

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**LA VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEP NRO 70015 DE CAPANO DEL  
DISTRITO DE CAPACHICA PUNO, EN EL AÑO 2017**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:  
JUAN CONCEPCIÓN BUSTINCIO PANCCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LA VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE LA IEP NRO 70015 DE CAPANO DEL DISTRITO DE CAPACHICA  
PUNO, EN EL AÑO 2017**

**TESIS PRESENTADO POR:  
JUAN CONCEPCION BUSTINCIO PANCCA**



**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE**

:

-----  
Dr. Wenceslao Quispe Yapo

**PRIMER MIEMBRO**

:

-----  
Dra. Natali Ardiles Caceres

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

-----  
M.Sc. Nilton Cesar Mayta Jara

**DIRECTOR / ASESOR**

:

-----  
M. Sc. Juan Alexander Condori Palomino

**Área:** Gestión Social de la Educación

**Tema:** Participación Ciudadana en el Sistema Educativo

**Fecha de sustentación: 16 / Nov / 2018**

## DEDICATORIA

**A Dios** por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

**A mis padres y familiares** por el esfuerzo, el esmero, el amor, el apoyo, ... y tantas cosas más que no alcanzaría a mencionarlas todas, quienes a lo largo de este tiempo estuvieron conmigo y ruego al creador que sea por mucho más.

## AGRADECIMIENTO

Mi más cordial reconocimiento y agradecimiento a todos y cada uno de los docentes de la Escuela Profesional De Educación Primaria, porque supieron brindarme su gama de experiencia profesional.

Mi agradecimiento al director y asesor de tesis, por su colaboración y orientación en la realización del presente trabajo de investigación, ya que supieron guiarme de la mejor manera con su repertorio amplio de conocimientos.

Mi agradecimiento a los integrantes del jurado, por su respaldo desinteresado en la elaboración del presente trabajo de investigación y colaboración durante mi formación profesional.

De igual modo mi agradecimiento a los docentes de la facultad, por su acertado asesoramiento en el desarrollo del presente trabajo de investigación, gracias a su apoyo se pudo concluir el presente trabajo de investigación.

Finalmente, mi más sincero agradecimiento a todas las personas que directa o indirectamente son parte de mi realización personal ya que siempre estuvieron apoyándome moralmente cuando más lo necesitaba.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Hipótesis de la investigación.....	13
1.3.1. Hipótesis general.....	13
1.3.2. Hipótesis específicas.....	13
1.4. Justificación del estudio.....	13
1.5. Objetivos de la investigación.....	14
1.5.1. Objetivo general.....	14
1.5.2. Objetivos específicos.....	15
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Marco teórico.....	19
2.2.1. Teorías sobre violencia familiar.....	19
2.2.1.1. Teoría psicoanalítica.....	19
2.2.1.2. Teoría cognoscitiva.....	20
2.2.2. Tipos de violencia familiar.....	22
2.2.2.1. Violencia física.....	22
2.2.2.2. Violencia psicológica.....	22
2.2.3. Teorías sobre el rendimiento académico.....	23
2.2.3.1. Teoría socio cultural.....	23
2.3. Marco conceptual.....	25

III. MATERIALES Y MÉTODOS .....	27
3.1. Ubicación geográfica del estudio .....	27
3.2. Periodo de duración del estudio .....	27
3.3. Procedencia del material utilizado .....	27
3.4. Población y muestra de estudio .....	28
3.5. Diseño estadístico.....	29
3.6. Procedimiento.....	30
3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	30
3.6.2. Plan de recolección de datos.....	30
3.6.3. Plan de sistematización de datos .....	31
3.7. Variables.....	32
3.8. Análisis de los resultados .....	32
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
4.1. Resultados .....	33
4.1.1. Análisis sobre el nivel de violencia familiar .....	33
4.1.2. Análisis del nivel de violencia física en los estudiantes .....	34
4.1.3. Análisis del nivel de violencia psicológica en los estudiantes .....	36
4.1.4. Análisis del rendimiento académico.....	37
4.2. Discusión.....	42
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	46
ANEXOS.....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio .....	29
Tabla 2 Técnicas e instrumentos .....	30
Tabla 3 Nivel de violencia familiar y nivel de rendimiento académico .....	33
Tabla 4 Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR-2017 .....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de violencia familiar .....	33
Figura 2. Nivel de violencia física .....	35
Figura 3. Nivel de violencia psicológica .....	36
Figura 4. Nivel del rendimiento académico.....	41

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>EIP</b>	:	Institución Educativa Primaria
<b>MINEDU</b>	:	Ministerio de Educación
<b>M.S.N.M</b>	:	Metros Sobre el Nivel del Mar
<b>SPSS</b>	:	Statistical Package for the Social Sciences

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación que titula: “La violencia familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEP Nro 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno, en el año 2017” tiene como propósito fundamental: determinar la relación de violencia familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEP N° 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno durante el año 2017. Para el cual se utilizó como metodología de investigación el enfoque cualitativo y como tipo de investigación el no experimental de diseño correlacional y como muestra de investigación estuvo conformado por los niños y niñas de la IEP N° 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno, a fin de conocer las variables en estudio. La conclusión más importante a la que se llega después del trabajo realizado es que La violencia familiar influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEP N° 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno durante el año 2017. Tal como queda demostrado en la presente investigación, según el capítulo IV.

**Palabras clave:** Rendimiento académico, nivel de rendimiento académico Violencia familiar, violencia física y violencia psicológica,

## ABSTRACT

El presente trabajo de investigación que titula: “La violencia familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEP Nro 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno, en el año 2017” tiene como propósito fundamental: determinar la relación de violencia familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEP N° 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno durante el año 2017. Para el cual se utilizó como metodología de investigación el enfoque cualitativo y como tipo de investigación el no experimental de diseño correlacional y como muestra de investigación estuvo conformado por los niños y niñas de la IEP N° 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno, a fin de conocer las variables en estudio. La conclusión más importante a la que se llega después del trabajo realizado es que La violencia familiar influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEP N° 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno durante el año 2017. Tal como queda demostrado en la presente investigación, según el capítulo IV.

**Keywords:** Academic performance, level of academic performance Family violence, physical violence and psychological violence,

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

Cada día que pasa, la sociedad se degrada y una de sus problemáticas emergente es la violencia que se observa en las familias, olvidando muchas veces que, en la familia, es donde se inicia el desarrollo integral (cognitivo, afectivo y social) del estudiante. Esta problemática se refleja como un síntoma en el desempeño académico de los estudiantes, donde su rendimiento académico es bajo. La violencia no discrimina raza ni escala económica ni social. Existe evidencia de intentar mejorar la educación, sin embargo, no se ha logrado en su totalidad. Las bajas calificaciones es una dificultad donde el Ministerio de Educación lidia cada día por mejorarla. Esta preocupación es a nivel nacional y mundial.

La violencia familiar no solo queda en golpes y moretones que la víctima tiene que asumir, esto es más trascendental, afecta en diferentes áreas: emocional, intrapersonal, interpersonal y académico, donde no hay un desarrollo equilibrado para con la sociedad.

Sin embargo, la violencia familiar se sigue dando, donde el más fuerte es quien domina en el hogar, quien ordena y manda no importando vulnerar los derechos de los integrantes que conforman la familia.

En vista de los estudios presentados y considerando de que no estamos ajenos a este tipo de casuísticas donde el ambiente familiar se ve afectado por una serie de problemas que atacan directamente al estudiante y en su desenvolvimiento tanto de interacción con sus pares como en el desarrollo académico y por ello es necesario realizar estudios que permitan correlacionar la violencia familiar con el rendimiento académico.

En este contexto en el cual ellos se están desarrollando como seres sociales, el presente proyecto de investigación pretende determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la IEP N° 70015 Capano del distrito de Capachica Provincia Puno.

## **1.2. Formulación del problema**

¿La violencia familiar influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEP N° 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno-2017?

## **1.3. Hipótesis de la investigación**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en los niños y niñas de la IEP N° 70015 de Capano del Distrito de Capachica Puno durante el año 2017.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación entre violencia física en la familia y el rendimiento académico en los niños y niñas de la IEP N° 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno durante el año 2017.
- Existe relación entre violencia psicológica en la familia y el rendimiento académico en los niños y niñas de la IEP N° 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno durante el año 2017.

