

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**INFLUENCIA DEL TRABAJO INFANTIL COMO COBRADOR DE  
TRANSPORTE URBANO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LA CIUDAD DE PUNO – 2016**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. MAXIMO HUAYLLAPUMA LIMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**

INFLUENCIA DEL TRABAJO INFANTIL COMO COBRADOR DE TRANSPORTE  
URBANO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA REGIÓN PUNO -2016

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. MAXIMO HUAYLLAPUMA LIMA**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**



**APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**

**PRESIDENTE**

:

  
M.Sc. Emilio Chambi Apaza

**PRIMER MIEMBRO**

:

  
Dr. Felipe Supo Condori

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

  
M.Sc Félix Abelardo Arizaca Torreblanca

**DIRECTOR / ASESOR**

:

  
Lic. Mauro Justo Vilca

**ÁREA:** Análisis de Procesos Sociales.

**TEMA:** Trabajo infantil y Rendimiento académico.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN 30 DE NOVIEMBRE DEL 2018**

## DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de Investigación a mis padres Gregorio y Benilda y especialmente a mi esposa Teresa, gracias a su esfuerzo y sacrificio me permitieron culminar con gran satisfacción mis estudios universitarios

A mis seres queridos por el constante apoyo que me dieron para conseguir los objetivos hasta el momento.

## AGRADECIMIENTOS

- Deseo expresar mi agradecimiento a los catedráticos de la Escuela profesional de Sociología por los valiosos conocimientos y experiencias transmitidas en mi formación profesional.
- A Lic. Mauro Justo Vilca por el gran entusiasmo en asesoramiento de la tesis.
- Agradezco a mi esposa Teresa. Hijos André , Anderson , familiares y amigos por su apoyo y comprensión.

## ÍNDICE GENERAL

### ÍNDICE DE TABLA

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	12
1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.2.1. Antecedentes a nivel internacional.....	15
1.2.2. Antecedentes a nivel nacional.....	17
1.2.3. Antecedentes a nivel local .....	19
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	20
1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO .....	20
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1. Objetivo general .....	21
1.5.2. Objetivos específicos .....	21
1.6. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21

## CAPITULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO .....	22
--------------------------	----

<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	24
<b>2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	24
<b>2.3.1. Hipótesis General</b> .....	24

### CAPITULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	26
<b>3.1.1 Método de investigación</b> .....	26
<b>3.1.2. Unidad de análisis y observación</b> .....	27
<b>3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	27
<b>3.2.1. Población</b> .....	27
<b>3.2.2. Muestra</b> .....	28
<b>3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	30
<b>3.4. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	30
<b>3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	32

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS</b> .....	33
<b>4.1.1. Caracterización sociolaborales</b> .....	33
<b>4.1.2. La situación académica</b> .....	44
<b>4.1.3. Los aspectos que condicionan el nivel de rendimiento académico</b> .....	52
<b>4.2. DISCUSIÓN</b> .....	62
<b>CONCLUSIONES</b> .....	64



<b>RECOMENDACIONES</b> .....	65
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	66
<b>ANEXOS</b> .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Resumen de la cantidad de empresas de transporte urbano en la ciudad de puno. .....	27
<b>Tabla 2.</b> Población de niños trabajadores en empresas de transporte urbano en la ciudad de Puno, captada a través del RDS. ....	29
<b>Tabla 3.</b> Aspectos generales de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno. ....	34
<b>Tabla 4.</b> Condiciones sociolaborales de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.....	38
<b>Tabla 5.</b> Situación académica de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.....	44
<b>Tabla 6.</b> Aspectos que condicionan el nivel de rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno. ....	53
<b>Tabla 7.</b> Escala de calificación de los aprendizajes de la Educación Básica Regular (EBR) peruana. ....	54
<b>Tabla 8.</b> Escala de calificación de los aprendizajes de la Educación Básica Regular (EBR) peruana. ....	55



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Prioridades de gasto de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.....	41
<b>Gráfico 2.</b> Riesgos y prioridades de gasto de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.....	43
<b>Gráfico 3.</b> Situación de asistencia de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.....	46
<b>Gráfico 4.</b> Situación de horas de estudio de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.....	47
<b>Gráfico 5.</b> Necesidades de adquisición de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.....	51
<b>Gráfico 6.</b> Problemas y dificultades de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.....	58
<b>Gráfico 7.</b> Causas por los niños se insertan al trabajo como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno. ....	60
<b>Gráfico 8.</b> Consecuencias si los niños dejaran de trabajar como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno. ....	61
<b>Gráfico 9.</b> Gastos escolares que generan los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.....	61

## RESUMEN

La investigación tiene como preocupación establecer la influencia del trabajo infantil como cobrador de transporte urbano en el rendimiento académico en la Región Puno – en el año 2017. Se desarrolló durante los años de 2017 - 2018. El estudio es de carácter inductivo, explicativo y de corte transversal. Los ejes de análisis fueron las condiciones sociolaborales de los niños y adolescentes, la situación y el rendimiento académico. Abarca una muestra de 50 menores trabajadores identificados a través del muestreo dirigido por el encuestado por ser una población oculta y difícil de establecer con certeza. La información se recabó mediante la aplicación de una encuesta precodificada en horario de trabajo. Entre los hallazgos se denota, que el trabajo infantil presenta un alto nivel de repercusión en el nivel del rendimiento académico, debido a que los menores tienen la responsabilidad de desarrollar paralelamente actividades académicas y laborales en condiciones materiales y psicológicas desventajosas. Así mismo, las condiciones sociolaborales no son favorables, en vista que presenta riesgos y dificultades en el presente y para el futuro de ellos. Entre tanto, en la situación académica, se caracteriza por presentar carencias materiales y afectivas durante el proceso del desarrollo y acompañamiento escolar. Finalmente, los aspectos que condicionan el nivel de rendimiento académico se encuentran vinculados a factores personales y familiares, así como la carencia de aspectos materiales.

**Palabras Clave:** trabajo infantil, cobradores de micro, rendimiento académico, condiciones sociolaborales

## ABSTRACT

The research aims to establish the influence of child labor as a collector of urban transport on academic performance in the Puno Region - in the year 2017. It was developed during the years of 2017 - 2018. The study is of an inductive, explanatory and cross-section. The axes of analysis were the social and labor conditions of children and adolescents, the situation and academic performance. It includes a sample of 50 minor workers identified through the Sampling Directed by the Respondent for being a hidden population and difficult to establish with certainty. The information was collected through the application of a pre-coded survey during work hours. Among the findings is that child labor has a high level of impact on the level of academic performance, because children have the responsibility to develop parallel academic and work activities in disadvantageous material and psychological conditions. Likewise, social and labor conditions are not favorable, given that it presents risks and difficulties in the present and for their future. Meanwhile, in the academic situation, it is characterized by material and affective deficiencies during the process of school development and accompaniment. Finally, the aspects that condition the level of academic performance are linked to personal and family factors, as well as the lack of material aspects.

Keywords: child labor, micro collectors, academic performance, socio-labor conditions

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

#### 1.1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El advenimiento y la consolidación de la sociedad informacional, ha reconfigurado las pautas de interacción, articulación e interdependencia entre individuos, Estados y Gobiernos, generando transformaciones en las estructuras y relaciones. Algunos actores sociales tuvieron mayor capacidad de insertarse en este proceso, otros por carencia del valor de escasez quedaron excluidos del sistema. La exclusión implicó a su vez la reproducción social de la pobreza y por ende la ampliación diametral de la brecha de la desigualdad no solo entre individuos, sino entre grupos de Estados. La situación de la pobreza de aquellas familias excluidas de los beneficios de este sistema, ha obligado a que todos los miembros del hogar tengan la necesidad de buscar estrategias y mecanismos de subsistencia; uno de ellos es el trabajo infantil. Problema que se encuentra estrechamente vinculado con la incapacidad de satisfacer necesidades básicas, sin considerar como prioridad los efectos nocivos que éste puede generar para la salud y el proceso de socialización de los menores trabajadores que solo buscan aliviar la presión económica familiar (Bourdieu, 1980).

El trabajo infantil es un problema multidimensional que se agudiza en sociedades latinoamericanas. Este problema tiene raíces socio históricas, pero las mismas causas, sobre el particular, UNICEF (2009) señala que el trabajo infantil es un fenómeno complejo, en el cual inciden múltiples factores de carácter cultural, económico y social. Dada esa complejidad, no existe a nivel mundial una definición única sobre lo que es el trabajo infantil y por tanto tampoco una metodología uniforme para su medición.

Portocarrero, (1942) señalaba que históricamente el trabajo infantil ha sido y es socialmente aceptado, en las diversas etapas históricas reseñadas, el trabajo infantil cumplió

un rol complementario en las economías familiares de las clases trabajadoras así como una etapa de aprendizaje previa a la adquisición de la “adultez” ; sin embargo no se debe confundir las tareas de los niños que colaboran en los quehaceres de los padres con las actividades que realiza para recibir una retribución, no necesariamente económica.

Según la OIT (2015) más de 168 millones de niños en todo el mundo siguen siendo víctimas del trabajo infantil, una cifra que ronda el 11 por ciento del total de la población infantil. Entre tanto, UNICEF (2016) sostiene que 246 millones de niños y niñas son víctimas del trabajo infantil en América Latina y el Caribe hay aproximadamente 17,4 niños y niñas trabajadores (un 16% de los niños y niñas de la región trabajan). Estas cifras conllevan a tener una visión de la magnitud del problema y de las causas que la generan. Al respecto, la misma fuente sostiene que el trabajo infantil se reconoce desde hace mucho tiempo como una grave violación de los derechos del niño, los derechos fundamentales en el trabajo y otros derechos humanos, así como un importante obstáculo para el desarrollo biopsicosocial. Por su parte Rausky, (2009) argumenta que el ingreso de los niños y niñas al mundo del trabajo y la pobreza son fenómenos que van de la mano; así la promoción del trabajo de los niños y niñas no hace más que establecer asimetrías y desventajas al interior de una generación: quienes se ven en la obligación de trabajar y quiénes no.

En el contexto nacional, Lavado y Gallegos (2005) señalan que en el año 2000 uno de cada cuatro menores de 18 años participaba en el mercado laboral o realiza alguna actividad productiva en el hogar. Esta estadística ubicaba al Perú por encima del promedio latinoamericano en lo que respecta a trabajo infantil y al nivel de los países del África Sub-Sahariana. Mientras que según la Encuesta del Trabajo Infantil - ETI realizada en el 2015 (Citado por OIT MTPE. 2016), los niños de 5 a 17 años en trabajo infantil ascienden a 1.619.200 a nivel nacional, lo que representa una tasa de niños en trabajo infantil de 21,8 por ciento. El trabajo infantil afecta más a los niños varones respecto a las niñas (24,1 por ciento

y 19,2 por ciento; respectivamente). Por área de residencia, el trabajo infantil es 3,7 veces mayor en el área rural respecto al área urbana. Por grupo de edad, el trabajo infantil es 1,6 veces superior para los adolescentes de 14 a 17 años respecto a los niños de 5 a 13 años de edad. Se observa una relación directa entre trabajo infantil y nivel de bienestar de la familia.

Entre tanto, las cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática, muestran que en todo el Perú existe un millón 650 mil niños que trabajan y en la región en Puno alrededor de 50 mil niños y niñas se encuentran en esta situación. (Diario el Correo. Publicación del 22 de octubre del 2014), mientras que el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2016) Uno de cada cuatro menores trabaja en el Perú, es decir, 1.659 millones en total. El 33.9% de adolescentes realiza trabajos considerados peligrosos, dado que laboran 36 o más horas a la semana. Asimismo, sostiene que las regiones que presentan mayor concentración de trabajo infantil son Huancavelica (79%), Puno (69%), Huánuco (65%), Amazonas (64%) y Pasco (50%). Así, las tasas de trabajo infantil en estas zonas superan el 40%. Es decir, están por encima del promedio nacional. (Perú 21. Publicación del 29 de enero del 2015). Esta situación a nivel nacional evidencia que gran proporción de menores se insertan en actividades impropias de su edad, poniendo en riesgo su integridad biofísica.

Según la OIT (2015) el abandono escolar prematuro y un ingreso temprano en el trabajo pueden influir negativamente en las trayectorias que seguirán los jóvenes hacia el trabajo. Por su parte, Astete & Orihuela, (2004) sostienen que el trabajo infantil es un fenómeno con un potencial de efecto negativo sobre la salud, educación y bienestar del niño, con implicaciones que persiste sobre todo el ciclo de vida del mismo. (p. 109). Siguiendo la misma línea, López, (2015) sostiene que los menores que se insertan en el trabajo infantil se encuentran en “un ambiente de extrema pobreza y marginación. Lo que condiciona paulatinamente que no terminen su proceso escolar. Ellos buscan trabajar y no lo hacen con el afán de una simple necesidad material, sino que trabajan para sobrevivir junto con su

familia”. (p. 83) Por su parte, Lavado y Gallegos (2005) señalan que los niños que tienen una mayor propensión de dejar la escuela, encontrando que las restricciones económicas tienen un impacto importante tanto en zonas urbanas como rurales. En tal sentido, el trabajo infantil vulnera derechos y restringe las condiciones favorables de desarrollo humano.

Frente a esta situación, la OIT (2015) sostiene que los niños que gozan de una buena educación y de un entorno de desarrollo favorable tienen más probabilidades de estar dotados de las competencias y habilidades para la vida que les permitirán realizar una transición eficaz a la vida laboral durante la adolescencia y la adultez temprana. La otra mirada es que, Jaramillo, (2013) sostiene que “el actual sistema escolar no garantiza en sí mismo, la permanencia escolar en las niñas, los niños y los jóvenes que viven en condiciones de pobreza y/o miseria. Ya que para las y los trabajadores son más determinantes las necesidades de subsistencia económica que las necesidades de escolaridad”. (p. 267). Entre tanto, la OIT - MTPE (2016) señala que la decisión de asistir a la escuela y trabajar revela que existe una correlación negativa entre ambas actividades.

## **1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Antecedentes a nivel internacional**

Hernández, Peña, & Rubiano, (2005) en su estudio “Representaciones sociales del trabajo infantil”, concluyeron que el trabajo infantil tiene graves consecuencias sociales y económicas, en primer lugar la educación se ve obstaculizada lo cual incide en los ingresos que se pueden generar en el futuro, perpetuándose de esta manera la pobreza, igualmente se vulnera el derecho a la salud y a la seguridad; se afecta el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual, se deterioran los procesos de socialización, se interrumpe el crecimiento armónico e integral y se destruyen las reservas del capital humano necesario para el desarrollo económico y social de los pueblos. (p. 27)

Valero, Gomis, Castejón, & Pérez, (2008) en su estudio “Los estilos de trabajo en educación infantil y primaria” [artículo científico] concluyeron que la existencia de diferentes modos de trabajar de los alumnos de educación infantil y primaria, podemos comprobar cómo, efectivamente, encontramos que manifiestan diferentes maneras de abordar las tareas escolares, lo que indica que, desde estas edades, los niños modifican su forma de trabajar en función de las actividades. (p. 30)

Rivadeneira & Cruz, (2009) en su estudio “Factores determinantes del trabajo infantil en el área urbana Ecuatoriana” [tesis] donde se concluyó que los niños mayores son más propensos a ser enviados al mercado laboral que los jóvenes. La edad del niño juega un rol importante en cuanto al rendimiento del mismo, el sexo también tiene su influencia ya que los varones serán más propensos a ser enviados con respecto a las niñas que serán confinadas a labores domésticas sin remuneración; el orden de nacimiento y el incremento de los parientes o hermanos en el hogar afecta también a este fenómeno, mientras que en el nivel de educación del jefe de hogar muestra que a mayores niveles de instrucción, menor es la incidencia de enviar al niño a trabajar, ya que se apreciara el hecho de enviarlo a estudiar. (p. 91)

Cervini, (2015) en su estudio “Trabajo infantil y logro escolar en América Latina – los datos del SERCE” [artículo científico] que tiene por objetivo determinar las relaciones entre distintos aspectos del trabajo infantil y los puntajes obtenidos en pruebas estandarizadas de Matemática y de Lectura aplicadas a alumnos de 6° grado de algunos países de América Latina. Realiza un tipo de investigación cuantitativa utilizando cuestionarios, donde concluye que el trabajo infantil afecta el nivel y la distribución de los aprendizajes en matemática y lectura. Los alumnos que trabajan obtienen resultados significativamente menores respecto de los que no trabajan, desigualdad más acentuada cuando el trabajo se realiza fuera de casa. De la misma forma, cuantas más horas diarias y/o



días por semana trabaje el alumno, menor será su desempeño esperado en ambas pruebas. Los alumnos que más trabajan tienen los rendimientos más bajos y además son más homogéneos entre sí. (p. 143)

