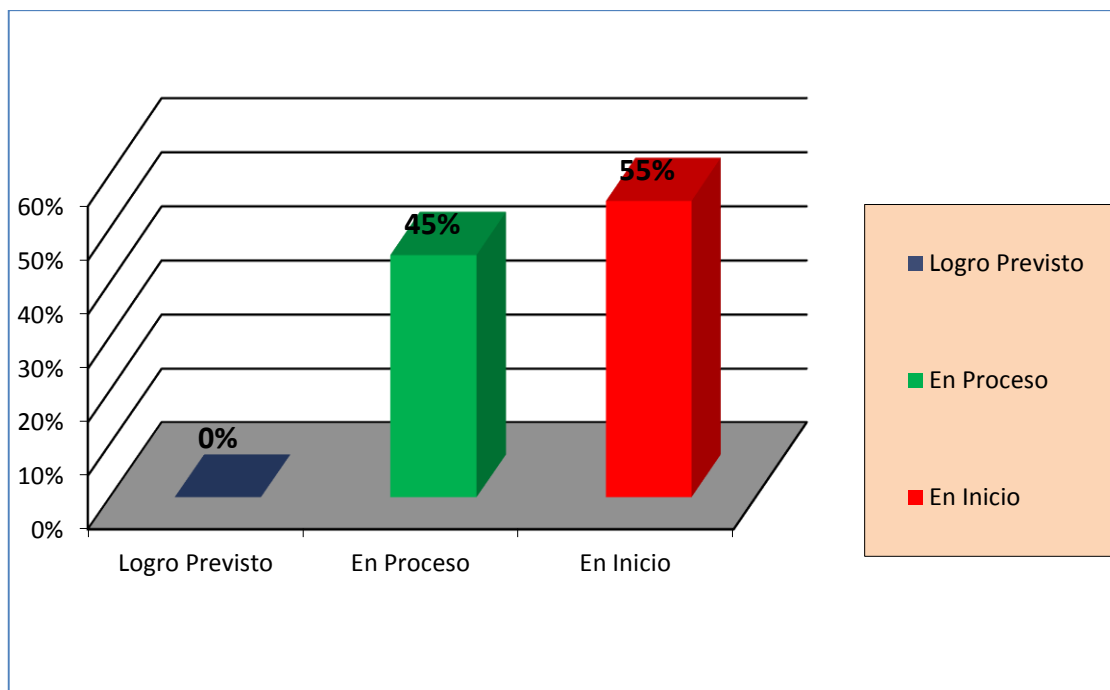
### 4.3.1. Grupo experimental

**Tabla 3.**

Resultados de la prueba de entrada (pre-test) en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 649 Ipacuñai del distrito de Tirapata - grupo experimental

Indicadores	Categorías							
	Logro Previsto		En Proceso		En Inicio		Total	
	Frec. Abs.	%	Frec. Abs.	%	Frec. Abs.	%	Frec. Abs.	%
Observan e identifican los animales propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.	0	0%	4	27%	11	73%	15	100%
Describe, reconoce y nombra principales características de os animales domésticos de la sierra de Puno.	0	0%	3	20%	12	80%	15	100%
Diferencia a los domésticos y su hábitat en la sierra de Puno.	0	0%	8	53%	7	47%	15	100%
Observan e identifican los animales salvajes propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.	0	0%	4	27%	11	73%	15	100%
Describe, reconoce y nombra principales características de los animales salvajes de la sierra de Puno.	0	0%	3	10%	12	80%	15	100%
Diferencia a los animales salvajes y su hábitat en la sierra de Puno	0	0%	14	93%	1	7%	15	100%
Observa e identifican los animales en extinción propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.	0	0%	10	67%	5	33%	15	100%
Describe, reconoce y nombra principales características de los animales en extinción de la sierra de Puno.	0	0%	6	40%	9	60%	15	100%
Diferencia a los animales en extinción y su hábitat en la sierra de Puno	0	0%	9	60%	6	30%	15	100%
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>61</b>	<b>45%</b>	<b>74</b>	<b>55%</b>	<b>135</b>	

**FUENTE:** Resultados de la prueba de Pre Test para el grupo experimental.



**Figura 1.** Resultados de la prueba de entrada (pre-test) en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 649 Ipacuña del distrito de Tirapata-grupo experimental

**FUENTE:** Resultados de la prueba de Pre Test de la prueba de entrada.

**Interpretación:** En tabla 3 y figura 1, se muestra los resultados obtenidos que pertenecen a la prueba de entrada (Pre-test), del grupo experimental antes de aplicar los bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos, sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 640 de Ipacuña del distrito de Tirapata. Tomando en cuenta los siguientes indicadores:

Observan e identifican los animales domésticos propias de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits, 00 niños y niñas tienen el calificativo de logro previsto que hacen el 00%, 04 niños y niñas tienen el calificativo en proceso que hacen un 27% y 11 niños y niñas en la categoría en Inicio que hacen un 73%. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas en su mayoría no logran identificar los animales como especies propias de la sierra de Puno.



Describe, reconoce y nombra principales características de los animales domésticos de la sierra de Puno, 00 niños y niñas tienen el calificativo de logro previsto que hacen el 00%, 03 niños y niñas tienen el calificativo en proceso que hacen un 20% y 12 niños y niñas en la categoría en Inicio que hacen un 80%. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas en su mayoría no logran describir, reconocer y nombrar las principales características de los animales domésticos de la sierra de Puno.

Diferencia a los animales domésticos de la sierra de Puno y su hábitat, 00 niños y niñas tienen el calificativo de logro previsto que hacen el 00%, 08 niños y niñas tienen el calificativo en proceso que hacen un 53% y 7 niños y niñas en la categoría en Inicio que hacen un 57%. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas en su mayoría no logran diferenciar los animales domésticos y su hábitat en la sierra de Puno.

Observan e identifican los animales salvajes a través de las imágenes en los bits, 00 niños y niñas tienen el calificativo de logro previsto que hacen el 00%, 04 niños y niñas tienen el calificativo en proceso que hacen un 27 % y 11 niños y niñas en la categoría en Inicio que hacen un 73%. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas en su mayoría no logran identificar los animales salvajes que son propios de la sierra de Puno.

Describe reconoce y nombra principales características de los animales salvajes de la sierra de Puno, 00 niños y niñas tienen el calificativo de logro previsto que hacen el 00%, 03 niños y niñas tienen el calificativo en proceso que hacen un 20% y 12 niños y niñas en la categoría en Inicio que hacen 80%. Por lo que nos

demuestra que los niños y niñas en su mayoría no logran describir, reconocer y nombrar principales características de los animales salvajes de la sierra de Puno.

Diferencia a los animales salvajes y su hábitat en la sierra de Puno, 00 niños y niñas tienen el calificativo de logro previsto que hacen el 00%, 14 niños y niñas tienen el calificativo en proceso que hacen un 93% y 01 niños y niñas en la categoría en Inicio que hacen un 07%. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas en su mayoría pueden diferenciar el hábitat de los animales salvajes de sierra de Puno.

Observa e identifica los animales en extinción a través de las imágenes en los bits, 00 niños y niñas tienen el calificativo de logro previsto que hacen el 00%, 10 niños y niñas tienen el calificativo en proceso que hacen un 67% y 05 niños y niñas en la categoría En Inicio que hacen 33%. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas logran identificar algunos animales en extinción de la sierra de Puno.

Describe, reconoce y nombra principales características de los animales en extinción, 00 niños y niñas tienen el calificativo de logro previsto que hacen el 00%, 06 niños y niñas tienen el calificativo en proceso que hacen un 40% y 09 niños y niñas en la categoría En Inicio que hacen un 60%. Por lo que nos demuestra que algunos niños y niñas logran reconocer y nombrar principales características algunos animales en extinción de la sierra de Puno.

Diferencia a los animales en extinción y su hábitat en la sierra de Puno, 00 niños y niñas tienen el calificativo de logro previsto que hacen el 00%, 09 niños y niñas tienen el calificativo en proceso que hacen un 60% y 07 niños y niñas en la categoría en Inicio que hacen un 3%. Por lo que nos demuestra que los niños y

niñas en su mayoría logran diferenciar algunos animales en extinción y su hábitat en la sierra de Puno.

De acuerdo a los resultados generales en la categoría de la escala cualitativa de logros en proceso de la prueba de entrada Pre-Test del grupo experimental único se tiene a 61 niñas y niños que hacen el 45% y 74 niñas y niños se encuentran en la escala En inicio que representa al 56% del total de niños y niñas, no existiendo niño alguno con el logro previsto. Observamos que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del distrito de Tirapata, en la prueba de entrada Pre-Test en el grupo experimental, demuestran un bajo nivel de conocimiento sobre los animales de la sierra de Puno, por tal motivo se hace necesario la aplicación de bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno, ya que esto conllevará a un mejor conocimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

**Resultados de las observaciones realizadas durante los talleres de aprendizaje aplicados en los niños y niñas del grupo experimental de la I.E.I. N° 649 “Ipacuña” distrito de Tirapata.**

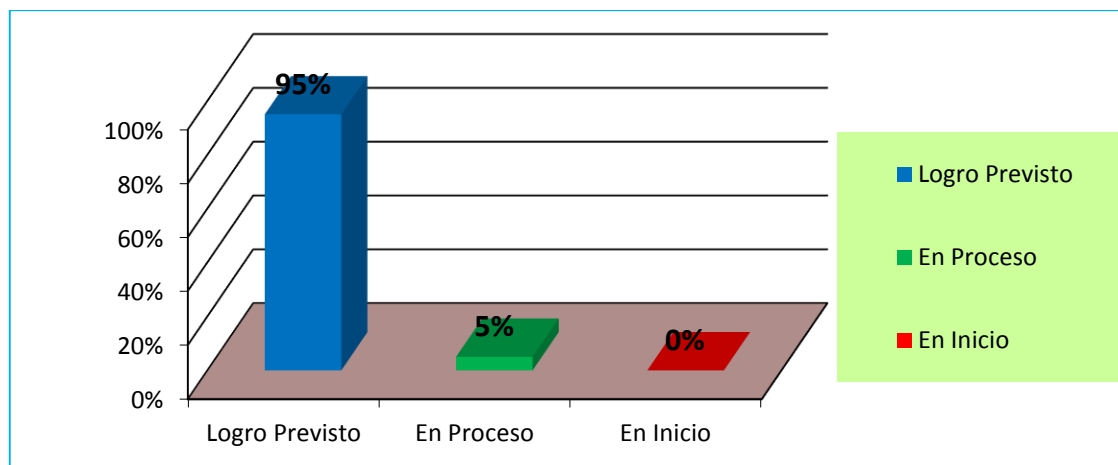
Los resultados de las observaciones realizadas durante los talleres de aprendizaje se han agrupado según los indicadores, llegando a un total de 22 talleres de aprendizaje los cuales 08 talleres son referentes al tema de animales salvajes de la sierra de Puno, 07 talleres son referentes al tema de animales domésticos y 07 talleres son referentes al tema de los animales en extinción de la sierra de Puno los que presentamos a continuación en cuadros y gráficos de distribución de frecuencias.