## **1.4. Justificación del estudio**

El presente trabajo de investigación se justifica porque se encontró y observo en las experiencias vividas durante las practicas pre profesionales realizadas en distintas instituciones educativas primarias en la región de Puno, siendo uno de los problemas la

existencia de violencia familiar en sus diversas formas, el cual afecta en el rendimiento académico de los niños y niñas, motivo por el cual en esta oportunidad sea visto por conveniente determinar la relación de violencia familiar y rendimiento académico, luego de un proceso de investigación efectuada utilizando encuestas y revisión de actas anuales del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 70015 Capano de Capachica Puno del cual posteriormente se dará a conocer a los actores de la educación para que sean solucionadas o superadas de ser necesario con coordinación y apoyo de las instituciones competentes. Es por ello que la investigación de violencia familiar y rendimiento académico, donde se observará cómo se relacionan estas dos variables entre sí, donde se dará un aporte, para la concientización de las familias, que el rendimiento del estudiante es un síntoma de lo que pasa en el seno familiar donde radican los estudiantes del nivel primario, identificando las diferencias significativas entre esta variable respecto al tema.

Finalmente, la presente investigación se realiza con el fin de brindar información a los docentes y director, la situación en la que se encuentran los niños y sus familias con relación a la violencia familiar que existe en cada hogar y las consecuencias que puede traer consigo, para así poder tomar las medidas correspondientes.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación de violencia familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEP N° 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno, durante el año 2017.

### 1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación de violencia física en la familia y el rendimiento académico en los niños y niñas de la IEP N° 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno.
- Determinar la relación de violencia psicológica en la familia y el rendimiento académico en los niños y niñas de la IEP N° 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Rivadeneira (2011), en su investigación titulada “violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga - Ecuador, período 2010-2011”. La muestra fue de 128 estudiantes de ambos sexos, del bachillerato de la sección diurna. Para el análisis de los resultados se utilizó el programa informático Excel para la elaboración de los cuadros de frecuencias y porcentualización de cada uno de los ítems propuestos en el cuestionario. Entre los resultados se puede mencionar a breves rasgos: un porcentaje de 61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico, donde el 94% de los estudiantes indican que los que inician la violencia en las familia son los padres y madres; 91.41% han sido agredidos por sus padres; el 66.41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal y el 75.7% de los estudiantes están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia intrafamiliar. En conclusión, la violencia intrafamiliar se apertura con los padres y se refleja en el bajo rendimiento académico de los hijos.

Claudia Cabanillas y Orestes Torres (2011), en su investigación denominada: “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Fanny Abanto Calle, de Chiclayo”. El objetivo fue: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. Fue una investigación cuantitativa, analítica- correlacional, retrospectiva y diseño casos y controles. La población fue de 154 adolescentes, la muestra de 41, determinándose dos grupos. Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas; se trabajó con el programa SPSS versión 15. Los resultados fueron: La violencia intrafamiliar influye en

el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre violencia y rendimiento académico.

Lucana D. (2009), “Nivel de desintegración familiar y el rendimiento académico en los niños y niñas de I. E. P. Nro. 70803 de Colibrí Puno 2009” es una investigación para optar el grado de licenciado en Educación Primaria; en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. La misma que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Nro. 70803 Colibrí Puno 2009. La muestra estuvo conformada por cuarenta educandos de Quinto y Sexto grado; llegando a la siguiente conclusión “Que la desintegración familiar no tiene relación directa con el nivel de Rendimiento Académico”. Existen otros factores que influyen en el buen desempeño académico de los estudiantes, los mismos que deben ser investigados.

Cordero (2014), llevo a cabo un trabajo de investigación denominado “la violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. “Manuel Scorza La Primavera” se trata de un trabajo de tipo descriptivo. Se hizo uso del método científico o experimental que es una manera de recopilar información y comprobar ideas. En sus conclusiones destaca que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria, por lo tanto son necesarias las charlas educativas y la permanente consulta psicológica para fomentar la prevención y ayuda tanto psicológica como medica en los casos de violencia familiar, además se recomendó reforzar la labor pedagógica de los docentes y reuniones con los padres de familia para comprobar si maltratan o no maltratan a sus hijos.

Contreras y Canto D. (2014) “Efectos de la Violencia Familiar en el Rendimiento Escolar en niños y niñas de Educación Primaria de la Institución Educativa Nro. 81530 “El Divino Maestro” del año 2014, luego del recojo de datos llegaron a la siguiente conclusión: El presente trabajo de investigación nos ha permitido observar que la violencia familiar afectó significativamente en forma negativa en el rendimiento escolar los niños de la Institución Educativa “El Divino Maestro” de Cartavio durante el tercer trimestre del año académico 2005. y Los efectos de la violencia familiar en el rendimiento son: bajo rendimiento en sus notas escolares, ausentismo, deserción escolar, inasistencias, niños agresivos, muestran poco interés y motivación por las tareas escolares, daños físicos, cansancio, apatía, cambios sin motivos en la conducta escolar, retraso en desarrollo físico, emocional e intelectual, presentan conductas antisociales como juegos violentos, vandalismos, pequeños hurtos, sienten temor, miedo, son inseguros para tomar sus decisiones por sí mismos, tienen baja autoestima, se sienten culpables de todo y por todo.

Domínguez (2011), en su tesis titulada “Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Enrique López Albújar-Piura”, presenta una investigación de tipo explicativa –descriptiva. En esta investigación se usó el método analítico, realizando la observación y examen de un hecho en particular, en este caso el rendimiento de los niños con problemas familiares. El análisis de la información obtenida permitió concluir que la familia es matriz para el desarrollo psicosocial, se adapta a su sociedad y garantiza la continuidad de su cultura. Sus cambios son interinfluyentes, sus funciones varían conforme se modifica la sociedad; y esta a su vez, desarrolla estructuras como respuesta a modalidades de pensamiento, condiciones transaccionales y económicas nuevas de la familia. Como sistema vivo, es abierta y permeable para dar y recibir información, interactuar circularmente con el medio, dentro de un proceso de transformación, la familia recorre ciertas etapas y procura mantener

una continuidad apoyando el proceso de crecimiento psicosocial de cada miembro. La familia exige una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, apoyar la individuación y proporcionar un sentimiento de pertenencia. Es el contexto natural para crecer y recibir auxilio.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Teorías sobre violencia familiar**

#### **2.2.1.1. Teoría psicoanalítica**

Sigmund Freud (1985), manifiesta que desde tiempos inmemorables la violencia ha atravesado la existencia humana, asunto que se hace visible desde el mismo núcleo de la sociedad: La familia, espacio marcado, en muchas ocasiones, por la presencia de manifestaciones agresivas entre sus integrantes. La posición que tiene el Psicoanálisis frente a la naturaleza agresiva del ser humano plantea que lo colectivo no puede pensarse de manera independiente, pues el uno remite al otro; así, desde esta perspectiva se plantea que la historia de la humanidad se ve recapitulada en la historia de cada sujeto. En este sentido, explicar lo social aporta elementos claves para comprender el psiquismo de los sujetos. Freud, explica la violencia desde las teorías de las pulsiones y el Complejo de Edipo, donde se deja traslucir ese impulso agresivo del ser humano, el cual, si no es sublimado hacia metas sociales, puede manifestarse mediante la agresión y la violencia. Freud establece un juego entre lo social y lo individual, señalando que el uno recapitula al otro. En este sentido, desde su experiencia encontró que los niños se interesan más por los animales que por los adultos, sin embargo, pueden desarrollar fobias hacia los mismos, el análisis muestra que generalmente estos animales representan al padre temido y oponente a sus

intereses sexuales, mediante las amenazas de castración. Lo anterior conectado con la violencia generada al interior de la familia, podría dar pie, entre otras, a lo siguiente:

- Si bien desde el punto de vista social y religioso se promueve la fraternidad entre los miembros de la familia, es necesario reconocer la existencia en el psiquismo humano de dos sentimientos ambivalentes: el amor y el odio.
- Si la violencia intrafamiliar es algo normatizado y representa una prohibición es porque en el fondo de los seres humanos hay un deseo de trasgresión.
- Generalmente, luego de la violencia deviene la culpa y ello lleva al arrepentimiento, trayendo consigo una fase de reconciliación entre el agresor y el agredido.

