

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**



**ACTITUDES FRENTE AL SEXO Y SEXUALIDAD EN LOS  
ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA I.E.S. JOSE  
CARLOS MARIATEGUI - AJOYANI**

**TESIS**

**MIRIAM YANET CANO GUTIÉRREZ**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**PUNO - PERÚ**

**2013**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**


**ACTITUDES FRENTE AL SEXO Y SEXUALIDAD EN LOS  
ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA I.E.S. JOSE  
CARLOS MARIATEGUI - AJOYANI**

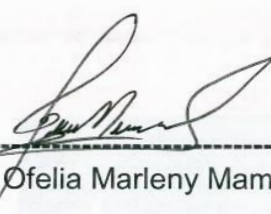
**MIRIAM YANET CANO GUTIERREZ**

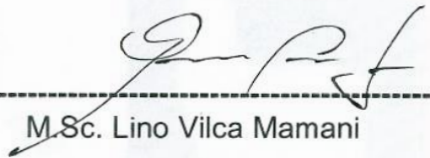
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

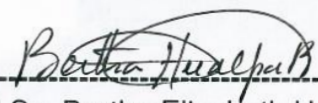
**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

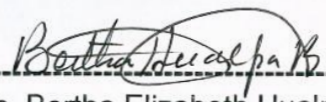


**PRESIDENTE** :   
Dra. Kelly Ivonne Ayala Pineda

**PRIMER MIEMBRO** :   
M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque

**SEGUNDO MIEMBRO** :   
M.Sc. Lino Vilca Mamani

**DIRECTOR** :   
M.Sc. Bertha Elizabeth Hualpa Bendezú

**ASESOR** :   
M.Sc. Bertha Elizabeth Hualpa Bendezú

**Área:** Educación, física, deporte y recreación

**Tema:** Maduración biológica

**Fecha de sustentación :** 30 de Noviembre 2013

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho cariño a los que estuvieron, están y continúan a mi lado, mi familia y en especial a mis dos amadas hijas Daniela y Massiel quienes fueron fuente de constancia.

## AGRADECIMIENTO

Le agradezco a esta primera casa de estudios Universidad Nacional Del Altiplano de Puno por la oportunidad que nos brinda para mejorar profesionalmente y así contribuir a la educación.

De manera especial y sincera a los Docentes de la Universidad Nacional Del Altiplano de la Segunda Especialidad de la facultad de Educación y los docentes que ayudaron la culminación de mi trabajo , no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigadora.

Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación.

Agradezco a mi digna madre por su apoyo en todo momento de mi vida.

## INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2 DEFINICION DEL PROBLEMA.....	12
1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.4 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION: .....	15
1.5.1 OBJETIVO GENERAL .....	15
1.5.2 OBJETIVO ESPECIFICO .....	16
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION .....	17
2.2 SUSTENTO CONCEPTUAL:.....	20
2.2.1 SEXUALIDAD.....	20
2.2.2 ACTITUDES .....	21
2.2.3 SEXUALIDAD.....	26
2.2.4 SIDA:.....	36
2.2.5 APARATO REPRODUCTOR FEMENINO .....	36
2.2.6 SIDA Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR. ....	37
2.3 GLOSARIO DE TERMINOS BASICOS: .....	38
2.3.1 SEXUALIDAD .....	38
2.3.2 ACTITUD FRENTE AL SEXO .....	39
2.3.3 DESARROLLO DEL PSICOSEXUAL EN EL ADOLECENTE .....	39
2.3.4 SEXO.....	40
2.3.5 COITO.....	40
2.3.6 ACTITUD.....	40
2.3.7 EYACULACION. ....	40

2.3.8	HOMOSEXUAL.....	41
2.3.9	ANTICONCEPCION.....	41
2.3.10	ABORTO. ....	41
2.3.11	ANTICONCEPTIVO. ....	41
2.3.12	PROMISCUIDAD. ....	41
2.3.13	GENITALES. ....	41
2.4	HIPÓTESIS .....	42
2.5	SISTEMA DE VARIABLES.....	42
	OPERACIONALISACION DE VARIABLES .....	42

## CAPITULO III

## DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION .....	44
	TIPO: Mixto.....	44
	DISEÑO: Descriptivo – explicativo .....	44
3.2	POBLACION Y MUESTRA DE INVESTIGACION:.....	44
3.3	UBICACIÓN Y DESCRIPCION DE LA POBLACION: .....	45
	UBICACIÓN .....	45
	DESCRIPCION .....	45
	DEMOGRAFÍA Y POBLACIÓN.....	46
3.4	TECNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS .....	47
	3.4.1 TECNICA: la encuesta.....	47
	3.4.2 El Instrumento: .....	48
3.5	PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	49
3.6	PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS:.....	49
3.7	DISEÑO ESTADISTICO PARA PROBAR LA HIPOTESIS.....	50

## CAPITULO IV

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

	ACTITUDES FRENTE AL SEXO Y SEXUALIDAD (VARONES).....	52
	CUADRO N° 01 .....	52
	ACTITUDES DE LA MUJER FRENTE AL SEXO .....	52
	GRÁFICO N° 01.....	52

ACTITUDES DE LA MUJER FRENTE AL SEXO .....	52
CUADRO N° 02 .....	54
LAS ACTITUDES DEL VARON FRENTE AL SEXO .....	54
GRÁFICO N° 02 .....	54
LAS ACTITUDES DEL VARON FRENTE AL SEXO .....	54
CUADRO N° 03 .....	56
ACTITUDES FRENTE A LA ANTICONCEPCION Y EL ABORTO .....	56
GRÁFICO N° 03 .....	56
ACTITUDES FRENTE A LA ANTICONCEPCION Y EL ABORTO .....	56
CUADRO N° 04 .....	57
CONOCIMIENTO Y JUCIO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES.....	57
GRÁFICO N° 04 .....	58
CONOCIMIENTO Y JUCIO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES.....	58
ACTITUDES FRENTE AL SEXO Y SEXUALIDAD (MUJERES) .....	59
CUADRO N° 05 .....	60
ACTITUDES DE LA MUJER FRENTE AL SEXO .....	60
GRAFICO N° 05 .....	60
ACTITUDES DE LA MUJER FRENTE AL SEXO .....	60
CUADRO N° 06 .....	62
LAS ACTITUDES DEL VARON FRENTE AL SEXO .....	62
GRAFICO N° 06 .....	62
LAS ACTITUDES DEL VARON FRENTE AL SEXO .....	62
CUADRO N° 07 .....	64
ACTITUDES FRENTE A LA ANTICONCEPCION Y EL ABORTO .....	64
GRÁFICO N° 07 .....	64
ACTITUDES FRENTE A LA ANTICONCEPCION Y EL ABORTO .....	64
CUADRO N° 08 .....	66
CONOCIMIENTO Y JUCIO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES.....	66
GRÁFICO N° 08 .....	66
CONOCIMIENTO Y JUCIO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES.....	66
ACTITUDES FRENTE AL SEXO Y SEXUALIDAD (VARONES- MUJERES) .....	69
CUADRO N° 09 .....	69
ACTITUDES DE LA MUJER FRENTE AL SEXO .....	69

GRÁFICO Nº 09 .....	70
ACTITUDES DE LA MUJER FRENTE AL SEXO .....	70
CUADRO Nº 10 .....	71
LAS ACTITUDES DEL VARON FRENTE AL SEXO .....	71
GRÁFICO Nº 10 .....	72
LAS ACTITUDES DEL VARON FRENTE AL SEXO .....	72
CUADRO Nº 11 .....	73
ACTITUDES FRENTE A LA ANTICONCEPCION Y EL ABORTO .....	73
GRÁFICO Nº 11 .....	74
ACTITUDES FRENTE A LA ANTICONCEPCION Y EL ABORTO .....	74
CUADRO Nº 12 .....	75
CONOCIMIENTO Y JUCIO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES.....	75
GRÁFICO Nº 12 .....	76
CONOCIMIENTO Y JUCIO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES.....	76
CONCLUSIONES.....	78
SUGERENCIAS.....	80
BIBLIOGRAFIA.....	82
ANEXOS	



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha tenido como propósito determinar las actitudes frente al sexo y sexualidad en los adolescentes del 4º y 5º grado de la Institución Educativa secundaria José Carlos Mariátegui de Ajoyani – 2011.

Se ha trabajado con un universo muestra formado por los alumnos de cuarto y quinto de la Institución Educativa secundaria José Carlos Mariátegui de Ajoyani. Con un total de cien alumnos encuestados.

Para la investigación se aplicó el diseño descriptivo-explicativo porque permite describir las actitudes que tiene los adolescentes de dicha institución y posteriormente explicar dichas actitudes mediante el análisis de encuesta.

## INTRODUCCIÓN

La presente es una investigación cualitativa mixta que nos permite describir analizar explicar y determinar las actitudes de los adolescentes. Dada la trascendencia de este problema que se observa principalmente en los adolescentes nos permite el siguiente trabajo describir la actitud frente al sexo y sexualidad. Situación que nos lleva a conocer la actitud y promover la salud psicológica y sexual de los adolescentes que genera una serie de problemas que se presentan sobre la sexualidad, sobre la base del análisis de factores sociales, biológicos, psicológicos, emocionales y económicos y el mal uso de la misma.

Asimismo los adolescentes tienen una actitud de asentimiento ya que en esa edad les interesa conocer más del sexo y sexualidad, también son muy deferentes las condiciones del sexo femenino con el masculino. Para una primera comprensión del presente debemos enfocarnos en la forma como un adolescente actúa. La personalidad del adolescente se ve distorsionada cuando hay una mala relación conyugal y una relación incoherente de padre a hijo; es decir, el maltrato del progenitor hace que el adolescente busque un refugio equivocados, la prevención el de educar al adolescente sobre el concepto valores morales.

La referencia de la población encuestada para desarrollar la presente investigación son adolescentes mujeres y varones.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los principales problemas de salud pública (sociales, biológicos, económicos) en nuestro país es la falta de educación, conocimiento y actitud sobre sexo y sexualidad, hecho que conlleva a embarazos prematuros no deseados, abortos y altas incidencias de infecciones de transmisión sexual, aumentando la mortalidad, siendo los grupos etéreos más susceptibles adolescentes y jóvenes.

También existente en nuestro departamento de Puno según DIRESA en sus datos estadísticos el año 2009 madres adolescentes hubo 4001 atendidas, en el año 2010 madres adolescentes atendidas 4096 y en el año 2011 solo en el primer trimestre es de 382 madres gestantes adolescentes atendidas. En la provincia de Carabaya según DIRESA existe madres adolescentes atendidas en el año 2009 hubo 169 y en el año 2010 hubo 254 madres adolescentes atendidas y en el año 2011 en el

primer trimestre es de 28 madres adolescentes y focalizando en el distrito de Ajoyani también existen madres adolescentes atendidas según el centro de salud que existe un incremento de embarazos precoz donde hay necesidad de orientar al adolescente en temas como: Conceptos de Educación Sexual en el varón y mujer, Anticoncepción, aborto e Infecciones de transmisión Sexual (ITS) concepto y prevención. Se ha detectado que la falta de educación, la pobreza, escasa comunicación entre padres e hijos, mitos, costumbres, tabúes, libertinaje y la poligamia son factores que favorecen la aparición de todos los problemas descritos anteriormente, que son la razón por las que creemos necesario intervenir para crear una conciencia de una sexualidad responsable.

## **1.2 DEFINICION DEL PROBLEMA**

Dada la trascendencia de este problema que se observa principalmente en los estudiantes nos permite responder a la siguiente interrogante: ¿cuáles son las actitudes frente al sexo y sexualidad de los adolescentes de I.E.S. José Carlos Mariátegui de Ajoyani?

## **1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación, se ha desarrollado en la población que se encuentra en el departamento de puno de la provincia de Carabaya del distrito de Ajoyani en la institución educativa secundario José Carlos Mariátegui, por lo que los resultados no son determinantes para todo el departamento de Puno ni mucho

menos para toda la nación, ya que existen muchos factores que los diferencia las actitudes de los adolescentes de la zona con el resto del país.

Por lo tanto esta investigación se limita a obtener resultados que solo corresponde a la zona donde se realizó, y que permitirá tomar decisiones solo para dicho ámbito.

#### 1.4 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo es para promover la salud psicológica y sexual de los adolescentes que genera una serie de problemas que se presentan en los adolescentes sobre la sexualidad además del libertinaje que se vive actual mente. Teniendo como consecuencia un embarazo no deseado por ende una carga social para la familia y la comunidad. Por tal motivo se realizó un estudio para poder saber el grado de actitud sobre educación sexual y orientar y tratar temas como: la actitud que tiene el adolescente como Conceptos de Educación Sexual en el varón y mujer, Anticoncepción, aborto, concepto y prevención, que poseen los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de I.E.S. José Carlos Mariátegui de Ajoyani pues bien este tema ya no debe ser considerada como misterio, convertido en un tabú, ocasionado por las creencia y prejuicios falaces de religión o costumbres, muy por el contrario se debe buscar una educación integral general .es decir, debe incorporarse al conocimiento pleno y científico del sexo y sexualidad en las currículos de enseñanza sobre todo en la educación secundaria donde se encuentran los adolescentes de ambos sexos ;sin embargo la secuencia del conocimiento de este tema debe empezar desde el hogar, escuela, en el colegio de manera sistemática gradual y científica . Solo de esta manera no habrá una

población joven sin trabajo que se verá afectado en la alimentación, salud, educación, social y culturalmente.

Al observar los medios de comunicación audiovisual y leer la prensa, podríamos enumerar diferentes problemas en nuestra familia, desde el abandono, migración y maltrato infantil, las madres solteras, la falta de la orientación de los padres en el hogar, el hambre, la pobreza y las enfermedades, la carencia de empleo y la exclusión social no son más que algunos de los graves problemas que confrontan diariamente las familias de nuestra sociedad.

En el Perú de cada cinco madres gestantes, una es adolescente. y alrededor de 218,448 mujeres adolescentes llegan a ser madres antes de cumplir los veinte años de edad.

- 1) El embarazo en la adolescencia se ha convertido en un problema de salud pública, porque el ser madre en ésta etapa de la vida no sólo tiene consecuencias negativas para la precoz progenitora en los aspectos económicos y de educación, sino también le ocasiona dificultades de salud en el periodo de gestación, del parto y finalmente con repercusiones en el niño.
- 2) Los departamentos con mayor porcentaje de adolescentes embarazadas son: Loreto (34,4%), Ucayali (27%), Amazonas (26,5%), Huancavelica (24,9%), Madre de Dios (23,6%), Ayacucho (21,3%), Apurímac (20,4%) y Moquegua (7,1%) 4.
- 3) Las organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y la sociedad civil debe elaborar estrategias encaminadas a reducir el embarazo adolescente, mediante el

fomento de la educación sexual de las niñas, escuela de padres, entre otras. (ONG Manuela Ramos).