**Tabla 4**

Talleres donde se aplicó los bits de inteligencia para desarrollo de conocimientos sobre los animales domésticos

Nº de taller	ACTIVIDADES	CATEGORÍA							
		A - Logro		B- Proceso		C - Inicio		TOTAL	
		F.Abs.	%	F.Abs.	%	F.Abs.	%	F.Abs.	%
1	Reconoce y nombra a la vaca por su tamaño y color de que presenta.	15	100%	0	00%	0	00%	15	100%
2	Reconoce, describe y nombra a la oveja por el color y lugar que habita.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
3	Observa, reconoce y diferencia a la gallina por las características que presenta.	14	93%	1	7%	0	0%	15	100%
4	Observa reconoce y describe al cuy por la característica que presenta de las demás animales	14	93%	1	7%	0	0%	15	100%
5	Observa, reconoce y describe a la llama por las características que presenta de las demás animales.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
6	Reconoce, describe y nombra a la alpaca por el color y lugar que habita.	13	86%	2	13%	0	0%	15	100%
7	Observa, reconoce y diferencia al caballo por las características que presenta.	13	86%	2	13%	0	0%	15	100%
8	Reconoce describe y nombra al chancho por el color y lugar que habita.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
<b>Total</b>		<b>114</b>	<b>95%</b>	<b>6</b>	<b>5%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Registro de logros capacidades y conocimientos - Propio del investigador



**Figura 2.** Talleres donde se aplicó los bits de inteligencia para desarrollo de conocimientos sobre los animales domésticos

**Fuente:** Registro de logros capacidades y conocimientos – Propio del investigador

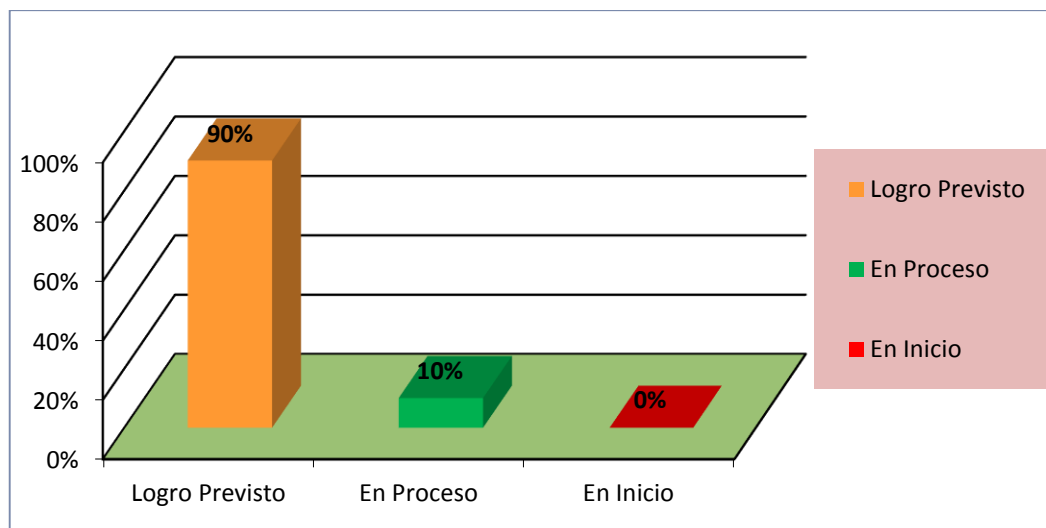
**Interpretación:** Tomando en cuenta los talleres que fueron aplicados a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649, mediante bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales domésticos de la sierra de Puno, donde el niño y niña mejoró la atención, concentración y logró desarrollar conocimientos específicos sobre los animales domésticos que habitan en la sierra de Puno; Siendo un total de 15 niños y niñas evaluados durante la realización de los talleres de aprendizaje equivalente a 120 representado por un 100%; se observó que 114 niños y niñas obtuvieron un calificativo correspondiente a la categoría logros previstos (A), que representan el 95% del total de niños y niñas en estudio debido a que reconocieron y nombraron correctamente los animales, 06 niños y niñas se encuentran en la categoría en proceso (B) que está representado por el 05% debido a que reconocieron y nombraron regularmente los animales, no existiendo niños en la categoría de inicio (C). Llegando a un análisis del cuadro verificamos que la categoría de logro previsto (A) es la que predomina en su mayoría por lo que los niños y niñas lograron desarrollar los indicadores propuestos, reconociendo y nombrando correctamente a los animales domésticos que habitan en la sierra de Puno.

**Tabla 5**

Talleres donde se aplicó los bits de inteligencia para desarrollo de conocimientos sobre los animales salvajes

Nº de taller	ACTIVIDADES	CATEGORÍA						TOTAL	
		A - Logro		B- Proceso		C - Inicio		F.Abs.	%
		F.Abs.	%	F.Abs.	%	F.Abs.	%		
9	Observa, reconoce y diferencia al zorro por el color que presenta.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
10	Observa nombra y describe al zorrino por su tamaño y color que presenta.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
11	Observa, reconoce al perdiz por su color y tamaño.	14	93%	1	7%	0	0%	15	100%
12	Reconoce, nombra y diferencia al codorniz por su tamaño.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
13	Observa, describe y nombra el habita del búho.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
14	Observa y nombra al gato andino por las características que presenta.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
15	Observa, describe y nombra a la vizcacha por su tamaño y color.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
<b>Total</b>		<b>94</b>	<b>90%</b>	<b>11</b>	<b>10%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Registro de logros capacidades y conocimientos - Propio del investigador



**Figura 3.** Talleres donde se aplicó los bits de inteligencia para desarrollo de conocimientos sobre los animales salvajes

**Fuente:** Registro de logros capacidades y conocimientos - Propio del investigador

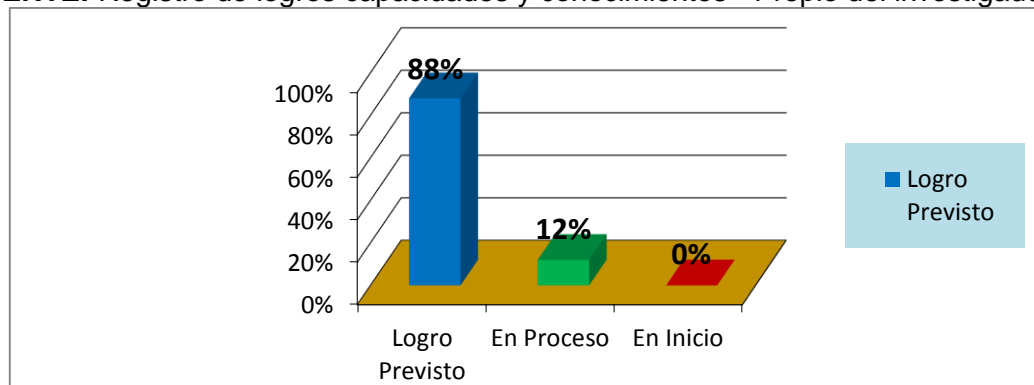
**Interpretación:** Tomando en cuenta los talleres que fueron aplicados a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649, mediante bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales salvajes de la sierra de puno, donde el niño y niña mejoro la atención, concentración y logro desarrollar conocimientos específicos sobre los animales salvajes de la sierra de Puno; Siendo un total de 15 niños y niñas evaluados durante la realización de los talleres de aprendizaje equivalente a 105 representado por un 100%; se observó que 94 niños y niñas obtuvieron un calificativo correspondiente a la categoría logros previstos (A), que representan el 90% del total de niños y niñas en estudio debido a que reconocieron y nombraron correctamente a los peces, 11 niños y niñas se encuentran en la categoría en proceso (B) que está representado por el 10% debido a que reconocieron y nombraron regularmente a los animales salvajes, no existiendo niños en la categoría de inicio (C). Llegando a un análisis del cuadro verificamos que la categoría de logro previsto (A) es la que predomina en su mayoría por lo que los niños y niñas lograron desarrollar los indicadores propuestos, reconociendo y nombrando correctamente a los animales salvajes que habitan en la sierra de Puno

**Tabla 6**

Talleres donde se aplicó los bits de inteligencia para desarrollo de conocimientos sobre los animales en extinción

Nº de taller	ACTIVIDADES	CATEGORÍA							
		A – Logro		B- Proceso		C - Inicio		TOTAL	
		F.Abs.	%	F.Abs.	%	F.Abs.	%	F.Abs.	%
16	Reconoce, nombra y diferencia a la vicuña.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
17	Observa, reconoce y nombra al cóndor andino por las características que presenta.	14	93%	1	7%	0	0%	15	100%
28	Reconoce y nombra al gato montés por su tamaño y color.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
19	Reconoce, describe y nombra a la taruca por el color y lugar de habita.	14	93%	1	7%	0	0%	15	100%
20	Observa, describe y nombra al guanaco por las características que presentan.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
21	Reconoce y nombra al suri por su tamaño y color.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
22	Observa nombra y describe al chinchilla por su tamaño y color que presenta.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
<b>Total</b>		<b>93</b>	<b>88%</b>	<b>12</b>	<b>12%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Registro de logros capacidades y conocimientos - Propio del investigador



**Figura 4.** Talleres donde se aplicó los bits de inteligencia para desarrollo de conocimientos sobre los animales en extinción



**Interpretación:** Tomando en cuenta los talleres que fueron aplicados a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649, mediante bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales en extinción de la sierra de Puno, donde el niño y niña mejoró la atención, concentración y logró desarrollar conocimientos específicos sobre los animales que habitan en la sierra de Puno; Siendo un total de 15 niños y niñas evaluados durante la realización de los talleres de aprendizaje equivalente a 105 representado por un 100%; se observó que 93 niños y niñas obtuvieron un calificativo correspondiente a la categoría logros previstos (A), que representan el 88% del total de niños y niñas en estudio debido a que reconocieron y nombraron correctamente a los animales en extinción, 13 niños y niñas se encuentran en la categoría en proceso (B) que está representado por el 12 % debido a que reconocieron y nombraron regularmente a los animales en extinción, no existiendo niños en la categoría de inicio (C).

Llegando a un análisis del cuadro verificamos que la categoría de logro previsto (A) es la que predomina en su mayoría por lo que los niños y niñas lograron desarrollar los indicadores propuestos, reconociendo y nombrando correctamente a los animales en extinción que habitan en la sierra de Puno.

#### **4.4. Resultados de la prueba de salida (post – test) en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 649 Ipacuña del distrito de Tirapata – 2017**

Aplicamos al grupo experimental una prueba de salida con la intención de verificar y medir los conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno (domésticos, salvajes, en extinción) de los niños y niñas, después de aplicar los talleres con bits de inteligencia, a través de indicadores según la escala de medición: A: Logro previsto, B: Proceso, C: Inicio

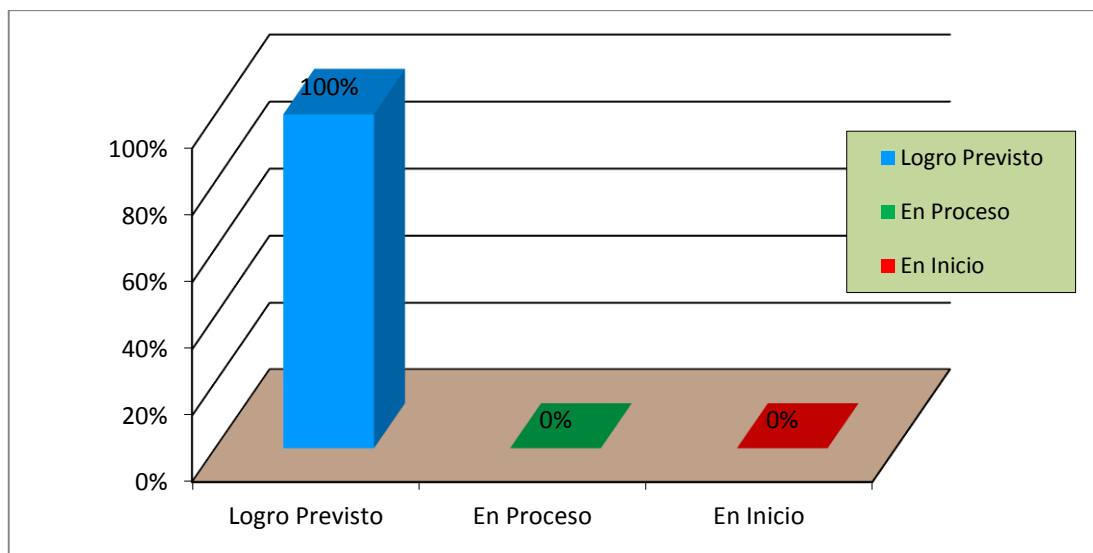
#### 4.5. Grupo experimental

**Tabla 7**

Resultados de la prueba de salida (post-test) en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 649 Ipacuña del distrito de Tirapata – grupo experimental

Indicadores	CATEGORÍAS							
	Logro Previsto A		En Proceso B		En Inicio C		Total	
	Frec. Abs.	%	Frec. Abs.	%	Frec. Abs.	%	Frec. Abs.	%
Observan e identifican los animales propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Describe, reconoce y nombra principales características de los animales domésticos de la sierra de Puno.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Diferencia a los domésticos y su hábitat en la sierra de Puno.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Observan e identifican los animales salvajes propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Describe, reconoce y nombra principales características de los animales salvajes de la sierra de Puno.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Diferencia a los animales salvajes y su hábitat en la sierra de Puno	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Observa e identifican los animales en extinción propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Describe, reconoce y nombra principales características de los animales en extinción de la sierra de Puno.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Diferencia a los animales en extinción y su hábitat en la sierra de Puno	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Resultados de la prueba de Post Test para el grupo experimental.