#### **2.2.1.2. Teoría cognoscitiva**

Figuroa (2004), define el rendimiento académico como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el Ministerio de Educación (MINEDU). En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100% y los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde la "AD" a la "C", para evaluar al estudiante como Deficiente, Bueno, Muy Bueno o

Excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (MINEDU 2002).

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En tal sentido, no se puede reducir el concepto del rendimiento

académico a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje.

Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.

### **2.2.2. Tipos de violencia familiar**

#### **2.2.2.1. Violencia física**

La violencia física es cualquier ataque dirigido hacia un sujeto o individuo, cuando éste le produce malestar, dolor y heridas, hematomas, mutilaciones. Asimismo, el daño puede ser grave, cuando hay hospitalización y en algunos casos de homicidio, la violencia física, no anula inmediatamente a la persona, sino que la deteriora y le afecta progresivamente su salud integral.

#### **2.2.2.2. Violencia psicológica**

El maltrato de este tipo es la forma más extensiva o generalizada de violencia. Lo define como las acciones u omisiones dirigidas o ejecutadas a un miembro de la familia que daña y deteriora su salud mental y emocional, disminuyendo su autoestima y sus capacidades como individuo. Asimismo, se indica que este tipo de violencia se ejerce de forma verbal como groserías, frases hirientes, gritos y amenazas, o expresiones no verbales tales miradas despectivas o gestos y silencios que afectan la seguridad en sí mismo en el individuo, sentimientos negativos, tristeza, subvaloración, frustración, humillación, rechazo, inutilidad y entre otros. Agrega también que otro tipo de violencia psicológica

que se da al privar al individuo de su libertad, no dejándola salir de casa o cuarto; en el mismo caso negarle la oportunidad de trabajar o desarrollarse académicamente.

### **2.2.3. Teorías sobre el rendimiento académico**

#### **2.2.3.1. Teoría socio cultural**

Esta teoría considera que el aprendizaje es producido por la interacción dinámica entre las personas y la sociedad en la que se desenvuelven, el objetivo de este aprendizaje es la instrucción y el apoyo para adquirir cualquier tipo de conocimiento.

La palabra social o cultural está estrechamente conectada a las acciones del hombre y sus relaciones con grupos de semejantes, la herencia cultural o social es adquirida por aprendizaje y proporciona los moldes por medio de los cuales los niños logran su desarrollo y conocimiento a lo largo de su vida.

El grupo social primario de un pequeño es su familia y la mayor parte de lo que ellos conocen y creen, proviene del seno familiar, en su adolescencia, su familia sigue representando una gran fuerza para determinar las costumbres y tradiciones que practicará lo que le resta de vida. En comparación con el contacto que tiene con otros grupos sociales temporales, la familia tiene mayor cohesión, es por esto que sus valores llegan más profundamente al individuo que los demás grupos sociales con los que interactúa (Bigge & Hunt, 1978).

Las teorías del aprendizaje, pretenden explicar la manera en la que los sujetos adquieren los conocimientos y estudian el razonamiento que se utiliza para la adquisición de conceptos. En la teoría del aprendizaje social, los dicentes aprenden por medio de la observación de otros que son utilizados como modelos (padres, hermanos, maestros y compañeros de clase) e intentan imitar su conducta, el aprendizaje se da cuando

el alumno obtiene resultados favorables, de esta manera el aprendiz, contempla los pasos para adquirir nuevas capacidades, conocimientos e incluso actitudes (Gordon, 1997). Las actitudes que los niños hacen, tuvieron que ser aprendidas, aunque existen unas que pueden hacer desde su nacimiento, como llorar cuando tienen hambre, pedir que los carguen, entre otras cosas más que se hacen por instinto, la mayor parte de lo que aprenden los niños lo hacen a través del ejemplo y la imitación, en otras palabras, aprenden de lo que los mayores hacen en su vida. Probablemente, si la relación del adulto con el niño es satisfactoria, este imitará su comportamiento, ya que generalmente la gente hace aquello que le produce una satisfacción, interés o comodidad.

El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros, una vez que los procesos han sido interiorizados, forman parte de su propio logro y desarrollo independiente. Vigotsky. Determina que el conocimiento es producto de la recopilación diaria que se obtiene en la interacción con la sociedad en donde nos desarrollamos, establece dos niveles evolutivos; real y potencial, el primero se refiere a las actividades que los niños realizan por sí solos y la segunda se relaciona con la necesidad de ayuda que tiene para resolver un problema que no puede ser solucionado de manera individual, esta ayuda puede provenir de un adulto o de un compañero de su misma edad, explica cómo las funciones psicológicas, tales como la memoria, la atención y el pensamiento se encuentran en forma primaria y posteriormente cambian a formas superiores, denominándolas línea natural y línea de desarrollo social respectivamente.

El aprendizaje conduce al desarrollo, las experiencias que los niños tienen influyen en su desenvolvimiento, por este motivo, es importante que los maestros y los padres

ofrezcan experiencias de aprendizaje de alta calidad a los niños (Morrison, 2005). Los padres pueden influir en la actitud que su hijo tenga hacia el estudio, pueden representar uno de los factores más significativos para que éste pueda o no tener dificultades en la escuela o en su conducta general, para evitar problemas en el rendimiento académico del menor es recomendable que los padres conozcan al día el progreso y conducta de sus hijos, visitando regularmente el centro educativo en donde están inscritos.

Los maestros pueden informar sobre el desarrollo social y académico del niño, además, pueden existir una coordinación efectiva entre padres y maestros para lograr un mejor desenvolvimiento del menor. Los maestros y los padres de familia representan una manera de aprendizaje asistido ofreciéndoles ayuda o mostrándoles la manera para resolver problemas, por tal motivo, estos contribuyen en gran medida a potenciar su nivel de desarrollo.

### 2.3. Marco conceptual

**Violencia familiar:** Violencia familiar es una relación destructiva entre los integrantes de una familia, compartan o no la misma vivienda. Donde se caracteriza por el abuso a través de acciones u omisiones consecutivas, que ocasionan daño físico y psicológico, en la víctima, y más adelante al agresor.

**Rendimiento académico:** El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación de la vida. Desde el enfoque para el alumno o estudiante, define al rendimiento refiere que es la capacidad de responder frente a los estímulos educativos, la cual es subjetivo ya que depende objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

**Contenidos Violentos:** Según Santoro, se refieren a "escenas que impliquen la destrucción, lesiones o daño (tanto físico como psicológico) a personas, animales o cosas o que muestren aspectos delictivos".

**Influencia:** Implica una no-causalidad determinista, lineal y directa entre dos factores, admite mediadores y rechazos; es decir, implica un sujeto receptor cultural y psicológicamente activo y relativamente libre.

**Agresión:** La acción y el acto de agredir comprenden todos los comportamientos cuya finalidad es infligir daño físico o verbal a los demás, lo cual implica a su vez el aludir a conductas específicas, a una intencionalidad y al daño que se produce en la víctima

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Ubicación geográfica del estudio

La IEP N° 70015 Capano, se encuentra ubicado al margen izquierdo de la carretera de Capachica a Llachon, de la comunidad Allan Pucara Jajanra de Capano del distrito de Capachica de la provincia de Puno, encontrándose a 3,836 m.s.n.m, encontrándose al nor-este de la ciudad de Puno, a una distancia de 65 kilómetros de la ciudad de Puno y dista 2 kilómetros de la capital del distrito.

#### 3.2. Periodo de duración del estudio

El periodo de duración fue de una semana para acordar con la dirección y docentes para poder ejecutar el proyecto con el apoyo de los docentes y al igual que con los niños y niñas al cual también se les comunica del trabajo que a de realizarse con ellos. Seguidamente se toma una semana más para poder ejecutar las encuestas con los niños y niñas y con los docentes. Para finalizar se pide todos los documentos requeridos para poder obtener los resultados.

