

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA
ESTRATEGIA COOPERATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 72 004 VIRGEN DE FÁTIMA - AZÁNGARO - 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

VINICIO HUANCA CCALLO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

PROMOCIÓN: 2017- II

PUNO – PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA
COOPERATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72 004
VIRGEN DE FÁTIMA- AZÁNGARO - 2017**

**TESIS PRESENTADA POR:
VINICIO HUANCA CCALLO**



**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN
IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:

M.Sc. Luis Guillermo Puño Canqui

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Katty Maribel Calderón Quino

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dra. Marisol Yana Salluca

DIRECTOR / ASESOR:

:

Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

Área : Procesos Educativos

Tema : Estrategias Metodológicas

Fecha de sustentación: 27/ Diciembre /2018

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, quienes con su apoyo frecuente hicieron posible la consolidación de mi desenvolvimiento profesional

AGRADECIMIENTOS

- A Dios, por darme vida y salud plena en el ejercicio de la consolidación de mi profesión.
- A la Universidad Nacional del Altiplano, por acogerme durante mi vida estudiantil y formarme en sus claustros.
- A mi asesor y director de investigación, por orientarme a seguir el camino de indagación de mi trabajo de investigación final.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes fueron el baluarte para la consolidación de mi formación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	13
1.2. Problema general	13
1.3. Limitaciones	14
1.4. Justificación del problema	14
1.5. Objetivos de investigación	15
1.5.1. Objetivo general	15
1.5.2. Objetivos específicos	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación	17
2.2. Sustento teórico	25
2.2.1. El aprendizaje cooperativo	25
2.2.2. Características del aprendizaje cooperativo	26
2.2.3. El aprendizaje cooperativo contemporáneo	27
2.2.4. Formas de aprendizaje cooperativo	31
2.2.5. La Evaluación de las actividades cooperativas	34
2.3. Términos básicos	37
2.4. Hipótesis	39
2.4.1. Hipótesis general	39

2.4.2. Hipótesis específicas	39
2.5. Operacionalización de variables.....	39

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación	41
3.2. Población y muestra de investigación	41
3.2.1. Población	41
3.2.2. Muestra	42
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.4. Plan de tratamiento de datos.....	42
3.5. Diseño estadístico	43

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	41
Tabla 2 Muestra representativa.....	42
Tabla 3 Resultados y porcentaje de las actividades de aprendizaje cooperativo.....	45
Tabla 4 Resultados y porcentaje del aprendizaje del idioma ingles	49
Tabla 5 Correlación entre de actividades de aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma ingles	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de las actividades de aprendizaje cooperativo.....	46
Figura 2. Porcentaje del aprendizaje del idioma ingles	50

RESUMEN

En la investigación titulada: “El aprendizaje del idioma inglés a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fatima – Azángaro - 2017”, se plantea como objetivo: Demostrar el aprendizaje del idioma inglés a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017. Se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje del idioma inglés a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017, El tipo de investigación es no experimental, ¿el diseño es correlacional? La muestra abarca a 22 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017. Como resultado nos dio que el aprendizaje del idioma inglés es activo a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017.,

Palabras clave: Aprendizaje, idioma inglés, estrategia cooperativa, estudiantes.

ABSTRACT

In the research titled: "The learning of the English language through the cooperative strategy in the Primary Educational Institution N ° 72004 Virgen de Fatima - Azángaro - 2017", aims to: Demonstrate the learning of the English language through the cooperative strategy in the Primary Educational Institution No. 72004 Virgen de Fátima - Azángaro - 2017. The following question is posed: How is the learning of the English language developed through the cooperative strategy in the Primary Educational Institution No. 72004 Virgen de Fátima - Azángaro - 2017 , The type of research is non-experimental, the design is correlational. The sample includes 22 students of the Primary Educational Institution No. 72004 Virgen de Fátima - Azángaro - 2017. As a result, it gave us that the learning of the English language is active through the cooperative strategy in the Primary Educational Institution No. 72004 Virgen de Fátima - Azángaro - 2017.,

Keywords: Learning, English language, cooperative strategy, students.

INTRODUCCIÓN

La investigación: “EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA COOPERATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72004 VIRGEN DE FÁTIMA – AZÁNGARO - 2017”, aborda estrictamente si a través de la cooperación educativa influye en el aprendizaje del inglés.

En lo que concierne a la organización de la investigación, en el capítulo I, se describe el problema de investigación, indicando evidencias objetivas que demuestran su validez. Luego se formula el problema definiéndolo de manera general y específica. Los objetivos señalan el propósito de la investigación.

El capítulo II presenta los diferentes antecedentes que preceden al trabajo, de forma concreta y objetiva, luego se construye un marco teórico vinculado a las dimensiones de investigación, también se establece la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se procede a sistematizar el diseño metodológico para el tratamiento de datos, explicando el tipo y diseño de investigación, haciendo hincapié en las técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra, el plan de recolección y tratamiento de datos.

En el capítulo IV, se muestra los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos recolectados, considerando cuadros de frecuencia.

La investigación culmina con el planteamiento de las conclusiones de forma coherente y obedeciendo a lo planteado en las definiciones, objetivos. También se realizan recomendaciones útiles no sólo a la población beneficiaria, sino

también a poblaciones pertenecientes a otras realidades. Igualmente se da cuenta de las referencias bibliográficas según el estilo A.P.A. (American psychological association) y finalmente, se exponen los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Aprender un idioma requiere de la utilización del idioma en cuestión; si solamente la persona quiere aprender memorísticamente no va a aprender, por eso es que se tiene que utilizar con otra persona, a esto lo llamaremos aprendizaje cooperativo o aprendizaje grupal.

Esta escuela no puede ser considerada como una escuela de aprendizaje cooperativo, la ausencia de competición, el principio de solidaridad o apoyo mutuo entre compañeros pasando el alumno a ser educador de sus compañeros, lo cual es una de las características fundamentales y responsables de la eficacia del aprendizaje cooperativo.

1.2. Problema general

¿Cómo se desarrolla el aprendizaje del idioma inglés a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017

1.3. Limitaciones

En el transcurso de la investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

El tiempo podría constituir un obstáculo para la elaboración del proyecto de investigación, ya que es indispensable para realizar buenas actividades y observaciones.

1.4. Justificación del problema

Las características que definen al aprendizaje cooperativo conllevan una serie de interacciones entre los miembros del grupo que determinan la forma de trabajo y la puesta en práctica de una serie de capacidades intelectuales. Por un lado, el aprendizaje en grupos cooperativos potencia los intercambios de conocimientos entre los compañeros del grupo, y fomenta el uso de habilidades sociales para el buen funcionamiento del grupo. Por otro lado, los alumnos son asignados a tareas específicas, comparten sus aprendizajes con sus compañeros, deben respetar las ideas de los demás y cuestionarlas, llegando a adaptar los propios conocimientos. De este modo, se superan esquemas mentales que no son suficientes y, a través del desarrollo cognitivo producido por su interacción social, se adaptan a otros más adecuados

Asimismo, los alumnos al trabajar en grupos tienen como base de sus relaciones la cooperación, esto es, ayudarse mutuamente para lograr objetivos comunes. En el aprendizaje cooperativo todos los alumnos se benefician de las aportaciones de cada miembro del grupo, todos se sienten respetados, todos contribuyen a alcanzar los objetivos, todos se necesitan, y, por tanto todos deben integrarse en la dinámica de trabajo. Además, esta integración no sólo se limita a la consecución de objetivos académicos, puesto que implica otros objetivos

iguales o más importantes que éstos. Estos otros objetivos tienen que ver con la finalidad de educar a personas como miembros de una sociedad que basa sus relaciones en la cooperación y en la colaboración para mejorarla y evolucionarla.

Además el aprendizaje cooperativo es un ejercicio de competencia democrática, al incentivar la participación de todos los alumnos, en el aprendizaje cooperativo se fomenta las ideas, el desarrollo de la crítica, la autonomía y la iniciativa, y la responsabilidad individual y colectiva. Esta faceta del aprendizaje cooperativo resulta extremadamente útil, puesto que a través del uso de esta técnica los alumnos están aprendiendo a implicarse en las decisiones colectivas y a pensar de manera crítica, buscando siempre el bien común.

