

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 72346 DEL
DISTRITO DE PUSI – 2018**

TESIS

**PRESENTADA POR:
DEMETRIO HUANCA CHUQUIMAMANI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROMOCIÓN: 2017-II

PUNO - PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

TESIS

CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°72346 DEL DISTRITO DE
PUSI – 2018

PRESENTADA POR:
DEMETRIO HUANCA CHUQUIMAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



APROBADA POR:

PRESIDENTE:

Dra. Zaida Esther Callata Gallegos

PRIMER MIEMBRO:

Dra. Yeny Flora Condori Lazarte

SEGUNDO MIEMBRO:

M.Sc. Hector Hugo Inca Huacasi

DIRECTOR / ASESOR:

Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

Área : Ciencias Sociales
Tema : Educación y dinámica educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 20/Dic./2018

DEDICATORIA

A Dios por ser la luz que ilumina mi vida y guía mis pasos. A mi familia, por el apoyo que siempre me brindan para poder superarme en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano Facultad ciencias de la Educación Programa de complementación académica, por darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos pedagógicos.

A mis docentes por inculcarme el espíritu de enseñar en beneficio de los niños y niñas.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
INDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.....	12
1.1.1. Problema general.....	13
1.1.2. Problemas específicos.....	14
1.2. Justificación	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teóricas.....	18
2.3. Sistema de Variables	22

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Población y muestra.....	23
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación	24
3.4. Plan de tratamiento de datos.....	25
3.5. Diseño estadístico	25

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Aspectos Generales de la Investigación	26
4.2. Resultados de la convivencia familiar en la dimensión diálogo en la familia de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.....	26
4.3. Resultados de la convivencia familiar en la dimensión actividades recreativas de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.....	28
4.4. Resultados de la convivencia familiar en la dimensión actividades compartidas de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.....	29
4.5. Resultados generales de la convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.....	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	37

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de la dimensión diálogo en la familia.....	27
Figura 2: Resultados de la dimensión actividades recreativas	28
Figura 3: Resultados de la dimensión actividades compartidas	29
Figura 4: Resultados generales de la convivencia familiar	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de la investigación	24
Tabla 2: Resultados de la dimensión diálogo en la familia	27
Tabla 3: Resultados de la dimensión actividades recreativas	28
Tabla 4: Resultados de la dimensión actividades compartidas	29
Tabla 5: Resultados generales de la convivencia familiar	30

RESUMEN

La presente investigación es de gran importancia debido a que nos permite saber cuál es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria, y los resultados que se obtengan permitirán a los docentes tomar decisiones para proponer acciones que coadyuven a la mejora de la convivencia escolar. El problema investigado se resume en la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018?, esta investigación se guió por el objetivo de determinar el nivel de convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018. El diseño metodológico de investigación que se empleó es el diseño descriptivo diagnóstico, tomándose como población muestra a la totalidad de estudiantes de cuatro años de la referida institución, a quienes se aplicó la técnica de encuesta a través del instrumento denominado cuestionario para evaluar la convivencia escolar, se llegó a la conclusión que el nivel de desarrollo infantil de cinco años de la institución educativa inicial privada “Real Convictorio” de Juliaca 2018, se encuentra en un nivel bueno, estadísticamente comprobado, basado en que al aplicar el instrumento Escala de observación del desarrollo infantil, se identificó que 14 estudiantes que representan el 70 % de la población se identifican con este. Además luego del análisis estadístico descriptivo se obtuvo el resultado que la media aritmética de la población evaluación fue de 55 lo que corresponde a 14 puntos en la escala vigesimal lo que corrobora que la población investigada se encuentra en un nivel de desarrollo infantil bueno.

Palabras clave: Habilidades sociales, estudiantes.

ABSTRACT

This research is of great importance since it allows us to know what is the level of social skills of children from four years of the initial level, and the results obtained will allow teachers make decisions to propose actions that allow students to develop their social skills according to their age. The research problem is summarized in the following question what is the level of social skills of children from four years of the initial private 'Montessori School' of Juliaca 2018 educational institution? This research was guided by the objective of determining the level of social skills of children from four years of the initial private 'Montessori School' of Juliaca 2018 educational institution. The methodological research design used is descriptive design Diagnostics, taking as population shows the whole of four year old students of the institution, who applies the technique of observation through the instrument called social skills scale, It was concluded that the level of child development for five years from the initial private "Real Convictorio" of Juliaca 2018 educational institution, is located in a good level, statistically proven, based on which to apply the instrument scale of observation of child development, identified 14 students representing 70% of the population are identified with this. Also after the descriptive statistical analysis was the result the arithmetic mean of the population assessment was of 55 which corresponds to 14 points on the vigesimal scale which corroborates that the population is at a level of development child well.