#### 3.3. Procedencia del material utilizado

El instrumento denominado cuestionario dirigido a los niños y niñas de la I. E. P. N° 70015 de Capano del Distrito de Capachica Puno, que consta de 20 ítems y/o preguntas, en la primera parte consta de diez preguntas de violencia física y diez ítems de violencia psicológica, fue elaborado guiándose en modelos aplicados de otros instrumentos aplicados de estudiantes de secundaria y primaria al igual que se tomó información del internet creyendo que sería conveniente y posible realizarla sin ningún inconveniente y fue aplicado por otros investigadores en las facultades de ciencias de la salud de la Universidad Cesar Vallejo y la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, durante los

años 2017 y 2018 respectivamente, dichas investigaciones aplicaron ítems siendo aplicados en el nivel secundario los cuales fueron adaptados para mi investigación en mis instrumentos ejecutados en educación primaria, mas no percatándome la edad y el nivel de riesgo para los niños.

En el campo de la investigación existen diversos tipos instrumentos: la estabilidad a representatividad, que se refiere a la ausencia de variaciones en la capacidad del instrumento para medir un mismo constructo en distintas sub poblaciones y por último la equivalencia, que se aplica a los variables latentes, medidas a través de múltiples indicadores y que se puede poner a prueba mediante diversos métodos, incluyendo el llamado alpha de cronbach y distintas formas de verificar.

#### **3.4. Población y muestra de estudio**

La población de estudio con la que se trabajo está constituida por un total de 44 estudiantes, contando con 25 niñas y 19 niños de la Institución Educativa Primaria N° 70015 de Capano del Distrito de Capachica Puno, distribuidos en síes grados; el primer grado cuenta con una cantidad de 10 estudiantes, el segundo grado 8 estudiantes, en el tercero 5 estudiantes, en el cuarto 10 estudiantes, en el quinto 10 estudiantes y en el sexto 1 estudiante; siendo secciones únicas de turno diurno.

Las familias de los estudiantes evaluados provienen de condiciones económicas medias y bajas por motivos que los mismos pobladores de la zona se dedican a las actividades de agricultura, ganadería, pesca (siendo las únicas actividades a los que pueden dedicarse, asimismo considerándose como su única fuente de ingreso económico de consumo y de su propia familia), en algunos casos algunos padres trabajan fuera del distrito, dedicándose a otras actividades en menor cuantía.

En la siguiente tabla se presenta a la población de estudio que está conformado por los 44 niños y niñas de la IEP N° 70015 Capano de Capachica – Puno, los cuales se obtuvieron del registro de matrículas del año 2017, el cual fueron facilitados por el director de la Institución Educativa Primaria en mención.

Tabla 1  
Población de estudio

<b>GRADO</b>	<b>CANTIDAD DE ESTUDIANTES</b>	<b>POBLACIÓN CON LOS QUE SE TRABAJO</b>
Primero	10	10
Segundo	08	08
Tercero	05	05
Cuarto	10	10
Quinto	10	10
Sexto	01	01
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

Fuente: Registro de matrículas (Elaboración propia)

### 3.5. Diseño estadístico

Prueba de Hipótesis correlación “r” de Pearson; Para establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la siguiente

Formula:

$$r = \frac{\sum xy - \sum x \sum y / n}{\sqrt{\sum x^2 - (\sum x)^2 / n} \sqrt{\sum y^2 - (\sum y)^2 / n}}$$

Donde:

r: Coeficiente de correlación.

x: Variable violencia familiar.

y : Variable rendimiento académico.

Nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$  con 2 grados de libertad).

Regla de Decisión

COEFICIENTE CUALITATIVO	COEFICIENTE CUANTITATIVO
(+,-) Correlación nula o inexistente	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+,-) Correlación positiva o negativa muy baja	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+,-) Correlación positiva o negativa baja	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+,-) Correlación positiva o negativa alta	$0,61 \leq r \leq 0,80$
(+,-) Correlación positiva o negativa muy alta	$0,81 \leq r \leq 0,90$
(+,-) Correlación positiva o negativa perfecta	$1,00 \leq r \leq 1,00$

Fuente: Tabla de Pearson.

### 3.6. Procedimiento

#### 3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la siguiente técnica y el instrumento

Tabla 2  
Técnicas e instrumentos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario de tipo alpha de cronbach
Análisis Documental	Registro de notas anuales

Fuente: Registro de técnicas e instrumentos

#### 3.6.2. Plan de recolección de datos

Para concretizar el presente trabajo de investigación, se procedió a la planificación sobre los objetivos de la investigación y coordinación con la dirección de la institución educativa, teniendo los siguientes procedimientos:

- Se solicitó la autorización dirigido a la autoridad de la Institución Educativa para llevar a cabo la investigación.
- Se seleccionó el instrumento y se planifico las visitas con la finalidad de realizar las encuestas (preguntas) a los estudiantes.
- Se realizó la encuesta (preguntas) a los niños y niñas en la fecha fijada.
- Se fijó la fecha para la recopilación de informaciones académicas “notas de rendimiento académico”
- Se hizo la selección de la documentación de rendimiento académico de los estudiantes.

### 3.6.3. Plan de sistematización de datos

Para la sistematización de datos se realizó lo siguiente:

- Se codifico los resultados de la encuesta (preguntas) realizadas a los niños y niñas.
- Se codifico las notas de los registros académicos de notas de los niños y niñas.
- Seguidamente se procedió al procesamiento de datos mediante programas estadísticos: Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS Vs. 2. En el cual se realiza la Chi cuadrada y la minitab
- Seguidamente se hizo el diseño de tablas y graficas que reflejan los porcentajes con sus debidas interpretaciones.
- Se utilizó la correlación “r” de Pearson, la correlación lineal permite medir si hay asociación entre dos variables o medir la intensidad de dicha asociación es decir la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas.

### 3.7. Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION
VARIABLE I Violencia familiar.	Violencia Física.  Violencia Psicológica.	Daño físico.  Daño Psicológico.	Ninguna vez Una vez Algunas Veces Muchas Veces
VARIABLE II Rendimiento académico	Comunicación. Matemática. Personal Social. Ciencia y ambiente. Religión Educación física Arte	Registro de notas anual	Bajo rendimiento académico  Regular rendimiento académico  Alto rendimiento académico

### 3.8. Análisis de los resultados

A partir de los datos se determinó que la violencia familiar afecta en el nivel de rendimiento académico en los niños y niñas de la IEP N° 70015 de Capano del distrito de Capachica de Puno, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Se realizó los análisis estadísticos necesarios para aportar respuestas a la definición del problema y lograr los objetivos de investigación, los datos están representados en cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación y análisis de los resultados, que muestran los resultados esperados en el planteamiento de los objetivos. Lo cual fue sometida a la comprobación de hipótesis estadísticos. El análisis de datos se efectúa considerando las tendencias más altas de los reportes que se tiene según las variables de estudio a nivel porcentual y las diferentes dificultades que se consideran en cada ítem de cada indicador encontrado.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis sobre el nivel de violencia familiar

Luego de haberse determinado el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico, en la que se encuentran los niños y niñas de la IEP N° 70015 Capano Capachica Puno, dichos niveles tomados como variables y procediendo a determinar la relación entre ambos utilizando la fórmula de la chi cuadrada ( $\chi^2$ ).

Tabla 3  
Nivel de violencia familiar y nivel de rendimiento académico

Nivel de Violencia	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO		
	Bajo	Estudiantes Medio	Alto
<b>Bajo (39)</b>	2	1	12
<b>Medio (15)</b>	0	1	10
<b>Alto (00)</b>	1	0	17

