

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
DEL QUINTO SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR
CÁCERES VELÁSQUEZ FILIAL PUNO – 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

SANTUSA ACERO CÁCERES

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

PROMOCIÓN: 2017

PUNO - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
DEL QUINTO SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR
CÁCERES VELÁSQUEZ FILIAL PUNO – 2017**

SANTUSA ACERO CÁCERES

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:



PRESIDENTE

Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

PRIMER MIEMBRO

Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

SEGUNDO MIEMBRO

Dr. Javier Montesinos Montesinos

DIRECTOR / ASESOR

M. Sc. Salvador Mamani Chaiña

Área: Procesos Educativos
Tema: Estrategias Metodológicas

Fecha de sustentación: 20 / Dic. / 2018

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza y guiar mi camino siempre

A mis queridos padres Claudio y Rosa, por su apoyo espiritual y moral.

A mi amado esposo John Carlos y amados hijos Rubi Maeva y Joao Marcel, que me impulsan a superarme cada día.

La Autora

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Segunda Especialidad en Docencia en Idioma Extranjero Inglés, por su aporte al desarrollo de la educación en la Región de Puno.

Mi agradecimiento a mi director y asesor de tesis M. Sc. Salvador Mamani Chaiña, así como a los miembros de jurado calificador; quienes con su aporte profesional y observaciones contribuyeron a la culminación del presente trabajo de investigación de manera satisfactoria.

INDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
INDICE GENERAL	
INDICE DE TABLAS	
INDICE DE FIGURAS	
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Descripción del Problema.....	16
1.2 Definición del Problema.....	21
1.2.1 Problema general:	21
1.2.2 Problemas específicos:	21
1.3 Justificación de la Investigación.....	22
1.4 Objetivos de la Investigación	23
1.4.1 Objetivo general:	23
1.4.2 Objetivos específicos:.....	23

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la Investigación	24
2.1.1 Investigaciones a nivel internacional.....	24
2.1.2 Investigaciones a nivel nacional	27
2.2 Sustento Teórico	29
2.2.1 Hábitos de Estudio	30
2.2.1.1 Definiciones de hábitos	30
2.2.1.2 Definiciones de Estudio.....	31
2.2.1.3 Definiciones de Hábitos de Estudio	32
2.2.1.4 Formación de Hábitos de Estudio	33
2.2.1.5 Dimensiones de Hábitos de Estudio.....	35
2.2.2 Rendimiento Académico	39

2.2.2.1.	Definiciones de rendimiento académico.....	39
2.2.2.2.	Importancia del Rendimiento Académico.....	42
2.2.2.3.	Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.....	43
2.2.2.4.	Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de Estudiantes	44
2.2.2.5.	Notas como medio para conocer el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.....	51
2.2.2.6.	Factores responsables del fracaso escolar	52
2.2.2.8.	Dimensiones de Rendimiento Académico	53
2.2.3.	Writing Skills (habilidades de escribir)	53
2.2.4.	Reading skills (habilidades para leer)	55
2.2.5.	Listening skills (habilidades para escuchar).....	57
2.2.6.	Speaking skills (habilidades para hablar)	57
2.2.7.	Expresión oral del idioma inglés.....	60
2.2.7.1	Importancia de la expresión oral.....	60
2.2.7.2	Nivel de expresión oral.....	60
2.2.7.3	Estrategias de aprendizaje y la expresión oral.....	61
2.2.7.4	Características de la expresión oral	62
2.3.	Glosario de Términos Básicos	63
2.4.	Hipótesis	65
2.4.2.	Hipótesis general:.....	65
2.4.3.	Hipótesis específicas:.....	65
2.5.	Sistema de Variables.....	66
2.5.1.	Operacionalización de variables: Operacionaización de variables de investigación	66

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.2.	Tipo y diseño de investigación.....	67
3.2.2.	Tipo de investigación	67
3.2.3.	Diseño de investigación	67
3.3.	Población y muestra de investigación.....	69
3.4.	Ubicación y descripción de la población	69
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	69

3.5.2. Técnicas de recolección de datos.....	69
3.5.3. Instrumentos de recolección de datos	70
3.6. Plan de recolección de datos.....	71
3.7. Plan de tratamientos de datos	71
3.8. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.....	71

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de las variables de investigación.....	73
4.1.1 Resultados de las variables de investigación	74
4.2. Prueba de hipótesis.....	77
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	77
4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1	80
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2	82
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS.....	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables Hábitos de estudio y rendimiento académico	74
Tabla 2 Dimensión hábitos de estudio	75
Tabla 3 Variable 2 Rendimiento Académico	76
Tabla 4 Contrastación de hipótesis general	78
Tabla 5 Contrastación de hipótesis específicas 1	81
Tabla 6 Contrastación de hipótesis específicas 2 entre hábitos De distribución de tiempo y rendimiento académico	83

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de investigación68

Figura 2 Variable 1 Hábitos de Estudio75

Figura 3 Variable 2 Rendimiento Académico76

Figura 4 Nivel de significancia o riesgo80

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I”, desarrollado en el año académico 2017 tiene como objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017. La metodología de investigación es de tipo descriptivo, con un diseño descriptivo – correlacional siendo así que se elaboró los instrumentos para la recolección de datos, los cuales fueron aplicados la muestra estuvo conformada por 43 estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios internacionales del quinto semestre del año académico 2017 – I de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca de la filial Puno. En el análisis de resultados se concluye que existe una correlación positiva muy débil ($r = 0,116$) entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico lo que quiere decir que los hábitos de estudio que practican los estudiantes no son los adecuados puesto que está generando el bajo rendimiento académico de las cuatro habilidades del idioma inglés, en los en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I.

Palabras clave: Hábitos de estudio, idioma inglés, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research work entitled: "Study habits and academic performance in English in students of the Professional School of Management and International Business of the Fifth Semester of the Andina Néstor Cáceres Velásquez University of the Puno branch in the academic year 2017 - I ", developed in the academic year 2017 has as a general objective: To determine the relationship between study habits and academic performance in the English language in students of the Professional School of Management and International Business of the fifth semester of the Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez of the Puno branch in the 2017 academic year. The research methodology is descriptive, with a descriptive - correlational design, so that the instruments for data collection were developed, which were applied. The sample consisted of 43 students of the Professional School of International business and administration of the fifth semester of the academic year 2017 - I. In the analysis of results it is concluded that there is a very weak positive correlation ($r = 0.116$) between the study habits and academic performance, which means that the study habits practiced by the students are not adequate since they are generating the low academic performance of the four English language skills, in the students of the Professional School of Management and International Business of the fifth semester of the Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez of the Puno branch in the academic year 2017 - I.

Key words: Study habits, English language, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Se presenta a la consideración de los miembros de jurado calificador el trabajo de investigación titulado: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico del Idioma Inglés en estudiantes del quinto semestre de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 - I, con la cual pretendo obtener el Título de Segunda Especialidad en Docencia en Idioma Extranjero Inglés.

Se hace de vuestro conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula el Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, para la formulación y ejecución del trabajo de investigación.

En el trabajo de investigación se consideró como objetivo general determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I.

La teoría de hábitos de estudio, en su contexto histórico, trata de explicar los modos como los investigadores han conceptualizado y operacionalizado la relación con el rendimiento académico, según sus paradigmas, logrando determinar una mejor relación entre los hábitos de estudio y la percepción del rendimiento académico el cual refleja el dominio de las cuatro habilidades del idioma extranjero inglés.

Tener hábitos de estudio apropiados para el aprendizaje del idioma extranjero inglés, trae como consecuencia el dominio de las cuatro habilidades las que son writing, reading, listening y talking. El dominio óptimo de las cuatro habilidades del idioma inglés fortalece y motiva al estudiante a ser competentes entre compañeros de clases, creando situaciones de rendimiento académico aplicando hábitos de estudios adecuados, permitiendo realizar diálogos grupales, exposiciones individuales así como trabajos en equipo, teniendo como centro temas de interés de acuerdo a la carrera profesional.

La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en idioma inglés 2017 en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y negocios internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez filial Puno. Los resultados obtenidos en el trabajo de investigación son de mucha importancia ya que ofrecen información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones en los docentes de área de inglés y de la misma forma en los estudiantes de la mencionada carrera profesional.

Las variables de nuestro trabajo de investigación son los hábitos de estudio y el rendimiento académico; la primera variable estuvo conformada por dos dimensiones: factores ambientales y hábitos de distribución de tiempo y la segunda variable tiene dos dimensiones: Writing Skills and Reading Skills y Listening Skills and Speaking Skills.

El informe de investigación está estructurado por cuatro capítulos, que están divididos de la forma siguiente:

Capítulo I, trata sobre el planteamiento del problema de investigación y que ésta a la vez comprende: descripción del problema, definición del problema, justificación de la investigación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II, hace referencia al marco teórico y que ésta a su vez está conformado por: los antecedentes de la investigación internacional y nacional; el sustento teórico de los hábitos de estudio, que a su vez contiene definiciones, formación de hábitos de estudio, técnicas sobre los distintos hábitos de estudio, el estudio un ejercicio de voluntad, factores para formar hábitos de estudio, métodos de estudio, tipos de estudio, diferencia entre métodos y técnicas de estudio y dimensiones de hábitos de estudio; luego se describen las bases teóricas de rendimiento académico y que ésta a su vez está conforma por definiciones de la segunda variable, importancia del rendimiento académico, relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, factores que influyen en el rendimiento académico como los factores ambientales y distribución de tiempo, por lo tanto promedios calificativos, como medio para conocer el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, factores responsables de las deficiencias de las cuatro habilidades del idioma inglés, elementos de la expresión oral del idioma inglés, características de writing and listening, speaking and reading skills, importancia de la expresión oral, nivel de expresión oral, estrategias de aprendizaje y la expresión oral, características de la expresión oral; enseguida está registrado el glosario de conceptos básicos, hipótesis y el sistema de variables de la investigación.

Capítulo III, aborda sobre el diseño metodológico de la investigación y está subdividida en: tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra de investigación, ubicación y descripción de la población, técnicas e

instrumentos de recolección de datos, instrumentos de recolección de datos, plan de recolección de datos, plan de tratamiento de datos, y diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

Capítulo IV, trata sobre los resultados de la investigación y está estructurada por la descripción de las variables de investigación, contrastación de hipótesis general y las hipótesis específicas.

Finalmente, en el trabajo de investigación se consideran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

Actualmente vivimos en un mundo globalizado, donde los futuros profesionales deben de ser íntegros y competitivos. Si bien es cierto el idioma inglés es el idioma universal y como estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales deben de dominar las cuatro habilidades del idioma, de acuerdo al campo laboral de su carrera profesional serán futuros importadores, exportadores, trabajaran en puertos, Aduanas entre otros. Para ello requieren dominar el idioma inglés pues serán Administradores de negocios internacionales.

El problema de investigación está enfocado en las dos variables de investigación que son: Hábitos de estudio y Rendimiento Académico de acuerdo a la situación académica que presentan los estudiantes universitarios del quinto semestre. Abordamos en primer lugar la variable hábitos de estudio, en la que de acuerdo a la primera dimensión que son: factores ambientales se menciona las situaciones que presentan en este aspecto. En relación a los factores ambientales, muchos estudiantes universitarios provienen de diferentes

Provincias y distritos y algunos estudiantes son de la Ciudad de Puno. Ello trae como consecuencia que no cuenten con un ambiente exclusivo de estudio, pues precisamente por ser de provincia y demás lugares, los estudiantes viven en habitaciones alquiladas las cuales cuentan con lo más básico, más no como debería ser un espacio exclusivo, con mobiliario necesario, iluminado, ventilado, agradable que inspire un espacio de concentración, de preferencia alejado del ruido para evitar la desconcentración. Muchos de nuestros estudiantes se ven afectados en la actitud y predisposición para aprender a causa de la carencia de los factores ambientales y lo que implica. Además se debe considerar que varios de los estudiantes no cuentan con una computadora, laptop, tablet, por lo que deben de recurrir a cabinas de internet el cual genera un costo.

En relación a lo antes mencionado la mayoría de estudiantes cuentan con los materiales de apoyo, sin embargo algunos no lo aplican adecuadamente a pesar de contar con dichos materiales. Como parte de la enseñanza los estudiantes desarrollan mapas mentales con la finalidad de aprender los diferentes tiempos verbales, para ello se utiliza imágenes, papelotes, plumones, mota entre otros; en el transcurso del desarrollo de las unidades de aprendizajes se va deduciendo las debilidades que presentan cada uno de los estudiantes, de acuerdo a Tutoría el Docente debe aplicar en cada uno de los estudiantes, se concluye que los factores ambientales afectan considerablemente en el rendimiento académico que refleja en las notas obtenidas al culminar el semestre académico, por las carencias de que implica contar con un ambiente adecuado óptimo de estudio.