Key words: social skills, students.

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación científica tiene el propósito de identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de educación inicial, y contiene la siguiente estructura:

El Capítulo I, comprende el planteamiento del problema de investigación, en el que se detalla la descripción, justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, se presenta la revisión de la literatura, el que incluye los antecedentes de la investigación, sustento teórico y sistema de variables.

El Capítulo III, contiene la metodología de la investigación, donde se plantea el tipo y diseño de investigación, población y muestra, ubicación de la población, material experimental, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento del experimento y plan de tratamiento de datos.

El Capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, en forma ordenada a través de tres cuadros y gráficos estadísticos, de acuerdo al diseño estadístico.

La tesis termina con las conclusiones y sugerencias, que se formulan en función de los objetivos y las hipótesis. La bibliografía y los anexos son para el corolario del presente trabajo de investigación. Se espera que esta Tesis sea un aporte importante para la Facultad de Ciencias de la Educación y para el sistema educativo en general.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En la actualidad se estudia mucho acerca de la 'familia' y sus principales funciones. Surge mucha controversia acerca de su concepción social, pues, se dice que es en casa donde se educa en valores, se establecen ciertas conductas como consecuencia del estilo de crianza, dado que es en la familia donde se instauran los cimientos de la personalidad de todo sujeto, y con la influencia del ambiente (clima familiar) se desarrolla el temperamento que es la base biológica del carácter. (Villalobos, 2017).

Pero, de qué valores hablamos frente a situaciones negativas que se viven en las familias como es la presencia de violencia, qué se está enseñando a los hijos sobre el respeto a la vida, al ser humano como tal. Incluso, en ciertos sectores de la sociedad aún se busca rescatar la imagen de la familia tradicional conformada por mamá, papá e hijos. Se busca educar a los hijos bajo argumentos como: debes amar, respetar y obedecer a tu madre y padre debes confiar en tus padres porque ellos nunca harán algo que te perjudique debes creer en ellos porque todo lo que hacen es por amor a ti, debes amar a tus padres porque siempre querrán

el bien para ti. Acaso, por obediencia una persona debe aceptar vivir violentada, se debe casar o aceptar un aborto.

Mientras son niños, se cree que se puede conducirlos de tal modo que no habrá problema porque finalmente dependen de los adultos y, por tanto, la palabra del adulto es ley para ellos. Y si cuestionan, porque los niños lo observan todo con mayor detalle, se les dice algún argumento creíble y listo. No obstante, van creciendo, dejan de ser niños y llegada la adolescencia su capacidad de discernimiento y juicio los lleva a ser críticos, a desear involucrarse en la solución de las situaciones que los aquejan, los lleva a desear actuar y no ser ajenos a su propia realidad. En estos tiempos, hablar de familia invita a reconocer que se debe salvaguardar el bienestar de los hijos y los padres propiamente, porque no dejan de ser humanos, de sentir y pensar, pero, sobre todo, sentir. Si bien es cierto, las familias son la fuente primaria para el desarrollo de toda persona, actualmente se habla de diferentes tipos de familia; y eso no impide que se hable de amor. Así como de violencia, se dice que la presencia de la violencia familiar está muy presente en las familias peruanas y mucho más en familias rurales.

1.1.1. Problema general

El presente trabajo de Investigación se define en base de la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el tipo de convivencia familiar en la dimensión diálogo en la familia en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018?
- ¿Cuál es el tipo de convivencia familiar en la dimensión actividades recreativas en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018?
- ¿Cuál es el tipo de convivencia familiar en la dimensión actividades compartidas en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018?

1.2. Justificación

La educación no debe entenderse solo como un proceso de enseñanza y aprendizaje o como un proceso de transmisión de conocimientos, sino va más allá acercándose a un proceso de formación integral y holístico. Es en la familia y en la escuela donde se formarán los valores morales y respeto hacia el otro en cada uno de los estudiantes.

La violencia familiar es un problema que aqueja a los hogares peruanos, y el contexto de investigación no es ajeno a esta realidad, estos problemas que ocurren en el seno familiar repercuten en las conductas, rendimiento escolar, logro de competencias de los niños; en ese sentido, a través de la presente investigación se podrá conocer cómo es la convivencia familiar de los niños de la institución educativa de Pusi.

Esta información constituye un punto de partida para generar alternativas de mejora en cuanto a la información que deben recibir los padres de familia y los docentes para identificar la convivencia en los hogares.

