

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**"CALIDAD DE VIDA FAMILIAR Y APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN E  
INFORMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES. "POLITÉCNICO  
HUÁSCAR" DE PUNO, 2018.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:  
HECTOR EDY BLANCO MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA  
COMPUTACIONAL E INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

**PUNO – PERÚ  
2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

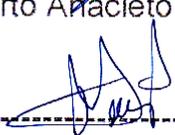
**CALIDAD DE VIDA FAMILIAR Y APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN E  
INFORMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES. "POLITÉCNICO  
HUÁSCAR" DE PUNO, 2018.**

**HÉCTOR EDY BLANCO MAMANI**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
TECNOLOGÍA COMPUTACIONAL E INFORMÁTICA EDUCATIVA.**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

- PRESIDENTE** :   
M.Sc. Salvador Mamani Chaiña
- PRIMER MIEMBRO** :   
Dr. Lino Vilca Mamani
- SEGUNDO MIEMBRO** :   
Dr. Roberto Anacleto Aguilar Velásquez
- DIRECTOR** :   
Mg. Godofredo Huaman Monroy
- ASESOR** :   
Mg. Godofredo Huaman Monroy

Área: Procesos Educativos  
Tema: TIC en Educación.

Fecha de sustentación: 06 / junio / 2019

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación especialmente a mi querida Esposa, Maritza, por el inmenso sacrificio y esfuerzo realizado por verme realizado personal y profesionalmente, además supo apoyarme y estar conmigo en los momentos más difíciles, alentándome en todo momento.

## AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, por acompañarme todos los días de mi vida y haber permitido que haya terminado este trabajo, a mis hijos Denisse, Renán y Miguel Ángel por estar siempre alentándome en los momentos buenos y malos; por su apoyo incondicional y ser partícipes de un logro más en el largo camino de mi éxito profesional.

**INDICE**

RESUMEN .....	i
INTRODUCCIÓN .....	iii

**CAPÍTULO I**

<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA: .....	1
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1. GENERAL .....	3
1.2.2. ESPECÍFICOS: .....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
1.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	4
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	5

**CAPÍTULO II**

<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>6</b>
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
2.2. BASE TEÓRICA .....	8
2.2.1. CALIDAD DE VIDA FAMILAR DEL ESTUDIANTE: .....	8
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS: .....	17
2.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN .....	19
2.4.1. HIPÓTESIS ÚNICA .....	19
2.5. SISTEMA DE VARIABLES .....	19

**CAPÍTULO III**

<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>21</b>
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	21
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN .....	22
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	24
3.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	25
3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS .....	25
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	26

**CAPITULO IV**

<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>28</b>
4.1. CALIDAD DE VIDA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS.....	28
4.1.1. DIMENSIÓN ECONÓMICA .....	28
4.1.2. DIMENSIÓN SOCIAL.....	29
4.1.3. DIMENSIÓN CULTURAL .....	31
4.2. APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA .....	34
4.3. CORRELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES “POLITECNICO HUÁSCAR”-2018.....	38
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>41</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>42</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>43</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>45</b>

## RESUMEN

Esta tesis trata sobre el tema de la calidad de vida familiar de los estudiantes de la IES. “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno y su relación con el aprendizaje que lograron en el área de Computación e informática. Se define en la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la calidad de vida familiar del estudiante con el aprendizaje que logran los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria en el área referido, al término del año escolar del 2018, en la IES “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno?, es la síntesis del problema investigado.

El objetivo general es determinar la relación existente entre la calidad de vida familiar del estudiante con el aprendizaje los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria, en el área de Computación e informática, al término del año escolar 2018.

En el marco teórico se asume que la situación material, social y cultural en la que se encuentra la familia de todo estudiante tiene influencias directas en el área de Computación e informática. Es por eso que se plantea la hipótesis como una respuesta tentativa a la interrogante del problema y su formulación es de manera afirmativa: Existe relación directa entre la calidad de vida familiar del estudiante con el aprendizaje de computación e informática que logran los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria, en la IES “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, al término del año escolar del 2018. Con el fin de recoger los datos necesarios, se utilizaron dos técnicas: la encuesta para recoger los datos relacionados a la calidad de vida familia y la investigación documental para recoger los calificativos referidos al aprendizaje de los estudiantes.

La conclusión general: Según la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación es,  $r = 0.37$ ; entonces se asume que existe relación directa entre la calidad de vida familiar y el logro aprendizaje de Computación e informática en los estudiantes del tercero al quinto grados de la IES. “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, al término del año escolar 2018.

**Palabras clave:** TIC, Correlación, Aprendizaje, Vida familiar, Aspecto Social, Económico y Cultural.

## INTRODUCCIÓN

La tesis aborda el tema de calidad de vida desde una perspectiva diferente. Se prueba que la calidad de vida de una familia, no sólo condiciona un determinado nivel de aprendizaje en términos generales, sino que condiciona en la autoestima, uso de estrategias, uso de medios materiales de aprendizaje entre otros.

La tesis tiene la siguiente estructura:

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema de investigación, donde se desarrollan la descripción del problema, su enunciado, la justificación y las limitaciones que tienen el trabajo, y los objetivos.

El segundo capítulo está dedicado al marco teórico que sustenta el glosario de términos y operacionalización de variables.

El tercer capítulo desarrolla el diseño metodológico que se considera para la investigación: tipo y diseño, población, técnicas e instrumentos y plan de procesamiento de datos.

Finalmente, el cuarto capítulo da a conocer los resultados de la investigación, el que se presenta en forma ordenada. Primero los resultados de la variable X, luego, los de la variable Y, y finalmente, la relación de ambas variables mediante la aplicación del diseño estadístico correspondiente.

Las conclusiones y las sugerencias, así como la bibliografía y los anexos cierran el presente trabajo de investigación que se considera como un modesto aporte para conocer mejor la problemática de la educación en Puno, sus causas y sus alternativas.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Esta investigación surge a partir de la observación que se hizo a los estudiantes de la IES. “Politécnico Huáscar” de Puno, institución educativa de formación técnica, con especialidades de Computación e Informática, Electricidad, Industria del vestido y Contabilidad computarizada; donde a manera de conversación se ha realizado una entrevista a diez estudiantes, de la especialidad en referencia, habiéndose constatado que la mayoría de los educandos consideran que sus padres son de condición precaria, no cuentan con computadoras en su casa, existe desconfianza entre ellos, no hay comunicación familiar, sus padres no tienen estudios superiores y otros en su hogar, es decir que tienen baja calidad de vida familiar, tres se ubican en el nivel moderado y dos si tienen condiciones de vida familiar adecuadas .

Por otro lado, Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han contribuido enormemente a mejorar las condiciones de vida de toda sociedad. Podemos decir que están totalmente integradas, ya sea como herramienta para el trabajo, para el estudio, con fines lúdicos o simplemente como medio de comunicación. La escuela como institución educadora debe incorporarla a su currículo.

El ambiente en el que se desarrolla un individuo no se limita a un único entorno inmediato, sino que se extiende para incluir las interconexiones entre otros medios y las influencias externas que emanan

de los ambientes más amplios. La familia y la escuela son meso sistemas en los que la persona en desarrollo participa activamente, las relaciones que existen entre estos dos sistemas pueden ser tan decisivas para el desarrollo como lo que sucede dentro de un contexto determinado. La familia representa el primer ambiente de socialización de los estudiantes y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en el que participa, incluyendo la más importante de ellas; la escuela. Por su parte este establecimiento enfrenta a los estudiantes al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos y abstractos que trascienden la experiencia individual. Sin embargo, los estudiantes aprenden tanto en el medio educativo formal como en el círculo educativo no formal (CALERO, M. 2005:68).

Además, es conveniente señalar que el aprendizaje es óptimo, cuando en la familia estabilidad económica y laboral, existe un ambiente favorable de trato familiar, condiciones de adecuadas comunicación, apoyo cultural de parte de los integrantes de la familia, entre otros.

Al respecto José C. Mariátegui (1981: 156) dice: “El problema de la enseñanza no puede ser bien comprendido en nuestro tiempo, sino es considerado como un problema económico y social. El error de nuestros reformadores ha estado en su método abstractamente idealista, en su doctrine exclusivamente pedagógica. Sus proyectos han ignorado el último engranaje que hay entre la economía y la enseñanza, han pretendido modificar éste, sin conocer las leyes de aquella.”

Por las razones expuestas, se realiza la investigación, con el propósito de responder a las interrogantes: ¿Cuál es el nivel de calidad de vida familiar en que se encuentran los estudiantes de la IES. Politécnico Huáscar de Puno? ¿Cuál es el nivel de aprendizaje escolar en el computación e informática de los estudiantes de la IES. Politécnico Huáscar de Puno? ¿Cuál es el tipo y grado de relación que existe entre las variables de estudio?

## 1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. GENERAL:

- ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la calidad de vida familiar y aprendizaje de computación e informática de los estudiantes de la IES. Politécnico Huáscar de Puno, 2018?

### 1.2.2. ESPECÍFICOS:

- ¿Cuál es el nivel de calidad de vida familiar de los estudiantes de la IES. Politécnico Huáscar de Puno, 2018?
- ¿Cómo es el nivel de aprendizaje de computación e informática en área de educación para el trabajo de los estudiantes de la IES. Politécnico Huáscar de Puno, 2018?
- ¿Cuál es tipo y grado de relación existente entre las variables de investigación?

## 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El tema de investigación "La calidad de vida familiar y aprendizaje de computación e informática de los estudiantes de la IES. Politécnico Huáscar de Puno, 2018" de Puno, se hace de vital importancia porque, es preciso conocer el grado de aprendizaje de los estudiantes, depende del entorno familiar, escolar y sobre todo de la motivación intrínseca del estudiante.

Por eso falta en muchos una investigación seria y responsable, del fenómeno social denominado educación, en este caso de los estudiantes de la IIEE referida. Entonces cabe hacernos la siguiente pregunta:

¿Tienen las instituciones educativas determinación magisterial, conciencia del problema actual de la situación socioeconómica de las familias de sus estudiantes? ¿Consideran en sus actividades de aprendizaje la situación socioeconómica de los estudiantes?

Los hechos parecen demostrar que no; tal como lo señala la práctica pedagógica, por ejemplo el docente percibe el conflicto del bajo rendimiento, a su vez desconoce las posibles causas que generan esa dificultad y quienes pueden dar a conocer los detalles de esa problemática se resisten a colaborar.