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes y registro de notas

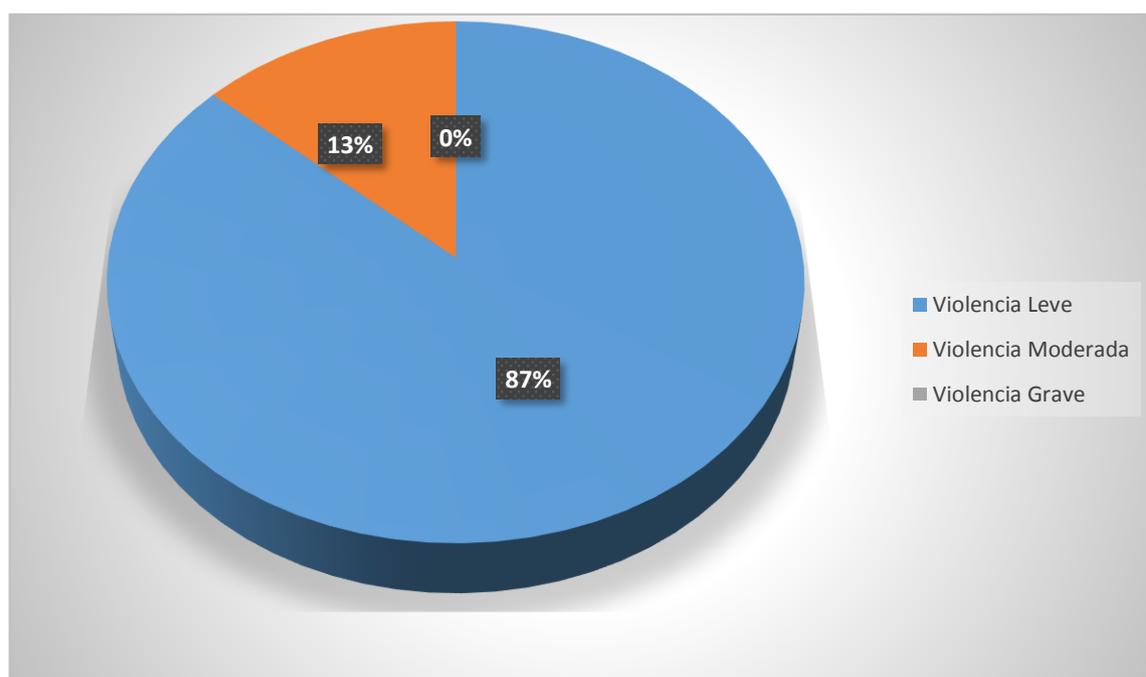


Figura 1. Nivel de violencia familiar

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de IEP N° 70015 Capano

$X=4.40$ ; Valor  $p=0$

En la figura 1. Sobre el nivel de violencia familiar general (maltrato físico y psicológico) en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70015 de Capano del Distrito de Capachica - Puno, se constata que el 87% fueron víctima de violencia leve alguna vez y que representa a treinta (39) estudiantes y 13% fueron víctima de violencia moderada algunas veces que representa a cinco (05) estudiantes.

El nivel de violencia familiar es leve (bajo), ya que el programa estadístico minitab v.17 reporta un valor calculado de 4.40 y un valor de P de 0, mayor que su valor teórico (0.324) y menor que el nivel usual de significado de 0.02, respectivamente.

Prueba de  $p = 0,33$  vs  $>0,33$

Muestra	X	N	Muestra	p Valor
1	87	44	0,23000	4,40

Con estos resultados se acepta la primera hipótesis general de la presente investigación que se plantea.

“Existe relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70015 Capano de Capachica – Puno, es de nivel leve (bajo)”.

#### **4.1.2. Análisis del nivel de violencia física en los estudiantes**

A continuación, se muestra en la figura N 2. los resultados obtenidos en el cuestionario de violencia física que se aplicó a los estudiantes del primero a sexto grado de la IEP N° 70015 Capano Capachica Puno.

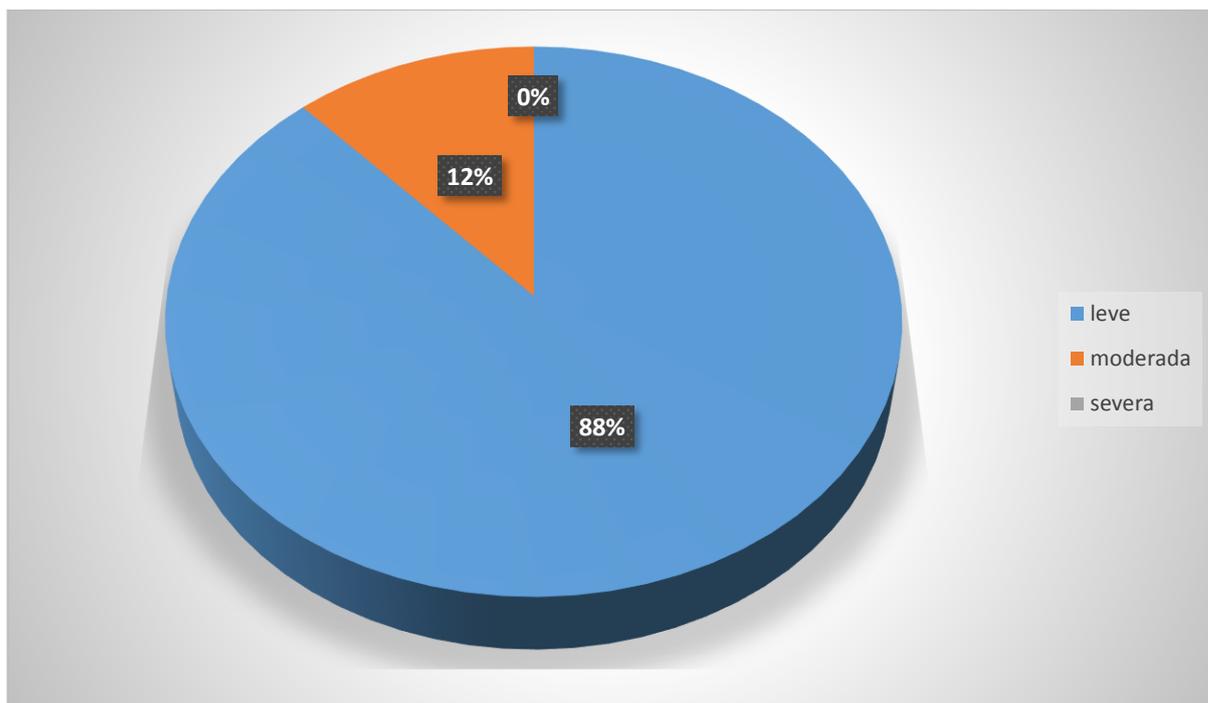


Figura 2. Nivel de violencia física

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de IEP N° 70015 Capano

$$X=2.32; \text{ Valor } p=0$$

En la figura 2: Sobre el nivel de violencia física en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70015 de Capano del Distrito de Capachica - Puno, se constata que el 88% fueron víctima de violencia física alguna vez y que representa a treinta (40) estudiantes y 12% fueron víctima de violencia moderada algunas veces que representa a cuatro (04) estudiantes.

El nivel de violencia física es leve (bajo), ya que el programa estadístico minitab v.17 reporta un valor calculado de 2.32 y un valor de P de 0, mayor que su valor teórico (0.186) y menor que el nivel usual de significado de 0.02, respectivamente.

$$\text{Prueba de } p = 0,33 \text{ vs } >0,33$$

Muestra	X	N	Muestra	p Valor
1	88	44	0,19000	2,32

Con estos resultados se acepta la primera hipótesis específica de la investigación que se plantea.

“Existe relación entre violencia física en la familia y el rendimiento académico en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70015 Capano de Capachica – Puno, es de nivel leve (bajo)”.

#### 4.1.3. Análisis del nivel de violencia psicológica en los estudiantes

A continuación, se muestra en la figura N° 4; Los resultados obtenidos en el cuestionario de violencia psicológica que se aplicó a los estudiantes del primero a sexto grado de la IEP N° 70015 Capano de Capachica Puno.