Cabe resaltar que éste estudio se efectuará en una importante institución educativa de la ciudad de Puno, resultando viable ya que se cuenta con los recursos necesarios, así como el acceso directo a la información.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el tipo de convivencia familiar en la dimensión diálogo en la familia en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.

Determinar el tipo de convivencia familiar en la dimensión actividades recreativas en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.

Determinar el tipo de convivencia familiar en la dimensión actividades compartidas en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Para efectuar la presente investigación se toma en cuenta los siguientes antecedentes:

(Ramirez, Salazar, Valle, & Susan, 2015) en su investigación propone el objetivo de determinar cómo influye la convivencia familiar conflictiva en la violencia escolar en los alumnos del 3° “B” de educación primaria de la I.E.N°1268 Gustavo Mohme Llona- Huaycán; el método utilizado en la investigación es el hipotético – deductivo el cual llega a la conclusión que la convivencia familiar conflictiva influye significativamente en la violencia escolar en los alumnos del 3° “B” de primaria de la I.E.N°1268 Gustavo Mohme Llona.($p < 0.05$ y Rho de Spearman = - 0.820 correlación negativa considerable).

Así mismo se consultó la investigación de (Barquero, 2014) propone como objetivo identificar la promoción de la convivencia en el contexto familiar, como un

aprendizaje para construir cultura de paz; trabajó con una población compuesta por diez figuras parentales de niños y niñas entre los tres y diez años de edad, pertenecientes a un centro, educativo de la Gran Área Metropolitana de Costa Rica, arribó a la conclusión que En lo que respecta a los principales resultados, se evidenció que la convivencia fue comprendida por las familias participantes a partir de acciones concretas, no desde la dinámica interaccional en la que se construye, por lo que la mayoría de las dimensiones del convivir fueron invisibilizadas. Los factores promotores e inhibidores de la convivencia fueron expuestos a través de las dificultades que las figuras parentales enfrentan en el ejercicio de la crianza, la cual se vive con incertidumbre, agotamiento y frustración. Finalmente, el grupo familiar del estudio, no se autopercebió como una instancia social protagonista del aprendizaje de la convivencia, ni constructora de cultura de paz.

En la investigación de (Solano, Diana, & Espinoza, 2017) se propone como objetivo conocer la correlación de la dinámica familiar y el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Peru Children's Trust – Huancayo. Arribó a la siguiente conclusión Se concluye que la dinámica familiar tiene correlación significativa estadísticamente en el rendimiento académico de Los estudiantes beneficiarios de la Ong The Peru Children's Trust- Huancayo, debido a que la dinámica familiar de los beneficiarios es inadecuada, puesto que existe un ambiente familiar conflictivo, familias desintegradas la cual se relaciona negativamente en el rendimiento académico – notas desaprobatorias porque las familias no se involucran en el desempeño escolar de su hijo, la cual nos permite corroborar nuestra hipótesis genera de investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Convivencia familiar

La convivencia familia son las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia, pueden ser entre padres e hijos, entre hermanos, entre cónyuges, y así entre todos los miembros que conforman el núcleo familiar. El hecho de relacionarse entre los miembros de la familia significa perseguir objetivos como la armonía, el respeto, la cooperación, la honestidad y la tolerancia.

Siendo la familia un grupo de personas que pertenecen a distintas generaciones; y que se relacionan por vínculos de sangre o afinidad, se constituye en la unidad más básica de la sociedad, ya que ésta se convierte en el primer medio donde el ser humano se siente querido y socializa con el mundo. Por lo tanto si se quiere una sociedad sin violencia, donde se practique y respete los valores humanos debemos procurar que las familias tengan estas mismas características a través de una buena convivencia familiar. (Salcedo, 2017).

¿Y cómo lograr una buena convivencia familiar?, convivir significa compartir, no solo los objetos materiales, sino significa compartir el espacio, las experiencias de vida, las costumbres, las normas, los valores dentro de nuestro núcleo familiar, de nuestra comunidad, de toda una sociedad o dentro de nuestro país. En la familia es donde aprendemos los valores, y muchos de estos valores nos orientan para tener una vida mejor y una convivencia familiar adecuada. Entonces la familia se convierte el lugar donde compartir nuestras pertenencias, mostrar nuestra forma de ser, compartimos relaciones de afecto, en general compartimos todo aquello que nos permite satisfacer las necesidades básicas de vida.