### **1.2.2. Antecedentes a nivel nacional**

Pariguana, (2011) en su estudio “Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú” [informe final] concluye que a pesar del alto porcentaje de adolescentes que estudian y trabajan, sí parece estar dando entre ambas actividades. En este sentido, abordar el problema del trabajo adolescente y la deserción escolar como parte de un proceso de toma de decisión simultánea es la manera correcta de hacerlo. (p. 36)

Maeg, (2013) en su estudio “Diagnóstico de la situación del trabajo infantil en la región Piura” [informe final] que tiene por objetivo complementar el análisis de la situación del trabajo infantil en la región Piura, relevando información de fuentes protagonistas del fenómeno del Trabajo Infantil, que a su vez contribuye a complementar el análisis de determinantes y factores asociados al fenómeno. Concluye que, si se pudiera esgrimir el principal costo que demanda el Trabajo Infantil en la población que lo practica, éste sería la Educación, que según sea el caso, se abandona o se desaprovecha (bajo rendimiento), en la medida que existe una permanente competencia por el tiempo asignado a la Educación y al Trabajo que según se ha hallado no parecen convenir. (P. 75)

Huber, (2014) en su estudio “Trabajo infantil y programas de transferencias monetarias condicionadas Opciones para el Programa Juntos” [artículo científico] concluye que el impacto negativo que el trabajo infantil puede tener en la educación no se debe principalmente a la deserción o la inasistencia escolar, sino a hechos como que en las épocas de mayor demanda laboral los niños no siempre tienen tiempo para hacer sus tareas o las hacen en la noche después de haber trabajado toda la tarde en la chacra y en la mañana llegan

cansados a la escuela. Más que el tiempo dedicado a los estudios, el trabajo infantil afecta el rendimiento. (p. 85)

Castro, (2015) en su estudio “Condiciones de pobreza del hogar y el trabajo infantil en las zonas urbana y rural del Perú” [tesis]. Realiza un tipo de investigación cualitativa y cuantitativa explicativa por medio de procedimientos estadísticos y econométricos, donde concluye que, en los hogares rurales la pobreza monetaria del hogar incide significativamente en el trabajo infantil, mientras que, en los hogares urbanos, la relación pobreza monetaria-trabajo infantil no es significativa. Pertenecer a zona rural incrementa fuertemente la probabilidad de que en un hogar haya por lo menos un niño, niña o adolescente trabajando. Las características propias de las zonas rurales, como la escasa infraestructura educativa y los patrones culturales, estarían asociadas con el trabajo infantil. (p. 108)

Tarifeño, (2015) en su estudio “Trabajo infantil y escolaridad en zonas rurales. Caso valle Huarmey” [tesis] concluye que el aprendizaje y conocimiento de los niños sobre su trabajo en la agricultura, no es valorado y reconocido por sus padres y profesores, mientras que para los padres es solo un apoyo, para sus profesores es algo negativo que afecta sus estudios; pero no lo consideran como una problemática según sus documentos de gestión educativa. (p. 151)

Tarifeño, (2015) en su estudio “Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica – 2017” [tesis] concluye que un alto porcentaje (más del 50%) de niños que trabajan en la localidad de Huancavelica presentan calidad de vida de nivel bajo a medio, en decir que estos niños no cuentan con la mayoría de bienes materiales, sus necesidades básicas no están satisfechas. En cuanto al desarrollo personal, la mayoría de niños presentaron calificaciones de nivel medio, indicando que dada las condiciones en que

viven ellos viven solo el momento y no tienen ninguna esperanza de mejorar y muchos de ellos desconocen la importancia de la educación como un medio para encontrar una mejor calidad de vida. (p. 65)

### **1.2.3. Antecedentes a nivel local**

Escobar (2017) en su estudio “Trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno 2016” [tesis] señala que existe una relación altamente significativa entre los alumnos que trabajan y los que tienen un bajo rendimiento académico. Esta relación entre el trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico se ha podido evidenciar, ya que el 96% de los estudiantes de los grados de 4to, 5to y 6to grado de primaria trabajan y de los cuales el 20% de estos estudiantes que trabajan tienen un rendimiento académico medio los cuales obtienen notas de calificación entre 14 a 17. (p. 90)

Yucra. (2017) en el estudio “Trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los menores que laboran en Empresas de Transporte Público - Urbano de la Ciudad de Juliaca 2014”, señala que el trabajo infantil influye significativamente en el rendimiento escolar de los menores por que muestran bajo rendimiento, deserción escolar, afectando su desarrollo educativo. El 28,6% desempeñan actividades durante 7 a 12 horas y se muestran en el aula con ganas de dormir. Las largas horas de trabajo con frecuencia causan fatiga y perjudican el desarrollo intelectual del menor, el 31,4% trabajan toda la semana y tienen 2 cursos desaprobados, el 27,1% trabajan por apoyar económicamente a sus familias y las notas que obtienen en sus exámenes es deficiente “C”.

### 1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### **Interrogante general.**

¿Cómo influye el trabajo infantil como cobrador de transporte urbano en el rendimiento académico de la ciudad de Puno, 2017?

#### **Interrogantes específicos**

- a) ¿Cómo son las condiciones sociolaborales de los menores que trabajan como cobrador de transporte urbano en la ciudad de Puno?
- b) ¿Cuál es la situación académica de los menores que trabajan como cobrador de transporte urbano en la ciudad de Puno?
- c) ¿Cuáles son los aspectos que condicionan el nivel de rendimiento académico de los menores que trabajan como cobrador de transporte urbano en la ciudad de Puno?

### 1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO

La conveniencia y su relevancia social de la presente investigación está fundado en la problemática actual surgida dentro de nuestra sociedad. Este problema viene siendo generado por problemas económicos; sin embargo, dicho hecho viene influyendo de manera negativa en el rendimiento académico de los menores que viene dedicándose al trabajo infantil de cobrador de transporte urbano. Por lo tanto, no se puede aceptar que nuestro Estado que viene creciendo económicamente pueda estar presentándose este tipo de problema dentro de nuestra sociedad, pues los menores de edad tienen la obligación de dedicarse a tiempo completo al estudio, y no compartir con trabajos que puedan perjudicarlo en su rendimiento académico.

En tal sentido, en la Región de Puno, en los últimos años, se ha podido advertir que una gran cantidad de niños y adolescentes vienen dedicándose al trabajo de cobrador de

transporte urbano, la misma que lo realizan a efectos de contar con mejores ingresos económicos para sus familias y satisfacer sus necesidades básicas. Trabajo que, como es de comprenderse, implica horas excesivas de esfuerzo físico, cansancio mental, lo que conlleva que dichos trabajadores se dediquen el menor tiempo a sus actividades académicas (resolución de tareas, lectura, estudio, etc.). Esto influye notablemente sobre su rendimiento académico y conduce a un abandono prematuro de la escolaridad.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia del trabajo infantil como cobrador de transporte urbano en el rendimiento académico en la Región Puno, 2017.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a) Caracterizar las condiciones sociolaborales de los menores que trabajan como cobrador de transporte urbano en la ciudad de Puno.
- b) Especificar la situación académica de los menores que trabajan como cobrador de transporte urbano en la ciudad de Puno.
- c) Identificar los aspectos que condicionan el nivel de rendimiento académico de los menores que trabajan como cobrador de transporte urbano en la ciudad de Puno.

## **1.6. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación sobre la influencia del trabajo infantil como cobrador de transporte urbano en el rendimiento académico, se caracterizó en condiciones sociolaborales, situación académica y aspecto que condicionan el nivel de rendimiento académico.

## CAPITULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

La idea de trabajo infantil, de este modo, alude a hacer que los niños realicen ciertas actividades con fines lucrativos y /o sobrevivencia. El trabajo infantil suele asociarse a la explotación ya que impide a los niños gozar de sus derechos y desarrollarse con normalidad: el niño que es puesto a trabajar, por lo tanto, sufre una vulneración de sus derechos.

Durante mucho tiempo, no se consideró el trabajo infantil como algo negativo. Que los más chicos de la familia ayudaran a los adultos en la economía familiar era tomado como una parte normal de su desarrollo. Por eso muchos padres ponían a trabajar a los niños en el campo o en comercio, por ejemplo. Con los años, sin embargo, se entendió que, para que los niños puedan desarrollarse a nivel emocional y personal, resulta imprescindible que asistan a la escuela y que puedan disfrutar de su tiempo libre jugando o realizando actividades recreativas.

El trabajo infantil, de hecho, fue prohibido por ley. La Declaración de los Derechos del Niño, por su parte, recoge el derecho a la protección contra “cualquier forma de explotación”. Este documento otorga un marco legal amplio a la persecución del trabajo infantil en todas sus vertientes.

De este modo, hoy se acepta que un niño que trabaja tiene sus derechos vulnerados. Su desarrollo saludable, por otra parte, se encuentra en riesgo. Por eso muchos gobiernos y organizaciones buscan erradicar el trabajo infantil.

Si bien cualquier forma de trabajo infantil es negativa y debería estar prohibida, dados los puntos expuestos en los párrafos anteriores, existen ciertas actividades especialmente nocivas para el correcto desarrollo de una persona menor de edad. Por eso, para las organizaciones que abogan por la protección de los más pequeños, éstas son las que primero desean eliminar.

Al respecto, Vivanco, (2010) manifiesta que el fenómeno del trabajo infantil “está presente y se demuestra que alcanza magnitudes más allá de lo mencionado por los informes y cifras oficiales. Existe una alta tasa de trabajadores infantiles y adolescentes que son estudiantes, cumpliendo ambos roles, superando largamente la cifra de estudiantes”. (p. 395) sobre el particular se sostiene que “El marco de referencia estadístico para la medición del Trabajo Infantil se estructura alrededor de dos elementos importantes: la edad del niño (5 a 17 años), y las actividades productivas (cualquier actividad comprendida dentro del Sistema de Cuentas Nacionales -SCN)” (INEI 2015).

#### **Norma vigente en Perú que protege al niño y adolescente:**

Ley N° 28190 que protege del trabajo infantil, protección de los niños y jóvenes, se publicó en el diario El Peruano, 2004-03-18,

Tiene por finalidad proteger a los niños y a los adolescentes que practiquen la mendicidad, ya sea porque se encuentren en estado de necesidad material o moral o por ser obligados o inducidos por sus padres, tutores, curadores u otros terceros responsables de su cuidado y protección. Establece que se considera mendicidad la práctica que consiste en obtener dinero y recursos materiales a través de la caridad pública, la cual causa en los niños y adolescentes daños irreparables en su identidad e integridad, afecta sus derechos fundamentales y los coloca en situación de vulnerabilidad y riesgo.

Modifica el artículo 40 del Código de los Niños y Adolescentes en lo relativo a los programas para niños y adolescentes que trabajan y viven en la calle y el artículo 128 del Código Penal.

### **Código de los niños y adolescentes.**

**Ley 27337 Artículo 4°** A su integridad personal El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante. Se consideran formas extremas que afectan su integridad personal, el trabajo forzado y la explotación económica, así como el reclutamiento forzado, la prostitución, la trata, la venta y el tráfico de niños y adolescentes y todas las demás formas de explotación.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

**Rendimiento Académico.** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes a lo largo de sus estudios.

**Trabajo Infantil.-** Aunque el concepto de trabajo tiene varias acepciones, el término suele emplearse con referencia a la actividad que se realiza a cambio de una remuneración. Infantil, por su parte, es aquello vinculado a la infancia (la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta la pubertad).

## **2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.3.1. Hipótesis General**

El trabajo infantil presenta un alto nivel de repercusión en el nivel del rendimiento académico, debido a que los menores tienen la responsabilidad de desarrollar paralelamente actividades académicas y laborales.



**Hipótesis Alterna.**

- a) Las condiciones sociolaborales de los menores que trabajan como cobrador de transporte urbano se caracterizan por atentar contra su estado físico y emocional, debido a que ese tipo de trabajo presenta una serie de riesgos y dificultades.
- b) La situación académica de los menores que trabajan como cobradores de micro presenta limitaciones debido a la dificultad para desarrollar paralelamente actividades académicas y laborales.
- c) Los aspectos que condicionan el nivel de rendimiento académico se ven influenciados por trabajo como cobradores de micros en la ciudad de Puno.

**Hipótesis Nula.**

- a) Las condiciones sociolaborales de los menores que trabajan como cobrador de transporte urbano se caracterizan por no atentar contra su estado físico y emocional, debido a que ese tipo de trabajo presenta una serie de riesgos y dificultades.
- b) La situación académica de los menores que trabajan como cobradores de micro no presenta limitaciones debido a la dificultad para desarrollar paralelamente actividades académicas y laborales.
- c) Los aspectos que condicionan el nivel de rendimiento académico no se ven influenciados por trabajar como cobrador de micros en la ciudad de Puno.

## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio de la “Influencia del trabajo infantil como cobrador de transporte urbano en el rendimiento académico en la ciudad de Puno, 2017 se encuentra bajo el enfoque cuantitativo. Al respecto, el método de la investigación se define como “una forma racional, ordenada, objetiva y social de una actividad, que establece el camino o proceso que aquella ha de seguir para alcanzar su fin.” (Sierra, 1984)

##### 3.1.1 Método de investigación

**3.1.1.1 Tipo.** - El estudio se enmarco dentro los siguientes criterios para definir el tipo de investigación entre los cuales se encuentran:

- a) **Diseño.** - El presente estudio es de carácter no experimental, en vista que no se realizan la manipulación intencionada de variables y sólo se observa los fenómenos en su ambiente natural para poder analizarlos. (Hernández et al., 2014).
- b) **Periodo.** - El periodo del presente estudio en la recopilación de los datos se da en un momento único, por ello señalaremos que el diseño de investigación es transversal, teniendo como “propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (Hernández et al., 2014, p. 154).
- c) **Nivel.** - Por el ámbito de estudio, el análisis es micro, en la medida que el análisis del problema objeto de estudio corresponde al espacio local, pues se toma como referencia el ámbito urbano de la ciudad de Puno.

### 3.1.2. Unidad de análisis y observación

La unidad de análisis de la presente investigación es el trabajo infantil, constituido por las condiciones sociolaborales, la situación académica y el nivel de rendimiento académico.

La unidad de observación son los niños y adolescentes trabajadores como cobradores de micro en el servicio urbano de la ciudad de Puno.

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.2.1. Población

La población de la investigación está conformada por niños y adolescentes que estudian y a la vez trabajan como cobradores de micro en el servicio urbano de la ciudad de Puno como se muestra en tabla 1, que se resume en 712 cobradores se considera ello como población total. Considerando los criterios de inclusión y exclusión la población en estudio es de 289 niños que trabajan como cobradores en micros y estudian a la vez.

**Tabla 1.** Resumen de la cantidad de empresas de transporte urbano en la ciudad de Puno.

Nº	Detalle	Cantidad	Unidad de medida
1.-	Número de empresas de transporte urbano en la ciudad de Puno	47	Empresas legales
2.-	Número de vehículos debidamente autorizados (camionetas rurales)	712	Camionetas rurales con autorización (Combis)
3.-	Número de conductores y/o choferes (dueños que conducen y personas que trabajan como choferes)	712	Conductores
4.-	Numero de cobradores de micro (*)	712	Cobradores

**Fuente:** Adecuado del MPP - Plan Regulador de Transporte Publico.

(\*) De dicha población se tiene que tomar en cuenta los siguientes criterios de

exclusión para el estudio que son las siguientes:

- No todas las personas que se desempeñan como cobradores son asalariados, algunos son dueños y familiares.
- No todos son menores de edad.
- Algunos menores de edad terminaron la secundaria.
- Algunos menores se preparan para seguir estudios superiores.
- Otros apoyan a sus padres que son dueños de las unidades vehiculares.

Criterios de inclusión: niños y niñas que trabajan como cobradores de micros y están cursando estudios de primaria o secundaria en la ciudad de Puno. Sin embargo, determinar puntualmente la cantidad de menores que desarrollan actividades de cobradores de micros urbanos y a la vez estudian, es sumamente dificultoso, debido a una serie de factores como el periodo de trabajo, (vacaciones y temporada de clases) la temporalidad y el horario de trabajo (turno completo, trabajo por horas, fines de semana, entre otros), la escasa disponibilidad de cifras específicas (estudios desactualizados, acceso al portal de transparencia), las cuestiones legales para acceder a la información, la poca predisposición de identificarse como menor trabajador por miedo a los estereotipos, entre otros.