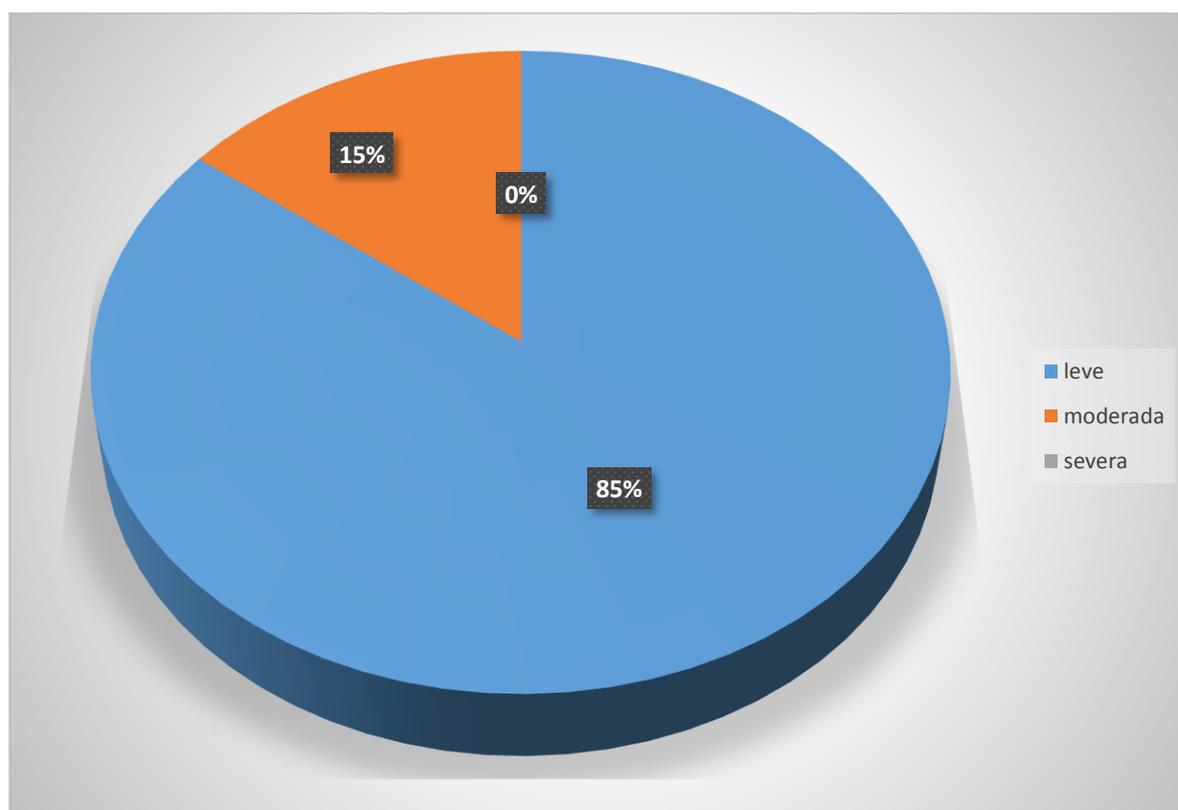


Figura 3. Nivel de violencia psicológica

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de IEP N° 70015 Capano

$X=2.14$ ; Valor  $p=0$

En la figura 3. Sobre el nivel de violencia psicológica en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70015 de Capano del Distrito de Capachica Puno, se constata que el 85% fueron víctima de violencia psicológica alguna vez y que representa a treinta (35) estudiantes y 15% fueron víctima de violencia psicológica moderada (media) algunas veces que representa a cuatro (09) estudiantes.

El nivel de violencia física es leve (bajo), ya que el programa estadístico minitab v.17 reporta un valor calculado de 2.14 y un valor de P de 0, mayor que su valor teórico (0.137) y menor que el nivel usual de significado de 0.02, respectivamente.

Prueba de  $p = 0,33$  vs  $>0,33$

Muestra	X	N	Muestra	p Valor
1	85	44	0,15000	2,14

Con estos resultados se acepta la segunda hipótesis específica de la investigación que se plantea.

“Existe relación entre violencia psicológica en la familia y el rendimiento académico en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70015 Capano de Capachica – Puno, es de nivel leve (bajo)”

#### 4.1.4. Análisis del rendimiento académico

Luego de haberse revisado las actas consolidadas de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR – 2017, así mismo tomando registro de las notas del primer trimestre, segundo trimestre y tercer trimestre para determinar el nivel de rendimiento académico.

Tabla 4

Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR-2017

N°	Códigos	Nota I Trimestre	Nota II Trimestre	Nota III Trimestre	Promedio	Nivel
<b>PRIMER GRADO</b>						
1	1ro 01	18	19	19	19	Alto
2	1ro 02	16	17	17	17	Alto
3	1ro 03	17	18	18	18	Alto
4	1ro 04	17	18	18	18	Alto
5	1ro 05	11	11	10	11	Bajo
6	1ro 06	16	17	17	17	Alto
7	1ro 07	16	17	17	17	Alto
8	1ro 08	16	17	17	17	Alto
9	1ro 09	13	13	12	13	Medio
10	1ro 10	18	17	18	18	Alto
<b>SEGUNDO GRADO</b>						
11	2do 01	17	16	17	17	Alto
12	2do 02	16	17	17	17	Alto
13	2do 03	16	17	17	17	Alto
14	2do 04	17	18	18	18	Alto
15	2do 05	16	17	17	17	Alto
16	2do 06	17	18	18	18	Alto
17	2do 07	17	18	17	17	Alto
18	2do 08	19	18	17	18	Alto
19	2do 09	17	18	18	18	Alto

**TERCER  
GRADO**

20	3ro 01	17	18	18	18	Alto
21	3ro 02	17	16	17	17	Alto
22	3ro 03	10	11	11	11	Bajo
23	3ro 04	17	16	17	17	Alto
24	3ro 05	17	18	18	18	Alto

**CUARTO  
GRADO**

25	4to 01	18	19	19	19	Alto
26	4to 02	15	14	15	15	Medio
27	4to 03	18	17	18	18	Alto
28	4to 04	16	17	17	17	Alto
29	4to 05	17	18	16	17	Alto
30	4to 06	16	17	17	17	Alto
31	4to 07	17	18	18	18	Alto
32	4to 08	18	17	18	18	Alto
33	4to 09	20	18	18	19	Alto
34	4to 10	17	17	16	17	Alto

**QUINTO  
GRADO**

35	5to 01	16	17	17	17	Alto
36	5to 02	17	18	18	18	Alto
37	5to 03	16	17	17	17	Alto
38	5to 04	10	11	11	11	Bajo
39	5to 05	19	19	19	19	Alto
40	5to 06	17	17	16	17	Alto
41	5to 07	18	18	17	18	Alto
42	5to 08	18	17	16	17	Alto
43	5to 09	18	17	18	18	Alto

**SEXTO  
GRADO**

44	6to 01	19	18	19	19	Alto
----	--------	----	----	----	----	------

---

Fuente: Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR-2017.

