

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**LA ACTITUD HACIA LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
N° 70173 GLORIOSO 890 - JULI 2016**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:  
YENY MAMANI MAQUERA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROMOCIÓN: 2016 – II**

**PUNO – PERÚ**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

LA ACTITUD HACIA LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO  
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70173 GLORIOSO  
890 - JULI 2016.

**TESIS PRESENTADA POR:**  
  
YENY MAMANI MAQUERA



**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**

**PRESIDENTE:**

M.Sc. Nelly Edith Mamani Quispe

**PRIMER MIEMBRO:**

Mg. Yanet Amanda Maquera Maquera

**SEGUNDO MIEMBRO:**

Lic. Sara Farfán Cruz

**DIRECTOR / ASESOR:**

Dr. Saúl Bermejo Paredes

**Área** : Ciencias Sociales

**Tema** : Educación y dinámica educativa

**Fecha de sustentación:** 12/Abril./2019

## DEDICATORIA

Esta tesis se lo dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder jamás la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy, para mi madre que fue mi mayor fuerza para seguir adelante, mi hermana que, gracias a su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi empeño, mi perseverancia para conseguir mis objetivos.

## AGRADECIMIENTO

La realización del presente estudio no hubiera sido posible sin el apoyo desinteresado de diversas personas a quienes deseo expresarles mi más sincero y eterno agradecimiento.

A mi madre y hermana, quienes siempre se han sacrificado por darme lo mejor, sobre todo por darme el ejemplo de lucha y perseverancia para lograr mis metas.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	ix
RESUMEN .....	x
PALABRAS CLAVES:.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problema específico .....	15
1.3. Justificación .....	15
1.4. Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1. Objetivo general.....	16
1.4.2. Objetivos específicos .....	16

### CAPÍTULO II

#### REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
2.2. Bases Teóricas .....	18
2.1.1. Definición de actitudes.....	18
2.1.2. Componente de la actitud.....	19
2.2.2.1 Componente cognitivo .....	19
2.2.2.2 Componente afectivo-evaluativo .....	20
2.2.2.3 Componente conativo o comportamental .....	20
2.1.3. Formación de actitudes .....	20
2.1.4. Características de las actitudes.....	21

2.1.5. Dimensiones de la actitud hacia la lectura.....	21
2.3. Operacionalización de variables.....	22

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Población y muestra de la investigación.....	24
3.3. Instrumento(s) de investigación.....	25
3.4. Plan de tratamiento estadístico.....	26

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados.....	27
4.2 Utilidad de la lectura.....	30
4.3 Gusto por la lectura.....	37
4.4 Autoeficacia en la lectura.....	45
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	54
ANEXOS.....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> La actitud hacia la lectura .....	28
<b>Figura 2:</b> Dimensiones de la actitud hacia la lectura .....	29
<b>Figura 3:</b> Leer me sirve para aprender muchas cosas .....	31
<b>Figura 4:</b> Leer bien me servirá en el futuro .....	32
<b>Figura 5:</b> Es importante leer las noticias todos los días.....	32
<b>Figura 6:</b> Leer solo sirve para el colegio .....	33
<b>Figura 7:</b> Aprendo muchas cosas cuando leo libros .....	34
<b>Figura 8:</b> Entender lecturas complicadas me servirá para tener éxito .....	35
<b>Figura 9:</b> Leer me sirve en l vida diaria .....	36
<b>Figura 10:</b> Saber leer me podría ayudar a conseguir un buen trabajo .....	36
<b>Figura 11:</b> Me gusta leer cuentos.....	38
<b>Figura 12:</b> Me gusta más ver televisión que leer .....	39
<b>Figura 13:</b> Me gusta leer e mi casa .....	39
<b>Figura 14:</b> En mis tiempos libres me gusta leer .....	40
<b>Figura 15:</b> Si veo un libro me da ganas de leer .....	41
<b>Figura 16:</b> Me siento feliz cuando leo .....	42
<b>Figura 17:</b> Leer es feo y aburrido.....	43
<b>Figura 18:</b> No me gusta leer libros que tienen letras pequeñas .....	43
<b>Figura 19:</b> Me gusta leer historietas .....	44
<b>Figura 20:</b> Me gusta más los cursos en los que tengo que leer.....	45
<b>Figura 21:</b> Leer es fácil.....	46
<b>Figura 22:</b> Yo pienso que a mis profesores les gusta cuando leo en voz alta.....	47
<b>Figura 23:</b> Es fácil entender cuando leo .....	47
<b>Figura 24:</b> Me saco buenas notas en las pruebas de lectura .....	48
<b>Figura 25:</b> Leer poemas y cuentos es fácil .....	49
<b>Figura 26:</b> Mis compañeros entienden cuando leo en voz alta.....	50
<b>Figura 27:</b> Si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el colegio, yo estaría entre los mejores .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> población de la investigación.....	24
<b>Tabla 2.</b> muestra de la investigación.....	25
<b>Tabla 3.</b> La actitud hacia la lectura .....	28
<b>Tabla 4.</b> las actitudes hacia la lectura.....	29
<b>Tabla 5.</b> Utilidad de la lectura.....	30
<b>Tabla 6.</b> Utilidad de la lectura.....	34
<b>Tabla 7.</b> Gusto por la lectura.....	37
<b>Tabla 8.</b> Gusto por la lectura.....	41
<b>Tabla 9.</b> Autoeficacia en la lectura .....	45
<b>Tabla 10.</b> Autoeficacia en la lectura .....	49



**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

- ISSN : Numero internacional normalizado de publicaciones seriadas
- APA : Asociación estadounidense de psicología
- CEVAPU : Cuestionario de evaluación de las actitudes hacia el aprendizaje de los  
estudiantes universitarios.
- I.E.P. : Institución Educativa Primaria

## RESUMEN

Esta investigación tiene el propósito de describir la actitud hacia la lectura por parte de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Este trabajo de investigación nació con un objetivo general como es describir la actitud hacia la lectura en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890. Y con tres objetivos específicos como son (1) describir la utilidad de la lectura, (2) describir el gusto por la lectura y (3) describir la autoeficacia de la lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria. Para realizar este trabajo de investigación la muestra estuvo conformada por 52 estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890.

Por otro lado se empleó un cuestionario de actitudes hacia la lectura de Cueto, con un nivel de confiabilidad positivo de 0,8 según el Coeficiente de Alfa de Cronbach con una validez aceptable para la población sujeto a estudio. (Ver anexo 3). Los resultados muestran que en su gran mayoría de estudiantes del cuarto grado del nivel primario tiene una actitud positiva hacia la lectura y la consideran importante, sienten suficiente confianza hacia la lectura, ya que les será muy útil para su aprendizaje. Concluyendo las actitudes de la mayoría de estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo al mostrar ese interés por la lectura. Esta investigación adopta el enfoque cuantitativo, utilizando el instrumento de Likert. El tipo de investigación utilizada es no experimental, el diseño es descriptivo simple, el único propósito es describir la variable y sus dimensiones.

**Palabras claves:** actitud, utilidad de la lectura, gusto por la lectura, autoeficacia en la lectura

## ABSTRACT

This research is intended to describe the attitude toward reading by fourth grade students. This research work was born with a general objective as to describe the attitude towards reading in fourth grade students of the primary educational institution N ° 70173 Glorious 890. And with three specific objectives such as (1) describe the usefulness of reading, (2) describe the taste for reading and (3) describe the self-efficacy of reading in fourth grade students. To carry out this research work, the sample consisted of 52 students of the fourth grade of the primary educational institution n ° 70173 glorious 890.

On the other hand, a questionnaire of attitudes towards the reading of Cueto was used, with a positive confidence level of 0,8 according to the Cronbach's Alpha Coefficient with an acceptable validity for the population subject to study. (See annex 3). The results show that the great majority of students in the fourth grade of the primary level have a positive attitude towards reading and consider it important, they feel confident enough towards reading, since it will be very useful for their learning. Concluding the attitudes of the majority of students were favorable to show that interest in reading. This research adopts the quantitative approach, using the Likert instrument. The type of research used is non-experimental, the design is simple descriptive, the only purpose is to describe the variable and its dimensions.

**Keywords:** Attitude, usefulness of reading, taste for reading, self – efficacy in reading

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene su punto de partida en la constante preocupación, a lo largo de nuestra experiencia profesional como docentes en el área de comunicación.

Este trabajo de investigación ha sido realizado con el fin de evidenciar si la lectura es influyente en los estudiantes. No cabe duda que los últimos años los sistemas educativos del mundo y en particular.

De las actitudes hacia la lectura podría depender el rol que ejerce el lector hacia la misma. Los lectores pueden escoger distintos roles: lectores que tratan de entender y pensar, lectores que son actores, y lectores que escuchan y ven pero que no les gusta leer. Por ello, consideramos importante encontrar las razones de esos comportamientos y, sobre todo llegar a determinar por qué algunas personas no leen a pesar de que cuentan con los medios para acceder que cuentan con los medios para acceder a los distintos recursos de lectura. (Schumacher, 1988)

Tomando como punto de partida que la lectura es uno de los principales medios a través de los cuales las personas acceden a la información, y que el cuarto grado de primaria constituye un año escolar importante por tratarse de que los estudiantes, resultaría interesante tratar de describir las actitudes hacia la lectura en estudiantes de dicho grado.