Por todo ello, consideramos el tema de esta Tesis muy interesante y útil, puesto que cuanto mayor conocimiento se adquiera sobre el funcionamiento de esta técnica, mayores podrán ser sus aplicaciones.

Igualmente, hemos considerado que la aplicación de esta técnica en el aprendizaje de lenguas extranjeras puede ser un medio ventajoso para lograr buenos resultados y fomentar el gusto por el aprendizaje de otras lenguas y otras culturas, de tal forma que los alumnos puedan ampliar su mentalidad y hacerla más abierta y tolerante.

1.5. Objetivos de investigación

1.5.1. Objetivo general

Demostrar el aprendizaje del idioma inglés a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Demostrar el aprendizaje de la escritura del idioma inglés a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017.
- b) Demostrar el aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017.
- c) Demostrar el aprendizaje del aprendizaje del diálogo del idioma inglés a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Silva, (2008). En la tesis titulada: Programa de aprendizaje cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales “Juntos nos levantamos, separados nos caemos”, señaló como objetivo general establecer si mejoran las relaciones interpersonales de un grupo de alumnas de nivel básico por su participación en dicho programa. Se trabajó con 24 alumnas de primero a tercero Básico, del Colegio Europeo, situado en la ciudad capital de Guatemala. Para alcanzar los objetivos, se utilizó la investigación de tipo cuasi-experimental con diseño de un solo grupo con pre test y post test, empleó como instrumento la batería de socialización, elaborado por F. Silva Moreno y Ma. Carmen Martorell Pallás, Editorial TEA.

Concluye que el Aprendizaje Cooperativo es uno de los pocos métodos educativos del que se puede esperar mucho, ya que no sólo reporta beneficios a nivel académico, sino que puede mejorar las relaciones interpersonales. Recomienda realizar futuras investigaciones en torno al aprendizaje cooperativo y relaciones interpersonales, tomando en cuenta otras variables como el género

de los adolescentes, distintos grupos de edades, sujetos pertenecientes a otros grados académicos y socioculturales para enriquecer el estudio y la práctica psicológica y educativa de niños, niñas y adolescentes.

Otro aporte importante es el de García, (2009). En la tesis: Incidencia de la motivación durante el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico. Se plantea como objetivo general, establecer si al introducir durante el trabajo cooperativo motivación extrínseca e intrínseca se mejora el rendimiento académico del grupo de estudiantes del primer grado básico, del colegio Liceo Javier, en el área de matemática. Para la investigación se tomó como sujetos a 127 estudiantes de las tres secciones de primer grado básico, todos varones, del colegio Liceo Javier de la ciudad de Guatemala. La investigación fue de tipo experimental, se utilizó un diseño cuasi experimental e incluyó pre test y post test.

Concluye que dado los resultados que se obtienen del análisis estadístico, se acepta que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los grupos experimentales que fueron intervenidos con la motivación extrínseca e intrínseca y el grupo control. Recomienda a los estudiantes tomar conciencia de la importancia que tiene dentro de su aprendizaje el trabajo cooperativo, reflexionar sobre la satisfacción que produce el ayudar a los demás en su aprendizaje y reflexionar sobre las motivaciones intrínsecas para obtener buen rendimiento académico.

También, Mateos, (2010). En el artículo: El aprendizaje cooperativo en la enseñanza del inglés, publicado en la revista La Gaceta Extremeña de la Educación del mes de noviembre, refiere que el aprendizaje cooperativo es hoy

en día una herramienta más para la enseñanza en las aulas. En el caso del inglés, por ser un idioma, se busca que el alumnado que lo aprende lo practique lo más que pueda, y el aprendizaje cooperativo funciona como método de unión en la clase y como modo de lograr que los alumnos interactúen. El estudio del inglés en grupos permite a los alumnos más rezagados tener un mejor avance y a los alumnos más aventajados fijar mejor los conocimientos al ayudar a sus compañeros. Además, el trabajo grupal resulta muy eficaz al momento de desarrollar la competencia oral, ya que es el mejor medio de conseguir que los estudiantes hablen durante la clase. En este tipo de metodología el rol del profesor es de guía, trata de solventar las dudas que surjan en el aula y muestra el camino a seguir para que los alumnos puedan fijar el aprendizaje y completar con éxito las tareas que se les asigne. El alumno es directamente responsable de su avance en la asignatura y dispone de la ayuda que necesite para que el conocimiento sea el apropiado.

Aguilar, (2007). En la tesis: Aplicación del método Inmersión en la enseñanza de lengua extranjera y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en la educación media, se plantea como objetivo general analizar la aplicación del método Inmersión en la enseñanza de lengua extranjera y su eficacia en el aprendizaje del idioma inglés, de los estudiantes que actualmente estudian en centros educativos bilingües de la ciudad capital. El diseño experimental utilizado para la investigación fue ex post factum, utilizó el cuestionario tipo encuesta como instrumento. Los sujetos de investigación fueron 141 estudiantes del quinto año del ciclo diversificado de dos centros educativos de educación bilingüe de la ciudad de Guatemala, uno que aplica el método Inmersión y otro que aplica la metodología convencional.

Con base en los resultados concluye que la aplicación del método Inmersión en la enseñanza del idioma inglés, en los centros educativos bilingües en que se llevó a cabo esta investigación, es más efectivo para el aprendizaje de este idioma que otros métodos de enseñanza utilizados para este mismo fin. En términos generales se recomienda que el método Inmersión sea considerado, en la manera de lo posible, en las instituciones educativas bilingües como el método oficial para el aprendizaje del idioma inglés.

Por otro lado, Carballosa, (2007). En la tesis titulada: La enseñanza aprendizaje del inglés con fines profesionales. Una propuesta interdisciplinaria para su contextualización. Se plantea como objetivo general estructurar una estrategia basada en un sistema de acciones mediante la cual se perfeccione la calidad del proceso enseñanza aprendizaje del inglés desde diferentes aproximaciones y que a la vez se oriente y tribute a la formación académica y profesional donde el futuro egresado deberá desenvolverse. Consecuente con los propósitos de la investigación la metodología que sustenta el trabajo es la descriptiva, se toma a la encuesta como técnica básica de recogida de datos.

El muestreo en la investigación tiene un carácter variado, 50 estudiantes y 12 profesores de la carrera de estudios socio-culturales, 9 profesores del departamento de lengua inglesa, 32 egresados y 11 administrativos empleadores de graduados, todos de la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez de Cuba. Concluye que a pesar de la gran importancia que tiene el dominio de idiomas extranjeros en la modernidad, lo cual es reconocido por alumnos y profesores, el inglés como asignatura no ocupa un lugar precisamente favorable dentro de la preferencia de los estudiantes y una de las cuestiones que inciden en ello es que no se encuentran plenamente

interiorizadas y concretadas a esas necesidades.

Así también, Benavente, (2007). En el artículo: Maestros de escuelas públicas de Sacatepéquez aprenden inglés, publicado en el periódico el Periódico de fecha 27 de mayo, expresa que el Colegio Boston y la Southern Methodist University de Dallas, a través del proyecto Dual Language, enseñan inglés a 86 maestros en Sacatepéquez. La capacitación de los educadores de escuelas públicas se lleva a cabo de forma gratuita gracias al apoyo que la universidad brinda. Inicialmente se invitaron a 30 maestros aunque en total llegaron 86, quienes desde febrero estudian los sábados, y cada vez muestran más entusiasmo en su aprendizaje. La meta es que por lo menos 100 maestros se capaciten en inglés y luego buscar la forma para que más adelante otros reciban becas.

El próximo año se pondrá en práctica lo aprendido en un plan piloto en diez escuelas, donde los maestros de primero primaria que se capacitan impartirán sus clases 90 por ciento en español y 10 por ciento en inglés, el siguiente año será 80 y 20, hasta el quinto grado donde los estudiantes aprenderán 50 por ciento español y 50 por ciento inglés. El programa dura cinco años y los expertos de la Southern Methodist University medirán los resultados de la enseñanza. Los docentes de la universidad aseguran que el método con que enseñan es simple y en el caso de los que tienen un idioma nativo además del español se les facilita aún más el aprendizaje.