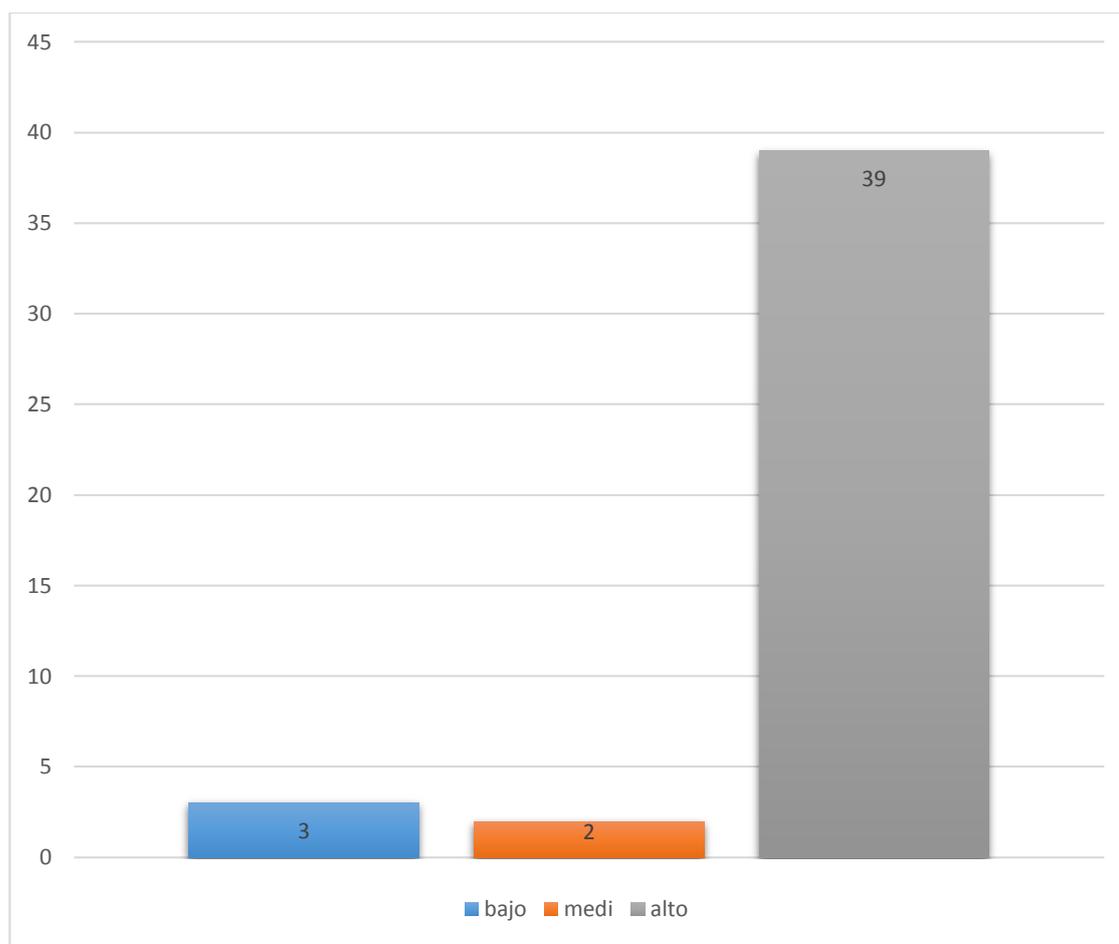


Figura 4. Nivel del rendimiento académico

Fuente: Tabla 02

En la tabla 3 y figura 4. Sobre el nivel de rendimiento académico en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70015 de Capano del Distrito de Capachica - Puno, se constató que 39 se encuentra en un nivel de rendimiento alto, 2 se encuentran en el nivel de rendimiento medio y 3 en nivel de rendimiento bajo, tal como se encuentran registradas en las actas consolidadas de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR – 2017, las mismas que se encuentran certificadas por la UGEL Puno.

El nivel de rendimiento académico es de nivel alto, ya que el programa estadístico minitab v.17 reporta un valor calculado de 3.15 y un valor de P de 0, mayor que su valor teórico (0.254) y menor que el nivel usual de significado de 0.02, respectivamente.

Prueba de  $p = 0,33$  vs  $>0,33$

Muestra	X	N	Muestra	p Valor
1	87	44	0,19000	3,15

Con estos resultados se acepta la primera hipótesis específica de la investigación que se plantea.

“Existe relación entre el rendimiento académico y violencia familiar en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70015 Capano de Capachica – Puno, es de nivel alto”.

#### 4.2. Discusión

El nivel de violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la IEP N° 70015 Capano de Capachica Puno, durante el año 2017, en la figura N° 2 se aprecia que en la mayoría de las familias de los estudiantes experimentan violencia familiar leve que es el 87%, el 13% violencia familiar moderada y no apreciándose violencia grave o severa.

En la figura N° 3 del nivel de violencia física de los niños y niñas de la IEP N° 70015 Capano de Capachica Puno en el año 2017, se aprecia que el 88% fueron víctima de violencia física alguna vez, el 12% víctima de violencia física moderada (algunas veces), no encontrándose violencia física severa o grave en los estudiantes, por otro lado el 85% de los estudiantes presentan violencia psicológica leve (baja), 15% presentan violencia psicológica moderada (medio) y no se aprecia violencia psicológico grave o severa consiguientemente luego de haberse apreciado la existencia de violencia familiar (físico y psicológico) en los niveles leve (bajo) y moderado (media) mientras que en el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de la IEP N° 70015 Capano de Capachica

Puno 2017, el 85% presentan un nivel de rendimiento académico alto y el 13% de estudiantes se encuentran en nivel de rendimiento bajo y medio.

Para la presente discusión se utilizó la prueba chi cuadrada para el criterio o asociaciones de variables cualitativas o categorías revela que, al 95% de confianza estadística, existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes, ya que el programa estadístico SPSS v.23 reporta valor calculado de la chi cuadrada de 3.39373219 y un valor P de 0 (tabla 3), y (figura N° 6) mayor que su valor teórico con cuatro grados de libertad (9,488) y menor que el nivel habitual de significación de 0,05, respectivamente. Por los resultados y pruebas estadísticas se acepta. Los presentes resultados son corroborados por investigaciones y teorías como.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La Violencia Familiar influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70015 de Capano del Distrito de Capachica y del Departamento de Puno, durante el año 2017. Tal como ha quedado demostrado en el cuadro de rendimiento académico y figura de violencia familiar de correlación demostrada ya que en ellos se demuestra que si la violencia familiar es leve es decir no hay violencia en la mayoría de las familias de los niños y niñas el nivel de aprendizaje es alto.

**SEGUNDA:** El nivel de Violencia Familiar (maltrato físico y/o psicológico), que existe en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70015 de Capano del Distrito de Capachica y de la Provincia de Puno es bajo (leve), tal como se observa en la tabla N° 3 y figura N° 6, donde se observa que la mayoría de los estudiantes que son 39 que representan el 85% indican que alguna vez fueron víctima de violencia y 13% que representa a 05 estudiantes muestran nivel moderada de violencia familiar.

**TERCERA:** El nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70015 de Capano del Distrito de Capachica y de la Provincia de Puno, es de nivel alto, según el cuadro estadístico N° 03, donde se aprecia que 39 estudiantes que representan el 85%, se ubican en la categoría de rendimiento académico alto mientras que el 13 % se encuentra en el nivel de rendimiento académico bajo y medio, por lo que se infiere que existe logro del aprendizaje significativo en la mayoría de los estudiantes.

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Las autoridades de las unidades de gestión educativa de Puno a través de sus especialistas, en coordinación con los directores de las instituciones educativas, policía y otros profesionales en el área, deben organizar y ejecutar charlas, talleres educativos y/o programas de escuelas de padres, sobre la violencia familiar y cómo influye en el rendimiento académico de sus hijos y por ende las consecuencias que conlleva la violencia familiar en la sociedad.

**SEGUNDA:** Fomentar en los estudiantes e integrantes de las familias a denunciar la violencia física, psicológica u otro tipo de violencia al cual sean sometidos por algún familiar directo o por cualquier persona ante las instituciones pertinentes es decir la policía nacional del Perú, juzgados de Paz, DEMUNA y la gobernación.

**TERCERA:** A los docentes de la Institución Educativa, integrar y orientar a los estudiantes sobre la problemática de la violencia familiar, las acciones y medidas que podemos hacer para contrarrestarlo y las consecuencias que trae practicar la violencia, con apoyo de tutoría en cada momento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, C. & Mamani, F. (2015). Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar de niños y niñas de la IEP N° 1279 Huaycan, Ate Vitarte, 2015 Lima: Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/210>
- Baez, M. (2011). Aspectos de la violencia intra familiar a puerta cerrada. México: Trillas.
- Briones, G. (1996). Evaluación educacional. Colombia: Foresman and Compaly.
- Carrasco, W. (1993). Autoestima en educadores; Un diaporama motivacional. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica.
- Claudia Cabanillas y Orestes torres (2011), “Influencia de violencia intrafamiliar en el rendimiento académico”, Chiclayo <http://repositoriouncp.edu.pe/handle/UNCP/813>.
- Condori, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis en adolescentes infractores y no infractores en Lima metropolitana. Universidad Nacional de San marcos.
- Contreras y Canto, D. (2009). Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la IEP N° 81530 El divino Maestro. Trujillo.
- Cordero, L. (2004). Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1ro de secundaria de la IE Uniciencias del Distrito de Independencia
- Cueto, S. (2006). Educación y brechas de equidad en América Latina. Santiago de Chile: PREAL.
- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009). Educación primaria. Lima Perú: MV Fénix E. I. R. L.
- Domínguez. (2011). Influencia de la familia en el rendimiento académico de los niños de la IEP Enriquez López Albújar. Piura
- Esteban, F. (2006). Principios para una familia feliz. Juliaca: Universidad Peruana Unión.
- Figuroa, C. (2004). Sistema de evaluaciones académicas. El Salvador: Universitaria.