El presente estudio consta en siete partes. El primero es una breve introducción; el segundo capítulo se constituye en la revisión de literatura; el tercer capítulo se basa en los materiales y métodos empleados, el cuarto capítulo expone los resultados encontrados; luego se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes a partir de los objetivos y los resultados obtenidos; y por último se da a conocer las referencias que se utilizó para realizar este trabajo de investigación.

Y finalmente las fuentes que han servido de aval para el presente trabajo de investigación integradas por las referencias bibliográficas que se redactaron en función al estilo APA 6° edición.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema

El sistema escolar peruano atraviesa una seria problemática en cuanto al rendimiento académico logrado por los niños, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países, según los estudios realizados a nivel internacional.

Las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades. Es por eso que el propósito del estudiante al leer interviene directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender.

En nuestro país los medios como la televisión y el internet influyen en no poseer actitud hacia la lectura, debemos de mejorar en esos aspectos.

#### 1.2. Formulación del problema

##### 1.2.1 Problema general

¿Cuáles son las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890?

### 1.2.2 Problema específico

- ¿Cuál es la utilidad de la lectura en los estudiantes en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890?
- ¿Cuál es el gusto por la lectura en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890?
- ¿Cuál es la autoeficacia en lectura en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890?

### 1.3. Justificación

Hoy en día se observa que muchos de los estudiantes prefieren la televisión, el internet, etc. ya que la actitud es necesario e indispensable para crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto se trata de actitud hacia la lectura; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la actitud hacia la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Las actitudes en el aprendizaje se conciben tanto como un insumo, así como un producto deseable se las concibe como insumo porque deben favorecer el aprendizaje de habilidades cognoscitivas y de otras actitudes; y como producto, porque, de acuerdo con el currículo peruano, se espera que los alumnos adquieran ciertas actitudes.

Desde este punto de vista, las actitudes hacia la lectura deben favorecer el aprendizaje de habilidades necesarias para el área de estudio (en este caso, la lectura); y, a la vez, los estudiantes deben desarrollar, por ejemplo, el gusto hacia la misma. De esta manera,

considerando la relevancia de las actitudes hacia la lectura en la comprensión de la misma.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

- Describir la actitud hacia la lectura en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir la utilidad de la lectura en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890.
- Describir el gusto por la lectura en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria n° 70173 glorioso 890.
- Describir la autoeficacia en la lectura en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 3.2. Antecedentes de la Investigación

Para sustentar los antecedentes teóricos de esta investigación que se realiza se muestran algunos estudios realizados en el extranjero y como en el Perú correspondientemente sobre la actitud hacia la lectura:

Realizo una investigación sobre la evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitario. Revista Iberoamericana de Educación ISSN 1681- 5653. El objetivo de este trabajo es analizar la incidencia de las actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Para ello diseñaron el cuestionario CEVAPU (cuestionario de evaluación de las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes universitarios). Reflejan que las actitudes de los estudiantes universitarios hacia el aprendizaje son positivos. (Gargallo et al., 2007).

Otra investigación donde se buscó describir las actitudes hacia la lectura académica y recreacional de los estudiantes de la escuela elemental diagnosticados con algunas dificultades en el aprendizaje. Para tal fin, emplearon una encuesta de actitudes hacia la lectura elaborada en 1990 por Mc Kenna y Kear. Los resultados indicaron que, en general los estudiantes tenían una actitud positiva hacia la lectura. (Lazarus y Callahan, 2000).

(Lulaico, 2010) En su investigación tiene el propósito de describir las actitudes hacia la lectura en padres de estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa del Callao. La muestra estuvo conformado por 64 padres de una institución parroquial. Utilizó la escala de actitudes hacia la lectura de Cueto, que fue adaptada para adultos, validado y con un nivel de confiabilidad de .909. Cuyos resultados mostraron a las dimensiones cognitivas con un nivel favorable de 42,19%, afectiva con un nivel medianamente favorable con un 51,56% y conductual con un 62,50% en el nivel medianamente favorable, concluyendo que las actitudes de los padres estuvieron mayoritariamente en el nivel medianamente favorable.

### **3.3. Bases Teóricas**

En los últimos años se ha producido un enorme avance en el campo de la lectura a nivel de investigación, en especial desde el enfoque de la Psicología Cognitiva, un área que se dedica a conocer el funcionamiento de los procesos mentales que intervienen en la conducta humana. Estos conocimientos tienen unas implicaciones muy importantes en la comprensión de los trastornos y en la enseñanza de la lectura y están consiguiendo una revolución en la recuperación de los niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura. Por todo ello, este libro, ya en su 8ª edición (actualizada y muy ampliada) resultará del máximo interés para todos los que investigan en este campo y para todos los que están implicados en procesos de enseñanza de lectura (Cueto, 2010).

#### **2.1.1. Definición de actitudes**

Cubas, A.( 2007) En la actualidad, hablar de actitud es describir a una evaluación favorable o desfavorable que se hace sobre un hecho, persona u objeto; en general, sobre cualquier aspecto del mundo social ( pág. 12).

(Méndez, R. 2007) Definió la actitud como una disposición de respuesta frente a todas las situaciones con los que estaba relacionada con actitud, y organizada de manera firme a través de la experiencia. A partir de esta definición se pensaba que la actitud es como una conducta que nacía a partir de la evaluación que se le hacía a un objeto actitudinal. Esta evaluación podía ser favorable o desfavorable, y eso determinaría que una persona se acerque a dicho objeto actitudinal o lo evada.

Compartía la idea entre actitud y conducta, dado que, según afirmaba, las actitudes podían deducirse de las acciones conductuales, por lo cual no eran directamente observables, pero sus efectos sí y también podían ser medidos. Para este autor, una actitud incluía emociones, sentimientos y valores, relacionados a su vez con tendencias conductuales, las cuales se manifestaban como acciones. Por ello, alegaba que una actitud estaba conformada por tres componentes: núcleo cognoscitivo (expresado en creencias o ideas), valores afectivos (expresado en sentimientos) y tendencias en la acción conductual (referido a predisposiciones). (McDavid ,1979)

### **2.1.2. Componente de la actitud**

Las actitudes tienen una forma multidimensional que constituye diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, aunque para la mayoría de los autores, el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud (Aignenen, 2011).

#### **2.2.2.1 Componente cognitivo**

Implican un conocimiento de la realidad, y por lo tanto se basan en los conocimientos, las creencias y la valoración concreta, objeto de la actitud, que se hace de la misma (No se puede valorar sin conocer de una u otra forma, el objeto de la valoración, la cual se relaciona con la dimensión de utilidad de la lectura. (Gargallo et al., 2007)

### **2.2.2.2 Componente afectivo-evaluativo**

Durante mucho tiempo ha sido considerado como el componente fundamental de la actitud, hasta el punto de que con demasiada continuidad se le ha identificado con la actitud sin más. El componente afectivo-evaluativo muestra la dimensión del sentimiento de agrado o desagrado respecto a los objetos de las actitudes. Relacionándose a la dimensión gusto por la lectura. (Gargallo et al., 2007)

### **2.2.2.3 Componente conativo o comportamental**

Con referencia a la predisposición o disposición a actuar respecto a las personas, objetos o situaciones objeto de la actitud. Esta predisposición a actuar es una consecuencia de la conjunción de los dos componentes anteriores, y que junto con ellos configuran las actitudes. “La dimensión afectiva y cognitiva se afectan e implican mutuamente. Un sentimiento negativo hacia un objeto puede cambiarse conociendo realmente el objeto en cuestión. Y en función de estas dos dimensiones es como se manifiesta la predisposición comportamental” (Gargallo et al., 2007).

### **2.1.3. Formación de actitudes**

El término formación de actitudes alude al proceso que se da entre no tener una actitud hacia un objeto determinado y tener una actitud hacia el mismo, la cual puede ser positiva o negativa, favorable o desfavorable.

La primera experiencia o acercamiento con una persona, idea, hecho, lugar, o cualquier otro objeto actitudinal es de gran importancia para la formación de una actitud hacia los mismos, ya que, si en el primer contacto, la persona hace una evaluación negativa sobre un objeto determinado, lo más probable es que se forme una actitud desfavorable hacia dicho objeto; mientras que si la evaluación es positiva, las actitudes hacia éste serán favorables (Ministerio de Educación, 2011).

#### 2.1.4. Características de las actitudes

Algunos autores han establecidos las características más significativas de las Son experiencias individuales internalizadas, es decir, procesos que experimenta el individuo en su conciencia, aunque los factores que intervienen en su formación sean de carácter social.