Otro aporte es el de López, (2009). En el artículo: La importancia y beneficios de aprender inglés, publicado en el folleto Conexiones Latinas de octubre/noviembre/diciembre, indica que la alfabetización incluye el aprender

cualquier otro idioma, pero principalmente aprender inglés para todos los que viven en los Estados Unidos. El inglés es el idioma dominante de esta nación que es hogar para muchas familias y comunidades de otros países e idiomas. Es necesario saber inglés para tener éxito en esta sociedad donde el inglés es el idioma del gobierno, de los negocios, de los medios de comunicación, de las escuelas y prácticamente de todos los campos de más importancia.

A los padres de familia les ayuda a estar al día en el progreso de sus hijos, supervisar sus tareas escolares, comunicarse con sus maestros y amistades, y principalmente estar presente y entender todos los eventos en que ellos participan. En el ambiente de trabajo, aunque se trabaje rodeado de personas que hablen el mismo idioma, se debe saber inglés para poder comunicarse con los jefes, leer los anuncios en el área de trabajo o leer las instrucciones de la maquinaria y equipo. Además, aprender inglés permite tener fácil acceso y la habilidad de conseguir un trabajo mejor pagado, relacionarse con los vecinos, en las tiendas, atender citas médicas, comunicarse en oficinas de servicios para obtener una licencia de manejo, tramitar asuntos bancarios, leer el periódico, ver la televisión, en fin, tener comunicación en un ambiente rodeado de información en inglés.

Entre tanto, Amoretti, Bravo y Chalco, (2010). En la tesis titulada: Los materiales educativos y su relación con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa PNP Teodosio Franco García de Ica, de Perú, estableció como objetivo general determinar la relación de los materiales educativos con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos

del segundo grado de la educación secundaria en la I.E. PNP Teodosio Franco García de Ica. La población estuvo conformada por cien estudiantes matriculados en el segundo grado de educación secundaria de la jornada matutina de la institución educativa. Para alcanzar los objetivos de este estudio, se empleó el tipo de investigación aplicada y el método de investigación correlacional.

Llega a la conclusión de que los materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de Educación Secundaria del I.E. Teodosio Franco García de Ica. Además, concluye que el uso de materiales educativos, expresados en la disponibilidad de uso y facilitador de enseñanza, influye significativamente en las fases y resultados del aprendizaje de los alumnos de educación secundaria. Recomienda que fuera conveniente que el establecimiento pusiera a disposición de los profesores más y mejores materiales educativos y con lo cual se estaría contribuyendo a un mejor aprendizaje de los alumnos. Asimismo, recomienda que los profesores debieran incrementar y variar el uso de materiales educativos, lo que daría lugar a que las clases sean más atractivas y dinámicas.

Mientras que, Verdecia, Silva y Ferrer, (2010). En el artículo: La tarea docente. Una alternativa desarrolladora para estimular el aprendizaje del idioma inglés, publicado en la revista académica Cuadernos de Educación y Desarrollo, volumen 2, No. 22, del mes de diciembre, mencionan que no obstante que el curso de inglés se contempla desde el nivel primario, los estudiantes que ingresan a la universidad en Cuba tienen limitaciones de las competencias lingüísticas del idioma, lo que representa un inconveniente para el profesor de inglés en la enseñanza a nivel universitario. Debido a esta problemática

los docentes se cuestionan con respecto a las limitaciones que presentan los alumnos al comunicarse en forma oral y escrita.

Consideran que la motivación hacia la materia es una de las alternativas desarrolladoras para estimular el aprendizaje del idioma inglés, la motivación por aprender es un elemento movilizador en las actividades académicas, que significa estimular, mantener y dar una dirección al aprendizaje de los estudiantes, por consiguiente, el profesor debe hacer un esfuerzo por hallar alternativas que motiven a los alumnos en su aprendizaje desarrollador. Concluyen que el incluir recursos didácticos como técnicas participativas y tareas docentes al proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés, contribuye a que los estudiantes tengan una participación comprometida y una motivación permanente en el aprovechamiento de la asignatura.

Asimismo, Martínez, (2011). En el artículo titulado: La meta: Un idioma nuevo, publicado en la revista Vida del periódico Prensa Libre, de fecha 15 de enero, señala que cuando se aprende uno o más idiomas se abren las puertas a distintas oportunidades, a corto, mediano o largo plazo los beneficios se ven. Uno de los cursos a los que más acuden las personas de todas las edades es el de inglés. Son varias las opciones en el aprendizaje de lenguas, todo depende de los intereses propios, sumados al enfoque de la carrera profesional que se elija.

Las ventajas y razones de ser bilingüe o trilingüe son muchas. Mientras más idiomas se saben mejores oportunidades hay en el campo laboral. Hablar otra lengua hace conocer la propia, ya que enseña a buscar analogías con el español, al profundizar en su estructura gramatical. El segundo idioma forma

parte de la vida de esta generación, hoy todo a nuestro alrededor es electrónico y computarizado, y muchas veces las aplicaciones vienen en otro idioma. Muchos aprenden otra lengua para estudiar en otras naciones. Además, aprenderla enriquece, al tener mayor comprensión de otra cultura, las tradiciones y la mentalidad de la gente de otros países.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. El aprendizaje cooperativo

De acuerdo a Johnson D., Johnson R. y Holubec (2004), el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no sólo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo.

Según Ferreiro y Calderón (2001), el origen del aprendizaje cooperativo se remonta a la historia misma del hombre. La sobrevivencia del hombre primitivo se debió en gran medida a la ayuda entre semejantes, entre otros factores la clave de su evolución fue la cooperación. Escritos antiguos como la Biblia y el Talmud, libro santo de los judíos, hacen mención de la colaboración entre iguales. El filósofo romano Séneca enunció que cuando se enseña se aprende dos veces, así también, el retórico y educador hispanorromano Quintiliano, en el siglo I, señaló que los estudiantes se benefician cuando se enseñan entre sí. Por su parte, la filosofía educativa del teólogo, filósofo y pedagogo checo, Comenio (1592-1670), expresa que el maestro aprende cuando enseña y el alumno enseña mientras aprende. Para el siglo XVIII, el reformista inglés de la educación pública, Joseph Lancaster,

(1778- 1838), introduce la figura de “equipo” mediante la pedagogía del trabajo. Mientras que, la pedagogía estadounidense del pragmatismo en los siglos XVIII y XIX motiva la cooperación entre alumnos. Ya en el siglo XX, el filósofo, pedagogo y psicólogo norteamericano, John Dewey (1859-1952), con la escuela activa, subraya la necesidad de interacción entre alumnos y por consiguiente la ayuda mutua y la cooperación.

2.2.2. Características del aprendizaje cooperativo

Para que un trabajo en grupo pueda catalogarse auténticamente cooperativo y funcione bien, es necesario que contemple algunos elementos. Díaz y Hernández (2004), señalan como componentes básicos del aprendizaje cooperativo, los que a continuación se describen:

- a) Interdependencia positiva. Es el vínculo del estudiante con sus compañeros de manera que sin ellos no alcanza sus metas, por lo que todos coordinan sus actividades para realizar una tarea. Los miembros de un equipo tienen que estar conscientes que el trabajo de cada uno no sólo lo beneficia a sí mismo sino también a los demás.
- b) Intervención promocional cara a cara. Se refiere a la interacción social y al intercambio verbal entre todos los que conforman el grupo con respecto a los materiales y actividades, lo que permite que sucedan una serie de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales.
- c) Responsabilidad y valoración personal. Se requiere de una evaluación del avance personal, la que va hacia el individuo y su grupo, para reconocer quien necesita más ayuda para realizar las actividades y asegurar que todos trabajen en el grupo.

- d) Habilidades interpersonales y grupales. Los alumnos aprenden las habilidades sociales para una verdadera cooperación y se sienten motivados a utilizarlas. Se fomentan valores y actitudes de importancia, como la tolerancia, la honestidad, el sentido de equidad y justicia en las relaciones con los demás, entre otras.
- e) Procesamiento en grupo. La participación en equipos cooperativos requiere que en cualquier momento del trabajo, los integrantes reflexionen y discutan entre sí en relación al alcance de las metas fijadas y a la práctica de relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas.

Estos elementos no sólo constituyen características propias de un buen grupo de trabajo, sino también son una disciplina que debe aplicarse rigurosamente para que se creen las condiciones que lleven a una acción cooperativa eficaz.