### **3.2.2. Muestra**

Hernández, (1991) señala que “en las muestras no probabilísticas, las elecciones de los elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador.

El presente estudio se ejecutó en 57 personas entre niños y niñas que trabajan como cobradores de micros en la ciudad de Puno en el año 2017, como detalla en la tabla 2.

Aplicando la siguiente formula (Hernández)

Población en estudio 289 niños trabajadores como cobradores de micros y estudian a la vez.

TM = Tamaño de muestra

TM = 20 %

TM = 57 niños trabajadores como cobradores de micros y estudian a la vez.

**Tabla 2.** Población de niños trabajadores en empresas de transporte urbano en la ciudad de Puno, captada a través del RDS.

Ciclos de reclutamiento	Cantidad de menores	%
Semillas	5	8.8
1ro.	8	14.0
2do.	11	19.3
3ro.	10	17.5
4to.	9	15.8
5to.	10	17.5
6to	4	7.0
Total	57	100

**Fuente:** Registro de círculos de reclutamiento.

La población seleccionada, reúne los criterios especificados en la metodología del ENAHO – INEI (2015), en concordancia con la Resolución Ministerial No. 114-2016-TR:

- a) La tasa de ocupación de los niños de 5 a 17 años, la cual considera al número de niños de 5 a 17 años que realizan, al menos una hora a la semana, una o más actividades económicas.
- b) El porcentaje de niños de 5 a 17 años en trabajo infantil, el cual considera al número de niños de 5 a 11 años que realizan, al menos una hora a la semana, una o más actividades económicas.
- c) El porcentaje de niños de 5 a 17 años en trabajo intensivo en horas, el cual considera el número de niños que trabajan una cantidad de horas por encima del umbral de trabajo considerado como peligroso (24 horas a más a la semana para niños de 5 a 13 años y 36 horas a más a la semana para los de 14 a 17 años), respecto al total de los niños de 5 a 17 años.

**MUESTREO:** No probabilístico por conveniencia.

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para comenzar, tenemos que señalar que “La investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado.” (Behar, 2008, p.55). Por ello, “(...) de acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar. Acude a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios. (...)” (Behar, 2008, p.17).

### **3.4. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1. Encuesta**

En las fuentes primarias se aplicó la encuesta, que “recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del

estudio.” (Behar, 2008, p.62). El instrumento de recolección fue el cuestionario a niños y adolescentes trabajadores como cobrador de micros.

### 3.4.2. Observación

Con fines de complementar la recolección de datos, también se procedió a utilizar la observación de los niños en el proceso de recolección de información. Entendida como el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo. Al respecto “aunque utilice métodos diferentes, su marco metodológico de recogida de datos se centra en la técnica de la observación y el éxito o fracaso de la investigación dependerá de cual empleó.” (Behar, 2008, p.55).

### 3.4.3. Fuentes secundarias

Revisión de fuentes escritas, como artículos científicos y proyectos de investigación (tesis) relacionadas al tema. En las técnicas utilizadas en el procesamiento de información se efectuó con el software estadístico SPSS v 22.00 para Windows.

### 3.4.4. Operacionalización de variables

Dimensiones	Conceptos	Variables
Aspectos generales	Datos familiares	Edad
		Sexo
		Acompañamiento
		Ocupación principal de padres
		Cantidad de personas que componen su familia
		Régimen de tenencia de la vivienda
		Características de la vivienda
Hipótesis 01	Situación laboral del menor trabajador	Edad en inició a trabajar
		Días de trabajo
		Horario de trabajo
		Modalidad de pago
		Promedio de pago por la actividad

		Proporción de distribución de gasto
		Principales riesgos que tiene en el trabajo
		Razones por las trabaja
		Consecuencias si dejara de trabajar.
		Nivel de estudios
		Tipo de centro de estudios
		Turno de estudio
		Frecuencia de asistencia
		Motivo principal de inasistencia
		Horas dedicadas al estudio
Hipótesis 02	Situación académica del menor trabajador	Situación de acompañamiento de padres en las Actividades educativas
		Actividad laboral en horas educativas
		Lugares donde habitualmente realiza la tarea
		Frecuencia con la que realiza las tareas
		Valoración del trabajo frente al estudio
		Opinión sobre la escuela o el colegio
		Necesidad de adquirir en el corto plazo
		Nota o calificativo que obtiene
		Situación de desaprobación de alguna asignatura
		Aprobación o desaprobación del año pasado
Hipótesis 03	Rendimiento académico del menor trabajador	Realización de práctica deportiva o recreativa
		Mayor dominio en tres asignaturas
		Menor dominio en tres asignaturas
		Valor de escasez que posee
		Dificultades para el estudio en casa
		Dificultades para el estudio en escuela / colegio

### 3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En la presente investigación se realizó procesamiento de tablas de frecuencia y contingencia, gráficos y barras horizontales para la descripción e interpretación de los resultados.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Caracterización sociolaborales

El estudio busca caracterizar las condiciones sociolaborales de los menores que trabajan como cobradores de transporte urbano; asimismo, especificar la situación académica de los menores que trabajan como cobradores de transporte urbano y finalmente poder identificar los aspectos que condicionan el nivel de rendimiento académico de los menores. El sujeto de estudio corresponde a los niños, niñas y adolescentes que trabajan en el servicio de transporte urbano de la ciudad e Puno.

Cabe señalar que el término de trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo físico y mental que perjudica o interfiere en el normal desarrollo de un niño, niña y adolescente; esto influye en su rendimiento y desenvolvimiento académico, privándole en algunas ocasiones la oportunidad de ir a la escuela o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con jornadas de trabajo. En ese entender, el trabajo infantil es un concepto más limitado que se refiere a los niños que trabajan en contravención de las normas de la OIT que aparecen en las Convenciones 138 y 182. Esto incluye a todos los niños menores de 12 años que trabajan en cualquier actividad económica, así como a los que tienen de 12 a 14 años y trabajan en un trabajo más que ligero, y a los niños y las niñas sometidos a las peores formas de trabajo infantil. (UNICEF. s/f)

Los menores que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno, son un grupo heterogéneo que presentan características complejas en cuanto

a su situación laboral y rendimiento académico. Cabe señalar que existen varias empresas que prestan el servicio, cada una con una organización diferenciada.

A continuación, se presentan diversas tablas que darán a conocer a detalle los resultados obtenidos en la presente investigación.

**Tabla 3.** Aspectos generales de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.

Categorías	Indicadores	Sexo	
		Masculino	Femenino
Edad	Entre 8 a 10 años	3.1	0.0
	Entre 11 y 13 años	18.8	27.8
	Entre 14 a 16 años	43.8	44.4
	Entre 17 a 19 años	34.4	27.8
Tenencia de padres	Padre y madre	43.8	66.7
	Solo padre	3.1	0.0
	Solo madre	40.6	11.1
	Familiares	6.3	16.7
	Vive solo	6.3	5.6
Composición familiar	Dos	3.1	0.0
	Tres	18.8	11.1
	Cuatro	34.4	22.2
	Cinco	34.4	27.8
	Seis	9.4	33.3
	No precisa	0.0	5.6
	De sus padres	31.3	38.9
	De la familia	40.6	33.3

Régimen de tenencia de vivienda	Alquilada	28.1	16.7
	Cuidante	0.0	11.1
	Acceso a agua potable a domicilio	87.5	94.4
Servicios	Acceso a energía eléctrica	100.0	100.0
	Acceso a servicio de desagüe a domicilio	87.5	88.9
	Acceso a servicio de internet a domicilio	0	0
	Comercio	43.8	50.0
Ocupación de la madre	Servicio	6.3	16.7
	Producción	0.0	0.0
	Ama de casa	50.0	33.3
Ocupación del padre	Comercio	0.0	38.9
	Servicio	100.0	61.1
	Producción	0.0	0.0
Actual nivel de estudios	Primaria	6.3	0.0
	Secundaria	56.3	72.2
	Superior técnico	21.9	22.2
	Terminaron secundaria	15.6	5.6
Centro de estudios	Estatad	84.4	88.9
	Particular	0.0	5.6
	Terminaron secundaria	15.6	5.6
Turno de estudio:	Mañana	56.3	72.2
	Tarde	21.9	11.1
	Noche	6.3	11.1
	Terminaron secundaria	15.6	5.6
Total		100.0	100.0

**Fuente:** Base datos de encuesta aplicada, 2018

Para la realización de la investigación se tomó una muestra de 50 encuestas, de las cuales, la mayoría (64%) son varones y el 36% mujeres, que se encuentran comprendidos entre 8 a 19 años de edad, donde el 52% viven con ambos padres, cuya composición familiar promedio es de 5 miembros representados en un (32%) del total. Asimismo, el 38% vive en casa de sus familiares, los cuales cuentan con acceso a los servicios básico de agua, desagüe y energía eléctrica, asimismo, el (100%) no cuentan con el servicio de internet a domicilio. La ocupación principal de las madres es el de comercio con un (46%) y de los padres de familia corresponde a la ocupación de servicios que representa en un (86%). De igual forma, el (72%) del total tienen el nivel secundario en curso, el (86%) estudia en un centro de estudio estatal y el (62%) estudian en el turno de la mañana.

Debemos hacer hincapié que “no todo el trabajo realizado por niños debe ser considerado como Trabajo Infantil. El término Trabajo Infantil suele ser definido como el trabajo que priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. Se refiere al trabajo que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e interfiere en su escolarización: (i) privándole de la oportunidad de ir a la escuela; (ii) obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o (iii) exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo”. (INEI 2015:7).

De los datos se infiere que los menores que trabajan en el servicio de transporte urbano tienen entre 8 a 19 años, viven con sus padres en casas de su familia, estos cuentan con servicios básicos como el de agua, desagüe y luz pero carecen del servicio de internet domiciliario, en donde se manifestaba la necesidad de ello en las encuestas por razones más de estudio, la ocupación principal de la madre es la de comercio (venta de productos minoristas en plazas y mercados) y del padre de servicios (chofer, obrero), asimismo, estos

se encuentran estudiando aun en el colegio y en centros estatales de la ciudad de Puno, además de estudiar solo en la mañana.

Según el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil – IPEC y la Organización Internacional del Trabajo - OIT (2018) señalan que el trabajo infantil es definido como “todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”.

La situación socioeconómica de los menores se manifiesta en una necesidad en donde estos terminan trabajando para satisfacer tales necesidades básicas como la de alimentación y vestido, perjudicando su desarrollo normal de su etapa de vida, de su derecho a la educación.

#### **a. Condiciones sociolaborales**

Según la OIT / MTPE (2016) el trabajo infantil muestra una relación directa con la condición de pobreza: la tasa de trabajo infantil fue de 25,8 por ciento, 16 por ciento y 8,2 por ciento, para los niños que viven en pobreza extrema, pobreza no extrema y no pobreza; respectivamente. Así mismo, señala que la asistencia escolar de los niños de 5 a 17 años que trabajan muestra un comportamiento diferenciado según la intensidad del trabajo realizado. Para los niños ocupados, la asistencia escolar es del 69,4 % mientras que, para los niños que realizan trabajo intensivo en horas, es de 31,2 %. Por su parte, otro estudio de la misma fuente, OIT - MTPE (2016) sostiene que es probable que las condiciones en las que se realizan el trabajo infantil y el trabajo peligroso impliquen mayor riesgo para la salud del niño respecto a aquellos que están ocupados pero que no se encuentran bajo esas condiciones (p.17). Entonces, las condiciones socio laborales en que los niños dedicados a la actividad de cobrador de micro son desventajosos para su desarrollo integral. Los factores como las horas de trabajo, los riesgos, las condiciones, entre otros presentan amenazas presentes y futuras.

Las condiciones sociolaborales de los menores que trabajan como cobrador de transporte urbano se caracterizan por atentar contra su estado físico y emocional, debido a que ese tipo de trabajo presenta una serie riesgos y dificultades.

**Tabla 4.** Condiciones sociolaborales de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.

Categoría	Indicadores	Total	
		fx	%
Edad en que inició a trabajar	Desde los 8 a 10 años	2	4
	Desde los 11 a 12 años	14	28
	Desde los 13 a 14 años	19	38
	Desde los 15 a 16 años	15	30
Días que trabaja	Todos los días	10	20
	Sábados y domingos	21	42
	Solo sábado	1	2
	Solo domingos	3	6
	Por las tardes	15	30
Horas de trabajo	<= 5 horas	5	10
	>=5 - < 9 horas	7	14
	> =9 a < 12 horas	3	6
	>=12 a < 16 horas	33	66
	>=16 a <=18 horas	2	4
Modalidad de pago	Diario	41	82
	Semanal	9	18
Ingreso promedio en soles	05 soles	1	2
	10 soles	3	6
	12 soles	4	8
	15 soles	9	18
	20 soles	8	16
	22 soles	1	2
	25 soles	12	24
	30 soles	3	6
	Ayuda a padres	9	18

**Fuente:** Base de datos de encuesta aplicada, 2018

El anterior gráfico refleja la situación laboral de los cobradores, el 38% manifiesta que la edad desde que iniciaron a trabajar es desde los 13 y 14 años. Asimismo, el 42% sostiene que trabaja entre los sábados y domingos. Al tomar en cuenta las horas de trabajo el 66% lo hace entre 12 a 16 horas diarias, y tienen un ingreso promedio de 25 soles (24%) por jornada completa. (De 6.30 a.m. a 9.00 pm).

La situación laboral en los menores presenta indicios de un gran desmedro para su integridad física y psicológica. La mayoría de los niños trabaja los sábados y domingos. Si apreciamos en la figura, la jornada de trabajo de estos menores llega hasta las 16 horas diarias con una remuneración promedio de 25 soles por día, lo cual es dispuesto para comprar o pagar diversas necesidades.

Según Bernuy (2012) se entiende por jornada de trabajo “al tiempo durante el cual el trabajador se encuentra al servicio o a las órdenes del empleador con el fin de cumplir la prestación laboral convenida” (p.VI-1). Por otro lado, las condiciones laborales ofrecen beneficios con un contrato formal, los menores no tienen ningún contrato de trabajo que pueda regular y otorgarles beneficios laborales, es entonces donde muchos de ellos son explotados con largas jornadas de trabajo y remuneraciones bajas, los que ya se constituye como una forma de explotación y trabajo infantil.

Al respecto, García (2006) hace un estudio sobre la oferta de este en el que se propone que los salarios de los padres, los ingresos de los niños trabajadores y los demás componentes de los ingresos familiares determinan la asignación del tiempo de los niños entre trabajar en una actividad económica (remunerada). Algunos de los niños trabajadores, se encuentra en una situación de riesgo, debido a que tiene que exponerse a largas jornadas de trabajo, con una remuneración que solo les posibilita subsistir, no encontrando una reacción simétrica entre el tiempo ofertado y la retribución económica.

### **b. Prioridades de gasto**

Los niños trabajadores buscan satisfacer sus necesidades básicas; sin embargo, trabajan en una situación de vulnerabilidad latente y constante. Al respecto, según Pinzón, Briceño, Botero, Cabrera, & Rodríguez, (2006) señalan que “el trabajo infantil ambulante es una actividad peligrosa, de largas jornadas laborales, con exposición a múltiples factores de riesgo, y se comporta de manera significativamente diferente en cada ciudad estudiada”. (p. 371).