Entonces este trabajo se hace necesario efectuar, porque se debe tomar conciencia de lo que es la educación como un proceso de carácter integral, que no sólo enfatice el aspecto formal relacionado con contenidos curriculares dirigidos al despliegue de habilidades intelectuales sino que apuntemos al desarrollo armónico de la personalidad del individuo.

Todos estos problemas y deficiencias repercuten notablemente en la formación de los alumnos, plasmados por la cruda realidad de los centros educativos, lo cual se refleja en la sociedad de hoy. Que es posible enmendar deficiencias con este tipo de trabajos que serán difundidos a través de la sustentación de tesis como también se hará entrega de una fotocopia a la biblioteca de la IIEE en referencia, a través de los directivos y aprovechando una reunión que realicen.

Este trabajo será trascendente, como antecedente de investigación para otras investigaciones, que seguro ampliarán información sistematizada y de carácter científico en otros contextos geográficos y temporales.

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de relación que existe entre la calidad de vida familiar y aprendizaje de computación e informática de los estudiantes de la IES. Politécnico Huáscar de Puno, 2018.

## 1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Identificar la calidad de vida familiar de los estudiantes de la IES. Politécnico Huáscar de Puno, 2018.
- b) Establecer el nivel de aprendizaje de computación e informática de los estudiantes de la IES. Politécnico Huáscar de Puno, 2018.
- c) Determinar el tipo y grado de relación, existentes entre las variables de estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Hecha las indagaciones del caso, se logró identificar algunos trabajos de investigación en la biblioteca especializada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, siendo las mismas: En la Facultad de Ciencias de la Educación, en el año de 2015, se sustentó una tesis, relaciona de la situación de vida familiar, que tiene relación con el presente trabajo. Una de las conclusiones a las que se arribó en esa Tesis fue la siguiente: “Se demostró que el aporte socializador de la familia sí influye en la formación de la conducta escolar mediante la técnica de la estadística de la PRUEBA de HIPÓTESIS, cuyo resultado fue de 0,51, y ubicado en nuestro gráfico de demostración (curva normal), se ubicó en la región de aceptación en un 95%. Por lo tanto concluimos afirmando que nuestra hipótesis fue comprobada como válida y verdadera con una aceptación del 95% y un rechazo de sólo 5%” (Choque, Y. 2015: 76).

Mayta, I. y Laura, A. (2009: 64). Según la tesis que tiene relación con el presente trabajo, fue sustentada en el año de 2009, la misma que se refiere a la procedencia familia rural-urbana y su influencia en el aprendizaje cognoscitivo. La conclusión general a la que se arribó en esa Tesis fue la siguiente: “Queda demostrada la influencia de la procedencia familiar rural-urbana en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la ciudad de Puno. Los coeficientes de correlación

que se han obtenido así lo demuestran y con ello queda demostrado la hipótesis general de la investigación”

Según **Jiménez, E.** (2008), en una investigación desarrollada, sobre uso del vídeo y su relación con el desarrollo de las actitudes positivas de los alumnos del primer grado de secundaria de la IES ‘Elías Cáceres Lozada’ del distrito de Chivay (Caylloma, concluye que: el uso de vídeo influye de grado positivo( $r=0.57$ ) y significativamente en el desarrollo actitudinal de los estudiantes del primer grado de secundaria, probándose la hipótesis planteada en el trabajo de investigación.

**Chura** (2011), en un estudio realizado sobre influencia de la familia en la Actitud de los Alumnos del tercer y cuarto grados del I.E.S. Santa Catalina frente a los problemas de la comunidad, año 2011. Este estudio Concluye que entre estas variables existe un grado de relación moderada y finalmente 25% no influyen en absoluto. Esta investigación fue sustentada en la universidad Nacional del Altiplano.

**Grey, J.** (2008), en una investigación desarrollada en Chimbote, referida a la familia democrática y Liderazgo Educativo en los estudiantes de la ciudad de Chimbote; se utilizó como muestra 25 instituciones educativas, 2590 estudiantes, como unidades de análisis. El tipo de investigación fue el descriptivo, cuyo diseño corresponde al diagnóstico. Concluyeron que: Existe correlación directa  $r = 0.58$  de grado moderado, es decir que mayor práctica democrática familiar es mejor el liderazgo en los estudiantes de las instituciones educativas aludidas.

**Figueroa, E.** (2010). En la tesis: doble ocupación de los padres de familia y su influencia en el cumplimiento de las tareas escolares en las Instituciones Educativas Primarias de los distritos de la parte norte de la UGEL –Puno, durante los años 2009-2010. Concluye que: el doble trabajo que cumplen los padres de familia influye directamente, nivel positivo( $r=0.73$ ) y significativamente en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes, en las Instituciones Educativas Primarias de los distritos de la parte norte de la UGEL –Puno, durante los años 2009-2010; habiéndose verificado la hipótesis formulada en el proyecto de investigación.

Estos trabajos de investigación, fueron guía esencial para tomar el tipo y diseño de investigación y así efectivizar el presente; además se ha tenido que consultar fuentes bibliográficas con relación a la familia, calidad de vida aprendizaje escolar y considerar algunos diseños de metodología de investigación. No realizar trabajos acabados y considerados en otros entornos y contextos temporales.

## **2.2. BASE TEÓRICA**

### **2.2.1. CALIDAD DE VIDA FAMILAR DEL ESTUDIANTE:**

Fue Georg Simmel, uno de los primeros en afirmar que la comprensión de la interacción entre la gente era una de las grandes tareas de la sociología, reconocido por sus contribuciones a la comprensión del concepto y las diferentes formas de la interacción social. Al abordar las interacciones, Simmel refiere que:

“Pueden ser momentáneas o permanentes, conscientes o inconscientes, superficiales o profundas, pero mantienes constantemente el vínculo entre los hombres. A cada momento estos lazos de relación se alargan, se quiebran, se retoman otra vez, se sustituyen por otros, se entrelazan con otros”. (SIMMEL G. 2007:308).

El interés de este autor por las formas de interacción social ha sido objeto de varias críticas, autores como Rudlph Heberle y Lewis Coser señalan que sus criterios apuntan a la concepción de sociedad:

“Como un juego de factores estructurales, en el cual los seres humanos aparecen como objetos pasivos más que como actores vivos y con voluntad”. (RITZER, 2007: 315)

Con este criterio una vez más se evidencia que para Simmel la sociedad es la síntesis de las interacciones. El consideraba que el mundo real está compuesto de innumerables acontecimientos, acciones e interacciones, y como le preocupaba la forma por encima del contenido, consideraba que las personas ordenaban la realidad a un número ilimitado de formas. Esto significa que la interacción para él no constituye un conjunto confuso de acontecimientos específicos sino las diferentes formas en que estas se llevan a cabo.

Sin embargo, Ritzer destaca como una de las propuestas más importante en relación al interés de Simmel por las formas de interacción, el hecho de que este descartaba la idea de que la sociedad es solo un conjunto de individuos aislados, más bien adoptó una posición intermedia frente a esta concepción, al considerar la sociedad como un conjunto de interacciones. Según esto propone:

“Que la sociedad es meramente un nombre para un conjunto de individuos conectados por medio de la interacción”. (RITZER, 2007: 315)

Los diferentes aportes teóricos conducen a la comprensión de interacción social como el lazo o vínculo existente entre las personas, producto de la cual se origina la sociedad.

La interacción social es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. Lo cual abarca todo su entorno, ya sea con las personas que suele juntarse y con las otras personas que inconscientemente interactúan, ya sea diariamente, semanal, mensual, etc.

Como bien lo dice la interacción social abarca a toda la sociedad (comunidad, familia, país...) para el desarrollo del individuo en la sociedad, para hacer su aportación y llegar al bienestar social que toda persona desea tener, para eso tiene que estar en constante comunicación con las personas que lo rodean para poder llegar a la meta deseada y propuesta por uno mismo.

El comportamiento del individuo va a variar mediante las costumbres, el carácter, y los ideales juntos con los valores que le fundamentaron sus padres, todo este conjunto hará que solo tenga una personalidad y sea aceptado en un grupo con características similares para el buen entendimiento del mismo. En los valores que normalmente tiene que tener una persona para la buena comunicación entre las demás son los siguientes:

**Respeto:** Se lo puede definir como la base del sustento de la moral y la ética.

**Tolerancia:** Es el respeto que se tiene a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

**Honestidad:** Es el respeto que se tiene a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

**Sinceridad:** Es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones.

Todos los días y sin darnos cuenta nosotros intercambiamos miradas rápidas con persona que ni siquiera conocemos, esto es la interacción social cotidiana, ya sea cuando estamos en el bus, en la calle, en las relaciones sociales es donde se puede observar, distinguir o percibir la vivencia cotidiana del mundo social, haciendo énfasis en el discurso explícito y oculto de las interacciones de los actores, en un determinado lugar o escenario.

En el presente trabajo de investigación el factor socioeconómico se refiere a dos elementos el social y el económico. El aspecto social viene a constituir el conjunto de actividades que se realizan como producto de las relaciones interpersonales en una determinada comunidad (relación conyugal, relación entre los miembros de la sociedad, actividades educativas culturales, etc. El aspecto económico viene a constituir las diferentes actividades destinadas a producir bienes para satisfacer las actividades de alimentación, vivienda y vestido (trabajo agropecuario, empleo remunerado, trabajo comercial, satisfacción de necesidades, etc.)

El factor socioeconómico tiene que ver con muchos aspectos tales como: estabilidad laboral, el nivel de ingreso económico, grado de instrucción, procedencia rural-urbana, etc., estos aspectos repercuten en el aprendizaje de los alumnos, ya sea en forma positiva o en forma negativa de acuerdo a las circunstancias en la que se encuentra cada familia.

Una familia de ninguna manera puede vivir sólo de ideas, aspiraciones e ilusiones; una familia primero tiene que satisfacer sus necesidades materiales e alimentación, vestido, salud y educación; sólo en esta medida podrá configurar y acumular una determinada cultura, una determinada ideología. Pues ocurre que una familia de recursos bajos tiene una cultura acorde a esta realidad; es decir, tiene, por ejemplo,

ilusiones de ser rico porque no lo es, tiene una ideología prejuiciosa con respecto a muchos aspectos de la vida actual.

Actualmente, los estudiantes de la clase mayoritaria son afectados integralmente, es decir, están propensos a sufrir las limitaciones de las condiciones materiales y culturales, lo que no ocurre así con los alumnos de buena condición social y económica. La clase mayoritaria como es lógico, no tiene casi nada, tiene poco espacio, poca comida, poca atención personal, poca atención médica, poco éxito, pocos motivos para intentar ser algo en la vida, poca ropa, poca felicidad, etc. Bajo estas circunstancias el interés por el aprendizaje será deficiente.