2.2.3. El aprendizaje cooperativo contemporáneo

De acuerdo a Johnson D., Johnson R. y Holubec (2004), previo a poner en marcha el proceso de aprendizaje cooperativo es necesario tomar algunas decisiones importantes:

- a) La selección de materiales y objetivos didácticos.

El aprendizaje cooperativo requiere los mismos materiales curriculares que el competitivo o individualista, lo que lo diferencia es la forma de su distribución, que varía según la actividad a realizar y la técnica a utilizar. La distribución puede darse de esta forma: Un juego completo a cada miembro del equipo, un solo paquete a todo el grupo para favorecer la interdependencia positiva, una parte del material a cada alumno, o bien recursos individuales y grupales a la vez.

En cuanto a establecer los objetivos actitudinales, referidos a las prácticas sociales, el profesor tiene las siguientes opciones:

- Realizar un diagnóstico para determinar los problemas que los alumnos presentan al trabajar en equipo y darles una práctica social para resolverlos.
- Preguntar a los integrantes del grupo qué prácticas sociales pueden servirles para trabajar en equipo y enseñarles una de las que ellos sugieran.
- Hacer un listado de las prácticas sociales que quiere transmitir a sus estudiantes.
- Elaborar un diagrama de cómo los grupos pueden realizar la actividad y maximizar el aprendizaje de todos.

b) La conformación de los grupos.

No hay un tamaño ideal del número de integrantes de un grupo de aprendizaje cooperativo, por lo general es de dos a cuatro miembros cada equipo, su dimensión dependerá de los objetivos de la clase, la experiencia de los alumnos en el trabajo en equipo, la técnica a utilizar, de la tarea a realizar, los materiales y equipos a usar y el tiempo disponible. La distribución de los alumnos en la formación de grupos puede ser establecida por el profesor o por los mismos alumnos, al azar o de forma seleccionada.

El profesor decide si los grupos son homogéneos o heterogéneos, aunque de preferencia han de ser heterogéneos. Los grupos heterogéneos permiten que se tengan diversas perspectivas de cómo resolver problemas, estimulan el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, y promueven un pensamiento más profundo, un mayor intercambio de explicaciones y una mayor aportación de

opiniones sobre el análisis del material.

El tiempo de duración de los grupos estará determinado, según la actividad, por la clase de grupo que se utilice, al respecto, Díaz y Hernández (2004), identifican tres tipos de grupos:

- Grupo base o a largo plazo:

El tiempo de duración es de por lo menos un año o un ciclo escolar, generalmente son grupos heterogéneos, con integrantes fijos que establecen relaciones responsables y permanentes, su objetivo es hacer que todos los integrantes se brinden apoyo y motivación entre sí.

- Grupo informal:

Permanece solo unos minutos o un período de clase, este tipo de grupo es utilizado en actividades de enseñanza directa, demostraciones, discusiones o donde se trata de crear un ambiente para aprender, explorar o incluso cerrar una clase.

- Grupo formal:

Dura un semestre, un año o el tiempo que requiere una tarea, una unidad o un capítulo, son grupos donde los estudiantes buscan alcanzar objetivos comunes en relación a una tarea de aprendizaje determinada.

La disposición del aula.

La disposición del aula influye en la conducta de los alumnos y del docente, y puede convertirse en un factor que facilite o interrumpa el aprendizaje. Para lograr un ambiente de aprendizaje atractivo y eficiente en una actividad

cooperativa, se requiere de algunos arreglos del espacio y mobiliario del aula. Estos arreglos cambian de acuerdo al número de estudiantes, tamaño del aula, tipo de actividades, contenidos y materiales didácticos.

Para la disposición del aula el docente necesita contemplar algunos lineamientos, de tal forma que se observe lo siguiente:

- Los integrantes del grupo se sienten juntos, se vean cara a cara y miren al docente al frente del aula.
 - Todos los alumnos se puedan acercar a los demás compañeros, al profesor y a los materiales.
 - El docente tenga fácil acceso a cada equipo para supervisar la disciplina y la participación de todos.
 - Los grupos estén lo suficientemente alejados para no interferir unos con otros.
 - Una delimitación bien definida de los lugares de trabajo.
 - La posibilidad de cambiar la integración de los equipos en forma rápida y silenciosa.
- c) La asignación de roles.

En su planificación el profesor considerará los roles a ejecutar por cada alumno dentro de los grupos cooperativos con el fin de evitar que se nieguen a participar o que no sepan cómo desenvolverse. La asignación de los roles asegura que los integrantes del grupo trabajen en equipo, sin dificultades y en

forma productiva, produce la interdependencia positiva, garantiza el uso de las técnicas grupales básicas y disminuye la posibilidad de que alguien tome un estado pasivo o dominante.

Según su función, los roles a desempeñar por los estudiantes, son:

- Conformación del grupo: Supervisores del tono de voz, ruido y turnos.
- Alcance de objetivos y mantenimiento de relaciones de trabajo eficaces: Observador, orientador y encargados de explicar procedimientos, llevar un registro, ofrecer apoyo, aclarar y fomentar la participación.
- Formulación de lo que saben e integración con lo aprendido: Compendiador, corrector, verificador de comprensión, investigador, mensajero, analista y generador de respuestas.
- Motivador del pensamiento y razonamiento de los alumnos: Crítico de ideas no de personas, encargado de buscar fundamentos, diferenciar y ampliar, inquisidor, productor de opciones, verificador de la realidad e integrador.

El profesor al presentar los roles grupales a los alumnos comunica la importancia de cada uno y las consecuencias que puede traer si falta uno de ellos, luego asigna a cada quien su rol y le explica en qué consiste. La presentación de los roles se realiza en forma gradual a medida que se empieza el trabajo en el grupo de aprendizaje. La rotación de roles se lleva a cabo con cierta regularidad para que todos los alumnos tengan experiencias distintas en las tareas.

2.2.4. Formas de aprendizaje cooperativo

Los métodos de aprendizaje cooperativo son uno de los mejores recursos de

que dispone el profesor para dinamizar los equipos de trabajo. El motor que impulsa a todos los métodos es el mismo: un grupo de estudiantes con miras a alcanzar una meta común y lograr el éxito de todos. La puesta en marcha del trabajo cooperativo es la que hace que unos métodos difieran de otros, y también que algunos sean más eficaces o más apropiados. Díaz y Hernández (2004), exponen que son varios los métodos disponibles de aprendizaje cooperativo, entre ellos presentan los siguientes:

Aprendizaje en equipos de alumnos.

Estos métodos, además del principio básico de trabajo cooperativo, resaltan los objetivos colectivos y el éxito conjunto, que se logra cuando los miembros del grupo conocen los objetivos. En el aprendizaje en equipos de estudiantes, las tareas no son hacer algo como equipo sino aprender algo como equipo. Estas técnicas se distinguen por las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y las condiciones iguales de éxito.

Trabajo en equipo-logro individual (TELI):

Se forman grupos heterogéneos de cuatro alumnos, el profesor señala la actividad y los alumnos trabajan hasta que todos dominen el tema, los alumnos son evaluados en forma individual, sin ayudarse entre sí. El profesor compara sus resultados con los de sus propios desempeños anteriores, cada equipo recibe puntos de acuerdo con la superación de desempeño individual. Se otorgan recompensas grupales a los equipos que alcancen cierto punteo. Esta técnica se adapta a la enseñanza de objetivos específicos, como uso y mecánica del lenguaje. El principal objetivo de TELI es motivar a los alumnos a que se alienten y ayuden mutuamente a dominar las actividades.

Lectura y escritura integrada cooperativa (LEIC).

Es un programa empleado para la enseñanza de lectura y escritura en grados superiores de educación básica y primeros grados de educación media, susceptible de ser adaptado a otros niveles y materias. Consiste en la asistencia mutua de parejas que trabajan en proyectos de lectura y escritura. Realizan actividades como leer juntos, hacer predicciones acerca del texto, resumir relatos para el compañero, escribir narraciones o formularse preguntas y practicar ortografía, interpretación y vocabulario. La secuencia a seguir en CIRC es: Instrucción del profesor, práctica de equipo, evaluaciones en los equipos y cuestionario final. Un estudiante no es evaluado hasta que sus compañeros determinan que está listo para hacerlo. Se recompensa a los equipos con base al desempeño promedio de todos los miembros.