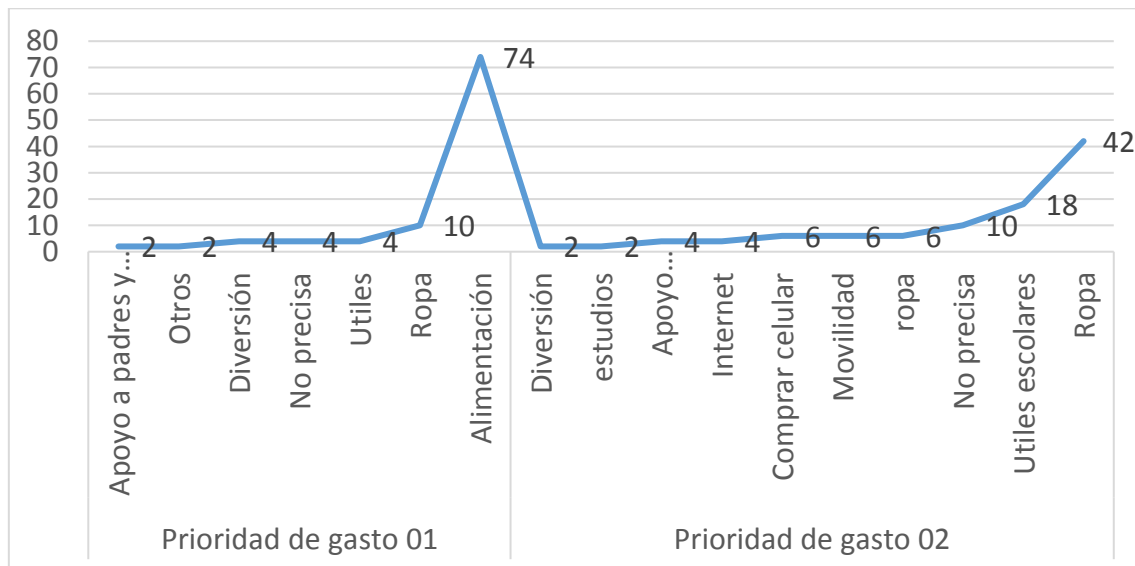
Por otro lado, respecto a las prioridades que tienen los niños, podemos apreciar que son necesidades básicas de primer orden, que viene a constituirse el derecho fundamental de todo infante. Sin embargo, esta situación de carencia hace que los menores tengan la imperiosa necesidad de salir a las calles en busca de oportunidades para cubrir dichas privaciones. Al respecto, la OIT (2015) señala que en los países donde hay pocas oportunidades de trabajo decente que exija competencias avanzadas y donde, por lo tanto, los beneficios de la educación son limitados, los padres tienen menos razones para posponer la entrada de sus hijos en el mundo del trabajo e incurrir en los gastos asociados a su escolarización

Mientras que Ortega, (2006) sostiene que “existe una cierta resignación e integración del trabajo como ‘algo normal’ e imprescindible para la sobrevivencia del hogar. En algunas entrevistas se señala que el salario de los niños y niñas cubre gastos asociados a la educación, pero también para la alimentación”. (p. 121). Por su parte De La Paz, (2007) especifica que en el Perú existe un alto índice de uso de mano de obra infantil de corta edad, constituyendo con ello una cifra bastante elevada, dentro del porcentaje total de población menor de edad. (p. 34). Ello evidencia que la situación de la pobreza es un factor estimulante para que los menores salgan a las calles a trabajar.



A continuación, se presenta la figura donde se evidencia los riesgos que ellos identifican en el desarrollo de sus actividades.

**Gráfico 1.** Prioridades de gasto de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.



**Fuente:** Base de datos de encuesta aplicada, 2018

De todos los encuestados la prioridad de gasto 1 es la alimentación (74%), seguido por la compra de ropa (42%), y de útiles escolares (18%), movilidad y otros gastos cotidianos. Estas cifras evidencian que la inserción en el trabajo infantil se debe a la necesidad de cubrir carencias inmediatas y urgentes que están vinculados con la subsistencia diaria.

Para Maslow (como se citó en Quintero, 2010) en su teoría de las necesidades, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para su supervivencia y la capacidad de la motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus

necesidades surgen otras, en tal sentido, los menores trabajadores presentan necesidades de primer orden imprescindibles para su supervivencia.

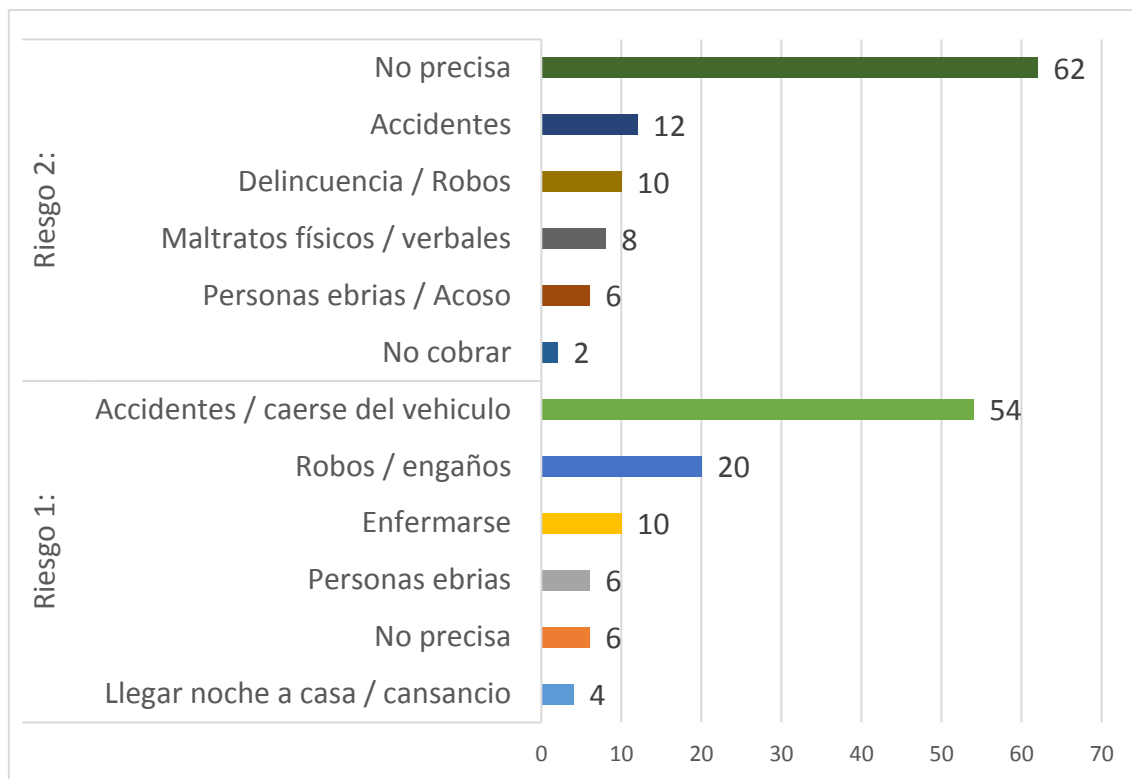
Los gastos que realizan los menores trabajadores están sujetas a sus necesidades. Como lo explica Maslow, es un proceso jerárquico que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está razonablemente satisfecha, una nueva necesidad, la alimentación y vestido están en el primer nivel de necesidades, lo menores que trabajan, satisfacen esta necesidad para luego pasar a mas necesidades y satisfacerlas.

### **c. Riesgos del trabajo**

Se entenderá como riesgo laboral como grave e inminente, aquel que resulte probable racionalmente que se materialice en un futuro inmediato y pueda suponer un daño grave para la salud, según los identificados en el estudio esos riesgos se convierten en miedo constantes del menor que trabaja como cobrador poniéndolo en una situación de vulnerabilidad. Al respecto, la OIT (2015) señalaba que el abandono escolar prematuro y un ingreso temprano en el trabajo pueden influir negativamente en las trayectorias que seguirán los jóvenes hacia el trabajo.

Por su parte, según Astete & Orihuela, (2004) sostiene que el trabajo infantil es un fenómeno con un potencial de efecto negativo sobre la salud, educación y bienestar del niño, con implicaciones que persiste sobre todo el ciclo de vida del mismo. (p. 109). Por su parte, según la OIT - MTPE (2016) precisa que no todas las actividades económicas realizadas por los niños ponen en riesgo su desarrollo presente y futuro.

**Gráfico 2.** Riesgos y prioridades de gasto de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.



Entre tanto, los propios menores trabajadores, identifican los riesgos de su trabajo a los accidentes, estos pueden ser fundamentalmente, el hecho de caerse del vehículo cuando esté en marcha, sufrir agresiones por parte de los adultos, o colisiones con otros vehículos (54%). Sostiene que podrían suscitarse accidentes o caerse del vehículo en movimiento, en el riesgo 2 el (62%) no precisa.

Ante ello se infiere que los riesgos que se podría presentar habitualmente son el de accidentes de tránsito y caídas del vehículo en movimiento, mientras que otro tanto no especifica el tipo de riesgos. Al respecto la OIT (2015) señala que el trabajo infantil no sólo plantea riesgos conocidos e inmediatos para la salud, la seguridad y la moralidad, sino que también está asociado con malas perspectivas en cuanto a ingresos y posibilidades de trabajo decente a largo plazo (p.17). En ese entender, el trabajo de los menores como cobrador de micro resulta a la larga sumamente perjudicial para su desarrollo biopsicosocial.

#### 4.1.2. La situación académica

La situación académica de los menores que trabajan como cobradores de micro presenta limitaciones debido a la dificultad para desarrollar paralelamente actividades académicas y laborales. Al respecto, la OIT (2015) señala que los niños a los que el trabajo infantil niega o impide el acceso a la educación tienen mucho menos probabilidades al entrar a la adolescencia de contar con los conocimientos y las habilidades necesarias para conseguir un trabajo decente, y es mucho más probable que sean vulnerables al desempleo o a salarios bajos, o a un trabajo inseguro y en condiciones peligrosas.

En tal sentido, los menores que comparten las horas de estudio y trabajo, sacrifican sus horas de socialización y recreación inherentes a su edad. Así mismo, debemos recordar el planteamiento de Jaramillo, (2013) quien sostenía que “el actual sistema escolar no garantiza en sí mismo, la permanencia escolar en las niñas, los niños y los jóvenes que viven en condiciones de pobreza y/o miseria. Ya que para las y los trabajadores son más determinantes las necesidades de subsistencia económica que las necesidades de escolaridad”. (p. 267)

A continuación, se detalla el resultado en la siguiente tabla.

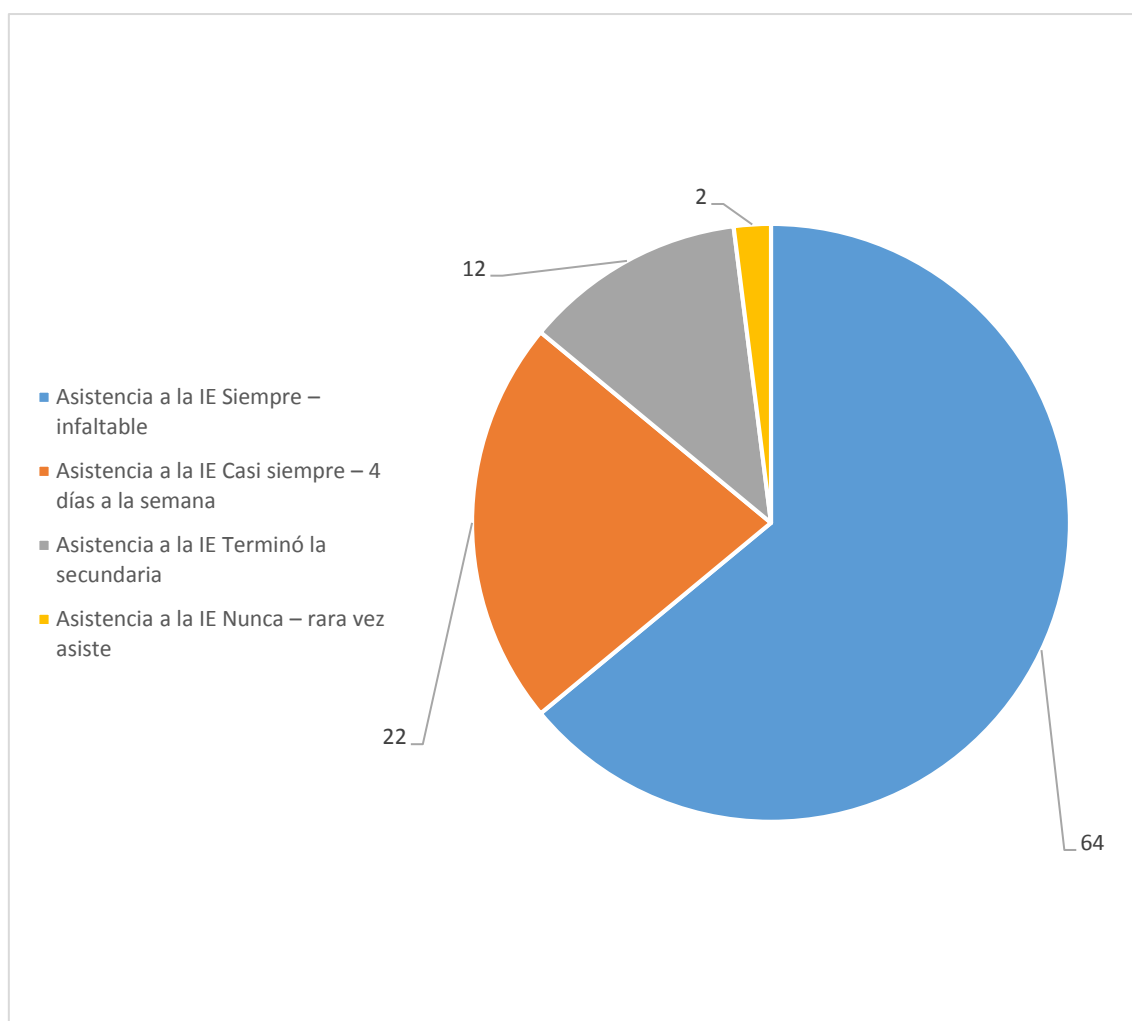
**Tabla 5.** Situación académica de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.

variables		Indicadores	%
Asistencia a la IE		Siempre – infaltable	64
		Casi siempre – 4 días a la semana	22
		Terminó la secundaria	12
		Nunca – rara vez asiste	2
Motivo inasistencia	Por enfermedad		42

	Por trabajar	18
	Por ayudar en casa /tareas domesticas	16
	Terminó la secundaria	12
	Por problemas familiares	10
	Otros	2
Horas de estudio	Entre 1 a 2 horas aprox.	74
	Entre 3 a 4 horas aprox.	14
	Terminó la secundaria	12
Acompañamiento en tareas	Nunca	40
	Casi nunca	32
	De vez en cuando	16
	Terminó la secundaria	12
Trabajo en horario de estudio	Nunca	48
	Casi nunca	22
	De vez en cuando	16
	Terminó la secundaria	12
	Siempre	2
Lugares para realizar tareas	En la casa	42
	Casa / escuela	32
	En la escuela	14
	Terminó la secundaria	12
Frecuencia de tareas	Casi siempre	56
	Siempre	26
	Terminó la secundaria	12
	De vez en cuando	4
	Nunca	2
Calificación: Educación & trabajo	¿Estudiar y trabajar?	54
	¿Estudiar?	46
Opinión: Educación & trabajo	Pienso estudiar educación superior	78
	Quiero trabajar lo antes posible	16
	Me gustaría solo terminar la secundaria	6
Opinión: Escuela & IE	Ayuda a salir adelante	60
	Ayuda a salir adelante, pero es costoso	24
	Ayuda para el trabajo	12
	Sirve poco en la vida	2
	Es demasiado costoso	2
Total		100

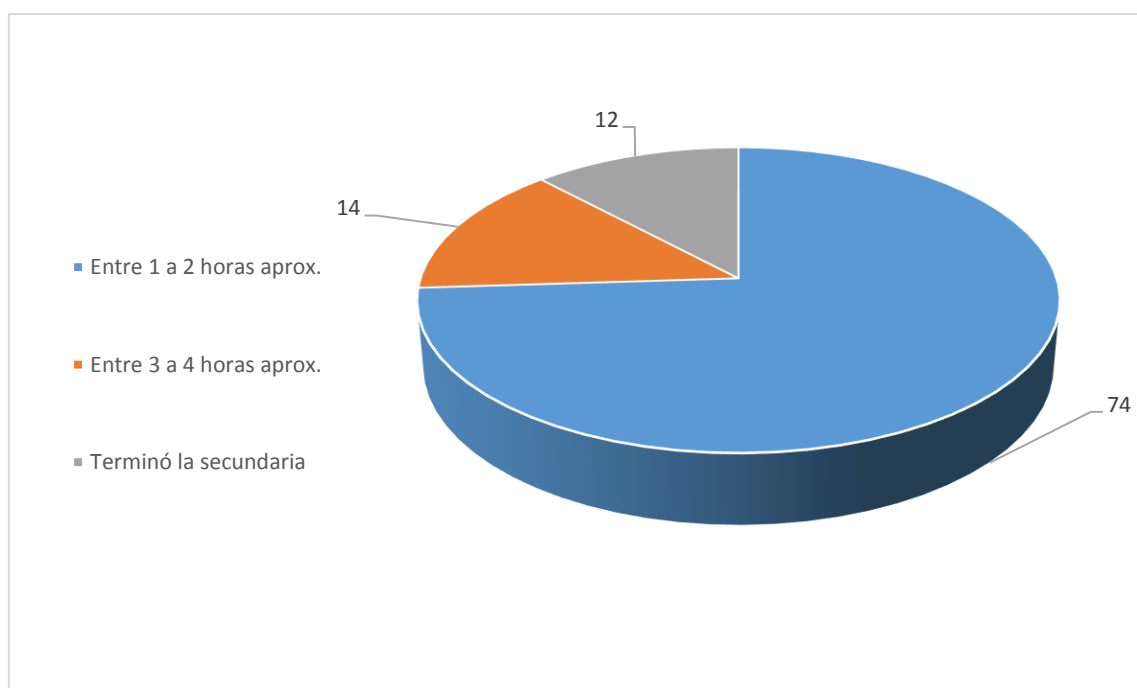
**Fuente:** Base de datos de encuesta aplicada, 2018

**Gráfico 3.** Situación de asistencia de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.



La figura refleja resultados de la situación académica de los cobradores. En lo que respecta a asistencia, el 64% de ellos aduce asistir diariamente, mientras que el 22% señala que algunas veces falta. En cuanto al motivo de la inasistencia, el 42% no asiste por estar enfermo como consecuencia del trabajo, y una proporción preocupante (18% y 16%) señala que falta al centro educativo por razones de trabajo y ayudar en casa, respectivamente.

