

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 270 INDEPENDENCIA
PUNO - 2016

TESIS

PRESENTADA POR:
TEODORA YOLANDA GODIEL RAMOS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

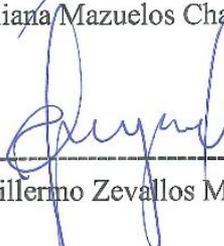
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 270 INDEPENDENCIA PUNO - 2016

TEODORA YOLANDA GODIEL RAMOS

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

- PRESIDENTE** : 
Dra. Eliana Mazuelos Chavez
- PRIMER MIEMBRO** : 
Dr. Guillermo Zevallos Mendoza
- SEGUNDO MIEMBRO** : 
Dra. Gabriela Cornejo Valdivia
- DIRECTOR** : 
Dra. Nancy Monica Garcia Bedoya
- ASESOR** : 
Dra. Nancy Monica Garcia Bedoya

Área: Disciplinas científicas

Tema: Psicología

Fecha de sustentación: 16 /julio/2018

DEDICATORIA

A Dios por cada uno de los momentos que me ha permitido vivir, por guiarme en todo momento, a mi hija, mis padres, quienes con su apoyo frecuente hicieron posible la consolidación de mi desenvolvimiento profesional.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios, por darme vida y salud plena en el ejercicio de la consolidación de mi profesión.
- A la Universidad Nacional del Altiplano, por acogerme durante mi vida estudiantil y formarme en sus claustros.
- A mi asesor y directora de investigación, por orientarme a seguir el camino de indagación de mi trabajo de investigación final.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes fueron el baluarte para la consolidación de mi formación profesional.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.....	14
1.2. Definición del problema.....	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Limitaciones	16
1.4. Delimitación del problema	16
1.5. Justificación del problema.....	16
1.6. Objetivos de investigación.....	17
1.6.1. Objetivo general	17
1.6.2. Objetivos específicos.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación.....	19
2.2. Sustento teórico.....	22
2.2.1. Breve historia de la inteligencia emocional	22
2.2.2 Definición de inteligencia	22
2.2.3 Las emociones	23
2.2.4 Inteligencia emocional	23

2.2.5	Importancia de la inteligencia emocional en preescolar	24
2.2.6	Medición de la inteligencia emocional.....	25
2.2.7.	Conceptualización y descripción de las siete escalas de inteligencia emocional	26
2.2.7.1.	Actitud de compartir.....	26
2.2.7.2.	Identificación de sentimientos	27
2.2.7.3.	Solución creativa de conflictos.....	28
2.2.7.4.	Empatía.....	28
2.2.7.5.	Independencia	29
2.2.7.6.	Persistencia	29
2.2.7.7.	Amabilidad	29
2.2.8.	Problemas emocionales predominantes en los niños	30
2.3.	Glosario de términos básicos	31
2.4.	Operacionalización de variables	32

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y diseño de investigación	33
3.1.1	Tipo de investigación	33
3.1.2	Diseño de investigación:	33
3.2.	Población y muestra de investigación.....	33
3.2.1.	Población	33
3.2.2.	Muestra.....	34
3.3.	Ubicación y descripción de investigación	34
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.4.1.	Técnicas.....	35
3.4.2.	Instrumento.....	35
3.5.	Procedimiento de investigación	36
3.6.	Plan de tratamiento de datos	37

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Resultados.....	38
-----	-----------------	----

CONCLUSIONES	47
SUGERENCIAS	49
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de niños y niñas de la I.E.I. N° 270“Independencia”- Puno.....	34
Tabla 2	Cuadro de la muestra de la investigación.....	34
Tabla 3	Categorías asignadas de acuerdo al puntaje obtenido por los niños y niñas en el CIEMPRE (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006).....	36
Tabla 4	Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión actitud de compartir	38
Tabla 5	Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión identificación de sentimientos	40
Tabla 6	Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión solución creativa de conflicto	41
Tabla 7	Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión empatía.....	42
Tabla 8	Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión independencia	43
Tabla 9	Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión persistencia	44
Tabla 10	Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión amabilidad	45
Tabla 11	Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión actitud de compartir	39
Figura 2. Porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión identificación de sentimientos	40
Figura 3. Porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión solución creativa de conflicto	41
Figura 4. Porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión empatía.....	42
Figura 5. Porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión independencia	43
Figura 6. Porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión persistencia	44
Figura 7. Porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión amabilidad.....	45
Figura 8. Porcentaje de la inteligencia emocional.....	46

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CIEMPRE	: Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar
FEDUC	: Facultad de Ciencias de la Educación
UNAP	: Universidad Nacional del Altiplano Puno
MINEDU	: Ministerio de Educación
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local

RESUMEN

En la investigación titulada: “inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016” se plantea como objetivo general: Determinar el nivel de inteligencia emocional que muestran los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia -puno Se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 independencia Puno-2016? El estudio es de tipo descriptivo y el diseño es diagnóstico. La muestra abarca 50 niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno, Las técnicas utilizada fue la observación, mientras que los instrumentos fueron el cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar “CIEMPRE”. Los resultados dan lugar a inferir que los evaluados presentan niveles medio bajos de inteligencia emocional. En la conclusión se expresa que los niveles de inteligencia emocional muestran los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Nª 270. “Independencia” de Puno, es medio bajo; así lo demuestran los resultados de las siete dimensiones (Actitud de compartir, Identificación de sentimientos, Solución creativa de conflicto, Empatía, Independencia, Persistencia, Amabilidad) y 44 indicadores presentados en el cuestionario “CIEMPRE”. Para finalmente llegar a la conclusión: Los resultados de inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia -Puno, es de nivel medio bajo de esta manera se puede percibir el desconocimiento de estrategias, que permitan desarrollar habilidades emocionales, por ser a un más importantes que la inteligencia intelectual, siendo esto, una responsabilidad y compromiso inmensa para el docente y desde el instante poder tomar decisiones y actitudes para desarrollar la inteligencia emocional.

Palabras Clave: Emociones, empatía, inteligencia emocional, Persistencia.

ABSTRACT

In the research entitled: "emotional intelligence in children of 5 years of the I.E.I. N ° 270 Independencia Puno-2016 "is proposed as a general objective: Determine the level of emotional intelligence shown by children of 5 years of the I.E.I. N ° 270 Independence - Puno The following question arises: What is the level of Emotional Intelligence of children of 5 years of the I.E.I. No. 270 independence Puno-2016? The study is descriptive and the design is diagnostic. The sample covers 50 children of five years of the I.E.I. No. 270 Puno Independence, The techniques used was observation, while the instruments were the emotional intelligence questionnaire for preschool children "CIEMPRE". The results lead to infer that the evaluated have low average levels of emotional intelligence. In the conclusion it is expressed that the levels of emotional intelligence show the children of 5 years of the I.E.I No. 270. "Independence" of Puno, is medium low; this is demonstrated by the results of the seven dimensions (Attitude of sharing, Identification of feelings, Creative solution of conflict, Empathy, Independence, Persistence, Kindness) and 44 indicators presented in the questionnaire "CIEMPRE". To finally reach the conclusion: The results of emotional intelligence of children of 5 years of the I.E.I. N ° 270 Independence -Puno, is of medium low level in this way you can perceive the ignorance of strategies, that allow to develop emotional skills, for being a more important than intellectual intelligence, being this, an immense responsibility and commitment for the teacher and from the moment you can make decisions and attitudes to develop emotional intelligence.

Keywords: Emotions, empathy, emotional intelligence, Persistence

INTRODUCCIÓN

La investigación: “inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 INDEPENDENCIA PUNO-2016” - Puno, aborda el desarrollo del nivel de inteligencia emocional, repartidos en siete dimensiones.

En lo que se respecta a la organización de la investigación, en el capítulo I, se describe el problema de investigación, indicando evidencias objetivas que demuestran su validez. Luego se formula el problema definiéndolo de manera general y específica. Los objetivos señalan el propósito de la investigación.

El capítulo II presenta los diferentes antecedentes que proceden al trabajo, de forma concreta y objetiva, luego se construye un marco teórico vinculado a las siete dimensiones de investigación, también se establece la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se procede a sistematizar el diseño metodológico para el tratamiento de datos, explicando el tipo y diseño de investigación, haciendo hincapié en la técnica e instrumento de investigación, la población y muestra, el plan de recolección y tratamiento de datos.

En el capítulo IV, se muestra los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos recolectados, considerando cuadros de frecuencia.

La investigación culmina con el planteamiento de las conclusiones de forma coherente y obedeciendo a lo planteado en las definiciones, objetivos. También se realizan recomendaciones útiles no sólo a la población beneficiaria, sino también a poblaciones pertenecientes a otras realidades. Igualmente se da cuenta de las referencias bibliográficas según el estilo A.P.A. (American psychological association) y finalmente, se exponen los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En el ámbito educativo predominó la idea de que los alumnos Inteligentes eran aquellos que poseían habilidades cognitivas, evaluadas a partir de pruebas psicométricas o como resultado de un buen desempeño escolar. Sin embargo, la obtención de buenos resultados no garantizaba el éxito en otras áreas. Ante esta situación, algunos investigadores emprendieron estudios en los que consideraron otros aspectos de la inteligencia, cuya influencia también es determinante para el desarrollo del ser humano. De esta forma la Inteligencia Emocional que anteriormente era relegada cobró mayor importancia y se reconoció el papel de las emociones como un elemento clave para el desarrollo de habilidades, no solo en el ámbito escolar sino a nivel personal (Goleman, 2000).