**Figura 5.** Resultados de la prueba de salida (post-test) en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 649 del distrito de Tirapata – grupo experimental

**FUENTE:** Resultados de la prueba de Post Test grupo experimental.

**Interpretación:** En tabla 7 y figura 6, se muestra los resultados obtenidos que pertenecen a la prueba (Post-test) del grupo experimental después de aplicar los bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos, sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del distrito de Tirapata. Tomando en cuenta los siguientes indicadores:

Observan e identifican los animales domésticos a través de las imágenes, 15 niños y niñas que representan el 100% tienen el calificativo en logro previsto y 00 niños y niñas en la categoría proceso y en Inicio. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas logran identificar a los animales domésticos de la sierra de Puno.

Describe, reconoce y nombra principales características de los animales domésticos de la sierra de Puno, 15 niños y niñas que representan el 100% tienen el calificativo en logro previsto y 00 % niños y niñas en la categoría

proceso y en Inicio. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas logran describir, reconocer y nombrar principales características de los animales domésticos de la sierra de puno.

Diferencia a los animales domésticos y su hábitat , 15 niños y niñas que representan el 100% tienen el calificativo en logro previsto (A) y 00 niños y niñas en la categoría proceso y en Inicio. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas logran diferenciar a los animales domésticos y su hábitat en la sierra de Puno.

Observan e identifican a los animales salvajes de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits, 15 niños y niñas que representan el 100% tienen el calificativo en logro previsto (A) y 00% niños y niñas en la categoría proceso y en Inicio. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas logran identificar a los animales salvajes de la sierra de Puno.

Describe reconoce y nombra principales características de los animales salvajes de la sierra de Puno, 15 niños y niñas que representan el 100% tienen el calificativo en logro previsto (A) y 00 % niños y niñas en la categoría proceso y en Inicio. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas logran describir reconocer y nombrar principales características de los animales salvajes de la sierra de Puno.

Diferencia a los animales salvajes y su hábitat en la sierra de Puno, 15 niños y niñas que representan el 100% tienen el calificativo en logro previsto (A) y 00 niños y niñas en la categoría proceso y en Inicio. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas logran diferenciar a los animales salvajes y su hábitat en la sierra de Puno.

Observa e identifica los animales en extinción a través de las imágenes en los bits, 15 niños y niñas que representan el 100% tienen el calificativo en logro previsto (A) y 00 niños y niñas en la categoría proceso y en Inicio. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas logran identificar a los animales en extinción de la sierra de Puno.

Describe, reconoce y nombra principales características de los animales extinción de la sierra de Puno, 15 niños y niñas que representan el 100% tienen el calificativo en logro previsto (A) y 00 niños y niñas en la categoría proceso y en Inicio. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas logran describir, reconocer y nombrar principales características de los animales en extinción de la sierra de Puno.

Diferencia a los animales en extensión y su hábitat en la sierra de Puno, 15 niños y niñas que representan el 100% tienen el calificativo en logro previsto (A) y 00 niños y niñas en la categoría proceso y en Inicio. Por lo que nos demuestra que los niños y niñas logran diferenciar a los animales en extinción y su hábitat en la sierra de Puno.

De acuerdo a los resultados generales en la categoría de la escala cualitativa de logros en proceso de la prueba Post-Test del grupo experimental se tiene que el 100% de niñas y niños se encuentran en la escala de logro previsto.

Observamos que con la aplicación de los bits de inteligencia los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del distrito de Tirapata, del grupo experimental único, demuestran un buen nivel de conocimiento sobre los animales de la sierra de Puno, por tal motivo ha sido eficaz la aplicación de bits

de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno.

**4.6. Prueba de hipótesis para comparar los resultados obtenidos de la prueba de entrada (pre-test) y la prueba de salida (post-test) aplicado en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 649 del distrito de Tirapata.**

**Prueba de hipótesis estadística.**

Se realiza la prueba de hipótesis para comparar los resultados obtenidos de la prueba de entrada (Pre-test) y la prueba de salida (post-test) aplicado en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 649 Ipacuña del distrito de Tirapata., haciendo uso de la prueba estadística Chi-Cuadrado, por ser los datos cualitativos y asumiendo el nivel de confianza del 95%. Teniendo en cuenta los siguientes pasos:

**Prueba de Hipótesis:** Los bits de inteligencia influyen significativamente en el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649 Ipacuña del Distrito de Tirapata en el año 2017

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Bits de inteligencia

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Conocimiento sobre los animales de la sierra de Puno

**Hipótesis nula (Ho).** Las variables son independientes, no están asociadas.

El uso de bits de inteligencia no influye en el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno. en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649, Ipacuña del distrito de Tirapata.

**Hipótesis alterna (Ha).** Las variables no son independientes, están asociadas.

El uso de bits de inteligencia influye en el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649, Ipacuña del distrito de Tirapata.

**b. Nivel de significancia.** El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% o su equivalencia probabilística de  $\alpha = 0.05$ .

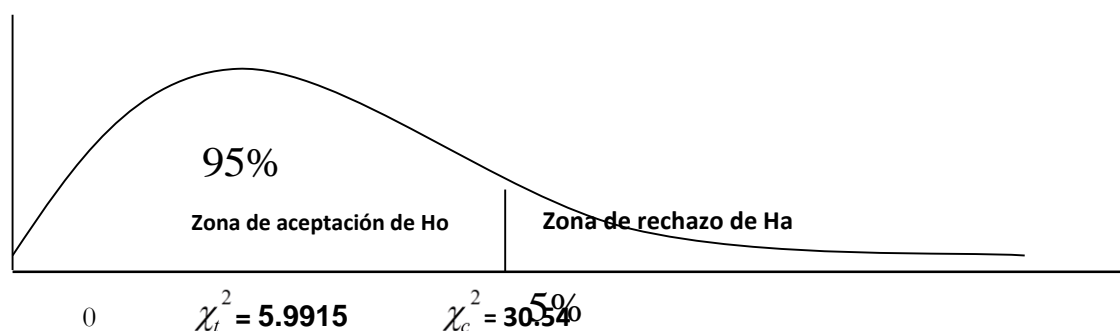
**c. Prueba estadística a usar.** Como los datos son cualitativos usamos la distribución Chi – cuadrado, que tiene la siguiente formula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Hallamos el valor de la  $\chi^2$  tablas con la formula siguiente:

$$(n-1)(m-1) g.l. \Rightarrow \chi^2 = 5.9915$$

**d. Región aceptación y rechazo**



Como el valor de la chi-calculada (**30.54**) es mayor al valor de la chi-tabulada (**5.9915**), tal como se observa en el gráfico, entonces se rechaza la hipótesis nula( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna( $H_a$ ).

- e. **Cálculo de la prueba estadística.** Para realizar los cálculos necesarios hacemos uso de los result
- f. **ados** totales de la prueba de entrada y salida.

**Tabla 8**  
Frecuencias observadas de la prueba de entrada (pre-test) y la prueba de salida (post-tes)

PRUEBAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
	LOGROS PREVISTOS (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)	
PRUEBA DE ENTRADA (PRE-TEST)	0	6	9	15
PRUEBA DE SALIDA (POST-TEST)	15	0	0	15
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>30</b>

FUENTE: Resultados de la prueba de Pre Test y Post Test

Aplicamos la fórmula de chi-cuadrado del grado de libertad; donde: n=número de filas y m=número de columnas.

$$\chi_t^2(n-1)(m-1)g.l. \Rightarrow \chi_t^2 = 5.99$$



**Tabla 9**

Frecuencias esperadas de la prueba de entrada (pre-test) y la prueba de salida (post-tes)

FRECUENCIAS ESPERADAS				
CATEGORIAS				
PRUEBAS	LOGROS PREVISTOS (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)	TOTAL
PRUEBA DE ENTRADA (PRE-TEST)	7,5	3,5	4	15
PRUEBA DE SALIDA (POST-TEST)	7,5	3,5	4	15
TOTAL	15	7	8	30

**FUENTE:** Resultados de la prueba de Pre Test y Post Test

**ELABORACIÓN:** EL ejecutor.

**Tabla 10**

Frecuencias observadas esperadas de la prueba de entrada (pre-test) y la prueba de salida (post-tes)

CASILLEROS	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe)'2	(Fo-Fe)'2/Fe
A	0	7,5	-7,5	56,25	7,5
B	15	7,5	7,5	56,25	7,5
C	6	3,5	2,5	6,25	1,785
D	0	3,5	-3,5	12,25	3,5
E	9	4	5	25	6,25
F	0	4	-4	16	4
TOTAL	30	30	0	172	30,54

**FUENTE:** Resultados de la prueba de Pre Test y Post Test

Reemplazando la formula y observando la tabla estadística obtenemos:

$$\chi_i^2 (n-1)(m-1)g.l. \Rightarrow \chi_i^2 = 5.99$$

$$\chi_i^2 (2-1)(3-1)g.l., 0.05 \Rightarrow \chi_i^2 = 5.99$$

Reemplazando en la formula el número de columnas y filas de los datos Observados y Esperados del cuadro N° 08 y 09 obtenemos:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \quad X_c^2 = 30.54$$

**f. Decisión.** En este paso evaluamos la hipótesis en función a:

**Como:**  $\chi^2$  calculada = **30.54**  $>$   $\chi^2_{i} =$  **5.9915**; perteneciendo a la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), consecuentemente se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Por lo que, podemos afirmar que los Bits de inteligencia influyen significativamente en el desarrollo de conocimientos en los niños y niñas de 4 años, sobre los animales de la sierra de Puno de la Institución Educativa Inicial N° 649, Ipacuña del Distrito de Tirapata, es mayor en la prueba de salida a comparación en la prueba de entrada, a un nivel de Significancia o error del 5%.

En consecuencia, la aplicación de los bits de inteligencia influye significativamente en el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 649 Ipacuña del distrito de Tirapata - 2017.

#### **4.7. Cuadro consolidado de los talleres de aprendizaje**

En el siguiente cuadro, presentamos un consolidado de los resultados de los talleres de aprendizaje realizados durante el experimento el cual nos indican de manera más clara los resultados obtenidos en forma progresiva.