En relación a la segunda dimensión: Hábito de distribución de tiempo los estudiantes presentan serias dificultades, cabe mencionar que los estudiantes

ciudadinos llevan el curso de inglés en la secundaria, además estudian en centros de idiomas , y los que provienen de provincias también pero el nivel es muy básico, actualmente los estudiantes universitarios del quinto semestre presentan series dificultades en el aprendizaje del idioma extranjero inglés, pues muchos de ellos se auto educan, por lo tanto la distribución de tiempo se ve afectado los cuales trae como consecuencia los siguientes: llegan tarde a clases, pierden las explicaciones de los diferentes temas, faltan a clases, etc. Cabe mencionar que algunos de los estudiantes son madres y padres de familia, es más a veces asisten con su bebés, lo cual les dificulta la concentración y por ende el aprendizaje de las diferentes sesiones, además de afectar la distribución de tiempo necesario para el estudio por el mismo hecho de que tienen responsabilidades. Por ello se distraen el resto de estudiantes con facilidad ya sea por ruido de los celulares, pues varios de ellos están chateando, al pendiente de las redes sociales, esperando mensajes y llamadas. Muchas veces los trabajos en equipo que se suele hacer pues el curso de inglés es 100% práctico requieren de diálogos de temas relacionados a la carrera que están estudiando.

Como jóvenes que son propios de su edad suelen salir no solamente los fines de semana a discotecas, karaokes y demás, sin embargo no ven lo que ello trae como consecuencia pues para asistir e este tipo de encuentros no académicos casualmente todos asisten; ahí no tiene que trabajar, o estudiar para el examen, etc. Si bien es cierto que el idioma inglés es el idioma universal amerita interés, actitud, compromiso, dedicación, tiempo y disciplina para lograr aprender las cuatro habilidades del idioma ingles que son: writing skill, listening skills, read and speaking skills.

En relación a writing skill (habilidades de escritura), los estudiantes presentan serias dificultades, pues existen reglas gramaticales propios del idioma, todas las sesiones de aprendizaje cada estudiante escribe en la pizarra oraciones, en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Resulta complicado el aprendizaje de esta habilidad.

Listening skills (habilidades de escuchar), enfatiza la comprensión de medios auditivos, audiovisuales, deben de escuchar y entender, para completar las interrogantes ello implica identificar, reconocer algo y entender exactamente qué es, reconocer para saber quién es la persona, o qué es la cosa, sin embargo varios estudiantes carecen de esta habilidad, no entienden lo que se les está preguntando, dificultando la interacción estudiante-docente.

Reading skills (habilidad de leer), propio del idioma ingles es la escritura en relación a la pronunciación, pues de una manera se escribe y de otra se pronuncia, en este aspecto se considera la entonación, claridad, entonación, volumen de voz. Sin embargo en esta habilidad existe un gran porcentaje de deficiencias, a varios estudiantes se les hace muy difícil la pronunciación, precisamente por falta de practica y de dedicación de tiempo necesario que lo amerita.

Speaking skills (habilidades de hablar), el objetivo de aprender diferentes idiomas en este caso inglés es hablar. Y ello se logra aplicando las reglas gramaticales, practicando desde lo elemental que es verbo to be, elemental de dicho idioma. Sin embargo los estudiantes presentan serias dificultades a excepción del 5% de estudiantes del quinto semestre tiene fluidez, pues ellos además estudian en centros de idiomas, pero la mayoría no. Por ello el óptimo y

adecuado aprendizaje debe involucrar las cuatro habilidades. Y precisamente las dificultades que presentan cada uno de los estudiantes de quinto semestre de la Escuela Profesional de Administración y Negocios internacionales traen como consecuencia el bajo rendimiento académico por todo lo que representa la inadecuada práctica de hábitos de estudio abordados en la presente investigación.

El conocimiento de los hábitos de estudio de los alumnos proviene de un área de investigación educativa muy importante. En el campo de esta problemática, diversos estudios como los de Lammers, Onwuegbuzie y Slate (2001), han sostenido que “los hábitos, técnicas y actitudes de estudio de los alumnos son aspectos que influyen significativamente en sus rendimientos académicos”. Otras investigaciones como las de Oñate (1991), han considerado que “los hábitos y particularmente la motivación por aprender influyen no sólo en el éxito académico sino también en su desempeño profesional”.

Si bien el estudio es un factor importante para el éxito académico, también la organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.), posibilita una buena calidad de aprendizaje, es decir, un verdadero aprendizaje, el cual sólo se logra mediante la comprensión de los conocimientos. Para ello es necesario que el estudiante posea habilidades de estudio, esto es, saber utilizar métodos y técnicas de estudio eficaces.

El desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es el reto de todo estudiante. Si bien es cierto, que las acciones del docente encaminadas a adquirir determinados conocimientos y habilidades relacionan en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de

la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía. Es el caso de los alumnos que estudian el quinto semestre del año académico 2017 – I, de la Escuela Profesional de Administración y Negocios internacionales de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca de la filial Puno, donde han alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y discernir qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las diferentes materias de estudio y en especial en el idioma Inglés; porque los continuos cambios que impone la sociedad moderna, obliga a las personas a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas.

Este trabajo se enmarca dentro de estas preocupaciones, es por ello que, se considera importante contar con información sobre los hábitos de estudio como una variable que afecta al rendimiento académico del estudiante universitario durante su formación profesional.

1.2 Definición del Problema

El problema de la investigación se define mediante las siguientes preguntas:

1.2.1 Problema general:

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I?

1.2.2 Problemas específicos:

- a) ¿De qué manera se relaciona los factores ambientales con las habilidades de escritura (Writing Skills) y la lectura (Reading Skills) en el idioma inglés

en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno?

- b) ¿Qué relación existe entre los hábitos de distribución de tiempo con las habilidades de escuchar (Listening Skills) y hablar (Speaking Skills) en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno?

1.3 Justificación de la Investigación

Las personas desde la concepción perciben influencias del medio que los rodea, lo cual será parte fundamental para la formación personal y de actuar. Todo ello le permite construir su estilo de vida, además de la adquisición de creencias, costumbres y tradiciones de acuerdo a su contexto. Los hábitos de estudio son de suma importancia aplicarlos en la vida cotidiana de los estudiantes universitarios, los cuales deben de ser adquiridos desde la niñez, sin embargo los jóvenes no practican los hábitos de estudio adecuadamente, de acuerdo a las dimensiones de la investigación de los hábitos de estudio como: factores ambientales y distribución de tiempo.

Aplicar los hábitos de estudio de manera adecuada hará que el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del quinto semestre sea óptimos por lo que el aprendizaje de las cuatro habilidades del idioma inglés se ponga en práctica para la formación de hábitos de estudio es evidente que el ejercicio es necesario; por lo que la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más

eficiente en sus estudios. Los estudiantes universitarios deben de dominar el idioma extranjero inglés, escribiendo, leyendo, escuchando y hablando. Ello les otorgará grandes posibilidades en el aspecto laboral y ventajas como empresarios sobre todo en la carrera profesional en la que están estudiando. Para que sean profesionales competitivos en este mundo globalizado en la que nos encontramos actualmente.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo general:

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I.

1.4.2 Objetivos específicos:

- a) Identificar la relación de los factores ambientales con las habilidades de escritura (Writing Skills) y la lectura (Reading Skills) en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno.
- b) Analizar la relación de los hábitos de distribución de tiempo con las habilidades de escuchar (Listening Skills) y de hablar (Speaking Skills) en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta los estudios realizados a nivel internacional y nacional con referencia a las variables de nuestra investigación: los hábitos de estudio y el rendimiento académico, encontrando las siguientes:

2.1.1 Investigaciones a nivel internacional

Rodríguez (2009), tesis de maestría: *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la I.E.E San Agustín de la ciudad de Galicia”*. Llegó a la siguiente conclusión: Los resultados de la investigación concluyen el bajo nivel educativo y la pérdida de interés en el estudio por parte de los alumnos del primer y segundo ciclo de educación secundaria, debido al deficiente empleo que realizan los docentes en cuanto a la aplicación y uso de las estrategias de aprendizaje en las asignaturas establecidas del nivel educativo.

Villegas, Muñoz y Villegas (2009), Artículo científico: *“Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico”*, llegaron a las siguientes conclusiones: Los resultados muestran que existe un considerable número de estudiantes que requieren corregir sus hábitos de estudio, principalmente con respecto a la forma en que distribuyen su tiempo y hábitos de concentración. Con respecto a los métodos y técnicas de estudio, se sugiere que los docentes incentiven la realización de estas actividades ya que los estudiantes sólo las realizan en ocasiones y afectan su rendimiento académico. Existe correlación débil entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de Química Orgánica del DCQB, lo cual indica que existen otro tipo de factores que están influyendo en mayor grado. Debido a esto, se considera muy importante realizar estudios más profundos al respecto que coadyuven a encontrar otros factores que intervienen en el desempeño de los estudiantes.

Carmona (2010), tesis de maestría: *“Pensamiento reflexivo, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Santiago”*. Llegó a la siguiente conclusión: Los resultados de la investigación de los promedios de calificaciones y tasas de avance fueron significativamente superiores en los estudiantes con un enfoque profundo. De la misma forma Se observaron promedios de calificaciones significativamente superiores en el grupo con entrenamiento en estrategias de pensamiento reflexivo. La variable de entrenamiento influye más y correlaciona más alto con ambos indicadores.

Reyes (2011), tesis doctoral: *“El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico – musicales en la comunidad Valenciana”*, llegó a la siguiente conclusión: La presente tesis avala que los estudios en las

Escuelas de Música de las Sociedades Musicales comportaban una mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos y por tanto de su inteligencia en las diferentes áreas: música, lenguaje, matemáticas... La música contiene habilidades que están presentes en las diferentes materias escolares y por tanto, si somos conscientes de ello, podemos facilitar el acceso de los alumnos a contenidos globalizados. Las actividades mentales que exigen un alto grado de abstracción y que implican el desarrollo de actividades de tipo matemático, lingüístico,... Por otro lado se confirma que los alumnos que estudian música, al dedicar más tiempo de su horario a este arte, están más en contacto con los contenidos comunes a sus materias escolares con lo cual mejoran su rendimiento académico. Por tanto la música tiene un alto significado educativo y es necesario que el número de horas de docencia que se le dedica sea ampliado o reorientado de manera eficiente. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación Universidad de Valencia.

Fernández y Rubal (2014), Revista Científica Morfo-Virtual: “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina”. Llegaron a las siguientes conclusiones: Los adecuados hábitos de estudio predominaron en los estudiantes encuestados, no obstante no se muestran reflejados en sus resultados académicos. Los hábitos de estudio son un factor determinante en los resultados académicos, pero al ser medidos por la apreciación que de sí tienen los estudiantes, no reflejan ciertamente sus particularidades. Consideramos que es muy importante desarrollar en los estudiantes la independencia cognoscitiva a través del trabajo independiente que propicie la auto-superación y que estimule valores como la responsabilidad ante sus deberes como alumnos y ante su futuro desarrollo profesional.

Rodríguez (2009), tesis de maestría: *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la I.E.E San Agustín de la ciudad de Galicia”*. Llegó a la siguiente conclusión: Los resultados de la investigación concluyen el bajo nivel educativo y la pérdida de interés en el estudio por parte de los alumnos del primer y segundo ciclo de educación secundaria, debido al deficiente empleo que realizan los docentes en cuanto a la aplicación y uso de las estrategias de aprendizaje en las asignaturas establecidas del nivel educativo.

2.1.2 Investigaciones a nivel nacional

Díaz (2010), tesis de maestría: *“Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria de la Institución educativa José Granda del distrito de San Martín de Porres de Lima”*, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. Llegó a la conclusión: que existe influencia relevante de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado del nivel secundario. Se manifestó la influencia de factores externos e internos al alumno influyen de sobremanera en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Piña (2010), tesis doctoral: *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima - Perú*, llegó a la conclusión: La investigación nos ha permitido determinar la relación entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010, el cual resultó en una relación muy significativa, ya que guarda relación directa entre el

desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos.

Rivadeneira (2010), tesis de maestría: La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat de Lima, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Llegó a la conclusión: que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, de manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigadas la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje.

Ortega (2012), tesis de maestría: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao de la Universidad San Ignacio de Loyola. Llegó a las siguientes conclusiones: La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia y del estudiante. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio. Los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje. El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea. Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas.