**Gráfico 4.** Situación de horas de estudio de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.



Respecto a las horas de estudio, el 74% estudia solo una a dos horas en promedio por día. Respecto al acompañamiento, el 40% señalan nunca haber recibido un acompañamiento de sus padres en sus quehaceres académicos, seguido por casi nunca (32%). En cuanto se refiere al hecho de trabajar en horario de clases, menos de la mitad de los encuestados señalan no hacerlo en horas de clases; sin embargo, al sumar los otros valores evidenciamos que los menores que trabajan en horario de clase superan más del 50%. Referente al lugar donde realizan las tareas, menos del 50% lo realiza en casa, y superior al 50% lo realizan en lugares distintos a sus hogares. Por otro lado, gran proporción (56%) de ellos señala cumplir las tareas. El 54% valora el hecho de trabajar y estudiar a la vez, y el 78% piensa seguir estudios superiores, percibiendo que la educación ayuda a salir adelante (60%), pero es costoso (24%).

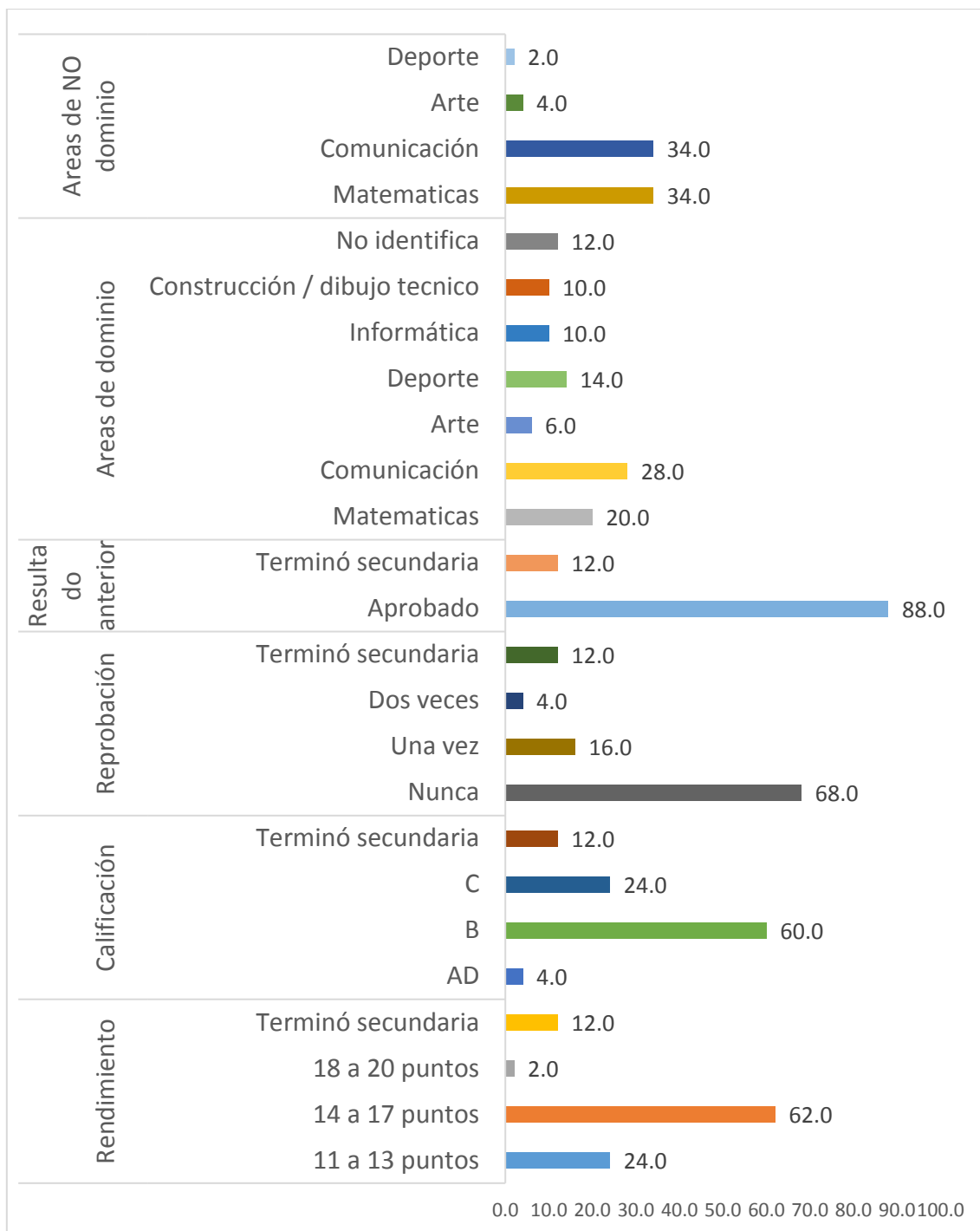
Al respecto, se infiere que la situación académica de los cobradores tiene una tendencia que asisten siempre a clases, dedicando entre 1 y 2 horas de estudio diarias, pero

estos carecen de la ayuda y acompañamiento de los padres en sus tareas propuestas en la escuela o colegio, asimismo, se manifiesta que los menores piensan que es mejor trabajar y estudiar para poder salir adelante y estos piensan continuar con los estudios superiores. Frente a esta situación, la OIT (2015) sostiene que los jóvenes que tuvieron que trabajar cuando eran niños tienen sistemáticamente más probabilidades de tener que conformarse con trabajos familiares no remunerado, y es menos probable que disfruten de empleos remunerados (p.18)

Entonces, los niños que trabajan no solo presentan dificultades en el presente, sino que se sienta bases para un futuro poco promisorio. El trabajo realizado paralelo a los estudios, les imposibilita desarrollarse adecuadamente en el mundo académico, presentando grandes deficiencias en los procesos de aprendizaje. Al respecto, Jimenez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Frente a esta situación, la OIT (2015) precisa que los niños que gozan de una buena educación y de un entorno de desarrollo favorable tienen más probabilidades de estar dotados de las competencias y habilidades para la vida que les permitirán realizar una transición eficaz a la vida laboral durante la adolescencia y la adultez temprana. Siguiendo este planteamiento, los menores trabajadores se encuentran en clara desventaja en la dimensión educativa.





Entonces, el rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrado esta está condicionada a partir de sus procesos de evaluación y requiere de una dedicación especial en tiempo y lugar de parte del interesado, en este caso, los menores que trabajan recortan ese tiempo y no registran un acompañamiento de los padres en ese proceso para adquirir de mejor manera conocimientos que serán evaluados por el docente de la institución.

El otro factor es el interés de los menores en aprender y ser evaluados lo que demuestra limitaciones ya que prefieren trabajar y estudiar, esto motivado por diversas razones, piensan que la escuela o colegio les ayuda a salir adelante pero no les garantiza nada, es así que entienden como otra alternativa el trabajo para satisfacer sus necesidades básicas.

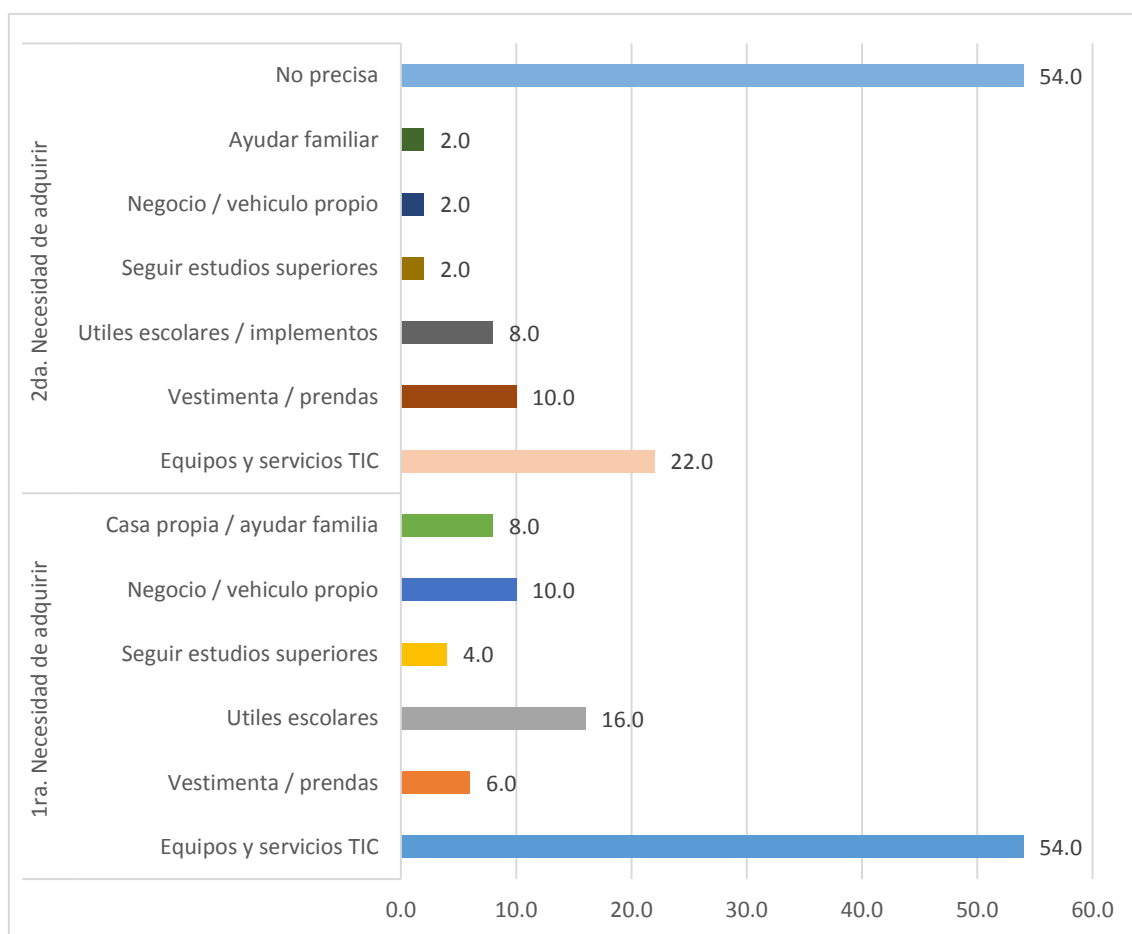
#### **a. Necesidades de Adquisición**

Rivadeneira & Cruz, (2009) sostiene que los niños mayores son más propensos a ser enviados al mercado laboral que los jóvenes. Así mismo, el nivel de educación del jefe de hogar muestra también que, a mayores niveles de instrucción, menor es la incidencia de enviar al niño a trabajar, ya que se apreciara el hecho de enviarlo a estudiar. (p. 91). Entonces, los menores trabajadores pertenecen a hogares cuyos padres se ven imposibilitados de cubrir necesidades básicas.

Por otra parte, Castro, (2015) señala que, en hogares urbanos, la relación pobreza monetaria-trabajo infantil no es significativa como en los hogares rurales. Pertenecer a zona rural incrementa fuertemente la probabilidad de que en un hogar haya por lo menos un niño, niña o adolescente trabajando. (p. 108) Esta situación parece no ser muy diferente en nuestro contexto.

En seguida se presenta la siguiente figura donde se evidencia las necesidades de adquisición que tienen los menores trabajadores.

**Gráfico 5.** Necesidades de adquisición de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.



Con relación a la adquisición de bienes el 54% de los encuestados manifiesta que le gustaría obtener equipos y servicios de TICs (laptops, celulares, etc)., seguido por útiles escolares (16%). Estas cifras evidencian que los menores trabajadores atraviesan por una serie de carencias para su formación educativa. Al respecto, Tarifeño (2015) sostenía que los niños trabajadores no cuentan con la mayoría de bienes materiales, sus necesidades básicas no están satisfechas. (p. 65). Los datos demuestran que el déficit que presentan los menores trabajadores como cobradores de micro se encuentra relacionado con carencias de bienes y servicios educativos. Esta pretensión, permite inferir que estas privaciones condicionan en parte su proceso de aprendizaje en pleno apogeo de la sociedad informacional, donde las TIC se han constituido en parte inherente a la educación moderna.

Al respecto, Jamarclefl (2011) sostiene que, en la actualidad, la expresión sociedad de la información (SI) se ha popularizado enormemente a raíz de uso habitual en las iniciativas públicas que tienen por objeto promoverla. También se puede deducir que el avance de la tecnología es inevitable y junto a ella se desarrollan nuevas tendencias tecnológicas y brechas de generaciones, los niños y adolescentes de hoy ya convierten a la tecnología como una necesidad para recrearse y para poder desarrollarse académicamente, es inevitable y cada vez más atractiva la tecnología en especial para los más jóvenes.

#### **4.1.3. Los aspectos que condicionan el nivel de rendimiento académico**

Los aspectos que condicionan el nivel de rendimiento académico de los menores que trabajan como cobrador de transporte urbano se encuentran vinculados a factores personales y familiares. Referente al tema de rendimiento académico, Serrano, Serrano, Mármol, & Mesa, (2015) sostenían que el contexto y las actividades extraescolares que realizan los estudiantes influyen significativamente en su progreso de aprendizaje. No es lo mismo un estudiante que realiza actividades de acuerdo con su edad, se recrea, descansa, que otro que no cuenta con esas posibilidades en su entorno sociocultural. (p. 152)

En la figura siguiente se exterioriza los aspectos de condicionan el nivel de rendimiento académico.

**Tabla 6.** Aspectos que condicionan el nivel de rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.

Variable	Indicadores	Total
Rendimiento	11 a 13 puntos	24.0
	14 a 17 puntos	62.0
	18 a 20 puntos	2.0
	Terminó secundaria	12.0
Calificación	AD	4.0
	B	60.0
	C	24.0
	Terminó secundaria	12.0
Reprobación	Nunca	68.0
	Una vez	16.0
	Dos veces	4.0
	Terminó secundaria	12.0
Resultado anterior	Aprobado	88.0
	Terminó secundaria	12.0
Áreas de dominio	Matemáticas	20.0
	Comunicación	28.0
	Arte	6.0
	Deporte	14.0
	Informática	10.0
	Construcción / dibujo técnico	10.0
	No identifica	12.0
Áreas de NO dominio	Matemáticas	34.0
	Comunicación	34.0
	Arte	4.0
	Deporte	2.0
Total		100.0

Para poder explicar la relación entre el trabajo infantil con el rendimiento académico, es necesario hacer referencia al sistema de calificación de la Educación Básica Regular (EBR),

en ella presenta una escala de calificación de los aprendizajes, tal como se detalla en la siguiente tabla.

**Tabla 7.** Escala de calificación de los aprendizajes de la Educación Básica Regular (EBR) peruana.

Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**Fuente:** Ministerio de Educación (p.53)

Con la especificación de la escala de calificación del MINEDU, podemos comprender el nivel de rendimiento académico en la que se encuentran los menores trabajadores. Los datos evidencian que el 62% de menores que trabajan como cobrador de transporte urbano obtienen una nota de 14 a 17, lo que significaría que “el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado”; sin embargo, los del nivel primario, presentan una calificación de B (60%) lo que implicaría que “el estudiante

está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. Al ser consultados sobre si alguna vez reprobaron, una alarmante cifra del 38% de ellos señala que si reprobaron una o más veces.