Según el Movimiento ONG Manuela Ramos, la cifra en el año 2000 fue de 176 mil adolescente embarazada en el Perú. Ese mismo año, la población de mujeres Adolescentes en el Perú de 15 a 19 años ascendía aproximadamente a 1 millón 332 mil y representaban el 19,4% del total de mujeres en edad fértil de ésta población el 16,4% de mujeres se convierten en madres aún siendo adolescentes; es decir, antes de cumplir los 20 años. La población adolescente es el único grupo de toda la población femenina donde la fecundidad se ha incrementado y está en una tasa de por mil. Del total de madres gestantes el 22,8 % son adolescentes.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar actitud sobre al sexo y sexualidad en los adolescentes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ajoyani - 2011

### 1.5.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Explicar la actitud de los adolescentes frente al sexo y sexualidad de la Mujer del 4° y 5° grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ajoyani – 2011.
- Explicar la actitud de los adolescentes frente al sexo y sexualidad del hombre del 4° y 5° grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ajoyani – 2011.
- Explicar la actitud de los adolescentes sobre los diferentes métodos anticonceptivos y el aborto del 4° y 5° grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ajoyani – 2011.
- Explicar la actitud del hombre y la mujer sobre las relaciones sexuales del 4° y 5° grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ajoyani – 2011.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Luego de haber realizado la revisión de antecedentes se ha encontrado algunos estudios relacionados al tema:

**TÍTULO:** "Motivaciones a la iniciación sexual en adolescentes de centros educativos de la Rioja"

**AUTOR:** (CAROLINAALCACÍBAR, 2000)

**CONCLUSIÓN:** Porcentualmente predomina la información acerca de las relaciones prematrimonial es en ambos sexos, se informa que las mujeres tienen mayor porcentaje de información que los varones en ambos sexos predomina el miedo, al inicio sexual, una razón de las mujeres para concretar la primera relación sexual es estar enamorada.

Las mujeres tienen un rol pasivo y comprometido a la existencia de "lazos afectivos", de lo contrario serían mal vistas, en cambio los varones gozan de mayor flexibilidad en sus "deberes y derechos", es decir, el rol del varón es más activo, menos comprometido, etc. Sobre todo en la edad adolescente.

**TÍTULO:** "Relaciones entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento

sobre los factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del cono sur de Lima del año 2006”.

**AUTOR:** (Inocencio.)

**CONCLUSIONES:** “Existe una correlación significativa entre el nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal y actitud general hacia la sexualidad. Por lugar de procedencia existe diferencia significativa sólo en el nivel de conocimiento general, en el resto de las variables no existe diferencias. La investigación aporta datos con respecto a los resultados generales sobre las actitudes los/las adolescentes hacia la sexualidad, encontrándose que el 57,01% de los adolescentes de la muestra total presentan una actitud indiferente hacia la sexualidad. El 37,85% manifiesta una actitud positiva. Y el 3,74% presenta una actitud negativa. Estos datos serán de utilidad para investigaciones posteriores con mucha más profundidad. ”

**TITULO** “Prácticas sexuales en la población universitaria de Lima: Análisis de los factores de riesgo para la transmisión sexual del virus de la inmunodeficiencia humana”.

**AUTOR:** Hernán Valdez Borteci.

**CONCLUSIONES:** “El análisis de una encuesta sobre prácticas sexuales aplicada a estudiantes de tres universidades de Lima, muestra que existe una diferencia entre la edad del inicio de las relaciones coitales heterosexuales de los varones y las mujeres, originando un déficit de parejas femeninas estables al inicio de la vida sexual de los varones, que es cubierto por personas con alto riesgo para la transmisión del Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH). Si estos se infectan expondrían luego a sus parejas femeninas estables desapareciendo el efecto

protector de la monogamia para las mujeres. Además encontramos una baja prevalencia de uso del condón y pocos varones con conducta homosexual

**TÍTULO:** Educación Sexual para Adolescentes

**AUTOR:** (Mosto)

**CONCLUSIONES:** Dicha investigación se encontró en su libro en sus antecedentes la tolerancia que hay en muestra sexualidad está llegando a tal grado que últimamente a recibió abundante publicidad.

**TÍTULO:** Adolescentes Del Cono Sur De Lima.

Tesis para optar el Grado de Magíster en Psicología Educacional Lima – Perú. 2006.

**AUTOR:** (Castro, 2006)

**CONCLUSIONES:** Educación sexual en el desarrollo de la sexualidad adolescente dice: La sexualidad debe ser entendida como una dimensión de la personalidad que involucra formas de pensar, sentir o actuar con relación al sexo, tanto en sus aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales.

La sociedad actual, la nuestra, no educa sexualmente: al contrario crea una cortina en torno a todo lo relacionado con el sexo, generando con ello ansiada, maternidad prematura problemas en la conducta sexual de las jóvenes adolescentes.

Es necesaria una actitud social y familiar positiva frente al sexo. Es decir comprender su significado como parte natural del desarrollo biológico y psicológico de los hombres y mujeres. Entendiéndolo, así mismo, como un hecho que no necesariamente tiene que devenir en un embarazo.

Por eso, consciente de la necesidad de la población de contar con los elementos indispensables que le permitan planificar sus familias) “asumir nuestra sexualidad

de una manera responsable nos permitirá una existencia individual y de parejas más sana”.

**TITULO:** sexualidad humana y planificación familiar dice:  
SEXO se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de los seres humano como hembras y machos”. Sí, eso es todo, es simplemente lo que pones en la cuadrado cuando llenas cualquier cuestionario sobre tu identidad.

**AUTOR:** (Medina)

**CONCLUSIONES:** “El significado común del término SEXO en lenguaje coloquial comprende su uso como actividad y como un conjunto de comportamientos.” Aquí se ha usado para un sinfín de posibilidades, desde la desnudez, el erotismo, la seducción, el faje, el coito, y como nos encanta hablar en doble sentido, en realidad nunca está claro de qué estamos hablando.

## 2.2 SUSTENTO CONCEPTUAL:

### 2.2.1 SEXUALIDAD

El término SEXUALIDAD se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, practicas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos,

socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

### 2.2.2 ACTITUDES

Son disposiciones aprendidas, relativamente estables en relación a eventos de la realidad; pueden ser favorables o desfavorables e implican una tendencia a actuar de cierto modo.

Según Myers, las actitudes son creencias o sentimientos que determinan cierta disposición frente a los objetos, las personas y a los hechos.

Según Kresch, la actitud es una estructura duradera de valoraciones positivas o negativas de las personas; sus sentimientos y sus tendencias en pro o en contra con respecto a determinados fenómenos sociales.

Según Allport, es un estado anímico, mental, neurológico de la persona frente a una situación u objeto social, de ahí que surgen de la experiencia y a la vez ejerce una influencia directriz o dinámica en las reacciones individuales, frente a los objetos o situaciones relacionados con estados anímicos.

#### ***CARACTERISTICAS DE LAS ACTITUDES:***

La actitud, como fenómeno psicosocial, se caracteriza por tener las siguientes cualidades:

a) **Son adquiridas en el proceso de socialización.**

Estas disposiciones, favorables o desfavorables, son aprendidas, formadas y desarrolladas en un contexto social. Probablemente una familia racista

propone y trasmite contenidos a cada uno de sus miembros, muchas veces este hecho generara reacciones negativas ante personas.

b) **Son elementos orientadores que organizan el mundo subjetivo.**

En la medida que nuestras valoraciones, pensamientos y sentimientos sobre determinado acontecimiento, persona u objeto, van determinando nuestra aceptación rechazo, es decir, nuestra preferencia o aversión hacia un determinado hecho social, por ejemplo, cuando elegimos una carrera profesional por la que nos sentimos motivados, todo aquello que esté relacionado con dicha profesión será valorado positivamente y nos orientaremos hacia una dirección.

c) **Son prueba de pertenencia a un determinado grupo social.**

El medio social que nos rodea va determinado nuestros intereses o expectativas como clase social o como grupo perteneciente a una cultura con costumbres y tradiciones. Por ejemplo, desde muy temprana edad conocemos las necesidades de nuestra familia, quizá nuestro padre siendo obrero realizaba otro tipo de trabajos eventuales para tratar de satisfacer nuestras necesidades básicas y a pesar de ello se experimentaba la carencia en casa, por eso, ahora, más consciente de esa situación, podemos identificarnos con los justos reclamos de los obreros.

d) **Las actitudes están relacionadas con objetos sociales.**

Sean estos individuos, grupos, productos, manifestaciones culturales, se puede dar el caso que a temprana edad, cuando estuvimos en la escuela primaria, hayamos tenido una experiencia traumática con la profesora del

curso de matemática, de ahí que detestamos, nos aburre el curso de matemática.

**e) Poseen una cualidad direccional.**

Porque pueden ser favorables o desfavorables, por ejemplo, reaccionar favorablemente frente a un concierto de rock y desfavorablemente frente a una pandilla callejera.

**f) Forman un patrón evaluativo.**

Dado que las actitudes por simplificar contenidos, significados, nos permiten tener pautas para valorar las diversas situaciones y entidades sociales. Los estudios pueden ser considerados como eventos valiosos como de ahí que mostremos actitudes favorables hacia él. En cambio, faltar a clases puede ser considerando incorrecto, por lo tanto haremos todo lo posible por no faltar.

**g) Son susceptibles de modificarse.**

Porque las actitudes, se pueden trastocar por las diversas circunstancias personales y lo largo de nuestro ciclo vital. En estos cambios podrían darse por experiencias personales directas, quizás por asumir un modelo o prototipo social. Por ejemplo, María consideraba que los enfermos con SIDA son personas promiscuas, por ello siempre a mostrados una actitud desfavorable; pero hace una semana se enteró que su mejor amiga tiene SIDA, de ahí que ahora está interesada en conocer dicha enfermedad y está viviendo la posibilidad de ayudarla y proponerle apoyo solidario.

**COMPONENTES DE LAS ACTITUDES:**

Para averiguar cuál es la estructura de las actitudes, cuales son los elementos que la componen, podríamos partir de a siguiente pregunta:

¿Qué emociones experimentas cuando estás hablando en público?

Cuando frente a determinadas situaciones expresas lo que piensas, lo que sientes, lo que haces o estarías dispuesto a hacer, constituye los aspectos componentes de una actitud; analicemos, cada una de ellas en detalle:

**COMPONENTE COGNITIVO:**

Opiniones, argumentos, juicios, razones; todo aquello es lo que denominamos el componente cognitivo de la actitud. Por qué estamos a favor o el por qué en contra. Además incluye también el uso de categoría, es decir, conceptualizaciones acerca de un objeto social con todo el conjunto de características que le atribuyen.

**COMPONENTE AFECTIVO:**

Dicho componente hace referencia a las emociones y sentimientos que se ven involucrados en la experiencia actitudinal. El ser humano, cuando se pone en contacto las cosas, objetos o personas, experimenta múltiples reacciones emocionales. Existen investigadores que sostienen que el componente afectivo es de mayor importancia en una actitud la cual va asociada a una categoría cognoscitiva. Además hay que señalar que el componente afectivo se forma por los contactos que se hayan ido suscitando a lo largo de tu vida social en relación a circunstancias placenteras o desagradables.



### **COMPONENTE CONDUCTUAL:**

A partir de este componente podemos predecir que conducta mostrara un individuo cuando se vea frente al objeto social. El ser humano se activa o se dispone a actuar de modo específico o particular hacia un objeto de su actitud. Gran parte de o teóricos están de acuerdo en que la actitud se relaciona con alguna conducta observable.

### **FORMACION DE LAS ACTITUDES**

Las actitudes se van formando y desarrollando a lo largo del ciclo vital, se aprende a reaccionar de manera favorable o desfavorable frente a los objetos sociales. Los mecanismos que se establecen para formar y desarrollar actitudes pueden ser diversos como el condicionamiento clásico o quizás el condicionamiento operante, también puede ser imitación de conductas o modelos. Las influencias o los múltiples contenidos que recibimos del medio comienzan desde que el ser humano nace dentro de una clase social donde se practican normas y valoraciones.

Trataremos de sistematizar los múltiples factores que intervienen en el proceso de formación de actitudes.

a) **La experiencia directa que el individuo tiene con el objeto social.**

Se establece que es uno de los factores más poderosos de la creación de actitudes, el mostrarse a favor o en contra de un hecho dependerá mucho de las consecuencias que este provoque. Lo que ocurra durante el primer contacto con un objeto social creara una actitud hacia dicho objeto o modificara todas las actitudes anteriores tenidas hacia él.

b) **El papel que ocupa un individuo en un grupo social.**

Es otro aspecto que crea o modifica actitudes. El rol que ejerce una persona influye en la estructuración o reestructuración de actitudes. Muchas veces dentro de la comunidad se elige a la persona más representativa, como delegado o representante de la población. Esta persona debe mostrar iniciativa, teniendo en cuenta a los demás, es decir, tiene que actuar de acuerdo papel o rol asignado. El hecho de ser miembros de una colectividad hace que asumamos roles sociales, lo cual nos hace reflexionar sobre nuestro sentido de responsabilidad en el cumplimiento de la tarea.

c) **Los contenidos que recibimos a lo largo del ciclo vital.**

Los diversos contenidos o significados que recibimos en las diversas etapas del desarrollo van condicionando nuestras formas de percibir a través de nuestra familia, el contexto educativo, los medios de comunicación: la televisión, la prensa escrita, etc. Todos influyen de modo considerable sobre las actitudes de las personas formando o desarrollando significaciones que tenemos en nuestra realidad. Los contenidos de la televisión y, por extensión el de todos los medios de información masivos influyen de modo considerable sobre las actitudes de los individuos.

***CAMBIO DE ACTITUDES:***

Las actitudes pueden alterarse solamente cuando las personas se comunican, lo que significa que el modelo básico en el cambio de actitudes es el de la comunicación. Por ello se debe tener en cuenta el efecto de la comunicación en general, esta puede provenir de nuestros padres, vecinos, amigos, etc.

**2.2.3 SEXUALIDAD**

La sexualidad debe ser entendida como una dimensión de la personalidad que involucra formas de pensar, sentir o actuar con relación al sexo, tanto en sus aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales.

La sexualidad es parte de la persona., implica desde el ejercicio de una vida sexual hasta la manera en cómo te relacionas con tu mismo sexo, como te sientes, etc. En síntesis la sexualidad es una facultad o potencia humana.

Implica, por lo tanto, no solo las relaciones sexo- genitales entre varón y mujer, sino que involucra sentimientos (como el amor erótico), conductas (como hablar, caminar o gesticular de cierta manera) y valores (como el respeto mutuo entre los miembros de la pareja, la fidelidad, etc.)

### **SEXO**

La palabra sexo, viene del latín “sexus” o “secare” (dividir). Se define como la condición orgánica (económico- fisiológico) que distingue el macho de la hembra.

En la especie humana se distingue:

- Sexo cromosómico.
- Sexo gonadal
- Sexo hormonal
- Sexo genital
- Sexo del esquema corporal

¿Por qué tener ganas de saber que es el sexo?