Al respecto José C. Mariátegui(1981: 156) dice: “El problema de la enseñanza no puede ser bien comprendido en nuestro tiempo, sino es considerado como un problema económico y social. El error de nuestros reformadores ha estado en su método abstractamente idealista, en su doctrine exclusivamente pedagógica. Sus proyectos han ignorado el último engranaje que hay entre la economía y la enseñanza, han pretendido modificar éste, sin conocer las leyes de aquella.”

Seguidamente se describen los aspectos del factor socioeconómico:

- a) **Estabilidad laboral.**- Se refiere al tipo de relación laboral que el padre de familia tiene con su empleador. Este tipo de relación puede ser de estabilidad o lo que comúnmente se denomina trabajador nombrado; el otro caso, puede ser una relación laboral de inestabilidad, es decir, es un trabajador contratado.
- b) **Nivel de ingreso económico de la familia.**-Se refiere al monto de dinero que mensualmente ingresa a la familia para satisfacer las necesidades básicas y secundarias. El monto de dinero que ingresa al hogar puede ser generado por el trabajo que realiza el padre, el padre y la madre o por los hijos. Los niveles de ingreso para una familia de 5 miembros, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática(INEI), pueden ser:

- (=) ó (+) de S/ 1000.00 Nivel de ingreso bajo.
- (=) ó (+) de S/ 1500.00 Nivel de ingreso regular.
- (=) ó (+) de S/ 2000.00 Nivel de ingreso bueno.

c) **Grado de instrucción de los padres.**- El nivel cultural de una familia está determinado por el grado de instrucción de los padres y demás miembros de la familia. Este grado de instrucción determina una serie de conductas dentro y fuera del hogar.

El grado de instrucción de los padres se refiere a la educación formal que han recibido ambos. Los grados de instrucción en el sistema educativo del país, son:

- Nivel inicial.
- Nivel primario.
- Nivel secundario.
- Nivel superior.

“El apoyo moral, el incentivo, la cooperación de los padres para con sus hijos es importante para su aprendizaje, así mismo, la imitación es característico en algunos casos de hijos a padres, y éstas serán favorables en la medida en que sus padres hayan adquirido un buen nivel cultural, y será desfavorable si los padres no tienen un grado de instrucción aceptable que les permita influir convenientemente.”(Isaac Tapia: 1985:75)

El padre de familia transmite experiencias relativas a su actividad. Los consejos que brinda a sus hijos son productos de su actividad principal; por eso un campesino agricultor, transmite experiencias de la vida agrícola y un médico, sobre la medicina”(Juan Renteros. 1986: 37).

Cuando los padres tienen un grado de instrucción aceptable, generalmente estimulan y alientan a sus hijos en los estudios que estos realizan. Por ejemplo, los padres que son profesionales, siempre se

preocupan por sus hijos, es decir, la forma cómo sus hijos están en sus estudios. Todo lo contrario ocurre con los padres que tienen un nivel de instrucción bajo.

- d) Estructura de la familia.**- Según el Dr. Isaac Tapia(1985: 78), “la estructura básica de la familia está constituida por los padres y los hijos. Puede ser que la estructura familiar esté resquebrajada, es decir, los miembros de la familia no vivan juntos, sino separados. La estructura de la familia es favorable para la actividad estudiantil del hijo.”
- e) Servicios básicos con que cuenta la familia.**- Los servicios básicos con que una familia debe contar son: agua y desagüe, energía eléctrica, limpieza pública y teléfono. La tenencia o no de los mencionados servicios repercute en el aprendizaje de los alumnos.
- f) Tipo de relación entre padres e hijos.**- Las relaciones entre los padres y los hijos puede ser de comunicación constante y caracterizada por el afecto y la confianza o puede ser todo lo contrario. En el primer caso, la comunicación es negativa y ello no favorece a la adecuada realización de la actividad estudiantil.

El tipo de relación que entablen los padres con sus hijos es importante para éstos últimos porque de ello depende que su educación sea buena o no. Muchos padres no comprenden que es necesario entablar buenas relaciones con el hijo, porque solamente así se podrá advertir las desviaciones o los errores en su educación. Cuántos padres se han lamentado de no haber tenido una comunicación verbal abierta con sus hijos; porque cuando éstos ya eran mayores era imposible rectificar los errores.

- g) La procedencia rural-urbana.**- La procedencia rural-urbana es otro de los aspectos importantes de la presente investigación.

La procedencia social es el lugar de origen, donde nace el individuo, crece y se desarrolla de acuerdo al medio en el que se encuentra. El término social se entiende como “aquello que concierne a las interrelaciones entre individuos o grupos. El término social se distingue de lo cultural en que, el primero

se refiere a las relaciones entre personas, mientras que la cultura se refiere a las creencias, patrones de conducta, valores, conocimientos y demás aspectos de la cultura” (THEODORSON, G.A. 1988: 56).

**La procedencia social** nos permite distinguir dos sectores o lugares: urbano y rural. El sector urbano está constituida por aquellas zonas edificadas, que cuentan con los servicios elementales (agua, luz, desagüe, etc.), vías de comunicación, medios de transporte, centros hospitalarios. Son áreas regidas por un ordenamiento político, jurídico, social y cultural, que albergan a las diferentes instituciones públicas y privadas. Estas zonas están integradas por una gran masa poblacional.

El autor Fernando Tuesta (2006: 11), considera medio urbano a “los lugares donde se encuentra las sedes de la administración pública, la pequeña industria, las agencias financieras, los principales centros educativos, otros servicios complementarios para un mejor desarrollo integral de sus habitantes.”

El sector rural, viene a ser aquellos lugares que concentran una población reducida, carecen de muchos servicios, una de las características de estos lugares es que sus habitantes viven distanciados unos de otros; por tener extensiones de tierras en la mayoría de los casos.

En efecto, se manifiesta que la pertenencia a una clase social, repercute positiva o negativamente en el interés por el estudio. Esto se da en razón a las condiciones materiales y culturales que caracterizan a las familias.

Por consiguiente, el estudiante que vive en el medio urbano, es decir, en la ciudad, tiene muchas posibilidades para poder desenvolverse normalmente en sus actividades estudiantiles. El estudiante de procedencia rural no goza de la mayoría de los servicios básicos, es decir, no cuentan con las comodidades necesarias para satisfacer todas las necesidades que tienen, este aspecto repercute negativamente en su aprendizaje, el mismo que se expresa en las bajas calificaciones que obtiene durante el año escolar.

## 2.2.2. APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMPUTACIÓN INFORMÁTICA

**APRENDIZAJE.**- Según el diseño curricular del nivel secundario del Ministerio de educación, “el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativos y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio-cultural y natural.”

Por otro lado, en el diseño curricular aludido se dice que “los aprendizajes deben ser significativos. Un aprendizaje es significativo cuando el alumno y la alumna pueden atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje relacionándolo con sus conocimientos previos” (Ministerio de Educación. 2016:9).

“Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.”(Ministerio de Educación. 2016: 9). Por otro lado, “los aprendizajes no son sólo procesos intrapersonales, sino fundamentalmente interpersonales. Por ello, los alumnos deben emprender tareas de aprendizaje colectivamente organizados”(Gonzalo. F. 2005: 36)

El aprendizaje escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y educandos.

**RENDIMIENTO ESCOLAR.** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una carrera.

En otras palabras, el rendimiento escolar, o académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

**CALIDAD DE VIDA Y APRENDIZAJE.** Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas áreas educativas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos

Según Herán y Villarroel (1987). “El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.”

En tanto Nováez (1986) sostiene que “el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.”

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, recursos didácticos, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto ellos han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado del rendimiento de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

- **Área del contenido curricular.**- en el presente proyecto de tesis, por área del contenido curricular se hace referencia a los componentes de una lección.
- **Calidad de vida.**- Se refiere a la situación económica, social, cultural y otras, que se sitúa una familia, en este caso el hogar de los estudiantes, motivo de la presente investigación.
- **Estabilidad laboral.**- Se refiere a la condición en la que se encuentra el trabajador con respecto a su puesto de trabajo. Esta condición puede ser de estabilidad, es decir, está nombrado o puede ser de eventualidad, es decir, puede estar contratado.
- **Estructura de la familia.**- En la presente investigación se refiere al número de integrantes del que está constituida la familia del alumno a investigarse. La familia puede estar conformada por los padres y los hijos; puede estar conformada sólo por

la madre y los hijos o al revés; puede darse también el caso de que esté conformada sólo por los hijos; etc.

- **Estructura de la familia.**- Se refiere a la cantidad de miembros con que cuenta la familia del alumno: viven todos o sólo algunos miembros del hogar.
- **Ingreso económico.**- Toda familia cuenta con un determinado ingreso económico mensual, en términos de dinero efectivo, para satisfacer las necesidades básicas del hogar. En la presente investigación se refiere al monto de dinero que en efectivo lograr obtener como consecuencia de la actividad laboral de los padres.
- **La procedencia rural-urbana.**- Se refiere al lugar donde se constituyó primigeniamente el hogar del alumno. De esta manera, hay alumno cuyo hogar se conformó en el medio rural y, luego emigraron a la ciudad; pero hay otros que crearon su hogar en la ciudad, es decir, son procedentes del medio urbano.
- **Procedencia familia.**- En el caso de la presente investigación por procedencia familiar se refiere a la situación actual en la que se encuentra la familia del estudiante, en relación al factor económico, factor social y factor cultural.
- **Servicios básicos.**- En la presente investigación los servicios básicos son: agua, desagüe, energía eléctrica, teléfono transporte.
- **Tipo de aprendizaje.**- En la presente investigación se refiere al área o a las áreas del contenido curricular que el estudiante aprende durante un determinado periodo educativo. El aprendizaje puede ser sólo de un área o especialidades técnicas.
- **Tipo de relación entre padres hijos.**- Se refiere fundamentalmente al tipo de comunicación que los padres establecen con sus hijos, especialmente con el hijo que cursa estudios en el colegio donde se realizará la investigación.

## 2.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

### 2.4.1. HIPÓTESIS ÚNICA

Existe relación directa entre la calidad de vida familiar con el aprendizaje computación informática de los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, en el área de Educación para el Trabajo, en la IES “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, del año escolar del 2018.