Para una adecuada convivencia familiar es necesario el establecimiento de normas. Las normas generalmente son impuestas por los padres, en función a la cultura, creencias, costumbres del lugar donde habitan; por lo tanto los padres tienen la responsabilidad de establecer y aplicar unas normas que sean claras, razonables y pertinentes, sin caer en extremos ya sea siendo demasiado permisivos o propiciando el control absoluto. (Instituto Madrid, 2015).

Entonces las el establecimiento de normas se convierten en esenciales porque:

- Los hijos adoptan sentimientos de seguridad y protección.
- Los hijos a partir de las experiencias vividas van adquiriendo respuestas a lo que es correcto y lo que no es correcto, y de esa manera van conformando su propia escala de valores.
- Las normas sobre todo ayudan a que la convivencia sea más ordenada, además promueven el respeto hacia los demás integrantes de la familia y hacia uno mismo.
- Preparan a los hijos para desenvolverse en sociedad, que siempre está regida por leyes, obligaciones que deben aprender a cumplir por el bien de la colectividad.
- Las normas también ponen límites y restricciones al comportamiento de los hijos.

Las normas deben cumplir características como ser coherentes es decir deben estar de acuerdo a las características de la familia y a las características propias de la edad de los miembros de la familia, ya que cada uno debe asumir

responsabilidades dependiendo del rol que tiene dentro de la familia. Las normas a establecer para tener una buena convivencia familiar pueden ser:

- Fundamentales, estas deben ser pocas y muy claras, y todos los miembros deben cumplirlas en forma obligatoria, como por ejemplo: no debe haber agresiones entre hermanos.
- Importantes, estas deben ser pocas numerosas y muy claras, se diferencian de las otras porque pueden ser hasta cierto punto matizadas, su cumplimiento es obligatorio, pudiendo negociar ciertos aspectos, por ejemplo, las horas de llegada a casa en una fecha especial.
- Accesorias, son aquellas que regulan aspectos domésticos en el hogar, que pueden ser negociadas sin afectar el funcionamiento de la familia en forma grave, como por ejemplo, la responsabilidad de lavar los trastes de la cocina.

La convivencia familiar puede atribuirse 3 factores como son el diálogo en la familia o entre los miembros de la familia, las actividades recreativas que se dan entre los miembros de la familia y las actividades compartidas que deben cumplir cada uno de los miembros como parte de las normas. (Polegar, 2000).

El diálogo en la familia, es muy importante ya que permite que los hijos se conozcan mejor con los padres, sobre todo permite que expresen sus necesidades, opiniones, expectativas y sobre todo desde muy pequeños les permite exteriorizar sus sentimientos, todo este proceso se fortalecerá con la convivencia. Tener una adecuada comunicación con los hijos parece muy fácil sin embargo ser una tarea

muy complicada, que debe cultivarse desde los primeros años de edad de los niños.

Las actividades recreativas, se debe procurar aprovechar el tiempo libre de manera productiva, es decir aprovecharlo en familia sin exigir un horario que recuerde a las rutinas que pasan los niños en la escuela o en los padres en el trabajo. Descansar no significa no hacer nada, muy contrariamente significa hacer mucho, pero cosas distintas a las que habitualmente hacemos. Las principales actividades que se pueden realizar para mejorar la convivencia familiar son; practicar deporte, organizar paseos, ayudar en casa, jugar en casa o al aire libre, organizar fiestas familiares, visitar familiares enfermos, ver televisión, ver películas y compartir el tiempo de las comidas. (Nuñez, 2017).

Las actividades domésticas y compartidas, estas actividades se refieren a las tareas que se desarrollan en forma diaria en el hogar, como el preparar los alimentos, hacer la limpieza de los ambientes de la casa, incluso se puede incluir la toma de decisiones en el hogar ya que se debe compartir estos roles, no siempre se debe esperar que la mamá o el papá hagan todo el trabajo o los hijos, sino que debe distribuirse las tareas entre todos los miembros del hogar de acuerdo a las características físicas y a la edad de los miembros. Es importante también destacar que es mejor una familia democrática frente a una que predomine la dictadura de uno de los padres. La convivencia familiar será mejor si se practica el diálogo para la toma de decisiones.

