

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN JUGADORAS DE LAS
SELECCIONES DE VOLEIBOL FEMENINO CATEGORÍA
INFANTIL QUE PARTICIPAN EN EL CAMPEONATO DE LA
REGIÓN INKA 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

GASTÓN WILLIAM MAMANI TORREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN JUGADORAS DE LAS SELECCIONES DE VOLEIBOL FEMENINO CATEGORÍA INFANTIL QUE PARTICIPAN EN EL CAMPEONATO DE LA REGIÓN INKA 2017

TESIS PRESENTADO POR:
GASTÓN WILLIAM MAMANI TORREZ



PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

APROBADA POR:

PRESIDENTE:

Dr. GUILLERMO ANTONIO ZEVALLOS MENDOZA

PRIMER MIEMBRO:

Dr. LUIS GUILLERMO PUÑO CANQUI

SEGUNDO MIEMBRO:

Dr. PORFIRIO LAYME CUTIPA

DIRECTOR / ASESOR:

Dr. JOSÉ DAMIÁN FUENTES LÓPEZ

Área : Educación Física
Tema : Motivación Deportiva

Fecha de sustentación: 18/ Jun/ 2019

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por darme la bendición y la fortaleza de la existencia de mis padres siempre acogiéndonos con protección y seguridad, en nuestra salud en el mundo que existimos y vivimos hoy en día.

A mis padres que me dieron la vida que yo llevo hoy en día dando me el arduo apoyo moral y económico desde mi niñez hasta hoy en día.

A mis maestros que nos tomaron el arduo compromiso de transmitirme sus conocimientos y así lograr una de mis metas trazadas que día a día siendo un líder en el área de educación física.

AGRADECIMIENTO

Una de mis metas logradas doy por agradecer a dios por brindarme su bendición por este sueño anhelado con esfuerzos de sí mismo.

A una casa grande e infinito de profesionales de la Universidad Nacional del Altiplano que día a día se gradúan para aportar y hacer crecer al mundo entero, agradezco por acogerme en su hogar y trasmitirme conocimientos en sus distintas aulas.

A todos mis maestros que durante toda mi carrera profesional me brindaron sus conocimientos.

Agradecer a mis padres por su esmero apoyo moral, económico y también a una persona especial que llevo dentro de mi corazón que me da apoyo día a día de mi vida.

A todas las personas que han formado parte de mi vida profesional agradecerles por su amistad y compañía, tantos recuerdos innatos que los llevo en mi corazón sin importar sean donde estén los mando un cordial saludo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
I.INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3.1. Hipótesis general	15
1.3.2. Hipótesis específicas	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	15
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos	17
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	19
2.1. ANTECEDENTES DEL PROYECTO	19
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Motivación	26
2.2.2. Motivación deportiva	28
2.2.3. Importancia de la motivación deportiva	30
2.2.4. La motivación intrínseca	32
2.2.5. La motivación extrínseca	34
2.2.6. Desmotivación.....	36
2.3. MARCO CONCEPTUAL	38
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	40
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	40
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	40
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	41
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	41
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	42

3.6. PROCEDIMIENTO.....	43
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1. RESULTADOS.....	45
4.2. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Motivación intrínseca en las jugadoras de las selecciones de voleibol categoría infantil que participan en el campeonato región Inka 2017	46
Figura 2. Motivación extrínseca en las jugadoras de las selecciones de voleibol categoría infantil que participan en el campeonato región Inka 2017	47
Figura 3. Desmotivación en las jugadoras de las selecciones de voleibol categoría infantil que participan en el campeonato región Inka 2017.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	42
Tabla 2 La motivación deportiva en las jugadoras de las selecciones de voleibol categoría infantil que participan en el campeonato región Inka 2017.....	45
Tabla 3 Motivación intrínseca en las jugadoras de las selecciones de voleibol categoría infantil que participan en el campeonato región Inka 2017.....	45
Tabla 4 Motivación extrínseca en las jugadoras de las selecciones de voleibol categoría infantil que participan en el campeonato región Inka 2017.....	46
Tabla 5 Desmotivación en las jugadoras de las selecciones de voleibol categoría infantil que participan en el campeonato región Inka 2017	47

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MD	Motivación Deportiva
PD	Psicología Deportiva
FIVB	Federación internacional de voleibol
UNA	Universidad Nacional del Altiplano

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar la motivación deportiva en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA. El estudio es de tipo no experimental de diseño transaccional descriptivo. Se estudió a una muestra para el estudio de 61 jugadoras. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es un inventario de la motivación deportiva. Los resultados obtenidos permitirán conocer una información objetiva, la motivación está íntimamente relacionado con la conducta del ser humano el cual es un proceso psicológico, fisiológico que gobierna los factores de la personalidad adquirido en el contexto, interno o externo que nos conduce a una acción de desarrollo.

Palabras Clave: Categoría infantil; motivación deportiva; voleibol femenino.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the sports motivation of women's volleyball teams in the children's category participating in the INKA region championship. The study is a non-experimental type of descriptive transactional design. A sample was studied for the study of 61 players. The instrument that was used for data collection is an inventory of sports motivation. The obtained results will allow to know an objective information, the motivation is intimately related to the behavior of the human being which is a psychological, physiological process that governs the factors of the personality acquired in the context, internal or external that leads us to an action of developing.

Key Words: Children's category; sports motivation; female volleyball

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación denominado Motivación Deportiva En Jugadoras De Las Selecciones De Voleibol Femenino Categoría Infantil Que Participan En El Campeonato De La Región Inka 2017 que comprenden en tres fases de motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación.

Que perciben experimentar las características psicológicas sociales y físicas en una competencia que comprenden los siguientes capítulos:

I INTRODUCCIÓN: Contiene planteamiento del problema, formulación del problema, Hipótesis: general y específicos de la investigación, justificación del estudio y también se consideran los objetivos: general y específicos en donde se desarrolla aspectos relacionados a la investigación.

II REVISIÓN LITERATURA: Comprende y se describe los antecedentes investigativos, sustento teórico y marco conceptual teórico de las variables del problema de investigación, es decir, trabajos que se han realizado anteriormente. Por otro lado, se sustenta con bases teóricas y conceptuales.

III MATERIALES Y MÉTODOS: se detalla los materiales y los métodos de la investigación utilizada, en donde se expone la ubicación geográfica, periodo de duración del estudio, procedencia del material utilizado, población y muestra, diseño estadístico, procedimiento, variables y análisis y resultados.

V RESULTADOS Y DISCUSIÓN: En esta parte del trabajo de investigación se especifica los resultados obtenidos en la investigación, donde los datos procesados pasan a ser analizados e interpretados con el propósito de demostrar nuestra investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La motivación es un proceso complejo que determina la dirección y la intensidad de un esfuerzo (Weinberg y Gould, 1996) afectando al rendimiento de los deportistas (Ruiz, 2004). El deporte en nuestro país requiere con gran urgencia de apoyo psicológico especializado, con el fin de mejorar el rendimiento deportivo y alcanzar las metas trazadas.

La motivación de los deportistas en la región de Puno no es la adecuada, no permitiendo un buen desempeño en el juego (Almagro, Moreno y Sáenz, 2012) en este caso en particular del voleibol, la motivación es la orientación de la persona hacia el esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada, la perseverancia a pesar de los fracasos y la sensación del orgullo (Gill, 2008).

Un deportista que llega a motivarse con aquellas necesidades que no han sido satisfechas ya que no se sentirán motivados de satisfacer una necesidad de orden superior si todavía no han podido satisfacer el nivel jerárquico en la cual se encuentran un nivel inferior, y así podemos apuntar al siguiente nivel de acuerdo a las satisfacciones que va atravesando (Maslow, 1970).

Bajo ese panorama, la motivación deportiva de las jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA no es la adecuada, no facilitando un optimó desenvolvimiento en el juego, limitando su rendimiento uno, limitaciones de motivación durante el encuentro deportivo; dos, la actitud del deportista que presenta en el encuentro; tres, el esfuerzo que el sujeto transmite durante el juego; cuarto, la intervención y apoyo de los padres durante el encuentro deportivo.

No existe una escala universal para medir los aspectos que influyen sobre la motivación que hacen que no se pueda establecer más que una comparación cualitativa (Canaleta, Navarro, Jiménez, Solé y Vernet, 2014; Loehr 1986) es un factor disposicional que afecta al individuo alterando el estado de equilibrio y afectando su rendimiento deportivo (Caracuel, Carlos, García y Jesús, 2007).

Resulta extraño encontrar un experto en el deporte, que llegue a serlo una actividad deportivo, sin motivación (Saies, Arribas, Cecchini, Izaskun y Otaegi 2014). Las motivaciones deportivas son estudiadas con grandes aportes en el perfil motivacional de los deportistas (Usan, Salavera, Murillo y Megias, 2016; Moreno, Martínez y Alonso 2010) con factores, internas y externas, por lo que se dan en el jugador en la iniciación, dirección e intensidad (Vallerand y Thill, 1993) que parte de un grado de aproximación a las realidades del rendimiento deportivo (García, 2001).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta la motivación deportiva en las jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA 2017?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La motivación deportiva en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA 2017 no es adecuada.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La motivación intrínseca en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino, categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA 2017 no es adecuada.
- La motivación extrínseca en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino, categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA 2017 no es adecuada.
- La desmotivación en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino, categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA 2017 no es adecuada.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La motivación deportiva con mayor importancia que aporta con mayores beneficios tanto, físico, mental y social a las deportistas conduciendo a un desarrollo óptimo (Brawley, 1999; Carron, Hausenblas, Mack, 1996; Hudgson, Andrews y Butler, 1995).