No podemos medir el éxito solamente por la capacidad intelectual, sino también por la capacidad emocional. Cualidades como la capacidad de entender los sentimientos propios, la habilidad de entender los sentimientos de los compañeros y el control de las emociones para lograr un fin, son más importantes a veces en un salón de clases que ser exitoso en todas las materias. Lo ideal para los seres humanos, es alcanzar el equilibrio entre la capacidad intelectual y emocional.

La inteligencia emocional es la capacidad de controlar los sentimientos, emociones propias en sí mismo como de los demás, discriminar entre ellos utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones (Shapiro: 1997)

Durante mis prácticas pre profesionales observe que uno de los problemas más generalizados es que los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 Independencia demuestran cierta deficiencia, en las capacidades emocionales no todos son capaces de reconocer, controlar

emociones no se sienten seguros de sí mismo no aprecian los sentimientos de los demás, muchas veces no mantiene una actitud positiva frente a las adversidades.

Es importante entonces Intervenir y fortalecer el desempeño de las habilidades emocionales (actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad), en la primera infancia es vital ya que, en esta etapa se desarrolla el mayor número de conexiones neurales que facilitan no solo procesos de aprendizaje sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Por tal motivo es necesario determinar e identificar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años. El mismo que servirá para que la profesora de aula, planifique el proceso de enseñanza- aprendizaje a partir de las fortalezas y debilidades encontradas en la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión actitud de compartir de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016?
- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión identificación de sentimientos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016?

- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión solución creativa de conflictos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016?
- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión empatía de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016?
- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión independencia de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016?
- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión persistencia de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016?
- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión amabilidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016?

1.3. Limitaciones

El trabajo de investigación tuvo las siguientes limitaciones:

Escasas fuentes bibliográficas de instrumentos para evaluar la inteligencia emocional en los niños y niñas de nivel inicial del segundo siglo.

La inasistencia de los padres de familia a la charla brindada por la especialista.

1.4. Delimitación del problema

La investigación se realizó en la I.E.I. Independencia. Ubicado en el Jr Huaraz N° 117 en barrio alto alianza, provincia de Puno, departamento de Puno. Con niños de ,5 años de edad; Siendo de una condición social media.

1.5. Justificación del problema

El presente trabajo de investigación se justifica por que propone identificar el nivel de inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la IEI N°270 Independencia de la ciudad de Puno-2016

Desde el proceso educativo, la educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal y toda relación entre personas está caracterizado por fenómenos emocionales. Ello exige que se le presente una atención especial por la enorme importancia que ejercen las emociones sobre los proceso de aprendizaje.

Goleman, (1998) afirmó que existen habilidades más importantes que la inteligencia académica a la hora de alcanzar un mayor bienestar laboral, personal, académico y social. Constituyendo esto una responsabilidad inmensa para el docente, pues debe, además de, instruir, también, formar. Partiendo de esa premisa podemos afirmar que la inteligencia emocional en los niños contribuye en el aprendizaje de los niños y niñas porque les permitiría afrontar de una manera positiva los retos que se le presentarían en el futuro.

En este sentido el presente trabajo de investigación; consistió en identificar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°270 Independencia de esta manera dar solución según los resultados obtenidos para el futuro éxito académico.

Es necesario describir y conocer el contexto que se tiene en el aula de clase, sitio en el cual de algún modo se ignoran las emociones de cada individuo que allí se desenvuelve y que posiblemente no saben cómo comprenderlas y tratarlas. En líneas generales, la educación, por decirlo de alguna manera, ha dejado de lado el hecho comprobado de que el cerebro es el órgano especialista en cuestiones emocionales y está directamente relacionado con los procesos del aprendizaje y la memoria.

1.6. Objetivos de investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar el nivel de Inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión actitud de compartir de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión identificación de sentimientos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión solución creativa de conflictos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión empatía de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión independencia de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión persistencia de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión amabilidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno-2016

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

En el presente estudio de investigación, podemos señalar como antecedentes que se tienen respecto a la variable de estudio.

La investigación realizada por: Sara Luz Gimenez Maquera titulada. “La práctica de taekwondo infantil y la relación con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Prescott. Puno -2013”. **Problema** ¿Cuál es el tipo de relación de la práctica de taekwondo y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Prescott Puno-2013? Cuyo **objetivo general** es determinar el tipo de relación de la práctica de taekwondo infantil y el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Prescott. Puno -2013. **Conclusión** La práctica de taekwondo infantil tiene relación directa con el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Prescott. Puno.

La investigación realizada por: Mirian A. Vargas Machaca, **titulada**. “La ludo terapia psicopedagógica en el desarrollo de las habilidades de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la IEGNE María Teresa de Calcuta Puno 2012”, **Problema** ¿eficacia de la ludo terapia psicopedagógica en el desarrollo de las habilidades de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la IEGNE María Teresa de Calcuta Puno 2012?, **objetivo**; identificar el nivel de habilidades de la inteligencia de los niños y niñas de 4 años de la IEGNE María Teresa de Calcuta de la ciudad de Puno-2012 hipótesis específico; el nivel de habilidades de inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la IEGNE María Teresa de Calcuta de la ciudad de Puno-2012, en

conclusión; se arribó que aplicando los talleres de ludo terapia aumenta eficazmente el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas

La investigación realizada por: Luz Marina Mamani Lujan, **titulada.** “Influencia de la expresión grafico plástico en el desarrollo dela inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años “A” de la IEI Nª 287 Torres San Carlos Puno 2012”, **problema** ¿de qué manera influencia de la expresión grafico plástico en el desarrollo dela inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años “A” de la IEI Nª 287 Torres San Carlos Puno 2012, **objetivo** determinar la influencia de la grafico plástico en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la IEI Nª 287 Torres San Carlos puno2012, **hipótesis,** la expresión grafico plástico desarrolla la inteligencia interpersonal e intra personal de los niños y niñas de 5 años de la IEI Torres San Carlos de la ciudad de Puno. **Conclusión** la expresión grafico plástico influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la IEI Torres San Carlos de la ciudad de Puno.

La investigación realizada por: Yaquelin Ordoñez Lujano y Xinia Luz Maquera **titulada** “Eficacia de la aplicación de los juegos de expresión para aumentar el nivel de inteligencia emocional, de los niños y niñas de 4 años”, de la cuna jardín N° 326, hospital Regional Manuel Núñez Butrón de la ciudad de Puno en el año 2006”, **problema** ¿la aplicación de los juegos de expresión es eficaz para aumentar el nivel de inteligencia emocional, de los niños y niñas de 4 años”, de la cuna jardín N° 326, hospital Regional “Manuel Núñez Butrón” de la ciudad de Puno en el año 2006, cuyo **objetivo general** fue: “determinar la eficacia de la aplicación de los juegos de expresión para aumentar el nivel de inteligencia emocional, en los niños y niñas de 4 años “B” de la cuna jardín N° 326, Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de la ciudad de Puno, **hipótesis general** planteada fue: la aplicación de los juegos de expresión es eficaz para aumentar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años “B” de la cuna jardín Nª 326,

hospital Manuel Núñez Butrón. **Conclusión** que la aplicación de los juegos de expresión es eficaz para aumentar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años “B” de la cuna jardín N^a 326, hospital “Manuel Núñez butrón”.

La investigación realizada por: Judith Elena Bazan Cortegana **titulada** “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N^o 215 Trujillo 2012”. **problema** ¿qué relación existe entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N^o 215, Trujillo 2012. **Objetivo** determinar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N^o 215 Trujillo 2012. llegando a la **conclusión** La relación entre la Inteligencia Emocional con los niveles de logro en el Área Personal Social; de las niñas y niños de 5 años, del aula Azul es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.63 (Franca y Marcada), es decir en esta dimensión los niveles de relación es Buena; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0.40 (Baja y Moderada), es decir que en esta dimensión los niveles de relación es Regular; con Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática 0. 23 (Baja y carente de significación), es decir que los niveles de correlación en esta dimensión son Baja. En el aula Verde es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.34 (Baja y carente de significación), con respecto a esta dimensión el nivel de relación es Baja; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0.58 (Franca y Marcada), con respecto a esta dimensión el nivel de relación es Buena; Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática 0.39 (Baja y Moderada), con respecto a esta dimensión el nivel de relación es Regular.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Breve historia de la inteligencia emocional

(Piñera, 2014) Algunos teóricos hicieron algunas referencias sobre la Inteligencia Emocional. Tal es el caso de Binet y Simon (1905) que ya hablaron de dos tipos de inteligencias: una inteligencia ideativa, que es la que ya se había estudiado a lo largo del siglo xx bajo las teorías clásicas psicométricas, y otra inteligencia instintiva, que era influida y guiada por las emociones y que tenía más que ver con la intuición. Posterior a eso Thorndike (1920) define el concepto de inteligencia social como “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas” (p. 228), con ello el término inteligencia emocional aparece en la literatura psicológica en el año 1990, en un escrito de los psicólogos americanos Peter Salovey y John Mayer. Sin embargo, fue con la publicación del libro La Inteligencia Emocional (1995) de Daniel Goleman cuando el concepto se difundió rápidamente (Valle, 2011)

En 1995 Goleman escribió el libro "Inteligencia Emocional". En este libro recolectó mucha información interesante acerca del cerebro, las emociones y el comportamiento. También creó su propia definición de inteligencia emocional ligeramente basada en las ideas de Mayer y Salovey, pero Goleman estiró el concepto bastante.