### 2.5. SISTEMA DE VARIABLES:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
1.VARIABLE “X” Calidad de vida familiar de los estudiantes	1.1. Económico.  1.2. Social.  1.3. Cultural	1.1.1. Estabilidad Laboral. 1.1.2. Nivel de ingreso económico. 1.1.3. Servicios básicos con que cuenta. 1.2.1. Estructura de la familia.  1.2.2. Tipo de relación entre padres e hijos. 1.2.3. La procedencia del alumno y grado educativo con el que llegaron al colegio.  1.3.1. Grado de instrucción de los padres. 1.3.2. Acceso a medios de comunicación.	FAVORABLE (16-20 p.) REGULAR (11-15 p.) DESFAVORABLE (06. 10 p.) MUY DESFAVORABLE (00-05 p.)

<p>2.VARIABLE “Y” Aprendizaje escolar.</p>	<p>2.1. Área de educación para el trabajo.</p>	<p>2.1.1. Logro de aprendizaje, según capacidades del área.</p>	<p>Logro destacado. (16-20) <b>AD</b> Logró aprendizaje. (11-15) <b>A</b> En proceso (06-10) <b>B</b> En inicio(0-05) <b>C</b></p>
--	--	---	--

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

**a. Tipo de investigación.**- El estudio según su estrategia, es el tipo DESCRIPTIVO.

Corresponde a este tipo porque no se manipula variables ni se preparan las condiciones de investigación.

**b. Diseño de investigación.**- El diseño de investigación que se utilizó para probar la

veracidad de la hipótesis planteada es el DESCRIPTIVO CORRELACIONAL.

Corresponde al diseño señalado porque se verá la relación que existe entre la calidad

de vida familiar con el aprendizaje computación e informática los estudiantes de la

IES “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno. Este diseño se expresa así:

$$Y = f (x)$$

DONDE:

Y = Variable “aprendizaje computación e informática”.

X = Variable “calidad de vida familiar”.

f = Función.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

**a. Población.-** La población de investigación estuvo constituida por todos los estudiantes de la IES “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno. De esta población, de acuerdo a la distribución de las especialidades a partir del tercer grado de educación secundaria, se investigó la especialidad de computación informática por corresponder al presente estudio.

A continuación se muestra el Tabla de la población de estudiantes del mencionado IES:

Tabla 1

*Población de Alumnos de la IES. “PH” de Puno, 2018.*

GRADO	SECCIÓN	TOTAL
Primer grado	Sección “A”	29
	Sección “B”	30
Segundo grado	Sección “A”	25
	Sección “B”	24
Tercer grado	Sección “A”	22
	Sección “B”	28
Cuarto grado	Sección “A”	21
	Sección “B”	15
	Sección “C”	14
Quinto grado	Sección “A”	18
	Sección “B”	16
	Sección “C”	17
<b>TOTAL</b>	<b>12 secciones</b>	<b>259</b>

Fuente: Nómina de matriculados del año escolar del 2018.

La población de alumnos estuvo constituida por 259 estudiantes distribuidos entre los cinco grados de estudios secciones correspondientes, es decir, entre el primero al quinto grado.

- b. Muestra.-** En la presente investigación, por las características del diseño adoptado, se consideró como muestra de la población de estudiantes, según la distribución de especialidades de la Institución Educativa.

Tabla 2

*Muestra representativa de la población de la IES "PH"*

GRADO	ESPECIALIDAD	TOTAL
Tercero A.	Computación Informática	12
Cuarto A.	Computación Informática	09
Cuarto C.	Computación Informática	05
Quinto A.	Computación informática	07
Quinto C.	Computación informática	08
<b>T O T A L</b>		<b>42</b>

Fuente: Tabla No.1

La muestra de estudio estuvo conformada por 42 estudiantes, correspondientes la especialidad aludida y grados de estudios correspondientes.

### 3.2. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

- a. Ubicación.-** La población de estudio corresponde al Centro Educativo Secundario que está ubicado en el Barrio "Huáscar" de la ciudad de Puno. El barrio está localizado en el sector Norte de la ciudad.

**b. Descripción de la población.-** Los estudiantes de la institución educativa proceden del medio rural. La actividad principal a la que se dedican la mayoría de las familias de donde proceden los estudiantes son la agricultura, el comercio, trabajos artesanales, el transporte y el ejercicio de un empleo público. Son pocos los que se dedican a la actividad pecuaria.

**3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.-** Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron son:

**a) La Encuesta.-** “La Encuesta es una técnica muy utilizada en la investigación educacional, como medio para obtener datos o información que sólo pueden aportar los sujetos, sobre un determinado problema. La encuesta se puede realizar mediante un cuestionario que debe ser llenado por los sujetos de la investigación. El cuestionario permite que las respuestas se den por escrito y en ausencia del investigador” (Irma Encinas. 1987:67).

Esta técnica tiene como instrumento de investigación al cuestionario de preguntas, en el presente trabajo de investigación el cuestionario fue dirigido a los padres de familia, las preguntas se elaborarán en base a los indicadores de la variable independiente (ver anexo No. 1).

Esta técnica permite averiguar todos los datos referentes a las condiciones sociales y económicas de la familia del alumno, con el fin de establecer la relación existente con el aprendizaje del alumno

**b) Investigación documental.-** Esta técnica consiste en la investigación de los documentos que contienen datos relacionados a una de las variables. En este caso, se recogieron datos del Acta de Evaluación Final, especialidad de computación e

informática correspondiente, con el fin de conocer sobre el aprendizaje (competencias y capacidades de la especialidad citada) que los estudiantes lograron al final del año escolar 2018. El instrumento de esta técnica es la Ficha de Investigación documental (ver anexo No.2)

### **3.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.-** Los datos fueron recogidos así:

Se presentó una solicitud a la dirección del plantel indicado para que el director otorgue el permiso correspondiente y así se realizó la investigación.

- a) Coordinar con el profesor del área y especialidad, con el fin de que sean partícipes de la investigación.
- b) Se aplicó los instrumentos de investigación durante el tiempo que es necesario.
- c) Se finalizó con el recojo de datos agradeciendo a la dirección y a los profesores, padres de familia, estudiantes del plantel, por las facilidades y la oportunidad que se ha brindado al investigador.

### **3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS**

Los datos recogidos fueron procesados y ordenados para su análisis e interpretación correspondiente, considerando los siguientes instrumentos y actividades:

- a) Tablas.- Los datos recogidos se expresan en ocho tablas de distribución de frecuencias y porcentajes.
- b) Gráficos.- Para ilustrar las tablas de distribución, se elaboraron dos gráficos circulares.

### 3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.-

Con el fin de determinar si la hipótesis es cierta o no se aplicó el diseño denominado Coeficiente de Correlación de Datos Agrupados. El procedimiento de la aplicación de este diseño, fue la siguiente:

**Primero.**- Las hipótesis operativas son:

**Hipótesis de investigación (Hi).**- Existe relación directa entre la calidad de vida familiar con el aprendizaje computación informática de los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, en el área de Educación para el Trabajo, en la IES “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, del año escolar del 2018.

**Hipótesis nula (Ho).**- No existe relación directa entre la calidad de vida familiar con el aprendizaje computación informática de los estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, en el área de Educación para el Trabajo, en la IES “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, del año escolar del 2018.

**Segundo.**- La fórmula de este diseño estadístico es el siguiente:

$$r = \frac{n \sum n_{xy} d_x d_y - (\sum n_x d_x)(\sum n_y d_y)}{\sqrt{[n \sum n_x d_x^2 - (\sum n_x d_x)^2][n \sum n_y d_y^2 - (\sum n_y d_y)^2]}}$$

**DONDE:**

r = coeficiente de correlación.

X = variable “X”

Y = variable “Y”

d<sub>x</sub>= desviaciones con respecto a la variable “X”

d<sub>y</sub>= desviaciones con respecto a la variable “Y”

n = población

**Tercero.**- La regla de decisión que se tomó en cuenta es según el sigue parámetro:

VALOR		INTERPRETACIÓN
DE:	A:	
	1.00	Correlación perfecta(positiva o negativa)
0.90	0.99	Correlación muy alta (positiva o negativa)
0.70	0.89	Correlación alta(positiva o negativa)
0.40	0.69	Correlación moderada(positiva o negativa)
0.20	0.39	Correlación baja(positiva o negativa)
0.01	0.19	Correlación muy baja(positiva o negativa)
	0.00	Correlación nula

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. CALIDAD DE VIDA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS.

La presentación de los Tablas se hace en función de las dimensiones. Esta variable tiene tres dimensiones: económico, social y cultural.

##### 4.1.1. DIMENSIÓN ECONÓMICA

En la presente investigación esta dimensión está dado por los siguientes indicadores: la estabilidad laboral de los padres, el nivel económico y los servicios básicos con que cuenta el hogar del alumno.

Tabla 3

*Dimensión económica de la familia del estudiante*

CATEGORÍAS	fi	%
Factor económico muy desfavorable	02	5
Factor económico desfavorable	06	15
Factor económico regular	21	50
Factor económico favorable	13	32
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes.

## **INTERPRETACIÓN:**

En el Tabla No.3 se observa que la mayoría de los alumnos pertenecen a las familias cuya situación económica es regular, son 21 familias que hacen el 52% cuyos padres de familia respondieron que su situación económica es moderada.

Por otro lado, en el mismo Tabla se observa que 13 familias (32%) atraviesan por una situación económica favorable; 06 familias que hacen el 15% respondieron que atraviesan por una situación económica desfavorable, es decir, la minoría de las familias se encuentran económicamente mal. Además, existe 2 padre de familia, que es el 5%, están en una situación económico precaria, es decir muy desfavorable, todo ello según las encuesta a sus respectivos padres que estuvieron presentes en la IES. Politécnico Huáscar de Puno, de acuerdo a las indagaciones hechas, la mayoría de estos alumnos son desertores.

Las familias de situación económica desfavorable se caracterizan por la falta de estabilidad laboral de los padres, tienen un ingreso económico por debajo de los 500 soles y apenas cuentan con agua y luz, otros no tienen servicios elementales. En estas familias los padres realizan trabajos eventuales que duran en el mejor de los casos de dos a tres meses. Son raras las veces que permanecen casi un año. Trabajan como obreros, transportistas (choferes), albañiles, comerciantes, etc.

### **4.1.2. DIMENSIÓN SOCIAL**

Los indicadores de esta variable son: la estructura de la familia, tipo de relación entre los padres e hijos y la procedencia del alumno, es decir, lugar de nacimiento y grado educativo con el que llegaron al colegio.

Tabla 4

*Dimensión social de la familia de los estudiantes de la IES "Politécnico Huáscar"*

CATEGORÍAS	fi	%
Muy desfavorable	3	7
Desfavorable	11	26
Regular	21	50
Favorable	07	17
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de los alumnos.