La conducta psicológica del ser humano está íntimamente relacionada con la práctica del ejercicio físico (Jiménez, Martínez, Miró y Sánchez, 2008; Ramajo, 1992) la

motivación deportiva se da en distintos contextos como, clases de educación física, deporte competitivo, actividad física recreativa, teniendo como base a (Deci y Ryan, 2000) la conducta logrando estar motivados intrínsecamente, extrínsecamente o estas desmotivados.

Los entrenadores cumplen una función importante con mayor implicación y compromiso que determina la experiencia psicológica de los deportistas en su práctica deportiva (Mageau y Vallerand, 2003; Cecchini, González y Montero, 2007; García, Leo, Martín y Sánchez, 2008) cada deportista se motiva por razones diferentes en la competencia, todos estos factores del individuo lo conducen a una orientación, mantenimiento y/o abandono en la práctica deportiva (Dosil, 2004; Lozano, García y Gallo, 2000).

Un deportista con mayor apoyo psicológico y entrenadores suelen mostrar menores niveles de aburrimiento y mayor intención de persistencia en su rendimiento deportivo (Pulido, Leo, Chamorro y García 2015).

La motivación es un concepto hipotético que describe la autonomía y relación con los demás en conductas, internas y externas que producen la iniciación, la dirección e intensidad y la persistencia del comportamiento en su desarrollo (Vallerand y Thill, 1993).

Las motivaciones en los deportistas suelen tener múltiples motivos para un buena, calidad global en su rendimiento deportivo, que nos trae importantes beneficios que conllevan para su salud bio-psico-social (Ryan y Connell, 1989; Moreno, Martínez, González y Cervelló 2008).

Sin embargo, varias investigaciones han sido realizadas sobre la motivación intrínseca/extrínseca en el contexto deportivo, la gran mayoría de estos estudios han sido realizados en laboratorio y muy pocas realizados en el medio deportivo (Fredericks y Ryan, 1995; Ryan y Connell., 1989; Vallerand, Deci y Ryan, 1987).

Es así a través de estas descripciones remarcamos la importancia de la motivación en el rendimiento deportivo que a su vez hace referencia en el voleibol competitivo, logrando una preparación psicológica con un fin de alcanzar el éxito y así aspirar a etapas nacionales, teniendo eficacia del equipo y tener un buen desarrollo de la región de Puno.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la motivación deportiva en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA 2017.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir la motivación intrínseca en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino, categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA 2017.
- Conocer la motivación extrínseca en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino, categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA 2017.

- Interpretar la desmotivación en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino, categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA 2017.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

Vernal (2014) en Lima-Perú, con el objetivo de explorar y describir los niveles motivacionales y de bienestar de deportistas destacados correspondientes a programas de beneficios del Instituto Peruano del Deporte, analizando asimismo si es que existe una relación entre las variables Motivación Autónoma/ Controlada y Bienestar; estudio una muestra de 179 deportistas destacados correspondientes a los Centros de Alto Rendimiento; concluyó en realizar estudios a futuros que sí puedan comprobar estas asociaciones.

Balladares, (2017) en Tumbes-Perú con el objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de motivación de logro en su dimensión logro en los docentes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes, 2017; estudiaron a 84 docentes; concluyo la eficacia aumenta a partir del éxito de los profesores no sólo del apoyo moral o la motivación de los profesores. Cualquier experiencia o entrenamiento que le ayude a tener éxito en las tareas cotidianas de enseñanza le dará al docente una base para desarrollar con eficacia y autodeterminación su labor en el aula.

Usan, Salavera, Murillo y Megias (2016) en Murcia-España, con el objetivo de analizar las relaciones entre motivación de un compromiso deportivo y auto concepto físico en deportistas adolescentes; estudiaron una muestra de 512 jugadores pertenecientes a 37 equipos de 12 clubes de la ciudad; concluyeron que los resultados mostraron diferencias

significativas entre los diferentes niveles de competición así como dos perfiles conductuales; el primero caracterizado por comportamientos más auto determinados y otro de conductas menos adaptativas.

Balaguer, Castillo y Duda (2007) en Federal-México, con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas, estructura factorial, fiabilidad y validez de constructo de una versión española de la Escala de Motivación Deportiva; estudiaron una muestra de 301 deportistas españoles; concluyeron que se obtuvo en este estudio adecuadas propiedades psicométricas, mostrándose como un instrumento fiable y válido para el estudio de los diferentes tipos de regulaciones motivacionales en el deporte.

Pinto y Samaniego (2014) en Buenos Aires-Argentina, con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva; estudiaron una muestra de 95 niños de (60.4% varones y 39.6% mujeres), entre 9 y 15 años; concluyeron con los resultados que indican los niveles adecuados de validez y confiabilidad.

Moreno, Martínez y Alonso (2010) en Murcia-España, con el objeto de poder proporcionar información detallada a los adultos significativos (padres, profesores o entrenadores) sobre las características particulares de su grupo deportivo; estudiaron una muestra de compuesta por 1103 alumnos (606 hombres y 497 mujeres); concluyeron con los resultados revelaron tres perfiles motivacionales: perfil no auto determinado, perfil auto determinado y perfil pobremente motivado.

Moreno, Pavón, Gutiérrez y Sicilia (2005) en Murcia-España, con el objetivo de analizar los motivos de participación en actividades físico-deportivas; estudiaron una muestra de 801 alumnos (con una media de edad de 21 años); concluyeron que a medida que aumenta el nivel de práctica aumenta significativamente el acuerdo con las afirmaciones: “el deporte es básicamente espectáculo”, “el deporte de competición es el motor básico del deporte para todos”, “el deporte es básicamente una fuente de salud y bienestar físico y psíquico”; y disminuye significativamente el acuerdo con la afirmación: “el deporte de competición fomenta la violencia y la competitividad presentes en la sociedad actual”.

Pulido, Leo, Chamorro y García (2015) en Barcelona-España, con el objetivo de valorar la influencia de la percepción de apoyo a las necesidades psicológicas básicas sobre la motivación intrínseca, disfrute, aburrimiento e intención de persistencia en el contexto deportivo; estudiaron una muestra de 985 deportistas que se llevaron a cabo en 2 estudios diferentes; concluyeron que la satisfacción de las necesidad psicológicas básicas se encuadran en la cultura científica desde una visión tridimensional, raramente divisible de: autonomía, competencia y relaciones sociales, los antecedentes motivacionales.

Pulido, Sánchez, Inmaculada, Amado, Montero y García (2015) en Murcia-España, con el objetivo de adaptar y validar al contexto deportivo, basado en la teoría de la autodeterminación de analizar la motivación intrínseca, identificada, introyectada, externa y desmotivación de los adolescentes; estudiaron una muestra de 985 deportistas con edades

comprendidas entre los 10 y 16 años de género masculino y femenino pertenecientes a 24 modalidades deportivas diferentes; concluyeron en mejorar las formas de medida para potenciar futuras investigaciones.

Quevedo, Quevedo y Paz (2009), en Andalucía- España, con el objetivo de despertar el interés de los adolescentes por las actividades físico-deportivas dentro y fuera del aula; estudiaron una muestra de 293 adolescentes; concluyeron con los resultados obtenidos, para abordar la primera opción, se sugiere que en mayor medida el profesional trabaje contenidos referidos a juegos y deportes, salud y actividades físicas en el medio natural.

Moreno, Cervelló y González (2006) en Murcia-España, con el objetivo de analizar las relaciones existentes entre los diferentes constructos que definen la Teoría de Metas y la Teoría de la Autodeterminación; estudiaron una muestra de 413 deportistas de diversos deportes con edades comprendidas entre los 12 y 16 años; concluyeron al desarrollar la motivación auto determinada en los deportistas, logrando una mayor persistencia en la práctica de su deporte.

Martínez (2016) en Murcia-España, con el objetivo de conocer el perfil motivacional de jugadores de balonmano categoría élite; estudio una muestra de 495 jugadores, de los que, un 47,8 % eran chicos y un 52,2% chicas, sus edades están comprendidas entre los 12 y 16 años, con un promedio de 13,8 años; concluyó que los/as jugadores/as de balonmano categoría élite se encuentran motivados de manera intrínseca

hacia la práctica deportiva del balonmano, practicándolo de forma libre y espontánea, sin Obedecer a estímulos externos.

Saies, Arribas, Cecchini, Izaskun y Otaegi (2014) en Murcia-España, con el objetivo de analizar las diferencias en la orientación de meta, la motivación auto determinada, la inteligencia emocional y la satisfacción con los resultados deportivos entre novatos y expertos; estudiaron una muestra de 347 deportistas varones de un total de 30 países, que se agruparon del siguiente modo en función de sus resultados en campeonatos estatales; concluyeron que los deportistas expertos evidenciaron niveles más altos en ambas orientaciones de meta en la motivación auto determinada en los niveles de inteligencia emocional y en las variables que explican la satisfacción del deportista cuando alcanza determinados logros personales.

Torregrosa y Cruz (2009) en Barcelona-España, con el objetivo es proponer una clasificación alternativa de los aficionados al fútbol a partir del tipo de contacto que tienen con el espectáculo y describir sus valores, motivaciones y compromiso; estudiaron una muestra que participaron en este estudio 1719 personas asistentes a partidos de fútbol organizados por la Liga de Fútbol Profesional, con una edad media de 31,66 años (77% de hombres y el 23% de mujeres); concluyeron en conceptualizar a los aficionados al fútbol desde la normalidad (sin centrarse en la violencia) abre un campo de estudio en las ciencias del deporte hasta ahora poco estudiado.