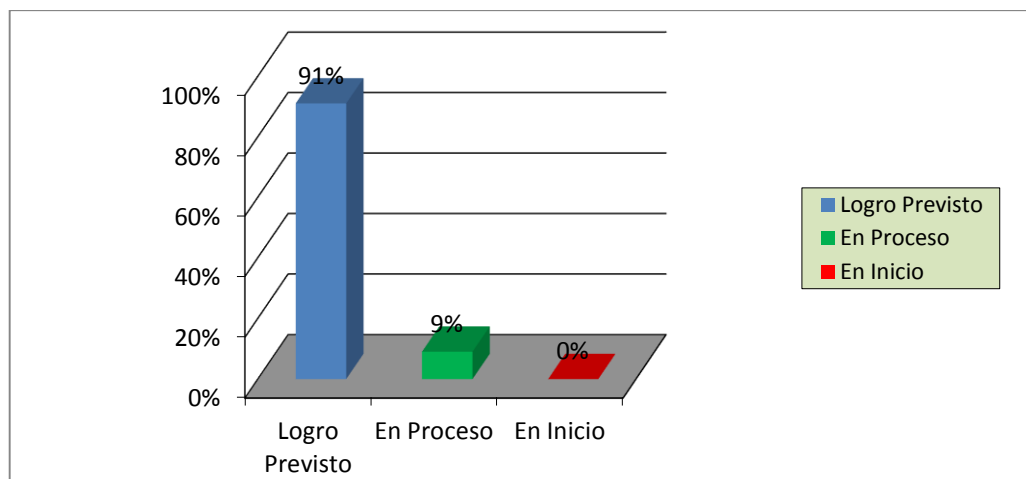
**Tabla 11.**

Total talleres que se aplicó los bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno

ACTIVIDADES	CATEGORÍA							
	A – Logro		B- Proceso		C - Inicio		TOTAL	
	F.Abs.	%	F.Abs.	%	F.Abs.	%	F.Abs.	%
Reconoce y nombra a la vaca por su tamaño y color de que presenta.	15	100%	0	00%.	0	00%	15	100%
Reconoce, describe y nombra a la oveja por el color y lugar que habita.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Observa, reconoce y diferencia a la gallina por las características que presenta.	14	93%	1	7%	0	0%	15	100%
Observa reconoce y describe al cuy por la característica que presenta de las demás animales	14	93%	1	7%	0	0%	15	100%
Observa, reconoce y describe a la llama por las características que presenta de las demás animales.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Reconoce, describe y nombra a la alpaca por el color y lugar que habita.	13	86%	2	13%	0	0%	15	100%
Observa, reconoce y diferencia al caballo por las características que presenta.	13	86%	2	13%	0	0%	15	100%
Reconoce describe y nombra al Cerdo por el color y lugar que habita.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Observa, reconoce y diferencia al zorro por el color que presenta.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
Observa nombra y describe al zorrino por su tamaño y color que presenta.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%

Observa, reconoce al perdiz por su color y tamaño.	14	93%	1	7%	0	0%	15	100%
Reconoce, nombra y diferencia al codorniz por su tamaño.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
Observa, describe y nombra el habita del búho.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
Observa y nombra al gato andino por las características que presenta.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
Observa, describe y nombra a la vizcacha por su tamaño y color.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
Reconoce, nombra y diferencia a la vicuña.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
Observa, reconoce y nombra al cóndor andino por las características que presenta.	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Reconoce y nombra al gato montés por su tamaño y color.	14	93%	1	7%	0	0%	15	100%
Reconoce, describe y nombra a la taruca por el color y lugar de habita.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
Observa, describe y nombra al guanaco por las características que presentan.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
Reconoce y nombra al suri por su tamaño y color.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
Observa nombra y describe al chinchilla por su tamaño y color que presenta.	13	86%	2	14%	0	0%	15	100%
<b>Total</b>	<b>301</b>	<b>91%</b>	<b>29</b>	<b>9%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>330</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Registro de logros capacidades y conocimientos – Propio del investigador



**Figura 6.** Total talleres que se aplicó los bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno

**FUENTE:** Registro de logros capacidades y conocimientos.

**Interpretación:** Tomando en cuenta el total de talleres que fue aplicado a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 649, mediante bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno, se observa claramente que del total de niños y niñas el 91% obtuvieron el logro previsto y el 09% se encuentran en proceso, ya no existiendo niño o niña alguna en inicio, Al final de aplicado los talleres los niños y niñas lograron reconocer, nombrar y diferenciar los animales que habitan en la sierra de Puno sin tener mucha dificultad estos resultados se debe a la atención prestada por parte de los niños en el momento de la aplicación de los bits de inteligencia para el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno.

#### 4.8. Cuadro comparativo de las pruebas de pre test y post test

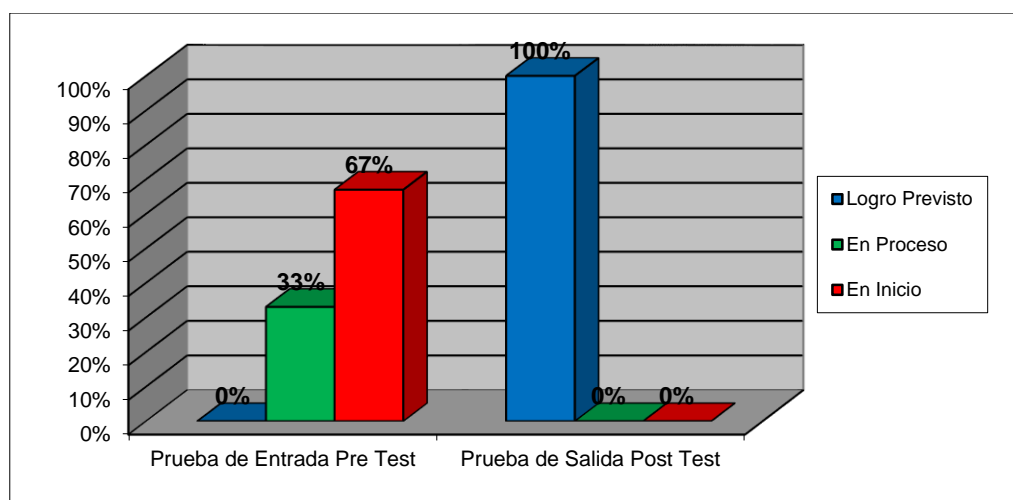
En el siguiente cuadro, presentamos un consolidado de los resultados de las pruebas de Pre Test y Post Test de entrada y de salida , el cual nos indica de manera más clara las diferencias que se tiene entre y el progreso de ambas pruebas una vez concluido el experimento.

**Tabla 12**

Cuadro comparativo de las pruebas de pre test y post test animales domésticos de la sierra de Puno.

Indicadores	Categorías						Total	
	Logro Previsto		En Proceso		En Inicio			
	(A)		(B)		(C)			
	FREC. Abs.	%	FREC. Abs.	%	FREC. Abs.	%	FREC. Abs.	%
1. Prueba de entrada Pre Test.	0	0%	15	33%	30	67%	45	100%
2. Prueba de salida Post Test.	45	100%	0	0%	0	0%	45	100%

**FUENTE:** Cuadros del N° 03, 07



**Figura 7.** Comparación De las pruebas de pre test y post test animales domésticos de la sierra de Puno.

**Interpretación:** En el cuadro N° 20 y gráfico N° 09, que presentamos podemos apreciar la comparación de las pruebas de Pre Test y Post Test de la prueba de entrada y salida del grupo experimental único los cuales nos indican la evolución positiva en el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno donde el niño y niña mejoro la atención, concentración y logro desarrollar conocimientos específicos sobre los animales domésticos de la sierra de puno.

Demostrándose que en la prueba de Pre test para el grupo experimental único, un total de 15 niños y niñas evaluados en el grupo experimental dando un total 45 calificativos equivalente a un 100%; se obtuvieron un calificativo correspondiente a la categoría logros previstos (A) un total de 00, que representan el 00%, en la categoría en proceso (B) un total de 15, que está representado por el 33%, en la categoría de inicio (C) un total de 30, que está representado por un 67%. Llegando a un análisis verificamos que la categoría de EN INICIO (C) es la que predomina en su mayoría por lo que los niños y niñas no identifican, no nombran características y no reconocen su hábitat de los animales domésticos de la sierra de Puno.

En la prueba de post test para el grupo experimental único, un total de 15 niños y niñas evaluados en el grupo experimental único dando un total 45 calificativos equivalente a un 100%; se obtuvieron un calificativo correspondiente a la categoría logros previstos (A) un total de 45, que representan el 100%, en la categoría en proceso (B) y En Inicio (C) un total de 00, que está representado por el 00%, Llegando a un análisis verificamos que la categoría de LOGRO PREVISTO (A) es la que predomina en su mayoría por lo que los niños y niñas lograron identificar, nombran características de los animales domésticos y reconocen su hábitat.

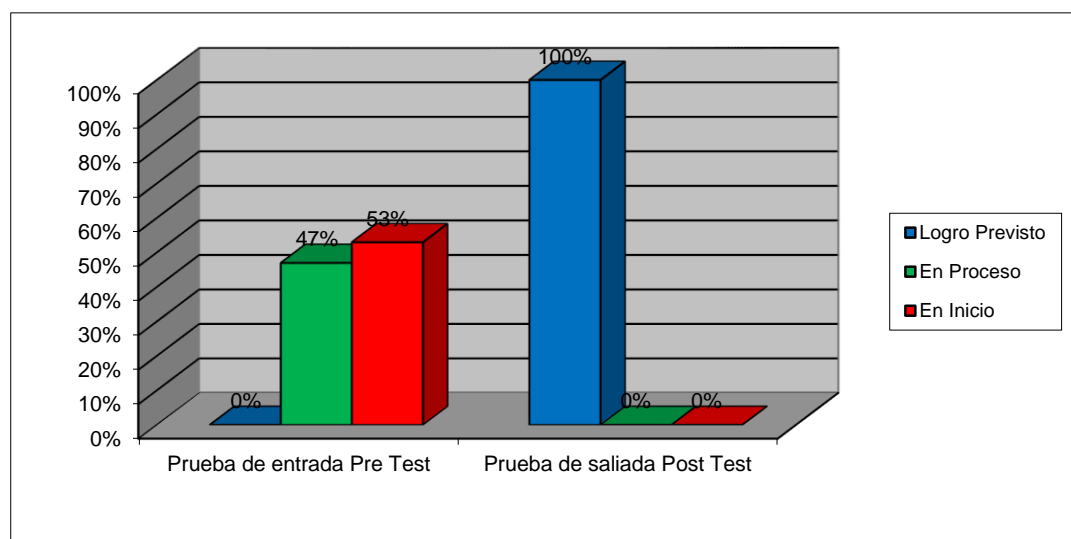
Según los resultados de la prueba de entrada del grupo experimental único a comparación de la prueba de salida del mismo grupo, nos indica que existe un alto nivel de influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de conocimientos sobre los animales domésticos que habitan en la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 649 de Ipacuña del distrito de Tirapata.

**Tabla 13**

Comparación de las pruebas de pre test y post test animales salvajes de la sierra de Puno.

Indicadores	Categorías						Total	
	Logro Previsto		En Proceso		En Inicio		FREC. Abs.	%
	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)		
FREC. Abs.	%	FREC. Abs.	%	FREC. Abs.	%	FREC. Abs.	%	
1. Prueba de entrada de Pre Test.	0	0%	21	47%	24	53%	45	100%
2. Prueba de Salida de Post Test.	45	100%	0	0%	0	0%	45	100%

**FUENTE:** Cuadros del N° 03, 07



**Figura 8.** Comparación de las pruebas de pre test y post test de animales salvajes de la sierra de Puno

**Interpretación:** En la tabla 13 y figura 8, que presentamos podemos apreciar la comparación de las pruebas de Pre Test y Post Test de la prueba de entrada y salida del grupo experimental único los cuales nos indican la evolución positiva en el desarrollo de conocimientos sobre los animales salvajes de la sierra de Puno donde el niño y niña mejoro la atención, concentración y logro desarrollar conocimientos específicos sobre los animales salvajes de la sierra de puno.



Demostrándose que en la prueba de Pre test para el grupo experimental único, un total de 15 niños y niñas evaluados en el grupo experimental dando un total 45 calificativos equivalente a un 100%; se obtuvieron un calificativo correspondiente a la categoría logros previstos (A) un total de 00, que representan el 00%, en la categoría en proceso (B) un total de 21, que está representado por el 57%, en la categoría de inicio (C) un total de 24, que está representado por un 53%. Llegando a un análisis verificamos que la categoría de EN INICIO (C) es la que predomina en su mayoría por lo que los niños y niñas no identifican, no nombran características y no reconocen su hábitat de los animales de la sierra de Puno.