- Las actitudes son experiencias de una cosa u objeto, una situación o una persona. Debe existir una referencia a algo o a alguien para que se genere una actitud.
- Las actitudes involucran una evaluación de la cosa u objeto, situación o persona. Cuando tenemos una actitud hacia algo o alguien, no sólo tenemos una experiencia, sino que ésta nos resulta agradable o desagradable. (Gargallo, B, 2007)

#### 2.1.5. Dimensiones de la actitud hacia la lectura

(Cueto et al., 2002) Como se ha visto anteriormente en los componentes de las actitudes estas se pueden dividir en las siguientes dimensiones:

- **Utilidad de la lectura:** se define como la valoración cognitiva que realiza el estudiante sobre la utilidad de la lectura. La dimensión de la utilidad mide el componente cognitivo de la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo o desacuerdo sobre lo útil que perciben leer. Es decir, responde a la pregunta si los estudiantes creen que la lectura sirve o no como medio o fin para la vida diaria, presente o futura.
- **Gusto por la lectura:** se refiere al placer que el estudiante siente hacia la lectura. La dimensión del gusto por la lectura mide el componente afectivo de la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo sobre el gusto por la lectura. Es decir, responde a la pregunta si los estudiantes creen que las lecturas son divertidas. De todas las actitudes en la presente evaluación, el gusto tal vez sea la más cargada en el componente afectivo.

- Autoeficacia en la lectura:** es el grado de confianza que el estudiante siente en sus capacidades para comprender lo que lee o leer en voz alta. La dimensión de la autoeficacia mide también, el componente afectivo a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo sobre cuán confiado se siente en la lectura. Es decir, responde a la pregunta de cuán seguros o inseguros se sienten los estudiantes con las tres actividades. (pág. 23)

### 3.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitud hacia la lectura	Son disposiciones positivas o negativas de los estudiantes hacia la lectura. Nace de una evaluación de experiencias previas con la misma. En la que se puede manifestar a través de las dimensiones: Utilidad de la lectura, gusto por la lectura y autoeficacia en la lectura.	Consiste en la descripción de las dimensiones. Utilidad de la lectura, gusto por la lectura y autoeficacia en la lectura. Las que fueron medidos con la escala de actitudes tipo Likert. (Cueto et al., 2002)	Utilidad de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante</li> <li>• Atractivo</li> <li>• Seguro</li> </ul>	Escala ordinal: Índice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(TD)</b> Totalmente desacuerdo (1)</li> <li>• <b>(D)</b> desacuerdo (2)</li> <li>• <b>(A)</b> Acuerdo (3)</li> <li>• <b>(TA)</b> Totalmente acuerdo (4)</li> </ul>
			Gusto por la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradable</li> <li>• Feliz</li> <li>• Rechazo</li> </ul>	
			Autoeficacia en la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difícil</li> <li>• Fácil</li> <li>• Simple</li> <li>• Complejo</li> </ul>	

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de la presente investigación es no experimental, dado que se observó las características de la variable tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

La investigación descriptiva simple es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir el investigador. Algunos estudiosos consideran propiamente como un tipo de investigación científica. En este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento. Por ejemplo, la directora de un centro magisterial desea saber cuántos alumnos egresaran; ella recoge esta información con la finalidad de poder gestionar el número suficiente plazas para el cumplimiento regular de sus prácticas profesionales. Como se puede apreciar, en este caso no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información para poder tomar una información.

El diseño de la investigación descriptiva simple puede ser diagramado o esquematizado de la siguiente forma. (Sierra Bravo, 2000)

M ----- O

Donde:

M = Es la muestra con quien o quienes vamos a realizar el estudio.

O = Representa la información relevante o de interés que recogemos de mencionada muestra.

En este tipo de diseño no podemos suponer la influencia de variables extrañas, nos limitamos a recoger la información que nos proporciona la situación.

La definición conceptual de la variable la actitud hacia la lectura expresa que son las disposiciones positivas o negativas de los estudiantes hacia la lectura. Nacen de una evaluación a esta o de experiencias previas con la misma. La definición operacional de la variable la actitud hacia la lectura consistió en el análisis de sus tres dimensiones utilidad hacia la lectura, me gusta leer, autoeficacia en la lectura. Cada dimensión tuvo ítems, los que fueron medios con el instrumento de la escala de las actitudes tipo Likert.

### 3.2 Población y muestra de la investigación

La población para el presente trabajo de investigación estuvo conformada por un grupo de estudiantes de la Institución Educativa Primaria n° 70173 glorioso 890 que se muestra a continuación.

**Tabla 1**  
*población de la investigación*

GRADO	SECCION	DAMAS	VARONES	TOTAL
1°	A- B- C - D	29	28	<b>57</b>
2°	A- B- C-D	36	26	<b>62</b>
3°	A- B- C	25	34	<b>59</b>
4°	A- B- C	24	28	<b>52</b>
5°	A- B- C-D	21	38	<b>59</b>
6°	A- B- C	22	33	<b>55</b>
<b>TOTAL</b>				<b>344</b>

**Fuente:** Archivo del IEP – 70173 glorioso 890 Secretaria académica 2016.



La muestra estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado de las secciones “A”, “B” y “C” de la Institución Educativa Primaria n° 70173 glorioso 890 de la ciudad de Juli.

En la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

**Tabla 2**  
*muestra de la investigación*

GRADO	SECCION	DAMAS	VARONES	TOTAL
4°	A	10	12	<b>22</b>
4°	B	5	8	<b>13</b>
4°	C	9	8	<b>18</b>
<b>TOTAL</b>				<b>52</b>

**Fuente:** Archivo del IEP – 70173 glorioso 890 Secretaria académica 2016.

### 3.3 Instrumento(s) de investigación

Para la investigación se utilizó un cuestionario de actitudes hacia la lectura, con los que se evaluaron sus actitudes hacia la lectura. Este instrumento fue utilizado por (Cueto et al., 2002)

#### Ficha técnica:

<b>Nombre</b>	: Escala de actitudes hacia la lectura
<b>Autores</b>	: Santiago cueto, Fernando Andrade y Juan León
<b>Institución</b>	: GRADE de Perú
<b>Año</b>	: 2002
<b>Adaptación</b>	: Por el investigador
<b>Institución</b>	: 70173 glorioso 890
<b>Año</b>	: 2017
<b>Grado de aplicación</b>	: Cuarto grado de primaria
<b>Duración</b>	: Entre 25 y 30 minutos

El cuestionario en mención, en el cual, cada afirmación tiene cuatro alternativas de respuesta: “Totalmente en desacuerdo”. “Desacuerdo”, “Acuerdo” y “totalmente de acuerdo”. Los ítems de instrumento son calificados de acuerdo a si son directos (expresan una actitud favorable hacia la lectura), o inversos (expresan una actitud desfavorable hacia la lectura). Los ítems directos obtienen el puntaje uno si la respuesta es “totalmente en desacuerdo”

### **3.4 Plan de tratamiento estadístico**

En la aplicación del instrumento de la escala de la actitud hacia la lectura se presentó a cada estudiante la ficha, dándoles indicaciones precisas para que la resuelvan en ese momento.

Debido a que eran estudiantes del cuarto grado y tres secciones diferentes, se tuvo que recurrir en diferentes oportunidades para aplicar la ficha.

Los estudiantes que participaron se observaron que algunos demoraban en entender los ítems, por que leían y releían, hasta borraban sus respuestas en más de una ocasión. En este proceso se empleó un tiempo de tres días para recoger la información.

Posteriormente estos puntajes fueron procesados de la siguiente forma:

- Se utilizó la hoja de cálculos (Excel office 2013)
- Trabajo de campo
- Ordenamiento y codificación de datos
- Tabulación
- Tablas estadísticas
- Gráficos
- Análisis e interpretación

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

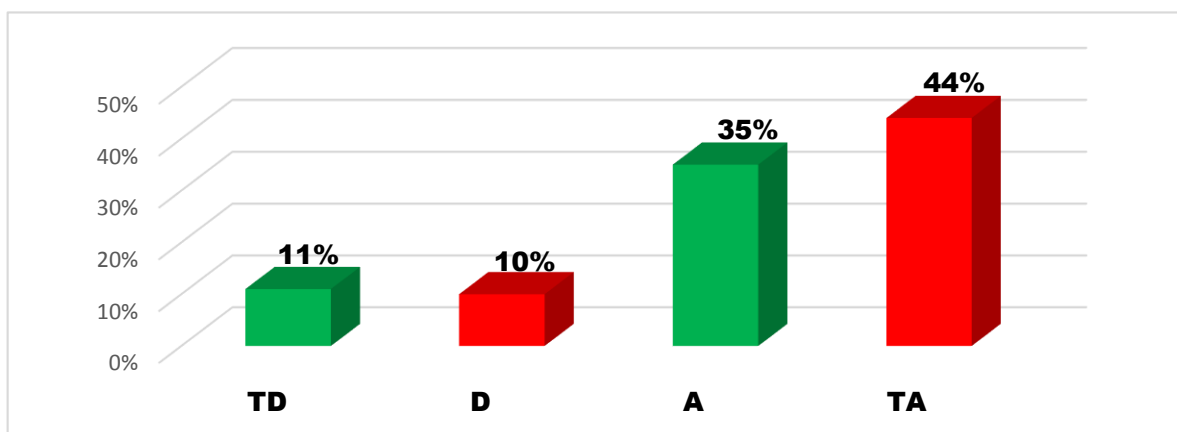
#### 4.1 Resultados

Aquí describimos los resultados estadísticos obtenidos de la aplicación del instrumento, permitiendo identificar como la actitud hacia la lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70173 gloriosos 890 – Juli.