2.3. Sistema de Variables

Cuadro 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Convivencia familiar	Diálogo en la familia	Dialogo con los padres. Estímulo de los padres hacia los hijos. Trato respetuoso y amable. Confianza entre padres e hijos.	Mala (17 – 28) Regular (29 – 40) Buena (41 – 51)
	Actividades recreativas	Paseos de recreación con la familia Práctica de deporte con los padres. Práctica de juegos recreativos con los padres. Participación de los padres e hijos en actividades de relajación como ver películas Participación de los padres e hijos en actividades religiosas. Participación de los padres e hijos en actividades sociales.	
	Actividades compartida	Presencia conjunta de padres e hijos en hora de los alimentos. Comunicación asertiva y horizontal entre padres e hijos. Participación democrática del padre y madre en la toma de decisiones. Colaboración de los miembros de la familia en las tareas del hogar. Participación solidaria frente al problema de salud de los miembros de la familia Dedicación de tiempos exclusivos para estar con la familia.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación, por la estrategia utilizada corresponde al tipo descriptivo ya que no se realiza ningún tipo de manipulación de variables. (Hernandez, Fernandez, Baptista, & Collado, 2015)

3.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación corresponde al diseño descriptivo diagnóstico, porque sólo se observa y mide la variable investigada (Hernandez, Fernandez, Baptista, & Collado, 2015).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de la presente investigación está constituida por los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018

Tabla 1: Población de la investigación

GRADO/SECCIÓN	
Cuarto "A"	27
Cuarto "B"	26
Total	53

Fuente: Nomina de matrícula año 2018

3.2.2. Muestra

La presente investigación por presentar una población de tamaño medio, no requiere ser muestreada. (Hernández, Fernández, Baptista, & Collado, 2015).

Tan solo se identificará porque toda la muestra pertenece a los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018. En tal sentido la población muestra está constituida por 53 unidades muestrales; como se aprecia en la Tabla 1.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1. Técnica

En la presente investigación se utilizará la técnica de encuesta por cuestionario que consiste en la estructuración de preguntas con el objetivo de obtener datos sobre las variables. (Hernandez, Fernandez, Baptista, & Collado, 2015).

3.3.2. Instrumentos

El instrumento a utilizar será el cuestionario para evaluar la convivencia familiar, el cual consta de 17 indicadores, está dividido en tres dimensiones:

La dimensión dialogo en la familia, se evalúa con los ítems 1;2;3;4.

La dimensión actividades recreativas, se evalúa con los ítems 5;6;7;8;9;10.

La dimensión actividades compartidas, se evalúa con los ítems 11;12;13;14;15;16;17.

3.4. Plan de tratamiento de datos

Para el tratamiento de datos se utilizará el software estadístico SPSS Statistics 22 (software de análisis predictivo) y Microsoft Excel, sobre el cual se aplicará un análisis estadístico descriptivo de la muestra, utilizando el análisis porcentual y tablas y gráficos estadísticos.

3.5. Diseño estadístico

El diseño estadístico que se aplicó corresponde a la estadística descriptiva, donde procesándose los datos en frecuencias, media aritmética y otros.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Aspectos Generales de la Investigación

El objetivo de la presente investigación es determinar el nivel de convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.

Estos resultados se interpretarán a través de los siguientes gráficos.

4.2. Resultados de la convivencia familiar en la dimensión diálogo en la familia de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.

En la tabla 2 y figura 1 se observa los resultados para la dimensión diálogo en la familia, en el cual se observa que 5 estudiantes que representan el 9,3% de la población afirman que para esta dimensión la convivencia es mala; así mismo se observa que 14 estudiantes que representan el 25,9% de la población manifiestan que la convivencia en esta dimensión es buena; mientras que 35 estudiantes que

representan el 64,8% de la población identifican que la convivencia familiar en la dimensión diálogo en la familia es regular; y afirman que sus padres cuándo les suceden algo positivo en la escuela o en otro lugar, no los felicitan o no les toman en cuenta, siendo de igual manera ignorados cuándo tienen algún problema. Así mismo manifiestan que algunas veces sus padres conversan con ellos de manera cariñosa y los tratan con respeto.

Tabla 2: Resultados de la dimensión diálogo en la familia

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALA	5	9,3
REGULAR	35	64,8
BUENA	14	25,9
TOTAL	54	100,0