2.2.2 Definición de inteligencia

La inteligencia según Gargner (1993). Es una colección de potencialidades que se complementan. Estas capacidades están determinadas por la característica biológicas, los procesos psicológicos, el entorno social y la conducta. Tales capacidades se desarrollan de manera gradual, de tal manera que el ser humano asimile, retiene, aplique y modifique las experiencias y sensaciones necesarias para conducirse y adaptarse a su medio. La

inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.

2.2.3 Las emociones

La emoción es un estado de alteración del cuerpo y la mente (física y psicología), el estado emocional y esta se caracteriza por una manifestación consiguiente a las impresiones producidas por los sentimientos, ideas o los recuerdos que le provocan, como consecuencia de ello se produce fenómenos viscerales en el cuerpo y tiene su manifestación externa mediante gestos (faciales, corporales, gestuales, etc.) actitudes y otras formas de expresión, emoción es un fenómeno consiente de capacidad de respuesta. (Giménez Maquera 2013).

El humano responde a circunstancias ya entradas específicas con combinaciones de reacciones mentales y fisiológicas varían, pero involucran al sistema respiratorio, sadio vascular y otros sistemas corporales. Estas son frecuentemente inducidas por sustancias químicas y contribuye el sistema de reacciones somáticas, son muchas las reacciones somáticas que presenta el organismo, pero las importantes según (Valles, 2000) Son:

- las alteraciones en la circulación.
- los cambios respiratorios
- las secreciones glandulares.

Según Del Barrio (2005) los desajustes emocionales alteran toda la vida de la persona, desde el aspecto personal hasta la convivencia y el bienestar necesarios en la sociedad actual.

2.2.4 Inteligencia emocional

Salovey & Mayer (1990). la inteligencia emocional comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias, así como de los demás, de discriminar entre ellos

y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones (Mamani, 2014). Hacer uso inteligente de las emociones es desarrollar la inteligencia emocional, y esto se ira trabajando con el pasar de los años y la maduración del ser humano.

Según Goleman (1995a), la Inteligencia Emocional es la capacidad de controlar y regular los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás y usar la "emoción" o "sentir" el conocimiento para guiar pertinentemente las acciones. Por otro lado, Bar-On (2002) la define como la capacidad de percibir, integrar, comprender y manejar las emociones que tienen que ver con la comprensión de uno mismo y de los demás, y hacer frente con más éxito a las exigencias del entorno (Carrasco, 2016). También Goleman (1996) señala que el argumento, referente a que consiente intelectual, es un factor genético que no puede ser modificado por la experiencia vivida y que nuestro destino esta prefijado por estas aptitudes, pasa por alto cuestiones centrales como:

¿Qué podemos cambiar para que nuestros hijos y alumnos, tengan mejor suerte en la vida?

¿Qué elementos entran en juego, cuando personas con un elevado coeficiente intelectual tienen dificultades y las que poseen un cociente intelectual modesto se desempeñan excepcionalmente?

Es decir, la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos de motivarnos, de manejar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestra relación la inteligencia interpersonal y la intra personal son las que de manera integrada justo con la inteligencia social han venido a denominarse actualmente como inteligencia emocional ajenas el autoconocimiento de las propias y su control.

2.2.5 Importancia de la inteligencia emocional en preescolar

La etapa por la que transitan los alumnos de edad preescolar se considera crítica para el desarrollo del niño. En su transcurso, se generan una serie de cambios en los ámbitos

físico, cognitivo, emocional y social determinantes para su vida futura. A pesar de que los alumnos, al ingresar a la escuela ya cuentan con determinados conocimientos, habilidades, capacidades e ideas sobre el mundo en el que se desarrollan, la educación preescolar, al ser el primer acercamiento a la educación formal, constituye un elemento esencial al propiciar el desarrollo integral del individuo.

Así como los adultos no pueden elegir lo que sienten, los niños tampoco pueden elegir lo que sienten, por lo que educar las emociones, es una ardua tarea para los docentes, Las emociones en los niños se educan tomando en cuenta la emocionalidad de los niños y de las niñas, es decir valorándolos como seres humanos que poseen corazón y cerebro. Una de las maneras es utilizando actividades que fortalezcan el desarrollo emocional y al manejo, el reconocimiento de las emociones propias y ajenas. Según Fernández (2013) la pregunta es ¿Cómo llevar inteligencia a nuestras emociones? El nuevo aprendizaje postula que debemos aprender a armonizar la cabeza con el corazón en una interacción del cerebro racional y emocional (Rodrgues, 2015).

2.2.6 Medición de la inteligencia emocional

El desarrollo de diferentes modelos explicativos de la Inteligencia Emocional también dio origen al diseño e implementación de pruebas para evaluar la capacidad de los seres humanos en el manejo de las emociones.

Del modelo de Goleman (1995, citado por Trujillo y Rivas, 2005. P.46) se deriva un instrumento que proporciona una medida general de Inteligencia Emocional, a partir de la evaluación de las fortalezas y debilidades de los individuos en el ámbito profesional. Presenta diez situaciones con diferentes alternativas, enfocadas a la publicidad, mercadotecnia, servicio administrativo y la imagen corporativa.

Por otro lado, se presenta el Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y niñas de preescolar CIEMPRE elaborado por Gloria Tamayo, Claudia Echeverry y Liz Araque, en donde hacen mención a siete dimensiones. El cual será empleado para conocer el nivel de inteligencia emocional de los sujetos del presente estudio.

Actitud de compartir.

Identificación de sentimientos.

Solución creativa de conflictos.

Empatía.

Independencia.

Persistencia.

Amabilidad.

2.2.7. Conceptualización y descripción de las siete escalas de inteligencia emocional

2.2.7.1. Actitud de compartir.

“Esta habilidad permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de trabajar en forma conjunta para alcanzar metas comunes. (...) obteniendo así adecuados logros académicos” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p11). A ello se suma la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera colectiva en el logro de metas. Para tal fin, incluye como elementos básicos:

Interdependencia positiva “Es la percepción de estar vinculados con los demás integrantes del grupo, de tal manera que no es posible obtener éxitos al menos que todos los logren” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p11). Por ello se dice que el éxito de uno, es el éxito de todos, ya que al trabajar en conjunto se aporta ideas que al ser entrelazadas logran tener buenos resultados.

Responsabilidad individual “La actitud de compartir y el trabajo colaborativo buscan el desarrollo de cada persona.” (Tamayo, Echeverry y Araque 2006, p11). Es decir, que mientras el niño trabaje en grupo, le será más factible para que trabaje individualmente.

Interacción promocional cara a cara “Cada estudiante promueve el éxito del grupo ayudando, estimulando y elogiando los esfuerzos de todos para alcanzar un objetivo común “(Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p11). Por consiguiente, trabajando en equipo, se desarrollará la habilidad interpersonal en el niño, el cual ayudará a lograr los objetivos propuestos.

Destrezas sociales “El éxito de un esfuerzo colaborativo, requiere habilidades de interacción de pequeños grupos “(Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p11) Es decir que trabajando en equipo los niños aprenderán a confiar en sí mismo y en los demás, llegando al éxito por sus propios esfuerzos.

Procesamiento grupal: Los grupos necesitan identificar qué acciones de sus integrantes son útiles y tomar decisiones sobre cual comportamiento debe mantenerse o cambiarse” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p11) Refiere que, conociendo las fortalezas y debilidades de los integrantes, y trabajando en equipo, podrán obtener un resultado más productivo, que el trabajar individualmente.

2.2.7.2. Identificación de sentimientos

“Los sentimientos se desarrollan de forma gradual, esto explica por qué este es un enlace entre la expresión de la emoción y la formación de los sentimientos” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p12) cabe mencionar que, enseñar a los niños a identificar, sus emociones y sentimientos, se podrá desarrollar la empatía, en el cual él pueda identificar y tratar de sentir lo que a su compañero le sucede, y de esta manera buscar posibles soluciones.

Formación de los sentimientos: en esta etapa el niño interpreta y percibe, los sentimientos más a fondo del otro, manejando así sus emociones y formando las aptitudes emocionales. Es por ello que cuando las emociones del niño son vulneradas, ellos tienen diferentes actitudes.

Conducta pasiva “La respuesta emitida es el comportamiento inhibido, introvertido frustrado y ansioso “(Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p12)

Conducta agresiva “vulnera los derechos de los otros, es beligerante, humilla y desprecia a los demás, es explosivo, hostil y autoritario “(Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p12).

Conducta asertiva “La persona elige por sí misma, protege sus derechos, respeta las emociones y sentimientos de los otros, se muestra expresivo y posee alta autoestima” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p12)

2.2.7.3. Solución creativa de conflictos

“Permite abordar de forma de manera correcta los conflictos, buscando diferentes alternativas de solución que posibiliten a los niños controlar su impulsividad, para actuar sobre sus acciones y consecuencias de las mismas”. (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p13) Sin embargo, permite respetar los derechos de los demás, permitiendo solucionar de los conflictos de manera apropiada. Es por ello que para tener una solución creativa de conflictos debemos tener en cuenta el respeto a los derechos y el respeto a las normas de convivencia.