Guzmán y Carratalá (2006) en Valencia-España, con el objetivo de replicar los estudios anteriores analizando las diferencias en la motivación en situación precompetitiva deportiva de judocas adolescentes en función de las percepciones de competencia, apoyo a la autonomía y relaciones sociales; estudiaron una muestra de 181 jugadores de edades entre los 14 y 16 años, de los cuales 39 (19 varones y 20 mujeres) eran componentes del equipo nacional cadete y 142 (81 varones y 61 mujeres) no pertenecían al equipo nacional; concluyeron que en nuestro estudio se produjo una tendencia no predicha por la teoría, encontrándose efectos de la percepción de relaciones sociales sobre la ME de regulación externa, de forma que mayores niveles de percepción de competencia se correspondieron con mayores niveles de ME de regulación externa.

Gallegos, Gómez, Baena, Abraldes y Rodríguez, (2012) en Valencia-España, con el objetivo de analizar la motivación en jugadores de balonmano partiendo de los constructos teóricos de las metas de logro y de la autodeterminación; estudiaron una muestra de 316 jugadores adolescentes, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años; concluyeron que los resultados demuestran que la amotivación se relaciona más con la orientación disposicional al ego que con la tarea y que existe una relación positiva entre la orientación al ego y la motivación extrínseca y la motivación, encontrándose diferencias significativas en función del sexo y de la edad de los jugadores de balonmano.

Guzmán, Macagno y Imfeld, (2012) en Murcia-España, con el objetivo de analizar la percepción y satisfacción de sus necesidades; estudiaron una muestra formada por 506

entrenadores; concluyeron con el estudio que se podrán destacar las siguientes: (1) El colectivo de entrenadores mostró altos niveles de satisfacción de necesidades, de motivación autodeterminada y de promoción del bienestar de los deportistas, y las relaciones entre estas variables apoyaron la TA; (2) las entrenadores ellas se perciben con mayor autocontrol, más aportadoras de apoyo social y más promotoras de la percepción de competencia y de relaciones de sus deportistas.

Gómez, Ruiz, García, Granero y Piéron (2009) en Murcia-España, con el objetivo de profundizar en las características de los universitarios, conociendo los motivos que determinan su interés por la realización de actividades físico-deportivas e identificando los factores motivacionales como practicantes; estudiaron una muestra de 664 universitarios que respondieron ser activos; concluyeron que no existe un único motivo que impulse a los estudiantes a adquirir o mantener un comportamiento activo, y expresan la importancia que tiene para ellos las motivaciones de carácter intrínseco, como el placer, la salud y la evasión.

Alias, Aguilar y Hernández (2016) en Almeria-España, con el objetivo de clarificar cuáles son las motivaciones frente a la práctica de actividad físico-deportiva de una muestra de jóvenes universitarios; estudiaron una muestra de 1011 participantes, 463 Hombres (45,8%) y 548 mujeres (54,2%) con una media de edad de 21 años; Respecto a las causas que aproximan a los individuos al mundo físico-deportivo, existe una díada básica que concita causas internas y externas (Dasil, 2004).

Torralba, Braz y Rubio (2017) en Palma de Mallorca-España, con el objetivo de analizar los motivos para la práctica del deporte paralímpico de las personas con discapacidad y experiencia competitiva que ayuden a extraer orientaciones para los deportivos y docentes para el mejor desarrollo del deporte paralímpico; estudiaron una muestra la componen 69 Participaron 53 hombres y 16 mujeres; concluyeron que el estudio realizado ha permitido dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio. Por un lado, se ha podido comprobar la actitud de los deportistas paralímpicos hacia la práctica deportiva.

Echeverría y Valbuena (2009) en Cenacade-Zulia, con el objetivo de dirigir la determinar la relación entre motivación y autoeficacia en el deporte; estudiaron una muestra de 16 Atletas de ambos sexos con edades comprendidas entre 12 y 16 años; concluyeron que los atletas de ambas disciplinas , la motivación fue mayor; mientras que los niveles de eficacia eran bajos, es decir, estaban motivados, sin embargo, la convicción para realizar con éxito la conducta necesaria es baja, o casi nula ; finalmente se evidenció que no existe relación entre dichas variables.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Motivación

La palabra motivación proviene de la raíz latina que significa “mover” “poner en movimiento”, por lo que se considera un estado permanente o transitorio predispone a la acción (Paglilla y Zavanella, 2006).

La motivación es un mecanismo psicológico que gobierna la dirección, intensidad y persistencia de la conducta, lo despierta, le da energía, lo dirige y lo regula, (Iso y Clair, 2000; Murray, 1964; Roberts, 2001; Kanfer, 1994; Sage, 1977).

La motivación es el proceso fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo (Bruni, 2010; Littman, 1958) motor que permite al deportista a seguir adelante, sacar fuerzas de flaqueza y hacer frente a las múltiples exigencias de la actividad deportiva (Dócil, 2004).

La motivación se refiere a aquellos factores de la personalidad y cogniciones que entran en juego y alcanzar un cierto nivel de su conducta en sus acciones (Roberts, 1984) o puede jugar un factor disposicional que afecta al individuo alterando el estado de equilibrio e influyendo en el establecimiento de un tipo de interacción conductual (García, Caracuel y Carlos, 2007).

La motivación engloba diversos aspectos de la conducta (Casis y Zumalabe, 2008) lo que determina nuestro éxito o fracaso y nos lleva a utilizar nuestras capacidades del beneficio deportivo (Paglilla y Zavanella, 2006) que pueden estar en motivación intrínsecamente, extrínsecamente o desmotivación (Deci y Ryan, 1985) los psicólogos coinciden en que la motivación es un factor interno que proporciona energía y dirige el comportamiento humano (Cecchini, Echevarría y Méndez, 2003).

La motivación son conductas que determinan la elección de una actividad física o deportiva, la intensidad en la práctica, la persistencia en la tarea y por último de la práctica deportiva (Escarti y Cervello, 1994) es un concepto hipotético utilizado para describir el resultado de fuerzas internas y externas (Vallerand y Thill, 1993).

La motivación es un campo de la psicología, que da aportes fundamentados en la regulación biológica, cognitiva y social (Ryan y Deci, 2000a) generalmente se ha considerado la motivación como el conjunto de factores casuales de la conducta o de mover de las acciones (Torralba, Vieira y Rubio, 2017) desde afuera el individuo realiza una conducta específica como interno que obliga al individuo a buscar y encontrar respuestas para su satisfacción para alcanzar una meta (Garzarelli, 2006; Navarro, 2015).

2.2.2. Motivación deportiva

La motivación deportiva es la predisposición de un sujeto que muestra hacia la práctica de la actividad física (Kenyon, 1968) en el ámbito de la actividad deportiva, la motivación ha sido siempre uno de los procesos psicológicos más estudiados por los investigadores que explica y justifica la iniciación, la orientación, el mantenimiento y el abandono en su rendimiento (Navarro, 2015).

La motivación deportiva, va determinando la elección de una u otra actividad deportiva (Balaguer, 1994) que es un factor que determina su futuro de continuidad en el desarrollo de actividad física y deportiva (Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier y Cury, 2002).

El estudio de la motivación deportiva son iniciaciones en el deporte y continuidad que van practicándolo cada vez más frecuente (Torregrosa y Cruz, 2006), por la falta de la practica en los jóvenes para su desarrollo moral y bienestar psicológico (Cechini, Gonzales y Moreno, 2007), que puede superar cargas de entrenamiento intensas o voluminosas para mejorar su rendimiento en las competencias (García, 2001).

La psicología del deporte actualmente conforma uno de los ámbitos de la aplicación que más se encuentran involucrados en la motivación deportiva (Canton y Mayor, 1996) para lograr el máximo rendimiento deportivo se utiliza el entrenamiento físico, táctico, técnico, estratégico y por supuesto emocional y psicológico que es muy difícil cosechar logros deportivos, académicos y/o profesionales para la actividad física y el deporte.

La motivación en el deporte se plantea y coinciden con dos factores fundamentales la dirección y la intensidad del esfuerzo de una persona en el deporte (Weinberg y Gould, 2010), la motivación hace referencia que la interacción en las sociedad, ambientales e individuales, determinando la elección de una u otra actividad deportiva (Balaguer, 1994) cuando el deportista presenta motivaciones de rendimiento que son intensas o valiosas de un esfuerzo que van mejorar su capacidad en las competencias (García, 2001); en este estudio nos interesa investigar la motivación en las prácticas deportivas en adolescentes para conocer la elección, la permanencia en el rendimiento en el deporte (Camacho, Cervello y Moreno, 2007; Chirivela, 2000).

2.2.3. Importancia de la motivación deportiva

La motivación deportiva nos trae importantes beneficios que conllevan para su salud bio-psico-social (Moreno, Martinez, Gonzales y Cervello, 2008) la motivación juega un papel muy importante en la adherencia a la práctica deportiva, que determina el inicio, mantenimiento y abandono de una conducta en el cual es un elemento primordial en el rendimiento deportivo (Martinez, 2016).

La motivación es muy importante para un buen rendimiento deportivo, dentro de un campo de juego en cada una de las distintas realidades del deporte los entrenadores destaca una papel fundamental en el estado de ánimo que son los principales agentes sociales influyentes en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los deportistas les otorgan un alto grado de confianza para el campeonato (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2000b) de los contexto del alto rendimiento deportivo en los deportistas de elite.