Es normal que exista la curiosidad, sobre todo en la adolescencia de saber que es el sexo, esto tiene que ver mucho con el desarrollo. En la adolescencia, el desarrollo incluye el desarrollo sexual, está llegando a la madurez, está experimentando grandes cambios físicos así como la manera de ser, sentir y pensar, así las

necesidades de saber y conocer muchas cosas, entre ellas sobre sexualidad es muy importante.

Por lo tanto, la curiosidad sobre el sexo no solo es natural, si no algo que puede ser positivo si te lleva a informarte para vivir más plenamente tu sexualidad de una manera sana y placentera.

La sociedad, es ella incluido los padres y maestros quienes deben encausar tu necesidad de saber, sin mitos ni falsedades y con un gran sentido de respeto a tu integridad, libertad y capacidad de decisión, otorgándoles una orientación adecuada.

### ***FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SEXUALIDAD***

#### **FACTORESBIOLÓGICOS:**

Los factores biológicos influyen en la sexualidad de múltiples formas. Desde la etapa de concepción, por ejemplo, se produce la determinación genética del sexo (XX, XY).

Las hormonas y el deseo sexual femenino.

Muchos estudios científicos coinciden en que hay variaciones cíclicas en el deseo sexual femenino que se corresponden con el ciclo reproductor. Sin embargo los hallazgos no son de todo consistentes. Las primeras investigaciones, en la década de los 50 y los 60, descubrieron un incremento de la excitación sexual, justo antes y durante la menstruación (la expulsión mensual de la membrana uterina). De forma inversa los estudios de los años 80 encontraron que el punto culminante de la excitación sexual se produce en la ovulación (cuando se libera el ovulo de uno de los ovarios).

Una teoría sugiere que la cima ovulatoria es provocada por niveles hormonales si bien se desconoce si la causa es la hormona femenina estrógeno o la masculina testosterona. La ovulación inaugura la fase fértil del ciclo y dispara cambios físicos- sensibilidad en los pechos y aumento de las secreciones vaginales-, como si la mujer estuviera ya excitada. En esta fase del ciclo muchas mujeres se sienten muy seguras y experimentan un momento álgido en muchos aspectos de su vida. Para algunos es la consciencia de su fertilidad la que estimula el deseo sexual. (1995 DorlingKindersley& 1996 Zeta Multimedia. Guía Del Sexo).

Otro aspecto del efecto de lo biológico sobre la sexualidad, lo podemos apreciar en una mujer en edad reproductiva, en la que los cambios hormonales influyen no solo anímicamente, sino también e lo que concierne al deseo o apetito sexual. Diversas investigaciones constan de la existencia de sensaciones cíclicas en la mujer y, estrechamente ligadas a las modificaciones hormonales que experimentan.

#### **FACTORES SOCIOCULTURALES:**

Los aprendizajes, las normas sociales, la moral, las creencias y pautas de comportamiento, propias en cada entorno sociocultural, determinan innumerables aspectos de la sexualidad. El hombre es un ser esencialmente social, en esa medida, nuestra identidad de género, roles sexuales, los comportamientos que definen nuestra masculinidad y feminidad están determinados por nuestra experiencia al interior de todo un conjunto de relaciones sociales, dentro de las cuales cabe destacar, las relaciones económicas, políticas, los contenidos ideológicos, el factor religioso, etc.

#### **Amor, sexo, cultura y sociedad.**

El amor no ha sido siempre como, generalmente hoy lo conocemos, y decimos, generalmente, porque aún existe una rama muy variada y disímil de criterios, valores y maneras de concebirlo que varían en grupo sociales con etnias similares. Este condicionamiento de nuestras ideas sobre el amor, el matrimonio, la familia y sobre nosotros mismos, por la sociedad d la cual somos resultado, va mucho más allá de lo que podemos figurarnos.

Así vemos como la violencia, sometimiento y la competencia amorosa, entre otras cosas han caracterizado la relación entre el hombre y la mujer a través de la historia, donde es posible reconocer, casi a simple vista, el abismo que separa las relaciones entre parejas desde la antigüedad, del sentimiento amoroso, tal y como se manifiesta en épocas posteriores.

Esto quedó reflejado en la literatura y, por ejemplo, en el primer canto de la Iliada de Homero, vemos como Briseida fue arrebatada por Agamenón a Aquiles, era solo una simple esclava que el héroe “había conquistado” nada más y nada menos que con la lanza, no en condición de mujer amada, sino como propiedad del noble guerrero. Entre los Dana kill del África occidental, el novio debe haber matado a un hombre para obtener el derecho a casarse, las costumbres sanguinarias de esta tribu exigen esta imprescindible prueba de virilidad para encontrar esposa. En algunas regiones de china, los matrimonios por los padres de los futuros cónyuges desde el nacimiento de estos... (LUGONES BOTELL, Miguel, Revista Cuban Med Gen Integr 1997).

**FACTORES PERSONALES:**

Existen, también, una serie de formaciones psicológicas en la personalidad que constituyen y determinan la forma como viven ciamos y conducimos nuestra sexualidad. Nos estamos refiriendo a los siguientes aspectos:

**Identidad Sexual (Como se siente)**

Se refiere a la conciencia íntima de sentirse hombre o mujer. Es el sentimiento interior de pertenecer a un sexo preciso. Me siento hombre, me siento mujer, o experimento confusión en torno como me siento. La identidad de género se constituye inicialmente en el proceso de socialización en los primeros tres años de vida, quedando fija cuando se ha adquirido el lenguaje.

Es necesario mencionar también que la identidad de género es un aspecto de la formación de la identidad en general, entendida esta, como una dimensión de la personalidad referida a la construcción de la autoconciencia.

La mayoría de psicólogos coinciden en señalar que el período crítico de formación de la identidad personal- y por tanto de la identidad sexual- es la adolescencia. Existe un marco social que favorece este proceso y que incluye una serie de procesos íntimamente relacionados: culminación de la maduración física y sexual, variaciones en el contenido de actividad, nuevos roles sociales, cambios en el plano de comunicación, en la significación de los demás (pares, familias), en el desarrollo de las habilidades, las transformaciones en la esfera de los intereses, motivos, valores, etc.

**Rol o papel de género (como actuar)**

Se refiere a los patrones de comportamiento culturalmente definidos como masculinos o femeninos. Se expresa mediante actitudes, reacciones afectivas,

vestimenta, apariencia o roles sociales asignados a determinado género o cultura.

Se puede afirmar por ello que la masculinidad o femineidad se desarrollan en un proceso de construcción socio- cultural.

Entendemos por masculinidad, al conjunto de caracteres culturales considerados propios del sexo masculino, es decir, desarrollados exclusivamente por el varón. De manera análoga para la femineidad: cualidad de ciertos caracteres en cuanto pertenecen a la mujer. Así, la rudeza, serenidad y seguridad se consideran, en nuestra cultura, rasgos propios del varón; mientras que la suavidad, fragilidad, atolondramiento e inseguridad, propios de la mujer.

### **ESTEREOTIPOS SEXUALES**

<b>VARON</b>	<b>MUJER</b>
Duro, rudo	Suave y dulce
Frio	Sentimental
Intelectual	Afectiva
Racional, analítico	Intuitiva
Panificador, previsor	Impulsiva, imprevisora y trabajadora
Sereno	Atolondrada
Profundo	Superficial
Serio	
Fuerte	Frágil (sexo débil)
Dominante, autoritario	Sumisa, dúctil
Independiente, valiente	Dependiente y protegida
(loa hombres no lloran)	Emprendedora
Atrevido	Tímida
Agresivo, audaz	Recatada, prudente
Poco paternal	Maternal
Sobrio, seductor	Coqueta, seductora, pero conquistada
Estable	Inestable
Feo	Bonita
Seguro	Insegura



Activo	Pasiva
Cómodo	Abnegada, sacrificada
Poco intuitivo	Generosa
Generoso	Atenta
Indiferente	Monógama
Polígamo	Inexperta en el amor infiel
Experto, experimentado en el amor	Fiel
Infiel	Incapaz de los negocios y puesto de
Apegado a los negocios y a la vida	Dirección
Materialista	Envidiosa
	Curiosa
	Virgen
De la calle	Pegada a la casa

## **FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD**

### **LA CREACION DE VINCULOS AFECTIVOS ESTABLES:**

La sexualidad contribuye a la formación de relaciones amorosas. El amor existente en las relaciones familiares surge la sexualidad. La universalidad de este hecho humano se evidencia, justamente, porque existe en todas las culturas.

### **EL EROTISMO Y LA SENSUALIDAD:**

La capacidad sensorial de nuestro cuerpo nos permite apreciar valores estéticos más allá del mero sentido pragmático de las cosas: la belleza, la ternura, lo agradable del contacto, del sonido, del ritmo, en otras palabras, nos permite el goce de lo placentero, destacando dentro de ello al más intenso de los placeres que es el placer sexual.

### **OTRAS FUNCIONES:**

Respecto a las funciones de la sexualidad, Carlos Alberto Según resume 10 funciones de la sexualidad, desarrollada por Desmond Morris “El Zoológico” (1969)

En la **adolescencia** se produce, como es sabido, una importante serie de cambios psicológicos y físicos. Respecto a la sexualidad, pueden anotar los siguientes cambios.

A. **Cada sexo se interesa más por el opuesto.**

Ello determina el inicio de las primeras relaciones de pareja.

B. **Búsqueda de modelos a los cuales se imita.**

De esta forma, el adolescente aprende a ser un individuo adulto de su propio sexo.

C. **Preocupación por los cambios físicos que van experimentando.**

Por ejemplo, algunas mujeres tienen a preocuparse por las irregularidades de su menstruación, mientras que algunos varones creen estar menos dotados genitalmente que sus compañeros.

D. **Se inician las experiencias sexuales.**

Prácticas masturbadoras solitarias o mutuas, pudiendo darse con personas de su sexo o del contrario. La masturbación está asociada a la fantasía. En las mujeres predominan las fantasías románticas. Los varones usan la masturbación como una compensación para sus impulsos sexuales.

Son frecuentes también “experiencias homosexuales esporádicas”. Sin embargo, estas no deben interpretarse como una orientación permanente de la homosexualidad. Por lo general, no tienen ningún efecto duradero.

Cambios de pareja con relativa frecuencia, lo cual también es psicológicamente saludable, ya que la estabilidad de un compromiso futuro

es más probable cuando se ha tenido mayor número de experiencias con parejas distintas

E. **Se siente fascinado con su cuerpo.**

Suelen mostrar ante él una actitud crítica. Suelen ser muy sensibles y perceptibles respecto a su apariencia física y la sus amigos. Es también probable que la discrepancia entre si autoimagen real y su ideal sea fuente de ansiedad.

F. **Puede darse su iniciación sexual.**

Este hecho es mejor aceptado por los hombres que por las mujeres. Es más probable que los varones busquen una segunda experiencia poco después, más probable que hablen acerca de su experiencia y menos probable que se sientan culpables.

Los adolescentes, sexualmente experimentales, tienden a una autoestima alta; mujeres adolescentes con experiencias sexuales tienden a una autoestima baja. Las pautas familiares de crianza, cuando son restrictivas y permisivas están asociadas a actividad sexual temprana en los hijos (las restricciones moderadas tienden a funcionar mejor).

G. **Necesidad de secretos.**

En la adolescencia mantener secretos en relación a la vida afectiva y sexual es perfectamente sano y necesario como parte del proceso de consecución de la autonomía. Los padres no deberían preocuparse mucho por este hecho y no deberían interpretarlo como una falta de confianza.

AUTOR: Salvador Robles Ramírez

TITULO: Sida síndrome de inmune deficiencia adquirida, Pandemia mundial  
informe científico

Planificación familiar o explosión demográfica

Organización panamericana de la salud

Según el autor Salvador Robles Ramírez

13 de marzo del 1587

#### **2.2.4 SIDA:**

Es el conjunto de síntomas que indica que el organismo humano ha perdido su inmunidad propia, que lo defiende del incesante ataque de: bacterias, hongos, virus parásitos, microorganismos patógenos, y sustancias tóxicas en general que pululan en el medio ambiente, en el agua, alimentos o en el propio organismo de la persona atacada, en estado latente, como dormidos. Así el sida al anular el sistema de defensa, abre las puertas del organismo a las enfermedades y a la muerte se contrae a través de las relaciones sexuales con una persona enferma, la sangre contaminada o de la madre al hijo

Alejandro Medina con sexualidad humana y planificación familiar nos dice: el Mantener relaciones sexuales no necesariamente tiene que conducir a la procreación –Es más la mayoría de hombres y mujeres se interrelacionan sexualmente culminación de una atracción física y afectiva.

No obstante asumir la sexualidad íntegramente requiere de cierto grado de preparación, madurez y conocimiento de las funciones fisiológicas. Esto permitirá vivir en armonía al sexo, y a su debido tiempo, concebir un hijo deseado.

#### **2.2.5 APARATO REPRODUCTOR FEMENINO**

Está constituido por distintos órganos destinados a producir ,los óvulos posibilitar la fecundación de estos por los espermatozoides, contener y nutrir al feto durante la gestación y expulsarlo en el acto del parto atlas visual DEL CUERPO HUMANO EDITORIAL LEXUS AÑO 2004 PAG 44.

Según MINSA (1998), En su manual de salud reproductiva; planificación familiar dice que Las Enfermedades de Trasmisión Sexual ETS. Las Enfermedades de Trasmisión Sexual ETS. Son relativamente frecuentes unas mas que otras. Muchas de ellas son ignoradas por la persona portadora por que no ha prestado importancia de vida a las manifestaciones clínicas, ya sea por falta de motivación, cultura, responsabilidad, falta de asistencia médica o indiferencia. La asistencia al consultorio de planificación familiar puede ser la mejor oportunidad para diagnosticarla y tratarlas en pacientes que de otra manera la dejarían ignorantemente evolucionar sin recurrir a la asistencia profesional.

#### **2.2.6 SIDA Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR.**

La Educación Sexual ha sido especialmente hoy es una necesidad urgente, lamentablemente en nuestro país nunca se enfrentó esta cuestión, ni se lo hace hoy con la atención debida; se ha dejado pasar el tiempo sin enfrentar con valentía y verdad el tema, por temor ala posición intransigente de unos pocos privilegiados que perjudican a las mayorías como si estuviéramos en el oscuro medio evo.

¿Qué es el Sexo? Sencillamente es uno de los aparatos que constituyen el cuerpo humano; es una parte importantísima de nuestro ser y tienen una doble función la materialización del amor y la perpetuación de nuestra especie.

Según el autor Alejandro Medina

Sexualidad humana y planificación familiar dice:

“El Término SEXO se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de los seres humano como hembras y machos”. Sí, eso es todo, es simplemente lo que pones en la cuadrado cuando llenas cualquier cuestionario sobre tu identidad.

“El significado común del término SEXO en lenguaje coloquial comprende su uso como actividad y como un conjunto de comportamientos.” Aquí se ha usado para un sinfín de posibilidades, desde la desnudez, el erotismo, la seducción, el faje, el coito, y como nos encanta hablar en doble sentido, en realidad nunca está claro de qué estamos hablando.