2.2.7.4. Empatía

“Esta habilidad permite entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y respondiendo correctamente a sus reacciones emocionales” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p13) Considerando además que, la empatía hace que los niños y niñas interactúen entre ellos, para desarrollar la capacidad de la escucha

activa, el cual ayudara a entender sus problemas como cada una de sus reacciones Así mismo los autores dentro de la empatía mencionan que existes dos componentes, la reacción emocional hacia los demás el cual es la experimentación de las diferentes reacciones que tenemos de nuestras emociones con los demás y se suele desarrollarse en los primeros 6 años, y por otro lado tenemos a la reacción cognoscitiva, que es la capacidad de percibir el punto de vista de otra persona.

2.2.7.5. Independencia

“La madurez de un ser humano se manifiesta cuando es capaz de decidir lo que debe y no debe hacer, desarrollando la voluntad y controlando sus emociones”. (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p13). A ello se aclara que, es el logro de una cualidad propia, donde el niño podrá desarrollar la toma de su propia decisión, sin necesidad de tener a alguien quien lo impulse a mantener firme su decisión, este proceso se da gradualmente con la autonomía.

2.2.7.6. Persistencia

“Es la habilidad emocional que permite la permanencia, la constancia en la realización y terminación de una actividad o tarea específica. Firmeza y constancia en la ejecución de los objetivos y propósitos.” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p14). Sin embargo, esta habilidad desarrolla la fuerza íntima, para mantenerse firme en las decisiones o acciones que se emprendan.

2.2.7.7. Amabilidad

“La amabilidad para llevarse bien con los adultos y con sus pares implica un aspecto importante del desarrollo social y un rasgo del coeficiente emocional, que hemos dejado de lado en la educación de los niños y niñas” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p15)

Desde este punto de vista, es el acto compasivo hacia otras personas, está basado en el respeto y el afecto, el cual es fundamental para la convivencia social, desarrollando.

Habilidades básicas de interacción social: donde el niño logra presentarse, saludar, responder adecuadamente y muestra conductas de cortesía.

Habilidades para hacer amigos y amigas: El niño refuerza a sus compañeros, diciéndoles cumplidos, alabanzas, elogios, así como usar las normas de cortesía, respetando a los demás.

2.2.8. Problemas emocionales predominantes en los niños

Baja autoestima: El niño siente que él, por sí mismo, no tiene ningún valor y por ello no puede triunfar en diversas áreas de su vida.

Pesimismo: cuyo origen se localizan en la infancia, es una trágica creencia en el fracaso inevitable pues ser pesimismo es paralizante e inhibitorio.

Necesidad de vengarse: surge ante el deseo de restaurar el orgullo herido y llegar a la supuesta situación de superioridad.

Celos y envidia: es un ser inseguro que tiene el deseo de poseer lo que tienen los demás: los cuales contribuyen a crear insuficiencia, fragilidad y desconfianza.

Egocentrismo: cuando es agudo se vuelve muy destructivo, se vuelve una actitud patológica negativa.

Timidez extrema: miedo ante la torpeza es destructiva pues un niño tímido se siente infeliz.

Falta de conciencia: surge por la falta de límites claros, por una crianza en un ambiente cruel y peligroso con un alto nivel de desesperanza y cinismo.

La mayoría de estos problemas se inician en la infancia y en el seno familiar los cuales se aprecian en los consultorios psicológicos ya que son situaciones agudas que se han generado en la infancia y cuyas repercusiones se observa en la existencia de adultos infelices y enfermos, (Valles, 2000.p.106)

2.3. Glosario de términos básicos

Amígdala cerebral: Estructura cerebral ubicada en el Sistema Límbico, ligada a los procesos del aprendizaje y la memoria desde la perspectiva emocional. Es un conjunto de núcleos de neuronas localizadas en la profundidad de los lóbulos de los vertebrados complejos, incluidos los humanos. La amígdala forma parte del sistema límbico, y su papel principal es el procesamiento y almacenamiento de reacciones emocionales.

Conciencia de uno mismo: Observarse a sí mismo y reconocer sus propios sentimientos; elaborar un vocabulario de los sentimientos; conocer las relaciones existentes entre los pensamientos, los sentimientos y las reacciones.

Emociones: Producir una emoción intensa / conmoverse el ánimo / Emocional: Se aplica a la persona que se deja llevar por las emociones

Empatía: comprender los sentimientos y las preocupaciones de los demás y asumir su perspectiva; darse cuenta de las diferentes formas en que la gente siente las cosas.

2.4. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable Inteligencia emocional	Actitud de compartir	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta sugerencias de sus compañeros del juego • Le agrada realizar tareas de aseo en el aula • Se muestra ordenado cuando trabaja en grupo • Disfruta las actividades realizadas en grupo • Se reúne con los amigos voluntariamente • Respeta las reglas establecidas en los juegos • En actividades lúdicas y recreativas permanece sólo • Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio alto • Medio bajo • Bajo
	Identificación de sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce con facilidad sentimientos de alegría • Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego • Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido • Manifiesta seguir poco afecto de los adultos que lo rodean • Expresa serenidad cuando sus compañeros le ganan en el juego • Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido • Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean • Lloro cuando es incapaz de realizar algo 	
	Solución creativa de conflicto	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades • Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto • Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello • Es tenido en cuenta por amigos de su edad para medir, cuando se presentan • conflictos entre ellos • Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos. 	
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo • Se acerca a consolar a otro niño que está llorando • Cuando se sanciona comprende el motivo de la sanción • Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño • Sus compañeros buscan estar con él • Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados • Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad 	
	Independencia	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas • Forma parte de un grupo social de personas • Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo • Se muestra seguro para actuar con otros niños • Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades 	
	Persistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Reinicia sus tareas sin dificultad • Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas • Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo • Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares • Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea • Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva 	
	Amabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • A la hora del refrigerio tiene buenos modales • Ayuda a alguien que se ha lastimado • Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno • Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el prescolar • Colabora con tareas, como recoger los juguetes 	

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

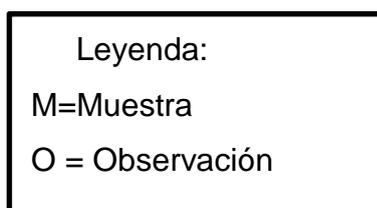
3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se adecua es el descriptivo pues solo observa y mide la variable al describir el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 270 INDEPENDENCIA Puno 2016. La cual será medida independientemente de otras variables.

3.1.2 Diseño de investigación:

El presente trabajo de investigación corresponde al diseño de investigación “DESCRIPTIVO EVALUTIVO” porque se evalúa el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 270 INDEPENDENCIA Puno 2016. El diseño de investigación es de diagnóstico, cuyo diagrama es el siguiente: (Hernández, 1998, p. 61)

M → O



3.2. Población y muestra de investigación

3.2.1. Población

La población de estudio seleccionada para la presente investigación lo conforman los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia - Puno. Con un total de 127 entre niñas y niños.

Tabla 1

Población de niños y niñas de la I.E.I. N° 270“Independencia”- Puno

Nivel	Secciones	N° de niños	N° de niñas	Total
I.E.I Independencia	5 años “A”	12	13	25
	5 años “B”	10	15	25
	4 años “A”	11	14	25
	4 años “B”	10	15	25
	3 años	18	9	27
Total		61	66	127

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia 2017

3.2.2. Muestra

De la población se seleccionó la sección de 5 años A y B que está constituida por un total de 50 entre niños y niñas.

Tabla 2

Cuadro de la muestra de la investigación

Nivel	Secciones	N° de niños	N° de niñas	Total
I.E.I Independencia	5 años “A”	14	11	25
	5 años “B”	9	16	25
Total		23	27	50

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia 2017

3.3. Ubicación y descripción de investigación

La población de estudio que se tomó en cuenta para la investigación estuvo constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia- Puno, el cual se encuentra ubicado al norte de la ciudad de Puno

Específicamente en Jirón Huaraz N° 117 cuenta con una población de 129 niños y niñas; en la actualidad viene funcionando en un local propio con ambientes distribuidos según las edades de los niños, cuenta con servicios básicos; la mayor parte de los estudiantes de dicha institución proviene de familias constituidas, que son de diversa índole social.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Observación. Para obtener información de la Inteligencia Emocional en las niñas y los niños de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia-Puno.

3.4.2. Instrumento

Cuestionario de Inteligencia Emocional para Pre Escolares (CIEMPRE)

El Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y niñas de preescolar fue desarrollado por Tamayo, Echeverry y Araque (2006). Este instrumento mide la Inteligencia Emocional de los alumnos de preescolar. Puede ser aplicado por el educador o psicólogo, luego de un periodo de observación o contacto. El cuestionario está compuesto por 44 ítems, distribuidos en siete escalas.