Para clasificar a los deportistas en niveles deportivos, el Consejo Superior de Deporte (CSD) en España crea la figura del “Deportista de Alto Nivel”, estableciendo el puesto que debe ocupar en los campeonatos de Europa, del mundo y juegos olímpicos sus motivaciones son regulares (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2000b) ya que el ejercicio físico de manera regular conlleva una modificación sustancial de las motivaciones del sujeto, determinando el mantenimiento de la actividad física que no habían sido consideradas en el momento de la práctica deportivo (Masachs, Puente y Blasco, 1994).

La práctica deportiva determinan la creación y el desenvuelven del deportista, enfatizando desde este modelo la importancia en la orientación, autoconfianza, cooperación, en un esfuerzo para un buen rendimiento (Ruiz, Garcia y Diaz, 2007) en el ámbito deportivo se interesa especialmente en las razones del porqué de la práctica deportiva (Atienza y Balaguer, 1994; Cei, 1996) el feed-back que percibe el estudiante/deportista respecto al docente y entrenador que tienen un efecto sobre el grado de motivación hacia la tarea de la práctica para influir el éxito o el fracaso (Silveira, 2013).

Desde este punto de vista el hombre busca el sentido para su vida, en el cumplimiento de objetivos y metas (Garzarelli, 2006) que influyen distintos aspectos en un rendimiento (Cantón, 2006); es muy importante que el deportista se sienta satisfecho con su desempeño deportivo, que dependerá del rendimiento y la motivación para la satisfacción del deportista (Chelladurai y Riemer, 1987).

En el ámbito de la práctica deportivo la motivación es el producto de un conjunto de acciones que el deportista determinan la intensidad en la práctica deportiva en el rendimiento (Bruni, 2010) que puede tener un nivel óptimo específico que conduzca a los resultados (Cantón, 1990); permitiéndonos obtener conductas que aparecen en el entorno deportivo (Allen, 2003).

2.2.4. La motivación intrínseca

Sanz (2013), refiere que este tipo de motivación es la que nace de uno mismo que se caracteriza porque la persona siente placer y satisfacción por el mero hecho de realizar una actividad (Pulido, et al., 2015) esencialmente vinculando con aquellos acciones que el sujeto realiza por el interés y el gozo que genera la propia actividad, es decir, responde al placer y al disfrute que produce el realizar la actividad (Ryan y Deci, 2000a; Vallerand et al., 1995; Moreno, 2014) quizás no haya otro fenómeno particular que refleje la naturaleza humana como la motivación intrínseca, la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar y aprender (Harter, 1978); donde los motivos de practica son inherentes a la propia actividad, tales como aprender, mejorar o disfrutar con la misma conducta (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2000).

La motivación intrínseca es cuando realiza una actividad sin obtener recompensas por la satisfacción de aprender más cerca de su deporte (Ryan y Deci, 2000) que supone el compromiso de un sujeto en la actividad física (Deci, 1975; Deci y Ryan, 1985); este tipo de motivación se encuentra con mayor valor en la autodeterminación de los deportistas motivados de manera intrínseca que realizan actividades de forma libre y espontánea (Moreno, 2014) su conducta se considere intrínseca tiene que ver con dos conceptos: la autodeterminación y la competencia (Lorenzana, 2012).

La motivación intrínseca es dirigida a los factores internos y se trata de satisfacer necesidades este tipo de motivación significa que una persona hace una acción para que parezca interesante y relevante (Lundgren y Lokholm, 2006) es la inclinación innata de

comprender el interés propio y ejercitar las capacidades personales para buscar y dominar desafíos máximos (Deci y Ryan, 1985; Reeve, 2003) y demostrar el esfuerzo necesario para desarrollar habilidades y capacidades (Maisto y Morris, 2005; Reeve, 2003) de la personalidad ya que la conducta es un fin en sí mismo, desarrollándose por el aprendizaje que favorece y por los sentimientos de satisfacción que provoca (Greco y Gorostarzu, 2002) que el desarrollo físico-cognitivo-social que van desarrollando al sujeto a lo largo de su vida, van a suceder durante su infancia pero si es una característica sumamente importante en los seres humanos que va afectar su rendimiento, la persistencia y el bienestar (Deci y Ryan, 2000).

Asimismo, Dosil (2004) distingue motivación intrínseca la cual el deportista será el placer de realizar la misma y superarse a ser suficiente para seguir realizándola durante el tiempo que disfruté, la auto-superación y la autorrealización (García, 2006) la motivación intrínseca es aquella que parte del interior del individuo y sentimientos de competencias y autodeterminación, que permiten controlar la propia actuación deportiva (Giesenow, 2011) que es una tarea o actividad en ausencia de un esfuerzo externo o esperanza, es decir solamente porque encuentra interesante en esa actividad (Núñez, Martín y Gregorio, 2007) sin obtener recompensas y clínicamente por la satisfacción de aprender más cerca de su deporte y de superarse constantemente.

La motivación intrínseca es generalmente definida como el hecho de practicar una actividad por el placer de la práctica deportiva (Deci, 1971; Vallerand y Yhalliwell, 1983) para el conocimiento, el logro de las experiencias estimuladas (Blais, Briere, Palletier y Vallerand, 1989) en la autonomía y la competencia son altamente relevantes para producir la

variabilidad en la motivación intrínseca, (Deci y Ryan, 2000) donde los motivos de practicar son inherentes a la propia actividad, tales como aprender, mejorar o disfrutar con la misma prioridad (Cervello y Montero, 2011) para el desarrollo de la actividad suponiendo el compromiso y disfrute del sujeto siendo un fin en sí misma (Deci y Ryan, 2000) desde múltiples puntos de vista: laboral, educativo, social, deportivo, etc (García, Caracuel y Carlos, 2007).

Motivación intrínseca se incluyen aquellos motivos que argumenten los individuos para participar en la actividad físico-deportiva (Torcedor, 2001) que influye en los deportistas, tanto para desarrollarse como para persistir e incluso, competir (Frederick y Ryan, 1995) para una práctica deportiva en ausencia de contingencias externas (Deci, 1971; Vallerand y Thill, 1993).

2.2.5. La motivación extrínseca

La motivación extrínseca se refiere a la participación en la actividad como medio para conseguir un objetivo externo a ella (Deci, 1975) se vincula con la realización de una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están directamente relacionados con la actividad en sí misma, con las consecuencias de premios, recompensas, reconocimientos, castigos e incentivos externos (Ryan y Deci, 2000; Vallerand, 2001; Moreno et al., 2006), donde el deportista convierte la actividad en el eje central de su vida, la integra en su escala de valores como prioridad que se sienten mal si no lo hacen sin obtener recompensas o evitar castigos (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2000).

La motivación extrínseca hace referencia a una serie de conductas que se llevan a cabo no por razones inherentes (Deci y Ryan, 1985, 1991) del comportamiento de la persona son ajenas a uno mismo.

La motivación extrínseca surge a partir de incentivos y externos (Reeve, 2003) es una forma para incentivar o persistir en la acción (Reeve, 1994) que posibilita la consecuencia de algún objeto o sustancia que a su vez posibilitará la satisfacción de una necesidad (Greco, Gorostarzu, 2002) por otro lado es aquella que también impulsa a la persona a realizar una acción que no es necesariamente elegida libremente, sino que se orienta a recibir un beneficio (Deci y Ryan, 2000).

La motivación extrínseca responde a los incentivos del entorno como los refuerzos del mismo que se va a desarrollar por factores externos a la conducta de continuar o extinguir la conducta (Reeve, 2003) con la finalidad de la acción de meta que en el propósito están relacionados a una causalidad externa, en la el sujeto se le promete a un beneficio que se encuentra en el exterior (Huertas, 1998); en este caso el deportista necesita de estímulos externos que lo convenzan de que su actividad es importante y necesaria para la sociedad (Dosil, 2004).

Roffe, (2011) coincide y plantea que la motivación extrínseca al estar centrada en las recompensas y beneficios que le darán al realizar un buen rendimiento deportivo, (Perkun, 1992) la capacidad del deportista frente a elementos de estímulos puede adquirir ventajas de satisfacción de un ganador en la competición.

La motivación extrínseca se basa en tres conceptos principales de recompensa, castigo e incentivos, que hace referencia a llevar acabo conductas por razones instrumentales o fuentes externos (Deci y Ryan, 1985, 2000), que se puede distinguir de mayor a menor grado de autodeterminación con el fin de obtener algún resultado (Ryan y Deci, 2000) en ocasiones las personas que practican se sienten mal si no lo hacen y se autoimponen practicar, siendo esto una forma no auto determinada de una motivación conocida como regulación introyectada (Montero y Cervello, 2011) no siempre es negativo uno de las ventajas de los deportistas expertos frente a una motivación extrínseca.

Balaguer, (1994) los factores extrínsecos se desprenden de la incentivación externa que puede ser:

- El dinero
- El tiempo de trabajo
- Viejez
- Coches
- Bienes materiales
- Premios
- Nuevo contrato

2.2.6. Desmotivación

La desmotivación se caracteriza por que la persona no tiene intención de realizar algo, por lo que es posible que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión (Deci y Ryan, 1991; Ryan y Deci, 2000) se define como la

total ausencia de regulaciones extrínsecas en la que el individuo no encontraría el sentido de seguir practicando la actividad que realiza (Pulido, et al., 2015).

La desmotivación se caracteriza por la ausencia o falta de motivación, cuando el deportista no tiene la intención o no se siente competente para realizar alguna actividad creyendo que no obtendrá el resultado deseado (Ryan y Deci, 2000; Vallernd, 2001; Moreno, et al, 2006) se produce cuando las personas no encuentran motivos para practicar o creen que el esfuerzo que se requiere que no está en consonancia con la recompensa (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2000a) es decir, estamos motivados cuando tenemos no solo la necesidad sino la voluntad de conseguir un objetivo perseverando en el esfuerzo de ese logro durante el tiempo necesario una persona desmotivada se caracteriza por no tener intención de realizar algo y padecer sentimientos de frustración (Ryan y Deci, 2000b) se siente incompetente sin control sobre sus acciones ya que no se encuentran motivado (Pelletler, et al., 1995).