## 2.3 GLOSARIO DE TERMINOS BASICOS:

### 2.3.1 SEXUALIDAD

El término SEXUALIDAD se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, practicas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se

expresen todos. Sin embargo, en resumen la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

### **2.3.2 ACTITUD FRENTE AL SEXO**

La actitud es la predisposición de nuestro ánimo y nuestra voluntad hacia las cosas, las personas, las circunstancias, los sentimientos, los gustos, etc. Es la forma en que 'preparamos' nuestra respuesta en la relación con lo que nos rodea.

La actitud está estrechamente relacionada con nuestras creencias. La ACTITUD va a estar condicionada por las creencias sobre una determinada situación.

Las creencias, pueden ser elaboradas de forma consciente o inconsciente, ser erróneas o acertadas, irracionales o racionales. Por lo tanto mi actitud también va a tener este tipo de características. Con mucha probabilidad, derivada de una creencia errónea o irracional se hallará una actitud también errónea o irracional.

### **2.3.3 DESARROLLO DEL PSICOSEXUAL EN EL ADOLECENTE**

La sexualidad en la adolescencia se desarrolla en tres áreas:

#### ***FISICA***

Aparición de los caracteres sexuales secundarios que preparan al individuo para participar en el acto sexual.

#### ***PSICOLOGICA***

Se manifiesta en el conocimiento, la curiosidad y las intenciones acerca de la sexualidad. El pensamiento proposicional le permite al adolescente imaginarse como persona sexual y elaborar planes. La mayoría de estas actividades ocurren en la imaginación del adolescente.

## **SOCIAL**

Comprende la involucración sexual efectiva con otras personas la que se refleja en sus elecciones de objetos sexuales siendo cada expresión un reflejo de la experiencia contextual del adolescente, donde la familia es su ámbito más inmediato.

### **2.3.4 SEXO.**

Clasificación de los hombres o mujeres, teniendo en cuenta numerosos criterios, entre ellos las características anatómicas y cromosómicas.

### **2.3.5 COITO.**

Unión sexual de dos personas del sexo opuesto, en la que el pene es introducido en la vagina para la copulación, produciéndose una excitación mutua y terminando con frecuencia en el orgasmo. Denominado también cohabitación; copula.

### **2.3.6 ACTITUD.**

Postura del cuerpo. Disposición del ánimo manifestada exteriormente.

### **2.3.7 EYACULACION.**

Expulsión súbita del semen a través de la uretra masculina, habitualmente durante la copula, la masturbación o la emisión nocturna. Se trata de un anti reflejo en dos fases: primero la esperma, el líquido seminal y las secreciones de la próstata y las glándulas bulbo uretrales son desplazados hacia la uretra ; después, las contracciones peristálticas espasmódicas y potentes fuerzan la eyaculación. La sensación de eyaculación se conoce como orgasmo masculino.



**2.3.8 HOMOSEXUAL**

Relativo al mismo sexo. Persona que se siente atraída sexualmente por individuos de su propio sexo.

**2.3.9 ANTICONCEPCION.**

Proceso o técnica utilizada para evitar el embarazo por métodos farmacológicos, instrumentales o que alteran o bloquean uno o más de los procesos reproductivos, de manera que la unión sexual no tenga como consecuencia la fecundación.

**2.3.10 ABORTO.**

Interrupción espontánea o inducida del embarazo antes de que el feto haya alcanzado un grado suficiente de desarrollo como para poder sobrevivir fuera del útero.

**2.3.11 ANTICONCEPTIVO.**

Relativo a la anticoncepción (prácticas anticonceptivas). Se dice de cualquier sustancia, método o medio que impide la fecundación o embarazo. Existen anticonceptivos mecánicos (condón, diafragmas), farmacológicos (espermaticidas, anovulatorios) y quirúrgicos (vasectomía, ligamentos de las trompas de Falopio)

**2.3.12 PROMISCUIDAD.**

Convivencia de personas de sexo distinto con poca intimidad.

**2.3.13 GENITALES.**

Órganos de la reproducción.

## 2.4 HIPÓTESIS

Las actitudes frente al sexo y sexualidad de los adolescentes del 4º y 5º grado de la Institución Educativa Secundaria de José Carlos Mariátegui de Ajoyani son aceptables

## 2.5 SISTEMA DE VARIABLES

### OPERACIONALISACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
1) Variable actitud frente al sexo y sexualidad en los adolescentes de 4º y 5º de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Ajoyani - 2011	<p>a) <b>Actitudes de la mujer frente al sexo.</b></p> <p>b) <b>Actitudes del varón frente al sexo.</b></p>	<p>1. La mujer también tiene apetito sexual.</p> <p>2. La mujer puede tener relaciones extramatrimoniales.</p> <p>3. El orgasmo es la meta de la relación sexual.</p> <p>4. La mujer tiene la misma necesidad sexual que el hombre.</p> <p>5. El papel de la mujer es satisfacer sexualmente a su pareja.</p> <p>6. El coito es una forma de comunicación.</p> <p>7. La mujer debe llegar virgen al matrimonio.</p> <p>8. El sexo y la maternidad son complementarios.</p> <p>9. La mujer debe sentir el orgasmo solo con su pareja.</p> <p>10. La mujer debe tomar la iniciativa para el acto sexual.</p> <p>11. La relación extramarital ocasional no afecta la estabilidad de la pareja.</p> <p>12. El lesbianismo es una prevención sexual.</p> <p>13. La eyaculación es la meta final de la relación sexual.</p> <p>14. El hombre tiene más necesidades sexuales que la mujer.</p> <p>15. Los hombres deben tener experiencias prematrimoniales.</p> <p>16. La relación homosexual es una perversión sexual.</p> <p>17. El hombre debe llegar virgen al matrimonio.</p>	<p>Si</p> <p>No</p>

	<p>c) <b>Actitudes frente a la anticoncepción y el aborto.</b></p> <p>d) <b>Conocimientos y juicios sobre las relaciones Sexuales.</b></p>	<p>18. El hombre debe tomar la iniciativa en el juego sexual.</p> <p>19. El hombre experimenta mayor placer que la mujer durante el coito.</p> <p>20. El hombre puede tener relaciones extramatrimoniales.</p> <p>21. La relación extramarital ocasional afecta la estabilidad de la pareja.</p> <p>22. Las relaciones sexuales, solo debe darse al interior de una pareja establecida.</p> <p>23. El hombre debe satisfacer sexualmente a su pareja.</p> <p>24. Sexo y paternidad son complementarios.</p> <p>25. El control anticonceptivo es responsabilidad de la mujer.</p> <p>26. El control anticonceptivo es responsabilidad del hombre.</p> <p>27. El control anticonceptivo es responsabilidad de la pareja.</p> <p>28. El uso de los anticonceptivos debe ser controlados por especialistas.</p> <p>29. El uso de anticonceptivos une a la pareja.</p> <p>30. El aborto debe ser legalizado.</p> <p>31. El aborto debe ser permitido cuando la madre lo desea.</p> <p>32. Usar anticonceptivos brinda mayor placer y seguridad.</p> <p>33. Debe permitirse el uso de anticonceptivos en los jóvenes.</p> <p>34. Los anticonceptivos genera promiscuidad.</p> <p>35. Anticoncepción y paternidad responsable son complementarios.</p> <p>36. Usar anticonceptivos es dar muerte a un nuevo ser.</p> <p>37. El aborto genera sentimientos de culpa.</p> <p>38. Se debe informar sobre anticoncepción desde temprana edad.</p> <p>39. La educación sexual debe ser abierta y abundante.</p> <p>40. El hombre y la mujer deben ponerse de acuerdo para iniciar el juego sexual.</p> <p>41. La relación sexual debe satisfacer a la pareja.</p> <p>42. En el juego sexual no hay límites a la imaginación.</p> <p>43. La relación ano genital es normal en una relación de pareja.</p> <p>44. El amor es la base de la relación sexual de pareja.</p> <p>45. El hombre y la mujer pueden tener relaciones extramatrimoniales.</p> <p>46. El coito elimina las tensiones del día.</p> <p>47. La virginidad es un concepto anacrónico.</p> <p>48. La masturbación es complemento del juego sexual.</p> <p>49. Las relaciones sexuales deben practicarse hasta la ancianidad.</p> <p>50. El juego oral genital es normal en una relación de pareja.</p>	
--	--	--	--

### CAPITULO III

#### DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

###### **TIPO: MIXTO**

“La Investigación Mixta; Según Hernández Sampieri (2006) el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Por lo cual, se usan métodos de los enfoques cuantitativos y cualitativos e intervienen datos cuantitativos y cualitativos y viceversa.

También este tipo de enfoque puede responder a distintas preguntas de investigación de un planteamiento del problema. Se fundamenta en la triangulación de métodos”.

###### **DISEÑO: DESCRIPTIVO – EXPLICATIVO**

Nos permitirá evaluar en nuestra Institución Educativa, las actitudes frente al sexo y sexualidad de los adolescentes para así determinar cómo poder solucionar tal evidencia.

##### 3.2 POBLACION Y MUESTRA DE INVESTIGACION:

La población para desarrollar la presente investigación es, 4°, 5° de la I.E.S. José Carlos Mariátegui del distrito de Ajoyani.

Se ha tomado como muestra cien estudiantes parte de la población; que son alumnos de cuarto y quinto.

### 3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCION DE LA POBLACION:

#### UBICACIÓN

Departamento	:	Puno
Provincia	:	Carabaya
Distrito	:	Ajoyani
Localidad	:	Ajoyani
Región Natural	:	Sierra
Altitud	:	4430 m.s.n.m.

#### DESCRIPCION

El distrito de Ajoyani está dividido en cuatro comunidades campesinas. De los Límites: Por el Norte: Limita con el distrito de Macusani e Ituata (Carabaya). Por el Sur: Limita con el distrito de Crucero (Carabaya) y Distrito de Potoni (Carabaya) Por el Este: Limita con el distrito de Coasa y Usicayos. Por el Oeste: Limita con el distrito de Antauta (Melgar).

Ajoyani por cientos de años ha sido un espacio de producción ganadera de camélidos (alpaca) y de ella se derivan la fibra, carne y tejidos y por la presencia de los años de violencia ha sido sumamente maltratada y en la actualidad trata de subsanar esta

herida y daño a la economía de esta localidad, y por lo tanto el distrito a través de sus habitantes nuevamente han iniciado a reconstruir esta actividad económica.

### **DEMOGRAFÍA Y POBLACIÓN**

En Puno, particularmente en la zona norte; en las provincias de Carabaya, importantes sectores de la población se dedican a la crianza de camélidos Sudamericanos (Alpacas, Llamas, Vicuñas) pequeños poblados y otras localidades de distintas jerarquías se han fortalecido significativamente, quedando las comunidades y estancias campesinas en un segundo plano.

Localidades que han sido intervenidas por Empresas mineras; se configuran en espacios frágiles para la disputa, la confrontación de intereses, en algunos casos de Trances inviables en otros de negociación latente, como es el caso de las localidades de Melgar y Carabaya, de manera directa los distritos de Antauta y Ajoyani con la antigua Mina San Rafael hoy denominada MISUR.

El distrito de Antauta (636.17km<sup>2</sup>) que se encuentra a 4200 m.s.n.m. con una densidad Poblacional de 7.8 hab/Km<sup>2</sup> fue creado el 25 de octubre de 1901, según el censo de Población del año 2007 del INEI, cuenta con 4993 habitantes, y según sus dirigentes y autoridades 1314 familias.

Ajoyani (413.11 Km<sup>2</sup>) distrito que está a 4255 m.s.n.m. y con una densidad de 4.7 Hab/km<sup>2</sup> fue creado en 1854, tiene 1930 habitantes y 366 familias.

El cálculo del Índice de vulnerabilidad de centros poblados que es la determinación de la situación de vulnerabilidad a la desnutrición crónica infantil, en niños menores de 5 años, presentada en el Mapa de vulnerabilidad del Programa Mundial de Alimentos, y elaborada de acuerdo a la información de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud

Correspondiente al 2000, al censo de talla escolar del 2005 y al censo de población y vivienda del 2005, ubica al distrito de Antauta y Ajoyani en niveles moderada alta, esta denominación indica que:

- El 51 % de niños de 6 a 9 años son desnutridos
- El 96% de la población vive con piso de tierra
- El 88% de la población no tiene acceso a la electricidad
- El 52% de la población no tiene letrinas ni desagüe
- El 100% cocinan con kerosene, leña y carbón
- El 37% de mujeres de 15 años a mas son analfabetas
- El 28% de población de 15 años a mas tienen primaria incompleta
- El 70% de niños de 3 años a mas no asisten al IEI

#### **Análisis de la economía, minería, cultura y lengua**

La población que va ser investigada se encuentra en el departamento de puno de la provincia de Carabaya del distrito de Ajoyani en la institución educativa secundario José Carlos Mariátegui Ajoyani tiene una población de 1.938 habitantes según datos del INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática).De los 1.938.

### **3.4 TECNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

#### **3.4.1 TECNICA: LA ENCUESTA**

**Técnica.-** según el autor del texto carrasco Díaz S. en su libro” metodología de la investigación científica” (Pág. 274) dice que: la técnica constituye el conjunto de

reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica. Las técnicas como herramientas procedimentales y estratégicas suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación de tal manera de seleccionarlas y elegir las resulte una tarea fácil para el investigador.

**La encuesta.-** según el autor del texto Carrasco Díaz S. en su libro “metodología de la investigación científica” (pag.315) dice que: dependiendo de cómo se aplique la encuesta puede acudir a dos instrumentos distintos. La entrevista y el cuestionario.

**La encuesta.-** según el autor del texto, Dr. Platón palomino Quispe, en su libro “investigación educativa” en la tercer edición, octubre-2005 (pag.160) dice que: la técnica de la encuesta por cuestionarios consiste en la estructuración de preguntas o ítems o reactivos con el objetivo de obtener datos sobre las variables sus dimensiones e indicadores, para obtener información indirectamente.

Las preguntas estructuradas o cerradas son las preguntas que tienen alternativas de respuesta. En encuestado tienen que reconocer las posibilidades de respuesta que le ofrece el instrumento y procede a identificar la que le parece adecuada. (Pág. 160).

### 3.4.2 EL INSTRUMENTO:

Es la escala de actitudes frente al sexo y sexualidad planteada cuyo autor es el psicólogo Peruano Josué Egoávil y sus colaboradores en 1998 el cual fue aprobado en la ciudad de Lima, esta escala de actitudes va a medir la actitud del adolescente en las siguientes dimensiones.



Consta en cuatro áreas o dimensiones:

- a) Actitudes de la mujer frente al sexo.
- b) Actitudes del hombre frente al sexo.
- c) Actitudes frente a la anticoncepción y el aborto.
- d) Conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales.

### **3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se recolectará la información a través de una encuesta que será nuestro instrumento la escala de sexo y sexualidad aplicada a los estudiantes I.E.S. José Carlos Mariátegui de Ajoyani. Se presentará en cuadros estadísticos de la escala de actitudes frente al sexo y sexualidad.