Aprender juntos.

Esta técnica destaca la importancia de la construcción de equipos y de la autoevaluación grupal y propone el uso de calificaciones grupales. Los alumnos trabajan en grupos heterogéneos de cuatro o cinco integrantes con hojas de actividades, cada grupo entrega un solo trabajo y recibe recompensas sobre el trabajo grupal. Plantea cuatro fases generales para el trabajo en equipo: Selección de la actividad, toma de decisiones en relación al tamaño del grupo, a la asignación y a la provisión de materiales, realización del trabajo en grupo y supervisión de los grupos.

Investigación en grupo.

Los alumnos trabajan en grupos pequeños, entre dos y seis integrantes, se usan aspectos como cuestionarios cooperativos, discusiones grupales, y la

planificación de proyectos cooperativos. Los grupos seleccionan temas de una unidad que estudia toda la clase, se dividen en tareas individuales, luego realizan las actividades para preparar el informe grupal, por último presentan su información a toda la clase. Es una buena técnica para proyectos de estudio integrados de adquisición, análisis y síntesis de información para resolver un problema multifacético. La investigación grupal se lleva a cabo mediante seis etapas: La identificación del tema y la organización de los alumnos, la planificación de la actividad, la investigación, la preparación del informe final, la presentación del informe final y la evaluación.

Enseñanza compleja.

Subraya el uso de proyectos dirigidos al descubrimiento. Se preocupa del respeto por todas las habilidades de los alumnos. Los proyectos de enseñanza compleja exigen una amplia variedad de roles y habilidades, el profesor señala que cada alumno sabe hacer algo que sirve para el éxito de todo el grupo. Esta técnica se usa particularmente en la educación bilingüe y en clases heterogéneas donde se encuentran grupos de lenguas minoritarias y donde frecuentemente hay material en inglés y castellano.

2.2.5. La Evaluación de las actividades cooperativas

Prieto (2011), apunta que la evaluación en el aprendizaje cooperativo es de singular importancia porque la información que se obtiene no sólo responde a la calidad del producto del aprendizaje sino a todo el proceso que los alumnos han realizado durante una actividad. La evaluación de las actividades cooperativas brinda la oportunidad de conocer resultados de aprendizaje variados debido a la información que rinden las diversas técnicas disponibles y

los distintos agentes de evaluación. Como cualquier otro proceso evaluativo, ayuda a que profesores y estudiantes conozcan lo que se ha o no aprendido. Para facilitar el proceso de evaluación es bueno conocer y aplicar la variedad de estrategias y opciones disponibles. El profesor desde el momento de la planificación debe especificar los criterios de evaluación más adecuados tanto del producto como del proceso de aprendizaje.

En las actividades cooperativas se dan tres modalidades o agentes de evaluación:

La evaluación realizada por el profesor.

El profesor tiene un lugar importante como agente de evaluación de las actividades cooperativas, al momento de evaluar los resultados que logran los estudiantes, tiene tres posibilidades:

- La evaluación individual en el contexto de una actividad cooperativa.

El rendimiento individual de cada uno de los integrantes del grupo cooperativo es posible evaluarlo, ya que uno de los objetivos del aprendizaje cooperativo es que todos los alumnos mejoren su potencial individual. Además, algunos resultados individuales, como el dominio de ciertas destrezas sociales o de pensamiento, sólo es posible evaluarlos dentro de un contexto grupal. Esta evaluación ayuda a que algunos alumnos no se sientan desmotivados porque su rendimiento individual es afectado por el bajo rendimiento de otros.

- La evaluación del producto grupal.

Muchas veces los grupos realizan proyectos grupales, lo más común es que se le asigne una sola calificación a todo el grupo, lo anterior trae problemas

porque no siempre todos los miembros trabajan de igual manera, además, el concepto calidad no tiene el mismo significado para todos. Con el objeto de reducir de alguna forma los problemas, es necesario informar a los alumnos los criterios para evaluar la calidad del producto final, así como asegurar las condiciones básicas para un aprendizaje cooperativo eficaz. Lo positivo de este tipo de evaluación es el sentido de pertenencia grupal que se desarrolla al pensar en recibir una sola puntuación para todos, lo que lleva a los alumnos a unir esfuerzos y enfatizar en las conductas cooperativas.

- La evaluación del producto grupal y del rendimiento individual.

Una decisión acertada para evaluar las actividades cooperativas en clase es dar dos calificaciones: Una al desempeño grupal, por la calidad del producto entregado y la calidad del proceso seguido, y otra, al desempeño individual, por su contribución a la tarea y a las habilidades cooperativas que ha realizado en el transcurso de la misma. Este tipo de evaluación puede contribuir a alcanzar las metas de la cooperación sin restar importancia a la responsabilidad individual del alumno.

- La evaluación entre iguales.

La evaluación de la calidad y la cantidad del aprendizaje de otros convierte a la evaluación en una experiencia de aprendizaje que mejora el propio desempeño del alumno. Con esta modalidad se pueden realizar evaluaciones con más frecuencia y se obtienen datos que, aunados a los de la evaluación por parte del profesor y los de la auto-evaluación, permiten conocer con más precisión la calidad del producto y del proceso de aprendizaje cooperativo. En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes se encuentran en una excelente

posición, más que el mismo profesor, de evaluar ciertos aspectos, ya que al trabajar en grupo son los observadores directos de la conducta de sus compañeros, de su progreso, de la solución de problemas, de la dedicación en cada tarea, de la forma en que dan y reciben ayuda, de ahí que merezcan ser también sujetos evaluadores.

Para que esta evaluación sea eficaz e informe realmente del aprendizaje de los compañeros, hay que implicar a los alumnos en la selección de los criterios a utilizar para evaluar su desempeño, formar a los alumnos en el análisis de los criterios establecidos y a medida que avanza la actividad, animar a que cada alumno evalúe el desempeño propio y el de sus compañeros.

La autoevaluación.

Este proceso no es algo común, sin embargo, hacer a los alumnos parte de la evaluación puede ayudarlos en su aprendizaje y llevarlos a la reflexión individual y grupal, consciente y guiada, sobre el proceso que han seguido para aprender, con énfasis en la calidad de la participación en el grupo cooperativo y de los resultados obtenidos. La autoevaluación genera diversos beneficios, entre ellos: Conduce a la autoconciencia, despierta la sensibilidad social, potencia la comprensión de sí mismo, aumenta el compromiso con el aprendizaje, permite la evaluación de las acciones propias y eleva la confianza personal.

2.3. Términos básicos

Aprendizaje. - proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho

proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Cooperativo. - Capacidad de las personas que está siempre en la actitud de apoyar, ayudar, aportar a los demás.

Didáctica. - es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.

Enseñanza. - Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

Idioma. - es la lengua propia de un pueblo o nación, o de varios pueblos y naciones. Como tal, es un sistema de comunicación lingüístico, que puede ser tanto oral como escrito, y que se caracteriza por regirse según una serie de convenciones y normas gramaticales que garantizan la comunicación entre las personas.

Inglés. - Se designa con el término de inglés al idioma originario del norte de Europa, de raíz exclusivamente germánica, que se desarrolló primeramente en Inglaterra y que luego se expandió a muchas de las colonias que esta potencia de ultramar logró sumar a su dominio.

Traducción. - es la acción y efecto de traducir (expresar en una lengua algo que se ha expresado anteriormente o que está escrito en otra diferente).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El aprendizaje del idioma inglés es activo a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017.

2.4.2. Hipótesis específicas

- El aprendizaje de la escritura del idioma inglés es activo a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017.
- El aprendizaje de la pronunciación del idioma inglés es activo a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017.
- El aprendizaje del diálogo del idioma inglés es activo a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017.