Ríos (2013), tesis doctoral: Influencia de hábitos de estudio y clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de carreras profesionales de Ingeniería, Ecoturismo de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado – Perú. Llegó a la siguiente conclusión: Existe relación directa entre las variables de hábitos de estudio y clima social familiar en el rendimiento académico, y son estadísticamente significativas, el estudiante propicia como parte las componentes de hábitos de estudio y el clima social familiar para lograr un aprendizaje eficiente o regular pero el nivel “malo” o “deficiente” implica desinterés, déficit en la planificación y la organización entre los miembros de familia y apoyo de padres a sus hijos universitarios así, mismo la capacidad de planificación, y organización de tiempo para estudiar en síntesis de la información objeto de aprendizaje.

Mamani (2015), tesis de maestría: Relación entre los tipos de inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos aimaras de la UGEL El Collao, de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno – Perú. Llegó a la siguiente conclusión: que existe una correlación positiva media ($r = 0,547$) y significativa ($t = 11,92$) entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos aimaras de la UGEL El Collao. De todos ellos se puede deducir que el nivel predominante de rendimiento académico está en la opción bueno, la cual es favorable, para el aprendizaje de los alumnos.

2.2 Sustento Teórico

El sustento teórico del presente informe de investigación se enfocó en analizar los aspectos referidos a los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en tanto que son las variables de estudio.

2.2.1 Hábitos de Estudio

Para definir que son los hábitos de estudio, se requiere separar estos dos vocablos. Primero, analizaremos el término hábitos, después estudio y, finalmente definiremos los hábitos de estudio.

2.2.1.1 Definiciones de hábitos

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la universidad no sólo tenemos más contenido y niveles de exigencia, sino que tenemos menos control externo, porque vivimos solos, porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos).

Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de los estudiantes mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.

Existen diferentes tipos de hábitos, algunos de estos son:

- Hábitos físicos.

- Hábitos afectivos.
- Hábitos sociales.
- Hábitos morales.
- Hábitos intelectuales.

Para Ruiz (2005), los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.

Según Quelopana (1999), el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo”.

Asimismo, Hernández (1988), afirma que los hábitos son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.

2.2.1.2 Definiciones de Estudio

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas (Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006).

De la misma forma por estudio se entiende el ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión para conocer o comprender algo. Es también el resultado de una investigación donde se han aplicado métodos y conocimientos; también supone atención concentrada o acción deliberada para aprender un tema, resolver problemas, progresar en una determinada materia a comprender.

Portillo (2006), sostiene que el estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual, que involucra concentrarse con un contenido, lo que implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Depende además, del contexto, es decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es un proceso orientado hacia metas, puesto que cuando se estudia, se lo hace en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar en un determinado lapso.

Para Vigo (2008), “el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas”.

2.2.1.3 Definiciones de Hábitos de Estudio

Para Poves (2001), “el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente”.

Los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito

afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden” (Martínez, Pérez y Torres, 1999).

Para Belaunde (2003), los hábitos de estudio está referido al: Modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar. Es decir, es la actitud, dedicación y responsabilidad natural propia de cada estudiante de aprender a aprender, permanentemente; esto implica la forma en que el ser humano se organiza en cuanto al tiempo, lugar y uso de las diferentes técnicas y métodos de estudio, durante el proceso de aprendizaje.

Por otro lado Rondón (1991), define hábitos de estudio como “Conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente”

Por las definiciones que realizan los diferentes autores, nosotros manifestamos que es necesario exponer la importancia de los hábitos de estudio como un elemento fundamental en la construcción del aprendizaje significativo, para que el lector reflexione sobre la necesidad imperiosa de que los estudiantes cuenten con estrategias que le permitan enfrentar tanto situaciones normales como extraordinarias en su proceso de aprendizaje.

2.2.1.4 Formación de Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar,

mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además, Mira y López (2000), sostienen que “el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y paraqué lo realiza”

Vásquez (1986), manifiesta que: Si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

De similar modo, Correa (1998), señala que en: La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de

allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno.

Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los HÁBITOS DE ESTUDIO demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio.

Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho.

Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión.

2.2.1.5 Dimensiones de Hábitos de Estudio

Tomando como base los planteamientos de diversos autores y para delimitar el presente informe de investigación se consideró las siguientes dimensiones:

a) Factores ambientales

De acuerdo a Soto (2004), los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el

mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio. Para Tapia (1998), sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

En opinión de Soto (2004), los factores ambientales: Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. El hábito de lectura, es básico fomentarlo en los primeros años, la lectura en general es muy beneficiosa.

Además, Soto (2004), sostiene que organizar el espacio: En una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones. Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las

explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención: como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero y finalmente el aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a prenderlo y asimilarlo.

Aborda los siguientes indicadores:

- Ambiente físico: Se considera el espacio, área determinada para el estudio. Contempla lugar tranquilo, espacioso, alejado del ruido.
- Ambiente con mobiliario necesario para la educación universitaria por ejemplo: computadora, laptop, internet, memoria USB, etc.
- Iluminación y ventilación, con temperatura adecuada, ventilación, lugar agradable, decoración, etc.

b) Hábitos de distribución del tiempo

Según Ellis (1993), explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación. Del mismo modo Borda y Pinzón (1995), sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las

necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Además, Soto (2004), sostiene que organizar el espacio: En una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones. Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención: como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero y finalmente el aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a prenderlo y asimilarlo.

Considera los siguientes indicadores:

- **Planificación del estudio.** Ser organizado es fundamental en cualquier campo de la actividad humana y específicamente en el estudio. Toda sesión de estudio correctamente planificada evitara que se propicien situaciones de desconcierto, incertidumbre, ociosidad e inoperancia. El estudiante que sabe organizarse administrara eficientemente su tiempo y energías. El estudiante desorganizado desperdiciara su tiempo dejando y/o interrumpiendo frecuentemente su estudio para hacer actividades improductivas y sin ningún objetivo. Para una correcta planificación de estudio es imprescindible que el estudiante tenga en cuenta dos aspectos: horario de estudios y organización personal.

- **Horario de estudio:** Construir un horario de estudio es requisito indispensable para una correcta planificación. El estudiante debe tener presente que un buen horario ahorra tiempo y esfuerzo; que asimismo le servirá para controlar y emplear en forma ordenada y provechosa su tiempo. Para la construcción del horario debe partirse desde un análisis realista y práctico de la situación de estudio. El horario debe ser lo suficientemente flexible como para efectuar los cambios necesarios y lograr el balance de estudio y la distracción.
- **Organización personal:** Es bueno señalar que los estudiantes con bajo rendimiento académico opinan que rendirían mejor si tuviesen una buena organización personal en el estudio. La organización personal implica trabajar o estudiar ordenada y disciplinadamente, si la inseguridad, la improvisación y el permanente sentimiento de estar apurado es propio de los desorganizados.

2.2.2 Rendimiento Académico

2.2.2.1. Definiciones de rendimiento académico

Larrosa (1994), indica que el rendimiento académico “es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 43).

En opinión de Figueroa (1995), el rendimiento académico, “sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno” (p. 22). Para el logro de un eficiente rendimiento académico del estudiante, intervienen una serie de factores educativos: metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros.

Asimismo, Rodríguez (2000), manifiesta que el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor - alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa.

Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló (2009), manifiestan que el “Rendimiento Académico (R.A), es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p. 12).

Aquí hay varios conceptos de rendimiento escolar o académico, existen tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- a) **Los sujetos que están orientados al dominio.-** Son aquellos que tienen éxito escolar y además se consideran capaces, mostrando una alta motivación de logro y confianza en sí mismos.
- b) **Los que aceptan el fracaso.-** Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir, que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto, renuncian al esfuerzo.
- c) **Los que evitan el fracaso.-** Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño para “proteger su imagen” ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso y la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Con estos conceptos vemos, que todos describen lo que sucede en la realidad de nuestros días, donde todo el aprendizaje que adquieren los alumnos se mide mediante la nota, y esta tiene que ser positiva, porque si no de esa manera demuestras que no has estudiado y no has adquirido los conocimientos necesarios para seguir avanzando.

Alfonso (1994), sostiene que el rendimiento académico: Es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales. Siguiendo esa misma corriente, para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos, es decir, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. Por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador y constituye el objetivo central de la educación.

Asimismo, Touron (1984), sostiene al rendimiento académico, como “la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla” (p. 65).

Mientras que Kaczynska (1986), afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes” (p. 94).

Y en concordancia con las definiciones arriba presentadas para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados cualitativos

y cuantitativos alcanzados por los estudiantes en función del proceso enseñanza aprendizaje. Ya que la acción educativa emprende en un proceso cuya finalidad es el aprendizaje significativo, el mismo que se evidencia por la cualificación y valoración del rendimiento académico del estudiante.

2.2.2.2. Importancia del Rendimiento Académico

Es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos. El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia.

Touron (1984), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares (p. 48).

Por otro lado, Taba (1996), señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la

capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo” (p. 82).

Para Salas (2000), existen cuatro factores principales que determinan el rendimiento académico o escolar de una persona:

- a) Conocimientos previos: debemos tener una base sobre la que ir afianzando nuestros conocimientos posteriores, uniéndolos a los anteriores.
- b) Motivación: Tener ilusión y ganas por seguir aprendiendo.
- c) Aptitudes intelectuales.
- d) Técnicas y hábitos de estudio: Son las técnicas utilizadas habitualmente, para llegar a retener la información que se quiere aprender (subrayado, mapas conceptuales...)

2.2.2.3. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

Para Quevedo (1993), explica que las últimas investigaciones demuestran que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico.

Según State (2000), señala que “los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el

componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio”.

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollar los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referido a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, generan bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, y no poder ver el origen del mismo.

2.2.2.4. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de Estudiantes

a) Factores Endógenos

Conocidos también como factores intrínsecos, dentro de estos factores tenemos: la inteligencia, memoria, atención, motivación, concentración, predisposición al estudio, la actitud frente al docente, las emociones de alegría, tristeza, etc. estos factores actúan de manera determinante en el rendimiento académico de los alumnos. Así por ejemplo, si un alumno presenta un coeficiente intelectual alto, generara un buen rendimiento académico, siempre y cuando las emociones, actitudes y motivaciones no influyen en él.

Para Quiroz (2001), Los factores endógenos están: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de

estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros (p. 43).

Enríquez (1998), sostiene que “la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad” (p. 48).

El referido autor, precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del estudiante; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Manassero (1995), sostiene que el nivel de autoestima es: Responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo (p. 83).

Cardozo (2000), señala que la automotivación elevada del estudiante es: Capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la

falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al estudiante a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos (p. 81).

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

En este sentido, García y Palacios (2000, p. 38), consideran para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe:

- a) En primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario;
- b) En segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio.

Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

b) Factores Exógenos

Denominados también factores extrínsecos, dentro de estos factores están el aspecto familiar y social.

Para Quiroz (2001), los factores exógenos son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el

ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación (p. 92).

Benítez, Giménez y Osicka (2000, p. 41), manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Fotheringham y Creal (1980), afirman que “la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social” (p. 139).

Para Domínguez (1999, p. 47), “el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes”.

Por otro lado, Larrosa (1994, p. 78), manifiesta que: La herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona, si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de

acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.

c) Factores fisiológicos

Cada individuo pone en funcionamiento en la comunicación, una serie de órganos como: de la respiración (pulmones, bronquios, tráquea), de la fonación (laringe, cuerdas vocales) y de la articulación (fosas nasales, paladar, labios, dientes, lengua). (Torres.1999).

Según Arancibia (1985), “Los órganos implicados en la realización de la expresión oral son las siguientes:

El funcionamiento cerebral; el córtex cerebral desempeña un papel fundamental tanto en el análisis de la expresión como en su realización.

- **La audición;** es evidente que el niño debe oír para aprender a hablar. Una pérdida de la agudeza auditiva influye sobre la aparición de los sonidos de la lengua, y posteriormente en la elocución verbal.
- **El funcionamiento de los órganos fonatorios;** las anomalías anatómicas de los órganos de la fonación pueden influir sobre la articulación de ciertos fonemas, pero, no sobre la propia adquisición del lenguaje.

A criterio de Lárraga (en red), existen mecanismos neurológicos y fisiológicos que intervienen en el control del lenguaje; es necesaria una maduración y esta tiene un ritmo predeterminado, destacan:

- **Función respiratoria:** necesidad de respirar correctamente.
- **Función auditiva:** audición y discriminación de los sonidos.
- **Función fonadora:** emisión de sonidos y ruidos, el más primitivo es el llanto, al que le siguen otros que dan acceso al habla.