La desmotivación se caracteriza por la presencia de pensamientos pesimistas y por la sensación de desánimo, que surgen tras la generalizan de experiencias pasadas negativas, ya sean propias o ajenas que puede incluso afectar sus relaciones interpersonales y peor aún en su salud (Balaguer, Castillo y Duda, 2007) que se origina como consecuencia de la generalización de experiencias pasadas incapacidad para generar los resultados deseados (Yagosesky, 2006).

Las desmotivación se define como un sentimiento de desesperanza o angustia ante los obstáculos, que se traducen la perdida de entusiasmo, disposición y energía, según la psicología, es una consecuencia normal (Bruni, 2010) la cual se relaciona con la falta de

objetivos claros, entre otras circunstancias que le genera al deportista una baja o falta de motivación, relacionado con el exceso de activación y motivación del sujeto que puede desencadenar en lesiones (Roffe, 2011) este factor, es muy difícil que se puede iniciar a una actividad deportiva, y menos con cierto nivel de rendimiento es probable que se termine con el abandono (Bonilla, 2012) de una actividad físico deportivo encontramos por motivos económicos, por aburrimientos, clases masificados, falta de personal o por otra actividad, problemas personales y por los estudios (Garcia, Caracuel y Carlos, 2007) los varones muestran una mayor desmotivación que las mujeres, al contrario de lo que hallaron donde el perfil motivacional desmotivado estaba compuesto fundamentalmente por mujeres (Wang y Biddle, 2001).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Motivación: Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina *motivus* ('movimiento') y el sufijo *-ción* ('acción', 'efecto').

Deportiva: Es una actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quien lo practica, y además tiene propiedades que lo diferencian del juego.

Voleibol: es un juego de pista entre dos equipos de seis jugadores por lado que se juega golpeando una pelota al lado contrario por encima de una red. Cuando la pelota toca el piso o se sale de una de las dos partes de la cancha es un punto o una oportunidad para sacar para el otro equipo. Los juegos se realizan en 5 tiempos y el primero en lograr 3 es el ganador. Para ganar un tiempo, uno de los dos equipos debe alcanzar 15 o más puntos con un mínimo de 2 puntos de ventaja. En la cancha, cada equipo puede golpear hasta 3 veces el balón antes de pasarlo al campo contrario y ningún jugador puede golpear 2 veces seguidas el balón.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Los sujetos en estudio se encuentran en el campeonato de la región inka 2017 de la categoría infantil que vienen formándose como deportistas en diferentes selecciones que pertenecen a diferentes regiones de a nivel del Perú.

La capital del departamento de cusco está ubicada en la región sur oriental del Perú, comprende zonas andinas y parte de la selva alta. Limita al norte con Ucayali, al sur con Arequipa y Puno, al este con Madre de Dios y Puno y al oeste con Arequipa, Apurímac, Ayacucho y Junín. Creación: Se pierde en la antigüedad, superficie: 71,891 km², latitud Sur: 11° 13'19", longitud oeste: entre meridianos 72° 59'52" y 73° 57' 45", densidad demográfica: 17.0 hab./km², población Total: 1'171.503 habitantes (Censo 2005), capital del Departamento: Cuzco (3,300 msnm), provincias: Acomayo, Anta, Calca, Canas, Canchis, Cuzco, Chumbivilcas, Espinar, La Convención, Paruro, Paucartambo, Quispicanchi y Urubamba y distritos: 108.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

ACTIVIDAD	2017		2018			2019	
	Nov	Dic	Ene	Abr	May	May	Jun
Presentación del proyecto	X						
Aprobación del proyecto		X					
Aplicación del instrumento			X				

Sistematización de datos				X			
Redacción final del informe					X		
Presentación del informe						X	
Sustentación del informe							X

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

- Laptop.
- Impresora.
- USB.
- Lapiceros/Lápices.
- Papel bon.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Tipo y diseño

La investigación es de tipo no experimental de diseño transaccional descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Martínez y Ávila, 2010).

Población y muestra

La población de estudio está conformada por la totalidad de las jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA 2017.

Tabla 1
Población de estudio

Selección	Frecuencia	Porcentaje
Cusco	12	16.7
Wanchaq	12	16.7
Calca	12	16.7
Abancay	12	16.7
Juliaca	12	16.7
Puno	12	16.7
Total	72	100.0

Fuente: Campeonato de la región INKA 2017.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para hallar la muestra tomó en cuenta el muestreo probabilístico por sorteo (Gamarra, Berrospi, Pujay y Cuevas, 2008). El tamaño de muestra se halló siguiendo las recomendaciones de Hernández et al. (2014).

- a) Tamaño de universo: 72
- b) Error máximo aceptable: 5%
- c) Porcentaje estimado de la muestra: 50%
- d) Nivel deseado de confianza: 95%

La muestra pretendida para el estudio de 61 jugadoras (10 Cusco, 10 Wanchaq, 10 Calca, 10 Abancay, 10 Juliaca, 11 Puno).

Instrumento

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos será cuestionario de motivación deportiva para jugadores de voleibol (Capdevila, L. 1997; Deci y Ryan, 2000; Hernández, 2006; Hernández y Morales, 2000; Martens, et al, 1990; Soriano, 1999).

La valides de instrumento se realizó mediante juicio de expertos y ensayo de piloto. Y la fiabilidad del instrumento se realizará mediante el Alpha de Cronbach.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para el tratamiento estadístico se tomó en cuenta el análisis porcentual y gráficos, apoyado en el Software Estadístico SPSS 22 y Excel.

3.7. VARIABLE

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala
MOTIVACIÓN DEPORTIVA	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Nunca Raras veces Algunas veces Muchas veces Siempre
	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.	Nunca Raras veces Algunas veces Muchas veces Siempre
	DESMOTIVACIÓN	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28.	Nunca Raras veces Algunas veces Muchas veces Siempre

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados que se obtenido en la motivación deportiva en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA, serán de mucha utilidad para obtener un nivel de confianza en las deportistas y obtener el éxito en el ámbito del voleibol competitivo. Asimismo, dichos resultados serán referentes para la ciudad de Puno y región en general.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

La motivación deportiva en las jugadoras de las selecciones de voleibol categoría infantil que participan en el campeonato región Inka 2017

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Muy Alto	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
M. intrínseca	14	19,4	54	75,0	4	5,6		
M. extrínseca	2	2,8	33	45,8	37	51,4		
Desmotivación	18	25,0	43	59,7	10	13,9	1	1,4

Fuente: cuestionario motivación deportiva para jugadores de voleibol

Responsable: el investigador

Según los datos obtenidos en la tabla 2 del cuestionario de la motivación deportiva para jugadoras de voleibol; en la motivación intrínseca, el 19,4% (14) es bajo, el 75,0% (54) es medio y 5,6% (4) es alto; en la motivación extrínseca, 2,8% (2) es bajo, 45,8% (33) es medio y 51,4% (37) es alto; en la desmotivación, 25,0% (18) es bajo, 59,7% (43) es medio, 13,9% (10) alto y 1,4% (1) es muy alto.

Tabla 3

Motivación intrínseca en las jugadoras de las selecciones de voleibol categoría infantil que participan en el campeonato región Inka 2017

Motivación Intrínseca	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	19,4
Medio	54	75,0
Alto	4	5,6
Total	72	100,0

Fuente: cuestionario motivación deportiva para jugadores de voleibol

Responsable: el investigador

En la tabla 3, en las jugadoras que participan en el campeonato regional INKA que representan el 19,4% (14) es bajo, 75,0% (54) es medio, 5,6% (4) es alto está de acuerdo que a su vez la diferencias entre las escalas de la motivación intrínseca.

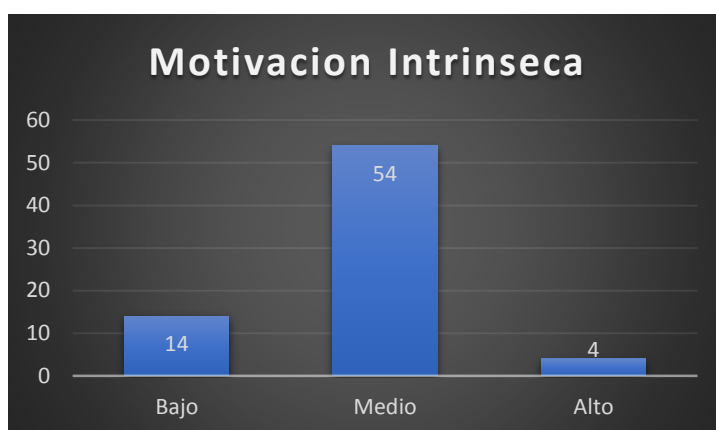


Figura 1. Motivación intrínseca en las jugadoras de las selecciones de voleibol categoría infantil que participan en el campeonato región Inka 2017

Fuente: cuestionario motivación deportiva para jugadores de voleibol

Responsable: el investigador

Tabla 4

Motivación extrínseca en las jugadoras de las selecciones de voleibol categoría infantil que participan en el campeonato región Inka 2017

Motivación extrínseca	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,8
Medio	33	45,8
Alto	37	51,4
Total	72	100,0

Fuente: cuestionario motivación deportiva para jugadores de voleibol

Responsable: el investigador

En la tabla 4, en las jugadoras que participan en el campeonato regional INKA que representan el 2,8% (2) es bajo, 45,8% (33) es medio, 51,4% (37) es alto está de acuerdo que a su vez la diferencias entre las escalas de la motivación extrínseca.