**Tabla 3**  
*La actitud hacia la lectura*

ESCALA	LA ACTITUDES HACIA LA LECTURA	
	f	%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	6	11%
<b>Desacuerdo</b>	5	10%
<b>Acuerdo</b>	18	35%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	23	44%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70173 - 890 Juli.



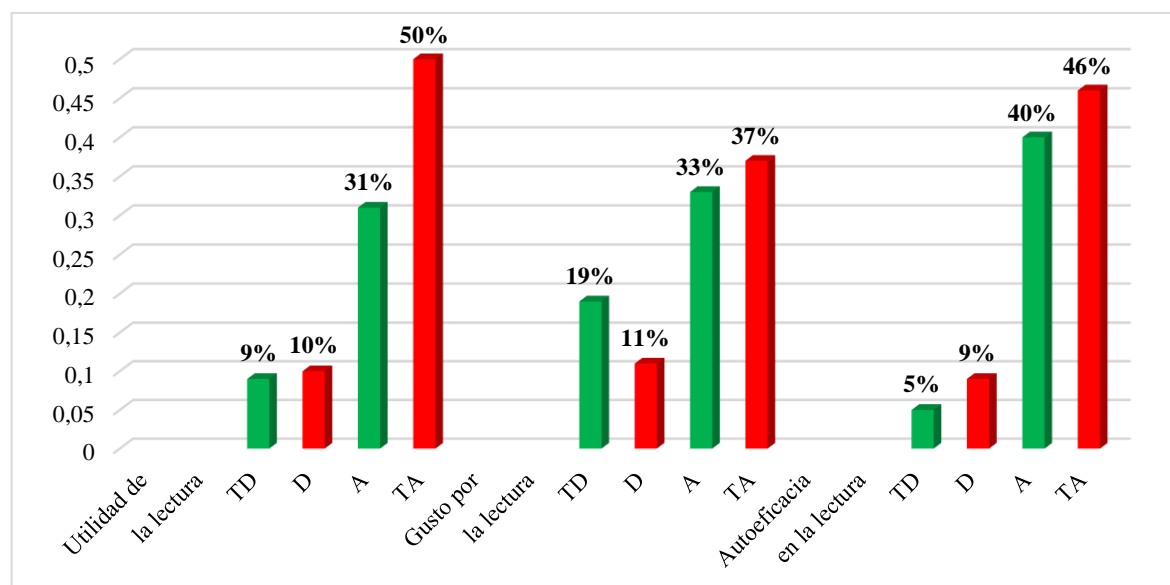
**Figura 1:** La actitud hacia la lectura  
**Fuente:** tabla 3

En la figura 1 los resultados que podemos observar respecto a la actitud hacia la lectura es que el 44% está totalmente de acuerdo lo cual es equivalente a (23 estudiantes de la muestra), también podemos ver que un 35% de esta de acuerdo lo cual es equivalente a (18 estudiantes de la muestra), los cuales reconocen a la lectura como una habilidad importante para el desarrollo de su vida. A diferencia del se observa que el 10% está en desacuerdo lo cual es equivalente a (5 estudiantes de la muestra) y un 11% está totalmente en desacuerdo lo cual es equivalente a (6 estudiantes de la muestra).

**Tabla 4**  
*Dimensiones de las actitudes hacia la lectura*

ESCALA	DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA					
	utilidad hacia la lectura		gusto por la lectura		autoeficacia en la lectura	
	f	%	f	%	f	%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	4	9%	10	19%	3	5%
<b>Desacuerdo</b>	5	10%	6	11%	4	9%
<b>Acuerdo</b>	17	31%	17	33%	21	40%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	26	50%	19	37%	24	46%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70173 - 890 Juli.



**Figura 2:** Dimensiones de la actitud hacia la lectura

**Fuente:** tabla 4

En la figura 2 están las tres dimensiones de la escala y nos muestra a los estudiantes con actitudes, respecto a la dimensión utilidad hacia la lectura los resultados más notorios fueron donde el 50% está totalmente de acuerdo lo cual es equivalente a (26 estudiantes de la muestra) y el 31% está de acuerdo lo cual es equivalente a (17 estudiantes de la

muestra), lo cual significa que los estudiantes creen que la lectura es muy importante para la vida diaria, presente y futura. Respecto a la dimensión gusto por la lectura los resultados más resaltantes y destacados fue el 37 % que está totalmente de acuerdo lo cual es equivalente a (19 estudiantes de la muestra) y seguidamente el 33% está de acuerdo equivalente a (17 estudiantes de la muestra) lo cual expresa que los estudiantes no tienen un gusto muy definido, por tener momentos de agrado y afecto con la lectura. Finalmente en la dimensión autoeficacia en la lectura los resultados más resaltantes fueron que el 46% está totalmente de acuerdo lo cual es equivalente a (24 estudiantes de la muestra) y un 40% está de acuerdo lo cual es equivalente a (21 estudiantes de la muestra) esto significa que la mayoría de estudiantes se sienten seguros y confiados en la lectura.

#### 4.2 Utilidad de la lectura

**Tabla 5**

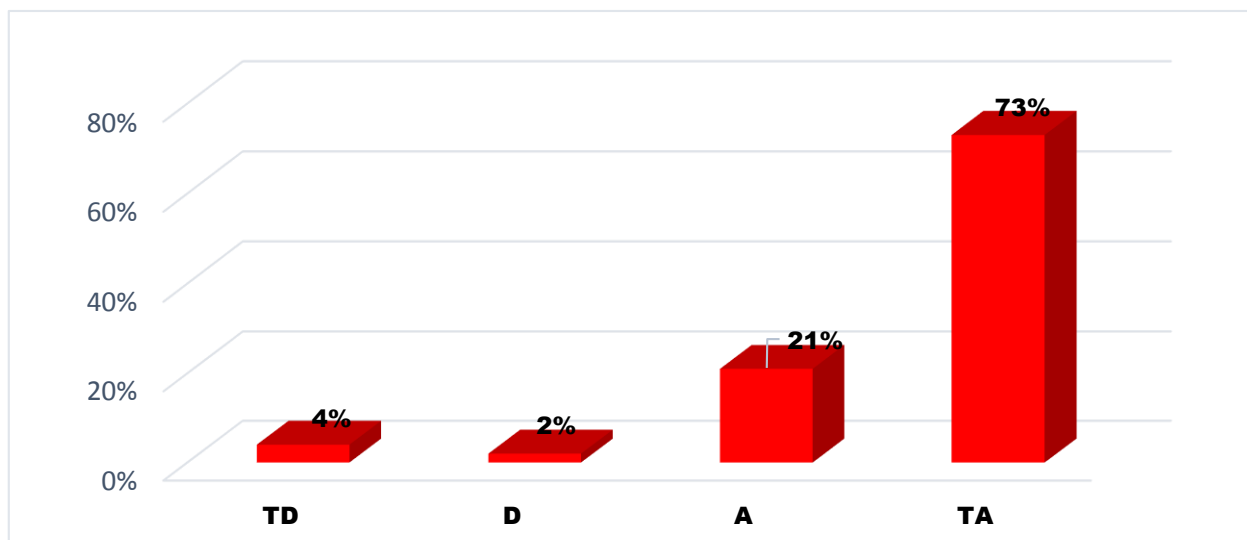
*Utilidad de la lectura*

INDICE	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	2	4%	0	0%	0	0%	21	40%
<b>Desacuerdo</b>	1	2%	3	6%	4	8%	20	39%
<b>Acuerdo</b>	11	21%	12	23%	35	67%	7	13%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	38	73%	37	71%	13	25%	4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70173 - 890 Juli.

En la tabla 5 podemos observar los resultados más notorios referente a la dimensión utilidad de la lectura, donde a 38 estudiantes, lo cual corresponde al 73% que están totalmente de acuerdo con que leer me sirve para toda la vida, también encontramos que 37 estudiantes lo cual corresponde al 71% está totalmente de acuerdo con leer me servirá

en el futuro, luego 35 estudiantes lo cual corresponde al 67% está de acuerdo con la pregunta es importante leer las noticias todos los días, y finalmente 21 estudiantes correspondiente al 40% está totalmente en desacuerdo con leer solo sirve para el colegio