- **Función articuladora:** el niño desde muy pequeño emite y articula sonidos; es por aprobación y repetición de aquellos que más se parecen a los de nuestro idioma como unos los mantiene y otros los elimina.

d) Factores psíquicos y psicológicos

Estos factores están latentes en el momento de la comunicación. A criterio Torres (1999), “La elaboración de los pensamientos es un proceso cerebral o se produce en el cerebro”.

Según Arancibia (1985), se refiere al comportamiento o conducta del alumno; es decir, a todo lo que hace, ya sea pensar, aprender, etc., al mismo tiempo la conducta del alumno influye en su elocución verbal, ya que está ligada, por una parte, a la calidad de la relación afectiva que establece y por otra a las estimulaciones lingüísticas que recibe. A juicio de Torres (1999), “Las actitudes como falta de confianza en sí mismo, falta de interés por el tema que ha de tratarse y estados psicológicos negativos, son factores que influyen en forma negativa para tener éxito en la comunicación”.

e) Factores físicos

Para Torres (1999), “Es necesario también un medio físico o medio ambiente (onda sonoras) que propaguen los sonidos articulados”.

Un ambiente demasiado grande no ayudará durante una elocución verbal, especialmente para un alumno, que difícilmente consigue llegar a todo el auditorio durante una exposición o discusión

f) Factores socioculturales

Con respecto a éste factor en la Colección Mini libros (1999), se manifiesta que el contexto sociocultural es otro factor importante en la elocución verbal, porque

del medio social recibimos todo tipo de estímulo y mensajes que inciden en nuestro comportamiento.

En los factores socioculturales están presentes la relación afectiva y la riqueza lingüística del medio y desarrollamos cada una de ellas:

- **Relación afectiva**

El alumno debe descubrir la posibilidad de comunicarse con su entorno y recibir satisfacciones en ésta comunicación. Si eso no es posible, no tiene razón alguna para desarrollar su elocución verbal.

- **La riqueza lingüística del medio**

El medio lingüístico que rodea al alumno, la importancia y calidad de las estimulaciones lingüísticas que recibe, son los elementos que influyen en el desarrollo de su elocución verbal.

El alumno va descubriendo y utilizando poco a poco las reglas de organización de la lengua. Pero, naturalmente sólo las reglas que escucha hablar a su alrededor, y si no escucha más que una lengua muy pobre y muy utilitaria, que no comporta un mínimo de sintaxis y un número muy limitado de palabras, no puede adquirir una lengua rica en vocabulario y compleja en el plano sintáctico.

g) Los factores sociales (en red)

Los factores sociales que inciden en el desarrollo de la elocución verbal son:

- La familia nuclear.
- La cultura de transmisión oral.
- El establecimiento del citado status juvenil ha llevado a la creación de un lenguaje específico para dirigirse a los jóvenes.

- El lenguaje actúa como factor regulador y estructurador como factor regulador y estructurador de la personalidad y del comportamiento social.
- El lenguaje oral constituye un medio de identificación a un grupo social.
- Los medios de información en las que se emplea un estilo de comunicación muchas veces inadecuado y mono tonal.

h) Los factores lingüísticos

Se refiere al descubrimiento de las leyes generales que rigen la lengua del alumno; que el alumno no solo utiliza palabras o frases que haya escuchado, sino también inventa nuevas expresiones obedeciendo a estas leyes.

“La habilidad comunicativa se logra tratando de ser eficientes y hábiles al hablar o escribir y por eso es necesario seleccionar los vocablos y utilizar una pronunciación adecuada” (Colección Mini libros.1999)

Por su parte Torres (1999), manifiesta “la persona que tiene un rico y variado vocabulario, así como facilidad de palabra, no sólo podrá transmitir cualquier mensaje con facilidad, sino que también podrá influir, acorde con sus propios intereses y conveniencias, en el ánimo de su receptor”.

En éste aspecto se tratará principalmente la propia organización de la lengua, es decir, las leyes lingüísticas que rigen nuestro idioma.

2.2.2.5. Notas como medio para conocer el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Categorización del rendimiento académico de los estudiantes universitarios son las calificaciones educativas, son las notas cuantitativas o cualitativas con los que se valora o mide el rendimiento académico de los alumnos universitarios. Evaluar el rendimiento académico del alumno, es una tarea muy compleja que

exige al docente obrar con la máxima objetividad y precisión posible. En el sistema educativo peruano, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir del 0 al 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce en la categorización del logro de aprendizaje, el cual categoriza los logros del aprendizaje eficiente al deficiente.

2.2.2.6. Factores responsables del fracaso escolar

Le Gall (2001), ha planteado el problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso, partiendo de la base que ofrece la caracterología de Heymans - Le Senne. Los factores responsables del fracaso escolar desarrollamos a continuación:

- a) **Dificultades Socio-económicas.-** Una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación socioeconómica, que obliga a que los estudiantes con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre trabajo infantil dan cuenta de que es una realidad preocupante.
- b) **Dificultades del ambiente familiar.-** Ante todo esto no se debe dejar de lado que la educación más que un problema de la escuela y el profesorado es una tarea fundamentalmente de la familia; y lo que la escuela debe hacer es apoyar esa tarea de la familia, además de incidir en la parte instructiva de los educandos.
- c) **Dificultades en el comportamiento de los maestros.-** Además es más que evidente que no por destinar más dinero se reduce el fracaso, no solamente invirtiendo en tecnología educativa los resultados son mejores el proceso es

integral, van de la mano con la aplicación de técnicas educativas que se reflejan en los buenos hábitos de estudio. En muchas ocasiones falla la concienciación de la comunidad educativa, la metodología, los objetivos a corto y medio plazo, la preparación del profesorado, la actitud ante el hecho educativo y las aspiraciones de la comunidad educativa; el porcentaje de profesorado que ha incorporado nuevas tecnologías a su labor diaria es mínimo.

2.2.2.7. Dimensiones de Rendimiento Académico

Tomando como base los planteamientos de diversos autores y para delimitar el presente informe de investigación se consideró las siguientes dimensiones:

- a) Writing skills and Reading skills
- b) Listening skills and Speaking skills

2.2.3 Writing Skills (habilidades de escribir)

Escritura: En la actualidad, debido al uso más frecuente de diversas tecnologías para la comunicación, desarrollar la habilidad de expresarse por escrito en el idioma inglés es tan necesario como poder comunicarse oralmente. La expresión escrita ofrece la posibilidad de expresar mensajes significativos en el idioma en forma comunicativa y contextualizada. De esta forma, la escritura en inglés deja de considerarse como un medio para repasar patrones gramaticales o vocabulario en forma repetitiva y se convierte en una posibilidad de usar el idioma para comunicarse en situaciones reales. (MINEDU, Idioma Extranjero Inglés, 2012).

La enseñanza de la escritura contempla, además, cómo generar ideas y cómo organizarlas y darles coherencia de acuerdo al tipo de texto, usando las

expresiones y la gramática adecuadas. La habilidad de expresión escrita no se refiere solo a la representación gráfica del lenguaje, sino que es un proceso con pasos definidos, cuyo resultado es producto de la reflexión, el ensayo, la corrección y la revisión. Este proceso permite a los estudiantes descubrir y desarrollar estrategias al escribir, revisar sus errores y aprender de ellos, para así ir mejorando sus desempeños (MINEDU. Idioma Extranjero Inglés. 2012).

El vocabulario: El vocabulario es un componente esencial en el aprendizaje del inglés y proporciona un gran aporte al desarrollo de las habilidades receptivas y productivas (MINEDU, Idioma Extranjero Inglés, 2012).

En la actualidad, al hacer referencia al vocabulario, se incluyen no solo palabras aisladas, sino también frases y expresiones comunes, cuya enseñanza es especialmente importante en los niveles básicos de aprendizaje del inglés (palabras de uso frecuente, palabras de rápida identificación), ya que apoya la adquisición, la comprensión y la comunicación del idioma (MINEDU, Idioma Extranjero Inglés, 2012).

El aprendizaje de vocabulario es especialmente importante como apoyo a la comprensión de textos en el idioma inglés. El mayor conocimiento de palabras al leer un texto contribuye a lograr una mayor fluidez y comprensión de lo que se lee y, al mismo tiempo, permite al lector usar el contexto para deducir el significado de nuevas palabras (Nation, 2001). Como consecuencia, es también importante la selección cuidadosa de textos de lectura que tengan un léxico adecuado al nivel de los estudiantes.

Aprender vocabulario es igualmente importante para desarrollar la fluidez en las expresiones oral y escrita desde los primeros niveles de conocimiento del idioma

(Nation, 2001). Así, por ejemplo, aprender expresiones de uso frecuente para saludar dará herramientas al estudiante para luego realizar esa función al comunicarse en forma oral.

Aprender vocabulario es igualmente importante para desarrollar la fluidez en las expresiones oral y escrita desde los primeros niveles de conocimiento del idioma (Nation, 2001). Así, por ejemplo, aprender expresiones de uso frecuente para saludar dará herramientas al estudiante para luego realizar esa función al comunicarse en forma oral.

Integrar y aprender nuevo vocabulario será más fácil si se lo enseña de forma explícita e intencionada, se usan estrategias y se ofrece al alumno la posibilidad de encontrar las nuevas palabras en forma recurrente en distintos contextos (Nation, 2001). La combinación de estos planteamientos, sumada a una planificación que considere variedad de actividades en contextos comunicativos, contribuirá al desarrollo sistemático del vocabulario en los estudiantes.

2.2.4 Reading skills (habilidades para leer)

Read: Es un proceso visual, mental, que decodifica, relaciona, contrasta, profundiza, infiere, es decir deduce su contenido; que interpreta, cuestiona, comprende del mensaje del autor.

Hablar es el acto en el que un individuo intenta comunicarse, usando una lengua o idioma, siendo esto básicamente la vocalización de sonidos, se trata de un fenómeno psico-físico, dentro del que se asocian imágenes y conceptos, los cuales son creados por el sujeto implicado, siguiendo la significación que tiene de cada objeto. Este proceso está muy emparentado con la comunicación y lenguaje, asuntos que engloban la transmisión de ideas y la relación entre

individuos. Se considera propio de cada individuo y proviene de la inteligencia y voluntad de cada persona.

La lectura: Es un "proceso cognitivo" complejo de decodificación de símbolos para construir o derivar un significado (comprensión de lectura). La lectura es un medio de adquisición del lenguaje, comunicación y de compartir información y las ideas. Al igual que todos los idiomas, es una interacción compleja entre el texto y el lector, que está formada por el conocimiento previo, las experiencias, la actitud y la comunidad lingüística del lector, cultural y socialmente situados.

El proceso de lectura requiere práctica continua, desarrollo y refinamiento. Además, la lectura requiere creatividad y análisis crítico. Los consumidores de literatura hacen aventuras con cada pieza, desviándose innatamente de las palabras literales para crear imágenes que tengan sentido para ellos en los lugares desconocidos que describen los textos. Debido a que la lectura es un proceso tan complejo, no se puede controlar o restringir a una o dos interpretaciones. No hay leyes concretas en la lectura, sino que permite que los lectores se escapen para producir sus propios productos de manera introspectiva. Esto promueve la exploración profunda de textos durante la interpretación. Los lectores utilizan una variedad de estrategias de lectura para ayudar con la decodificación (para traducir símbolos en sonidos o representaciones visuales del habla) y comprensión. Los lectores pueden usar claves de contexto para identificar el significado de palabras desconocidas. Los lectores integran las palabras que han leído en su marco de conocimiento o esquema existente.

Otros tipos de lectura no son sistemas de escritura basados en el habla, como la notación musical o los pictogramas. El enlace común es la interpretación de los símbolos para extraer el significado de las notaciones visuales o señales táctiles (como en el caso de Braille).

2.2.5 Listening skills (habilidades para escuchar)

Implica aprender a escuchar no sólo para comprender, sino además para captar los sonidos y luego reproducirlos. Para desarrollar esta habilidad se sugiere: escuchar canciones tratando de comprender el texto de manera global, al principio escuchar una grabación (Diálogo) o el profesor lee en voz alta un texto. La lectura debe ser clara y con el tono adecuado para habituarse a la velocidad normal. A partir de lo que han escuchado completan una hoja, previamente preparada, con las respuestas que consideren pertinentes (primero de forma individual y luego la socialización). Detectar errores, cuando él profesor cuenta una historia o describe algo que la clase conoce. Utilizar la técnica del Cloze. El texto que los alumnos escuchan tiene algunos vacíos, representados por el silencio o alguna clase de ruido. Los alumnos anotan lo que ellos creen que podría ser la palabra ausente, siguiendo lo que escuchan. Identifica reconoce algo y entender exactamente qué es, reconoce para saber quién es la persona, qué cosa es. Al inicio los textos deben ser cortos y sencillos.