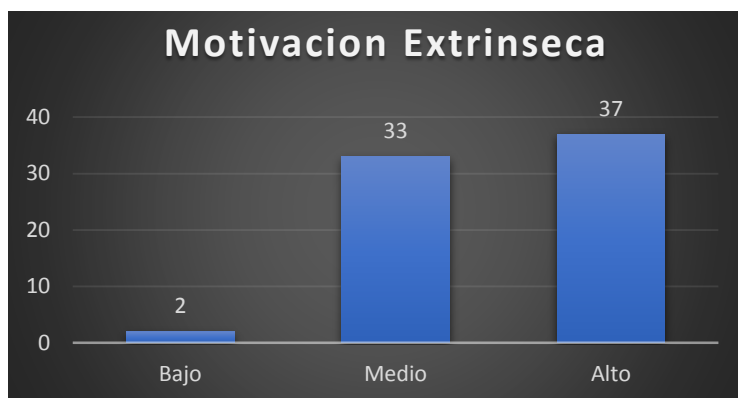


Figura 2. Motivación extrínseca en las jugadoras de las selecciones de voleibol categoría infantil que participan en el campeonato región Inka 2017

Fuente: cuestionario motivación deportiva para jugadores de voleibol

Responsable: el investigador

Tabla 5

Desmotivación en las jugadoras de las selecciones de voleibol categoría infantil que participan en el campeonato región Inka 2017

Desmotivación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	25,0
Medio	43	59,7
Alto	10	13,9
Muy Alto	1	1,4
Total	72	100,0

Fuente: cuestionario motivación deportiva para jugadores de voleibol

Responsable: el investigador

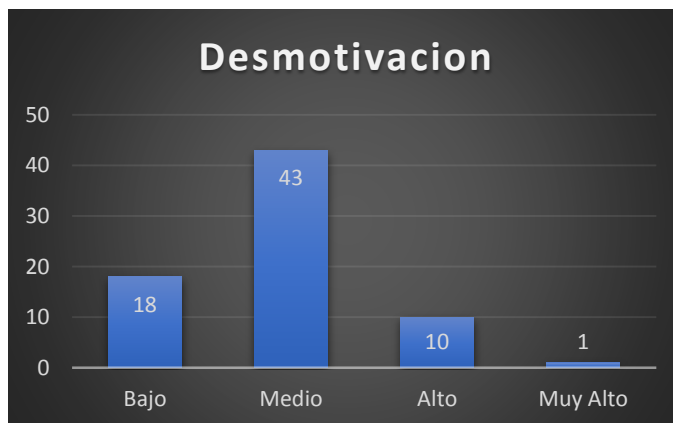


Figura 3. Desmotivación en las jugadoras de las selecciones de voleibol categoría infantil que participan en el campeonato región Inka 2017

Fuente: cuestionario motivación deportiva para jugadores de voleibol

Responsable: el investigador

4.2. DISCUSIÓN

La motivación deportiva ocupa un papel muy importante en el ámbito físico y psicológico del desarrollo humano englobando diversos aspectos de la conducta en las jugadoras del campeonato región INKA, lo que determina nuestro éxito o al fracaso que nos lleva a utilizar nuestras capacidades a una elección o iniciaciones en el deporte, la continuidad que van practicando cada vez más frecuente (García, 2001; Usan, et al, 2016) que pueda superar cargas de entrenamiento intensas o voluminosas para mejorar su rendimiento en las competencias superando emociones psicológicos que es muy difícil cosechar en los logros deportivos, en el contexto del alto rendimiento de las deportistas que existen en la motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación (Balaguer, Castillo y Duda, 2007).

Es la que nace de las mismas jugadoras que se caracteriza porque la persona siente placer y satisfacción por el menor hecho de realizar la actividad, (Sanz, 2013) la tenencia inherente busca la novedad y el desafío a extender y ejercitar las propias capacidades para explorar y aprender (Moreno, et al, 2005; Ryan y Deci, 2000) nuevas experiencias en la competencia sin obtener recompensas por la satisfacción lo cual para el deportista entra en una auto regulación a una auto superación con nuevas experiencias estimuladas para una autonomía propia de sí mismo desde múltiples puntos de vista; laboral educativo social y deportivo (Pulido, et al, 2015).

Según Martínez (2016), hace referencia a una serie de conductas de los deportistas que llevan comportamientos ajenos de uno mismo en cuanto el deportista necesita estímulos

externos de que su actividad es importante y necesaria para el fin de adquirir de mayor a menor grado de obtener algún resultado en la competencia (Moreno, Cervelló y González, 2006).

Las investigaciones de estudio nos aportan adecuadas propiedades de diferentes regulaciones motivacionales con confiabilidad y validez de instrumentos fiables y así poder conocer el bienestar físico y psíquico de cada deportista, (Guzmán, Macagno y Infeld, 2012; Torralba, Braz y Rubio, 2017) los niveles emocionales y la satisfacción de necesidades que es muy importante en la práctica deportiva dándonos buenos resultados que nos van a servir para futuras investigaciones y así potencializar la región de Puno.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La motivación deportiva en jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA se encuentra en un nivel de motivación medio siendo el promedio de 75,0 %.

SEGUNDA: Teniendo en cuenta al primer objetivo específico se llegó a una conclusión que la motivación intrínseca de las jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA 2018 (Wanchaq-Cusco) se encuentra un nivel medio, siendo un promedio de 75,0% y un 5,6% se están en un nivel alto.

TERCERA: El nivel de la motivación extrínseca de las jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA 2018 (Wanchaq-Cusco) se encuentra un nivel alto, siendo un promedio de 51,4% y un 2,8% se están en un nivel bajo.

CUARTA: El nivel de la desmotivación de las jugadoras de las selecciones de voleibol femenino categoría infantil que participan en el campeonato de la región INKA 2018 (Wanchaq-Cusco) se encuentra un nivel medio, siendo un promedio de 59,7% y un 1,4% se están en un nivel muy alto.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Recomiendo que los equipos de participan en dichos campeonatos que deben tener apoyo psicológico como charlas después de cada entrenamiento con una duración de 30 a 40 minutos como control en sus emociones psicológicos, control de la depresión en perder y ganar en la competencia, porque es un factor fundamental para el rendimiento de los deportistas.

SEGUNDO: Recomiendo que las entidades deportivas deben promover capacitaciones psicológicas, sesiones de preparación psicológico, control de la presión del público en la competencia, motivación permanente, para que las jugadoras tengas iniciaciones propias a una práctica deportiva como charlas después de cada entrenamiento.

TERCERA: Recomiendo que la preparación psicológica debe ser muy importante en la motivación extrínseca el cual deberán participar especialistas en la psicología para una preparación del entrenador y de los deportistas vinculando a la actividad deportiva y así conseguir objetivos que les ayude a cumplir sus metas.

CUARTA: Recomiendo que las selecciones que participan en competencias de alto rendimiento deben ser equilibrados con especialistas psicológicas para así ver como esta su estado emocional mediante sesiones de preparación, videos de autopercepción de cada uno de los deportistas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alias, A., Aguilar, J. M., y Hernández, A. I. (2016). Motivaciones de los estudiantes Universitarios ante la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre. *Psychology, Society, y Education*, (8), 3, 229-242.
- Allen, J. B. (2003). Social motivation in youth sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 551-567.
- Almagro, B. J., Sáenz, P., y Moreno, J. A. (2012). Perfiles motivacionales de deportistas adolescentes españoles 1. *Revista de Psicología Del Deporte*, 21(2), 223-231.
- Balaguer, I. (1994). *Entrenamiento psicológico del deporte*. Valencia: Albatros.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, L. (2007). Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, (24), 2, 197-207.
- Balaguer, I., y Atienza, F. (1994). Principales motivos de los jóvenes para jugar al tenis. *Apunts. Medicina de l'esport*, 31(122), 285-299.
- Balladares, T. L., (2017). Motivación de logro en los docentes de la institución educativa inmaculada concepción – Tumbes, 2017 (Tesis de Pregrado) Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

- Bonilla, K. J. (2012). Propuesta de Instrumento para medición de la motivación a las atletas de 11 a 15 años de Gimnasia Artística Femenina con proyección a los eventos de Ciclo Olímpico. (Tesis Pregrado). Universidad Galileo. Guatemala, República de Guatemala.
- Brawley, J. (1999). Assessment of factors which influence college students to participate in regular physical activity: a PRECEDE approach. Microform Publications, University of Oregon, or, 2000, 1 microfiche.
- Bruni, B. H. (2010). Motivación en el fútbol. (Tesis de Pre grado). Universidad Fasta, España.
- Cantón, E., y Mayor, L. (1996). Aspectos cognitivos-motivacionales de la práctica física y deportiva. En Garrido Gutiérrez, I. (Ed.), Psicología de la motivación (pp. 259-286). Madrid: Síntesis.
- Cantón, E. (2006). Motivación en la práctica física y deportiva. Descargado el 10 de agosto de 2006 de: <http://reme.uji.es/articulos/acante1372212100/texto.html>
- Cantón, E. (1990). Motivación en el deporte, ¿de qué estamos hablando? Revista de Psicología del Deporte, 8, 277-283.