### INTERPRETACIÓN:

En el Tabla No.4 se observa que la mayoría de los alumnos proceden de familias cuya situación social es moderada. Son 21 alumnos que hacen el 50% de la población total cuyos padres respondieron en la encuesta que no vivían juntos con toda su familia debido a las necesidades de trabajo, que las relaciones con su hijo no eran de confianza, que sus hijos habían realizado su educación primaria en el medio rural y que recién durante los últimos años de este nivel educativo habían llegado a la ciudad.

Del Tabla también se puede apreciar que hay 11 familias que hacen el 26% pertenecen a familias de condición social regular, es decir, sus familias se caracterizan porque en forma constante vivían sólo la esposa con su hijo, que el tipo de relación que tiene con su hijo sólo es formal y que su hijo se había educado desde los primeros años en la ciudad.

Son 07 familias (17%), de acuerdo a la encuesta que se ha realizado, indican que se encuentran en el nivel favorable, es decir bien en el aspecto social. 3 familias están en el nivel muy desfavorable, que representa el 7% del total de 42 estudiantes investigados, tal como se advierte en el Tabla.

### 4.1.3. DIMENSIÓN CULTURAL

Esta dimensión señala en nivel educativo de los padres y el acceso a los medios de comunicación como la radio, la televisión, el teléfono, el INTERNET, etc.

Tabla 5

*Dimensión cultural de la familia del estudiante*

CATEGORÍAS	fi	%
Muy desfavorable	2	5
Desfavorable	8	19
Regular	19	45
Favorable	13	31
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de los alumnos.

#### INTERPRETACIÓN:

En el Tabla se observa que la mayoría de los alumnos proceden de familias cuya dimensión cultural es moderada o regular. Como se ve en el Tabla, son 19 estudiantes que hacen el 45% de la población total, pertenecen a las familias cuya situación cultural es regular; en estas familias el nivel de instrucción de los padres es correspondiente al nivel primario y secundario, tienen acceso a la radio y a la televisión.

Los alumnos que pertenecen a las familias cuyo factor cultural es favorable son 13 (31%) y los que pertenecen a las familias cuyo factor cultural es desfavorable son sólo 8 y hacen el 19 %. Estas últimas familias gozan de una instrucción superior, especialmente los padres, y tienen acceso a la radio, la televisión, el teléfono, tele cable y, en algunos casos, a los sistemas de comunicación electrónica como es el INTERNET. Esta es la característica de la mayoría de las familias de la ciudad de Puno. Finalmente se aprecia que existen 2 familias de

condición muy desfavorable que representa al 5% del total de unidades de investigación que son 42 estudiantes.

Se aprecia el resultado de las encuestas aplicadas a los padres de familia en el lapso de las reuniones de la “escuela de padres” de dicha institución, inclusive, se tuvo que recurrir en algunos casos a los estudiantes para lograr las encuestas de los padres de familia se concreta y no sesgada, es decir, en caso de algunos padres de familia que no han asistido a dicho evento donde se ha realizado talleres de reflexión durante el lapso de dos horas y treinta minutos.

#### **4.1.4. LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS**

Se llega al momento de presentar el Tabla general de esta variable. Se consideran el resumen de las tres dimensiones: económico, social y cultural, es decir de los Tablas No. 3-5 respectivamente.

Luego, la calificación se realizó en base a un baremo (escala de valores cualitativo y cuantitativo, cuya sistematización fue elaborado por el ejecutor del presente trabajo de investigación, se detalla seguidamente a partir del baremo aplicado y los datos recogidos mediante la encuesta:

#### **BAREMO**

<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>	<b>ESCALA CUALITATIVA</b>
(0 – 05)	Calidad de vida muy desfavorable
(06 – 10)	Calidad de vida desfavorable
(11 – 15)	Calidad de vida regular
(16 – 20)	Calidad de vida favorable

Elaboración: Ejecutor, basado en los objetivos e indicadores de investigación.

Tabla 6

*La calidad de vida familiar de los estudiantes*

CATEGORÍAS	fi	%
Calidad de vida familiar muy desfavorable	2	5
Desfavorable	8	19
Calidad de vida familiar regular	21	50
Calidad de vida familiar favorable	11	26
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia.

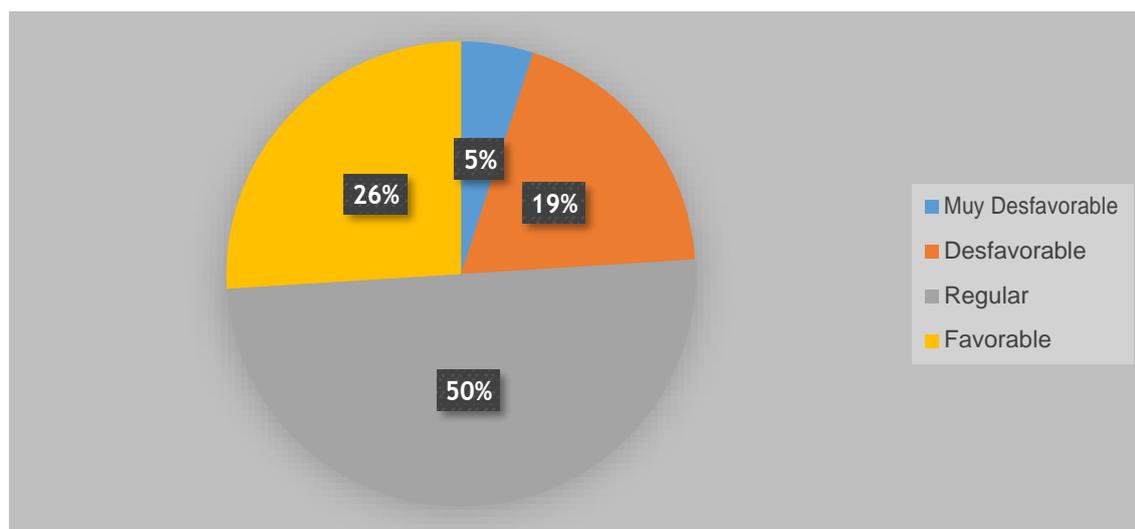


Figura 1 Calidad de vida familiar de los estudiantes del 3°-5° grados

Fuente: Tabla anterior(N° 6)

**INTERPRETACIÓN:**

En este Tabla general y gráfico correspondiente, se advierte que la mayoría de los estudiantes de la IES. “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno proceden de familias cuya situación económica, social y cultural es **regular** o moderada, son 21 estudiantes que se ubican en este nivel que constituye el 50% de la población total que es 42 educandos dela especialidad de Computación Informática.

En el nivel favorable se ubican 11 familias que es el 26%; 8 familias están en el nivel desfavorable que es el 19%; finalmente existen 2 familias que representa el 5%, que se ubican en el nivel Muy desfavorable, es decir, que sufren las consecuencias de falta de recursos económicos, sociales y culturales. se refiere también al hecho de que en el aspecto económico los padres no tienen un trabajo estable con los beneficios que esto significa, el ingreso económico es inferior a los 500 soles y no cuentan con todos los servicios básicos que la familia de estos tiempos debe gozar; en el aspecto social el alumno no vive con toda su familia sino sólo con algún miembro y los primeros años de formación escolar los realizó fuera de la ciudad, es decir en el medio rural, lo cual en la presente investigación es considerada como desfavorable. Por otro lado, en cuanto respecta al factor cultural, estas familias de las que proceden la mayoría de los alumnos se caracterizan porque los padres apenas tienen el nivel de instrucción primario o secundario y en cuanto al acceso a los medios de comunicación, sólo tienen contacto con la radio y a veces con la televisión.

#### 4.2. APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

La investigación se realiza en la especialidad de Computación e informática, debido a que en la IES. “Politécnico Huáscar” donde se realiza la investigación se trabaja por especialidades, como electricidad, industria del vestido, contabilidad computarizada, que corresponde concretamente al área de Educación para el Trabajo. El interés investigativo en esta variable es determinar el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes en el área referida.

El aprendizaje logrado por los estudiantes, del área de Educación para el trabajo, en la opción laboral de COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA cuyas capacidades esenciales son tres:

- a. **Gestión de procesos.**- Gestiona procesos de estudio de mercado y planificación de bienes y servicios de las opciones ocupacionales de computación e informática, actividades comerciales, turismo y otros.

- b. Ejecución de procesos.**- Ejecuta procesos básicos de producción de bienes y servicios de las opciones ocupacionales de computación e informática en las actividades comerciales, turismo y otros, considerando normas de seguridad y control de calidad.
- c. Comprensión y aplicación de tecnologías.**- Comprende y aplica principios tecnológicos de estructuras, maquinarias simples, y herramientas informáticas que se utilizan para la producción de un bien y servicios de las opciones ocupacionales de computación e informática en las actividades comerciales, turísticas y otros. Comprende y analiza las características del mercado local, regional y nacional y las habilidades y actitudes del emprendedor.

Todo ello se traduce en el logro de aprendizaje, de acuerdo al marco teórico asumido en la presente investigación, son: el Logro o aprendizaje destacado (16-20 puntos), Logró aprendizaje (11-15), proceso (06-10 puntos) e insuficiente (0-05 puntos). La teoría pedagógica asume que el aprendizaje óptimo o excelente es lograr performance a través de los calificativos de tercio superior, es decir, entre 16 a 20 puntos, al que en la presente investigación lo denominamos como aprendizaje destacado. Por otro lado, en esta investigación se consideran, para efectos del tratamiento estadístico y la prueba de la hipótesis cuatro niveles que son: insuficiente, es decir, alumnos que sólo tienen bajos calificativos; luego, en proceso los que no lograron calificativos positivos, o sea menos de 10 puntos, que se puede decir que es el aprendizaje es aún insuficiente, luego se tiene estudiantes con más de 11 puntos, denominadas como logró aprendizaje o regularmente aceptable porque el alumno aún no logra altos calificativos; finalmente, el tercer nivel es el aprendizaje destacado o excelente aprendizaje, cuyos calificativos a un aprendizaje óptimo.

El siguiente Tabla muestra el nivel de aprendizaje en el que el alumnos IES. Politécnico Huáscar de Puno, incide mucho más.