2.2.6 Speaking skills (habilidades para hablar)

Speak: son aquellas lecciones del habla que siguen el patrón habitual de preparación, presentación, práctica, evaluación y extensión. El maestro puede usar el paso de preparación para establecer la adecuación para la tarea de hablar e iniciar el conocimiento de habilidad de hablar en la presentación, el profesor puede proporcionar un modelo de pre producción que fomente la

comprensión del alumno y les ayude a ser más atentos a los observadores del uso de lenguaje. La práctica implica a los estudiantes en la reproducción de la estructura objetivo, por lo general en una forma controlada o altamente apoyado.

Speaking: Esta forma vocalizada del lenguaje generalmente requiere al menos un oyente. Cuando dos o más personas hablan o hablan entre sí, la conversación se denomina "diálogo". El discurso puede fluir naturalmente de una persona a otra en forma de diálogo. También se puede planificar y ensayar, como en la entrega de un discurso o presentación. Por supuesto, algunas personas hablan solo, de hecho, algunos estudiantes de inglés practican hablar solos frente a un espejo.

Hablar puede ser formal o informal:

- Hablar de manera informal generalmente se usa con familiares y amigos, o con personas que usted conoce bien.
- El habla formal ocurre en situaciones comerciales o académicas, o cuando se reúne con personas por primera vez.

Hablar es probablemente la habilidad de lenguaje que la mayoría de los estudiantes de idiomas desean perfeccionar lo antes posible. Solía ser la única habilidad de lenguaje que era difícil de practicar en línea. Este ya no es el caso. Los estudiantes de inglés pueden practicar el habla en línea mediante chat de voz o video y servicios como Skype. También pueden grabar y subir su voz para que otras personas la escuchen.

Dicción: Es pronunciar claramente. Las palabras deben entenderse sin ninguna duda. Cada fonema obliga a articular debidamente; de tal manera que los que escuchan no sean obligados a hacer inútiles esfuerzos para comprender. La falta

de una buena dicción entorpecerá la captación de lo que se lea o se diga. La dicción hace clara y entendible la lectura y la expresión oral, permite que el mensaje llegue a los oídos receptivos.

Fluidez: La fluidez se refiere a la capacidad o habilidad del hablante para expresarse y hacerse entender de manera comprensible y razonable sin darle relevancia al uso correcto de la gramática o la pronunciación dado que lo importante es el contenido del mensaje. La precisión por el contrario, se centra en el uso correcto y preciso de dichos aspectos lingüísticos (González, D. 2009).

El enfoque centrado en la fluidez se basa en dos criterios fundamentales, según (Krashen y Terrel, 1983), El primero percibe la comunicación como el medio clave para desarrollar la producción oral. El segundo declara que el estudiante debe recibir pocas correcciones a menos que su desempeño obstaculice la comunicación.

Corresponde a poner énfasis o dar más fuerza a aquellas palabras o sílabas con las que queremos llamar la atención de los que escuchan. Es aplicar vitalidad a la voz para destacar aquellas frases que llevan lo esencial del mensaje, las ideas principales que deseamos que los escuchas recuerden.

Según el diccionario Oxford (2000), la fluidez es la habilidad de hablar un idioma bien y fácilmente. En lingüística, fluidez es la capacidad de un hablante de expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad, la fluidez viene dada en tres áreas:

- Capacidad para crear ideas (área creativa).
- Capacidad para producir, expresar y relacionar palabras (área lingüística).
- Capacidad para conocer el significado de las palabras (área semántica).

2.2.7 Expresión oral del idioma inglés

2.2.7.1 Importancia de la expresión oral

Es importante que las personas sepan expresarse con fluidez y claridad, con óptima pronunciación y entonación, que empleen con pertinencia y naturalidad los recursos no verbales (mímica, gestos, movimientos del cuerpo), que se hagan escuchar pero que también escuchen a los demás. Es necesario entonces que reivindicemos la enseñanza de la comunicación oral, en situaciones formales e informales (Nation, 2001).

La expresión oral es un tipo de comunicación por medio de la voz humana. Es el más frecuente, aunque en grupos más o menos grandes, entraña determinadas habilidades y, sobre todo, necesita práctica para expresarse en forma clara y amena.

En la expresión oral, la locución corporal juega un papel importante, ya que una buena presentación y una buena expresión corporal, “dice más que mil palabras”, por ser algo que se capta rápidamente, atraen la atención y facilita la comunicación por la predisposición del perceptor.

2.2.7.2 Nivel de expresión oral

Para determinar el nivel de expresión oral, se tomó como referencia la siguiente equivalencia de la escala de calificación, que según MINEDU (2009), es un conjunto de categorías que permiten cualificar el aprendizaje de los estudiantes, estos pueden ser la escala vigesimal, escala diferencial semántica y la escala alfabética literal. Para cuantificar el nivel de expresión oral se tomó la escala vigesimal y la escala diferencial semántico, el cual nos presenta cuatro niveles, como podemos observar en el siguiente cuadro:

Escala vigesimal y la escala diferencial semántico

Escala vigesimal	Escala diferencial semántico
Cuantitativo	Cualitativo
[17 – 20]	Excelente
[13 – 16]	Bueno
[11 – 12]	Regular
[00 – 10]	Deficiente

- **Excelente:** significa que el nivel es notable en su proceso de aprendizaje.
- **Bueno:** representa que el nivel es suficiente en su proceso de aprendizaje.
- **Regular:** significa que se encuentra en un proceso de logro del aprendizaje.
- **Deficiente:** representa que tiene series dificultades en su proceso de aprendizaje.

2.2.7.3 Estrategias de aprendizaje y la expresión oral

Las estrategias de aprendizaje, es un conjunto de habilidades cognitivas que deben ser utilizados por los estudiantes para la adquisición del aprendizaje significativo dentro de las aulas de las instituciones Educativas; el cual tiene una relación directa y pospositiva con la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Educación Básica Regular. Es decir a mayor grado de ausencia estrategias de aprendizaje, el nivel de expresión oral será deficiente; el cual influye negativamente en los escolares.

De acuerdo al sistema de variables con el que se pretende trabajar, la ausencia total de estrategias de aprendizaje afecta negativamente a la expresión oral de idioma inglés; es decir, cuando el estudiante no hace uso de las estrategias de aprendizaje, tiene mayores dificultades para hablar. Por su parte, sí el estudiante

siempre va a utilizar las estrategias de aprendizaje, entonces el nivel de expresión oral del idioma inglés será excelente.

Cuando no se utiliza las estrategias de aprendizaje afecta directamente a la expresión oral del idioma inglés, ya que las dudas sobre el aspecto personal, la tonalidad de voz, la inexperiencia en ciertos asuntos, la relación con nuevas personas, la adquisición de mayores responsabilidades y el temor a equivocarse, produce graves efectos porque ejerce una acción directa sobre los centros neuronales del lenguaje y hace que las personas no puedan expresar con claridad sus ideas e incluso lleguen a un estado de privación total de la comunicación oral en público.

En la expresión oral que posee un auto-concepto positivo nos da ventajas para interactuar, nos ayuda a generar mayor empatía y seguridad en situaciones de comunicación y nos permite reconocer las fuerzas negativas que en cualquier momento suelen presentarse como actitudes que limitan totalmente la interacción en un espacio físico determinado.

2.2.7.4 Características de la expresión oral

La expresión oral presenta las siguientes características y que a continuación desarrollamos:

- **La expresión oral:** Según Flores Mostacero, Elvis (2004), señala que: “La Expresión Oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos de la comunicación verbales y no verbales.
- **Volumen de voz:** En esta investigación este término se refiere al volumen de voz que se relaciona con la intensidad con la que hablamos; es decir,

empleamos para poner énfasis en el proceso comunicativo. Además, es importante destacar que el tono de voz bajo nos indica timidez, sumisión o tristeza; en cambio el tono de voz alto transmite autoridad, seguridad o dominio de un tema.

- **Fluidez:** La fluidez se refiere a la capacidad o habilidad del hablante para expresarse y hacerse entender de manera comprensible y razonable sin darle relevancia al uso correcto de la gramática o la pronunciación dado que lo importante es el contenido del mensaje. La precisión por el contrario, se centra en el uso correcto y preciso de dichos aspectos lingüísticos. (Gonzáles, D. 2009).

2.2. Glosario de Términos Básicos

Hábitos: Es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato. Es la actividad diaria que uno realiza frente a los demás dando como base sus fortalezas y debilidades.

Estudio: Es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

Hábitos de estudio: Es la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

Distribución de tiempo: La administración del tiempo; es uno de los recursos más apreciados. ... Para aprender a valorar el tiempo y a planificar el estudio y

el trabajo, tanto a corto como a medio y largo plazo, es imprescindible: Identificar metas, objetivos y prioridades.

Rendimiento académico: Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, altitudinales, procedimentales y competencias.

Evaluación de aprendizajes: Es el proceso sistemático de análisis y valoración de los progresivos cambios que ocurren en los alumnos por la acción educativa y como vía de la obtención de la información para tomar decisiones orientadas al mejoramiento de la actividad educativa.

Idioma Inglés: Es una lengua germánica occidental que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió por lo que se convertiría en el sudeste de Escocia.

Writing: La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico específicamente humano de conservar y transmitir información.

Reading: La lectura es un "proceso cognitivo" complejo de decodificación de símbolos para construir o derivar un significado (comprensión de lectura). La lectura es un medio de adquisición del lenguaje, comunicación y de compartir información e ideas. ... Además, la lectura requiere creatividad y análisis crítico.

Reading: Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto.

Listening: Habilidad para escuchar, comprensión auditiva, capacidad de escuchar.

Speaking: Es la acción de usar el habla por parte de un individuo. Es un acto individual donde de manera asociativa, la persona una selección de conceptos e imágenes acústicos que están dentro de su cerebro, algo que sucede gracias a su capacidad de fono-articulación.

2.3. Hipótesis

2.3.2. Hipótesis general:

Existe una relación positiva muy débil entre los hábito de estudio y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I.

2.3.3. Hipótesis específicas:

- a) Existe una relación positiva muy débil entre los factores ambientales con las habilidades de escritura (Writing Skills) y las habilidades de leer (Reading Skills) en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre.
- b) Existe una relación positiva muy débil entre los hábitos de distribución de tiempo con las habilidades de escuchar (Listening Skills) y las habilidades para hablar (Speaking Skills) en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre.

2.4. Sistema de Variables

En el informe de investigación, la variable 1: son los hábitos de estudios, y la variable 2: es el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I.

Operacionaización de variables de investigación

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa	Instru- mentos
Variable 1: Hábitos de Estudio	1.1. Factores ambientales.	1.1.1. Ambiente físico 1.1.2. Cuenta con mobiliario adecuado. 1.1.3. Iluminación, ventilación, temperatura.	Escala de medición: Likert. Índices: a) Excelente = 4 b) Bueno = 3 c) Regular = 2 d) Deficiente = 1	Cuestionario de Hábitos de Estudio
	1.2. Hábitos de distribución de tiempo.	1.4.1. Planificación del estudio 1.4.2. Organización de horarios 1.4.3. Organización personal		
Variable 2: Rendimiento Académico	2.1. Writing Skills (habilidades de escribir y Reading Skills (habilidades para leer).	4.1.1. Producción de textos. 4.1.2. Estructura gramatical. 4.1.3. Aplica reglas gramaticales. 4.1.4. Vocabulario comercial 4.1.5. Producción oral 4.1.6. Pronunciación. 4.1.7. Entonación 4.1.8. Vocabulario o léxico 4.1.9. Coherencia. 4.1.10. Revisión 4.1.11. Corrección.	Escala de medición: Ordinal. Índices: a) 17 a 20 = Excelente. b) 13 a 16 = Bueno. c) 11 a 12 = Regular. d) 01 a 10 = Deficiente.	Ficha de Observación
	4.2. Listening Skills (habilidades de escuchar) Y Speaking Skills (habilidades para hablar).	2.2.1. Comprensión oral 2.2.2. Escucha medios auditivos 2.2.3. Identifica mensajes audios visuales. 2.2.4. Expresión oral 2.2.5. Claridad y precisión. 2.2.6. Volumen de voz. 2.2.7. Vocabulario o léxico 2.2.8. Fluidez. 2.2.9. Gestos, mímica, movimientos del cuerpo.		

Fuente: Elaborada por la investigadora.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se aplicó en nuestro estudio fue la investigación **no experimental**, en la medida que se pretende describir y analizar sistemáticamente un conjunto de hechos (hábitos de estudio) relacionados con otros fenómenos (rendimiento académico). Por esa razón, Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiestan que en “las investigaciones no experimentales se caracterizan por la recolección de datos en un único momento”. En las investigaciones no experimentales, no se manipulan las variables de estudio, sólo se observan y se registran la realidad en su contexto natural.