**Tabla 8.** Escala de calificación de los aprendizajes de la Educación Básica Regular (EBR) peruana.

Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**Fuente:** Ministerio de Educación (p.53)

Por otra parte, el 68% manifiesta que nunca desaprobó alguna materia, entre tanto el 88% menciona que al año pasado obtuvieron una nota aprobatoria. Dentro de las asignaturas que domina menos es comunicación con un 28% seguido de matemáticas con un 20%, dentro de las asignaturas que no dominan se encuentran las matemáticas y comunicación los dos con un (34%).

De la figura anterior se demuestra que los menores que trabajan obtienen notas buenas y regulares en sus exámenes, los mismos nunca desaprobaron el año escolar, también podemos afirmar que entre las asignaturas que dominan y no dominan se encuentran las matemáticas y comunicación, distribuyéndose porcentajes, lo que denota un interés regular de las asignaturas mencionadas, lo que podría deberse también a la metodología empleado por los docentes y la dificultad de los cursos. Al respecto, Cervini, (2015) sostiene que los alumnos que trabajan obtienen resultados significativamente menores respecto de los que no trabajan, desigualdad más acentuada cuando el trabajo se realiza fuera de casa. De la misma forma, cuantas más horas diarias y/o días por semana trabaje el alumno, menor será su desempeño esperado en ambas pruebas. Los alumnos que más trabajan tienen los rendimientos más bajos y, además, son más homogéneos entre sí. (p. 143)

Entre tanto, Cascon (2000) menciona que uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

La relación entre el rendimiento académico, la obtención de notas denota una relación estrecha con la familia y lugares adecuados de estudio, las calificaciones son regulares y se presentan problemas de dominio en asignaturas como matemáticas y comunicación lo que denotaría una escasa efectividad y eficacia que se le proporciona a los alumnos en la



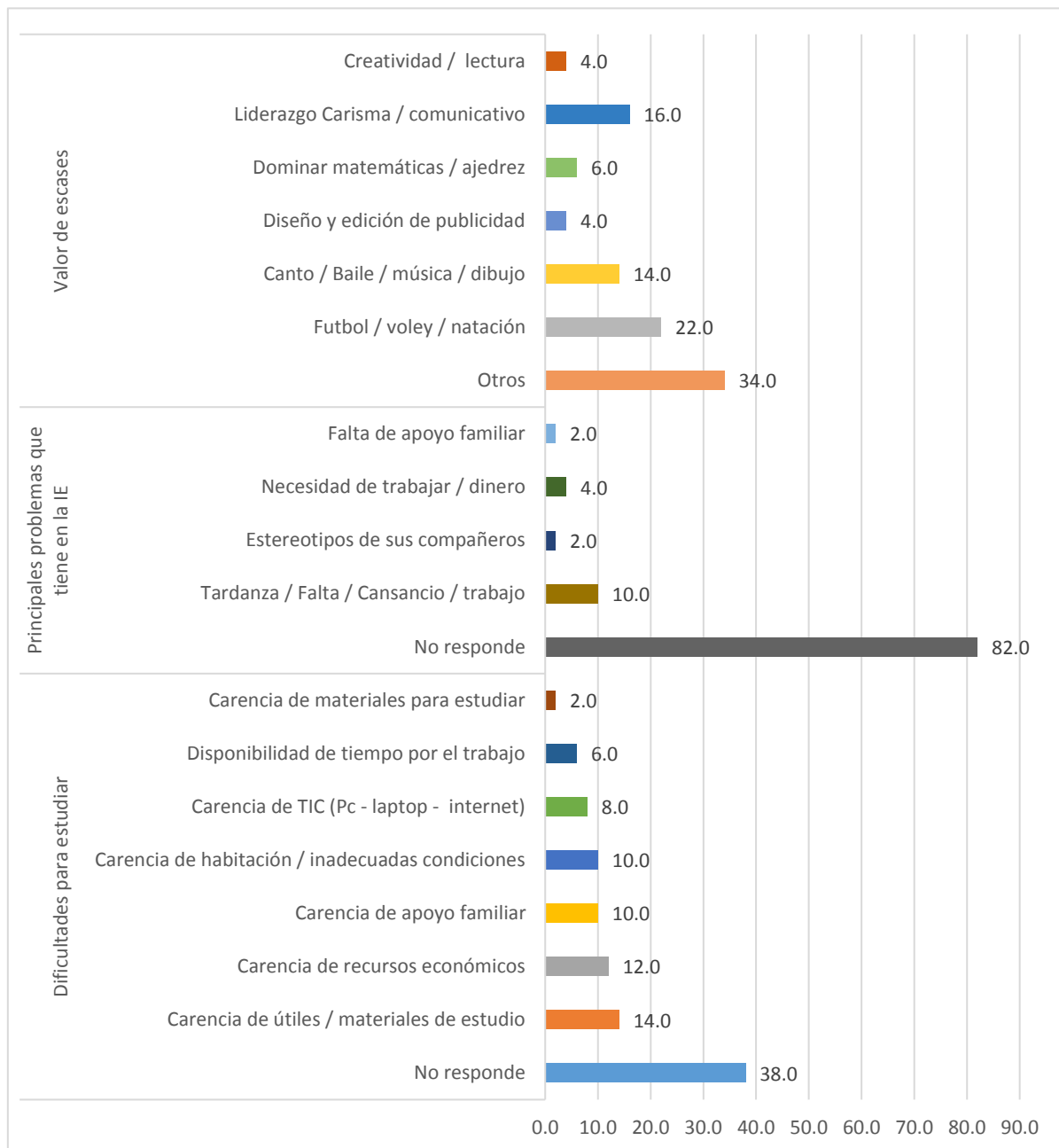
institución y también problemas familiares; es decir, no existe un marco idóneo aun para que los menores se puedan desarrollar personal y académicamente.

**a. Problemas y dificultades para el estudio**

Se presentan problemas y dificultades a la hora de estudiar en los menores, factores que influyen en su proceso de aprendizaje en su vida académica. Según Tarifeño (2015) los niños trabajadores no cuentan con la mayoría de bienes materiales, sus necesidades básicas no están satisfechas. Las condiciones en que viven no son adecuadas.

En la siguiente figura se presenta los problemas y dificultades que tienen los menores trabajadores que se desempeñan como cobradores de micro en el servicio de transporte urbano de la ciudad de Puno

**Gráfico 6.** Problemas y dificultades de los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.



Con relación a las dificultades de los menores para estudiar, el 14% manifiesta que la principal dificultad que tienen es la carencia de útiles y/o materiales de estudio, seguido por recursos económicos (12%), apoyo familiar y la carencia de una habitación propia y adecuada; ambas con el 10%.

Respecto a los principales problemas que tienen en la Institución Educativa, responden que el hecho de no poder centrarse íntegramente en el estudio por cuestiones de cansancio físico propio del trabajo que desempeñan. Finalmente, los menores trabajadores, a pesar de tener limitaciones en el aspecto académico, tienen potencialidades, en especial deportivas, lo cual sería necesario no perder el capital humano con dichas características.

Los menores no manifiestan mayor dificultad para los estudios más que la carencia de útiles o materiales, estos no registran mayores problemas que tardanzas, algunas faltas, asimismo un número mínimo dedica tiempo a actividades recreativas como la práctica de algunos deportes.

Para Piñero y Rodríguez (1998) la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no la limitada) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

El logro académico depende mucho del contexto del estudiante como lo sostiene el autor; es decir, si se tiene un ambiente adecuado y los materiales necesarios facilitan más el aprendizaje del alumno, existe una responsabilidad compartida en este proceso educativo; asimismo, es importante que ese contexto venga acompañado de algunas actividades lúdicas y saludables como el deporte.

#### **b. Causas, consecuencias y gastos escolares.**

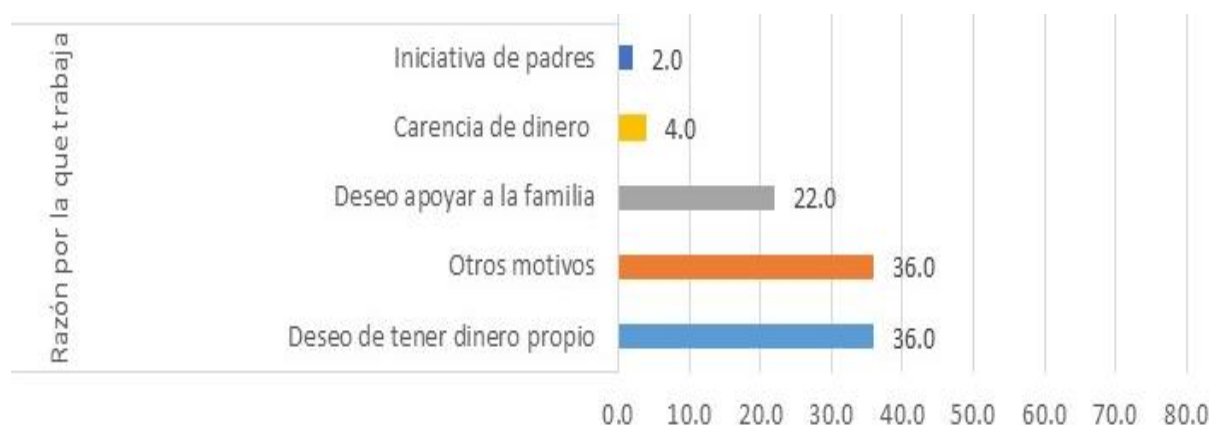
Las causas pueden venir de distintos lados y van relacionadas con las consecuencias si se dejara de trabajar, está profundamente relacionado con el aspecto socioeconómico de cada menor para con su familia. Lo cual se detallará en las tablas posteriores. Frente a ello,

debemos recordar la postura de López (2015) quien sostenía que los menores que se insertan en el trabajo infantil se encuentran en “un ambiente de extrema pobreza y marginación, lo que condiciona paulatinamente que no terminen su proceso escolar. Ellos buscan trabajar y no lo hacen con el afán de una simple necesidad material, sino que trabajan para sobrevivir junto con su familia”. (p. 83).

Por su parte Rausky, (2009) señalaba que la promoción del trabajo de los niños y niñas no hace más que establecer asimetrías y desventajas en una generación.

En seguida se presenta la siguiente figura sobre las causas y consecuencias del trabajo infantil como cobrador de micros.

**Gráfico 7.** Causas por los niños se insertan al trabajo como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.



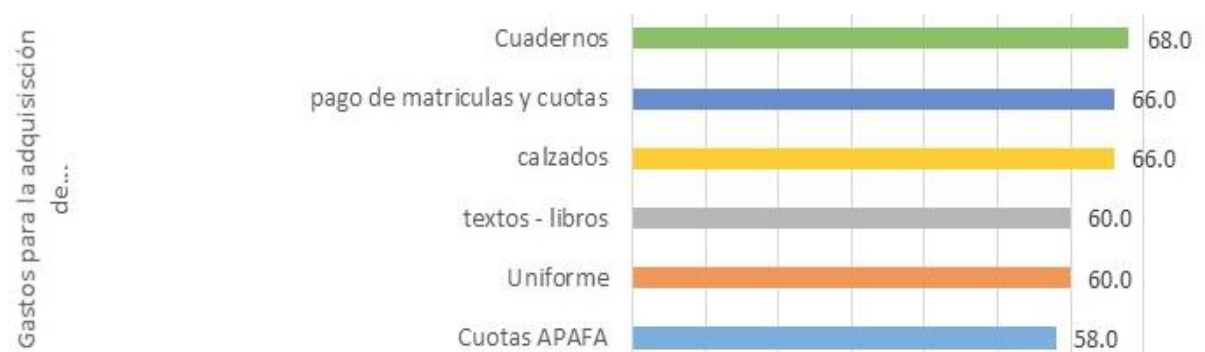
Sobre las causas del trabajo de los menores, el 36% manifiesta que desea tener su propio dinero, y sobre las consecuencias si no trabajara el menor, el 22% menciona que dejaría de comprar cosas (ropa) o no habría dinero suficiente para los gastos en el hogar. Sobre los gastos para la adquisición del 58% al 66% de encuestados cuentan con cuadernos, pago de matrículas, cuotas, calzado, textos, libros, uniforme y cuotas de APAFA estos gastos son asumidos por las madres y padres de familia.

**Gráfico 8.** Consecuencias si los niños dejaran de trabajar como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.



Los menores manifiestan que desean tener su propio ingreso económico, lo que es la causa principal para que ellos deseen trabajar, y estos ingresos distribuirlos entre las diferentes necesidades que se pueden presentar y también poder ayudar a sus familias en los gastos, ingresos que también ayudan en la compra de uniformes o materiales escolares.

**Gráfico 9.** Gastos escolares que generan los niños, niñas y adolescentes que trabajan como cobradores en el servicio de transporte urbano en la ciudad de Puno.



Según Escobar (2016) estas causas pueden ser múltiples como la pobreza, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales o la permisividad social. Las procedencias pueden ser variadas, pero lo que manifiestan los menores es que desean tener su propio ingreso y solventar sus necesidades, esto podría estar ligado a un escaso ingreso económico familiar o quizás problemas familiares.

#### **4.2. DISCUSIÓN**

El trabajo infantil es una actividad realizada por niños y niñas menores de 18 años de edad que ha existido durante cientos de años atrás, una minoría solo recibe el salario mínimo, unos no llegan a un sueldo digno y otros que, lamentablemente, no perciben ninguna mensualidad, sin embargo, llegan a realizar un trabajo que normalmente realiza un adulto, lastimosamente en muchos casos les perjudica en sus estudios porque realizan dos labores al mismo tiempo, a muchos de ellos ya no les da tiempo de cumplir con las tareas escolares porque llegan cansados por los trabajos que realizan. Silva (2010) expresa que lo que más les preocupa a los padres de familia es que las actividades laborales que desempeñan a diario obstruyen su asistencia a la escuela, porque consideran que esta situación aqueja negativamente en el desempeño escolar; en los períodos de clases los niños que trabajan se ven considerablemente cansados durante las jornadas, obtienen punteos muy deficientes, llegan tarde a clases, repiten los diferentes grados y hasta inclusive renuncian al centro educativo por razones de trabajo. Con relación al aporte anterior, se indagó al estudiante en la pregunta número 1, si trabaja fuera de casa y se observa que 46 % siempre trabajan; el 15 % indica que la mayoría de veces lo hacen; 29 % de los estudiantes a veces y el 10 % manifiesta que la mayoría de veces no laboran. Esto significa que ninguno dijo que nunca realiza trabajo fuera de su casa, por lo tanto, el estudiante no tiene el tiempo suficiente para dedicarse totalmente a sus estudios lo cual se corrobora en la pregunta No. 7, ya que 5 % ocupa de 10 a 15 minutos para realizar las tareas; el 72 % de una a dos horas diarias y el 23 % dedica de

3 horas a 5 horas para estudiar y hacer las tareas escolares. Se observa que la mayoría de los estudiantes no tiene suficiente tiempo para elaborar los trabajos extra-aula, por lo que muchos de ellos a veces no lo entregan. Dentro de las razones que justifican los estudiantes en la pregunta No. 2 de por qué trabajan, domina con un 73 % que lo hacen por necesidad debido a que deben aportar para cubrir, en su familia, los requerimientos básicos de alimentación, vestuario, entre otros. Solamente el 26.50 % respondió que trabajan porque les gusta hacerlo; el 1 % indicó que lo hace porque su mamá está enferma. Se observa que los estudiantes que trabajan, lo hacen porque la necesidad lo requiere para que ellos puedan subsistir sobre dentro del hogar, por ello, el trabajo infantil es más fuerte que las leyes que existen. Según Fundación Intervida (2008) el trabajo en la agricultura es una de las labores que más se desempeña en todo el mundo por los infantes, donde se estima que hay tres cuartas partes que laboran en este, sin embargo, puede convertirse en actividades difíciles porque los trabajos que realizan duran largas horas, cargan objetos pesados, usan sustancias tóxicas y pueden ser abusados por personas adultas. Así mismo, el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) (2006) describe que dentro de las tareas que se requieren en este tipo de trabajo esta lo que es sembrar y cosechar la tierra, donde usan diferentes tipos de herramientas o maquinarias que cortan y sustancias químicas. En la pregunta tres, se abordó el lugar de trabajo, el 54 % afirma trabajar fuera de casa en actividades agrícolas, el 42 % demuestra que laboran en oficios domésticos y el 4 % indica que trabajan en telar para elaborar cortes. Estas actividades les absorben una buena cantidad de tiempo, lo cual se observa y confirma en la pregunta 4; el 28 % trabajan entre 25 a 40 horas a la semana; el 47 % trabajan entre 20 a 28 horas y el 25 % lo hacen entre 10 a 15 horas a la semana; es importante recalcar que este horario está contemplado fuera de la jornada escolar. En este caso, se observa que no tienen mucho tiempo para realizar las tareas escolares porque trabajan más horas de lo que dedican al estudio.