- Carron, A., Hausenblas, H. A., y Mack D. (1996). Social influence and exercise: a metaanalysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18, 1-16.
- Casis, L., y Zumalabe, J. M. (2008). *Fisiología y Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Barcelona, España: Editorial Elsevir.
- Cecchini, J. A.; González, C., y Montero, J. (2007). Participación en el deporte y fair play. *Psicothema*, 19, 57-64.
- Cecchini, J.A., Echevarría, L.M., y Méndez, A. (2003). Intensidad de la motivación hacia el deporte en edad escolar. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Cei, A. (1996). La motivación en la práctica deportiva de atletas jóvenes. En E. Pérez y J. C. Caracuel (Eds.), *Actas del IV congreso nacional y del IV congreso andaluz de psicología del deporte*, 19-29. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte/Junta de Andalucía.
- Chirivella, C. E., (2000): "Motivación en la actividad física y deportiva". En REME Revista Electrónica de Motivación y Emoción, vol. 3, nº 5-6. Publicación electrónica en <http://reme.uji.es/articulos/acante1372212100/texto.html>. Universidad de Valencia, España.
- Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. Nueva York, EU: Plenum Press.

- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), Nebraska Symposium on motivación: Vol. 38. Perspectives on motivation (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and selfdetermination in human behavior. Nueva York, EU: Plenum Press.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). Target Article: The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Deci, E.L. (1971). Effects of externally mediated rewards on intrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 18, 105-115.
- Dosil, J. (2004) *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw Hill.
- Echeverría, G., Valbuena, A. (2009). *Motivación y Autoeficacia en el Deporte*. (Tesis de pre grado) Instituto Nacional de Deportes.
- Escartí, A., y Cervelló, E. (1994). La motivación en el deporte. En I. Balaguer (Ed.), *Entrenamiento psicológico en deporte: Principios y aplicaciones* (pp. 61-90). Valencia: Albatros Educación.

Frederick, C.M. y Ryan, R.M. (1995). Self-determination in sport: A review using cognitive evaluation theory. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 5-23.

Fredericks, C.M., y Ryan, R.M. (1995). Self-determination in sport: A review using. *Cognitive Evaluation Theory. International Journal of Sport Psychology*. 26, 5-23.

Gallegos, A. G., Gómez, M., Baena, A., Abraldes, J. A., y Rodríguez, N. (2012). La motivación auto determinada en el balonmano amateur. *RIDEP*. (1) ,147-171.

Gamarra, G., Pujay, O., Berrospi, J. y Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación*. Lima: Editorial San Marcos.

García, F. (2001). *Motivación del Deportista Peruano*. Lima, Perú: Editorial Universidad de San Martin de Porres.

García, S. Y. (2006). *Construyendo psicología del deporte*. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.

García, S., Jesús, R., Caracuel, T., y Carlos, J. (2007). La Motivación hacia la Práctica Deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, (2), 1, 41-60.

- García, T., Leo, F. M., Martín, E., y Sánchez, P. A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales contextuales de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, (12), 4, 45-58.
- Garzarelli, J. (2006). La motivación en el deporte. Descargado el 12 de agosto de 2006 de: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/deporte/motivacion.shtml>.
- Gill, D. (2008). *Psychological dynamics of sport (Dinámica psicológica del deporte)*. Illinois: Human Kinetics.
- Gómez, M., Ruiz, F. García, M. E., Granero, A., y Piéron, M. (2009). Motivaciones aludidas por los universitarios que practican actividades físico-deportivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (41), 3, 519-532.
- Greco, V., y Gorostarzu, J. (2002). *Motivación en el Deporte y su Influencia en los Resultados laborales. (Tesis Maestría)*, Universidad Del Cema.
- Guzmán, J. F. y Carratalá, V. (2006). Mediadores psicológicos y motivación deportiva en judocas españoles. *Revista internacional de ciencias del deporte*, (2), 1 -11.
- Guzmán, J. F., Macagno, L. E., y Imfeld, F. (2012) La motivación de los entrenadores deportivos: Un estudio desde la teoría de la autodeterminación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, (13), 1, 37-50.

- Harter, S. (1978). Effectance motivation reconsidered: Toward a developmental model. *Human Development*, 1, 661-669.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2014; Martínez y Ávila, 2010). Metodología de la investigación. Delegación Álvaro Obregón: Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hudgson, N. M.; Andrews, B. C. y Butler, J. F. (1995). Leisure participation and perceptions of psychological benefits. *Journal for research in sport, physical education and recreation*, 18 (2), 29-37.
- Huertas, J.A., (1998). Motivación. Querer aprender. Aique: Buenos Aires.
- Iso-Ahola, S. E., y Clair, B. (2000). Toward a theory of exercise motivation. *Quest*, 52, 131-147.
- Jiménez, M.J., Martínez, P., Miró, E. y Sánchez, A.I. (2008). Bienestar psicológico y hábitos saludables: ¿están asociados a la práctica de ejercicio físico? *International*.
- Kanfer, R. (1994). Motivation. En N. Nicholson (Ed.), *The Blackwell dictionary of organizational behavior*. Oxford: Blackwell publishers.
- Kenyon, G. S. (1968). Conceptual model for characterizing physical activity. *Research Quarterly*, 39, 96 – 105.

Littman, R. A. (1958). Motives: History and causes. En M.R. Jones (Ed.), Nebraska Symposium of Motivation (Vol. 6). Lincoln: Nebraska University Press.

Loehr, J. (1986). Mental toughness training for sports. Achieving athletic excellence. Lexington, MA: Stephen Greene Press.

Lorenzana, L. (2012). La motivación intrínseca y la motivación extrínseca. [Online] psicologiamotivacional. Recuperado de: <http://psicologiamotivacional.com/lamotivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/> [fecha de consulta: 18 de Mayo 2016].

Lozano, L.M., García, E. y Gallo, P. (2000). Relación entre motivación y aprendizaje. Psicothema, 12, 344-347.

Lundgren, M y Lökhholm K. (2006). Motivationshøjande samtal i skolan. Lund: Studentlitteratur.

Mageau, G. A. y Vallerand, R. J. (2003). The coach–athlete relationship: A motivational model. Journal of Sports Sciences, 21, 881–954.

Martínez, A. (1016). Calidad del perfil motivacional en jugadores de balonmano. Revista de Ciencias del Deporte, (13), 1, 27-36.

Masachs, M., Puente, M. y Blasco, T. (1994). Evolución de los motivos para participar en programas de ejercicio físico. *Revista de Psicología del Deporte*, 5, 71- 80.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality* (2nd ed.) New York: Harpers and Row

Montero C. y Cervelló E. (2011). La motivación en el alto rendimiento deportivo desde la teoría de la autodeterminación. Congreso II, Congreso del deporte en Edad Escolar Valencia, España, 26-28 de Octubre de 2011.

Moreno, J., Cervelló, E., y Camacho, A. (2007a): “Validación de la Escala de Medida de los Motivos para la Actividad Física-Revisada en españoles: Diferencias por motivos de participación”. En *Anales de Psicología*, nº 1, vol. 23, pp. 167-176.

Moreno, J., Cervelló, E., González, G. y D. (2006). Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte. En *Anales de Psicología*, nº 2, vol. 22, pp. 310-317.

Moreno, J.A., Pavón Lores, A.I., Gutiérrez, M., y Sicilia, A. (2005). Motivaciones de los universitarios hacia la práctica físico-deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, (5) 19, 154-165.

Moreno, J. A., Martínez, C., González, D., y Cervelló, E. (2008). Motivación hacia la práctica físico-deportiva en personas mayores. *Atividade física e envelhecimento saudável*, 153-169.

- Moreno, J. M. (2014). Factores motivacionales en los adolescentes del Instituto Pedagógico Nacional en torno al deporte escolar. Recuperado a partir de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/583>.
- Moreno, J., Martínez, C., y Alonso, N. (2010). Perfiles motivacionales en educación física. Diferencias según las conductas de disciplina y la percepción de igualdad de trato. *Revista Iberoamericana de Educación* (54), 1, 1681-5653.
- Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson.
- Murray, E. (1964). *Motivation and emotion*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Navarro, E. (2015). Los videos motivacionales y su impacto en la autoconfianza de la selección de voleibol femenino categoría infantil de la liga distrital de voleibol puno. (Tesis pregrado). Universidad Nacional del Altiplano.
- Navarro, J., Canaleta, X., Vernet, D., Solé, X., y Jiménez, V. (2014). Motivación, desmotivación, sobremotivación y daños colaterales, 467–474. *Actas de las XX JENUI*.
- Núñez, J. L., Martín, J. y Gregorio, J. (2007). Propiedades psicométricas de la versión española de la escala de motivación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, (16), 2, 211-223.

Paglilla, D., y Zavanella, A. (2006). La motivación en el deporte.
http://www.psicologiaonline.com/articulos/2005/motivacion_deporte.shtml.

Pelletier, L. G., Vallerand, R. J., Green, I., Brifere, N. M. y Blais, M. R. (1995). Leisure and mental health: relationship between leisure involvement and psychological well-being. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 27, 214-225.

Pinto, M. F., y Samaniego, V. C. (2014). Estandarización de la escala de motivación deportiva en población argentina. Universidad de Buenos Aires.

Pulido, J. J., Sánchez D., Inmaculada, P., Amado, D., Montero, C. y García, T. (2015). Adaptación y validación de un cuestionario para valorar la motivación en el contexto deportivo. *Revista Cuadernos de Psicología del Deporte*, (15), 3, 17-26.

Pulido, J.J., Leo, F.M., Chamorro, J.L. y García, T. (2015). Apoyan los entrenadores la motivación de sus deportistas Diferencias en la percepción del comportamiento. *Revista de Psicología del Deporte*, (24) 1, 139-145.

Quevedo, V., Quevedo, R., y Paz, M. (2009). Análisis de la motivación en la práctica de actividad.