3.1.2 Diseño de investigación

El presente informe de investigación se utilizó el **diseño descriptivo – correlacional**. Es descriptiva porque describió las dos variables de estudio (hábitos de estudio y el rendimiento académico), así como sus dimensiones, mostrando los niveles de cada una de las variables. Es correlacional porque

precisó la relación o correlación entre las dos variables y de sus dimensiones; ello mediante el coeficiente de correlación de Pearson, así mismo será de corte transversal por el recojo de datos desde la unidad de análisis que se realizó en un solo momento.

Frente al caso, Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que una “investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en ambiente natural para analizarlos”. Asimismo, manifestamos que una investigación no experimental se clasifica en transeccional y longitudinal; y a su vez el transeccional se divide en exploratorios, descriptivos y correlacional.

Según las opiniones de Sánchez y Reyes (1998), “La investigación descriptivo - correlacional, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos a más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados” (p. 79). El esquema para nuestro caso fue la siguiente:

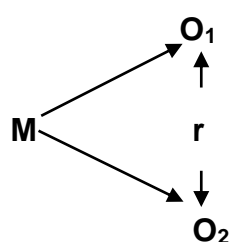


Figura 1 Diseño de investigación

Dónde:

M = Muestra.

O₁ = Observación de la variable 1: Hábitos de estudio.

O₂ = Observación de la variable 2: Rendimiento académico.

r = Correlación de ambas variables.

3.2. Población y muestra de investigación

La población de estudio estuvo conformado por 43 estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios internacionales del quinto semestre del año académico 2017 – I de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca de la filial Puno. Dado que la población de estudio es de tamaño pequeño, por lo tanto, no se trabajará con ninguna muestra representativa.

3.3. Ubicación y descripción de la población

El ámbito de estudio de investigación se realizó en la ciudad de Puno, puesto que los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios internacionales del quinto semestre del año académico 2017 – I de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca realizan sus estudios en la filial Puno.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica. En opinión de Charaja (2011), “Las técnicas son procedimientos que se deben cumplir para recoger los datos requeridos con la finalidad de comprobar la hipótesis central o probar la posición que hemos asumido cuando nos planteamos un problema de investigación científica” (p. 311).

Para el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de encuesta, la cual permitió conocer la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico (actas de notas) de los estudiantes del quinto semestre de la mencionada universidad.

La encuesta.- Según Carrasco (2009, p. 314), la encuesta “es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis de estudio investigativo.”

La observación.- En opinión de Carrasco (2009, p. 282), la observación “en términos generales puede decirse que la observación es un proceso intencional de captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos”.

Y en términos más específicos, la observación se define como el proceso sistemático de obtención, recopilación (...), de sucesos, conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados para el presente trabajo de investigación fueron el cuestionario para los hábitos de estudio y el registro de notas para el rendimiento académico.

Cuestionario: “Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellas. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión” (Carrasco, 2009, p. 318).

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	- Cuestionario sobre hábitos de estudios.
Actas-notas	- Actas de evaluación de idioma inglés.

3.5. Plan de recolección de datos

Los datos en la presente investigación han sido recogidos de acuerdo al siguiente plan:

- Se presentó una solicitud al Director del programa del Idioma Inglés, indicado para que se me otorgue el permiso correspondiente para aplicar el instrumento de investigación de los hábitos de estudio.
- Una vez autorizado la aplicación de los instrumentos de investigación, el Director del programa del Idioma Inglés, procedió a coordinar con los profesores de área de inglés para aplicar los instrumentos de investigación a los estudiantes.

3.6. Plan de tratamientos de datos

Para el tratamiento de datos, se sistematizó los 43 cuestionarios sobre Hábitos de estudio y Rendimiento académico (acta de notas), con el software estadístico SPSS versión 22.

- Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y porcentual) con las que se procesaron los ítems de los cuestionarios de encuesta de hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Asimismo se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias que sirvió para visualizar e interpretar los resultados.
- Se tomó la decisión más adecuada frente a la hipótesis estadística.
- Se rechaza la hipótesis nula y se acepta nula y se acepta la alterna.

3.7. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Para probar o contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas de la investigación se utilizó la “r” de Pearson, que son para investigaciones

correlacionales y el diseño estadístico que se siguió fueron los siguientes procedimientos:

- Diseño de los instrumentos para la recolección de datos.
- Obtención de datos de las variables de investigación.
- Descripción de las variables en estudio; haciendo uso del método estadístico: tablas de distribución de frecuencias, representación gráfica, análisis e interpretación respectiva.
- Se encontró el coeficiente de correlación entre las variables de estudio y sus dimensiones.
- Se interpretó el coeficiente de correlación entre las variables, permitiendo una mejor comprensión de la realidad.
- Se realizó la prueba de hipótesis para la significancia del coeficiente de correlación.

Para tomar la decisión más adecuada frente a la hipótesis estadística, se utilizó el programa SPSS, versión 22 para calcular los siguientes estadígrafos:

- a) Planteamiento de hipótesis.
- b) Nivel de significancia o riesgo:
 - $\alpha=0,05 = 5\%$.
 - Valor crítico ("t" de tabla) = 1,993
- c) Cálculo del estadístico de prueba.
- d) Criterio de decisión estadística.
- e) Conclusión estadística.

Para el cálculo del coeficiente de correlación se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de las variables de investigación

Iniciamos la presentación de los resultados con los cuestionarios sobre Hábitos de estudio y rendimiento académico, aplicado a los 43 estudiantes del quinto semestre.

Después presentamos los resultados en tablas y gráficos estadísticos con su interpretación, en concordancia con los objetivos e hipótesis de investigación programados.

Teniendo en cuenta esta equivalencia, procedemos a mostrarle el consolidado del cuadro 01 y gráfico:

4.1.1 Resultados de las variables de investigación

Tabla 1

VARIABLES Hábitos de estudio y rendimiento académico

ESTADÍSTICOS			
		HÁBITOS DE ESTUDIOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
N°	Válidos	43	43
	Perdidos	0	0
Media		3,60	2,93
Error típ. de la media		,075	,052
Mediana		4,00	3,00
Moda		4	3
Desv. típ.		,495	,338
Varianza		,245	,114
Asimetría		-,444	-1,285
Error típ. de asimetría		,361	,361
Curtosis		-1,893	5,863
Error típ. de curtosis		,709	,709
Rango		1	2
Mínimo		3	2
Máximo		4	4
Suma		155	126
Percentiles	25	3,00	3,00
	50	4,00	3,00
	75	4,00	3,00

Fuente: Cuestionario sobre los hábitos de estudio y actas de notas de la asignatura de Inglés.

De acuerdo a la tabla 1 se puede apreciar la correlación de las dos variables de investigación hábitos de estudio y rendimiento académico aplicados a los 43 estudiantes. Con el propósito de lograr los objetivos de la investigación, en esta sección se procede a describir las variables de la investigación: hábitos de estudio y rendimiento académico, así como sus dimensiones, para ello se utilizó una estadística inductiva, comúnmente utilizada en ciencias sociales, el cual muestra los resultados obtenidos en las siguientes tablas y figuras:

Tabla 2
Dimensión hábitos de estudio

Hábitos de estudios				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bueno	17	39,5	39,5
Válidos	Excelente	26	60,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario sobre hábitos de estudio (Elaborada por la investigadora).

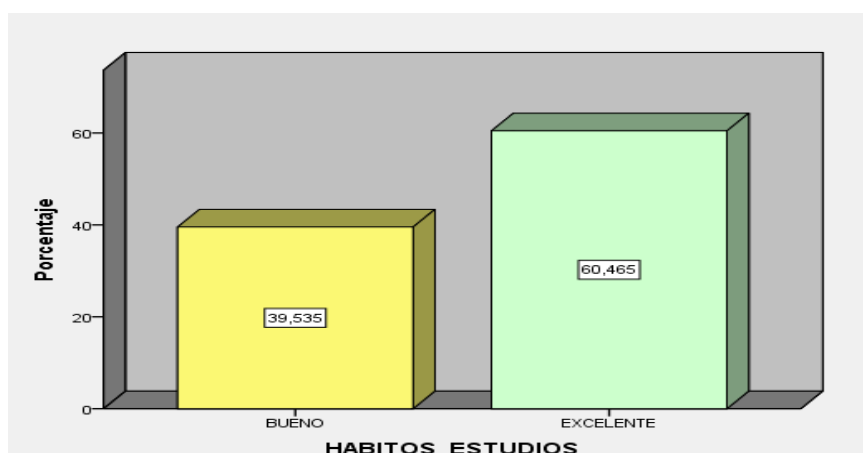


Figura 2 Variable 1 Hábitos de Estudio

Fuente: Tabla 2.

En la tabla 2 y figura 1, describen los resultados de la variable 1: hábitos de estudio, encuesta realizada a 43 estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I, donde se observa que 26 encuestados, que representan el 60,5% de los estudiantes manifiestan tener “excelente” hábitos de estudio; así mismo, 17 de los encuestados, que representan el 39,5% de estudiantes también dan a conocer tener “buenos” hábitos de estudios, lo que nos permite concluir que el 60,5% de estudiantes sostienen tener “buenos” hábitos de estudio.

De los resultados obtenidos, se deduce que el nivel predominante de los hábitos de estudio en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y

Negocios Internacionales, se encuentra en la escala de medición “excelente”, que representa el 60,5%, la cual es favorable para los mencionados estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I.

Tabla 3

Variable 2 Rendimiento Académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Regular	4	9,3	9,3
	Bueno	38	88,4	97,7
Válidos	Excelente	1	2,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0

Fuente: Actas de notas de Inglés 5to. Semestre 2017 – I.

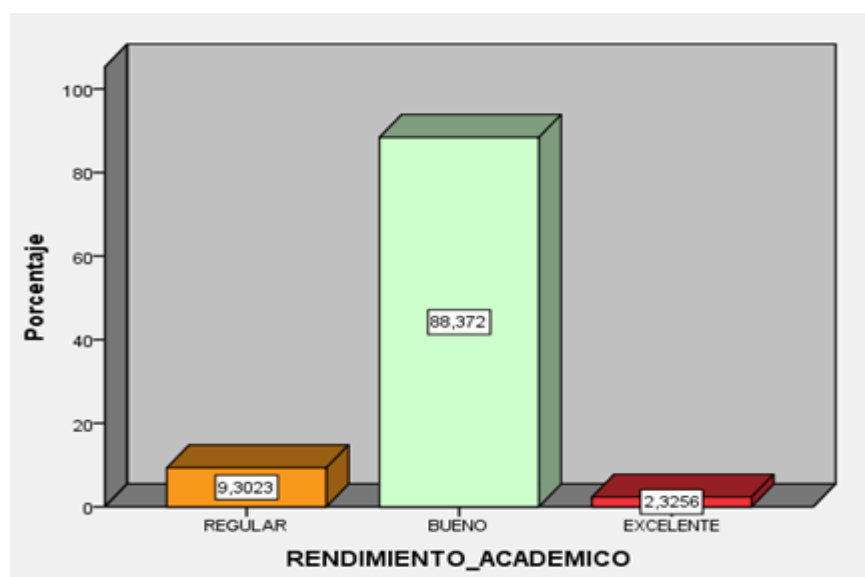


Figura 3 Variable 2 Rendimiento Académico

Fuente: Tabla 3.

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 2, describen los resultados de la variable 2: rendimiento académico, en la asignatura de Inglés, visto las actas de evaluación de 43 estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios

Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I, donde se visualiza que 38 estudiantes, que representan el 88,4% tienen “buen” rendimiento académico, así mismo, 4 estudiantes, que representan el 9,3% tienen “regular” rendimiento académico y finalmente, tenemos a 1 estudiante, que representa el 2,3% tiene “excelente” rendimiento académico, que nos permite concluir que el 88,4% de estudiantes tienen “buen” rendimiento académico en la asignatura de inglés.

De los resultados obtenidos, se puede deducir que el nivel predominante de rendimiento académico en la asignatura de inglés, se encuentra en el nivel bueno, que representa el 88,4% de estudiantes, lo cual es favorable para los mencionados estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Con el propósito de probar la hipótesis general de la investigación: Existe una relación positiva muy débil entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I. Para ello se utilizó la estadística inferencial que permite realizar pruebas de hipótesis, los resultados son los siguientes:

Evaluación en forma analítica de la correlación entre variables hábitos de estudio y rendimiento académico a nivel global

Ahora bien respecto a la correlación de las variables a nivel global, se utilizó el estadígrafo “r” de Pearson, que se define como:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Y luego de reemplazar los datos de las variables respectivas presenta el siguiente valor para dicho coeficiente:

Tabla 4

Contrastación de hipótesis general

Correlaciones			
		Hábitos de estudios	Rendimiento académico
Hábitos de estudio	Correlación de pearson	1	,116**
	Sig. (bilateral)		,459
	N	43	43
Rendimiento académico	Correlación de pearson	,116**	1
	Sig. (bilateral)	,459	
	N	43	43

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* Nivel de significancia 5%.