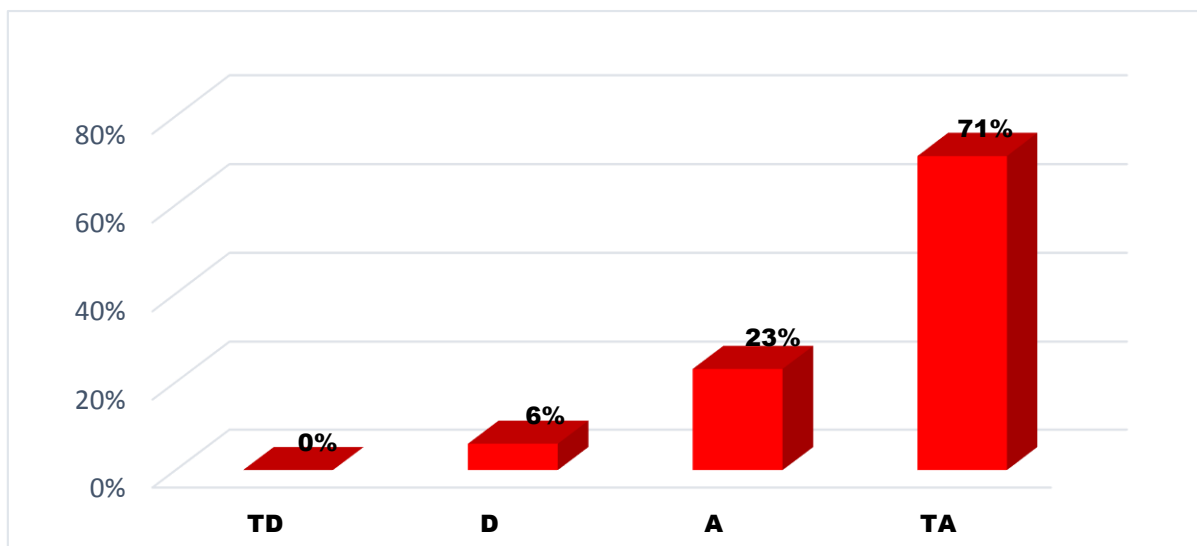


**Figura 3:** Leer me sirve para aprender muchas cosas

**Fuente:** tabla 5

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890 el resultado que se observó es que 2 estudiantes que equivale al (4% de la muestra) están en total desacuerdo, 1 estudiante que equivale al (2% de la muestra) está en desacuerdo, 11 estudiantes que equivale (21% de la muestra) están de acuerdo, y 38 estudiantes que equivale al (73% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

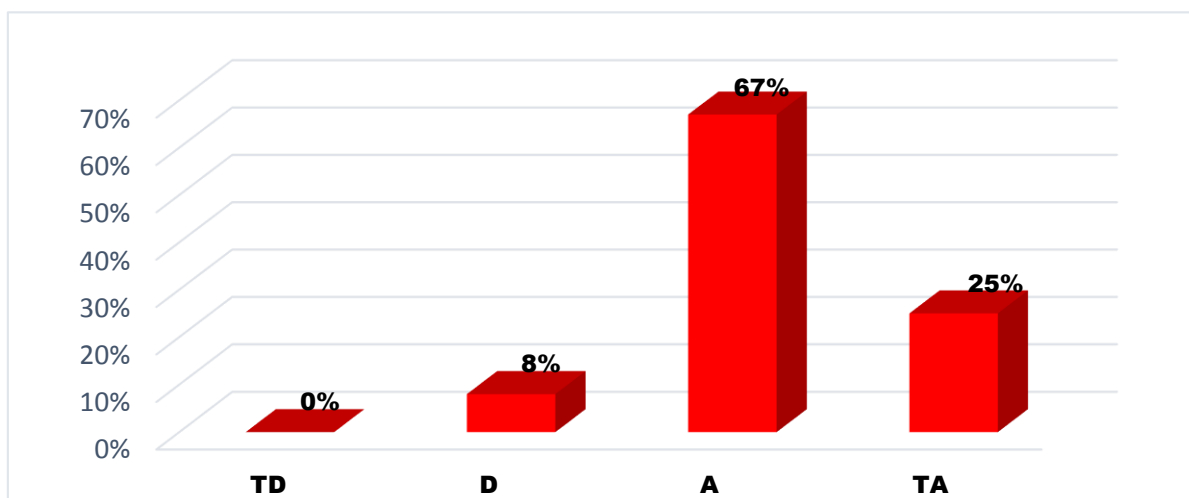
Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes del cuarto grado están totalmente de acuerdo con el ítem que es “*leer sirve para aprender muchas cosas*” (Figura 3).



**Figura 4:** Leer bien me servirá en el futuro  
**Fuente:** tabla 5

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890 se encontró que 3 estudiantes equivalente al (6% de la muestra) está en desacuerdo, 12 estudiantes equivalente al (23% de la muestra) están de acuerdo, y 37 estudiantes equivalente al (71% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo con el ítem “*leer bien me servirá en el futuro*” (Figura 4).

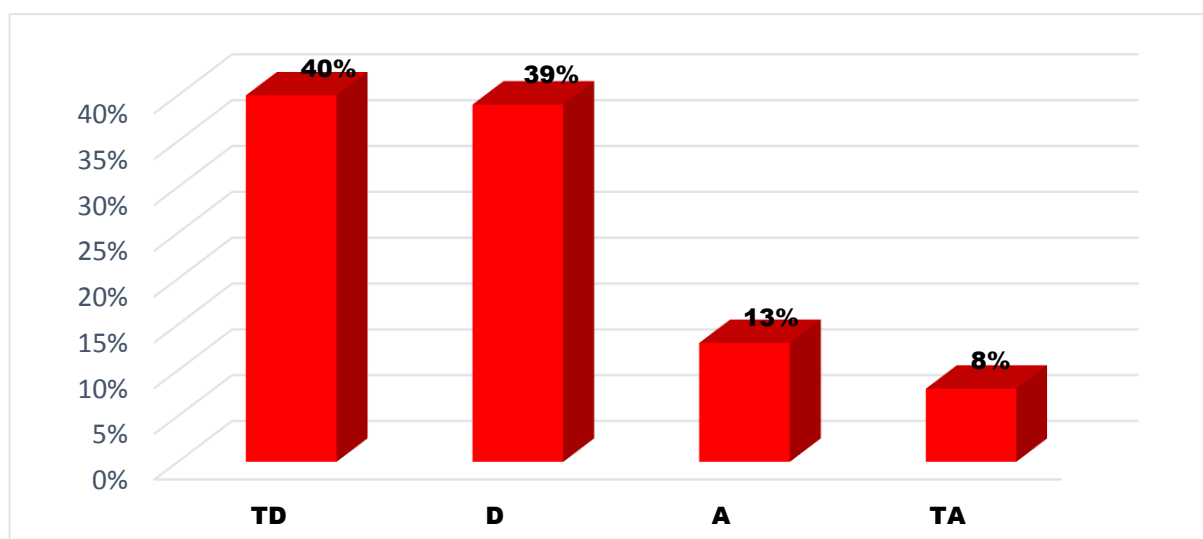


**Figura 5:** Es importante leer las noticias todos los días  
**Fuente:** tabla 5



Según el cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 glorioso 890 -Juli Se observa que 4 estudiantes (8% de la muestra) están en desacuerdo, 35 estudiantes (67% de la muestra) están de acuerdo, y 13 estudiantes (25% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes es tan en total acuerdo con el ítem *“es importante leer noticias todos los días”* (Figura 5).



**Figura 6:** Leer solo sirve para el colegio

**Fuente:** tabla 5

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890 el resultado que se observó que 21 estudiantes equivalente al (40% de la muestra) están en total desacuerdo, 20 estudiantes equivalente al (39% de la muestra) está en desacuerdo, 07 estudiantes equivalente al (13% de la muestra) están de acuerdo, y 04 estudiantes equivalente al (8% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

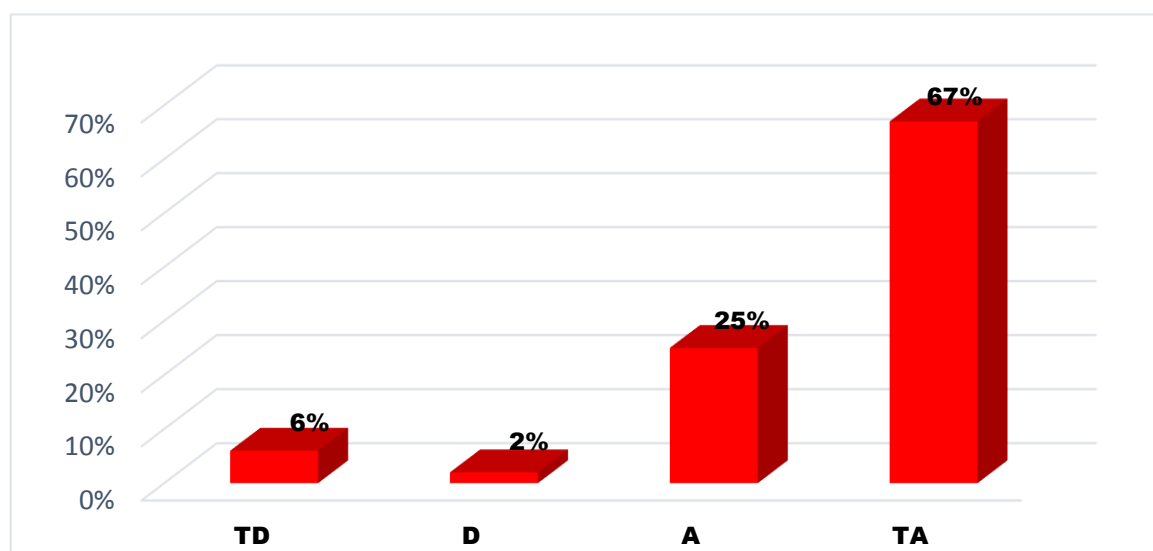
Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total desacuerdo con el ítem *“leer solo sirve para el colegio”* (Figura 6).