Tabla 7

*Nivel de aprendizaje de los estudiantes*

CATEGORÍAS	No. ALUMNOS	%
Insuficiente	--	--
Proceso	3	7
Logró aprendizaje	31	74
Aprendizaje destacado	8	19
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación documental (logro de aprendizaje –Actas de Evaluación Final 2018)

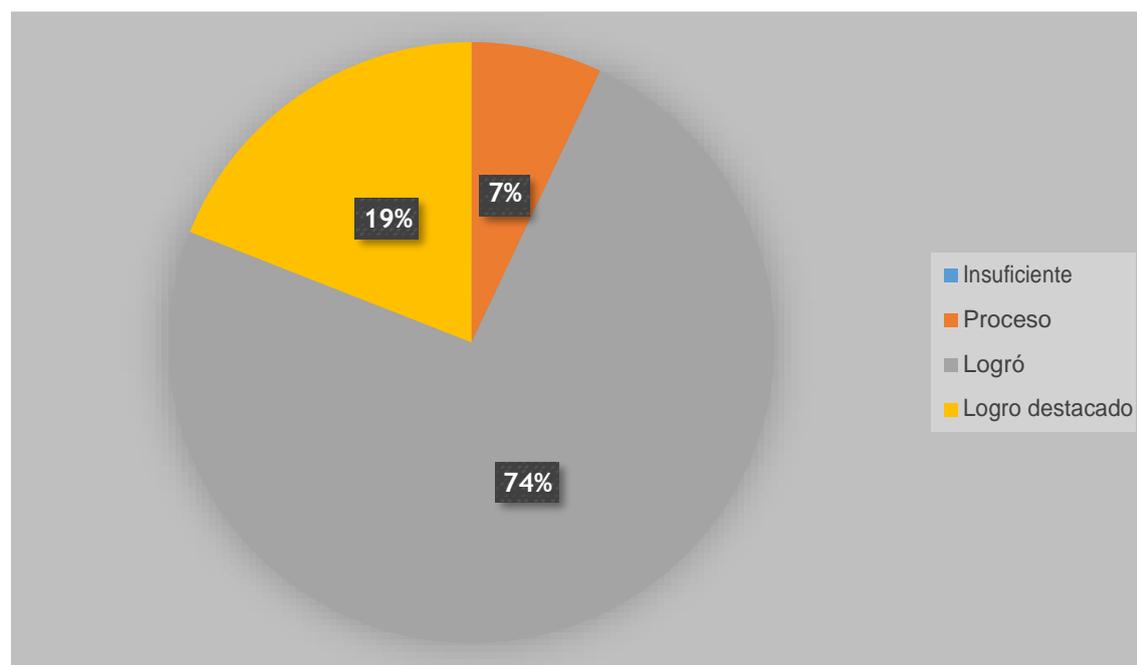


Figura 2 Logro de aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Tabla anterior N° 7.

**INTERPRETACIÓN:**

En el Tabla y gráfico precedente, se observa el nivel de logro de aprendizaje en el cual la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel logró aprendizaje. Se observa que 31 estudiantes que hacen el 74% de la población total, es decir, la mayoría de los estudiantes

tuvieron calificativos entre 11 a 15 puntos. Este nivel de aprendizaje se caracteriza porque se asimilan los conocimientos teóricos, de ejecución y gestión de modo regular, es decir que no se llegar aún performance óptimo, a un aprendizaje de nivel destacado.

El único instrumento que generalmente los profesores utilizan para determinar el aprendizaje de gestión de procesos es la prueba escrita y el criterio es la asimilación de conocimientos teóricos. Para ello se fijan exámenes escritos al cabo de un trimestre o semestre, en función del desarrollo de las unidades de aprendizaje. No hacen uso de otros instrumentos ni toman en cuenta otros criterios como la explicación, la argumentación, el ejemplo, la contrastación con la realidad, etc.

En el Tabla se observa, por otro lado, que 8 alumnos que hacen el 19% lograron el aprendizaje destacado. Este tipo de aprendizaje es mejor que el anterior. Aquí se combinan el conceptual que generalmente es la asimilación de conocimientos y el procedimental que vienen a ser la aplicación del conocimiento. Esto quiere decir que los alumnos proceden o actúan conforme van asimilando los conocimientos de la asignatura; es el aprendizaje completo y, por lo tanto, es el aprendizaje esperado. De ahí que se afirme que este tipo de aprendizaje, desde el punto de vista jerárquico, sea tomado como aprendizaje destacado.

El resto de alumnos tal como se mostró en el Tabla anterior(N° 07), son en la cantidad de 3 estudiantes (7%) que no lograron superar calificativos mayores a 10 puntos, es decir, se encuentran en el nivel de aprendizaje en proceso.

El asunto que queda pendiente es la determinación de si la calidad de vida familiar incide o no en el logro de aprendizaje de los estudiantes investigados. A simple vista parece que no repercute en nada el indicado variable, pero, es pertinente aplicar la correlación de datos agrupados con el fin de determinar la veracidad de la hipótesis planteada.

#### 4.3. CORRELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES “POLITECNICO HUÁSCAR”-2018.

Seguidamente se presenta el Tabla detallado de los calificativos de ambas variables en el Tabla subsiguiente, con el propósito de hallar los datos estadísticos y contrastar la hipótesis de investigación.

Tabla 8

*Relación entre la calidad de vida y logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. Politécnico Huáscar de Puno, 2018.*

CÓDIGO	$X_i$	$X^2$	$Y_i$	$Y^2$	$X_i Y_i$
C.D. 01	12	144	13	169	156
C.D. 02	15	225	15	225	225
C.D. 03	13	169	17	289	221
C.D. 04	13	169	14	196	182
C.D. 05	05	25	10	100	50
C.D. 06	13	169	15	225	196
C.D. 07	13	169	16	256	208
C.D. 08	11	121	09	81	99
C.D. 09	10	100	12	144	120
C.D. 10	13	169	13	169	169
C.D. 11	10	100	14	196	140
C.D. 12	13	169	12	144	156
C.D. 13	16	256	11	121	176
C.D. 14	05	25	10	100	50
C.D. 15	14	196	13	169	182
C.D. 16	17	289	11	121	187
C.D. 17	14	196	14	196	196
C.D. 18	12	144	12	144	144
C.D. 19	17	289	14	196	238
C.D. 20	12	144	16	256	192
C.D. 21	13	169	12	144	156
C.D. 22	16	256	16	256	256
C.D. 23	13	169	15	225	195
C.D. 24	10	100	12	144	120
C.D. 25	12	144	15	225	180
C.D. 26	16	256	19	361	304
C.D. 27	12	144	12	144	144
C.D. 28	09	81	16	256	144
C.D. 29	16	256	12	144	192

C.D. 30	13	169	16	256	208
C.D. 31	10	100	13	169	130
C.D. 32	16	256	15	225	240
C.D. 33	18	324	14	196	252
C.D. 34	10	100	15	225	150
C.D. 35	12	144	13	169	156
C.D. 36	14	196	13	169	182
C.D. 37	10	100	12	144	120
C.D. 38	16	256	15	225	240
C.D. 39	18	324	11	121	198
C.D. 40	11	121	16	256	176
C.D. 41	14	196	15	225	210
C.D. 42	16	256	14	196	224
<b>TOTAL:</b>	<b>543</b>	<b>7216</b>	<b>572</b>	<b>7972</b>	<b>7464</b>

Fuente: Cuestionario y acta evaluación final 2018.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos del Tabla N° 8 corresponden a los calificativos (cuantificados, según baremo) de la calidad de vida familiar de los estudiantes del tercero al quinto grados (**X**), igualmente se muestran los calificativos obtenidos por alumnos en el logro de aprendizaje computación informática (**Y**), durante el año escolar 2018, por lo tanto:

**“X” son las notas de calidad de vida familiar.**

**“Y”, son notas de logro de aprendizaje.**

Para calcular el grado de correlación existente entre las dos variables se aplica la fórmula de correlación:

### FORMULA DE LA CORRELACIÓN

$$r = \frac{\sum x y - \sum x \sum y / n}{\sqrt{[\sum x^2 - (\sum x)^2/n] [\sum y^2 - (\sum y)^2/n]}}$$

### DONDE:

r = Coeficiente de correlación

n = Población.

X<sup>2</sup> = Desviación con relación a la variable "X"

$Y^2 =$  Desviación con relación a la variable "Y"

$$r = \frac{7464 - (543)(572)/42}{\sqrt{[7216 - (543)^2/42][7972 - (572)^2/42]}}$$

$$r = \frac{(7464) - (7395)}{\sqrt{[7216 - (7020)][7972 - (7790)]}}$$

$$r = \frac{69}{\sqrt{[196][182]}}$$

$$r = \frac{69}{189}$$

$$r = 0.37$$

De acuerdo a la regla de decisión, el coeficiente de correlación que se obtiene ( $r = 0.37$ ), significa que existe **correlación positiva de grado bajo**. De otra forma se puede concluir que entre la calidad de vida familiar y el aprendizaje los educandos del tercero a quinto grados existe influencia directa de grado positivo bajo.

## CONCLUSIONES

**Primera.-** Según la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación es,  $r = 0.37$ ; entonces se asume que existe relación directa entre la calidad de vida familiar y el logro aprendizaje de Computación e informática en los estudiantes del tercero al quinto grados de la IES. “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, al término del año escolar 2018.

**Segunda.-** La mayoría de los educandos del tercero al quinto grados, de la IES. Politécnico Huáscar de Puno, tienen calidad de vida regular o moderado 21 estudiantes (50%). 11(26%) educandos están en el nivel favorable. 10 (24%) se ubican en el nivel desfavorable. Según el Tabla N° 6, y gráfico 1.

**Tercera.-** Los estudiantes del tercero al quinto grados de la IES. Politécnico Huáscar de Puno, en mayor porcentaje, se ubican en el nivel Logró Aprendizaje 31 (74%). 11(19%) están en aprendizaje destacado. Finalmente se aprecia que existen 3 estudiantes (7%) en el nivel Proceso de aprendizaje; en el área de Educación para el trabajo (Computación e informática). Así se muestra en el Tabla No.7 y correspondiente gráfico.

**Cuarta.-** El coeficiente de correlación es: ( $r = 0.37$ ); entonces, se concluye que la calidad de vida guarda relación directa y de grado positivo bajo con el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo. Esto según la contrastación de la hipótesis planteada y que se muestra en el Tabla N° 8 y los datos estadísticos referidos.

## SUGERENCIAS

**Primera.-** Al personal directivo y docente de la IES. Politécnico Huáscar de Puno, deben promover eventos culturales diversos, como exposiciones, charlas, talleres sobre la mejora de la calidad de vida de una familia con el nivel de aprendizaje de los estudiantes; de orientación, dirigida a los padres de familia con el fin de que puedan tener alternativas de solución ante la situación en la que se encuentran en el aspecto económico, social y cultural.