El instrumento está elaborado bajo un escalamiento de tipo Likert. Este método fue desarrollado por Likert (1932, citado por Hernández et. al., 2010e) y consiste en la presentación de un conjunto de ítems expresados como afirmación o juicio, con la intención de medir la reacción de los participantes. Una vez, que el sujeto elija la categoría (a la que se le asigna un valor numérico), se obtiene una puntuación por cada ítem y al final se contabiliza para obtener una puntuación total. Debido a que los ítems se estructuraron con la finalidad de que se observen conductas específicas en los alumnos. Las escalas comprendidas para esta prueba, puntúan en cuatro categorías, de acuerdo halo examinado (categoría alta, media alta, medio baja, baja). Cada categoría se asigna de acuerdo al puntaje obtenido, bajo los siguientes criterios (Ver Tabla)

Tabla 3

Categorías asignadas de acuerdo al puntaje obtenido por los niños y niñas en el CIEMPRE (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006)

Escala	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
Actitud de compartir	Puntaje menor de 24	Puntaje por debajo de 30	Puntaje entre 30 y 33	Puntaje mayor a 33
Identificación de sentimientos	Puntaje menor de 22	Puntaje por debajo de 27	Puntaje entre 27 y 30	Puntaje mayor a 30
Solución creativa de conflictos	Puntaje menor de 12	Puntaje por debajo de 14	Puntaje entre 14 y 20	Puntaje mayor a 20
Empatía	Puntaje menor de 18	Puntaje por debajo de 22	Puntaje entre 22 y 27	Puntaje mayor a 27
Independencia	Puntaje menor de 15	Puntaje por debajo de 17	Puntaje entre 17 y 19	Puntaje mayor a 19
Persistencia	Puntaje menor de 14	Puntaje por debajo de 19	Puntaje entre 19 y 25	Puntaje mayor a 25
Amabilidad	Puntaje menor de 13	Puntaje por debajo de 18	Puntaje entre 18 y 21	Puntaje mayor a 21

3.5. Procedimiento de investigación

La investigación se realizó de la siguiente manera:

En primer lugar, se solicitó la autorización correspondiente a la dirección y docentes de las aulas de la I.E.I. N° 270 Independencia de la ciudad de Puno adjuntando un plan de trabajo con el fin de realizar la investigación prevista.

Una vez obtenida la autorización de parte de la directora de la I.E.I. N° 270 Independencia de la ciudad de Puno se coordinó con las docentes de aula que tiene por cargo a los niños y niñas de 5 años de edad, para determina el horario para la aplicación del cuestionario de inteligencia emocional para pre escolar “CIEMPRE”.

Para ello se informó a los padres de familia que sus hijos serán evaluados, llenaron un consentimiento informado. Ver anexo N° 02

Luego se procedió a ejecutar el proyecto con la aplicación del cuestionario de inteligencia emocional para niños de preescolar CIEMPRE. Ver anexo N°01

Se realizó el análisis e interpretación de los resultados para determinar si los resultados son significativamente positivos o no y finalmente se estableció las conclusiones y sugerencias a las que se arribó.

3.6. Plan de tratamiento de datos

Se realizó los siguientes procedimientos

1. Se sintetizo y clasifíco los datos obtenidos.
2. Se realizó la tabulación de datos y/o resultados obtenidos
3. Se distribuyó cuadros porcentuales.
4. Se expresa en gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación.
5. Se realizó las conclusiones y sugerencias de acuerdo a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados

Luego de aplicar los instrumentos de investigación, primero manualmente, para luego realizar un control de las pruebas, depurando aquellas mal contestadas, ya sea con más de una alternativa marcada o con un ítem sin responder, para luego empezar a desarrollar las tablas y figuras de inteligencia emocional y procesos de aprendizaje y desarrollar las respectivas interpretaciones y tallar en las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Los resultados están organizados a través del cuestionario sobre el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno - 2016

Tabla 4

Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión actitud de compartir

INDICADORES	ACTITUD DE COMPARTIR	
	N	%
ALTO	2	4%
MEDIO ALTO	19	38%
MEDIO BAJO	18	36%
BAJO	11	22%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario de Inteligencia emocional para preescolares (CIEMPRE)

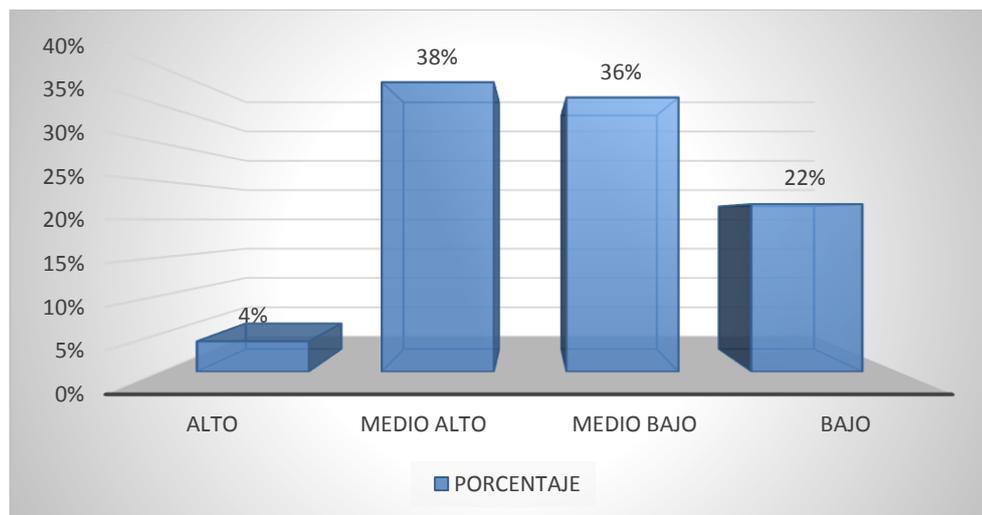


Figura 1. Porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión actitud de compartir
Fuente: tabla 4

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 1, muestran los resultados que pertenecen a la inteligencia emocional en la dimensión Actitud de compartir, tomando en cuenta la escala cualitativa de la investigación, se puede observar que tienen una media alta actitud de compartir a un 38% que representa a 19 niños, medio bajo al 36% que representa a 18 niños, bajo 22% que representa a 11 niños, alto a un 4% que representa a 2 niños

Estos resultados son debido a que en los indicadores presentados hay una población mayor que se encuentran en el nivel medio alto (con un 38% que representa 19 niños). Que muestran actitud de compartir, Esta habilidad hace referencia a la capacidad de los alumnos para trabajar en colectivo para el logro de metas. Para dicho fin, incluye como elementos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción promocional cara a cara, las destrezas sociales y el procesamiento grupal (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006).

Tabla 5

Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión identificación de sentimientos

INDICADORES	IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS	
	N	%
ALTO	4	8%
MEDIO ALTO	21	42%
MEDIO BAJO	19	38%
BAJO	6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario de Inteligencia emocional para preescolares (CIEMPRE)

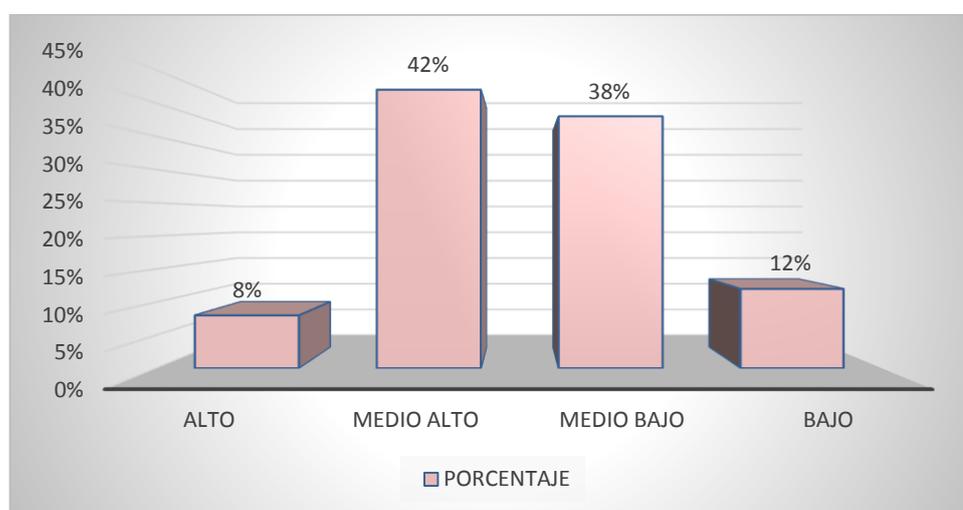


Figura 2. Porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión identificación de sentimientos

Fuente: tabla 5

En la tabla 5 y figura 2, muestran los resultados que pertenecen a la inteligencia emocional en la dimensión identificación de sentimientos, tomando en cuenta la escala cualitativa de la investigación, se puede observar que tienen alta identificación de sentimientos a un 8% que representa a 4 niño, medio alto a un 42% que representa a 21 niños, medio bajo al 38% que representa a 19 niños, bajo al 12% que representa a 6 niños.

Estos resultados son debido a que en los indicadores presentados hay una población mayor que se encuentran en un nivel medio alto a (42% que representa a 21 entre niñas y niños) en la dimensión de identificación de sentimiento. Un aspecto central a considerar dentro de esta dimensión hace referencia a que la identificación de sentimiento es un proceso que se desarrolla de manera gradual, en la medida en la que el niño establece una relación entre la identificación de las emociones y su expresión (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006).