- a) Actitudes de la mujer frente al sexo.
- b) Actitudes del hombre frente al sexo.
- c) Actitudes frente a la anticoncepción y el aborto.
- d) Conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales.

### **3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS:**

- a) Actitudes de la mujer frente al sexo.
- b) Actitudes del hombre frente al sexo.
- c) Actitudes frente a la anticoncepción y el aborto.
- d) Conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales.

### 3.7 DISEÑO ESTADISTICO PARA PROBAR LA HIPOTESIS

El análisis e interpretación de datos mediante la prueba de hipótesis estadística se desarrolló mediante los siguientes pasos:

#### **MEDIA ARITMÉTICA.**

Para conocer el calificativo promedio de cada sección de alumnos se aplicó la media aritmética, cuya fórmula es:

$$X = \frac{\sum f(i)}{N}$$

**Dónde:**

$\sum f(i)$  = Sumatoria de los datos a considerarse

$X$  = Media aritmética.

$f_i$  = Frecuencia de repeticiones.

$n$  = Población.

#### **MODA.**

Representa el valor o dato que más se repite en las puntuaciones y en las notas. cuya fórmula es:

$$M = \text{CLASE CON MAYOR } f(i)$$

**Dónde:**

$M$  = Moda.

$f_i$  = Frecuencia de repeticiones.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de la investigación se han obtenido del análisis de la encuesta realizada a 100 estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria José Carlos Mariátegui de Ajoyani ; dicha encuesta consta de 50 items en cuatro dimensiones cotejando con a escala de actitudes hacia el sexo y sexualidad, considerando los criterios de interpretación en cada categoría:

<b>PUNTAJE</b>	<b>CATEGORIA</b>
81 a +	<b>ALTA ACEPTACIÓN</b>
59 a 80	<b>ACEPTACION</b>
39 a 58	<b>INDIFERENCIA</b>
20 a 38	<b>TENDENCIA A RECHAZO</b>
-- a 18	<b>RECHAZO</b>

**ACTITUDES FRENTE AL SEXO Y SEXUALIDAD (VARONES)**

**CUADRO N° 01**

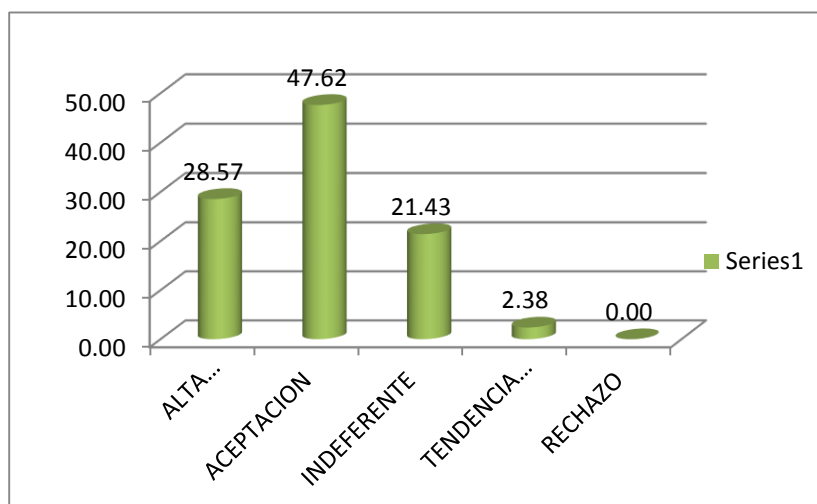
**ACTITUDES DE LA MUJER FRENTE AL SEXO**

CATEGORIA	CANTIDAD	%
ALTA ACEPTACION	12	29.57
ACEPTACION	20	47.62
INDEFERENTE	9	21.43
TENDENCIA AL RECHAZO	1	2.38
RECHAZO	0	0.00
	<b>42</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Encuesta varones  
ELABORACIÓN: El investigadora

**GRÁFICO N° 01**

**ACTITUDES DE LA MUJER FRENTE AL SEXO**



FUENTE: CUADRO N° 01

### **INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N° 01 se observa que el 47.62% de los estudiantes (varones) muestran una actitud de aceptación, seguido del 28.57% que corresponde a la categoría de alta aceptación, mientras que un 21,43% se ubican en la categoría de indiferencia y un 2.38% en la tendencia al rechazo, en cuanto a la dimensión de actitudes de la mujer frente al sexo.

### **ANÁLISIS:**

En el grafico N° 01 actitudes de la mujer frente al sexo los adolescentes encuestados tienen una actitud de aceptación ya que en esa edad tiene un incremento en su interés sexual y les interesa conocer más del sexo hace casi imposible que dejen de pensar en ello. El sentido visual de un varón siempre está en búsqueda de una pareja fértil. Mirar los encantos del cuerpo femenino, interesado o no, es una reacción natural para un varón por consiguiente les interesa conocer ya sea el apetito sexual, el coito, la virginidad, el lesbianismo.

Seguidamente existen adolescentes que tienen una alta aceptación de las actitudes de la mujer frente al sexo teniendo conocimiento de vital importancia para una relación de pareja, acompañada tras una relación sexual. Según la interacción psicosocial se contemplan la no de origen biológico sino es el fruto del aprendizaje cultural y social muestra de ello en el departamento de Puno hay un índice de varones machistas, que solo buscan su satisfacción personal, sexual, cultural, emocional, etc. Pero no necesariamente quieren implicarse. Existe una mínima parte de varones rechazan la actitud antes mencionada siendo un tabú para ellos es denigrante para su persona saber o es risible no les interesa conocer, ni mucho menos hablar de él.

CUADRO N° 02

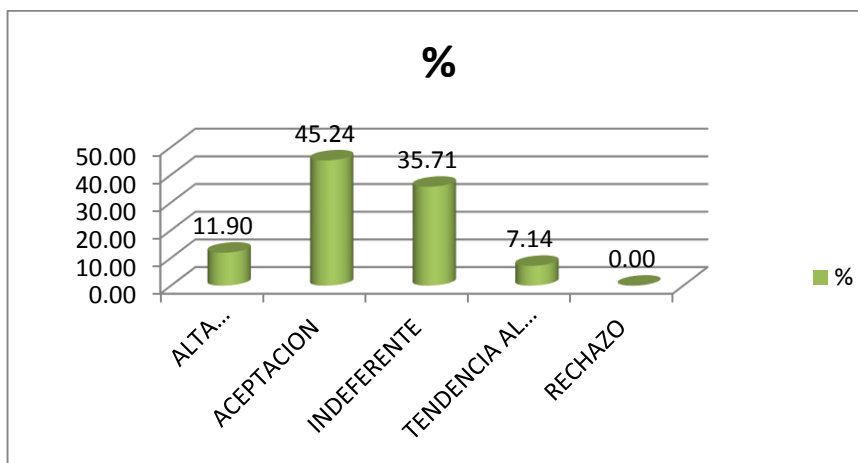
LAS ACTITUDES DEL VARON FRENTE AL SEXO

CATEGORIA	CANTIDAD	%
ALTA ACEPTACION	5	11.90
ACEPTACION	19	45.24
INDEFERENTE	15	35.71
TENDENCIA AL RECHAZO	3	7.14
RECHAZO	0	0.00
	42	100.00

FUENTE: Encuesta varones  
ELABORACIÓN: El investigadora

GRÁFICO N° 02

LAS ACTITUDES DEL VARON FRENTE AL SEXO



FUENTE: CUADRO N° 02

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N° 02 se observa que el 45.24% de los estudiantes (varones) muestran una actitud de aceptación, seguido del 35.71% que corresponde a la categoría de indiferencia, mientras que un 11.90 % se encuentra en la alta aceptación y un 7.14% con tendencia

**ANÁLISIS:**

En el grafico N°02 de la dimensión actitudes del varón frente al sexo, la mayoría de los varones aceptan, por consiguiente conocer sobre la eyaculación, las necesidades del varón en su sexualidad, las experiencias prematrimoniales, las relaciones homosexuales, la castidad, el juego sexual, entre otros.

Según Cerruti la noción de los derechos sexuales invoca la libertad sexual como la capacidad de expresar el deseo de disfrutar de una vida sexual placentera sin riesgos ni coacciones, con posibilidad de tomar decisiones y de ejercer opciones. Es de entender que el varón acepta todo ello para su iniciación y su vida sexual activa. Mientras que un porcentaje de los es indiferente no quieren saber ni o les da igual conocer o no conocer sobre su sexualidad, Y por ende no hay mucha diferencia entre el grupo de aceptación e indiferencia.

Seguidamente nos encontramos con algunos adolescentes que tienen una alta aceptación y conocen con cabalidad el tema y una cantidad mínima que rechazan cualquier información mostrando su incomodidad, pudor y enrojecimiento de su faz ante los ítems de la dimensión.

CUADRO N° 03

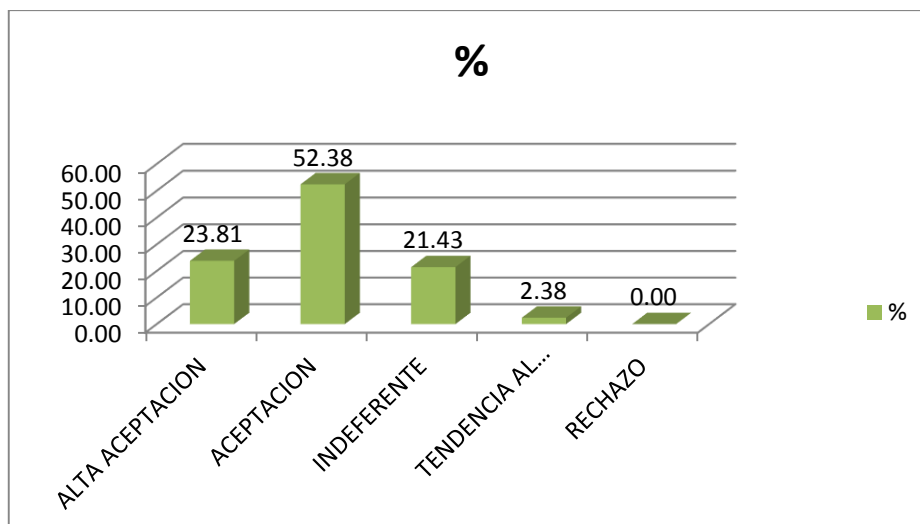
ACTITUDES FRENTE A LA ANTICONCEPCION Y EL ABORTO

CATEGORIA	CANTIDAD	%
ALTA ACEPTACION	10	23.81
ACEPTACION	22	52.38
INDEFERENTE	9	21.43
TENDENCIA AL RECHAZO	1	2.38
RECHAZO	0	0.00
	<b>42</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Encuesta varones  
ELABORACIÓN: El investigador

GRÁFICO N° 03

ACTITUDES FRENTE A LA ANTICONCEPCION Y EL ABORTO



FUENTE: CUADRO N° 03



**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N° 03 se observa que el 52.38% de los estudiantes (varones) muestran una actitud de aceptación, seguido del 23.81% que corresponde a la categoría de alta aceptación, mientras que un 21.43% se encuentra en la categoría de indiferencia y un 2.38% se encuentra con tendencia la rechazo en cuanto a la dimensión de las actitudes frente a la anticoncepción y el aborto.

**ANÁLISIS:**

Tenemos en cuenta la dimensión: las actitudes frente a la anticoncepción y el aborto, con respecto a los adolescentes varones encuestados, podemos afirmar que un porcentaje mayoritario muestran conocimientos acerca de los anticonceptivos, el aborto y la educación sexual.

Para Cerruti la educación sexual comprende el proceso educativo continuo vinculado a la formación integral de niños y jóvenes que les aporte la información científica y necesaria para la reflexión de una sexualidad plena y sin temores, pero también existen adolescentes que les es indiferente y que manifiestan poco o ningún interés por conocer o sencillamente les todo igual, ya que consideran que no son muy relevantes para su desarrollo personal, por lo tanto nos encontramos en un contexto muy diverso donde las inquietudes por conocer y el rechazo mismo son factores muy constantes en los estudiantes encuestados. Y por ende es de vital importancia inculcar y incentivar para su identidad sexual y los roles que ello amerita el de ser varón o mujer.

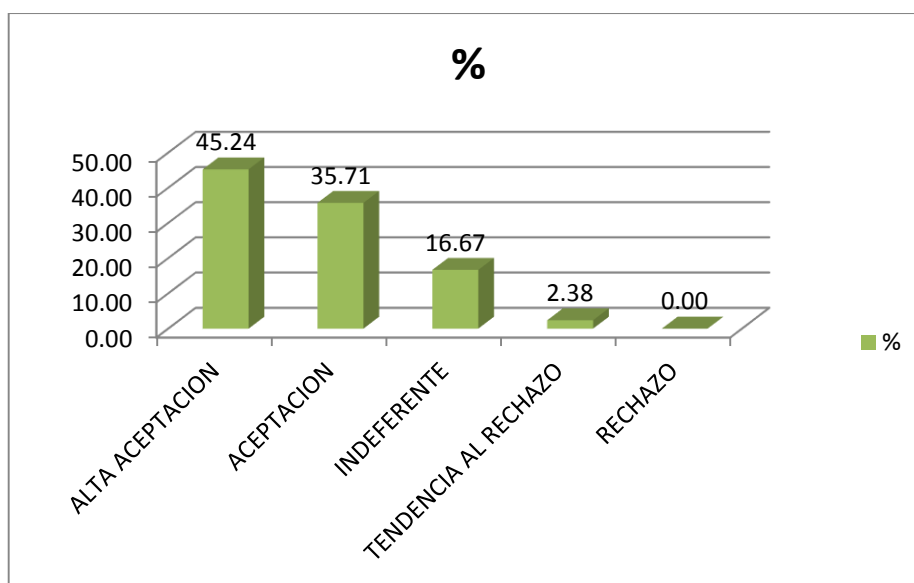
**CUADRO N° 04****CONOCIMIENTO Y JUCIO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES**

CATEGORIA	CANTIDAD	%
ALTA ACEPTACION	19	45.24
ACEPTACION	15	35.71
INDEFERENTE	7	16.67
TENDENCIA AL RECHAZO	1	2.38
RECHAZO	0	0.00
	<b>42</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Encuesta varones  
ELABORACIÓN: El investigador

GRÁFICO N° 04

CONOCIMIENTO Y JUCIO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES



FUENTE: CUADRO N° 04

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N° 04 se observa que el 45.24% de los estudiantes (varones) muestran una actitud de alta aceptación, seguido del 35.71% que corresponde a la

categoría de aceptación, mientras que un 16.67% se encuentra en la categoría de indiferente y un 2.38% en la tendencia al rechazo, en cuanto a la dimensión del conocimiento y juicio sobre las relaciones sexuales.

### **ANÁLISIS:**

En la dimensión: Conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales, podemos afirmar que un porcentaje mayoritario de los adolescentes encuestados aceptan que conocen el tema como: el juego sexual, la relación sexual, el amor como la base de una relación, la masturbación, entre otros.