Coeficiente r de Pearson = 0,459

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, et al. (2006, p. 453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la “r” de Pearson es 0,116, éste es considerado como correlación positiva muy débil entre los hábitos de estudios y rendimiento académico en la asignatura de inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno. Ahora veamos la contrastación de hipótesis general.

Nivel de significancia o riesgo

$$\alpha=0,05.$$

$$gl = M-2 = 43 - 2 = 41$$

$$\text{Valor crítico} = t \text{ de tabla} = t \text{ teórica} = 1,96$$

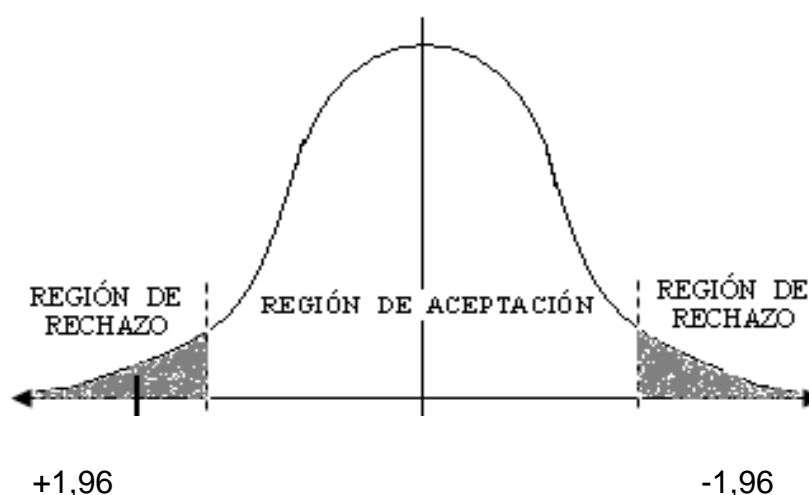


Figura 4 Nivel de significancia o riesgo

Aceptar H_0 si $-1,96 < t_c < 1,96$

Rechazar H_0 si $-1,96 \geq t_c \geq 1,96$

Cálculo del estadístico de prueba

$$N = 43$$

$$r = 0,116$$

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 0.75$$

Decisión estadística:

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($0.75 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i).

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Con el propósito de probar la hipótesis específica 1 de la investigación: Existe una relación directa y significativa entre los factores ambientales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor

Cáceres Velásquez de la filial Puno. Para ello se empleó la estadística inferencial que permite realizar pruebas de hipótesis, los resultados son las siguientes:

Evaluación en forma analítica de correlación entre la dimensión 1 de la primera variable y la variable 2

Ahora bien respecto a la correlación entre la dimensión 1: factores ambientales, de la primera variable y la variable 2: rendimiento académico, se utilizó el estadígrafo “r” de Pearson, que se define como:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Y luego de reemplazar los datos mencionados respectivamente presentamos el siguiente valor para dicho coeficiente:

Tabla 5
Contrastación de hipótesis específicas 1
Factores ambientales y rendimiento académico

		Correlaciones	
		Factoes ambientales	Rendimiento académico
Factores ambientales	Correlación de pearson	1	,215**
	Sig. (bilateral)		,165
	N	43	43
Rendimiento académico	Correlación de pearson	,215**	1
	Sig. (bilateral)	,165	
	N	43	43

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* Nivel de significancia 5%.

Coefficiente r de Pearson = 0,215

Ahora bien, tomando los aportes de Hernández, *et al.* (2006, p. 453), permite ubicar el valor del coeficiente r de Pearson conforme a la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la “r” de Pearson es 0,215, éste es considerado como correlación positiva muy débil entre los factores ambientales y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Con el propósito de probar la hipótesis específica 2 de la investigación: Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de distribución de tiempo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de

Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno. Para ello se empleó la estadística inferencial que permite realizar pruebas de hipótesis, los resultados son las siguientes:

Evaluación en forma analítica de correlación entre la dimensión 2 de la primera variable y la variable 2

Ahora bien respecto a la correlación entre la dimensión 2: hábitos de distribución de tiempo, de la primera variable y la variable 2: rendimiento escolar, para lo cual se utilizó el estadígrafo “r” de Pearson, que se define como:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Y luego de reemplazar los datos de las variables respectivas presenta el siguiente valor para dicho coeficiente:

Tabla 6
Contrastación de hipótesis específicas 2 entre hábitos De distribución de tiempo y rendimiento académico

Correlaciones			
		HÁBITOS DE DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
HÁBITOS DE DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO	Correlación de Pearson	1	,268**
	Sig. (bilateral)		,432
	N	43	43
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,268**	1
	Sig. (bilateral)	,432	
	N	43	44

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* Nivel de significancia 5%.

Coefficiente r de Pearson = 0, 268

Ahora bien, tomando los aportes de Hernández, *et al.* (2006, p. 453), permite ubicar el valor del coeficiente r de Pearson conforme a la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la “r” de Pearson es 0,268, éste es considerado como correlación positiva débil entre los hábitos de distribución de tiempo y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno.

CONCLUSIONES

Primera: Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% que existe una correlación positiva muy débil ($r = 0,116$) entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I. De los resultados obtenidos, se deduce que la categoría predominante en los hábitos de estudio, se encuentra en el nivel excelente, que representa el 60,5% y en el rendimiento académico, se encuentra en el nivel bueno, que representa el 88,4%, los resultados obtenidos son favorables para ambas variables de la investigación.

Segunda: Existe una correlación positiva muy débil ($r = 0,215$) entre los factores ambientales y el rendimiento académico en este caso writing skills (habilidades para escribir) y reading skills (habilidades para leer), en los en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – , nos da a conocer que los factores ambientales afectan el rendimiento académico de manera considerable respecto a las habilidades de escribir y leer del idioma inglés que presentan los estudiantes.

Tercera: Existe una correlación positiva débil ($r = 0,268$) entre los hábitos de distribución de tiempo y el rendimiento académico listening skills

(habilidades para escuchar) y speaking skills (habilidades para hablar), en los en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I, por lo tanto la distribución de tiempo trae como consecuencia el bajo rendimiento académico en relación a las habilidades de escuchar y hablar del idioma inglés.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A las autoridades de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca, incluir en las programaciones curriculares o planes de estudio de las diferentes facultades y Escuelas profesionales, el desarrollo de charlas y seminarios continuas sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; en todos las asignaturas para fortalecer a los estudiantes universitarios en los buenos hábitos de estudio y por ende tengan un rendimiento académico eficiente.
- Segunda:** Al Director y Coordinador de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales Filial. Puno, que los futuros estudiantes deben de tener nivel básico del idioma inglés, para así garantizar la formación integral y especialmente el dominio de las cuatro habilidades del idioma ingles: writing, reading, listening and speaking. De esa manera al término de su carrera profesional serán competitivos y tendrán la oportunidad de efectuar negocios de importación y exportación con empresas del extranjero, que les permitirá obtener utilidades por ende oportunidades en el campo laboral internacional.
- Tercera:** Incentivar en los estudiantes universitarios el desarrollo de los hábitos positivos de estudio, específicamente en los factores ambientales para para que estas tengan un ambiente adecuado, cómodo, iluminado, ordenado, etc., para realizar actividades pertinentes de formación académica, investigación y formación

profesional. De la misma forma estos factores ambientales debe propiciar un buen aprendizaje en los estudiantes universitarios. Los estudiantes universitarios deben planificar la distribución del tiempo, para que tengan un horario de estudios adecuados y también sería importante que la investigación expuesta pueda ser ampliada y profundizada por otras investigaciones de tal manera que se obtengan otras recomendaciones o propuestas orientadas a mejorar los hábitos de estudio, con respecto al rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. Tercera edición. Ciudad de México, México: El Manual Moderno.
- Belaunde, I. (2003). *Hábitos de Estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, Nº 2, Octubre. Lima – Perú.
- Benítez, M., Giménez, M. y Osicka, R. (2000). *Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico*. Universidad Cristóbal Colón, Veracruz – México.
- Cardozo, A. (2000). *Intervención cognitiva afectiva*. Universidad Simón Bolívar,
- Carmona, M. (2010). *Pensamiento Reflexivo, Enfoques de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad Nacional de Santiago*. Tesis de maestría. Santiago – Chile.
- Chadwick, C. (1979). *Métodos de Análisis Multimedia*. Editorial Tecla. Santiago, Chile.
- Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la Metodología de la Investigación*. Sagitario Impresores. Puno - Perú.
- Condori, S. (2014). *Clima social familiar y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes de las instituciones educativas públicas del Cercado de Ilo – Moquegua 2013*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú.
- Covey, S. (2003). *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Editorial Paidós. Argentina.
- Covington, M. (1984). *The motive for self-worth*. New York: Academic Press.
- Cruz, F. y Quiñonez, A. (2012). Díaz, M. (2010). *Autoestima y Rendimiento Académico de los Alumnos del Tercer año de Educación Secundaria del*

I.E.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres. Tesis de maestría. Lima – Perú.

Domínguez, C. (1999). *El Desempeño Docente, las Metodologías Didácticas y el Rendimiento de los Estudiantes.* Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina. Lima – Perú.

Editorial Don Vasco. España.

Enríquez, V. (1998). *Relación entre el Autoconcepto y el Rendimiento Académico.* Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú.

Fernández, M. y Rubal, N. (2014). “*Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en el Primer Año de la Carrera de Medicina.* Del ICBP “Victoria de Girón”, La Habana – Cuba.

Figueroa, M. (1995). *El Rendimiento Académico y sus Determinantes.* Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. 1era edición. Santiago de Chile.

Fotheringham y Creal, (1980). *La Educación dentro de la Familia.* Editorial Journal. Estados Unidos.

García, J. y Palacios, R. (2000). *Rendimiento Académico.* I.E.S. Puerto de la Torre, Málaga. Visto el 12 de enero del 2017 en la página web www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/tesis_maestria_parte2.doc.

Hernández, F. (1998). *Aprender a Aprender.* Editorial Océano. España.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* 5ta. Edición. México: Mc Graw Hill / www.FreeLibros.com.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* 6ta. Edición. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Horna, R. (2001). *Aprender a Disfrutar del Estudio.* Editorial Renalsa. Lima – Perú.

ISP Nation. (2001). Victoria University of Wellington. Editorial Cambridge University Press.

- Kaczynska, M. (1986). *El Rendimiento Académico y la Inteligencia*. Editorial Paidós. Buenos Aires – Argentina.
- Lammers, W.; Onwuegbuzie, A.; y Slate, J. (2001). *Academic Success as a Function of the Gender, Class, Age, Study Habits, and Employment of College Students*. *Research in School*, 8 (2), 71-81.
- Larrosa, F. (1994). *El Rendimiento Educativo*. Instituto de Cultura Juan Gil Albe. España.
- López, M. (2000). *Como Estudiar con Eficacia*. Editorial Reducido. Madrid – España.
- Mamani, C. (2015). *Relación entre Tipos de Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en Alumnos Aimaras de la UGEL El Collao*. Tesis de maestría. Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.
- Manassero, A. (1995). *Dimensionalidad de las Causas Percibidas en Situaciones de Éxito y Fracaso Educativo*. Editorial España: Revista de Psicología Social.
- Márquez, E. y Mondragón, A. (1987). *Hábitos de Estudio y Autocontrol*. Editorial Trillas. México.
- Martínez, V., Pérez, O. y Torres, I. (1999). *Análisis de los Hábitos de Estudio*.
- MINEDU, Idioma Extranjero Inglés, 2012
- Oñate, C. (1991). *Los hábitos de Estudio y la Motivación para el Aprendizaje*. *Revista EDUTEC-I.C.E.-U.P.*, (4), 2-7.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú.
- Piña, R. (2010). *El Desempeño Docente y su relación con las Habilidades del Estudiante y el Rendimiento Académico en la Universidad Particular de Iquitos*. Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima - Perú.