## CONCLUSIONES

PRIMERO: Las condiciones sociolaborales de los menores que trabajan como cobrador de transporte urbano se caracterizan por la temprana edad en que se insertó al trabajo, la excesiva cantidad de días y horas que trabaja durante el día, los altos riesgos que tienen que sortear cotidianamente, todos estos factores no son favorables para su desarrollo integral.

SEGUNDO: La situación académica de los menores que trabajan como cobradores de micro presenta una serie de limitaciones debido a la dificultad para desarrollar paralelamente actividades académicas y laborales. La situación académica se caracteriza por la relativa frecuencia de asistencia, los motivos económicos y familiares de la inasistencia, las pocas horas dedicadas al estudio, el escaso acompañamiento familiar en las tareas, la necesidad de trabajar en horario de clases, el cumplimiento de tareas fuera del hogar, la alta valoración del hecho de trabajar y estudiar paralelamente, la existencia de necesidades para su estudio.

TERCERO: Los aspectos que condicionan el nivel de rendimiento académico son influenciadas negativamente en los menores que trabajan como cobrador de transporte urbano de la ciudad de Puno.



## RECOMENDACIONES

Primera: Orientar a los padres de familia de que el insertarse a trabajar los niños t niñas tempranamente no son favorables en su desarrollo integral tanto social, psicológico y físico.

Segunda: Establecer, a través de programas de atención, centros de escucha y apoyo a los menores trabajadores de la calle, con la finalidad de establecer una base de datos que permita sensibilizar a los padres de familia población en general de que los niños que trabajan como trabajadores de micro no es buena la situación académica

Tercera: Establecer nuevos programas, alianzas entre sectores de Educación y Municipalidad, entre otras instituciones comprometidos en desarrollo del niño y adolescente, para que los niños no trabajen como cobradores de micros y puedan desenvolverse y tener buen rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, L. E., Guabloche, M. J., & Villacorta, M. H. (2009). Los determinantes del trabajo infantil rural en el Perú y su incidencia sobre la formación del capital humano: bases para propuestas de políticas. Retrieved from <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1363>
- Astete, L. M., & Orihuela, G. (2004). Factores determinantes del trabajo infantil en el área urbana de la provincia de Huancayo en el año 2011. Retrieved from <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2299>
- Begoña, L. (2009). Trabajo infantil femenino: niñas trabajadoras en ciudad de México. Retrieved from <http://eprints.ucm.es/9394/1/T31016.pdf>
- Behar, D. (2008) Introducción a la Metodología de la Investigación. Edit Shalom. Disponible en: <https://es.slideshare.net/ceferinacabrera/libro-metodologia-investigacion-behar-rivero-1>
- Bernuy, O. (2012). La jornada de trabajo: horario de trabajo, trabajo en sobretiempo, tiempo de refrigerio y trabajo nocturno. Segunda Quincena, VI 1-10. Recuperado el 23 de mayo de 2018, de [http://aempresarial.com/asesor/adjuntos/jornada\\_de\\_trabajo.pdf](http://aempresarial.com/asesor/adjuntos/jornada_de_trabajo.pdf)
- Cárdenas, M. & Yáñez, S. (2012). Nuevas formas de muestreo para minorías y poblaciones ocultas: muestras por encuestado conducido en una población de inmigrantes sudamericanos. *Universitas Psychologica*, 11(2), 571-578. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/647/64723241018.pdf>

Cascon, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Recuperado el 21 de mayo de 2018, de

<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>

Castro, F. (2015). Condiciones de pobreza del hogar y el trabajo infantil en las zonas urbana y rural del Perú. Retrieved from

<http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/194>

Cervini, R. A. (2015). Trabajo infantil y logro escolar en América Latina –los datos del SERCE, 17(2). Retrieved from [http://redie.uabc.mx/vol17no2/contenido-](http://redie.uabc.mx/vol17no2/contenido-cervini.html)

[cervini.html](http://redie.uabc.mx/vol17no2/contenido-cervini.html)

CIES - GRADE (2011) Trabajo Adolescente y Deserción Escolar en el Perú. Marco.

Disponible en:

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/786/443.%20Trabajo%20adolescente%20y%20deserci%C3%B3n%20escolar%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De La Paz, S. (2007). El trabajo infantil en el Perú. Tesis. Retrieved from <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:199532/fulltext01.pdf>

El Correo (diario) Publicado el 22 de octubre del 2014. Disponible:

<https://diariocorreo.pe/ciudad/en-la-region-puno-50-mil-ninos-trabajan-25920/>

Escobar, G. (2017). Trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de primaria N° 70047: Institución Educativa

Primaria Huáscar Puno 2016. Retrieved from

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5559>

Escobar, S. (2016). Trabajo Infantil y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4to, 5to y 6to Grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno 2016. Puno, Perú. Recuperado el 21 de mayo de 2018, de 5. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5559/Escobar\\_Quispe\\_Gisella\\_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5559/Escobar_Quispe_Gisella_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, L. (2006). “Oferta de trabajo infantil y el trabajo en los quehaceres del hogar”.

Lima. Disponible en:

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con\\_uibd.nsf/800AD5434D7DD36B052574F600745611/\\$FILE/OFERTA\\_TRABAJO\\_INFANTIL\\_Y\\_TRABAJO\\_QUE\\_HACERES\\_HOGAR.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con_uibd.nsf/800AD5434D7DD36B052574F600745611/$FILE/OFERTA_TRABAJO_INFANTIL_Y_TRABAJO_QUE_HACERES_HOGAR.pdf)

Guerra, F. (2017). Factores socioeconómicos que inciden en la calidad de vida del adolescente trabajador en la ciudad de Huánuco en el 2015. Retrieved from <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/318>

Hernández, R., & Peña, A., & Rubiano, y L. (2005). Representaciones sociales del trabajo infantil. Orinoquia, 9 (1), 19- 29. 9(1), 19–29. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=89690103>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw – Hill.

Hernández. R. (2010) Metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill / Interamericana Editores. México. Disponible en: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Huber, L. (2014). Trabajo infantil y programas de trasferencias monetarias condicionadas  
Opciones para el Programa Juntos.

INEI (2015) Perú: Perfil del Trabajo Infantil al 2013. Disponible en:

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1207/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1207/Libro.pdf)

IPEC - OIT (2018) ¿Qué se entiende por trabajo infantil? Disponible en:

<https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>.

Jamarclef, I (2011). Sociedad de la Información. Recuperado el 21 de mayo de 2018, de

[https://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad_de_la_informaci%C3%B3n)

Jaramillo, M. del P. (2013). El trabajo infantil. El caso de «El Prado» En Bogotá, D. C.

(Colombia). Retrieved from

[https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/124167/1/DPSA\\_JaramilloMantila\\_MaríadelPilar\\_tesis.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/124167/1/DPSA_JaramilloMantila_MaríadelPilar_tesis.pdf)

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y

Sociedad. Infancia y Sociedad: Revista de estudios, 24, 21 - 48. Recuperado el 21

de mayo de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4353980>

Lavado, P y J. Gallegos (2005). “La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un

enfoque utilizando modelos de duración”. Lima: CIES UP. Disponible en:

[http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod\\_infojuntos\\_V1/docs/115.pdf](http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod_infojuntos_V1/docs/115.pdf)

Lázaro, E. N., & Medina, Y. V. (2015). Prácticas y representaciones sociales del trabajo en

niños(as) y adolescentes trabajadores(as) en las calles del cercado de Huancayo –

2014. Retrieved from <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1398>

- López, R. (2015). El trabajo infantil como una de las causas de la deserción escolar de Tsotsiles en San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Universidad Pedagógica Nacional. Retrieved from <http://200.23.113.51/pdf/31403.pdf>
- Maeg, A. (2013). Diagnóstico de la situación del trabajo infantil en la región Piura. Retrieved from [http://drtp.e.regionpiura.gob.pe/recursos/documentos/DRTPE-PIURA/ano2015/Trabajo Infantil DRTPE/Consultoría Diagnóstico Trabajo Infantil - Año 2012.pdf](http://drtp.e.regionpiura.gob.pe/recursos/documentos/DRTPE-PIURA/ano2015/Trabajo%20Infantil%20DRTPE/Consultoria%20Diagnostico%20Trabajo%20Infantil%20-%20A%C3%B1o%202012.pdf)
- Ministerio de Educación (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Proceso de Articulación. Fimart S.A.C. Editores e Impresores. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo - Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2016) Magnitud y Características del Trabajo Infantil en Perú (2015) disponible en: [http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/informeti\\_2015\\_peru.pdf](http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/informeti_2015_peru.pdf)
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2015) Resolución 114-2016-TR. Definición operacional de trabajo infantil. Disponible en: <https://pprfamilia.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/63b61a004d34695c8edcfeac25b7f59d/Definicion+trabajo+Infantil.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=63b61a004d34695c8edcfeac25b7f59d>
- Moreyra, V. A. (2007). Paradigmas de niñez y adolescencia y el trabajo infantil. Anuario de Investigaciones, 14, 00–00. <https://doi.org/10.1590/1851-1686>

Municipalidad Provincial de Puno (2010) Plan Regulador de Rutas de Transporte Público.

Disponible en:

[http://munipuno.gob.pe/descargas/transparencia/imagenes2011/Tomo\\_%202.pdf](http://munipuno.gob.pe/descargas/transparencia/imagenes2011/Tomo_%202.pdf)

OIT (2012). Organización Internacional del Trabajo. Recuperado el 23 de mayo de 2018,

de <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>

OIT (2015) Informe mundial de 2015 sobre el trabajo infantil Allanan el camino hacia el trabajo decente para los jóvenes. Centro Internacional de Formación de la OIT.

Disponible

en:[file:///C:/Users/WIND10/Downloads/World\\_Report\\_on\\_Child\\_Labour\\_2015\\_ES\\_for\\_Web.pdf](file:///C:/Users/WIND10/Downloads/World_Report_on_Child_Labour_2015_ES_for_Web.pdf)

OIT (2015) Informe Mundial Sobre El Trabajo Infantil. Allanan el camino hacia el trabajo decente para los jóvenes. eDIT. Centro Internacional de Formación de la OIT,

Turín – Italia. Disponible en:

[file:///C:/Users/WIND10/Downloads/World\\_Report\\_on\\_Child\\_Labour\\_2015\\_ES\\_for\\_Web.pdf](file:///C:/Users/WIND10/Downloads/World_Report_on_Child_Labour_2015_ES_for_Web.pdf)

OIT y MTPE (2016). Magnitud y características del trabajo infantil en Perú: Informe de 2015. Disponible en:

[http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/informeti\\_2015\\_peru.pdf](http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/informeti_2015_peru.pdf)

OIT/IPEC (2007) Trabajo Infantil. Estudio de OPINIÓN PÚBLICA en el Perú. Disponible

En:

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/810/455.%20Trabajo%20infantil.%20Estudio%20de%20opini%C3%B3n%20p%C3%BAblica%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orraca, P. (2014). El trabajo infantil en México y sus causas. *Problemas Del Desarrollo*.

*Revista Latinoamericana de Economía*, 45(178), 113–137. Retrieved from

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11831301005>

Ortega, M. I. (2006). Trabajo Infantil: Una Mirada Desde Los Niños, Niñas Y

Adolescentes. Retrieved from

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/553/Tesis>

[ttraso179.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/553/Tesis)

Pariguana, M. (2011). Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú. Consorcio De

Investigación Económica Y Social (Vol. 1). Retrieved from

<http://old.cies.org.pe/files/documents/investigaciones/educacion/Trabajo->

[adolescente-y-desercion-escolar-en-el-peru.pdf](http://old.cies.org.pe/files/documents/investigaciones/educacion/Trabajo-)

Perú 21. (2015) Trabajo infantil: Uno de cada cuatro menores trabaja en el Perú.

<https://peru21.pe/economia/infantil-cuatro-menores-peru-164397>

Pinzón, A. M., Briceño, L., Botero, J. C., Cabrera, P., & Rodríguez, M. N. (2006). Trabajo

infantil ambulante en las capitales latinoamericanas. *Salud Publica de México*,

48(5), 363–372. <https://doi.org/10.1590/S0036-36342006000500002>

Piñero, L. y Rodríguez, A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su

efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes: un estudio en Colombia

(Spanish). LCSHD paper series; no. 36. Washington DC; World Bank Group.

<http://documents.worldbank.org/curated/en/872971468031567258/Los-insumos->

[escolares-en-la-educacion-secundaria-y-su-efecto-sobre-el-rendimiento-academico-](http://documents.worldbank.org/curated/en/872971468031567258/Los-insumos-)

[de-los-estudiantes-un-estudio-en-Colombia](http://documents.worldbank.org/curated/en/872971468031567258/Los-insumos-)



Portocarrero, R. (1942) El trabajo Infantil en el Perú. Apuntes de interpretación Histórica.

Fundación Radda Barnen. Disponible en: <http://www.acuedi.org/ddata/F7065.pdf>

Quintero, J. (2010). Teoría de las Necesidades de Maslow. Recuperado el 21 de mayo de

2018, de <http://doctorado.josequintero.net>

Rausky, M. E. (2009). ¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*,

7(2), 681–706. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614005>

Rivadeneira, J. & Cruz, M. (2009). Factores determinantes del trabajo infantil en el área

urbana ecuatoriana. Facultad de Economía de la Escuela Politécnica Nacional,

Guayaquil, Ecuador. Disponible en:

[https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10862/3/trabajo\\_i.pdf](https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10862/3/trabajo_i.pdf)

Según la OIT/IPEC (2007) el trabajo infantil es un fenómeno muy difundido y que viene

incrementándose a lo largo del tiempo y con pocas perspectivas de que disminuya en el futuro.

Serrano, M. F., Serrano, M. N., Mármol, M. D. M., & Mesa, M. (2015). Impacto de trabajo

infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso. *Revista Lasallista de Investigación REVISTA LASALLISTA DE*

*INVESTIGACIÓN*, 12(1), 147–153. Retrieved from

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69542290014>

Siegenthaler, M., Pinto, R., Mercader, J., Colomer, C., Fernández, I., Sanchiz, M., &

Miranda, A. (2014). Memoria de trabajo en niños de educación infantil con y sin bajo rendimiento matemático. Retrieved from

<http://www.redalyc.org/html/3498/349851785023/>

Sierra, R. (1984) Ciencias Sociales. Epistemología, Lógica y Metodología Teoría y Ejercicios. Ediciones Paraninfo, S.A.

Tarifeño, M. A. (2015). Trabajo infantil y escolaridad en zonas rurales. Caso valle Huarmey. Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4625>

UNICEF - UNICEF (2009) No más trabajo infantil: una meta posible de alcanzar. Estudio sobre Educación y Trabajo infantil en la República Bolivariana de Venezuela.