**Segunda.-** A la dirección del plantel debe realizar cursos de capacitación y charlas interna dirigida a los estudiantes principalmente, con el fin de que se mejoren estrategias de aprendizaje en computación e informática y así logren buenos aprendizajes, no debe entenderse en términos absolutos, la sugerencia es en el sentido de que con el mejoramiento de estrategias de aprendizaje y lograra calidad educativa.

**Tercera.-** La dirección del colegio debe mostrar preocupación para que la situación actual de las familias de los alumnos no sean los factores que incidan directamente en el aprendizaje que logran ni en el nivel de aprendizaje que al final de un trimestre alcanzan. Esta preocupación debe manifestarse en la realización de cursos de carácter técnico-pedagógico destinados a mejorar la actuación de los profesores frente al aprendizaje de los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACKERMAN, N. (2009). *"Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares"* Edit. PAIDOS, Buenos Aires.
- CALERO, M. (2005) *"Problemas de aprendizaje escolar"*. Edit. AVE S.A., Lima. 1997.
- CHARAJA, F. (1998) *La Pedagogía prohibida al maestro*. Primera edición. Edit. Nuevo mundo, Puno.
- CHOQUE, Y. (2015). *El aporte socializador de la familia influye en la formación de la conducta escolar, de los estudiantes de la IES. 32 de Puno, 2005*. Tesis FCEDUC. UNA. Puno.
- CHURA, R. (2011). *Influencia de la familia en la Actitud de los Alumnos del tercer y cuarto grados del I.E.S. Santa Catalina frente a los problemas de la comunidad, año 2011*. Tesis FACEDUC. UNA. Puno.
- IE. DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA(2012). Edit. AFA, Lima - Perú.
- DICCIONARIO MÉDICO LABOR PARA LA FAMILIA. Hommsen, H. (1982) Edit. Labor S.A., Buenos Aires, Argentina.
- ENCINAS, I. (1997) *Teoría y Técnicas en la Investigación Educativa*. Primera edición. Edit. AVE. S.A., Lima. Perú.
- FIGUEROA, E. (2010). *Ocupación de los padres de familia y su influencia en el cumplimiento de las tareas escolares en las Instituciones Educativas Primarias de los distritos de la parte norte de la UGEL –Puno, durante los años 2009-2010*.
- GREY, J. (2008). *Familia democrática y Liderazgo Educativo en los estudiantes de la ciudad de Chimbote, 2008*. Tesis ULADECH. Chimbote. Perú.
- JIMÉNEZ, E. (2008). *Uso del vídeo y su relación con el desarrollo de las actitudes positivas de los alumnos del primer grado de secundaria de la IES 'Elías Cáceres Lozada' del distrito de Chivay (Caylloma)-2008*. Tesis FCEDUC. UNA. Puno.
- MARIATEGUI, J.C. (1881) *Siete ensayos de Interpretación de la realidad peruana*. Edit. ITARE, Arequipa. Perú.
- MAYTA, I., LAURA, A. (2009). *Procedencia rural-urbana y su influencia en el aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la ciudad de Puno, 2009*. Tesis FCEDUC. UNA. Puno.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) *Diseño Curricular de Educación Secundaria*. MINEDU. Lima. Perú.

NUEVO DICCIONARIO MÉDICO LAROUSSE. Tomo II, Edit. Larousse, Buenos Aires – Paris.

PALOMINO, P. (1997) *"Diseños y Técnicas de Investigación"*, Edit. Titicaca - UNA - PUNO.

RENTEROS, J. (2018) *Los ejemplos en la educación de los hijos*. Revista No. 5. Lima. Perú.

RÍOS, G. (2005) *Teoría del Aprendizaje*. Primera edición. Edit. Nuevo Mundo, Bs. As. Argentina.

RITZER, (2007) *Interacción social*. Edit. PAIDOS, Buenos Aires. Argentina.

SIMMEL G. (2007:308). *Interacción familiar*. Edit. PAIDOS, Buenos Aires

TAPIA, I. (1985). *Educación Cívica. Segunda edición*. Edit. ITARE, Arequipa. Perú.

THEODORSON, G.A.(1998) *Diccionario de Sociología*. Primera edición. Edit. Paicos-Defensa, Buenos Aires. Argentina.

TUESTA S.(2006). Fernando. *Desarrollo Urbano de la ciudad de Puno*. Primera edición.

# ANEXOS

UNA-FCEDUC

PUNO

## ANEXO N° 01

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA CALIDAD  
DE VIDA FAMILIAR, 2018.**

## I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. NOMBRE DEL HIJO:.....  
 1.2. GRADO DE ESTUDIOS:..... SECCIÓN:....  
 1.3. FECHA DE LA ENCUESTA:.....

## II. DATOS OPERATIVOS:

INSTRUCCIONES: Escribe (x) en la alternativa que considere correcta.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS:

**2.1. ¿A qué actividad laboral se dedica usted?**

- a) Agricultura.   
 b) Ganadería.   
 c) Agropecuaria.   
 d) Transportista.   
 e) Ejercicio de una profesión.   
 f) Otra actividad laboral:.....  
 g) Ninguna.....

**2.2. ¿Tiene estabilidad laboral?**

- a) No.   
 b) Sí

**2.3. ¿Cuál es el ingreso económico mensual de su familia?**

- a) De 300 a 400 soles.   
 b) De 500 a 600 soles.   
 c) De 700 a 800 soles.   
 d) de 900 a más.

**2.4. ¿Con qué servicios básicos cuenta su hogar?**

- a) Agua y luz.   
 b) Agua, luz y desagüe.   
 c) Agua luz, desagüe y teléfono.   
 d) Otro caso:.....

**2.5. ¿Cómo es la estructura de su familia?**

- a) vivimos padres e hijos.   
 b) Sólo viven madre e hijo.   
 c) Sólo viven padre e hijo.   
 d) Vive solo el hijo.

**2.6. ¿Qué tipo de relación entabla con su hijo que está en el colegio?**

- a) De confianza.
- b) De desconfianza.
- c) La relación sólo es formal.

**2.7. ¿A qué instituciones u organizaciones sociales pertenece?**

- a) A ninguna.
- b) A una institución
- c) A varias instituciones.

Si pertenece a alguna institución, diga qué instituciones u organizaciones:.....

**2.8. ¿Cuál es el grado de instrucción de usted?**

- a) Sin instrucción.
- b) Primaria.
- c) Secundaria.
- d) Superior.

**2.9. ¿Cuál es el grado de instrucción de su esposa?**

- a) Sin instrucción.
- b) Primaria.
- c) Secundaria.
- d) Superior.

**2.10. ¿A qué medios de comunicación tiene acceso?**

- a) A la radio.
- b) A la radio y a la televisión.
- c) A la radio, televisión, teléfono.
- d) A la radio, TV, teléfono, INTERNET.
- e) A todos los medios existentes.

**ANEXO No.2**

FICHA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO A QUINTO GRADOS, 2018.

**I. INFORMACIÓN BÁSICA.**

- 1.1. NOMBRE DE LA IES:.....
- 1.2. GRADO DE ESTUDIOS:..... SECCIÓN:.....
- 1.3. AREA EDUC. : .....  
ESPECIALIDAD.....
- 1.4. FECHA DE LA INVESTIGACIÓN:.....

**II. CRITERIOS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.**

No.	CÓDIGO	GESTIÓN PROCESOS			EJECUCIÓN DE PROCESOS			CONOC. Y APLICACIÓN TECNOLOGÍAS			PA

OBSERVACIONES.- .....



**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018**

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica											
POLITECNICO HUASCAR		12/03/2018		31/12/2018				PUNO											
Número y/o Nombre		Áreas y Talleres Curriculares		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados		Situación Final											
Código Modular		Áreas		Talleres		Talleres		Motivo de Retiro											
Resolución de creación N°		Formación Ciudadana y Crítica		Español		Español		Comportamiento											
Modalidad		Historia, Geografía y Economía		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Situación Final											
Gestión		Arte		Educación Religiosa		Educación Religiosa		Situación Final											
Sección		Matemática		Educación Física		Educación Física		Situación Final											
Grado		Comunicación		Formación Familia y Relaciones Humanas		Formación Familia y Relaciones Humanas		Situación Final											
P		Inglés		Formación Ciudadana y Crítica		Formación Ciudadana y Crítica		Situación Final											
T		Matemática		Historia, Geografía y Economía		Historia, Geografía y Economía		Situación Final											
Sede		Matemática		Formación Ciudadana y Crítica		Formación Ciudadana y Crítica		Situación Final											
H/M		Matemática		Historia, Geografía y Economía		Historia, Geografía y Economía		Situación Final											
A		Matemática		Formación Ciudadana y Crítica		Formación Ciudadana y Crítica		Situación Final											
T		Matemática		Historia, Geografía y Economía		Historia, Geografía y Economía		Situación Final											
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Matemática		Formación Ciudadana y Crítica		Formación Ciudadana y Crítica		Situación Final											
DNI / Código del Estudiante		Matemática		Historia, Geografía y Economía		Historia, Geografía y Economía		Situación Final											
1	DNI	7 6 1 6 9 7 0 3 7	ARIAS ESCARCEÑA, Miguel Angel	H	12	14	11	13	13	10	13	01	1	B	RR				
2	DNI	7 4 1 1 6 3 1 0 1	BARRIONUEVO QUISPE, Adolfo Ivan	H	12	14	14	15	18	13	18	13	01	2	B	RR			
3	DNI	7 4 8 7 9 0 3 9	CONTRERAS MESTAS, Elvis Nliver	H	17	15	15	18	16	17	16	17	02	0	A	A			
4	DNI	6 0 3 4 0 2 6 8	DUENAS TITO, Lisbeth Milagros	M	10	13	11	14	09	12	13	15	11	01	2	B	RR		
5	DNI	6 2 6 2 7 8 9 3	FLORES ROJAS, Andrea	H	11	13	12	13	09	11	13	15	14	02	2	A	RR		
6	DNI	7 1 5 2 4 1 0 5	GORDILLO PEREZ, Ruth Marina	M	11	15	12	12	10	12	16	19	14	10	01	3	B	RR	
7	DNI	7 7 5 2 9 1 7 7	LOPEZ VILCA, Jhenifer Aracely	M	17	16	16	16	14	17	17	18	19	16	02	0	B	A	
8	DNI	7 7 0 7 9 8 7 7	MARAZA FARFAN, Noelia	M	10	13	12	13	10	12	14	15	11	12	01	2	B	RR	
9	DNI	6 2 0 9 8 3 6 5	MOLLO COLQUE, Celeni	M	12	15	15	15	13	15	16	15	16	14	02	0	A	A	
10	DNI	7 6 7 2 1 7 8 2	MOROCCO CAHUANA, Marisol Pamela	M	11	14	11	13	08	13	14	13	11	10	01	2	A	RR	
11	DNI	7 4 7 6 1 8 9 8	OCHOA VARA, Glenny Maahiel	M	10	14	13	14	11	13	16	15	14	15	02	1	A	RR	
12	DNI	7 6 7 1 3 6 3	OHA OJEDA, Luis Miguel	H	12	13	13	13	11	12	14	14	13	11	14	01	0	B	A
13	DNI	7 6 5 0 5 9 7 7	PACORI HUANCA, Madeleyne Yulisa	M	T R A S L A D A D O										0	B	A		
14	DNI	7 3 7 1 4 4 7 9	PAYE PHOCCO, Roy Jhoel	H	11	13	12	13	11	12	13	15	13	11	12	01	0	A	A
15	DNI	7 4 8 7 9 0 2 8	QUISPE AUMA, Yordy Joel	H	12	14	13	15	12	13	15	17	15	13	15	02	0	A	A
16	DNI	7 1 7 3 0 7 5 8	QUISPE CLAVIJO, Debis Max	H	13	15	16	15	14	13	14	15	14	12	15	01	0	A	A
17	DNI	7 5 4 5 4 1 3 5	QUISPE MAMANI, Royer	H	10	14	12	11	11	13	13	16	15	08	12	01	2	A	RR
18	DNI	7 1 4 4 0 5 0 1	RUELAS GUTIERREZ, Cristian Ascencion	H	11	14	13	16	12	12	16	17	16	10	12	01	1	A	RR
19	DNI	7 1 5 8 5 4 0 8	SANCHO APAZA, Frank Tony	H	12	15	15	15	14	16	16	18	15	13	15	02	0	A	A
20	DNI	7 4 8 8 9 4 0	VARGAS CONTRERAS, Evelin	M	11	13	12	13	12	13	14	14	12	16	14	02	0	B	A
21	DNI	7 8 7 1 7 3 9 4	VELASQUEZ DUENAS, Marycielo	M	16	16	17	16	15	18	17	19	18	18	16	02	0	B	A