2.5. Operacionalización de variables

Variable independiente:

Los medios audiovisuales

Variable dependiente:

El aprendizaje del inglés

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 V1 Estrategia cooperativa	- Cooperación - Estrategia - Evaluación	- Se junta en grupo para el aprendizaje. - Se conlleva con sus compañeros - Demuestra amistad con ss compañeros. - Puede cambiar con otros compañeros para hacer grupos. - Aprecia la forma en que le enseña el profesor. - Aprende mejor en grupo - Aprende el inglés con agrado - Pasa las evaluaciones con facilidad. - Asimila la estrategia ede evaluación. - Las calificaciones son favorables o aprobadas.
Variable 2 V2 Aprendizaje del idioma inglés	Escritura Pronunciación Diálogo	- Escribe palabras sencillas. - Escribe oraciones sencillas - Escribe lo que observa - Realiza la escritura según lo que se le dicta - Traduce en la escritura, escucha en castellano y escribe en inglés. - Vocaliza bien las palabras. - Conversa con el docente frases sencillas - Conversa con sus compañeros frases sencillas - Traduce del inglés al castellano. Traduce del castellano al inglés.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es no experimental.

El diseño es correlacional

3.2. Población y muestra de investigación

3.2.1. Población

La población está compuesta por los estudiantes y profesores de la Institución

Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima de Azángaro

Tabla 1

Población de estudio

Nº	GRADO DE ESTUDIOS	ALUMNOS	DOCENTES
1	Primer Grado	72	3
2	Segundo Grado	65	3
3	Tercer Grado	68	3
4	Cuarto Grado	74	3
5	Quinto Grado	73	3
6	Sexto Grado	68	3
	TOTAL	420	18

Fuente: Dirección I. E. P. N° 72004

3.2.2. Muestra

Tabla 2

Muestra representativa

Nº	GRADO DE ESTUDIOS	ALUMNOS	DOCENTES
1	Sexto Grado "B"	22	1
	TOTAL	22	1

Fuente: selección del investigador.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizarán son:

La observación

La entrevista

La Encuesta

Los instrumentos serán:

La ficha de observación.

La guía de entrevista.

La cédula de encuesta.

3.4. Plan de tratamiento de datos

Diseño estadístico.- El procedimiento para tratar estadísticamente los datos es como sigue:

a.- La distribución porcentual de datos.- Con esta técnica se procederá a elaborar los cuadros porcentuales de acuerdo a los ítems de la prueba de conocimiento.

b.- Diseño estadístico para probar la hipótesis.- Para determinar la veracidad de la hipótesis planteada se toma en cuenta sólo la diferencia de tendencias de la variable.

Para esto se aplicará la siguiente fórmula.

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot X_i}{n}$$

c) Determinación de la desviación estándar con el fin de establecer la dispersión promedio de los datos con respecto a la media aritmética, siendo la fórmula la siguiente:

$$S^2 = \frac{\sum f_i(X_i^2) - (\sum f_i X_i)^2/n}{n - 1}$$

n - 1

1. Nivel de Significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$.

3.5. Diseño estadístico

Por la naturaleza misma del trabajo de investigación se utilizara la correlación de Pearson cuya fórmula es:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

DESICIÓN:

- 1.00 = correlación negativa perfecta. ("A mayor X, menor Y")
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 3

Resultados y porcentaje de las actividades de aprendizaje cooperativo

Nº	Ítems	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		NO		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	Se junta en grupo para el aprendizaje.	3	14%	8	36%	10	45%	1	5%	22	100%
	Se conlleva con sus compañeros	4	18%	8	36%	8	36%	2	9%	22	100%
	Demuestra amistad con sus compañeros.	6	27%	9	41%	5	23%	2	9%	22	100%
	Puede cambiar con otros compañeros para hacer grupos.	3	14%	11	50%	7	32%	1	5%	22	100%
	Aprecia la forma en que le enseña el profesor.	6	27%	9	41%	6	27%	1	5%	22	100%
	Aprende mejor en grupo	4	18%	10	45%	6	27%	2	9%	22	100%
	Aprende el inglés con agrado	4	18%	8	36%	8	36%	2	9%	22	100%
	Pasa las evaluaciones con facilidad.	2	9%	8	36%	9	41%	3	14%	22	100%
	Asimila la estrategia de evaluación.	4	18%	8	36%	8	36%	2	9%	22	100%
	Las calificaciones son favorables o aprobadas.	2	9%	7	32%	8	36%	5	23%	22	100%
PROMEDIO	4	18%	8	36%	8	36%	2	9%	22	100%	

Fuente: Ficha de observación de las actividades de aprendizaje cooperativo.

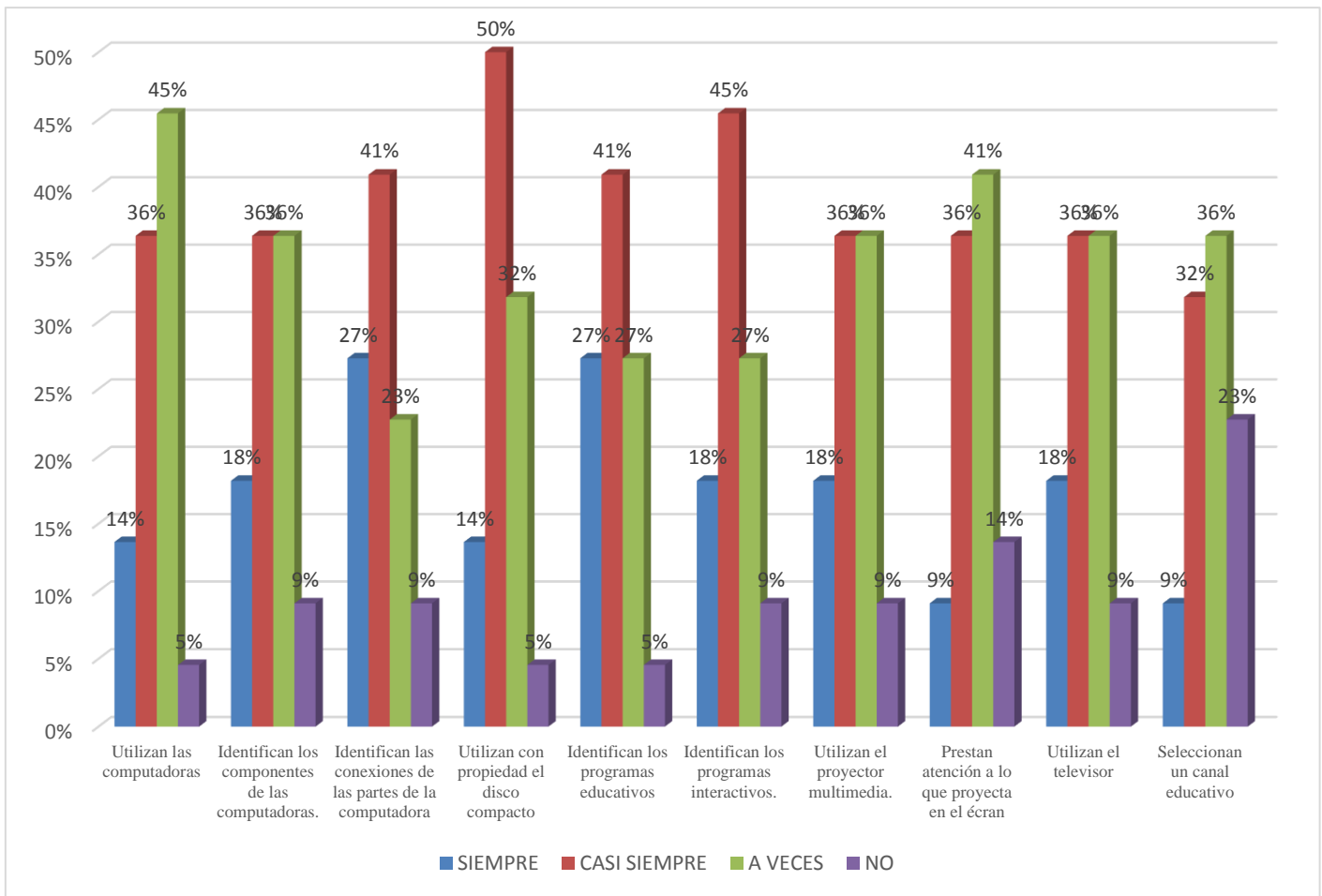


Figura 1. Porcentaje de las actividades de aprendizaje cooperativo

Fuente: tabla 3

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 3 y Figura 1 se muestran los resultados de las acciones de aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima de Azángaro., tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar según los indicadores que:

En el indicador **Se junta en grupo para el aprendizaje.**, encontramos a 3 estudiantes que representa el 14% en la escala de siempre, a 8 estudiantes que representa a 36% en la escala de casi siempre, a 10 estudiantes que representa al 45% en la escala de a veces y a 1 estudiantes que representa al 5% en la escala de no.