Disponible en:

[https://www.unicef.org/venezuela/spanish/No\\_mas\\_trabajo\\_infantil\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/venezuela/spanish/No_mas_trabajo_infantil_UNICEF.pdf)

UNICEF (2009) No más trabajo infantil: una meta posible de alcanzar. Estudio sobre Educación y Trabajo infantil en la República Bolivariana de Venezuela ISBN 978-

980-6468-60-3 Disponible en:

[https://www.unicef.org/venezuela/spanish/No\\_mas\\_trabajo\\_infantil\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/venezuela/spanish/No_mas_trabajo_infantil_UNICEF.pdf)

UNICEF (2016) El trabajo infantil. Disponible en: <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>

UNICEF (2016) Estado Mundial de la Infancia 2016. Una oportunidad para cada niño.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Disponible en:

[https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_SOWC\\_2016\\_Spanish.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf)

UNICEF (s/f) El trabajo infantil. Información del portal institucional. Disponible en:

<https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>

Valero, J., Gomis, N., Castejón, J. L., & Pérez, A. M. (2008). Los estilos de trabajo en educación infantil y primaria, 2, 23–31. Retrieved from

[http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD\\_010220\\_23-32.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_23-32.pdf)

Vivanco, R. A. (2010). El fenómeno del trabajo infantil y adolescente en los mercados de trabajo en Chile: un análisis sociológico a una de las estrategias de sobrevivencia de familias en situación de pobreza. Retrieved from

<https://www.educacion.gob.es/teseo/mostrarDetalle.do>

Yucra, M. (2017) "Trabajo Infantil y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Menores que Laboran en Empresas de Transporte Publico-Urbano de la Ciudad De Juliaca 2014". UNA - Puno - Perú. Disponible en:

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6067/Yucra\\_Jallo\\_Martha\\_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6067/Yucra_Jallo_Martha_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**ANEXOS**

**Anexo A.** Tablas de frecuencia y contingencia

**Tabla 1.** características sociodemográficas de los menores que trabajan como cobrador de micros del servicio urbano, Puno,2018

variable	Indicadores	Sexo				Total	
		Masculino		Femenino		fx	%
		fx	%	fx	%		
Edad	Entre 8 a 10 años	1	3.1	0	0.0	1	2.0
	Entre 11 y 13 años	6	18.8	5	27.8	11	22.0
	Entre 14 a 16 años	14	43.8	8	44.4	22	44.0
	Entre 17 a 19 años	11	34.4	5	27.8	16	32.0
Tenencia de padres	Padre y madre	14	43.8	12	66.7	26	52.0
	Solo padre	1	3.1	0	0.0	1	2.0
	Solo madre	13	40.6	2	11.1	15	30.0
	Familiares	2	6.3	3	16.7	5	10.0
Composición familiar	Nadie (solo)	2	6.3	1	5.6	3	6.0
	Dos	1	3.1	0	0.0	1	2.0
	Tres	6	18.8	2	11.1	8	16.0
	Cuatro	11	34.4	4	22.2	15	30.0
	Cinco	11	34.4	5	27.8	16	32.0
	Seis	3	9.4	6	33.3	9	18.0
Régimen de tenencia de vivienda	10	0	0.0	1	5.6	1	2.0
	De sus padres	10	31.3	7	38.9	17	34.0
	De la familia	13	40.6	6	33.3	19	38.0

	Alquilada	9	28.1	3	16.7	12	24.0
	Cuidante	0	0.0	2	11.1	2	4.0
Acceso a agua potable a domicilio	Si	28	87.5	17	94.4	45	90.0
	No	4	12.5	1	5.6	5	10.0
Acceso a energía eléctrica	Si	32	100.0	18	100.0	50	100.0
	No		0.0		0.0		0.0
Acceso a servicio de desagüe a domicilio	Si	28	87.5	16	88.9	44	88.0
	No	4	12.5	2	11.1	6	12.0
Acceso a servicio de internet a domicilio	Si	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	No	32	100.0	18	100.0	50	100.0
Ocupación de la madre	Comercio	14	43.8	9	50.0	23	46.0
	Servicio	2	6.3	3	16.7	5	10.0
	Producción	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Ama de casa	16	50.0	6	33.3	22	44.0
Ocupación del padre	Comercio	0	0.0	7	38.9	7	38.9
	Servicio	32	100.0	11	61.1	43	86.0
	Producción	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Actual nivel de estudios	Primaria	2	6.3	0	0.0	2	11.1
	Secundaria	18	56.3	13	72.2	31	172.2
	Superior técnico	7	21.9	4	22.2	11	61.1
	Terminaron secundaria	5	15.6	1	5.6	6	33.3
Centro de estudios	Estatal	27	84.4	16	88.9	43	238.9
	Particular	0	0.0	1	5.6	1	5.6

	Terminaron secundaria	5	15.6	1	5.6	6	33.3
Turno de estudio:	Mañana	18	56.3	13	72.2	87	484.7
	Tarde	7	21.9	2	11.1	31	171.5
	Noche	2	6.3	2	11.1	10	56.9
	Terminaron secundaria	5	15.6	1	5.6	22	120.1
Total		32	100.0	18	100.0	50	100.0

**Tabla cruzada Edad en que inició el trabajo\*Sexo**

variable	Indicadores	Sexo				Total	
		Masculino		Femenino		fx	%
		fx	%	fx	%		
Edad en que inició a trabajar	Desde los 8 a 10 años	2	6	0	0	2	4
	Desde los 11 a 12 años	10	31	4	22	14	28
	Desde los 13 a 14 años	12	38	7	39	19	38
	Desde los 15 a 16 años	8	25	7	39	15	30
Días que trabaja	Todos los días	8	25	2	11	10	20
	Sábados y domingos	13	41	8	44	21	42

	Solo sábado	1	3	0	0	1	2
	Solo domingos	1	3	2	11	3	6
	Por las tardes	9	28	6	33	15	30
Horas de trabajo	<= 5 horas	3	9	2	11	5	10
	>=5 - < 9 horas	3	9	4	22	7	14
	> =9 a < 12 horas	3	9	0	0	3	6
	>=12 a < 16 horas	21	66	12	67	33	66
	>=16 a <=18 horas	2	6	0	0	2	4
Modalidad de pago	Diario	26	81	15	83	41	82
	Semanal	6	19	3	17	9	18
Ingreso promedio en soles	05 soles	0	0	1	6	1	2
	10 soles	2	6	1	6	3	6
	12 soles	3	9	1	6	4	8
	15 soles	6	19	3	17	9	18
	20 soles	4	13	4	22	8	16
	22 soles	1	3	0	0	1	2
	25 soles	7	22	5	28	12	24
	30 soles	3	9	0	0	3	6
	Ayuda a padres	6	19	3	17	9	18
Prioridad de gasto 01	No precisa	2	6	0	0	2	4
	Alimentación	26	81	11	61	37	74
	Apoyo a padres y hnos.	0	0	1	6	1	2
	Diversión	0	0	2	11	2	4

	Otros	0	0	1	6	1	2
	Ropa	3	9	2	11	5	10
	Útiles	1	3	1	6	2	4
	<hr/>						
	No precisa	2	6	3	17	5	10
	Apoyo	1	3	1	6	2	4
	familiar/hermanos						
	Comprar celular	1	3	2	11	3	6
	Diversión	1	3	0	0	1	2
Prioridad de gasto 02	estudios	0	0	1	6	1	2
	Internet	1	3	1	6	2	4
	Movilidad	2	6	1	6	3	6
	ropa	2	6	1	6	3	6
	Ropa	15	47	6	33	21	42
	Útiles escolares	7	22	2	11	9	18
	<hr/>						
	No precisa	3	9	0	0	3	6
	Accidentes / caerse	17	53	10	56	27	54
	del vehículo						
	Enfermarse	2	6	3	17	5	10
Riesgo 1:	Llegar noche a casa /	2	6	0	0	2	4
	cansancio						
	Personas ebrias	0	0	3	17	3	6
	Robos / engaños	8	25	2	11	10	20
	<hr/>						
Riesgo 2:	No precisa	20	63	11	61	31	62
	Accidentes	5	16	1	6	6	12
	<hr/>						



Delincuencia / Robos	3	9	2	11	5	10
Maltratos físicos / verbales	2	6	2	11	4	8
No cobrar	1	3	0	0	1	2
Personas ebrias / Acoso	1	3	2	11	3	6
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Tabla 2.**

variables	Indicadores	Sexo				Total	
		Masculino		Femenino		fx	%
		fx	%	fx	%		
	Siempre – infaltable	19	59	13	72	32	64
	Casi siempre – 4 días a la semana	7	22	4	22	11	22
Asistencia a la IE	Nunca – rara vez asiste	1	3	0	0	1	2
	Terminó la secundaria	5	16	1	6	6	12
Motivo inasistencia	Por enfermedad	10	31	11	61	21	42
	Por ayudar en casa /tarefas domesticas	3	9	5	28	8	16

	Por problemas familiares	5	16	0	0	5	
	Por trabajar	8	25	1	6	9	18
	Otros	1	3	0	0	1	2
	Terminó la secundaria	5	16	1	6	6	12
<hr/>							
Horas de estudio	Entre 1 a 2 horas aprox.	23	72	14	78	37	74
	Entre 3 a 4 horas aprox.	4	13	3	17	7	14
	Terminó la secundaria	5	16	1	6	6	12
	<hr/>						
Acompañamiento en tareas	De vez en cuando	5	16	3	17	8	16
	Casi nunca	10	31	6	33	16	32
	Nunca	12	38	8	44	20	40
	Terminó la secundaria	5	16	1	6	6	12
<hr/>							
Trabajo en horario de estudio	Siempre	1	3	0	0	1	2
	De vez en cuando	6	19	2	11	8	16
	Casi nunca	5	16	6	33	11	22
	Nunca	15	47	9	50	24	48
	Terminó la secundaria	5	16	1	6	6	12
<hr/>							
Lugares para realizar tareas	En la casa	10	31	11	61	21	42
	En la escuela	6	19	1	6	7	14

	Casa / escuela	11	34	5	28	16	32
	Terminó la	5	16	1	6	6	
	secundaria						12
	Siempre	8	25	5	28	13	26
	Casi siempre	17	53	11	61	28	56
Fx realizar tareas	De vez en cuando	1	3	1	6	2	4
	Nunca	1	3	0	0	1	2
	Terminó la	5	16	1	6	6	
	secundaria						12
Calificación:	¿Estudiar?	13	41	10	56	23	46
Educación & trabajo	¿Estudiar y trabajar?	19	59	8	44	27	
							54
	Me gustaría solo	2	6	1	6	3	
	terminar la						
Opinión:	secundaria						6
Educación & trabajo	Pienso estudiar	25	78	14	78	39	
	educación superior						78
	Quiero trabajar lo	5	16	3	17	8	
	antes posible						16
	Sirve poco en la vida	1	3	0	0	1	2
Opinión: Escuela & IE	Ayuda a salir	15	47	15	83	30	
	adelante						60
	Ayuda para el trabajo	6	19	0	0	6	12
	Es demasiado costoso	1	3	0	0	1	2

Ayuda a salir	9	28	3	17	12
adelante, pero es					
costoso					24
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>50 100</b>

variables	Indicadores	Sexo				Total	
		Masculino		Femenino		fx	%
		fx	%	fx	%		
1ra.	Equipos y servicios TIC	18	56.25	9	50.0	27	54.0
Necesidad de	Vestimenta / prendas	1	3.13	2	11.1	3	6.0
adquirir	Útiles escolares	3	9.38	5	27.8	8	16.0
	Seguir estudios superiores	2	6.25	0	0.0	2	4.0
	Negocio / vehículo propio	4	12.50	1	5.6	5	10.0
	Casa propia / ayudar familia	3	9.38	1	5.6	4	8.0
	Equipos y servicios TIC	6	18.75	5	27.8	11	22.0
	Vestimenta / prendas	2	6.25	3	16.7	5	10.0

	Útiles escolares /						
2da.	implementos	4	12.50	0	0.0	4	8.0
Necesidad de adquirir	Seguir estudios superiores	1	3.13	0	0.0	1	2.0
	Negocio / vehículo propio	1	3.13	0	0.0	1	2.0
	Ayudar familiar	1	3.13	0	0.0	1	2.0
	No precisa	17	53.13	10	55.6	27	54.0
Total		32	100.00	18	100.0	50	100.0

Variable	Indicadores	Sexo				Total	
		Masculino		Femenino			
	11 a 13 puntos	7	21.9	5	27.8	12	24.0
Rendimiento	14 a 17 puntos	19	59.4	12	66.7	31	62.0
académico	18 a 20 puntos	1	3.1	0	0.0	1	2.0
	Terminó secundaria	5	15.6	1	5.6	6	12.0
Calificación habitual que obtiene	AD	2	6.3	0	0.0	2	4.0
	B	19	59.4	11	61.1	30	60.0
	C	6	18.8	6	33.3	12	24.0
	Terminó secundaria	5	15.6	1	5.6	6	12.0
Situación de reprobación de asignaturas	Nunca	19	59.4	15	83.3	34	68.0
	Una vez	7	21.9	1	5.6	8	16.0
	Dos veces	1	3.1	1	5.6	2	4.0
	Terminó secundaria	5	15.6	1	5.6	6	12.0
Aprobado		27	84.4	17	94.4	44	88.0

Resultado académico del año pasado	Terminó secundaria	5	15.6	1	5.6	6	12.0
Áreas que según el estudiante domina más:	Matemáticas	8	25.0	2	11.1	10	20.0
	Comunicación	7	21.9	7	38.9	14	28.0
	Arte	2	6.3	1	5.6	3	6.0
	Deporte	3	9.4	4	22.2	7	14.0
	Informática	3	9.4	2	11.1	5	10.0
	Construcción / dibujo técnico	4	12.5	1	5.6	5	10.0
	No identifica	5	15.6	1	5.6	6	12.0
Áreas que según el estudiante NO domina	Matemáticas	11	34.4	6	33.3	17	34.0
	Comunicación	12	37.5	5	27.8	17	34.0
	Arte	1	3.1	1	5.6	2	4.0
	Deporte	0	0.0	1	5.6	1	2.0
Total		32	100.0	18	100.0	50	100.0

**Tabla cruzada Dificultad para estudiar 1:\*Sexo**

Variable	Indicadores	Sexo					
		Masculino	Femenino	Total			
	No responde	13	40.6	6	33.3	19	38.0
Dificultades para estudiar	Carencia de útiles / materiales de estudio	2	6.3	5	27.8	7	14.0
	Carencia de recursos económicos	3	9.4	3	16.7	6	12.0

	Carencia de apoyo familiar	3	9.4	2	11.1	5	10.0
	Carencia de habitación / inadecuadas condiciones	4	12.5	1	5.6	5	10.0
	Carencia de TIC (Pc - laptop - internet)	3	9.4	1	5.6	4	8.0
	Disponibilidad de tiempo por el trabajo	3	9.4	0	0.0	3	6.0
	Carencia de materiales para estudiar	1	3.1	0	0.0	1	2.0
Principales problemas que tiene en la IE	No responde	27	84.4	14	77.8	41	82.0
	Tardanza / Falta / Cansancio / trabajo	3	9.4	2	11.1	5	10.0
	Estereotipos de sus compañeros	1	3.1	0	0.0	1	2.0
	Necesidad de trabajar / dinero	1	3.1	1	5.6	2	4.0
	Falta de apoyo familiar	0	0.0	1	5.6	1	2.0
Valor de escasos	Otros	11	34.4	6	33.3	17	34.0
	Futbol / vóley / natación	7	21.9	4	22.2	11	22.0
	Canto / Baile / música / dibujo	4	12.5	3	16.7	7	14.0
	Diseño y edición de publicidad	1	3.1	1	5.6	2	4.0
	Dominar matemáticas / ajedrez	3	9.4	0	0.0	3	6.0
	Liderazgo Carisma / comunicativo	5	15.6	3	16.7	8	16.0
	Creatividad / lectura	1	3.1	1	5.6	2	4.0
Total		32	100.0	18	100.0	50	100.0

Tabla cruzada Razón por la que trabaja\*Sexo

Variable	Indicadores	Sexo					
		Masculino		Femenino		Total	
		fx	%	fx	%	fx	%
Razón por la que trabaja	Deseo apoyar a la familia	5	15.6	6	33.3	11	22.0
	Carencia de dinero	2	6.3	0	0.0	2	4.0
	Deseo de tener dinero propio	10	31.3	8	44.4	18	36.0
	Iniciativa de padres	1	3.1	0	0.0	1	2.0
	Otros motivos	14	43.8	4	22.2	18	36.0
Consecuencias si no trabajara	No responde	4	12.5	4	22.2	8	16.0
	Dejaría comprar cosas / ropa	8	25.0	3	16.7	11	22.0
	Imposibilidad de contribuir al hogar / familiares	3	9.4	2	11.1	5	10.0
	Molestia en los padres	4	12.5	0	0.0	4	8.0
	No existiría dinero para gastos del hogar	6	18.8	5	27.8	11	22.0
	No existiría recursos para estudiar	6	18.8	4	22.2	10	20.0
	Tendría mayor tiempo para los estudios	1	3.1	0	0.0	1	2.0



	Uniforme	19	59.4	11	61.1	30	60.0
	calzados	21	65.6	12	66.7	33	66.0
Gastos para la	textos - libros	19	59.4	11	61.1	30	60.0
adquisición	Cuadernos	20	62.5	14	77.8	34	68.0
de...	pago de matrículas y cuotas	20	62.5	13	72.2	33	66.0
	Cuotas APAFA	17	53.1	12	66.7	29	58.0
	Total	32	100.0	18	100.0	50	100.0