- Galtung, J. (2003). La violencia. Definición de términos. Recuperado de:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Tri%C3%A1ngulo\\_de\\_la\\_violencia](http://es.wikipedia.org/wiki/Tri%C3%A1ngulo_de_la_violencia)
- García, O., & Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemática. Lima: Universidad San Martín de Porres
- Gordon. (1997). Teoría sobre el rendimiento. Mención de Vigotsky
- Guía de procedimiento para la Intervención de la PNP “Ley Para Prevenir Sancionar y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2018). El peruano.
- Jamily, A. C. C. (2016). Violencia Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de la I. E. “Ricardo Palma”. Carhuapata - Lircay – Angaraes Huancavelica.
- Jiménez, M., & Toledo, J. (2013). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry Caserío Lapareja- Distrito San Juan de Bigote-Morropón. Piura: Universidad Nacional de Piura. Recuperado de:  
[http://www.academia.edu/4122078/tesis\\_marlon\\_final](http://www.academia.edu/4122078/tesis_marlon_final).
- Julio Cesar, B. H. (2017). Violencia Familiar y rendimiento Académico de los estudiantes del Nivel Secundario de la I. E. Cesar Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo. Tarapoto.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. Lima: Universidad Nacional de San Marcos.
- La Ley 30364 “Ley Para Prevenir Sancionar y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2018). Lima: El peruano.
- Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de la familia. Violencia familiar y relaciones de Genero. Lima.
- Loret de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “LOS ANDES” de Huancayo – PERÚ. Estilos de aprendizaje, Vo.8.

- Lucana, D. (2009). Nivel de desintegración familiar y el rendimiento académico en los niños y niñas de la IEP N°70803 Colibrí Puno.
- Marleni, G. G. (2017). Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay. Huacho.
- Medina, A. (2002). Libres de violencia familiar. Texas: Mundo Hispano.
- MINEDU (2014). Rutas del aprendizaje del Nivel Primario: Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias. Lima. MINEDU (2014) <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/37>
- MINEDU (2014). Rutas del aprendizaje: Prácticas para la alfabetización Inicial en aulas multigrado. Lima: MINEDU.  
<http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053570>
- Monreal. (2006). Definición de Académico.
- Morrison. (2005). Teoría sobre el rendimiento académico.
- Muñoz, O. (2009). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la IEP N° 34678 Señor de los Milagros.
- Organización Mundial de Salud (2015). Salud de la Madre, el Recién Nacido, el niño y del Adolescente, OMS.
- Organización Mundial de Salud (2016), Maltrato Infantil Europa: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es>
- Palomino, G. (2013). Investigación cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales y de la educación. Puno.
- Pezua, M. (2012). Clima social familiar y su relación con la madurez del niño de 6 a 9 años. Lima.
- Piscoya, L. (2008). Investigación científica y educacional.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica.

- Puma, M., & Ticona, S. (2017). Los factores socioeconómicos y su influencia en el logro de las capacidades del área de matemática en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Gran unidad escolar Mariano Melgar del Distrito Mariano Melgar. Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4708/EDpumam.pdf>
- Quintín, H. P. (2017). Violencia Familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de la I. E. “Ananias Sumari Mendoza” del Anexo Pallca de Sacsamarca – Huanca Sancos Ayacucho.
- Rivadeneira, (2011). violencia intra familiar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes, Ecuador.
- Romero. (1997). Comunicación familiar. Chile: de formación a distancia – mujer nueva. PUC.
- Saldívar, E. (22 de octubre del 2014). Universia net. Recuperado de: <http://noticias.universia.es/actualidad/noticia/2014/10/22/1113605/unicef-violencia-infantil-cifras.html>
- Sampiere, H. R. (2014). Metodología de la Investigación” sexta edición. México: Edamsa Impresiones S. A. de C. V.
- Sierra M. y Sanabria, Z. (2012). “La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica” Octava edición. Venezuela: Edt. Universidad De Carabobo Facultad De Odontología.
- Sigmund Freud. (1972-1985). Teoría psicoanalítica. Recuperado de: <http://www.psicologia/sigmund-teoria-psicoanalitica//605/-psicologias-teorias.html>
- Sloninsky, T. (1962). Familia y relaciones humanas. Buenos Aires: Omeba.
- Solórzano, N. (2001). Manual de Actitudes para el Rendimiento Académico. México: Editorial Trillas.
- Valderrama, S. (2009). Pasos para elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica. Perú: Editorial San Marcos.

Vigotsky, L. S. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Critica.

Vilca. (2018). Rendimiento académico. Recuperado de:  
[http://www.academia.edu/4122078/tesis\\_vilca\\_Rendimiento\\_academico](http://www.academia.edu/4122078/tesis_vilca_Rendimiento_academico)

Zarate, I. (2003). *Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima cercano*. Lima: Universidad Nacional de San Marcos. Recuperado de:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate\\_li/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate_li/t_completo.pdf).

# ANEXOS

**ANEXO 01**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I. E. P. N° 70015 DE CAPANO DEL DISTRITO DE CAPACHICA SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR DURANTE EL AÑO 2017**

**DATOS:**

SEXO. H ( ) M ( )      FECHA. ....

**INSTRUCCIONES:**

Querido(a) niños(a) a continuación te presento un cuestionario sobre violencia familiar, es decir si has observado o has sufrido de violencia familiar en su casa, sea por parte de tus padres, hermanos o familiares. Cuyos resultados con fines eminentemente de investigación, para el cual tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma detallada y luego debes marcar una de las tres alternativas.

<b>Ninguna Vez</b>	<b>Una Vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>
<b>00</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>

N°	ITEMS	SI			No
		Una Vez	Alguna Vez	Muchas Veces	
<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>					
01	¿Tus padres te abofetean o te arrojan con cosas que pueden causarte heridas en tu cuerpo?				
02	¿Tus padres o familiares te arrinconan, te sacuden o te empujan a la pared o piso?				

03	¿Te golpean con el puño o con algo para herirte?				
04	¿Te patean, te dan golpizas o palizas?				
05	¿Te han intentado estrangular (ahorcar)?				
06	¿Te han intentado quemar o te han quemado?				
07	¿Te han amenazado con un cuchillo o cualquier objeto punzo cortante?				
08	¿Tus familiares te han azotado con el famoso "Charani" "san Martín" u otro objeto?				
09	¿Te han azotado con la correa?				
<b>VIOLENCIA PSÍCOLOGICA</b>					
10	¿Tus familiares tratan de impedirte que te veas con tus amistades?				
11	¿Tratan de impedirte que veas a tus familiares?				
12	¿Te impiden que veas a tus tíos o abuelos cercanos u otros familiares?				
13	¿Te controlan constantemente tus movimientos? ¿Dónde estás o que haces?				
14	¿Te tratan con indiferencia o te ignoran?				
15	¿Te acusan de avisar a otras personas de cosas que pasa solo en tu casa y con tu familia?				
16	¿Te obligan a que siempre pidas permiso para salir de tu casa?				

17	¿Te insultan y te hacen sentir mal contigo mismo?				
18	¿Te humillan y te menosprecian delante de tu familia y otras personas?				
19	¿Te atemorizan o te asustan al propósito de cualquier manera?				
20	¿Te han amenazado con hacerle daño a ti o cualquier familiar tuyo?				

**CODIFICACIÓN VIOLENCIA FÍSICA:**

1-6 Puntos : Violencia Física Leve

7-12 Puntos : Violencia Física Moderada

13 - A más : Violencia Física Severa

**CODIFICACIÓN VIOLENCIA PSICOLÓGICA:**

1-11 Puntos : Violencia Psicológica Leve

12-22 Puntos : Violencia Psicológica Moderada

23 - A más puntos : Violencia Psicológica Severa

## ANEXO 02

## FORMATO DE REGISTRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

**GRADO** : Primera Sección única

**INSTRUCCIÓN** : En la presente cuadro (Formato de Registro), se deberá consignar los nombres y apellidos completos del estudiante, además el promedio ponderado del primer, segundo y tercer trimestres del año 2017. Los promedios a registrar se anotarán con decimales si lo requiere.

N°	Códigos	Nota I Trimestre	Nota II Trimestre	Nota III Trimestre	Promedio	Nivel
1	Primero 1	18	19	19	19	Alto
2	Primero 2	16	17	17	17	Alto
3	Primero 3	17	18	18	18	Alto
4	Primero 4	17	18	18	18	Alto
5	Primero 5	11	11	10	11	Bajo
6	Primero 6	16	17	17	17	Alto
7	Primero 7	16	17	17	17	Alto
8	Primero 8	16	17	17	17	Alto
9	Primero 9	13	13	12	13	Medio
10	Primero 10	18	17	18	18	Alto

Alto Rendimiento Académico	20-17
Regular Rendimiento Académico	16-13
Bajo Rendimiento Académico	12-00