En el indicador **Se conlleva con sus compañeros.**, encontramos a 4 estudiantes que representa el 18% en la escala de siempre, a 8 estudiantes que representa a 36% en la escala de casi siempre, a 8 estudiantes que representa al 36% en la escala de a veces y a 2 estudiantes que representa al 9% en la escala de no.

En el indicador **Demuestra amistad con sus compañeros.**, encontramos a 6 estudiantes que representa el 27% en la escala de siempre, a 9 estudiantes que representa a 41% en la escala de casi siempre, a 5 estudiantes que representa al 23% en la escala de a veces y a 2 estudiantes que representa al 9% en la escala de no.

En el indicador **Puede cambiar con otros compañeros para hacer grupos.**, encontramos a 3 estudiantes que representa el 14% en la escala de siempre, a 11 estudiantes que representa a 50% en la escala de casi siempre, a 7 estudiantes que representa al 32% en la escala de a veces y a 1 estudiantes que representa al 5% en la escala de no.

En el indicador **Aprecia la forma en que le enseña el profesor.**, encontramos a 6 estudiantes que representa el 27% en la escala de siempre, a 9 estudiantes que representa a 41% en la escala de casi siempre, a 6 estudiantes que representa al 27% en la escala de a veces y a 1 estudiantes que representa al 5% en la escala de no.

En el indicador **Aprende mejor en grupo.**, encontramos a 4 estudiantes que representa el 18% en la escala de siempre, a 10 estudiantes que representa a 45% en la escala de casi siempre, a 6 estudiantes que representa al 27% en la escala de a veces y a 2 estudiantes que representa al 9% en la escala de no.

En el indicador **Aprende el inglés con agrado.**, encontramos a 4 estudiantes que representa el 18% en la escala de siempre, a 8 estudiantes que representa a 36% en la escala de casi siempre, a 8 estudiantes que representa al 36% en la escala de a veces y a 2 estudiantes que representa al 9% en la escala de no.

En el indicador **Pasa las evaluaciones con facilidad.**, encontramos a 2 estudiantes que representa el 9% en la escala de siempre, a 8 estudiantes que representa a 36% en la escala de casi siempre, a 9 estudiantes que representa al 41% en la escala de a veces y a 3 estudiantes que representa al 14% en la escala de no.

En el indicador **Asimila la estrategia de evaluación.**, encontramos a 4 estudiantes que representa el 18% en la escala de siempre, a 8 estudiantes que representa a 36% en la escala de casi siempre, a 8 estudiantes que representa al 36% en la escala de a veces y a 2 estudiantes que representa al 9% en la escala de no.

En el indicador **Las calificaciones son favorables o aprobadas...**, encontramos a 2 estudiantes que representa el 9% en la escala de siempre, a 7 estudiantes que representa a 32% en la escala de casi siempre, a 8 estudiantes que representa al 36% en la escala de a veces y a 5 estudiantes que representa al 23% en la escala de no.

En promedio la **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.**, encontramos a 4 estudiantes que representa el 18% en la escala de siempre, a 8 estudiantes que representa a 36% en la escala de casi siempre, a 8 estudiantes que representa al 36% en la escala de a veces y a 2 estudiantes que representa al 9% en la escala de no.

Tabla 4
Resultados y porcentaje del aprendizaje del idioma inglés

Nº	Ítems	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		NO		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	Identifican el inglés como una lengua para comunicarse	4	18%	9	41%	8	36%	1	5%	22	100%
	Identifican las palabras más usuales del inglés.	5	23%	9	41%	6	27%	2	9%	22	100%
	Se saludan en inglés	7	32%	9	41%	4	18%	2	9%	22	100%
	Se despiden en inglés	4	18%	10	45%	7	32%	1	5%	22	100%
	Nombran sus útiles escolares en inglés.	7	32%	8	36%	6	27%	1	5%	22	100%
	Nombran a la familia en inglés	5	23%	9	41%	6	27%	2	9%	22	100%
	Escriben una oración en inglés	4	18%	7	32%	9	41%	2	9%	22	100%
	Designan los animales de la casa en inglés.	3	14%	8	36%	8	36%	3	14%	22	100%
	Comunican sus necesidades en inglés.	5	23%	7	32%	8	36%	2	9%	22	100%
	Al leer pronuncian correctamente en inglés	3	14%	8	36%	6	27%	5	23%	22	100%
PROMEDIO	5	21%	8	38%	7	31%	2	10%	22	100%	

Fuente: Ficha de observación del aprendizaje del idioma inglés.

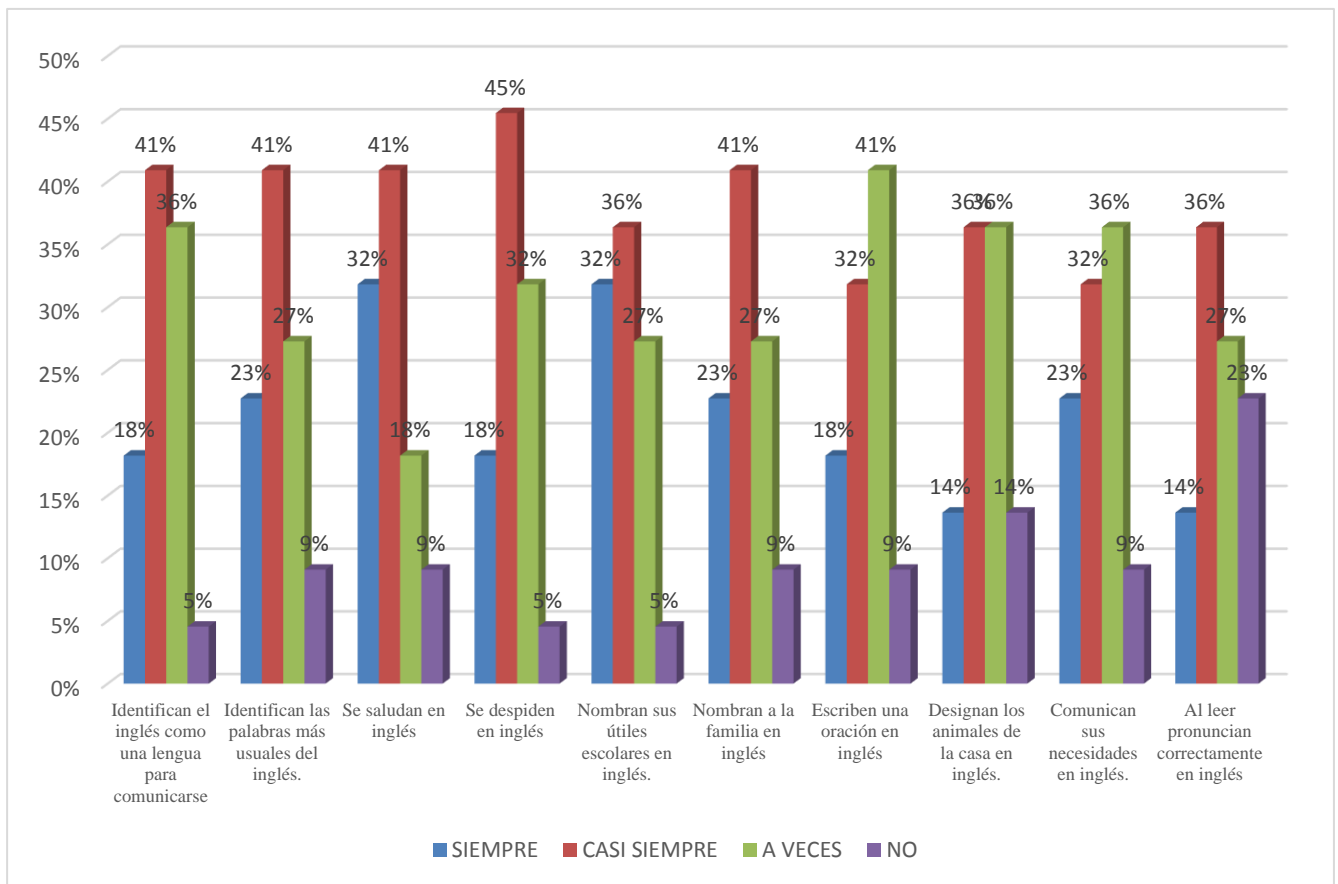


Figura 2. Porcentaje del aprendizaje del idioma ingles

Fuente: Tabla 4.