**Tabla 6**  
*Utilidad de la lectura*

INDICE	5		6		7		8	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	3	6%	4	8%	3	6%	3	6%
<b>Desacuerdo</b>	1	2%	6	12%	5	10%	3	6%
<b>Acuerdo</b>	13	25%	20	38%	13	25%	19	37%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	35	67%	22	42%	31	59%	27	51%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70173 - 890 Juli.

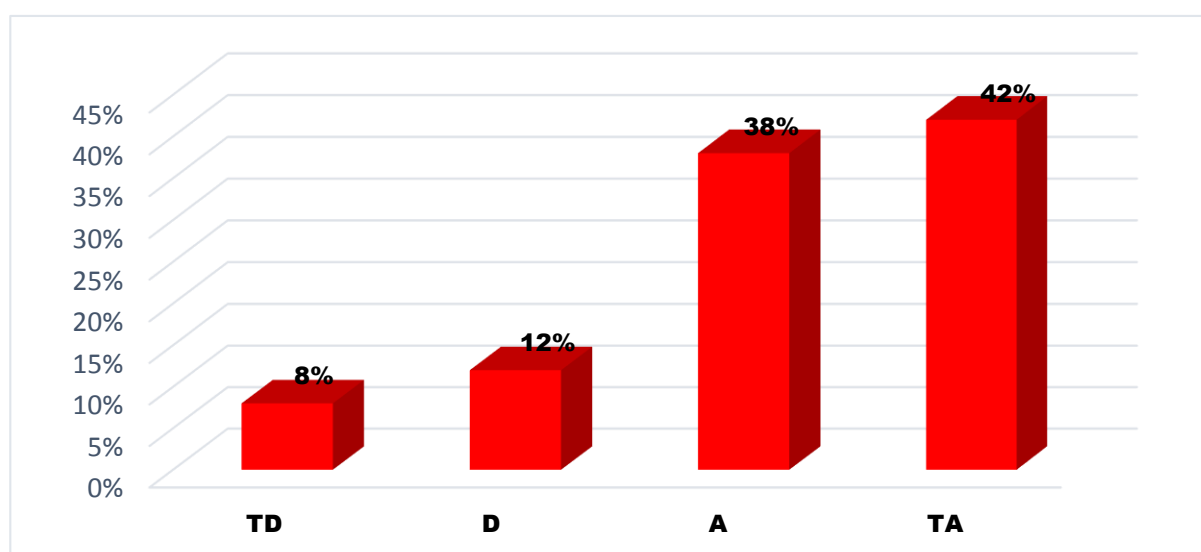
En la tabla 6 podemos observar los resultados más notorios referente a la dimensión utilidad de la lectura, donde a 35 estudiantes, lo cual corresponde al 67% que están totalmente de acuerdo con que aprendo muchas cosas cuando leo, también encontramos que 22 estudiantes lo cual corresponde al 42% está totalmente de acuerdo con entender lecturas complicadas me servirá para tener éxito, luego 31 estudiantes lo cual corresponde al 59% está totalmente de acuerdo con leer me sirve en la vida diaria, y finalmente 27 estudiantes correspondiente al 51% está totalmente de acuerdo con saber leer me podría ayudar a conseguir un buen trabajo.



**Figura 7:** Aprendo muchas cosas cuando leo libros  
**Fuente:** tabla 6

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, el resultado que se observó que 3 estudiantes siendo el (6% de la muestra) están en total desacuerdo, 1 estudiante siendo el (2% de la muestra) está en desacuerdo, 13 estudiantes siendo el (25% de la muestra) están de acuerdo, y 35 estudiantes siendo el (67% de la muestra) está totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total acuerdo con el ítem “*aprendo muchas cosas cuando leo libros*” (Figura 7).

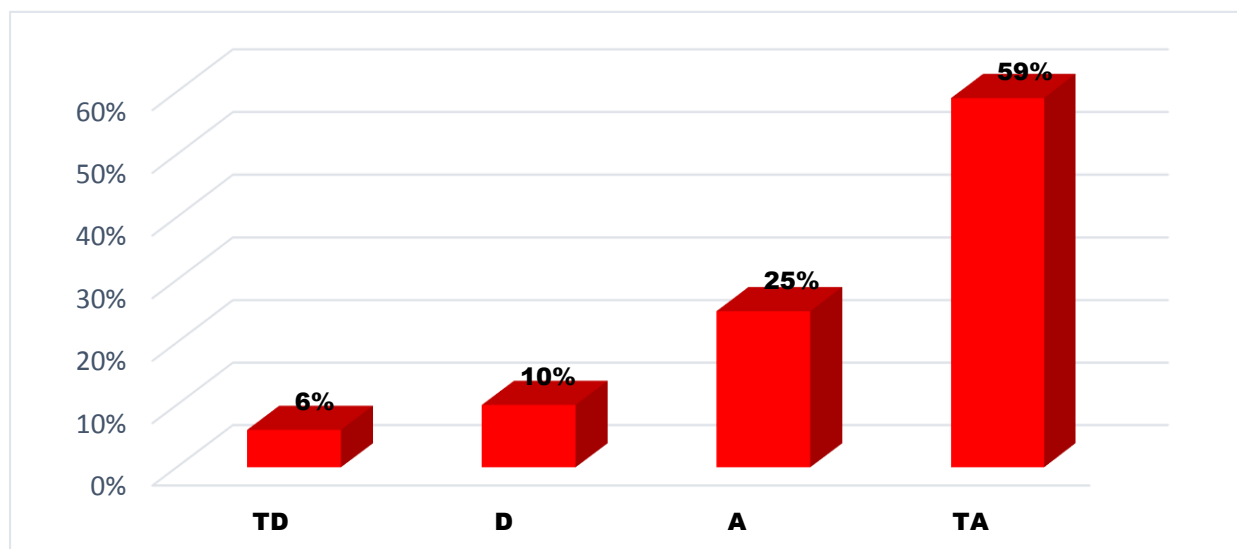


**Figura 8:** Entender lecturas complicadas me servirá para tener éxito

**Fuente:** tabla 6

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, se observa en los resultados que 4 estudiantes siendo el (8% de la muestra) están en total desacuerdo, 6 estudiantes siendo el (12% de la muestra) está en desacuerdo, 20 estudiantes siendo el (38% de la muestra) están de acuerdo, y 22 estudiantes siendo el (42% de la muestra) está totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total acuerdo con el ítem “*entender lectura complicadas me servirá para tener éxito*” (Figura 8).

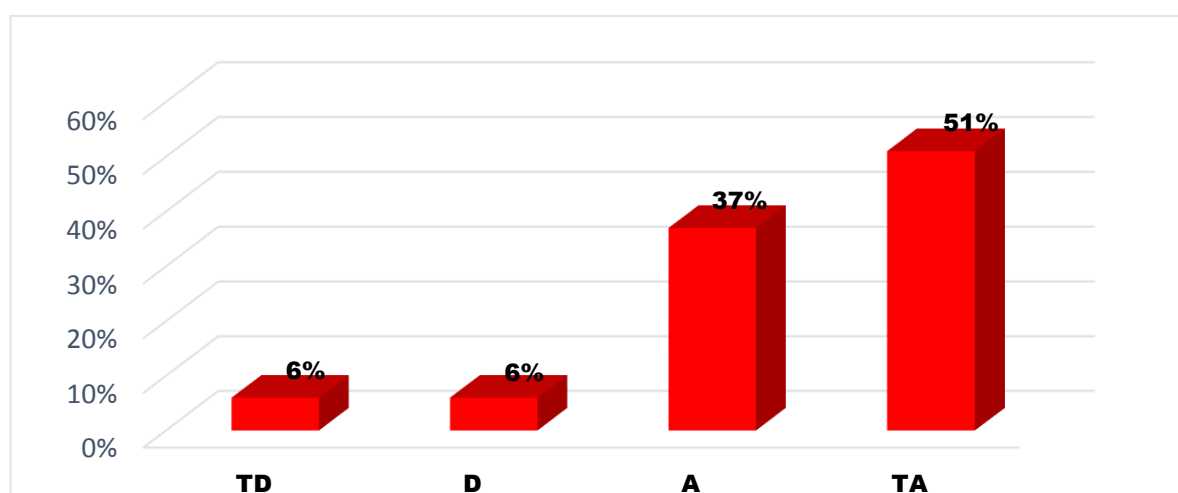


**Figura 9:** Leer me sirve en l vida diaria

**Fuente:** tabla 6

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, se observa en los resultados que 3 estudiantes (6% de la muestra) están en total desacuerdo, 5 estudiantes (10% de la muestra) está en desacuerdo, 13 estudiantes (25% de la muestra) están de acuerdo, y 31 estudiantes (60% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total acuerdo con el ítem *“que leer me sirve en la vida diaria”* (Figura 9).



**Figura 10:** Saber leer me podría ayudar a conseguir un buen trabajo

**Fuente:** tabla 6

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890 se observa en los resultados que 3 estudiantes siendo el (6% de la muestra) están en total desacuerdo, 3 estudiantes siendo el (6% de la muestra) está en desacuerdo, 19 estudiantes siendo el (37% de la muestra) están de acuerdo, y 27 estudiantes siendo el (52% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total acuerdo con el ítem “*saber leer me podría ayudar a conseguir un buen trabajo*” (Figura 10).