En la prueba de post test para el grupo experimental único, un total de 15 niños y niñas evaluados en el grupo experimental único dando un total 45 calificativos equivalente a un 100%; se obtuvieron un calificativo correspondiente a la categoría logros previstos (A) un total de 45, que representan el 100%, en la categoría en proceso (B) y En Inicio (C) un total de 00, que está representado por el 00%, Llegando a un análisis verificamos que la categoría de LOGRO PREVISTO (A) es la que predomina en su mayoría por lo que los niños y niñas lograron identificar, nombran características de los animales salvajes y reconocen su hábitat.

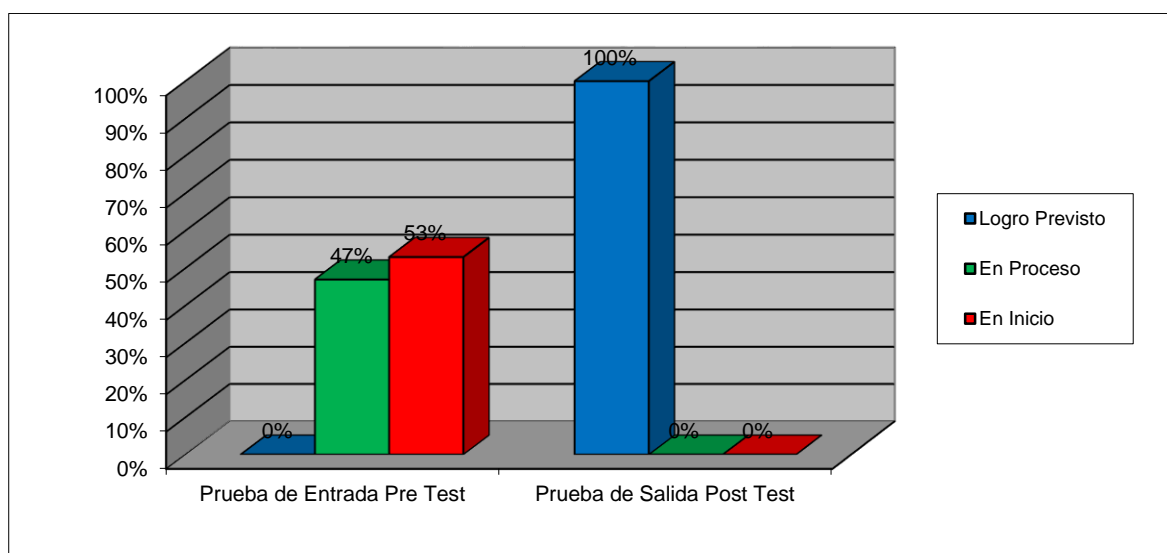
Según los resultados de la prueba de entrada del grupo experimental único a comparación de la prueba de salida del mismo grupo, nos indica que existe un alto nivel de influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de conocimientos sobre los animales salvajes que habitan en la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 649 de Ipacuña del distrito de Tirapata.

**Tabla 14**

Comparación de las pruebas de pre test y post test animales en extinción de la sierra de Puno.

Indicadores	Categorías						Total	
	Logro Previsto		En Proceso		En Inicio		FREC. Abs.	%
	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)		
FREC. Abs.	%	FREC. Abs.	%	FREC. Abs.	%	FREC. Abs.	%	
1. Prueba Entrada de Pre Test.	0	0%	25	56%	20	44%	45	100%
2. Prueba Salida de Pre Test para el grupo control.	45	100%	0	0%	0	0%	45	100%

**FUENTE:** Cuadros del N° 03,07.



**Figura 9.** Comparación de las pruebas de pre test y post test animales en extinción de la sierra de Puno

**Interpretación:** En la tabla 14 y figura 9, que presentamos podemos apreciar la comparación de las pruebas de Pre Test y Post Test de la prueba de entrada y salida del grupo experimental único los cuales nos indican la evolución positiva en el desarrollo de conocimientos sobre los animales en extinción de la sierra de Puno donde el niño y niña mejoro la atención, concentración y logro desarrollar conocimientos específicos sobre los animales en extinción de la sierra de puno.

Demostrándose que en la prueba de Pre test para el grupo experimental único, un total de 15 niños y niñas evaluados en el grupo experimental dando un total 45 calificativos equivalente a un 100%; se obtuvieron un calificativo correspondiente a la categoría logros previstos (A) un total de 00, que representan el 00%, en la categoría en proceso (B) un total de 25, que está representado por el 56%, en la categoría de inicio (C) un total de 20, que está representado por un 44%. Llegando a un análisis verificamos que la categoría de EN INICIO (C) es la que predomina en su mayoría por lo que los niños y niñas no identifican, no nombran características y no reconocen su hábitat de los animales en extinción de la sierra de Puno.

En la prueba de post test para el grupo experimental único, un total de 15 niños y niñas evaluados en el grupo experimental único dando un total 45 calificativos equivalente a un 100%; se obtuvieron un calificativo correspondiente a la categoría logros previstos (A) un total de 45, que representan el 100%, en la categoría en proceso (B) y En Inicio (C) un total de 00, que está representado por el 00%, Llegando a un análisis verificamos que la categoría de LOGRO PREVISTO (A) es la que predomina en su mayoría por lo que los niños y niñas lograron identificar, nombran características de los animales en extinción y reconocen su hábitat.

Según los resultados de la prueba de entrada del grupo experimental único a comparación de la prueba de salida del mismo grupo, nos indica que existe un alto nivel de influencia de los bits de inteligencia en el desarrollo de conocimientos sobre los animales en extinción que habitan en la sierra de Puno en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 649 de Ipacuña del distrito de Tirapata.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La aplicación de los bits de inteligencia influye significativamente en el desarrollo de conocimientos sobre los animales de la sierra de Puno, en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución educativa inicial N° 649 de Ipacuña, tal como observamos en los resultados obtenidos de los datos del cuadro consolidado de los talleres de aprendizaje cuadro N° 11, de la prueba de entrada y salida cuadro N° 12, cuadro N° 13 y cuadro N° 14, en el cual claramente queda demostrado el incremento del desarrollo de conocimientos de animales domésticos, salvajes y en extinción de la sierra de Puno; en este sentido queda demostrado la veracidad de la hipótesis planteada en la presente investigación.

**SEGUNDA:** Los bits de inteligencia influyen significativamente en el desarrollo de conocimientos sobre los animales domésticos de la sierra de Puno, en los niños y niñas de la IEI. N° 649 de Ipacuña. Ya que como podemos observar en los resultados obtenidos en el cuadro comparativo de las pruebas de Pre test y post test (cuadro N° 12 y gráfico N° 07), aplicados ambos pruebas (P.E.) y (P.S.), el grupo experimental (prueba salida) mejoro notablemente en las categorías de: logro previsto en 100%, en proceso y en inicio 00%, a diferencia del mismo grupo aplicado la prueba de entrada. Logro previsto 00% en proceso 33% y en inicio 67%.

**TERCERA:** Los bits de inteligencia influyen significativamente en el desarrollo de conocimientos sobre los animales salvajes de la sierra de Puno,

en los niños y niñas de la I.E.I. N° 649 del distrito de Tirapata. Ya que como podemos observar en los resultados obtenidos en el cuadro comparativo de las pruebas de Pre test y post test (cuadro N° 13 y gráfico N° 08), aplicados ambos pruebas (P.E.) y (P.S.), el grupo experimental (prueba salida) mejoro notablemente en las categorías de: logro previsto en 100%, en proceso y en inicio 00%, a diferencia del mismo grupo aplicado la prueba de entrada. Logro previsto 00% en proceso 47% y en inicio 53%. Finalmente se puede deducir que la aplicación de los bits de inteligencia intuyen significativamente en los niño y niñas en la institución donde de aplico.

**CUARTA:** Los bits de inteligencia influyen significativamente en el desarrollo de conocimientos sobre los animales en extinción de la sierra de Puno, en los niños y niñas de la I.E.I. N° 649 del distrito de Tirapata. Ya que como podemos observar en los resultados obtenidos en el cuadro comparativo de las pruebas de Pre test y post test (cuadro N° 14 y gráfico N° 09), aplicados ambos pruebas (P.E.) y (P.S.), el grupo experimental (prueba salida) mejoro notablemente en las categorías de: logro previsto en 100%, en proceso y en inicio 00%, a diferencia del mismo grupo aplicado la prueba de entrada. Logro previsto 00% en proceso 56% y en inicio 44%. Finalmente se puede deducir que la aplicación de los bits de inteligencia intuyen significativamente en los niño y niñas en la institución donde de aplico.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** A las directoras y docentes de las diferentes instituciones educativas iniciales, investigar y trabajar con este método “bits de inteligencia” para poder desarrollar diferentes conocimientos en los niños y niñas, ya que esta estrategia es muy eficaz y a su vez ayuda a estimular su memoria, atención y aprendizaje en el niño y niña.

**SEGUNDA:** Se sugiere a las docentes de educación inicial que den importancia al área ciencia y ambiente incorporando a los animales doméstico, salvajes y en extinción de la sierra de Puno como principal recurso animal para promover en los niños y niñas el cuidado, la importancia y conservación de los recursos que posee nuestra sierra de Puno como la fauna

**TERCERA:** A las estudiantes de la escuela profesional de educación inicial poder aplicar los bits de inteligencia para poder desarrollar conocimientos en distintas áreas y diversos temas para los niños y niñas ya que estas repercuten más en los niños de nivel inicial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Carrasco, S. (2009).** *Los bits de inteligencia en la escuela infantil*, Madrid. Ediciones Lec.
- Consejo Nacional De Educación. (2008).** *Proyecto Educativo Nacional Al 2021*. Lima: Ediciones Senda.
- Charaja, F. (2011).** *Metodología de la Investigación*, Puno. Ediciones Sagitario.
- Estalayo, R. (2001).** *El método de los Bits de Inteligencia*. Madrid. Ediciones Gama.
- Estalayo, R. (2001). *El método de los Bits de Inteligencia*. Madrid. Ediciones Gama.
- Hernández, R. (2006).** *Metodología De La Investigación*. México. Ediciones MC GRAW. HILL/Interamericana.
- Ministerio De Educación, (2009). *Diseño Curricular Nacional*. LIMA. Ediciones Senda.
- MINEDU. (2009).** *Diseño Curricular Nacional*. Ediciones Senda.
- Palomino, P. (2015) *Diseño Y Técnicas De Investigación Educativa*. Puno. Ediciones Americ.
- Sánchez, A. (2009).** *La educación temprana de 0 a 5 años*. Madrid: Ediciones B.

## Webgrafías

- Bits. (2002).** *Inteligencia Emocional*. Recuperado de:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Bit558>.
- Ocde, (2010).** *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*. Recuperado de:  
[https://es.wikipedia.org/.../Organización\\_para\\_la\\_Cooperación\\_y\\_el\\_De\\_sarrollo\\_Econ...](https://es.wikipedia.org/.../Organización_para_la_Cooperación_y_el_De_sarrollo_Econ...)

**Perulactea, (2011).** *Animales Domésticos de Puno.* Recuperado de:  
[www.perulactea.com/2011/06/.../vacunos-y-ovinos-son-el-orgullo-ganadero-de-puno/](http://www.perulactea.com/2011/06/.../vacunos-y-ovinos-son-el-orgullo-ganadero-de-puno/)

Pelt, (2015). *Educación Ambiental.* Recuperado de: [www.pelt.gob.pe/](http://www.pelt.gob.pe/)

**Pisa, (2018).** *Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe.* Recuperado de: [umc.minedu.gob.pe/pisa-2015/](http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015/).