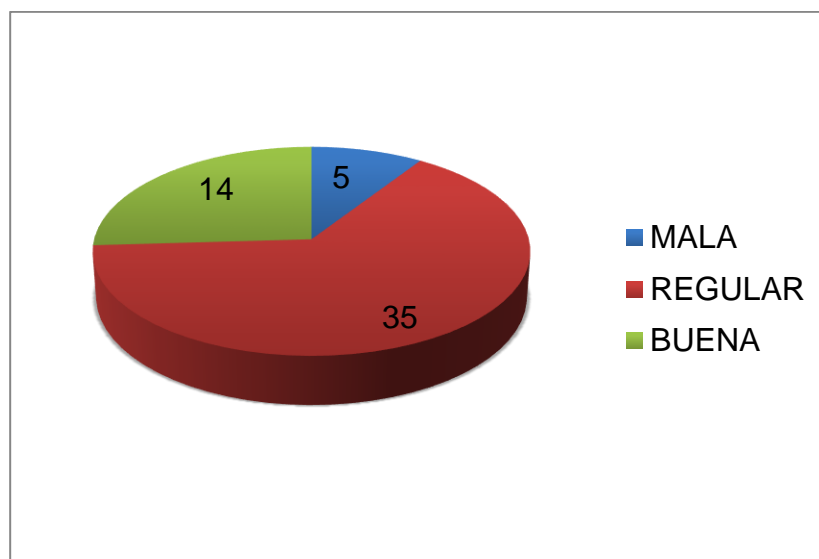


Figura 1: Resultados de la dimensión diálogo en la familia

4.3. Resultados de la convivencia familiar en la dimensión actividades recreativas de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.

Tabla 3: Resultados de la dimensión actividades recreativas

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALA	6	9,3
REGULAR	36	64,8
BUENA	12	25,9
TOTAL	54	100,0

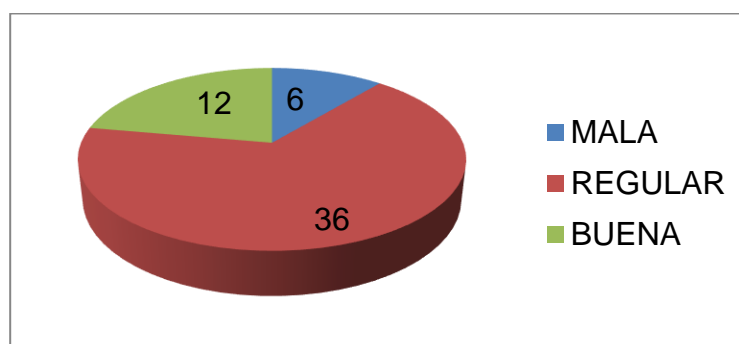


Figura 2: Resultados de la dimensión actividades recreativas

En la tabla 4 y figura 2 se aprecian los resultados para la dimensión actividades recreativas, donde 6 estudiantes que representan el 9,3% del total manifiestan que la convivencia en esta dimensión es mala; así mismo se observa que 12 estudiantes que representan el 25,9% manifiestan que la convivencia familiar en esta dimensión es buena, mientras que 36 estudiantes que representan el 64,8% indicaron que la convivencia familiar en la dimensión actividades recreativas es regular siendo las principales características que los niños no participan de paseos en familia, tampoco

practican deporte junto a sus padres, mucho menos juegos tradicionales; así mismo manifiestan que algunas veces participan junto a sus padres en actividades religiosas y/o sociales.

4.4. Resultados de la convivencia familiar en la dimensión actividades compartidas de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.

Tabla 4: Resultados de la dimensión actividades compartidas

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALA	8	14,8
REGULAR	36	66,7
BUENA	10	18,5
TOTAL	54	100,0

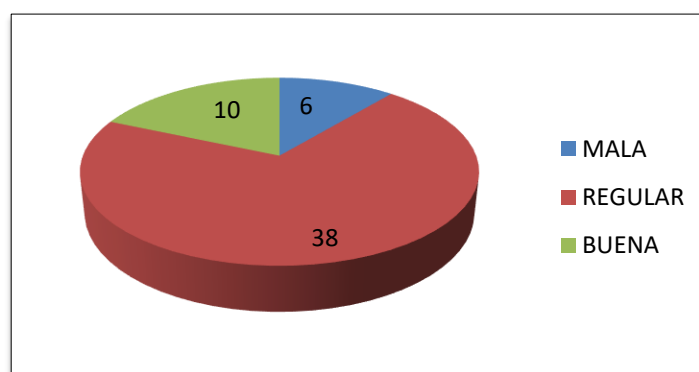


Figura 3: Resultados de la dimensión actividades compartidas

En la tabla 4 y figura 3 se aprecian los resultados para la dimensión actividades compartidas, se observa que 8 estudiantes que representan el 14,8% del total manifiestan que la convivencia familiar para esta dimensión es mala, mientras que 10 estudiantes que representan el 18,5% del total indican que la convivencia familiar para esta dimensión es buena; así mismo se aprecia que 36 estudiantes que representan

el 66,7% del total consideran que la convivencia familiar en la dimensión actividades compartidas es regular, siendo las principales características que los niños no comparten las horas de los alimentos junto a sus padres, además manifiestan que en sus hogares no hay democracia, es decir que uno de los padres toma las decisiones del hogar sin consultar al otro, así manifiestan que las diferentes tareas del hogar no son distribuidas entre los miembros de la familia. También manifiestan que en algunas ocasiones ellos son comunicados, así mismo que algunas veces sus padres dedican un tiempo exclusivo para estar con ellos.