### 4.3 Gusto por la lectura

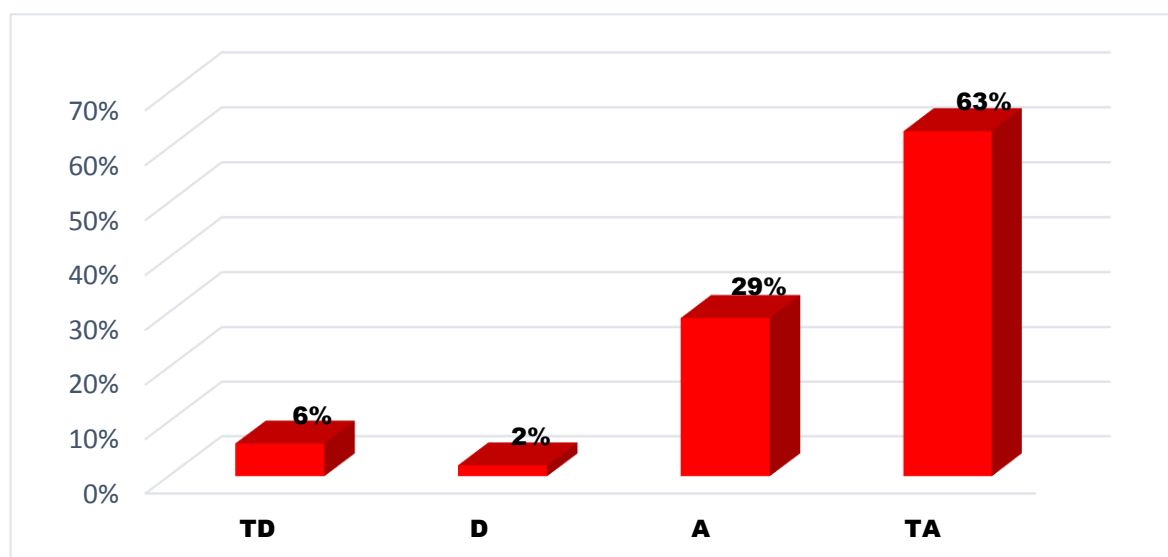
**Tabla 7**  
*Gusto por la lectura*

INDICE	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	3	6%	29	55%	1	2%	2	4%	3	6%
<b>Desacuerdo</b>	1	2%	14	27%	2	4%	2	4%	4	8%
<b>Acuerdo</b>	15	29%	5	10%	22	42%	30	57%	23	44%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	33	63%	4	8%	27	52%	18	35%	22	42%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70173 - 890 Juli.

En la tabla 7 podemos observar los resultados más notorios referente a la dimensión gusto por la lectura, donde a 33 estudiantes, lo cual corresponde al 63% que están totalmente de acuerdo con me gusta leer cuentos, también encontramos que 29 estudiantes lo cual corresponde al 55% está totalmente en desacuerdo con me gusta ver más televisión que leer, luego 27 estudiantes lo cual corresponde al 52% está totalmente de acuerdo con la pregunta me gusta leer en mi casa, seguidamente también observamos que

30 estudiantes correspondiente al 57% está de acuerdo con la pregunta en mis tiempos libres me gusta leer y finalmente observamos que 23 estudiantes correspondiente al 44% está de acuerdo y muy cercanamente 22 estudiantes correspondiente al 42% están totalmente de acuerdo con si veo un libro me dan ganas leerlo.

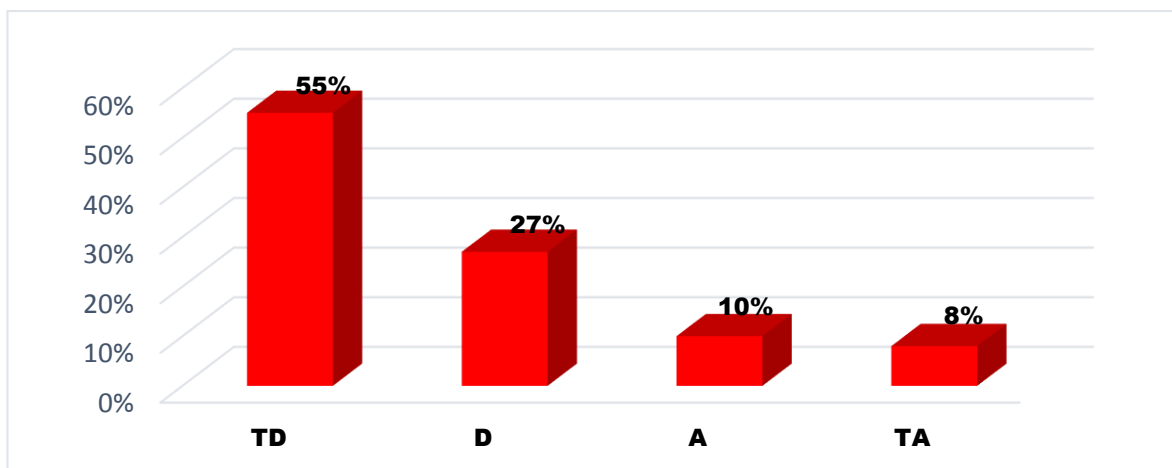


**Figura 11:** Me gusta leer cuentos

**Fuente:** tabla 7

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, se observó que 6 estudiantes siendo el (12% de la muestra) están en total desacuerdo, 1 estudiante siendo el (2% de la muestra) está en desacuerdo, 15 estudiantes siendo el (29% de la muestra) están de acuerdo, y 33 estudiantes siendo el (63% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

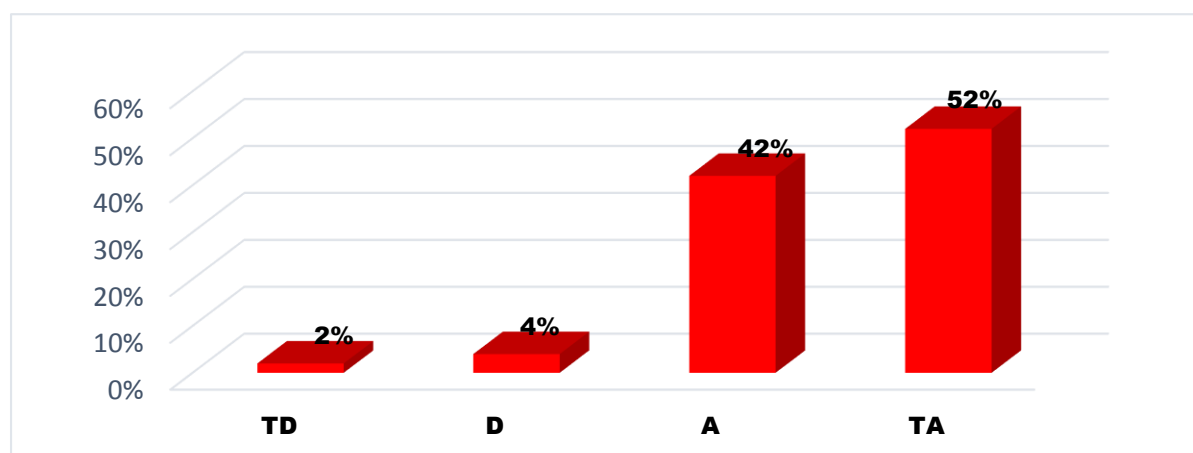
Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total acuerdo con el ítem “*me gusta leer cuentos*” (Figura 11).



**Figura 12:** Me gusta más ver televisión que leer  
**Fuente:** tabla 7

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, se observa en los resultados que 29 estudiantes siendo el (55% de la muestra) están en total desacuerdo, 14 estudiantes siendo el (27% de la muestra) está en desacuerdo, 5 estudiantes siendo el (10% de la muestra) están de acuerdo, y 4 estudiantes siendo el (8% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

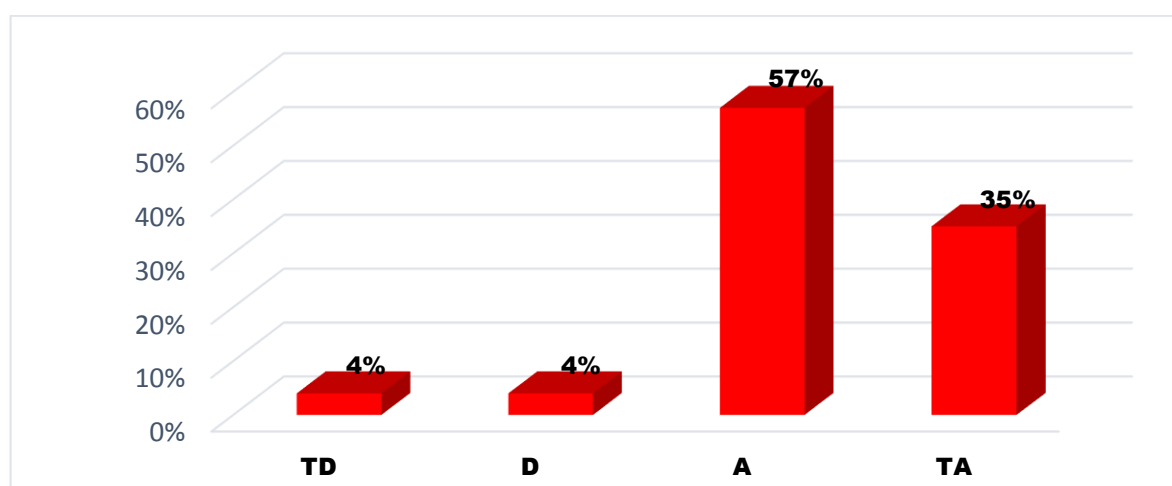
Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total desacuerdo con el ítem *“me gusta más ver televisión que leer”* (Figura 12).