Tabla 6

Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión solución creativa de conflicto

INDICADORES	SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTO	
	N	%
ALTO	0	0%
MEDIO ALTO	7	14%
MEDIO BAJO	23	46%
BAJO	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario de Inteligencia emocional para preescolares (CIEMPRE)

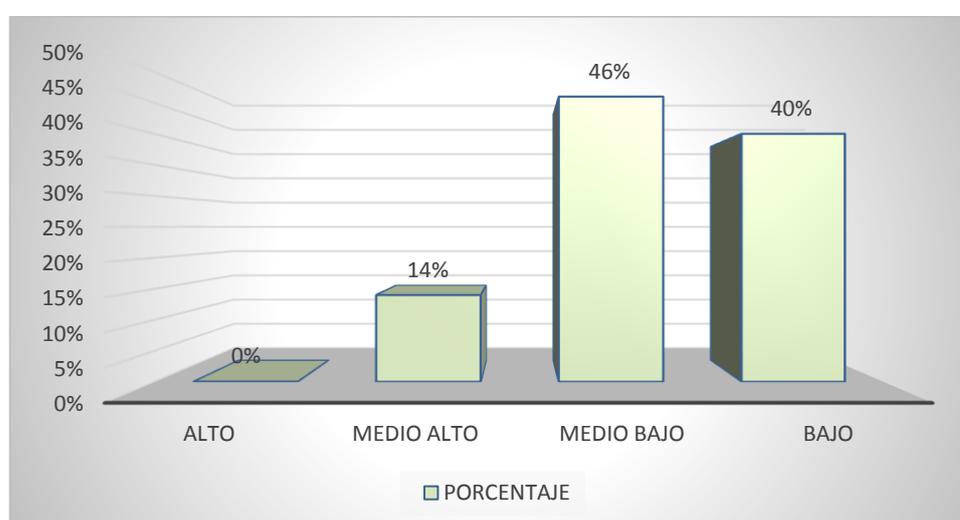


Figura 3. Porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión solución creativa de conflicto

Fuente: tabla 6

En tabla 6 y figura 3, muestran los resultados que pertenecen a la inteligencia emocional en la dimensión solución creativa de conflicto, tomando en cuenta la escala cualitativa de la investigación, se puede observar que tienen una media alta solución creativa de conflicto a un 14% que representa a 7 niños, medio bajo al 46% que representa a 23 niños, bajo al 40% que representa a 20 niños, no teniendo a ningún niño en el indicador de alto.

Estos resultados son debido a que en los indicadores presentados hay una población mayor que se encuentran en nivel medio bajo (con 46% que representan 23 entre niños y niñas) en la dimensión solución creativa de conflictos. Esta dimensión evalúa la habilidad de los alumnos para abordar los conflictos, sobre la base del respeto a los demás y a las normas de convivencia vigentes en la sociedad (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006).

Tabla 7

Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión empatía

INDICADORES	EMPATÍA	
	N	%
ALTO	3	6%
MEDIO ALTO	8	16%
MEDIO BAJO	18	36%
BAJO	21	42%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario de Inteligencia emocional para preescolares (CIEMPRE)

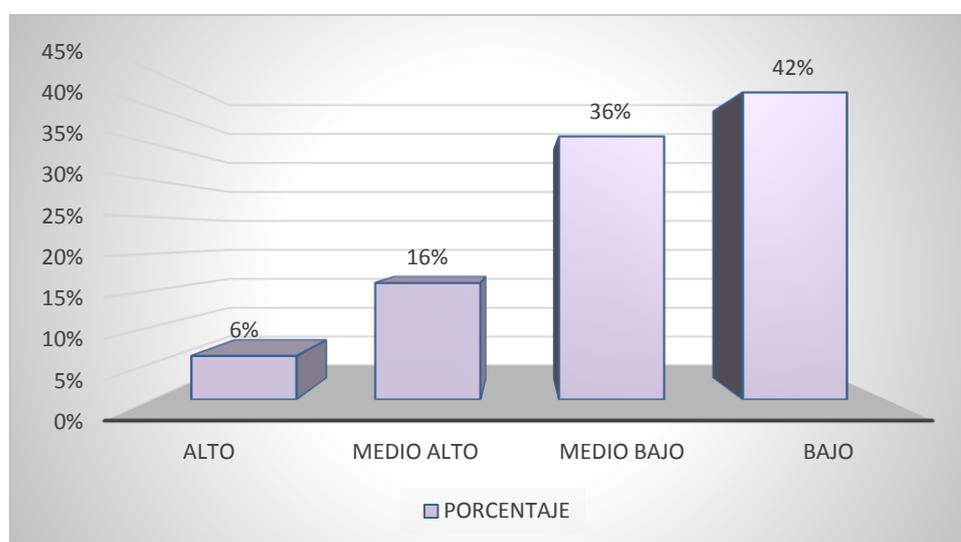


Figura 4. Porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión empatía

Fuente: tabla 7

En la tabla 7 y figura 4, muestran los resultados que pertenecen a la inteligencia emocional en la dimensión empatía, tomando en cuenta la escala cualitativa de la investigación, se puede observar que tienen una media alta empatía a un 16% que representa a 8 niños, medio bajo al 36% que representa a 18 niños, bajo al 42% que representa a 21 niños, alto 6% con 3 niños.

Estos resultados son debido a que en los indicadores presentados hay una población significativa que se encuentran el nivel bajo con (42 % que representan 21 entre niños y niñas) empatía. Esta dimensión hace referencia a la habilidad de para comprender el estado emocional de sentimientos y la expresión correcta de lo que se siente (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006).

Tabla 8

Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión independencia

INDICADORES	INDEPENDENCIA	
	N	%
ALTO	5	10%
MEDIO ALTO	9	18%
MEDIO BAJO	21	42%
BAJO	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario de Inteligencia emocional para preescolares (CIEMPRE)

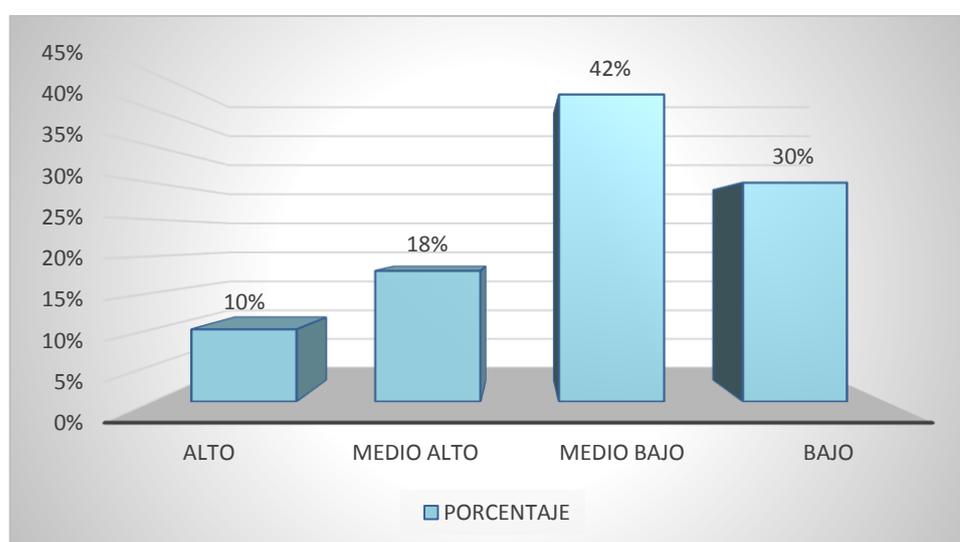


Figura 5. Porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión independencia

Fuente: tabla 8

En el cuadro N° 08 y figura N° 05, muestran los resultados que pertenecen a la inteligencia emocional en la dimensión independencia, tomando en cuenta la escala cualitativa de la investigación, se puede observar que tienen alta a un 10% que representa a 5 niños, medio alto a un 18% que representa a 9 niños, medio bajo al 42% que representa a 21 niños, bajo al 30% que representa a 15 niños.

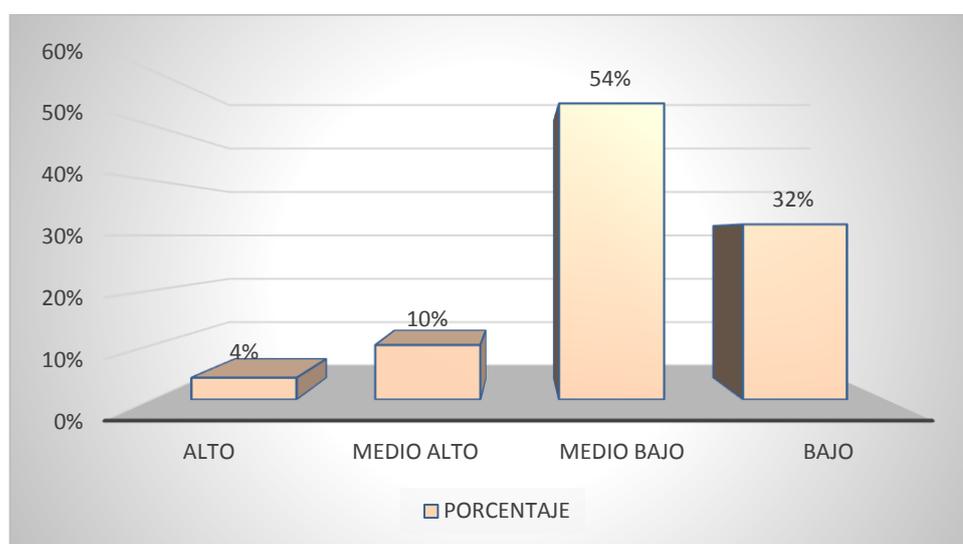
Estos resultados son debido a que en los indicadores presentados hay una población mayor que se encuentran en nivel medio bajo con (42% que representa a 21 entre niñas y niños) en independencia. La evaluación de esta dimensión en el CIEMPRE permitió conocer en qué medida los alumnos son capaces de tomar decisiones (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006).