- Portillo, V. (2006). *Técnicas de Estudio*. Recuperado el 24 de marzo de 2015 del sitio Web <http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml>.
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. Editorial Tarancón. España.
- Quelopana, J. (1999). *Guía Metodológica y Científica del Estudiante*. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
- Quevedo, E. (1993). *Rasgos de Continuidad del Rendimiento Académico*. Pontificia Universidad Católica. Lima – Perú.
- Quiroz, R. (2001). *El Empleo de Módulos Auto Instructivos en la Enseñanza Aprendizaje de la Asignatura de Legislación Deontología Bibliotecológica*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Reyes, B. (2011). *El Rendimiento Académico de los Alumnos de Primaria que Cursan Estudios Artístico – Musicales en la Comunidad Valenciana. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación Universidad de Valencia*. Tesis doctoral. Valencia - España.
- Ríos, V. (2013). *“Influencia de Hábitos de Estudio y Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Carreras Profesionales de Ingeniería, Ecoturismo de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”*. Tesis doctoral. Puerto Maldonado – Perú.
- Rivadeneira, R. (2010). *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat de Lima*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Rodríguez, (2000). *El Rendimiento Académico en la Transición Secundaria-Universidad*. Editorial Paraninfo. Primera edición. Madrid - España.
- Rodríguez, G. (2009). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E.E San Agustín de la ciudad de Galicia*. Tesis de Maestría. Universidad de Palmas – España.

- Rondón, C. (1991). *Integridad y Hábitos de Estudio*. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. España.
- Ruiz, C. (2005). *Comprensión Lectora, Punto de Partida de las Nuevas Estrategias de Aprendizaje*. Universidad de Simón Bolívar. Caracas – Venezuela.
- Salas, M. (2000). *Técnicas de Estudio para Enseñanzas Medias y Universidad*. Editorial Alianza. Madrid – España.
- Sánchez H. y Reyes C. (1998). *Metodología y Diseños en la Investigación Educativa*. Tercera Edición. Lima - Mantaro.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de Estudio*. Editorial Palomino. Lima – Perú.
- Soto, R. (2004). Factores ambientales. Editorial Palomino. Lima – Perú.
- State, J. (2000). *Relación entre Rendimiento e Inteligencia*. Editorial Education. Estados Unidos.
- Taba, H. (1996). *Elaboración del Currículo*. Editorial Troquel. Buenos Aires – Argentina.
- Tapia, I. (1998). *Métodos y Técnicas de Estudio*. Editorial Corito. Lima – Perú.
- Touron, F. (1984). *Factores del Rendimiento Académico en la Universidad, España*. Ediciones Universidad de Navarra S.A.
- Vásquez, (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl", Escuela de Humanidades y Educación*. Caracas – Venezuela.
- Venezuela.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de Hábitos de Estudio*. Editorial CEDEIS. Lima – Perú.
- Vigo, A. (2008). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Año del Instituto Superior*

Tecnológico Huando–Huaraz, Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.

Villegas, C., Muñoz, F. y Villegas, R. (2009). *Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su Impacto en el Rendimiento Académico*. Departamento de Ciencias Químico Biológicas de la Universidad de Sonora.

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de Trabajo y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer Semestre de una Universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia. *Psicología desde El Caribe*, 23, 66-82.

ANEXOS

ANEXO N° 1

**INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Sexo: ----- Edad: ----- Fecha: -----

Solo estudia: ----- Trabaja y estudia: -----

INSTRUCCIONES

A continuación le presentamos varias proposiciones, le solicitamos que frente a ellos exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con una (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo a la siguiente escala:

1. Deficiente	2. Regular	3. Bueno	4. Excelente
----------------------	-------------------	-----------------	---------------------

PRIMERA PARTE: HÁBITOS DE ESTUDIO

Dimensión / ítems		1	2	3	4
1	Cuento con un ambiente de estudio exclusivo.				
2	Mi habitación tiene mobiliario adecuado. Es un ambiente con iluminación y ventilado				
3	Ambiente agradable, alejado del ruido donde me siento cómodo y relajado.				
4	Actitud y predisposición para aprender el idioma inglés				
5	Cuento con una computadora, laptop y/o Tablet				
6	Durante la lectura subrayo frases importantes.				
7	En las sesiones de aprendizaje tomo apuntes y subrayo con resaltador.				
8	Realizo resúmenes, mapas mentales de reglas gramaticales				
9	Vivo en una habitación alquilada				
10	Dependo económicamente de mis padres				
11	Estudio y trabajo a medio tiempo				
12	Soy madre y/o padre de familia				
13	Cuento con internet en casa				
14	Aplico métodos y técnicas de estudio como: visualizar imágenes, escuchar música, etc.				
15	Mis responsabilidades afectan a la adecuada distribución de estudio				
16	Organizo horarios específicos de estudio.				
17	Planifico los temas a estudiar para los exámenes orales y escritos.				
18	Dispongo de tiempo libre para con mi familia y deportes.				
19	Salgo los fines de semana con mis amigos de la Universidad.				
20	Trabajo para auto educarme y cumplo con las responsabilidades familiares.				

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL QUINTO SEMESTRE 2017 – I

**FICHA DE OBSERVACIÓN
WRITING SKILLS EN EL IDIOMA INGLÉS**

SEMESTRE : ANI-PUNO
QUINTO : A

Escala vigesimal	Escala diferencial semántico	Valores
17 a 20	Excelente	4
13 a 16	Bueno	3
11 a 12	Regular	2
0 a 10	Deficiente	1

INDICADORES	CRITERIOS			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
1. Escribe aplicando las reglas gramaticales.				
2. Escribe oraciones utilizando Verb To be, personal information and daily routines.				
3. Escribe e identifica oraciones aplicando los diferentes tiempos gramaticales.				
4. Escribe diálogos de importación y exportación de negocios.				

ANEXO N° 3.2: FICHA DE OBSERVACIÓN DEL QUINTO SEMESTRE 2017 – I

**FICHA DE OBSERVACIÓN
READING SKILLS EN EL IDIOMA INGLÉS**

SEMESTRE : ANI - PUNO
QUINTO : A

Escala vigesimal	Escala diferencial semántico	Valores
17 a 20	Excelente	4
13 a 16	Bueno	3
11 a 12	Regular	2
0 a 10	Deficiente	1

INDICADORES	CRITERIOS			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
5. Lee correctamente oraciones.				
6. Se hace entender con expresiones breves.				
7. Intercambia información oportuna con su interlocutor.				
8. Lee textos y diálogos de negocios internacionales.				

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL QUINTO SEMESTRE 2017 – I

FICHA DE OBSERVACIÓN LISTENING SKILLS EN EL IDIOMA INGLÉS

SEMESTRE : ANI - PUNO
 QUINTO : A

Escala vigesimal	Escala diferencial semántico	Valores
17 a 20	Excelente	4
13 a 16	Bueno	3
11 a 12	Regular	2
0 a 10	Deficiente	1

INDICADORES	CRITERIOS			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
9. Escucha y entiende lo que el docente habla.				
10. Escucha y responde a su interlocutor.				
11. Escucha y traduce diálogos correctamente.				
12. Responde, comprende diálogos grupales de importación y exportación de negocios.				

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL QUINTO SEMESTRE 2017 – I

FICHA DE OBSERVACIÓN SPEAK SKILLS EN EL IDIOMA INGLÉS

SEMESTRE : ANI - PUNO
 QUINTO : A

Escala vigesimal	Escala diferencial semántico	Valores
17 a 20	Excelente	4
13 a 16	Bueno	3
11 a 12	Regular	2
0 a 10	Deficiente	1

INDICADORES	CRITERIOS			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
13. Expresa ideas y sentimientos utilizando entonación adecuada.				
14. Expresa diálogos en voz alta y clara.				
15. Se expresa con fluidez.				
16. Realiza un Speech correctamente de importación y exportación de productos.				

ANEXO N° 3: BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

N°	FACTORES AMBIENTALES				ST	HÁBITOS DE DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO				ST	DIMENSIONES			N°	NOTA DE INGLÉS
	X1	X2	X3	X4		X5	X6	X7	X8		D1	D2	ST		
1	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	14	12	26	1	16
2	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	13	12	25	2	14
3	3	4	1	4	12	3	3	5	5	16	12	16	28	3	14
4	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	14	12	26	4	13
5	3	4	3	3	13	3	4	3	4	14	13	14	27	5	15
6	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	16	14	30	6	14
7	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	16	14	30	7	14
8	3	4	3	4	14	2	2	4	3	11	14	11	25	8	16
9	3	3	3	4	13	2	4	3	4	13	13	13	26	9	15
10	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	11	12	23	10	12
11	2	2	3	2	9	3	3	3	3	12	9	12	21	11	16
12	2	2	3	4	11	2	3	3	2	10	11	10	21	12	16
13	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	16	15	31	13	16
14	3	4	4	3	14	2	4	4	3	13	14	13	27	14	11
15	3	3	2	3	11	3	3	3	4	13	11	13	24	15	16
16	3	3	3	4	13	4	2	3	3	12	13	12	25	16	13
17	4	3	4	2	13	4	3	3	4	14	13	14	27	17	15
18	3	4	3	4	14	2	3	4	2	11	14	11	25	18	15
19	3	4	3	2	12	1	2	2	3	8	12	8	20	19	15
20	3	3	4	2	12	3	3	3	3	12	12	12	24	20	16
21	2	3	3	2	10	4	3	4	3	14	10	14	24	21	15
22	4	3	3	3	13	2	2	3	3	10	13	10	23	22	14
23	2	3	2	4	11	2	2	3	4	11	11	11	22	23	13
24	3	3	4	3	13	2	3	3	4	12	13	12	25	24	16
25	3	3	4	4	14	4	4	3	4	15	14	15	29	25	14
26	3	3	4	4	14	4	4	3	4	15	14	15	29	26	14
27	3	3	4	2	12	4	4	3	4	15	12	15	27	27	16
28	3	3	3	4	13	3	4	3	3	13	13	13	26	28	15
29	2	2	4	3	11	3	3	3	4	13	11	13	24	29	16
30	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	14	12	26	30	14
31	3	4	1	4	12	3	3	4	4	14	12	14	26	31	15
32	3	3	3	3	12	3	3	3	4	13	12	13	25	32	12
33	2	3	3	2	10	4	2	4	4	14	10	14	24	33	13
34	4	2	3	4	13	2	2	3	3	10	13	10	23	34	14
35	2	3	1	4	10	2	2	3	4	11	10	11	21	35	14
36	3	3	4	3	13	2	3	3	4	12	13	12	25	36	17
37	3	3	4	4	14	4	4	3	4	15	14	15	29	37	13
38	3	3	2	2	10	3	3	3	4	13	10	13	23	38	15
39	3	3	3	2	11	4	2	3	2	11	11	11	22	39	13
40	3	3	3	4	13	3	4	3	3	13	13	13	26	40	14
41	3	2	4	3	12	3	3	2	3	11	12	11	23	41	12
42	3	3	3	4	13	3	4	3	3	13	13	13	26	42	14
43	3	2	4	3	12	3	3	2	3	11	12	11	23	43	14

ANEXO N° 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en idioma inglés en estudiantes de la escuela profesional de administración y negocios internacionales del quinto semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez filial Puno – 2017

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿De qué manera se relaciona los factores ambientales con las habilidades de escritura (Writing Skills) y las habilidades de leer (Reading Skills) en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre?</p> <p>b) ¿Cómo se relaciona los hábitos de distribución de tiempo con las habilidades de escuchar (Listening Skills) y las habilidades para hablar (Speaking Skills) en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la relación de los factores ambientales con las habilidades de escribir (Writing Skills) y las habilidades de leer (Reading Skills) en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre. 2. Analizar la relación de los hábitos de distribución de tiempo con las habilidades de escuchar (Listening Skills) y las habilidades para hablar (Speaking Skills) en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre. 	<p>Hipótesis General: Existe una relación positiva muy débil entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno en el año académico 2017 – I.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe una relación positiva muy débil entre los factores ambientales con las habilidades de escritura (Writing Skills) y las habilidades de leer (Reading Skills) en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre. 2. Existe una relación positiva muy débil entre los hábitos de distribución de tiempo con las habilidades de escuchar (Listening Skills) y las habilidades para hablar (Speaking Skills) en el idioma inglés en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre. 	<p>VARIABLE 1: ▪ Hábitos de estudio Vicuña, L. (1995) Adecuada por la investigadora</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Factores ambientales. 2. Hábitos de distribución de tiempo. <p>VARIABLE 2: ▪ Rendimiento académico Asignatura: Idioma Extranjero Inglés</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Writing Skills and Reading Skills. ❖ Listening Skills and Speaking Skills. 	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación:</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> <p>Descriptivo – Correlacional. Dónde: M = Muestra O1 = Variable 1 O2 = Variable 2 r = Relación entre ambas variables de estudio.</p> <p>Población y muestra: 43 estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales del Quinto Semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la filial Puno 2017 – I.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionarios para hábitos de estudio. ✓ Ficha de observación <p>Técnicas de procesamiento de datos:</p> <p>Medidas de forma: La r de Pearson para la contratación de hipótesis.</p>