La sexualidad engloba en los procesos psíquicos como el cognitivo, afectivo y conativo o motivacional el conocimiento cromosómicas y somáticas de su organismo como persona y el influjo de la familia y los maestros y los medios de comunicación, internet hace que el adolescente se informe sobre su sexualidad. No obstante que existen algunos adolescentes que muestran indiferencia, o tener el poco interés por informarse y evitar enfermedades de transmisión sexual, ya que consideran que no son muy relevantes en su actividad personal diaria y algunos adolescentes rechazan la sexualidad y se niegan a informarse con el pretexto que todavía no están preparados con la iniciación sexual.

En la vida es de vital importancia estar de acorde con los cambios de la sociedad y sobre todo evitar que los adolescentes se informen mal y al final evitar problemas a futuro.

### **ACTITUDES FRENTE AL SEXO Y SEXUALIDAD (MUJERES)**

## CUADRO N° 05

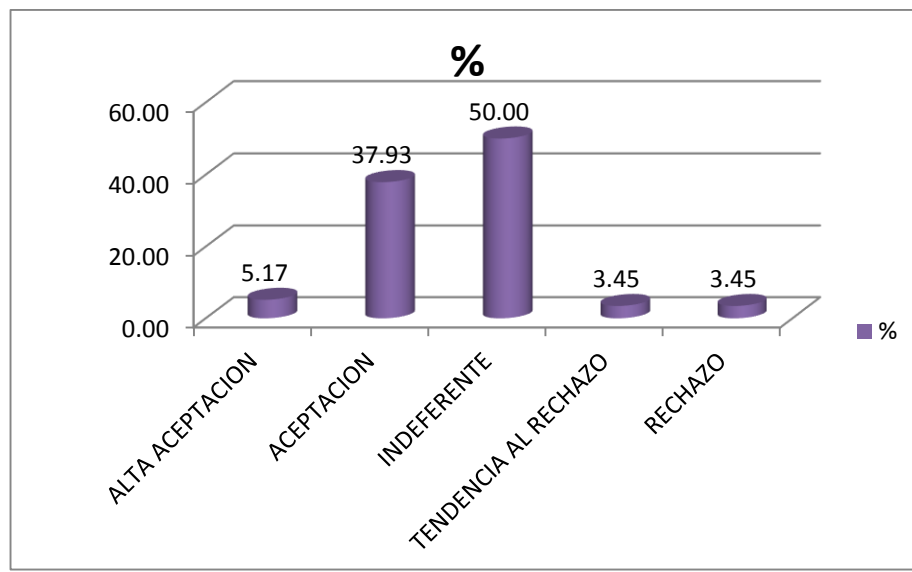
## ACTITUDES DE LA MUJER FRENTE AL SEXO

CATEGORIA	CANTIDAD	%
ALTA ACEPTACION	3	5.17
ACEPTACION	22	37.93
INDEFERENTE	29	50.00
TENDENCIA AL RECHAZO	2	3.45
RECHAZO	2	3.45
	<b>58</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Encuesta mujeres  
ELABORACION: El investigador

## GRAFICO N° 05

## ACTITUDES DE LA MUJER FRENTE AL SEXO



FUENTE: CUADRO N° 05

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N° 05 de la dimisión de las actitudes de la mujer frente al sexo; se observa que el 50 % de las estudiantes (señoritas) muestran una actitud de indiferencia, seguido del 37.93% que corresponde a la categoría de aceptación, mientras que el 5.17% con una alta aceptación, seguidamente un 3,45% se encuentra en la categoría de tendencia al rechazo y un 3.45% en la categoría de rechazo respectivamente.

**ANÁLISIS:**

En el grafico N° 05 que la mayoría de las personas encuestadas tienden a tener una actitud indiferencia ya que la formación que tienen las mujeres adolescentes no les atrae el sexo simplemente porque ella cumplen un rol diferente al del varón y que podría ser el factor el cambio biológico y psicológico, por ende no les interesa conocer o les da igual las actitudes de la mujer frente al sexo ya sea el apetito sexual, las relaciones extramatrimoniales, el orgasmo, el coito, la virginidad, el lesbianismo; mientras que una parte de las señoritas aceptan que

conocen sobre la actitud mencionada ellas aceptan su sexualidad con los cambios corporales y las necesidades en una relación sexual ya sea su forma de vestir, hablar, caminar, etc.

Según Rodríguez. Seguidamente la mínima parte rechazan la actitud antes mencionada siendo un tabú para ellas o hablar de ello es denigrante para su persona o es feo, sencillamente es como violar su intimidad como mencionaban algunas de ellas en las encuestas.

### CUADRO N° 06

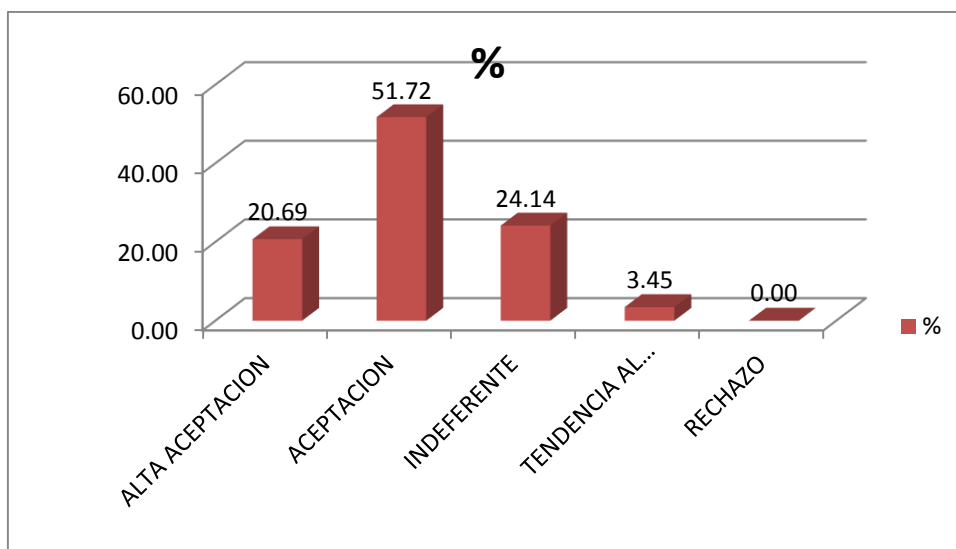
#### LAS ACTITUDES DEL VARON FRENTE AL SEXO

CATEGORIA	CANTIDAD	%
ALTA ACEPTACION	12	20.69
ACEPTACION	30	51.72
INDEFERENTE	14	24.14
TENDENCIA AL RECHAZO	2	3.45
RECHAZO	0	0.00
	<b>58</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Encuesta mujeres  
ELABORACION: El investigador

### GRAFICO N° 06

#### LAS ACTITUDES DEL VARON FRENTE AL SEXO



FUENTE: CUADRO N° 06

### INTERPRETACIÓN:

En el grafico N° 06 se observa que el 51.72% de las estudiantes (señoritas) muestran una actitud de aceptación, seguido del 24.14% que corresponde a la categoría de indiferencia, mientras que un 20.69% tiene una alta aceptación y un 3.45% de las encuestadas se encuentran en la categoría de tendencia al rechazo.

### ANÁLISIS:

En consecuencia en el cuadro N°06 de la dimensión actitudes del varón frente al sexo, la mayoría de las señoritas aceptan, por ende conocen sobre la eyaculación, las necesidades del varón en su sexualidad, las experiencias prematrimoniales, las relaciones homosexuales, la castidad, el juego sexual, entre otros. En los enfoques socioculturales en donde se manifiesta que el varón muestra más interés por la sexualidad y buscan experimentar para llegar a identificarse

como el sexo masculino. Mientras que un porcentaje de las señoritas le es indiferente no quieren saber ni o les da igual conocer o no conocer, seguidamente nos encontramos con algunas señoritas que tienen una alta aceptación y conocen con cabalidad el tema y una cantidad mínima que rechazan cualquier información mostrando su pudor y enrojecimiento de su faz ante los ítems la dimensión.

CUADRO N° 07

## ACTITUDES FRENTE A LA ANTICONCEPCION Y EL ABORTO

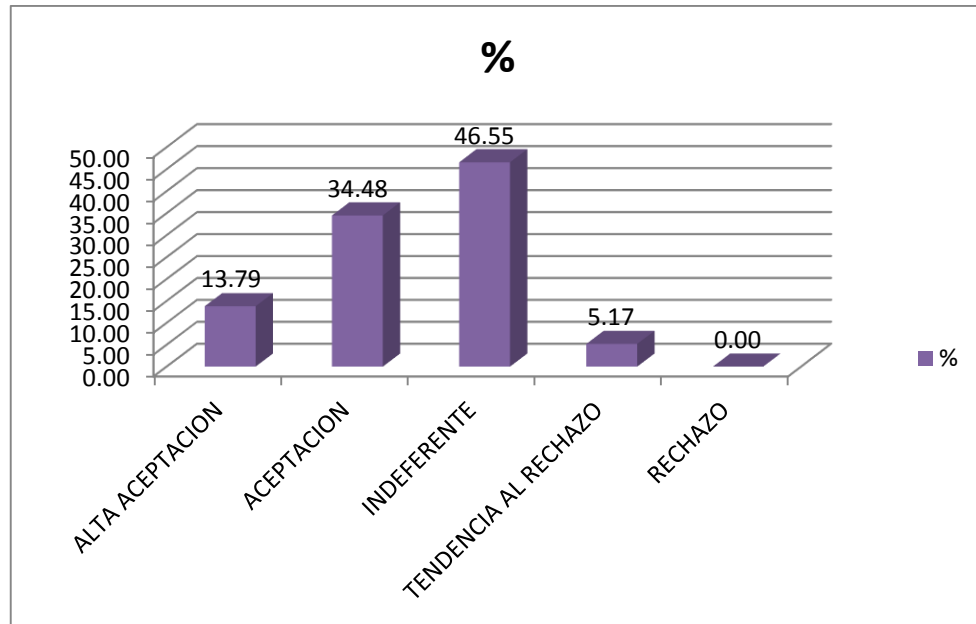
CATEGORIA	CANTIDAD	%
ALTA ACEPTACION	8	13.79
ACEPTACION	20	34.48
INDEFERENTE	27	46.55
TENDENCIA AL RECHAZO	3	5.17
RECHAZO	0	0.00
	<b>58</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Encuesta mujeres  
ELABORACION: El investigador

GRÁFICO N° 07

## ACTITUDES FRENTE A LA ANTICONCEPCION Y EL ABORTO





FUENTE: CUADRO N° 07

### INTERPRETACIÓN:

En el gráfico N° 07 se observa que el 46.55% de las estudiantes (señoritas) muestran una actitud de indiferencia, seguido del 34.48% que corresponde a la categoría de aceptación, mientras que un 13.79% se ubican en la categoría de alta aceptación y un 5.17% con tendencia al rechazo, en cuanto a la dimensión de las actitudes frente a la anticoncepción y el aborto.

### ANÁLISIS:

Teniendo en cuenta la dimensión: las actitudes frente a la anticoncepción y el aborto, con respecto a las señoritas encuestadas, podemos afirmar que un porcentaje mayoritario muestran los conocimientos acerca del tema ya sea los anticonceptivos, el aborto y la educación sexual. En la salud reproductiva del varón y de la mujer en la concepción y anticoncepción son los temas que hoy el ministerio de educación aborda en tutoría por ser un problema los embarazos precoces e

evitar los abortos o ser padres a temprana edad, pero también existen adolescentes que les es indiferente que manifiestan poco interés por conocer o sencillamente les todo igual, ya que consideran que no son muy relevantes para su vida personal, por lo tanto nos encontramos en un contexto muy diverso donde las inquietudes por conocer y el rechazo mismo son factores muy constantes en los estudiantes de la institución educativa. Y por ende es de vital importancia inculcar y incentivar para que conozcan su sexuales y los roles que ello amerita el de ser varón o mujer.

#### CUADRO N° 08

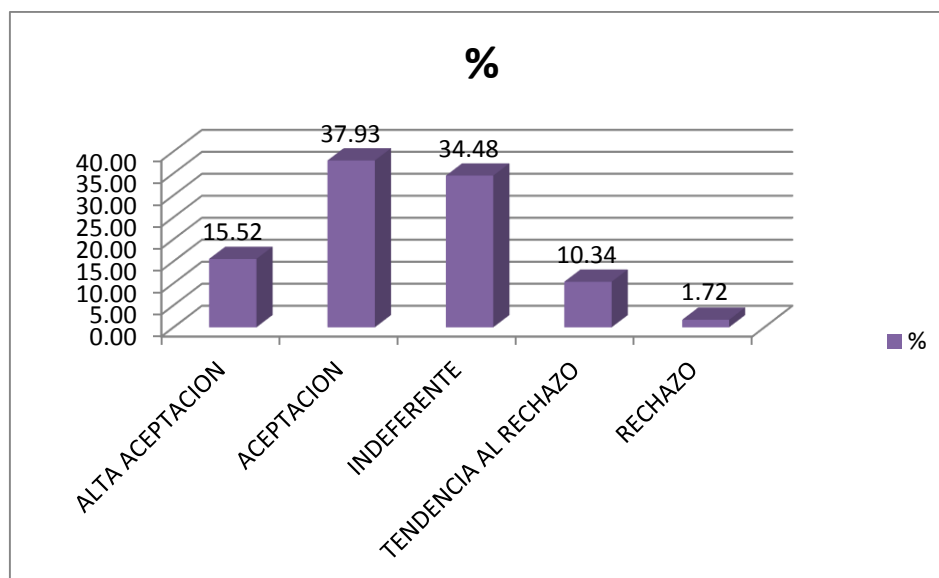
##### CONOCIMIENTO Y JUCIO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES

CATEGORIA	CANTIDAD	%
ALTA ACEPTACION	9	15.52
ACEPTACION	22	37.93
INDEFERENTE	20	34.48
TENDENCIA AL RECHAZO	6	10.34
RECHAZO	1	1.72
	<b>58</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Encuesta mujeres  
ELABORACION: El investigador

#### GRÁFICO N° 08

##### CONOCIMIENTO Y JUCIO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES



FUENTE: CUADRO N° 08

### INTERPRETACIÓN:

En el grafico N° 08 se observa que el 37.93% de las estudiantes (señoritas) muestran una actitud de aceptación, seguido del 34.48% que corresponde a la categoría de indiferencia, mientras que un 15.52% se ubican en la categoría de alta aceptación y seguidamente el 10.34% en la tendencia al rechazo y un 1.72% en la categoría al rechazo en cuanto a la dimensión de conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales.

### ANÁLISIS:

En la dimensión: Conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales, podemos afirmar que un porcentaje mayoritario de las personas encuestadas aceptan que conocen el tema como: el juego sexual, la relación sexual, el amor como la base de una relación, entre otros.