Tabla 9

Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión persistencia

INDICADORES	PERSISTENCIA	
	N	%
ALTO	2	4%
MEDIO ALTO	5	10%
MEDIO BAJO	27	54%
BAJO	16	32%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario de Inteligencia emocional para preescolares (CIEMPRE)

**Figura 6.** Porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión persistencia

Fuente: tabla 9

En la tabla 9 y figura 6, muestran los resultados que pertenecen a la inteligencia emocional en la dimensión persistencia, tomando en cuenta la escala cualitativa de la investigación, se puede observar que tienen una media alta a un 5% que representa a 5 niños, medio bajo al 54% que representa a 21 niños, bajo al 32% que representa a 16 niños, alto.4% con 2 niños.

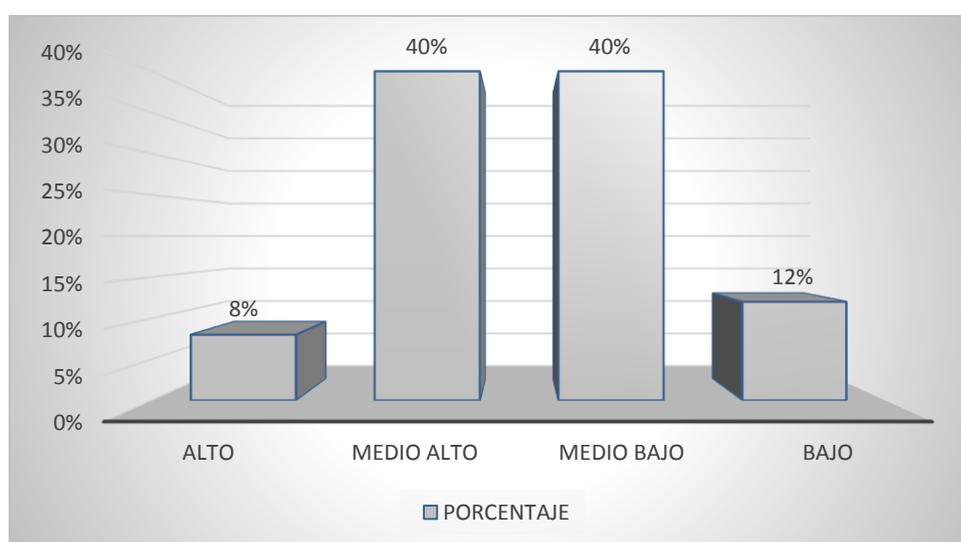
Estos resultados son debido a que en los indicadores presentados hay una población mayor que se encuentra en nivel medio bajo con (54% que representa a 21 entre niñas y niños) en persistencia. Esta dimensión integrada en el CIEMPRE, valora la habilidad de los alumnos para actuar con constancia tanto en la realización de tareas específicas como en la ejecución de metas (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006).

Tabla 10

Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión amabilidad

INDICADORES	AMABILIDAD	
	N	%
ALTO	4	8%
MEDIO ALTO	20	40%
MEDIO BAJO	20	40%
BAJO	6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Cuestionario de Inteligencia emocional para preescolares (CIEMPRE)

**Figura 7.** Porcentaje de la inteligencia emocional en la dimensión amabilidad

Fuente: tabla 10

En la tabla 10 y figura 7, muestran los resultados que pertenecen a la inteligencia emocional en la dimensión amabilidad tomando en cuenta la escala cualitativa de la investigación, se puede observar que tienen una media alta amabilidad a un 40% que representa a 20 niños, medio bajo al 40% que representa a 20 niños, bajo al 12% que representa a 6 niños, alto 8% que representa a 4 niños.

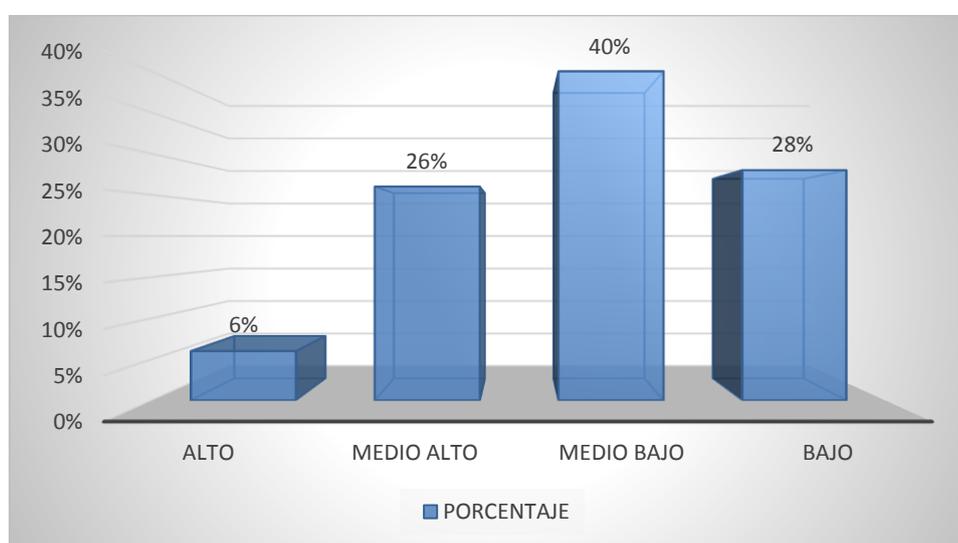
Estos resultados son debido a que en los indicadores presentados hay una población igual en los niveles media alta y media baja con (40% que representan a 20 entre niñas y niños en ambas dimensiones) en amabilidad. Esta dimensión hace referencia a la habilidad para relacionarse con los demás, de acuerdo con las reglas de cortesía (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006).

Tabla 11

Resultados en número y porcentaje de la inteligencia emocional

INDICADORES	INTELIGENCIA EMOCIONAL	
	N	%
ALTO	3	6%
MEDIO ALTO	13	26%
MEDIO BAJO	20	40%
BAJO	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente: Promedio de las siete dimensiones del Cuestionario de Inteligencia emocional para preescolares (CIEMPRE)

**Figura 8.** Porcentaje de la inteligencia emocional**Fuente:** tabla 11

En la tabla 11 y figura 8, muestran los resultados que pertenecen a la inteligencia emocional, tomando en cuenta la escala cualitativa de la investigación, se puede observar que tienen un medio alto la inteligencia emocional a un 26% que representa a 13 niños, medio bajo a 40% que representa a 20 niños, bajo al 28% que representa a 14 niños, alto 6% que representan a 3, siendo un total de 50 niños observados durante la investigación.

Estos resultados muestran el promedio de las siete dimensiones y podemos observar que el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas es medio bajo con (40% que representa a 20 entre niñas y niños)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados del nivel inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno, se pudo determinar. Que se ubican en nivel medio bajo, Para el logro de este objetivo, se ha empleado el Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y niñas de preescolar CIEMPRE (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006) el cual, al promediar las dimensiones presentadas en dicho cuestionario, nos permite conocer el nivel de inteligencia emocional de los sujetos del presente estudio.

SEGUNDA: Los resultados de inteligencia emocional en las dimensiones de actitud de compartir e identificación de sentimientos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno. Se pudo Identificar que se ubican en nivel **medio alto**, en ambas dimensiones. Que evidencia la capacidad de los alumnos para el trabajo en conjunto y la capacidad de conocimiento de sí mismos, mediante el reconocimiento de sus propias emociones.

TERCERA: Los resultados de inteligencia emocional en las dimensiones de solución creativa de conflictos y empatía en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno. Se pudo Identificar que se ubican en nivel **medio bajo y bajo**, esta actitud señala la importancia que los alumnos muestren durante la solución de conflictos mediante el reconocimiento de las emociones de los otros de tal manera sean capaces de dar una respuesta adecuada a sus conflictos.

CUARTA: Los resultados de inteligencia emocional en las dimensiones de independencia y persistencia en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno, Se pudo Identificar que se ubican en nivel **medio**

bajo en ambas dimensiones. Mostrando la capacidad de los alumnos de emprender acciones de acuerdo a sus decisiones y la habilidad para la permanencia y constancia en la realización de determinadas actividades.

QUINTA: Los resultados de inteligencia emocional en la dimensión amabilidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno, se ubican en nivel **medio alto y medio bajo** con una igualdad de resultados en esta dimensión. Captando de este modo que el alumno aprende a relacionarse adecuadamente con los demás, respetando las normas sociales podrá establecer relaciones interpersonales exitosas.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A los órganos intermedios del Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local y todas las instancias que están involucradas con el desarrollo emocional de los estudiantes, se sugiere Implementar un programa de Inteligencia emocional para las Instituciones Educativas, para poder fortalecer el desempeño de los docentes en las aulas, y así lograr un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales, produciendo en los niños y niñas un aumento de la motivación, la curiosidad y las ganas de aprender.

SEGUNDA: A los egresados de la Facultad de Educación Inicial, Realizar similares estudios del área de inteligencia emocional, de tal manera podrán desarrollarse adecuadamente en su vida profesional. Y puedan comprender mejor las emociones de la niñez porque en las escuelas infantiles empiezan a interactuar con sus pares, desarrollan la habilidad de compartir y los primeros reconocimientos de sus emociones, que son determinantes para su vida futura tanto en los personales y social.