4.5. Resultados generales de la convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.

Tabla 5: Resultados generales de la convivencia familiar

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALA	6	11,1
REGULAR	38	70,4
BUENA	10	18,5
TOTAL	54	100,0

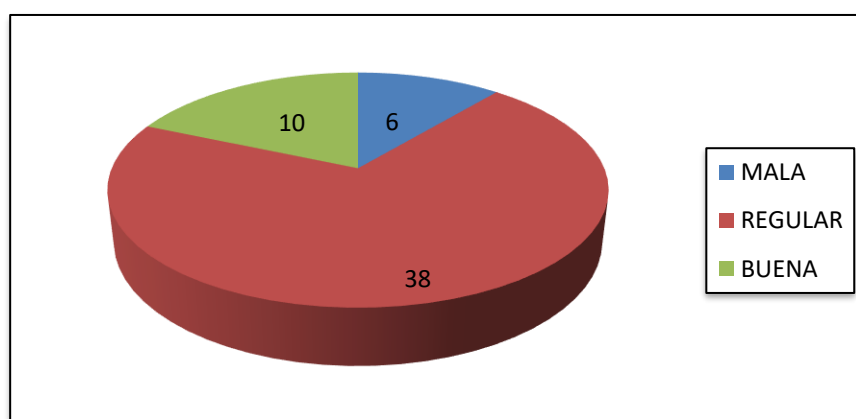


Figura 4: Resultados generales de la convivencia familiar

La tabla 5 y figura 4 nos muestran los resultados generales de la variable convivencia familiar, donde se aprecia que 6 estudiantes que representan el 11,1% del total consideran que la convivencia familiar es mala, 10 estudiantes que representan el 18,15% del total se identifican con una convivencia familiar buena; mientras que la mayoría de los estudiantes en un total de 38 que representan el 70,4% del total se identifican con tener una convivencia familiar regular. Estos resultados se validan en el análisis por dimensiones que se hizo anteriormente.

CONCLUSIONES

- Primera:** El nivel de convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018 se encuentra en la escala regular puesto que 38 que representan el 70,4% del total se identifican con tener una convivencia familiar regular.
- Segunda:** Respecto a la dimensión diálogo en la familia se concluye que 35 estudiantes que representan el 64,8% de la población identifican que la convivencia familiar en la dimensión diálogo en la familia es regular; siendo las características recurrentes afirman que sus padres cuándo les suceden algo positivo en la escuela o en otro lugar, no los felicitan o no les toman en cuenta, siendo de igual manera ignorados cuándo tienen algún problema.
- Tercera:** En relación a la dimensión de actividades recreativas se concluye que 36 estudiantes que representan el 64,8% indicaron que la convivencia familiar en la dimensión actividades recreativas es regular siendo las principales características que los niños no participan de paseos en familia, tampoco practican deporte junto a sus padres, mucho menos juegos tradicionales; así mismo manifiestan que algunas veces participan junto a sus padres en actividades religiosas y/o sociales.
- Cuarta:** Respecto a la dimensión actividades compartidas 36 estudiantes que representan el 66,7% del total consideran que la convivencia familiar en la dimensión actividades compartidas es regular, siendo las principales características que los niños no comparten las horas de los alimentos junto

a sus padres, además manifiestan que en sus hogares no hay democracia, es decir que uno de los padres toma las decisiones del hogar sin consultar al otro, así manifiestan que las diferentes tareas del hogar no son distribuidas entre los miembros de la familia. También manifiestan que en algunas ocasiones ellos son comunicados, así mismo que algunas veces sus padres dedican un tiempo exclusivo para estar con ellos.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere los futuros investigadores tener en cuenta los resultados de esta tesis de diagnóstico para plantear otros proyectos de investigación que involucren teorías sobre la convivencia familiar.
- Segunda:** Se sugiere a los docentes y futuros investigadores tener en cuenta los resultados obtenidos sobre la convivencia familiar y la dimensión de dialogo en la familia y tomar en cuenta estos resultados que son muy importantes y a la vez tenerlo en cuenta en el desarrollo de los niños y niñas del nivel Primaria.
- Tercera:** Se sugiere a las Instituciones Educativas que se tome como prioridad la realización de actividades recreativas ya que es muy importante que los niños participen de paseos en familia, que practican deporte junto a sus padres, que sean partícipes de juegos recreativos y educativos; así mismo que participen junto a sus padres en actividades religiosas y/o sociales
- Cuarto:** Se sugiere a las instituciones Educativas organizar escuela de padres, actividades de socialización con objetivos fijos en bienestar de sus hijos y por ende en beneficio de la familia para lograr adecuadas actividades compartidas.