TABLA 1	
Código	Especialidad Ocupacional - Módulo
01	COMPUTACIÓN
02	IND. VESTIMENTA DEL VESTIDO

- (1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
- (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
- (3) Modalidad
- (4) Gestión
- (5) Grado
- (6) Sección
- (7) Turno
- (8) N° Áreas/Talleres Desaprobados.
- (9) Situación Final
- (10) Motivo del Retiro
- (11) Ubicación
- (12) Est. Independ.
- (13) Otro
- (14) Observaciones
- (15) Especial. Ocupacional
- (16) Situación Final
- (17) Recupero
- (18) Desaprobado
- (19) Retirado
- (20) Fallecido
- (21) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.







RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo		Total		Porcentaje (%)	Sexo H/M	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	DNI / Código del Estudiante (2)	Observaciones (14)
	H	M	H	M					
Total	4	7	14	21	76%				
Aprobados	4	4	12	16	76%				
Desaprobados	0	1	0	1	5%				
Requerición Pedagógica	0	1	0	1	5%				
Retirados	0	0	0	0	0%				
Trasladados a otra IE	0	1	0	1	5%				
Adelanto de Evaluación	0	0	0	0	0%				
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0%				
Faltados	0	0	0	0	0%				

N° Orden	Áreas y Talleres Curriculares:													Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones (14)			
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M					N	O	P
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Lugar o Ciudad: PUNO  
 Fecha: de Diciembre de 2018  
 Director(a): EDUARDO ARANDA, Polidoro Martín  
 Firma-Post Firma y Sello: [Firma]

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I NINA VALERIANO, Marianela	[Firma]
J FLORES LIMACHE, Luciano	[Firma]
K PANCA HUMPIRI, Julia	[Firma]
L	
M	
N	
O	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A PAURO QUENAYA, Jaime	[Firma]
B ROMERO HERRERA, Freddy Frans	[Firma]
C TACOPA CAJANA, Enrique	[Firma]
D PEREZ CRUZ, Isidro Manuel	[Firma]
E QUISPÉ TITO, Martín	[Firma]
F FLORES ARCE, Mireya Flavia	[Firma]
G LIVISI ASTRULLA, Julio Enrique	[Firma]
H TORRES CAMACHO, Marie Antonieta	[Firma]







ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Inicio		Fin		31/7/2018		Ubicación Geográfica		
Código	Nombre de la UGEL	Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de creación N°	Modalidad (3)	Gestión (4)	EBR	Grado (5)	P	Áreas y Talleres Curriculares		Dpto. PUNO		
UGEL Puno		POLITECNICO HUASCAR		R.D. N° 04666		0		1		12/03/2018		PUNO		
DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sección (6)		Turno (7)		A		T		PUNO		
								A		T		PUNO		
DNI 71348774	APAZA CENTENO, Erika	M	14	15	16	17	13	17	17	16	13	15	01	
DNI 73312122	APAZA SUCASACA, Alexander Paul	H	14	16	17	14	16	16	17	14	16	02	0	
DNI 72943960	CHAHUARES CHOQUE, Dalila Miriam	M	14	15	14	17	13	15	13	13	11	12	01	
DNI 71520893	CHURATA JOSE, Mery	M	16	15	14	17	13	14	15	12	14	02	0	
DNI 7370024	CHURATA QUISPE, Aniza Lia	M	12	14	12	11	14	12	13	11	13	02	0	
DNI 74879038	CONTRERAS MESTAS, Bladimir Gabriel	H	14	18	16	17	15	16	17	16	15	19	02	
DNI 71449944	CRUZ CONDORI, Maria Del Carmen	M	R E T I R A D O											
DNI 71442721	LOPEZ CHOQUE, Elyan Miriam	M	15	15	16	17	13	17	17	16	16	16	01	
DNI 75692279	MAMANI PARI, Magna Maribel	M	19	17	17	18	16	19	18	17	18	19	02	
DNI 74531749	MOROCO CAHUANA, Lisbeth	M	11	14	12	11	13	15	13	13	11	12	01	
DNI 74227197	QUISPE BARRAZA, Noelia Wendy	M	16	16	17	18	16	18	18	16	17	16	01	
DNI 71432426	ROQUE CHOQUE, Jhon Antoni	H	14	16	16	14	16	17	16	15	14	18	02	
DNI 74888943	TARQUI MAMANI, Juan Valentin	H	18	19	19	18	20	18	18	17	17	19	01	
DNI 73652754	VALENCIA GOMEZ, Ruth Esther	M	14	16	14	17	13	17	15	16	12	14	02	
DNI 74725092	VIZCARRA CHIPANA, Liseth	M	12	14	12	14	12	16	14	12	10	13	01	
DNI 75609180	VIZCARRA CRUZ, Hiliana De La Paz	M	13	15	14	15	13	13	16	15	11	14	02	
DNI 60270170	YANARICO CARI, Leydy Blanca	M	T R A S L A D A D O											
DNI 75621613	YUCRA LOPEZ, Sony Leonor	M	14	15	14	14	14	16	17	16	16	12	15	01

Materiales		Comunicación		Inglés		Arte		Historia, Geografía y Economía		Formación Ciudadana y Cívica		Educación Física		Educación Religiosa		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		Talleres		N.º de Áreas/Talleres Desaprobados (8)		Comportamiento		Situación Final (9)		Motivo de Retiro (10)		Evaluación (marcar X)					
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Áreas		Talleres		Evaluación (marcar X)		Observaciones (14)		Final		Recuperación		Adelanto		Postergación		Ubicación (11)		Est. Independ. (12)		Otra (13)	
																Sano HM																					

Los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL, Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI, (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia, (PE) Público, (PR) Privado, Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5, A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única, (M) Mañana, (T) Tarde, Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año, (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido, (F) Fallido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro  
 (11) Ubicación  
 (12) Est. Independ.  
 (13) Otra  
 (14) Observaciones  
 (15) Especial. Ocupacional

Se refiere a labores agrícolas (AG) Apoyo a labores agrícolas (especificar en columna Observaciones) (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro Se refiere a Evaluación de Ubicación Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IEEE autorizadas. Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho. Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación". Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(s).

Tabla 1

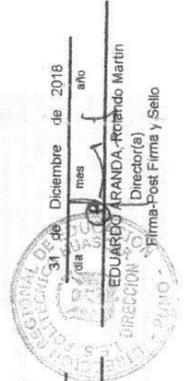
Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo
01	COMPUTACION
02	IND. VESTI-INDUSTRIA DEL VESTIDO







ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante según Sexo		Total	Porcentaje (%)	Áreas / Talleres Curriculares													N.º Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)																					
	H	M			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M						N	O	P																		
<b>Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)</b> Sexo HM					Matemática Comunicación Inglés Arte Historia, Geografía y Economía Formación Ciudadana y Cívica Persona, Familia y Relaciones Humanas Educación Física Educación Religiosa Ciencia, Tecnología y Ambiente Educación para el Trabajo Especialidad Ocupacional(15)													Talleres													(Grid area for student data)												
<b>DNI / Código del Estudiante (2)</b>					<b>NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER</b>													<b>Firma</b>																									
Total 10					I NINA VALESIANO, Mariana													I NINA VALESIANO, Mariana																									
Aprobados 7					J LIVISI ASTRULLA, Julio Enrique													J LIVISI ASTRULLA, Julio Enrique																									
Desaprobados 3					K PANCA HUMPIRI, Julia													K PANCA HUMPIRI, Julia																									
Recuperación Pedagógica 0					L													L																									
Retirados 0					M													M																									
Trasladaados a otra I.E. 0					N													N																									
Adelanto de Evaluación 0					O													O																									
Ponderación de Evaluación 0					O													O																									
Fallecidos 0					O													O																									



PUNO  
Lugar o ciudad

31 de Diciembre de 2018  
mes año

EDUARDO ARANDA-Rolando Martin  
Director(a)  
Firma-Post Firma y Sello

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
LIVISI ASTRULLA, Julio Enrique	<i>[Signature]</i>
TOCHE ZARATE, Mary	<i>[Signature]</i>
ACORA CAUNA, Enrique	<i>[Signature]</i>
EREZ CRUZ, Isidro Manuel	<i>[Signature]</i>
AMANI LLANOS, Felix	<i>[Signature]</i>
LORES ARCE, Miryva Flavia	<i>[Signature]</i>
LORES VELASQUEZ, Shirley	<i>[Signature]</i>
DIRRES CAMACHO, Maria Antonieta	<i>[Signature]</i>