TERCERA: A las docentes aplicar técnicas que desarrollen la inteligencia emocional en niñas y niños durante las jornadas pedagógicas las cuales pueden ser (Las artes y la Inteligencia Emocional, Las actividades lúdicas y la Inteligencia Emocional, La Literatura y la Inteligencia Emocional). De esta manera sean capaces de practicar la empatía y por tanto seas capaces de solucionar conflictos presentados.

CUARTA: A los padres de familia llegar a la reflexión sobre la importancia de la inteligencia emocional, poniendo mayor énfasis en el seguimiento del

desarrollo emocional de sus hijos por ser tan importante o más aún, que un desarrollo intelectual elevado.

QUINTA: A las directoras, especialistas de las Unidades de gestión educativa local del nivel inicial, juntamente con especialistas del área de psicología, promover talleres para docentes con la intención de que reflexionen sobre su práctica educativa y de esta manera puedan fortalecer las habilidades de inteligencia emocional, para un buen desarrollo de los estudiantes en persistencia y constancia en terminar una actividad encargada.

BIBLIOGRAFÍA

- Arándiga, A. V. (2000). *Siendo inteligentes con las emociones* (1ª ed.; Promolibro, Ed.).
- Bazan, J. (2012) *la inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social*. Perú-Universidad de Trujillo.
- Charaja, F. (2001). “*Manual básico de investigación*”, FCEDUC. Universidad Nacional del Altiplano. Puno-Perú.
- Choque, G. C. (2016). *la inteligencia emocional y las actitudes para la conservación del medio ambiente en los alumnos de educación secundaria de las i.e. públicas del distrito de Chucuito*. Universidad Nacional de Sanagustin.
- Del Barrio, Mª V. (2005) *Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención*. Madrid: Ed. Pirámides.
- Gimenez, S. (2013) *La práctica de taekwondo infantil y la relación con el desarrollo de la inteligencia emocional*. Perú-UNAP
- Golenmn, D. (1998). *Inteligencia Emocional*. Barcelona. Ed. Kairós.
- Gutiérrez, C. (2015) *La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564*.
- Leyda Mary Rodrgues Macuna. (2015). *desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la uptc leyda*.
- Mamani, N. L. D. (2014). *Inteligencia emocional y satisfacción laboral del profesional de enfermería en la micro red José Antonio Encinas – Puno 2013*. Universidad Nacional Del Altiplano. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2160>

- Ordoñez, N. (2006) *Eficacia de la aplicación de los juegos de expresión para aumentar el nivel de inteligencia emocional*. Perú-UNAP.
- Piñera, D. G. (2014). *Breve historia de la inteligencia emocional y su relación con el mundo académico*. Retrieved from <https://neuropsiques.blogspot.com/2014/04/breve-historia-de-lainteligencia.html>
- Schmelkes, C., (1998) *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis): Mexico: segunda Ed. Oxford*
- Shapiro. L, (1997) *La inteligencia emocional de los niños*. México: Ed. Vergara.
- Tamayo, Echeverry y Araque (2006), *Desempeño en habilidades emocionales en niños y niñas del nivel preescolar*. Colombia. Ed. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Torrabadella P. (1998) *Como desarrollar la inteligencia emocional* Madrid: Ed.RBA libros.
- Valles, A., (2013) *Inteligencia emocional de los hijos*. MADRID: Ed.EOS
- Valle, A. M. (2011). *La inteligencia emocional: origen y concepto*. Retrieved from Universidad de Huelva website: <https://www.grandespymes.com.ar/2011/09/09/la-inteligencia-emocional-origen-y-concepto/>
- Vargas, M.A., (2012) *la ludo terapia psicopedagógica en el desarrollo de las habilidades de la inteligencia emocional*, Perú-UNAP.

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR “CIEMPRE”

Nombre y apellido.....edad.....

INDICACIONES: marque con una X, una de las cinco opciones que encuentre al final de cada

Frase, los valores asignados para cada afirmación son:

1. Siempre _____
2. Casi siempre _____
3. A veces _____
4. Casi nunca _____
5. Nunca _____

ACTITUD DE COMPARTIR	Siempre	Casi siempre		A veces	Casi nunca	Nunca
1. Acepta sugerencias de sus compañeros de juego.						
2. Le agrada realizar tareas de aseo en el aula.						
3. Se muestra dinámico cuando trabaja en grupo.						
4. Disfruta las actividades realizadas en grupo.						
5. Se reúne con los amigos voluntariamente.						
6. Respeta las reglas establecidas en los juegos.						
7. En actividades lúdicas y recreativas permanece solo.						
8. Reconoce que sus compañeros, tienen los mismos derechos que él.						
IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS	Siempre	Casi siempre		A veces	Casi nunca	Nunca
9. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.						
10. Busca expresiones de afecto de los adultos.						
11. Expresa sus sentimientos con facilidad ante los adultos.						
12. Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente.						
13. Expresa serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego.						
14. Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido.						
15. Manifiesta recibir poco afecto a los adultos que lo rodean.						
16. Llora cuando es incapaz de realizar algo.						
SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS	Siempre	Casi siempre		A veces	Casi nunca	Nunca
17. Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.						
18. Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto.						
19. Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello.						
20. Es tenido en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos.						
21. Busca sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos.						
EMPATÍA	Siempre	Casi siempre		A veces	Casi nunca	Nunca
22. Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo						
23. Se acerca a consolar a otro niño que está llorando.						
24. Cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción.						
25. Se muestra comprensivo ante el llanto de otro niño.						
26. Sus compañeros buscan estar con él.						

27. Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados.						
28. Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad.						
INDEPENDENCIA	Siempre	Casi siempre		A veces	Casi nunca	Nunca
29. Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas.						
30. Forma parte de un grupo social de pares.						
31. Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo.						
32. Se muestra seguro para actuar con otros niños.						
33. Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades.						
PERSISTENCIA	Siempre	Casi siempre		A veces	Casi nunca	Nunca
34. Reinicia sus tareas sin dificultad.						
35. Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas.						
36. Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo.						
37. Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares.						
38. Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea.						
39. Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva.						
AMABILIDAD	Siempre	Casi siempre		A veces	Casi nunca	Nunca
40. A la hora del refrigerio tiene buenos modales.						
41. Ayuda a alguien que se ha lastimado.						
42. Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno.						
43. Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar.						
44. Colabora con tareas, como recoger los juguetes.						

ANEXO N° 02**Carta de Consentimiento**

Nombre del Padre de familia o tutor. _____

Por medio de la presente, certifico que he sido informado con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de aplicación del Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y niñas de preescolar y la guía de observación de competencias emocionales en los alumnos, sus objetivos y procedimientos, que actúo consecuente, libre y voluntariamente como madre y padre. Soy conecedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para retirar a mi hijo (a) u oponerme a la implementación de las pruebas cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna. Que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi hijo suministrada, lo mismo con su seguridad física y psicológica.

Profesional

Padre de familia

ANEXO N° 03

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑAS Y NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Nombre y apellido.....edad.....

INDICACIONES: marque con una X, una de las dos opciones que encuentre al final de cada

Frase, **cumple. No cumple.**

ACTITUD DE COMPARTIR	CUMPLE	NO CUMPLE
1. Acepta sugerencias de sus compañeros de juego.		
2. Le agrada realizar tareas de aseo en el aula.		
3. Se muestra dinámico cuando trabaja en grupo.		
4. Disfruta las actividades realizadas en grupo.		
5. Se reúne con los amigos voluntariamente.		
6. Respeta las reglas establecidas en los juegos.		
7. En actividades lúdicas y recreativas permanece solo.		
8. Reconoce que sus compañeros, tienen los mismos derechos que él.		
IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS	CUMPLE	NO CUMPLE
9. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.		
10. Busca expresiones de afecto de los adultos.		
11. Expresa sus sentimientos con facilidad ante los adultos.		
12. Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente.		
13. Expresa serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego.		
14. Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido.		
15. Manifiesta recibir poco afecto a los adultos que lo rodean.		
16. Lloro cuando es incapaz de realizar algo.		
SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS	CUMPLE	NO CUMPLE
17. Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.		
18. Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto.		
19. Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello.		
20. Es tenido en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos.		
21. Busca sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos.		
EMPATÍA	CUMPLE	NO CUMPLE
22. Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo		
23. Se acerca a consolar a otro niño que está llorando.		
24. Cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción.		
25. Se muestra comprensivo ante el llanto de otro niño.		
26. Sus compañeros buscan estar con él.		
27. Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados.		
28. Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad.		
INDEPENDENCIA	CUMPLE	NO CUMPLE
29. Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas.		
30. Forma parte de un grupo social de pares.		
31. Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo.		
32. Se muestra seguro para actuar con otros niños.		
33. Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades.		

PERSISTENCIA	CUMPLE	NO CUMPLE
34. Reinicia sus tareas sin dificultad.		
35. Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas.		
36. Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo.		
37. Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares.		
38. Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea.		
39. Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva.		
AMABILIDAD	CUMPLE	NO CUMPLE
40. A la hora del refrigerio tiene buenos modales.		
41. Ayuda a alguien que se ha lastimado.		
42. Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno.		
43. Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar.		
44. Colabora con tareas, como recoger los juguetes.		