REDACCION RL, (2009). *Animales en Extinción en Puno.* Recuperado de:  
<https://larepublica.pe/.../399906-advierten-que-condor-suri-y-especie-de-loro-de-pun>

**Ropero, F. (2006).** *Investigación Educativa.* Recuperado de:

<https://es.linkedin.com/in/francesca-ropero-ramos-a2032>

**UNAP, (2015),** *Revista de Investigación Altoandinas.* Recuperado de:  
[huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/148](http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/148)



## ANEXOS



## ANEXOS

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO  
EVALUACIÓN DE ENTRADA (PRE TEST) Y SALIDA (POST TEST)

Institución educativa Inicial:  
Edad y sección:  
Número de niños y niñas:  
Año:

La presente lista de cotejo servirá para medir el conocimiento sobre los animales de la sierra de Puno (Animales domésticos, salvajes y en extinción) de los niños y niñas antes y después de aplicar los talleres con bits de inteligencia, a través de indicadores según la escala de medición: A: Logro previsto, B: Proceso, C: Inicio

AREA	Ciencia y ambiente																	
	Observan e identifican las animales domésticos propias de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.			Observan e identifican las animales domésticos propias de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.			Observan e identifican los animales salvajes propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.			Observan e identifican los animales salvajes propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.			Observan e identifican los animales en extinción propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.			Observan e identifican los animales en extinción propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.		
INDICADORES	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
ESCALA DE CALIFICACION																		
NOMBRES Y APELLIDOS																		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
TOTAL																		

A= Logro previsto

B= En proceso

C= En inicio

**LISTA DE COTEJO  
(PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA)**

**Datos informativos:**

- **Nombre del niño (a):**.....
- **Edad y sección:**.....
- **I.E.I.:** .....
- **Fecha:** .....
- **Objetivo:** Lograr identificar el nivel de conocimientos que tienen los niños y las niñas de 4 años, antes y después de la aplicación de los bits de inteligencia, acerca de los animales de la sierra de Puno (domésticos, salvajes y en extinción).
- **Indicadores:** se evaluara con la siguiente escala.  
A: Logro previsto B: Proceso C: Inicio

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN			TOTAL		
		Logro previsto (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)	A	B	C
1	Reconoce y nombra a la vaca por su tamaño y color de que presenta.						
2	Reconoce, describe y nombra a la oveja por el color y lugar que habita.						
3	Observa, reconoce y diferencia a la gallina por las características que presenta.						
4	Observa reconoce y describe al cuy por la característica que presenta de las demás animales						
5	Observa, reconoce y describe a la llama por las características que presenta de las demás animales.						
6	Reconoce, describe y nombra a la alpaca por el color y lugar que habita.						
7	Observa, reconoce y diferencia al caballo por las características que presenta.						
8	Reconoce describe y nombra al chancho por el color y lugar que habita.						
9	Observa, reconoce y diferencia al zorro por el color que presenta.						
10	Observa nombra y describe al zorrino por su tamaño y color que presenta.						
11	Observa, reconoce al perdiz por su color y tamaño.						
12	Reconoce, nombra y diferencia al codorniz por su tamaño.						
13	Observa, describe y nombra el habita del búho.						
14	Observa y nombra al gato andino por las características que presenta.						
15	Observa, describe y nombra a la vizcacha por su tamaño y color.						
16	Reconoce, nombra y diferencia a la vicuña.						
17	Observa, reconoce y nombra al cóndor andino por las características que presenta.						
18	Reconoce y nombra al gato montés por su tamaño y color.						
19	Reconoce, describe y nombra a la taruca por el color y lugar de habita.						
20	Observa, describe y nombra al guanaco por las características que presentan.						
21	Reconoce y nombra al suri por su tamaño y color.						
22	Observa nombra y describe al chinchilla por su tamaño y color que presenta.						
<b>TOTAL</b>							

## ANEXO 2

## GUÍA DE EVALUACIÓN

## DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y PRUEBA DE SALIDA

## ÍTEMS:

1. **Reconoce y nombra a la vaca por su tamaño y color de pelaje que presenta.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara mediante la presentación de la fotografía para que reconozca a la vaca por las características físicas que presenta. (Color de pelaje y tamaño).

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

2. **Reconoce, describe y nombra a la oveja por de pelaje y lugar que habita.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara durante el momento que se le entregue una ficha de aplicación donde identificaran a la oveja y con la técnica del collage pegaran lanas y describirán verbalmente sus características:

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

3. **Observa, reconoce y diferencia a la Gallina por las características que presenta.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le muestre siluetas de diferentes aves para que reconozca a la gallina por sus características. (Forma de pico color de pluma y tamaño)

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**4. Observa reconoce y describe al Cuy por la característica que presenta de las demás.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le presente diferentes siluetas de animales en el cual tendrá que diferenciar al Cuy de las demás.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**5. Observa, reconoce y describe a la Llama por la característica que presenta de las demás animales.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se les entregue una ficha de aplicación en el cual reconocerán a la Llama de las demás.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**6. Reconoce, describe y nombra a la Alpaca por el color y lugar que habita.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que expongan su trabajo realizado a través de la descripción de las características de la Alpaca.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**7. Observa, reconoce y diferencia al Caballo por las características que presenta.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se lo presentara diferentes siluetas de aves en el cual tendrá que diferenciar al caballo de los demás.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**8. Reconoce describe y nombra al Chancho por el color y lugar de habita.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le presente diferentes títeres de animales en el cual tendrá que diferenciar al Chancho de los demás.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**9. Observa, reconoce y diferencia al Zorro, por el color de su pelaje que presenta**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le presente una variedad de fotografías de animales en el cual el niño observe, reconozca y diferencia al Zorro

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**10. Observa nombra y describe al Zorrino por su tamaño y color de pelaje.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le presente tarjetas de animales para que lo reconozcan y diferencien al Zorrino de las demás por sus características.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**11. Observa, reconoce al Perdiz por su color y tamaño.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le presenta la imagen del animal el cual descubrirán de que animal se trata mencionando su nombre y donde vive.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra



**12. Reconoce, nombra y diferencia al Codorniz por su tamaño.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le entregue una ficha de aplicación en el cual tendrá que relacionar al Codorniz con el lugar correcto donde vive.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**13. Observa, describe y nombra el habita del Búho.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le presente tarjetas ilustradas mar, lago, cerro y una silueta del Búho en el cual tendrán que ubicar con el lugar natural donde vive correctamente.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**14. Observa y nombra al Gato Andino por las características que presenta.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le presente secuencia de imágenes de animales en el cual tendrá que describir y nombrar al Gato Andino por las características resaltantes que presenta.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**15. Observa, describe y nombra a la Vizcacha por su tamaño y color.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le presente tarjetas de animales en el cual tendrá que reconocer y diferenciar a la Vizcacha por sus características que presenta.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**16. Reconoce, nombra y diferencia a la Vicuña.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le muestre siluetas de diferentes animales para que reconozcan a la Vicuña por sus principales características (Color y tamaño).

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**17. Observa, reconoce y nombra al Cóndor Andino por las características que presenta.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le presente en un recipiente diferentes peces en el cual reconocerán al Cóndor Andino mencionando su nombre y donde vive.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**18. Reconoce y nombra al Gato Montes por su tamaño y color.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara mediante la presentación de una fotografía del Gato Montes el cual tendrán que reconocer por sus características físicas que presenta.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**19. Reconoce, describe y nombra a la Taruca por el color y lugar de habita.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le presente una ficha de aplicación en el cual tendrá que relacionarse la Taruca con el lugar correcto donde vive.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**20. Observa, describe y diferencia al Guanaco por las características que presentan.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le presente una imagen de guanaco en el cual tendrán que describir y nombrar al guanaco por las características resaltantes que presentan.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**21 Observa, describe y nombra al suri por su tamaño y color.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le presente tarjetas de animales en el cual tendrá que reconocer y diferenciar al Suri por sus características que presenta.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**22 Observa nombra y describe al chinchilla por su tamaño y color que presenta.**

**Descripción de la actividad:** se observara al niño o niña durante la presentación de los bits de inteligencia y se evaluara en el momento que se le presente tarjetas de animales en el cual tendrá que reconocer y diferenciar a la Chinchilla por sus características que presenta.

- a) LOGRO PREVISTO (A) (3 aciertos) Reconoce y nombra correctamente
- b) EN PROCESO (B) (2 a 1 aciertos) Reconoce y nombra regularmente
- c) EN INICIO (C) (0 aciertos) No reconoce y no nombra

**ANEXO 3  
TALLER N° 01**



**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años “UNICA”
- I.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos la Vaca y el lugar donde vive.
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan el nombre y principales características de la Vaca que vive en nuestra Región de Puno.
- I.5. **Justificación:** Es importante que los niños y niñas reconozcan a la vaca como animal acuático y propio de la región, para que diferencien la diversidad, característica de los demás animales..

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivientes mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Observa y nombra a la Vaca por las características que presenta en los bits.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conozcamos a la Vaca y el lugar donde vive.	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical, entonamos una canción titulada “linda mi Vaca”.</p>	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Visualizamos los bits de inteligencia; categoría biología de la división de los animales de la sierra de Puno, de las cuales resaltaremos las principales características, alimentación y habitad de la Vaca.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Se realizara las siguientes interrogantes como: ¿Cómo se llama? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿Sirve de alimento?</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

**TALLER N° 02**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos la utilidad y beneficios de la Oveja
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan el nombre y principales características de la Oveja que vive en nuestra Región de Puno.
- I.5. **Justificación:** Es importante y necesario que los niños reconozcan a la Oveja y su utilidad, características, su alimentación

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Observa, describe y nombra a la Oveja por su tamaño y color en los bits.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conozcamos la utilidad y beneficios de la Oveja.	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical, narramos un cuento, titulado La Oveja y el Zorro.</p> 	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Visualizamos los bits de inteligencia; categoría biología de la división de los animales de la sierra de Puno, de las cuales resaltaremos las principales características, alimentación y hábitat de la Oveja.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Los niños y niñas describirán las características de la Oveja y mencionan la utilidad y beneficio que brinda a través de interrogantes abiertas. Se realizara las siguientes interrogantes como: ¿Cómo se llama el pez? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿Sirve de alimento?</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

TALLER N° 03




I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos a la Gallina.
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan el nombre y principales características de la Gallina que vive en nuestra Región de Puno.
- I.5. **Justificación:** Es importante y necesario que los niños reconozcan a la Gallina y su utilidad alimentaría en nuestra región a su vez crear una conciencia de cuidado..

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivientes mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Reconoce, nombra y diferencia a la Gallina mediante los bits.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conozcamos a la Gallina .	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical, dialogamos acerca de la importancia de los aves y la gran utilidad que le damos.</p> 	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Visualizamos los bits de inteligencia; categoría biología de la división de animales de la sierra de puno, de las cuales resaltaremos las principales características, alimentación y habitad de la Gallina.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Se realizara las siguientes interrogantes como: ¿Cómo se llama? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿Sirve de alimento?</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.



TALLER N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos al Cuy que vive en nuestra Región de Puno.
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas del aula conozcan de la existencia del Cuy que existen en la sierra de Puno teniendo respeto hacia ellos
- I.5. **Justificación:** Es importante y necesario que los niños y niñas reconozcan al Cuy características y habilidad siendo una especie de nuestra Región Puno.

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivientes mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Reconoce y nombra al Cuy por su tamaño y color en los bits de inteligencia.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conozcamos al Cuy que vive en nuestra Región.	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical, dialogamos de la existencia del CUY.</p>	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Visualizamos los bits de inteligencia; categoría biología de la división de los animales de la sierra de Puno. De las cuales resaltaremos las principales características, alimentación y habilidad del Cuy.</p>	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Se realizara las siguientes interrogantes como: ¿Cómo se llama? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿De qué se alimenta?</p>		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

TALLER Nº 05




I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** Nº 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos a la Llama.
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan el nombre y principales características de la Llama que vive en la sierra de Puno.
- I.5. **Justificación:** Es importante y necesario que los niños reconozcan a la Llama y su utilidad alimentaría en nuestra región a su vez crear una conciencia de cuidado de su lugar de habitad.

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivientes mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Observa, reconoce y nombra a la Llama por las características que presenta, mediante los bits.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conozcamos al PEJERREY del lago Titicaca.	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical, mediante títeres dramatizamos un dialogo realizado entre Llama y Oveja.</p> 	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Visualizamos los bits de inteligencia; categoría biología de la división de animales de la sierra de Puno, de las cuales resaltaremos las principales características, alimentación y habitad de la Llama.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Se realizara las siguientes interrogantes como: ¿Cómo se llama? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿Sirve de alimento?</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.