Según Dryfoos analiza los factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual temprana y aumenta el riesgo de múltiples consecuencias nocivas para la salud integral del adolescente. Siendo ello la vital importancia de conocer nuestra sexualidad con cabalidad y pertinencia para evitar las deserciones escolares o traumas efectivas en el transcurso de experimentar una relación afectiva acompañada con la sexualidad, pero también no hay mucha diferencia entre las señoritas que manifiestan indiferencia o tener el poco interés por informarse y evitar enfermedades de transmisión sexual, ya que consideran que no son muy relevantes en su actividad personal diaria y algunas señoritas tienen conocimientos adecuados y precisos en su desenvolvimiento como pareja de sus enamorados y también nos encontramos con una mínima cantidad de señoritas que rechaza que para ellas es un tabú del cual así por así no se puede hablar ni mucho menos mencionar.

No obstante nos encontramos en una realidad cruda lo cierto es que los maestros tenemos un rol muy importante para guiar y orientar en torno a la sexualidad sobre todo que uno acepte su sexualidad solo así nosotros estaremos evitando problemas a futuro y por ende estaríamos dando énfasis al autoestima de las personas.

**ACTITUDES FRENTE AL SEXO Y SEXUALIDAD (VARONES- MUJERES)**
**CUADRO N° 09**
**ACTITUDES DE LA MUJER FRENTE AL SEXO**

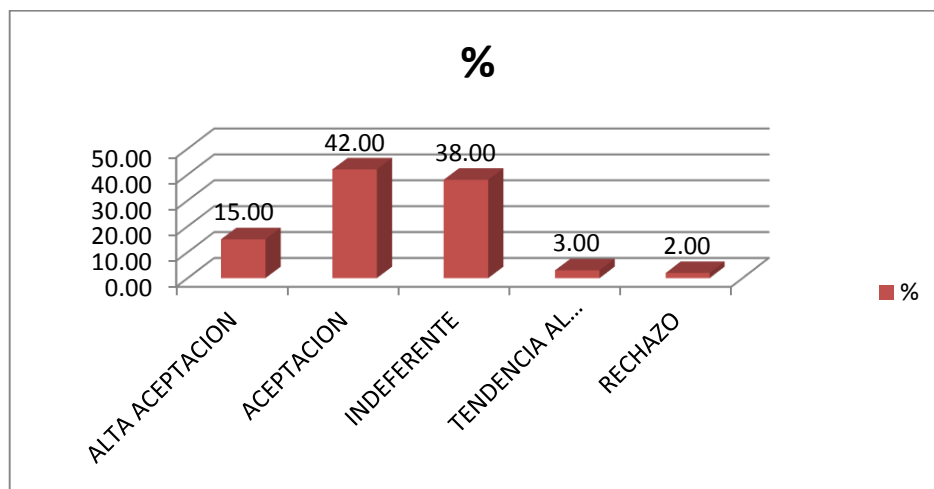
CATEGORIA	VARON	MUJER	TOTAL	%
ALTA ACEPTACION	12	3	15	15.00
ACEPTACION	20	22	42	42.00
INDEFERENTE	9	29	38	38.00
TENDENCIA AL RECHAZO	1	2	3	3.00
RECHAZO	0	2	2	2.00
	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

**FUENTE:** Encuesta varones y mujeres

**ELABORACION:** El investigador

GRÁFICO N° 09

## ACTITUDES DE LA MUJER FRENTE AL SEXO



FUENTE: CUADRO N° 09

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro comparativo N° 09 y el grafico entre varones y mujeres, se observa que un 42. % de ambos sexos, muestran una actitud de aceptación, seguido de 38. % que pertenece a la categoría de indiferencia, mientras que un 15 % se encuentra en la categoría de alta aceptación, seguidamente el 3 % está la categoría de tendencia al rechazo y un 2. % se ubican en el rechazo respectivamente.

**ANÁLISIS:**

En la dimensión de Actitudes de la mujer frente al sexo, encuestado a varones y mujeres muestran les agrada saber del tema. El apetito sexual, el orgasmo. La virginidad de la mujer un significativo número de adolescentes aceptan el sexo como algo natural, para un adolescente aceptarse a así mismo aceptar su

cuerpo tal como es, aceptar su sexualidad y ser aceptado por otra persona, la cual con la ayuda confiar en sí mismos proviene del amor incondicional de sus padres que les ayuda a sentirse seguros mientras que desarrollan la habilidad para resolver sus propios problemas.

También hay una cantidad de adolescente que muestran indiferencia al tema , tal como todos los adolescentes, se enfrentará a situaciones que exigirán que confíe en personas adultas y considerar con ayuda de sus padres puede ser bien encauzados

Mientras que una mínima cantidad le adolescente rechazan el tema por un desarrollo emocional impedido por lo que "Debemos enseñarles a nuestros adolescentes cómo adaptarse a afrontar los problemas que se les presentan. Que también viene a ser el conocimiento de su propio yo.

#### CUADRO N° 10

##### LAS ACTITUDES DEL VARON FRENTE AL SEXO

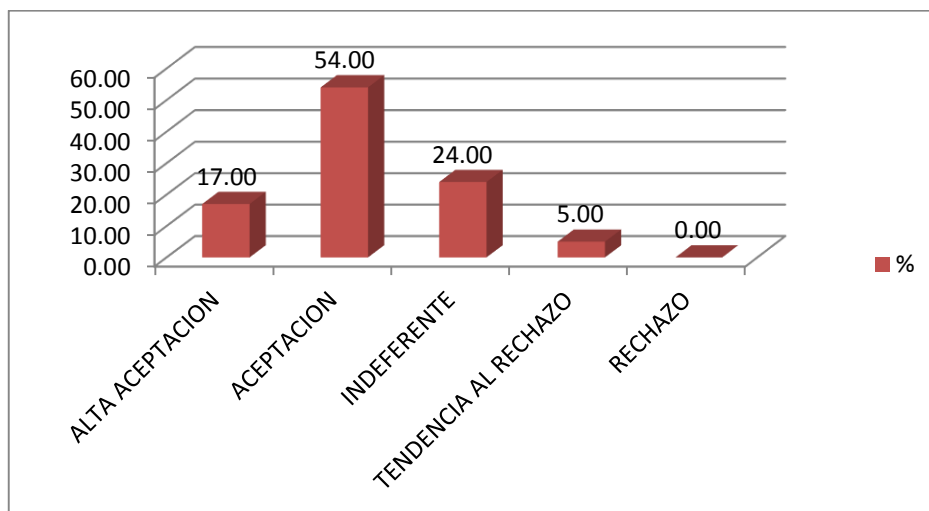
CATEGORIA	VARON	MUJER	TOTAL	%
ALTA ACEPTACION	5	12	17	17.00
ACEPTACION	19	35	54	54.00
INDEFERENTE	15	9	24	24.00
TENDENCIA AL RECHAZO	3	2	5	5.00
RECHAZO	0	0	0	0.00
	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Encuesta varones y mujeres

ELABORACION: El investigador

GRÁFICO N° 10

## LAS ACTITUDES DEL VARON FRENTE AL SEXO



FUENTE: CUADRO N° 10

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro comparativo y el grafico N° 10 de varones y mujeres, se observa que un 54 % de ambos sexos, muestran una actitud de aceptación, seguido de 24 % que pertenece a la categoría de indiferencia, mientras que un 17.00% se encuentra en la categoría de alta aceptación y un 5 % se ubican en la tendencia al rechazo.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar en el cuadro de las actitudes del varón frente al sexo existe un considerable número de adolescentes que tiene aceptación, ya que la cultura y formación en nuestra zona se piensa que el hombre tiene más necesidades sexuales que la mujer.



Ambos sexos aceptan y consideran al sexo masculino superior al femenino dado que el lugar del muestreo del trabajado nos indica que es de una zona machista.

Por considerar que siempre "El hombre debe tomar la iniciativa en el juego sexual.

Los adolescentes creen que, en una relación de pareja, la chica debe complacer a su novio, Eso explica que los adolescentes encuestados consideren que una mujer se siente "realizada" cuando tiene novio. Además, los adolescentes creen que "el chico debe proteger a su chica" y considera que los celos son "normales" en una relación de pareja.

Estas situaciones de control por parte de ellos y sumisión por parte de ellas, los adolescentes suelen vincular la violencia de género únicamente al ámbito doméstico, a las relaciones de pareja y a problemas de alcohol y drogas. Se ven acompañados de la posibilidad de la satisfacción fisiológica.

#### CUADRO N° 11

##### ACTITUDES FRENTE A LA ANTICONCEPCION Y EL ABORTO

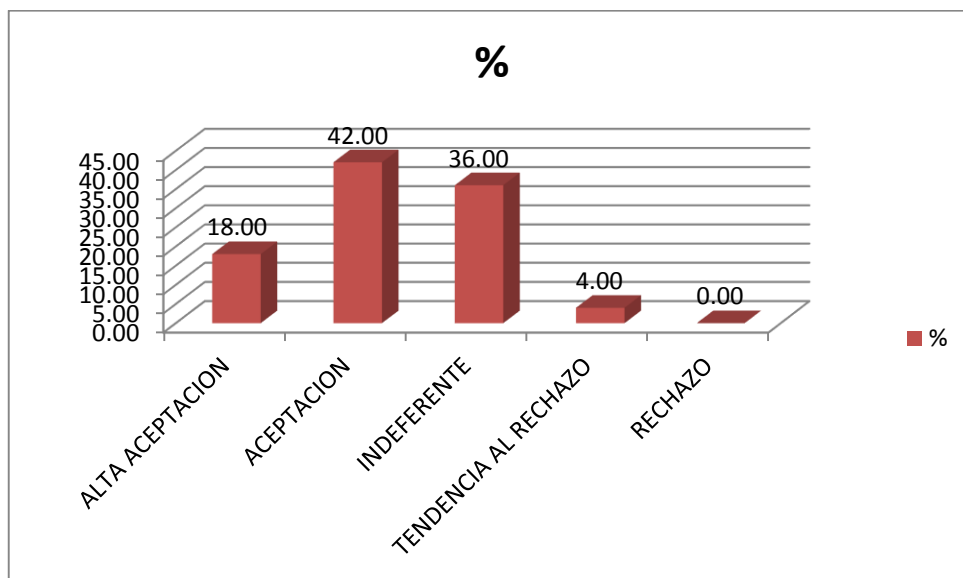
CATEGORIA	VARON	MUJER	TOTAL	%
ALTA ACEPTACION	10	8	18	18.00
ACEPTACION	22	20	42	42.00
INDEFERENTE	9	27	36	36.00
TENDENCIA AL RECHAZO	1	3	4	4.00
RECHAZO	0	0	0	0.00
	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Encuesta varones y mujeres

ELABORACION: El investigador

GRÁFICO N° 11

## ACTITUDES FRENTE A LA ANTICONCEPCION Y EL ABORTO



FUENTE: CUADRO N° 11

**INTERPRETACIÓN:**

En la dimensión: actitudes frente a la anticoncepción y el aborto del cuadro comparativo y el grafico N° 11 entre varones y mujeres, se observa que un 42 % de ambos sexos, muestran una actitud de aceptación, seguido de 36 % que pertenece a la categoría de indiferencia, mientras que un 18 % se encuentra en la categoría de alta aceptación y un 4 % se ubican en la tendencia al rechazo

**ANÁLISIS:**

En estos tiempos de tecnología y modernidad a hecho que los adolescentes están informados de los métodos anticonceptivos, se debe hablar sobre las relaciones sexuales, de métodos anticonceptivos, de enfermedades de transmisión sexual, la adolescencia es el momento del despertar sexual y algunos padres tienen pudor o miedo a hablar con sus hijos de ello. Pero deben saber que

es imprescindible vencer esos miedos y conversar sobre sexo con naturalidad, es muy bueno que sus padres tengan información precisa y detallada sobre el tema.

Ya que hay un considerable número de adolescentes que les es indiferente el tema debemos de prevenir y explicarles que los anticonceptivos no solo es par personas que les gusta hablar de sexo sino par personas responsables.

Respecto al aborto es un tema que mueve a toda la sociedad en general en los adolescentes es un tema que impactará en su vida, hay que orientar a los adolescentes que tome su tiempo para pensar y saber lo que hará a su cuerpo y su vida. Hacerles entender que

El aborto en la adolescencia le afectará mucho después en el futuro y sentirán un vacío emocional que puede durar toda la vida.

#### CUADRO N° 12

##### CONOCIMIENTO Y JUCIO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES

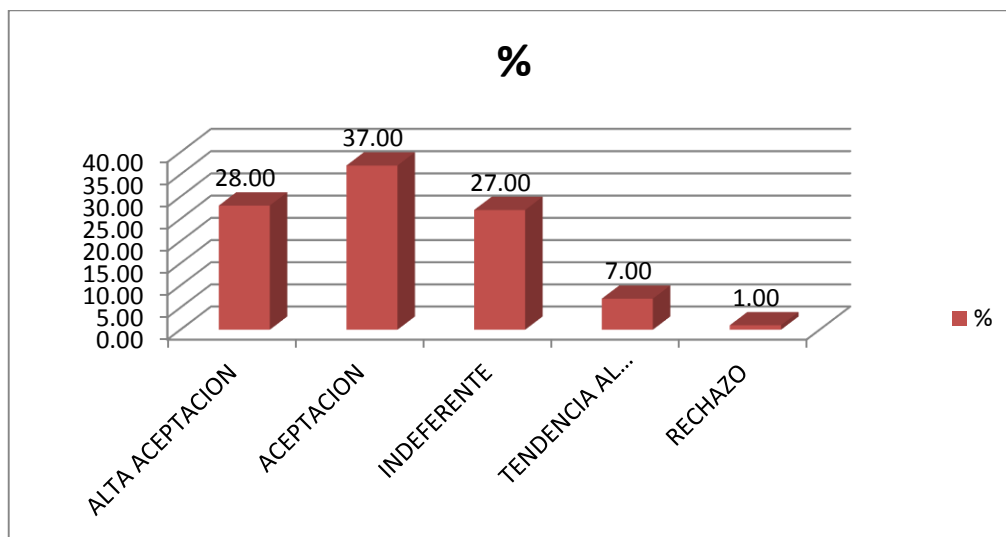
CATEGORIA	VARON	MUJER	TOTAL	%
ALTA ACEPTACION	19	9	28	28.00
ACEPTACION	15	22	37	37.00
INDEFERENTE	7	20	27	27.00
TENDENCIA AL RECHAZO	1	6	7	7.00
RECHAZO	0	1	1	1.00
	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Encuesta varones y mujeres

ELABORACION: El investigador

GRÁFICO N° 12

## CONOCIMIENTO Y JUICIO SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES



FUENTE: CUADRO N° 12

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro comparativo y el grafico N° 12 entre varones y mujeres, se observa que un 37 % de ambos sexos, muestran una actitud de aceptación, seguido de 28 % que pertenece a la categoría de alta aceptación, mientras que un 27 % se encuentra en la categoría de indiferencia, seguidamente el 7 % se ubican en la tendencia al rechazo y un 1 % en la categoría de rechazo con respecto a la dimensión: Conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales.