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla y Figura N° 02 se muestran los resultados del aprendizaje del idioma ingles en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima de Azángaro., tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar según los indicadores que:

- En el indicador **Identifican el inglés como una lengua para comunicarse**, encontramos a 4 estudiantes que representa el 18% en la escala de siempre, a 9 estudiantes que representa a 41% en la escala de bien, a 8 estudiantes que representa al 36% en la escala de a veces y a 1 estudiantes que representa al 5% en la escala de no.

En el indicador **Identifican las palabras más usuales del inglés..**, encontramos a 5 estudiantes que representa el 23% en la escala de siempre, a 9 estudiantes que representa a 41% en la escala de casi siempre, a 6 estudiantes que representa al 27% en la escala de a veces y a 2 estudiantes que representa al 9% en la escala de no.

En el indicador **Se saludan en inglés**, encontramos a 7 estudiantes que representa el 32% en la escala de siempre, a 9 estudiantes que representa a 41% en la escala de casi siempre, a 4 estudiantes que representa al 18% en la escala de a veces y a 2 estudiantes que representa al 9% en la escala de no.

En el indicador **Se despiden en inglés**, encontramos a 4 estudiantes que representa el 18% en la escala de siempre, a 10 estudiantes que representa a 45% en la escala de casi siempre, a 7 estudiantes que representa al 32% en la escala de a veces y a 1 estudiantes que representa al 5% en la escala de no.

En el indicador **Nombran sus útiles escolares en inglés.**, encontramos a 7 estudiantes que representa el 32% en la escala de siempre, a 8 estudiantes que representa a 36% en la escala de casi siempre, a 6 estudiantes que representa al 27% en la escala de a veces y a 1 estudiantes que representa al 5% en la escala de no.

En el indicador **Nombran a la familia en inglés**, encontramos a 5 estudiantes que representa el 23% en la escala de siempre, a 9 estudiantes que representa a 41% en la escala de casi siempre, a 6 estudiantes que representa al 27% en la escala de a veces y a 2 estudiantes que representa al 9% en la escala de no.

En el indicador **Escriben una oración en inglés.**, encontramos a 4 estudiantes que representa el 18% en la escala de siempre, a 7 estudiantes que representa

a 32% en la escala de casi siempre a 9 estudiantes que representa al 41% en la escala de a veces y a 2 estudiantes que representa al 9% en la escala de no.

En el indicador **Designan los animales de la casa en inglés...**, encontramos a 3 estudiantes que representa el 14% en la escala de siempre, a 8 estudiantes que representa a 36% en la escala de casi siempre, a 8 estudiantes que representa al 36% en la escala de a veces r y a 3 estudiantes que representa al 14% en la escala de no.

En el indicador **Comunican sus necesidades en inglés...**, encontramos a 5 estudiantes que representa el 23% en la escala de siempre, a 7 estudiantes que representa a 32% en la escala de casi siempre, a 8 estudiantes que representa al 36% en la escala de a veces y a 2 estudiantes que representa al 9% en la escala de no.

En el indicador **Al leer pronuncian correctamente en inglés...**, encontramos a 3 estudiantes que representa el 14% en la escala de siempre, a 8 estudiantes que representa a 36% en la escala de casi siempre, a 6 estudiantes que representa al 27% en la escala de a veces y a 5 estudiantes que representa al 23% en la escala de no.

En promedio la **APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES.**, encontramos a 5 estudiantes que representa el 21% en la escala de siempre, a 8 estudiantes que representa a 38% en la escala de casi siempre, a 7 estudiantes que representa al 31% en la escala de a veces y a 2 estudiantes que representa al 10% en la escala de no.

CORRELACION ENTRE DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72004 VIRGEN DE FÁTIMA DE AZÁNGARO

A continuación se muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

Representados con “X” para la variable Actividades de aprendizaje cooperativo y “Y” para el Aprendizaje del Idioma Ingles; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazara a la fórmula planteada

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

DESICIÓN:

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta.

Tabla 5

Correlación entre de actividades de aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma ingles

Correlaciones			
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	Correlación de Pearson	1	0,7.23**
	Sig. (bilateral)		0,0001
	N	22	22
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES	Correlación de Pearson	0,7.23**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	22	22

INTERPRETACIÓN: Resolviendo la fórmula se obtuvo un **0,723**** de Correlación positiva muy fuerte, lo que quiere indicar que el aprendizaje del idioma inglés es activo a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017..

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El aprendizaje del idioma inglés es activo a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72004 Virgen de Fátima – Azángaro – 2017.., debido a que la correlación es positiva significativa alta con un 0.723**.
- SEGUNDA:** En promedio la ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO., encontramos a 4 estudiantes que representa el 18% en la escala de siempre, a 8 estudiantes que representa a 36% en la escala de casi siempre, a 8 estudiantes que representa al 36% en la escala de a veces y a 2 estudiantes que representa al 9% en la escala de no..
- TERCERA** En promedio la APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES., encontramos a 5 estudiantes que representa el 21% en la escala de siempre, a 8 estudiantes que representa a 38% en la escala de casi siempre, a 7 estudiantes que representa al 31% en la escala de a veces y a 2 estudiantes que representa al 10% en la escala de no...

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A las Instituciones Educativas se deben utilizar más actividades de aprendizaje cooperativos para la enseñanza del idioma extranjero inglés en vista que es de gran ayuda para su mejor entendimiento y enseñanza.
- SEGUNDA:** Se debe hacer la compra de equipos audiovisuales para la mejor enseñanza o a la vez pedir equipos a instituciones que puedan apoyar a la mejora de la enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Beger, P. L. y Luckman, T. (1988): La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu.
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). "La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente". Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación.
- Lucero, Chiarani, Pianucci. (2003) Modelo de Aprendizaje Colaborativo en el ambiente ACI. CACIC.
- Ovejero, A. (1988). Psicología Social de la Educación. Barcelona. Herder.
- Ovejero, A. (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona. PPU.
- Ovejero, A. (1993). Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. Libro de Comunicaciones del III Congreso de Psicología Social,
- Ovejero, A., Moral, M.V. y Pastor, J. (2000). "Aprendizaje cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo en las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI". Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social, 1(1).
- Pérez Sánchez, Antonio Miguel; López Alacid, Mari Paz; Poveda Serra, Patricia (2009). "Aprendizaje cooperativo y formación del profesor. Un estudio bibliométrico (1997-2008)". Anales de documentación.
- Pichon, E. (1988). El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Póveda, P. (2007). Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico (Tesis doctoral). Universidad de Alicante.
- Prieto, L. (2007). El aprendizaje cooperativo. Madrid. PPC.
- Pujolàs, P. (2008). 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona. Graó.
- Rué, J. (1989). "El trabajo cooperativo por grupos". Cuadernos de Pedagogía,

ANEXOS

ANEXO 1

OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nombre.

Grado de estudios:

Nº	Ítems	Siempre	Casi Siempre	A veces	No
1	Se junta en grupo para el aprendizaje.				
2	Se conlleva con sus compañeros				
3	Demuestra amistad con sus compañeros.				
4	Puede cambiar con otros compañeros para hacer grupos.				
5	Aprecia la forma en que le enseña el profesor.				
6	Aprende mejor en grupo				
7	Aprende el inglés con agrado				
8	Pasa las evaluaciones con facilidad.				
9	Asimila la estrategia de evaluación.				
10	Las calificaciones son favorables o aprobadas.				

ANEXO 2

**OBSERVACIÓN DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Nombre.

Grado de estudios:

Nº	Ítems	Siempre	Casi Siempre	A veces	No
1	Escribe palabras sencillas.				
2	Escribe oraciones sencillas				
3	Escribe lo que observa				
4	Realiza la escritura según lo que se le dicta				
5	Traduce en la escritura, escucha en castellano y escribe en inglés.				
6	Vocaliza bien las palabras.				
7	Conversa con el docente frases sencillas				
8	Conversa con sus compañeros frases sencillas				
9	Traduce del inglés al castellano.				
10	Traduce del castellano al inglés.				