TALLER N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA

I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"

I.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos a la Alpaca.




I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas del aula conozcan de la existencia de la Alpaca y demás animales que existen en nuestra Región teniendo respeto hacia ellos.

I.5. **Justificación:** Es importante y necesario que los niños y niñas reconozcan a la Alpaca por su tamaño y hábitat siendo una especie propia de nuestro Altiplano.

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivientes mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Reconoce, describe y nombra a la Alpaca por el color y lugar de hábitat mediante los bits de inteligencia.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conozcamos a la Alpaca que vive en nuestro lago.	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical, narramos el cuento titulado "la Alpaca y La Vicuña"</p> 	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Visualizamos los bits de inteligencia; categoría biología de la división animales de la sierra de Puno, de las cuales resaltaremos las principales características, alimentación y hábitat de la Alpaca.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Se realizara las siguientes interrogantes como: ¿Cómo se llama? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿Sirve de alimento?</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

TALLER N° 07


I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos al Caballo
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas del aula conozcan de la existencia del Caballo en nuestra Región.
- I.5. **Justificación:** Es importante y necesario que los niños y niñas reconozcan al Caballo por sus características que la diferencian como también su hábitat siendo especies de carga.

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivientes mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Observa, describe y diferencia al caballo de los demás animales las características que presentan mediante los bits de inteligencia.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conozcamos al Caballo de nuestra Región.	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical, mediante títeres dramatizamos al Caballo.</p>	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Visualizamos los bits de inteligencia; categoría biología de la división de animales de la sierra de Puno, de las cuales resaltaremos las principales características, alimentación y hábitat del Caballo.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Con la ayuda de títeres se realizan las preguntas: ¿Cómo se llaman?, ¿Dónde viven? ¿Son iguales?, ¿De qué se alimentan?</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

**TALLER N° 08**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos al Cerdo
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas del aula conozcan de la existencia del Cerdo en nuestra Región.
- I.5. **Justificación:** Es importante y necesario que los niños y niñas reconozcan al Cerdo por sus características que la diferencian como también su habitat siendo especies muy especiales.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivientes mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Observa, describe y diferencia al Cerdo de los demás por las características que presentan mediante los bits de inteligencia.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conozcamos al Cerdo que Vive en nuestra Región de Puno.	<b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical, mediante títeres dramatizamos la forma de ser del Cerdo.	Cojines	5 min
	<b>DESARROLLO:</b> Visualizamos los bits de inteligencia; categoría biología de la división de los Animales de la sierra de Puno, de las cuales resaltaremos las principales características, alimentación y habitat del Cerdo	Bits imágenes	10 min
	<b>VALORACION:</b> Con la ayuda de títeres se realizan las preguntas: ¿Cómo se llaman?, ¿Dónde viven? ¿Son iguales?, ¿De qué se alimentan?	 	

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

**TALLER N° 09**




**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** conociendo al zorro.
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan al zorro y describan sus principales características del zorro que se encuentra en la sierra de Puno, diferenciándolas de las demás animales.
- I.5. **Justificación:** Es importante que los niños y niñas reconozcan y diferencien al Zorro por su tamaño, hабitad y características, además para que tengan conocimiento de la variedad de especies de animales que posee nuestra sierra de Puno.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Observa, reconoce y diferencia al zorro por las características que presenta, mediante los bits.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conociendo al zorro.	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical. Luego dialogamos acerca de los animales de la sierra de Puno.</p> 	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO</b> Los niños y niñas Visualizan y escuchan con mucha atención los bits de inteligencia; categoría biología de la división de los animales de la sierra de Puno en la que se da a conocer características principales de los animales y entre ellas se destaca el zorro, luego dialogamos sobre el zorro mencionando sus principales características, hабitad, alimentación y actividad que realiza.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION</b> Comentamos acerca de la gran importancia de conocer al zorro, a través de preguntas: ¿Cómo se llama?, ¿Dónde vive? ¿Cómo es?, ¿De qué se alimenta? Entre otras interrogantes.</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

**TALLER N° 10**



**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** conociendo al Zorrino.
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan al Zorrino y describan sus principales características del animal que se encuentra en la sierra de Puno, diferenciándolas de las demás animales.
- I.5. **Justificación:** Es importante que los niños y niñas reconozcan al zorrino por sus características físicas y el lugar donde vive para contribuir con el cuidado y protección de su habitat tamaño, habitad y actividad que realizan por las noches, además para que tengan conocimiento de la variedad de especies de animales que posee nuestro región de Puno.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivientes mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Reconoce, describe y nombra al zorrino por el color y lugar de habita.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conociendo al zorrino .	<b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical. Mediante la presentación de un títere realizamos un comentario de los animales anteriormente ya conocidas.	Cojines	5 min
	<b>DESARROLLO:</b> Los niños y niñas Visualizan y escuchan con mucha atención los bits de inteligencia; categoría biología de la división animales de la sierra de Puno, en la que se da a conocer características principales de los animales y entre ellas se resaltara el zorrino, luego dialogamos sobre el animal mencionando sus principales características, habitad, alimentación y actividad que realiza.	Bits imágenes	10 min
	<b>VALORACION:</b> Se realizara mediante interrogantes: ¿Cómo se llama?, ¿Dónde vive? ¿Cómo es?, ¿De qué se alimenta? Entre otras interrogantes.	 	

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.



**TALLER N° 11**




**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos al Perdiz
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan al Perdiz y sus principales características del ave que se encuentra en la región de Puno, diferenciándolas de las demás aves.
- I.5. **Justificación:** Es importante que los niños y niñas reconozcan al Perdiz por su tamaño para que tengan conocimiento de la variedad de especies de aves que posee nuestra Región ya que esto creara conciencia para el cuidado de la fauna silvestre y su habitat.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivientes mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Observa, reconoce y diferencia al Perdiz Por el color de pluma que presenta, mediante los bits.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conozcamos al Perdiz.	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical. Luego narramos un cuento titulado EL PERDIZ Y EL ZORRO.</p> 	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Los niños y niñas Visualizan y escuchan con mucha atención los bits de inteligencia; categoría biología de la división aves de la sierra de Puno en la que se da a conocer características principales de las aves y entre ellas se resaltara el Perdiz, luego dialogamos sobre el ave mencionando sus principales características , habitat y actividad que realiza.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Comentamos acerca de la gran importancia de conocer al Perdiz, a través de preguntas: ¿Cómo se llama?, ¿Dónde vive? ¿Cómo es?, ¿De qué se alimenta? Entre otras interrogantes.</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

**TALLER N° 12**



**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 CODORNIZ
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** Conociendo al Codorniz.
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan al Codorniz y describan sus principales características del ave que se encuentra en la sierra de Puno diferenciándolas de las demás aves.
- I.5. **Justificación:** Es importante que los niños y niñas reconozcan y diferencien al Codorniz por el color y tamaño que presenta ya que representa a la variada fauna que habita en nuestra Región.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Observa nombra y describe al Codorniz por su tamaño y color de pluma, mediante los bits.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conociendo al Codorniz.	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical. Entonamos una canción titulada "El Codorniz".</p>	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Los niños y niñas Visualizan y escuchan con mucha atención los bits de inteligencia; categoría biología de la división aves de la sierra de Puno en la que se da a conocer características principales de las aves y entre ellas se resaltara al Codorniz luego dialogamos sobre el ave mencionando sus principales características, habitad, alimentación y actividad que realiza.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Comentamos acerca de la gran importancia de conocer al Codorniz, a través de preguntas: ¿Cómo se llama?, ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿De qué se alimenta? Entre otras interrogantes.</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

**TALLER N° 13**



**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** reconozcamos al Búho y el lugar donde vive.
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan el nombre y principales características del Búho que vive en la sierra de Puno.
- I.5. **Justificación:** Es necesario y fundamental que los niños y niñas reconozcan al Búho como un animal terrestre de Nuestra Región, para que tengan conocimiento de sus características.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Observa, reconoce al Búho por su color y tamaño en los bits.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	tiempo
Reconozcamos al Búho y el lugar donde vive.	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical, realizamos una adivinanza con la ayuda de imágenes. Vivo en el cerro y salgo de noche, me gusta la carne y vuelo sin parar, mi nombre empieza con BU y termina con HO ¿Quién soy?</p>	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Visualizamos los bits de inteligencia; categoría biología de la división de animales, de las cuales resaltaremos las principales características, alimentación y hábitat del Búho.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Comentamos acerca de la gran importancia de conocer al Búho. Luego realizamos las siguientes interrogantes como: ¿Quién es?, ¿Dónde vive?, ¿Cómo es?, ¿Sirve de alimento?..</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.



**TALLER N° 14**




**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** conociendo al Gato Andino y el lugar donde vive.
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan el nombre y principales características del Gato Andino que vive en la sierra de Puno.
- I.5. **Justificación:** Es necesario y fundamental que los niños y niñas reconozcan al Gato Andino como un animal terrestre y el lugar donde habita, las características y la alimentación.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos y mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Reconoce, nombra y diferencia al Gato Andino por sus características físicas mediante los bits.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conociendo al Gato Andino y el lugar donde vive.	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical, narramos un cuento titulado el Gato y el Zorro.</p> 	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Visualizamos los bits de inteligencia; categoría biología de la división de los animales de la sierra de Puno, de las cuales resaltaremos las principales características, alimentación y habilidad del Gato Andino.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Comentamos acerca de la gran importancia de conocer al Gato Andino su habilidad y sus características. Luego realizamos las siguientes interrogantes como: ¿Quién es? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿Sirve de alimento?</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

**TALLER N° 15**



**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos a la Vizcacha y su habitat.
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan el nombre y principales características de la vizcacha.
- I.5. **Justificación:** Es necesario y fundamental que los niños y niñas reconozcan a la Vizcacha como una especie natural de la sierra de Puno que se encuentra en peligro de extinción.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivientes mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Observa, describe y nombra el habita de la vizcacha en los bits de inteligencia.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conozcamos a la Vizcacha y su habitat.	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical.</p>	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Visualizamos los bits de inteligencia; categoría biología de la división de animales de la sierra de puno, de las cuales resaltaremos las principales características, alimentación y habitad de la Vizcacha.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Se realizara las siguientes interrogantes como: ¿Cómo se llama? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿Sirve de alimento?</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

**TALLER N° 16**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- 1.2. **Edad y sección:** 4 años - única
- 1.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos a la vicuña.
- 1.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan las principales características la vicuña que se encuentran en la sierra de puno y que sepan apreciarla.
- 1.5. **Justificación:** Porque es importante que los niños y niñas de la institución educativa reconozcan la existencia de la vicuña, ya que esta mamífero es propio de nuestra región, identificándolo por las características únicas que presenta, para el contribuir con el cuidado y protección de su habitat.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Seres vivientes mundo físico y conservación del ambiente	Identifica las características y el medio en que viven animales y plantas propios de su localidad.	Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medios y materiales	tiempo
Conozcamos a la vicuña de la sierra de puno	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical. Mostramos una maqueta ya que este es el lugar de habitat de la vicuña..</p>	<p>Cojines</p> <p>Bits imágenes</p>	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Los niños y niñas Visualizan y escuchan con mucha atención los bits de inteligencia; categoría biología de la división animales de la sierra de puno en la que se da a conocer características principales de las animales y entre ellas se encuentra la vicuña</p>		10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Comentamos acerca de la gran importancia de conocer la vicuña y las demás animales que habitan en la sierra de puno ya que estas están en peligro de extinción. Resaltando características físicas de la vicuña. a través de preguntas: ¿De qué color es la vicuña? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿Qué realiza para buscar su alimento? Entre otras interrogantes.</p>		3 min.



MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

**TALLER Nº 17**




**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** Nº 649 IPACUÑA
- 1.2. **Edad y sección:** 4 años "SECCION UNICA"
- 1.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos al Cóndor Andino.
- 1.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan las principales características del Cóndor Andino que se encuentran en la sierra de Puno y que sepan apreciarla.
- 1.5. **Justificación:** Porque es importante que los niños y niñas de la institución educativa reconozcan la existencia del Cóndor Andino ya que esta ave es propio de nuestra región, identificándolo por las características únicas que presenta, para contribuir con el cuidado y protección de su habitat.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Reconoce y nombra Cóndor Andino por su tamaño y color de pluma que presenta.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medios y materiales	tiempo
Conozcamos al Cóndor Andino de la sierra de Puno	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical. Mostramos una maqueta ya que este es el lugar de habitat del Cóndor Andino y de muchas aves.</p> 	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO</b> Los niños y niñas Visualizan y escuchan con mucha atención los bits de inteligencia; categoría biología de la división animales de la sierra de Puno en la que se da a conocer características principales de los animales, entre ellas se encuentra el Cóndor Andino</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Comentamos acerca de la gran importancia de conocer al Cóndor Andino y las demás animales que habitan en la sierra de Puno ya que estas están en peligro de extinción. Resaltando características físicas del Cóndor Andino. a través de preguntas: ¿De qué color es el Cóndor Andino? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿Qué realiza para buscar su alimento? Entre otras interrogantes.</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

**TALLER N° 18**




**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos al Gato Montes
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan al Gato Montes y sus principales características que se encuentra en la sierra de Puno, y que sepan apreciarla.
- I.5. **Justificación:** Porque es importante que los niños y niñas de la institución educativa reconozcan al Gato Montes ya que este animal es propio de nuestra región, identificándolo por su nombre y características únicas que presenta, para el contribuir con el cuidado y protección de su habitat y prevenir su extinción.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivientes mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Reconoce, describe y nombra al Gato Montes por el color y lugar que habita.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conozcamos al Gato Montes	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical.</p> 	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Los niños y niñas Visualizan y escuchan con mucha atención los bits de inteligencia; categoría biología de la división de los animales de sierra de Puno, en la que se da a conocer características principales de los animales y entre ellas se encuentra el Gato Montes, luego dialogamos sobre el animal mencionada describiéndola y viendo su lugar de habita.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Comentamos acerca de la gran importancia de conocer al Gato Montes ya que esta está en peligro de extinción. Resaltando características físicas. Y a través de preguntas: ¿Cómo se llama? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿Qué realiza para buscar su alimento? Entre otras interrogantes.</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.



**TALLER N° 19**




**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos a la Taruca
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan a la Taruca y sus principales características del animal que se encuentra en la sierra de puno, y que sepan apreciarla.
- I.5. **Justificación:** Es importante que los niños y niñas reconozcan a la Taruca ya que este animal es propio de nuestra región, identificándolo por su nombre y características únicas que presenta, para el contribuir con la valoración de nuestra fauna que posee nuestra sierra de Puno.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Observa, reconoce y diferencia a la Taruca por las características que presenta, mediante los bits.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conozcamos a la Taruca	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical.</p> 	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO:</b> Los niños y niñas Visualizan y escuchan con mucha atención los bits de inteligencia; categoría biología de la división de animales de la sierra de puno en la que se da a conocer características principales de los animales y entre ellas se resaltara a la Taruca, luego dialogamos sobre el ave mencionando sus principales características y habitat.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION:</b> Comentamos acerca de la gran importancia de conocer a la Taruca. Resaltando sus características físicas. Y a través de preguntas: ¿Cómo se llama?, ¿Dónde vive?, ¿Cómo es?, ¿De qué se alimenta? Entre otras interrogantes.</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

**TALLER Nº 20**




**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** Nº 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** conociendo al Guanaco que vive en la sierra de puno
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan al Guanaco y describan sus principales características del animal que se encuentra en la sierra de Puno diferenciándolas de las demás animales.
- I.5. **Justificación:** Es importante que los niños y niñas reconozcan y diferencien al Guanaco, como un animal andino y propia de nuestra región para contribuir con la valoración de nuestra fauna que posee la sierra de Puno.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivientes mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Observa reconoce y describe al Guanaco por la característica que presenta de las demás animales..

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	tiempo
Conociendo al Guanaco que vive en nuestra sierra de Puno	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical. Luego entonamos la canción "Los Animales".</p> 	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO</b> Los niños y niñas Visualizan y escuchan con mucha atención los bits de inteligencia; categoría biología de la división de animales de la sierra de Puno en la que se da a conocer características principales delos animales y entre ellas se resaltara al guanaco, luego dialogamos sobre el animal mencionando sus principales características, hábitad, alimentación y actividad que realiza.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION</b> Comentamos acerca de la gran importancia de conocer al Guanaco, a través de preguntas: ¿Cómo se llama?, ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿De qué se alimenta? Entre otras interrogantes.</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

TALLER Nº 21



I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- I.2. **Edad y sección:** 4 años "UNICA"
- I.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos al Suri de la sierra de puno.
- I.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan al Suri y describan sus principales características del ave que se encuentra en la sierra de Puno, diferenciándolas de las demás aves.
- I.5. **Justificación:** Es importante que los niños y niñas reconozcan y diferencien al Suri que es propia de nuestra región ya que representa la riqueza de nuestra fauna que posee nuestro región de Puno.

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivos mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Observa, reconoce y describe el ave Suri por la característica que presenta de las demás aves, mediante los bits.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
El ave Suri de la Región de Puno.	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical. Realizamos una adivinanza Adivina adivinador no tiene la cresta es como la gallina pero no es para que descubras mi nombre junta las silabas SU con la silaba RI, léelo y sabrás quien soy.</p>	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO</b> Los niños y niñas Visualizan y escuchan con mucha atención los bits de inteligencia; categoría biología de la división animales de la sierra de Puno en la que se da a conocer características principales de las aves y entre ellas se resaltara al Suri, luego dialogamos sobre el ave mencionando sus principales características , habitad, alimentación y actividad que realiza.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION</b> Comentamos acerca de la gran importancia de conocer el Suri, a través de preguntas: ¿Cómo se llama?, ¿Dónde vive?, ¿Cómo es?, ¿De qué se alimenta? Entre otras interrogantes.</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.



**TALLER N° 22**




**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. **Institución Educativa Inicial:** N° 649 IPACUÑA
- 1.2. **Edad y sección:** 4 años “UNICA”
- 1.3. **Nombre de la actividad:** Conozcamos a la Chinchilla.
- 1.4. **Objetivo:** Que los niños y niñas reconozcan a la Chinchilla y describan sus principales características del animal que se encuentra en la región de Puno, diferenciándolas de las demás animales.
- 1.5. **Justificación:** Es importante que los niños y niñas reconozcan y diferencien a la Chinchilla por las características físicas y utilidad que le dan los pobladores ya que es un animal muy apreciado y así para contribuir con el cuidado de su habitud y prevenir así su extinción.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS**

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Seres vivientes mundo físico y conservación del ambiente	Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.	Reconoce, describe y nombra a la Chinchilla por el color y lugar que habita, mediante los bits.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Nombre de la actividad	Estrategias	Medio y materiales	Tiempo
Conozcamos a la Chinchilla de la sierra de Puno	<p><b>PLANIFICACION:</b> Nos ubicamos en un lugar cómodo, sentados en un cojín y escuchamos con mucha atención una audición musical. Luego dialogamos acerca de los animales que habitan en la sierra de Puno.</p> 	Cojines	5 min
	<p><b>DESARROLLO</b> Los niños y niñas Visualizan y escuchan con mucha atención los bits de inteligencia; categoría biología de la división animales de la sierra de Puno en la que se da a conocer características principales de los animales y entre ellas se resaltara la Chinchilla, luego dialogamos sobre el animal mencionando sus principales características, habitud, alimentación y actividad que realiza.</p> 	Bits imágenes	10 min
	<p><b>VALORACION</b> Comentamos acerca de la gran importancia de conocer a la Chinchilla, a través de preguntas: ¿Cómo se llama?, ¿Dónde vive? ¿Cómo es?, ¿Qué hace en el lago? ¿De qué se alimenta? Entre otras interrogantes.</p> 		3 min.

MINEDU: Diseño Curricular Nacional.

ANEXO 4

REGISTRO DE LOGROS, CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS (GRUPO EXPERIMENTAL)

Institución educativa Inicial: N° 649 IPACUÑA

Edad y sección: 4 años: SECCION UNICA

Número de niños y niñas: 15 niños y niñas

Año: 2017

Aplicamos el presente registro de logros, capacidades y conocimientos para ver los avances obtenidos por los niños y niñas durante el proceso de desarrollo de los talleres realizados en el proceso de investigación.

N°	ÁREA	CIENCIA Y AMBIENTE																						
		TOTAL DE TALLERES DESARROLLADOS																						
	INDICADORES	Reconoce y nombra a la vaca por su tamaño y color de que presenta.	Reconoce, describe y nombra a la oveja por el color y lugar que habita.	Observa, reconoce y diferencia a la gallina por las características que presenta.	Observa reconoce y describe al cuy por la característica que presenta de las demás animales.	Observa, reconoce y describe a la llama por las características que presenta de las demás animales.	Reconoce, describe y nombra a la alpaca por el color y lugar que habita.	Observa, reconoce y diferencia al caballo por las características que presenta.	Reconoce describe y nombra al chanchito por el color y lugar que presenta.	Observa, reconoce y diferencia al zorro, por el color que presenta.	Observa nombra y describe al zorrino por su tamaño y color que presenta.	Observa, reconoce al perdiz por su color y tamaño.	Reconoce, nombra y diferencia al codorniz por su tamaño.	Observa, describe y nombra el habita del búho.	Observa y nombra al gato andino por las características que presenta.	Observa, describe y nombra a la vicuña.	Observa, reconoce y nombra al cóndor andino por las características que presenta.	Reconoce y nombra al gato montés por su tamaño y color.	Reconoce, describe y nombra a la taruca por el color y lugar de habita.	Observa, describe y nombra al guanaco por las características que presenta.	Reconoce y nombra al suri por su tamaño y color.	Observa nombra y describe al chinchilla por su tamaño y color que presenta.		
1	APAZA COPA, Melisa Luz Clarita	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	ATAMARI MAMANI, Clinton Alex	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
3	CALAPIJA VILCA, JEAMPOOL HAROLD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	CALCINA ÑAUPA, Edyson Abel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A
5	CARTA QUISPÉ, Yena Mayli	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
6	FLORES RAMOS, YULBER JOEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
7	MAMANI APAZA, YOSELIN SOLEDAD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
8	MAMANI DIAZ, Maycol Brayán	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	MAMANI MAMANI, Ronaldiño	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A



**EVALUACION DE ENTRADA (PRE TEST) Y SALIDA (POST TEST) GRUPO EXPERIMENTAL**

Institución educativa Inicial: N° 649 IPACUÑA

Edad y sección: 4 años "U"

Número de niños y niñas: 15 niños y niñas

Año: 2017

La presente lista de cotejo servirá para medir el conocimiento sobre los animales de la sierra de Puno (Animales domésticos, salvajes y en extinción) de los niños y niñas al inicio y al final de la aplicación de los bits de inteligencia, a través de indicadores según la escala de medición:

A: Logro previsto, B: Proceso, C: Inicio

NOMBRES Y APELLIDOS	Ciencia y ambiente													
	Observan e identifican las animales domésticos propias de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.		Observan e identifican las animales domésticos propias de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.		Observan e identifican las animales salvajes propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.		Observan e identifican los animales salvajes propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.		Observan e identifican los animales salvajes propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.		Observan e identifican los animales en extinción propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.		Observan e identifican los animales en extinción propios de la sierra de Puno a través de las imágenes en los bits.	
	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.
1	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	B	A	C	A
2	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	B	A
3	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	B	A
4	B	A	C	A	C	A	C	A	C	A	B	A	C	A
5	B	A	B	A	C	A	C	A	C	A	B	A	C	A
6	C	A	C	A	C	A	B	A	C	A	B	A	C	A
7	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A