Ramajo, P. A. (1992). Orientación profesional y de futuro. *Revista de Psicología Práctica*, 27. Pag. 162.

- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. (3 ed.). México: McGraw Hill.
- Riemer, H. y Chelladurai, P. (1987). Athlete satisfaction questionnaire. *Jornal of sport and exercise Psychology*, 20, 127-156.
- Roberts, G. C. (2001). Understanding the dynamics of motivation in physical activity: The influence of achievement goals on motivation processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (págs. 1-50). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Roberts, G., C., (1984): Achievement Motivation in children's sport. En J. G. Nicholls (ed.), *Advances in motivation and achievement. The development of achievement y motivation*, vol. 3. Greenwich, CT, JAI Press, pp. 251-281.
- Roffé, M. (2011). *Psicología del jugador de fútbol*. Buenos Aires: Lugar.
- Ruiz, F., García, M. E. y Díaz, A. (2007). Análisis de las motivaciones de práctica de actividad física y de abandono deportivo en la Ciudad de La Habana (Cuba). *Anales de Psicología*, 23, 152-166.
- Ruiz, R. (2004). Análisis de las características psicológicas, deportivas y sociales en el deporte del judo a nivel competitivo: Una propuesta teórica y metodológica para la

predicción del rendimiento. [Tesis doctoral] Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Ryan, R y Deci, E. (2000a): “Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being”. En *A. Psychological Association*, n° 1, vol. 55, pp. 68-78.

Ryan, R y Deci, E. (2000b): “Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions”. En *Contemporary Educational Psychology*, n° 25, pp. 54–67.

Ryan, R.M. y Connell, J.P. (1989). Perceived locus of causality and internalization: examining reasons for acting in two domains. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 749-761.

Sage, G. (1977). *Introduction to motor behavior: A neuropsychological approach* (2nd Ed.). Reading, MA: Addison-Wesley.

Saies, E., Arribas, S., Cecchini, J. A., Izaskun, L., y Otaegi, O. (2014). Diferencias en orientación de meta, motivación auto determinada, inteligencia emocional y satisfacción con los resultados deportivos entre piragüistas expertos y novatos. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, (14), 3, 21-30.

Sanz, M. (2013). *Psicología de la motivación*. Madrid: Sanz y Torres.

- Sarrazin, P., Vallerand, R., Guillet, E., Pelletier, L., y Cury, F. (2002). Motivation and dropout in female handballers: A 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology*, 32, 395-418.
- Silveira, Y. (2013). Miedo a equivocarse en Educación Física y Deporte. (Tesis Doctoral). Universidad Miguel Hernández. Elche, España.
- Torcedor, P. (2001). Actividad física, condición física y salud. Editorial Wanceulen. Sevilla.
- Torralba, M. A., Braz, M., y Rubio, M. J. (2017). Motivos de la práctica deportiva de atletas paralímpicos españoles. *Revista de Psicología del Deporte*, (26), 1, 49-60.
- Torregrosa, M., y Cruz, J. (2009). Entusiastas, aficionados y espectadores: Sus valores, motivaciones y compromiso. *Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación*, (4), 149-157.
- Torregrosa, M., y Cruz, J. (2006). El deporte infantil como base de la carrera deportiva de adultos activos y deportistas de élite. En E.J. Garcés de los Fayos, A. Olmedilla y P. Jara (Eds.). *Psicología y Deporte* (pp. 585- 602). Murcia: Diego Marín.
- Usan, P., Salavera, C., Murillo, V., y Megias, J.J. (2016). Relación entre motivación, compromiso y autoconcepto en adolescentes: estudio con futbolistas. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, (16)1, 199-210.

- Vallerand, R. J. (2001): A hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise, en Roberts, G. C. (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 263-319). Ed: Champaign, IL: Human Kinetics.
- Vallerand, R. J., y Thill, E. E. (1993). Introduction au concept de motivation. In R. J. Vallerand y E. E. Thill (Eds.), *Introduction à la psychologie de la motivation* (pp. 339). Laval, Canada: Éditions Études Vivantes.
- Vallerand, R. J., Yhalliwell, W.R. (1983). Formulations théoriques contemporaines en motivation intrinsèque: Revue et critique. *Psychologie Canadienne*, 24, 243-256.
- Vallerand, R.; Pelletier, L.; Tuson, K.; Fortier, M.; Brikre, N. y Blais, M. (1995): "Toward a New Measure of Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, and Amotivation in Sports: The Sport Motivation Scale (SMS)". En *J. of Sport & Exercise Psychology*, *Human Kinetics*, n° 17, pp. 35-53.
- Vallerand, R.J., Blais, M.R., Brière, N.M. y Pelletier, L.G. (1989). Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science*, 21, 323-349.
- Vallerand, R.J., Deci, E.L., y Ryan, R.M. (1987). Intrinsic motivation in sport. In K. Pendolf (Ed.), *Exercise and sport science review*, 389-425. New York: McMillan.

- Vernal, A. A. (2014). Motivación y bienestar en deportistas destacados adscritos al apoyo del instituto peruano del deporte (Tesis de Bachiller). Universidad Católica. Lima-Perú.
- Wang, C.K.J. y Biddle, S.J.H. (2001). Young people`s motivational profiles in physical activity: A cluster analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23, 1-22.
- Weinberg, R. S. y Gould, D. (1996). Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Ariel.
- Weinberg, R. S. y Gould, D. (2010). Fundamentos de Psicología del Deporte y del ejercicio físico. Madrid: Médica Panamericana.
- Yagosesky, R. (2006). La Psicología del Éxito. 2da edición, Editorial 4 Júpiter, Argentina.

ANEXOS

Universidad Nacional del Altiplano Puno
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Escuela Profesional de Educación Física

Cuestionario De Motivación Deportiva Para Jugadoras De Voleibol

Datos personales – básicos:

Selección a la que pertenece			
Zona geográfica donde vive	Urbano () Urbano marginal () Rural ()	Región o departamento a la que pertenece	
Fecha de nacimiento	Día: Mes: Año:	Estatura	Peso
Institución Educativa de donde proviene	Estatad () Privado ()		
Con quienes vive	Con papá y mamá () Solo con papá () Solo con mamá () Con los abuelos () Otros familiares () Otras personas ()		
Años de entrenamiento			
Días de entrenamiento a la semana	1 a 2 días () 3 días () 4 días () 5 o más días ()		
Tiempo de entrenamiento por día	30 minutos () De 30 minutos a 1 hora () De 1 a 2 horas () Más de 2 horas ()		
Recibe entrenamiento psicológico	Si () No ()		
Números de participación en campeonatos nacionales			
Fecha de aplicación	Día: Mes: Año:		

Este cuestionario busca conocer tu motivación deportiva durante la competencia, se presenta 28 ítems para que leas atentamente y las respondas con sinceridad según sea tu grado de opinión.

Para ello marca con una equis (X) o la afirma que veas por conveniente el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 5. Si estas SIEMPRE marcan el número 5 y si estas NUNCA marcan el número 1. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2, 3 o el 4, según se acerque más tu opinión.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

Nunca	Raras veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

Estoy motivado para dar lo mejor de mí en la competición.	1	2	3	4	5
Creo en mí mismo en obtener la victoria en la competición.	1	2	3	4	5
Puedo mantener emociones positivas durante la competición.	1	2	3	4	5
Me pongo nervioso durante la competición.	1	2	3	4	5
Durante la competición pienso en errores pasados o en oportunidades perdidas.	1	2	3	4	5
Durante la competición utilizo imágenes que me ayudan a rendir mejor.	1	2	3	4	5
Porque valoro los beneficios que puede tener para desarrollarme como persona.	1	2	3	4	5
Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles en mis entrenamientos para mi desarrollo.	1	2	3	4	5
Porque me siento mal conmigo mismo si falto a los entrenamientos.	1	2	3	4	5
Porque está bien visto por el entrenador y los compañeros y valoren lo que hago.	1	2	3	4	5
Para demostrarles al entrenador y al público mi interés de desarrollo en el juego.	1	2	3	4	5
Las situaciones difíciles para mí suponen un desafío y me inspiran.	1	2	3	4	5
La imagen que proyecto al exterior es de ser un luchador.	1	2	3	4	5
Cuando me visualizo compitiendo o entrenando, puedo ver y sentir las cosas muy vivamente.	1	2	3	4	5

Nunca	Raras veces	Algunas veces	Muchas veces
1	2	3	4

Al despertar por las mañanas me siento emocionado en relación con los entrenamientos y competiciones.	1	2	3	4	5
Practicar este deporte me aporta un sentido genioso y disfruto al realizarlo.	1	2	3	4	5
Yo puedo convertir una crisis en una oportunidad.	1	2	3	4	5
Estoy preocupado en la competición.	1	2	3	4	5
Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.	1	2	3	4	5
Me siento nervioso e inquieto por la presión de los demás.	1	2	3	4	5
Estoy “muerto de miedo” y tengo dudas durante el juego.	1	2	3	4	5
Me preocupa no hacerlo tan también y no tener éxito en la competición.	1	2	3	4	5
Mi cuerpo se encuentra tenso y llego a distraerme que puedo llegar a perder mi confianza durante la competición.	1	2	3	4	5
Me preocupa perder y rendir mal, que otras personas se sientan defraudadas con mi rendimiento.	1	2	3	4	5
Me veo más como un perdedor que como un ganador durante las competiciones.	1	2	3	4	5
Me enfado y me frustro durante la competición.	1	2	3	4	5
Puedo permanecer tranquilo durante la competición pese a que aparezcan problemas perturbadores.	1	2	3	4	5
Mi concentración se rompe fácilmente y me preocupa perder y rendir mal.	1	2	3	4	5