**ANÁLISIS:**

Observamos en la muestra que existe aprobación en el conocimiento y juicio sobre las relaciones sexuales. Este alta aceptación radicaría en que los padres, están obligados a educar al hijo a enseñarle a valorar el significado del sexo, la responsabilidad que ello implica en las relaciones sexuales que tienen su razón de ser, con fines de preservar la especie entregándose bajo el concepto de amor.

Los adolescentes de hoy inventan muchas fiestas clandestinas para realizar juegos sexuales como la ruleta sexual, Carrusel, la fiesta del semáforo. etc. y se prestan para este tipo de situaciones que amenaza a los adolescentes, ya que podría incrementarse el número de embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual el adolescente ve al sexo como un vicio o juego.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** “Luego de haber investigado, analizados las actitudes frente al sexo y sexualidad en los adolescente de 4° y 5° grado de la Institución Educativa Secundario José Carlos Mariátegui de Ajoyani se determinó que existe un 42% de aceptación en ambos sexos en la escala de la dimensión actitudes frente al sexo y sexualidad de la mujer. Lo que determinaría que los adolescentes toman una actitud de adaptación y respeto al sexo opuesto y de esta manera pueden afrontar los problemas que se les presentan, Que también viene a ser el conocimiento de su propio yo”
- Segunda.-** “Del análisis con respecto a las actitudes frente al sexo y sexualidad en los adolescente de 4° y 5° grado de la Institución Educativa Secundario José Carlos Mariátegui de Ajoyani se determinó que hay un 54% de aceptación con mucha más notoriedad en la escala de actitudes en la dimensión actitudes frente al sexo y sexualidad de la hombre, se podría explicar ya que la cultura y formación en nuestra zona se piensa que el hombre tiene más necesidades sexuales que la mujer. Ambos sexos aceptan y consideran al sexo masculino superior al femenino”.
- Tercera.-** “Luego de realizado el análisis de las actitudes frente al sexo y sexualidad en los adolescente de 4° y 5° grado de la Institución Educativa Secundario José Carlos Mariátegui de Ajoyani se determinó que existe un 42% de aceptación en ambos sexos en la escala de la dimensión actitudes frente a la anticoncepción y el aborto hecho que nos confirma que los adolescentes

están informados de los métodos anticonceptivos, y que se hablan del tema para sentirse personas responsables. Respecto al aborto es un tema que mueve a toda la sociedad en general y saben los adolescentes que el aborto le afectará mucho después en el futuro y sentirán un vacío emocional que puede durar toda la vida”.

**Cuarta.-** Del análisis de las actitudes frente al sexo y sexualidad en los adolescente de 4º y 5º grado de la Institución Educativa Secundario José Carlos Mariátegui de Ajoyani se determinó que existe un 37% de decepción en ambos sexos en la dimensión actitud del varón y la mujer sobre las relaciones sexuales del 4º y 5º grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ajoyani – 2011 esta resultado respecto a esta dimensión debemos de orientar y educar al adolescentesobre el concepto de amor y enfatizas que es consciente de sus emociones, sentimientos, decisiones y la gracia de la vida y lo único que da sentido al amor es tener una relación madura y feliz”.

## SUGERENCIAS

- Primero:** Se sugiere a la Institución Educativa Secundaria de José Carlos Mariátegui de Ajoyani, que se podría llevar a cabo un plan de actividades calendario con temas que podrían ayudar a despejar inquietudes de los adolescentes respecto a tema sexo y sexualidad. . Podríamos Proponer temas como para promover la salud psicológica y sexual de los adolescentes Como talleres, charlas, exposiciones, etc. con profesionales que los oriente en temas que les es de interés que les proporcionara conocimiento para su vida.
- Segundo:** Se propone a los docentes de la Institución Educativa Secundaria de José Carlos Mariátegui de Ajoyani, que realicen talleres de tutoría para que aborden temas de interés para su desarrollo personal. Y que Gracias a la tecnología y modernidad que tenemos hoy podríamos los docentes usar como un instrumento para realizar diferentes actividades que nos permita orientar a los adolescentes acerca del tema lo que es necesario para que puedan manejar de manera responsable su sexualidad y tener una actitud correcta.
- Tercero:** Se recomienda a los padres de familia que deben estar comprometidos con la educación y formación de sus hijo, propiciar un clima de confianza y afectivo hacia sus hijos y despejar cualquier duda brindándoles información sobre temas que le inquieta.



**Cuarto:** Se les recomienda a los alumnos de la Institución Educativa Secundaria de José Carlos Mariátegui de Ajoyani, que deben ser responsables, que cuando obtengan una información sea de fuentes confiables y que toda la información ya sea por los docentes, padres de familia o medio de información lo tomen con responsabilidad y cada cosa que decidan hacer lo hagan con decisión propia y no influenciada para que no repercutirá en su vida futura.

**BIBLIOGRAFIA**

1. ABERASTURI A, K..La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. México: Paidós.(1996).
2. ALBERONI. F. "El misterio del enamoramiento"
3. BOLIVAR, Y "La adolescencia "Universidad Pedagógica experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela(2000).
4. BUHLER CHLa vida psíquica del adolescente. Buenos Aires: Espasa Calpe. .(1950).
5. CALLE DÁVILA, M.C. "Responsable Nacional Etapa de Vida Adolescente".
6. CENTRO LEGAL PAREA DERECHOS REPRODUCTIVOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS "Derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en el Perú: Un reporte sombra". New York. U.S.A(1993).
7. ERIKSON EH, The problem of ego identify J. AM. PsychcanalAss(1956)
8. FLORENZANO R. Desarrollo Psicológico en Capítulo II, Crecimiento y Desarrollo. Manual de medicina del Adolescente. OPS Serie PALTEX para Ejecutores de Programas de Salud N° 20.Washington DC USA.(1992)
9. Guía de educación familiar y sexual ministerio de educación 1997
- 10.KETT.J. "Descubrimiento e invención de la adolescencia en la historia" en journal of AdolescentHealth(1993)N°14.
- 11.Mapa de vulnerabilidad a la desnutrición crónica infantil en el Perú. Juvenal Díaz Álvarez Programa Mundial de Alimentos PMA 2007
- 12.MASIAS YNOCENCIO, ISABEL"Relaciones entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre los factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del cono sur de Lima del año 2006".
- 13.MINSA "Guías nacionales de atención ala salud reproductiva " lima Perú 1997
- 14.MONEDERO C. La evolución psicológica del hombre. Barcelona, Editorial Salvat, Aula Abierta.(1982)
- 15.MUNOZ GARCÍA, F. "Niños, adolescentes y medios de comunicación". San Sebastián.
- 16.PERALTA ZUÑIGA, LILIBETH "Conocimiento y actitudes de los adolescentes sobre la salud sexual y reproductiva en la institución educativa nacional "Francisco Javier Luna Pizarro" del distrito de Miraflores - Arequipa"2010

17. PORTILLA VALDIVIA, A. Educación Sexual y Reproductiva –Arequipa.(2008)
  18. Revista salud para todos : uso de métodos de planificación familiar año 1997
  19. Revista salud para todos. salud del adolescente 1997
  20. SALAS MORALES, J. C. Psicología, Lima. (1998)
  21. VALDEZ BORTECI, HERNAN “Prácticas sexuales en la población universitaria de Lima:Análisis de los factores de riesgo para la transmisión sexual del virus de la inmunodeficiencia humana”.
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
  - [psicología.laguia.com2000](http://psicología.laguia.com2000).
  - [www.sexualidad.ws](http://www.sexualidad.ws)
  - [es.answers.yahoo.com](http://es.answers.yahoo.com)
  - [feminaactual.com](http://feminaactual.com)
  - [youngwomenshealth.com](http://youngwomenshealth.com)
  - [euroresidentes.com](http://euroresidentes.com)
  - [discasex.com](http://discasex.com)



**ANEXOS**

## ANEXO Nº 01

## ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL SEXO Y LA SEXUALIDAD

## CARTILLA DE PREGUNTAS

## 1. INSTRUCCIONES

Esta Cartilla de Preguntas y Opiniones debe ser cuidadosamente leída por Ud. A continuación, deberá colocar una marca (X) debajo de la columna de SI o NO, de la hoja de respuestas, si sus opiniones o respuestas coinciden o están de acuerdo con lo escrito en la Cartilla.

Piense bien antes de marcar, si se equivoca, borre cuidadosamente la marca y rectifique. No puede marcar dos veces a una misma pregunta. Si no entiende alguna pregunta, pregunte antes de hacer alguna marca.

## a) Actitudes de la mujer frente al sexo

1. La mujer también tiene apetito sexual.
2. La mujer puede tener relaciones extramatrimoniales.
3. El orgasmo es la meta de la relación sexual.
4. La mujer tiene la misma necesidad sexual que el hombre.
5. El papel de la mujer es satisfacer sexualmente a su pareja.
6. El coito es una forma de comunicación.
7. La mujer debe llegar virgen al matrimonio.
8. El sexo y la maternidad son complementarios.
9. La mujer debe sentir el orgasmo solo con su pareja.
10. La mujer debe tomar la iniciativa para el acto sexual.
11. La relación extramarital ocasional no afecta la estabilidad de la pareja.
12. El lesbianismo es una prevención sexual.

## b) Actitudes de la hombre frente al sexo

13. La eyaculación es la meta final de la relación sexual.
14. El hombre tiene más necesidades sexuales que la mujer.
15. Los hombres deben tener experiencias prematrimoniales.
16. La relación homosexual es una perversión sexual.
17. El hombre debe llegar virgen al matrimonio.
18. El hombre debe tomar la iniciativa en el juego sexual.
19. El hombre experimenta mayor placer que la mujer durante el coito.
20. El hombre puede tener relaciones extramatrimoniales.
21. La relación extramarital ocasional afecta la estabilidad de la pareja.
22. Las relaciones sexuales, solo debe darse al interior de una pareja establecida.
23. El hombre debe satisfacer sexualmente a su pareja.
24. Sexo y paternidad son complementarios.

**c) Actitudes frente a la Anticoncepción y el Aborto**

25. El control anticonceptivo es responsabilidad de la mujer.
26. El control anticonceptivo es responsabilidad del hombre.
27. El control anticonceptivo es responsabilidad de la pareja.
28. El uso de los anticonceptivos debe ser controlados por especialistas.
29. El uso de anticonceptivos une a la pareja.
30. El aborto debe ser legalizado.
31. El aborto debe ser permitido cuando la madre lo desea.
32. Usar anticonceptivos brinda mayor placer y seguridad.
33. Debe permitirse el uso de anticonceptivos en los jóvenes.
34. Los anticonceptivos genera promiscuidad.
35. Anticoncepción y paternidad responsable son complementarios.
36. Usar anticonceptivos es dar muerte a un nuevo ser.
37. El aborto genera sentimientos de culpa.
38. Se debe informar sobre anticoncepción desde temprana edad.
39. La educación sexual debe ser abierta y abundante.

**d) Conocimientos y Juicios sobre las Relaciones Sexuales**

40. El hombre y la mujer deben ponerse de acuerdo para iniciar el juego sexual.
41. La relación sexual debe satisfacer a la pareja.
42. En el juego sexual no hay límites a la imaginación.
43. La relación ano genital es normal en una relación de pareja.
44. El amor es la base de la relación sexual de pareja.
45. El hombre y la mujer pueden tener relaciones extramatrimoniales.
46. El coito elimina las tensiones del día.
47. La virginidad es un concepto anacrónico.
48. La masturbación es complemento del juego sexual.
49. Las relaciones sexuales deben practicarse hasta la ancianidad.
50. El juego oral genital es normal en una relación de pareja.

**ANEXO Nº 02**

**PROTOCOLO DE RESPUESTAS**

EDAD:..... ESTADO CIVIL:.....C ( ) Conv. ( ) Solt.  
 ( ) GRADO DE INSTRUCCIÓN: Prim. ( ) Sec. Comp. ( ) Sec. Inc. ( ) Sup. ( )

**INSTRUCCIONES**

Ud. Ha recibido una Cartilla de Preguntas y Opiniones. A continuación Ud. Deberá colocar una marca (X) debajo de la columna de SI o NO, si sus opiniones o respuestas coinciden o están de acuerdo con lo escrito en la Cartilla.

Piense bien antes de marcar, si se equivoca, borre cuidadosamente la marca y rectifique. No puede marcar dos veces a una misma pregunta. Si no entiende alguna pregunta, con gusto se lo explicaremos.

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1.	( )	( )	18.	( )	( )	35.	( )	( )
2.	( )	( )	19.	( )	( )	36.	( )	( )
3.	( )	( )	20.	( )	( )	37.	( )	( )
4.	( )	( )	21.	( )	( )	38.	( )	( )
5.	( )	( )	22.	( )	( )	39.	( )	( )
6.	( )	( )	23.	( )	( )	40.	( )	( )
7.	( )	( )	24.	( )	( )	41.	( )	( )
8.	( )	( )	25.	( )	( )	42.	( )	( )
9.	( )	( )	26.	( )	( )	43.	( )	( )
10.	( )	( )	27.	( )	( )	44.	( )	( )
11.	( )	( )	28.	( )	( )	45.	( )	( )
12.	( )	( )	29.	( )	( )	46.	( )	( )
13.	( )	( )	30.	( )	( )	47.	( )	( )
14.	( )	( )	31.	( )	( )	48.	( )	( )
15.	( )	( )	32.	( )	( )	49.	( )	( )
16.	( )	( )	33.	( )	( )	50.	( )	( )
17.	( )	( )	34.	( )	( )			

RMSx ( )    RHSx ( )    AnAb ( )    RSx ( )

**Verifique si no ha dejado alguna pregunta sin resolver**

**GRACIAS**

**ANEXO Nº 03**

**ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL SEXO Y LA SEXUALIDAD**

---

**TABLA DE PUNTAJES DIRECTOS A PUNTAJES CONVERTIDOS**

RMSx		RHSx		AnAb		RSx	
Ptje B.	Ptje C.	Ptje B.	Ptje C.	Ptje B.	Ptje C.	Ptje B.	Ptje C.
12	99	12	99	15	99	11	99
11	91	11	91	14	90	10	90
10	83	10	83	13	85	9	81
9	75	9	75	12	78	8	72
8	66	8	66	11	71	7	62
7	58	7	58	10	64	6	53
6	49	6	49	9	58	5	44
5	40	5	40	8	51	4	35
4	32	4	32	7	44	3	26
3	24	3	24	6	37	2	17
2	16	2	16	5	31	1	8
1	8	1	8	4	25		
				3	19		
				2	12		
				1	6		

**CRITERIOS DE INTERPRETACIÓN**

Ptje: c.	CATEGORIA
81 a +	ALTA ACEPTACION
59 a 80	ACEPTACION
39 a 58	INDIFERENTE
20 a 38	TENDENCIA AL RECHAZO
- de 18	RECHAZO

---

D: \MaterialPSICOLOGICO\Cuest\_sexuaalescala.doc