BIBLIOGRAFÍA

- Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir una cultura de paz. *Actualidades investigativas en investigación*, 1-19.
- Hernandez, Fernandez, Baptista, & Collado. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Instituto Madrid. (2015). *Normas y límites: guía para familias*. Madrid, España.
- Núñez, P. (2017). Virtudes humanas. Recuperado el 5 de diciembre de 2017, de Hacer familia: <http://www.hacerfamilia.com/ocio/noticia-15-actividades-tiempo-libre-20140929110151.html>.
- Polegar, M. (2000). *Guía infantil*. Recuperado el 12 de enero de 2018, de <https://www.guiainfantil.com/educacion/familia/consejos.htm>.
- Ramirez, J., Salazar, J., Valle, & Susan. (2015). La convivencia escolar y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona Huaycan, Ugel 06 - 2015. Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.
- Salcedo, G. (2017). *Familiología, guía práctica para una mejor convivencia familiar*. Tyndale.
- Solano, Diana, & Espinoza, L. (2017). La dinamica familiar y su relacion en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ong the Perú childrens trust - Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Villalobos, K. (27 de abril de 2017). El ideal de la familia feliz. La República.

Plasencia, MM. (2017). Gestión administrativa y calidad de enseñanza universitaria, en la facultad de Ciencias Administrativas, de la Universidad Nacional del Callao-2016 (tesis de magister). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Quichca, G. (2012). Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al IV ciclo 2010 (tesis de magíster). La Pontificia, Ayacucho, Perú.

Ramírez, P., Ramírez, R., y Calderón, E. (2017) La gestión administrativa en el desarrollo empresarial. Contribuciones a la economía, 1. Recuperado de <http://www.eumed.net/ce/2017/1/gestion.html>.

Robbins, S. y Coulter, M. (2014). Administración. (12a. ed.). México: Pearson.

ANEXOS



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Estimado(a) niño(a):

Este cuestionario es anónimo y su empleo será de beneficio para el desarrollo de la presente investigación, por ello es que solicito tu apoyo.

Grado: 5° ()	Sexo: Hombre ()	Edad: ()
6° ()	Mujer ()	

Indicaciones: Lee los siguientes ítems y luego marca con (x) la respuesta que consideras que se asemeja a las situaciones que vives en el día a día, solo puedes marcar una opción por ítem.

VARIABLE 1

N°	ITEMS	SI	A VECES	NO
	Diálogo en la familia			
1	¿Tus padres conversan por lo menos una vez al día contigo?			
2	¿Cuándo te sucede algo positivo (sacas buenas notas) en la escuela o en otro lugar, se lo cuentas a tus padres y ellos te felicitan?			
3	¿Tus padres conversan contigo de manera cariñosa y te tratan con respeto?			
4	¿Cuándo tienes algún problema en la escuela o fuera de casa se lo dices a tus padres, ellos te escuchan y te orientan para solucionarlo?			
	Actividades recreativas			
5	¿Sales a pasear con tus padres con frecuencia?			
6	¿Realizas deporte con tus padres?			
7	¿Realizas juegos recreativos con tus padres y familiares?			
8	¿Ves películas en compañía de tus padres?			
9	¿Participas en actividades religiosas en compañía de tus padres?			
10	¿Participas en actividades sociales, fiestas u otros en compañía de tus padres?			
	Actividades compartidas			
11	¿Por lo general siempre comes, desayunas, o almuerzas en compañía de tus padres?			
12	¿Las decisiones más importantes que toman tus padres, te las comunican?			
13	¿En tu casa predomina la democracia, es decir que tanto tu papá y tu mamá tienen la misma autoridad para tomar decisiones?			
14	¿Colaboras en las tareas del hogar, como limpiar, lavar u otros?			
15	¿Las diferentes tareas del hogar son distribuidas entre todos los miembros de tu familia?			
16	¿Cuándo uno de los miembros de la familia está enfermo, todos los demás colaboran en su recuperación?			
17	¿Tus padres dedican un tiempo especial para estar contigo, algún día u hora específico?			