**Figura 13:** Me gusta leer e mi casa  
**Fuente:** tabla 7

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, se observa en los resultados que 1 estudiante siendo el (2% de la muestra) están en total desacuerdo, 2 estudiantes siendo el (4% de la muestra) está en desacuerdo, 22 estudiantes siendo el (42% de la muestra) están de acuerdo, y 27 estudiantes siendo el (52% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total acuerdo con el ítem “*leer en mi casa*” (Figura 13).



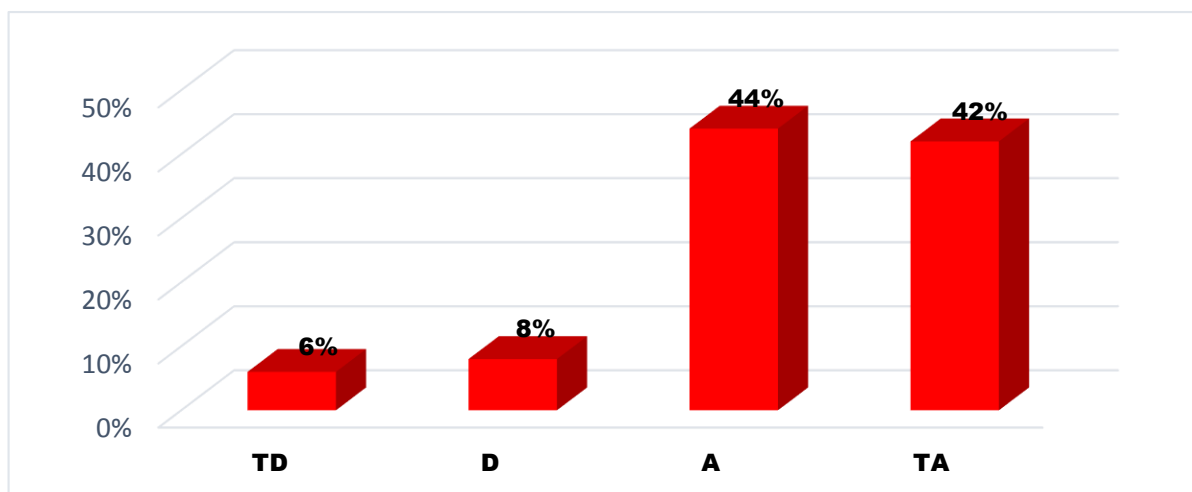
**Figura 14:** En mis tiempos libres me gusta leer

**Fuente:** tabla 7

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, se observa en los resultados que 2 estudiantes siendo el (4% de la muestra) están en total desacuerdo, 2 estudiantes siendo el (4% de la muestra) está en desacuerdo, 30 estudiantes siendo el (57% de la muestra) están de acuerdo, y 18 estudiantes siendo el (35% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con el ítem “*leer sirve para aprender muchas cosas*” (Figura 14).





**Figura 15:** Si veo un libro me da ganas de leer  
**Fuente:** tabla 7

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, se observa en los resultados que 3 estudiantes (6% de la muestra) están en total desacuerdo, 4 estudiantes (8% de la muestra) está en desacuerdo, 23 estudiantes (44% de la muestra) están de acuerdo, y 22 estudiantes (42% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

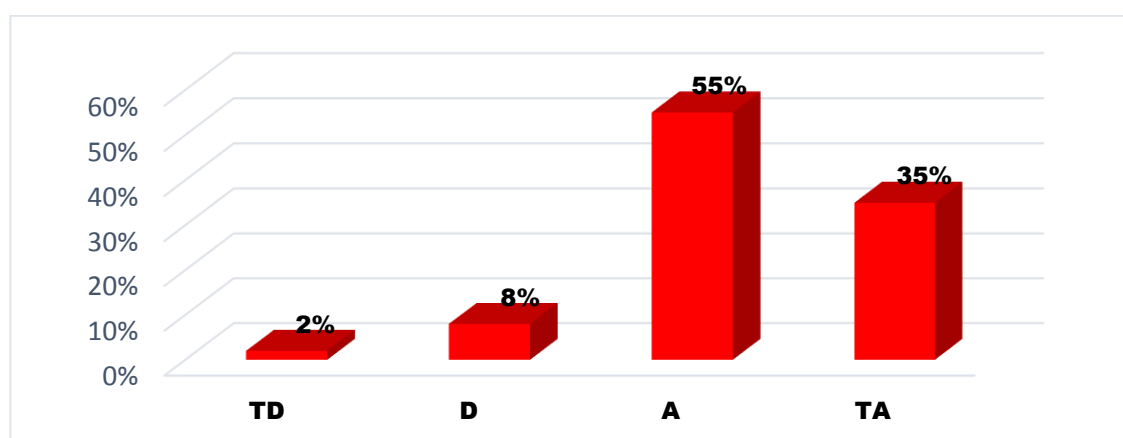
Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con el ítem “*si veo un libro me dan ganas de leerlo*” (Figura 15).

**Tabla 8**  
*Gusto por la lectura*

INDICE	6		7		8		9		10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	1	2%	38	73%	14	27%	3	6%	5	10%
<b>Desacuerdo</b>	4	8%	7	13%	19	37%	1	2%	2	4%
<b>Acuerdo</b>	29	55%	2	4%	10	19%	17	33%	21	40%
<b>Totalmente de Acuerdo</b>	18	35%	5	10%	9	17%	31	59%	24	46%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70173 - 890 Juli.

En la tabla 8 podemos observar los resultados más resaltantes referente a la dimensión gusto por la lectura, donde a 29 estudiantes, lo cual corresponde al 55% que están de acuerdo con me siento feliz cuando leo, también encontramos que 38 estudiantes lo cual corresponde al 73% está totalmente en desacuerdo con leer es feo y aburrido, luego 19 estudiantes lo cual corresponde al 37% % está en desacuerdo y 14 estudiantes correspondientes al 27% está totalmente en desacuerdo con la pregunta no me gusta leer libros que tienen letras pequeñas, seguidamente se observa también que 31 estudiantes correspondientes al 59% está totalmente de acuerdo con me gusta leer historietas y finalmente 24 estudiantes correspondiente al 46% están totalmente de acuerdo y 21 estudiantes correspondiente a 40% está de acuerdo con me gustan más los cursos en los que tengo que leer.

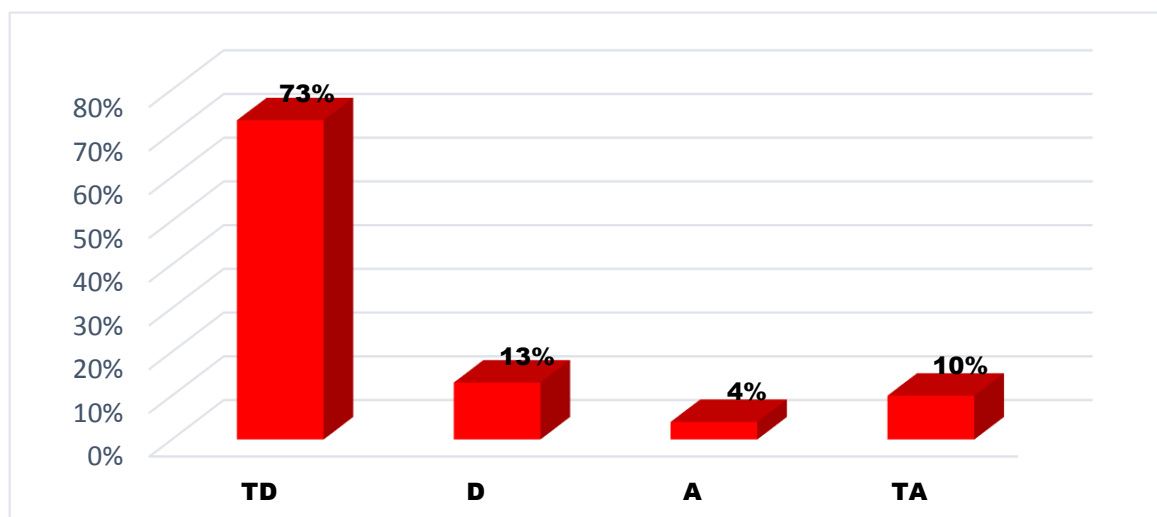


**Figura 16:** Me siento feliz cuando leo

**Fuente:** tabla 8

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, se observa en los resultados que 1 estudiante siendo el (2% de la muestra) están en total desacuerdo, 4 estudiantes siendo el (8% de la muestra) está en desacuerdo, 29 estudiantes siendo el (55% de la muestra) están de acuerdo, y 18 estudiantes siendo el (35% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con el ítem “*me siento feliz cuando leo*” (Figura 16).

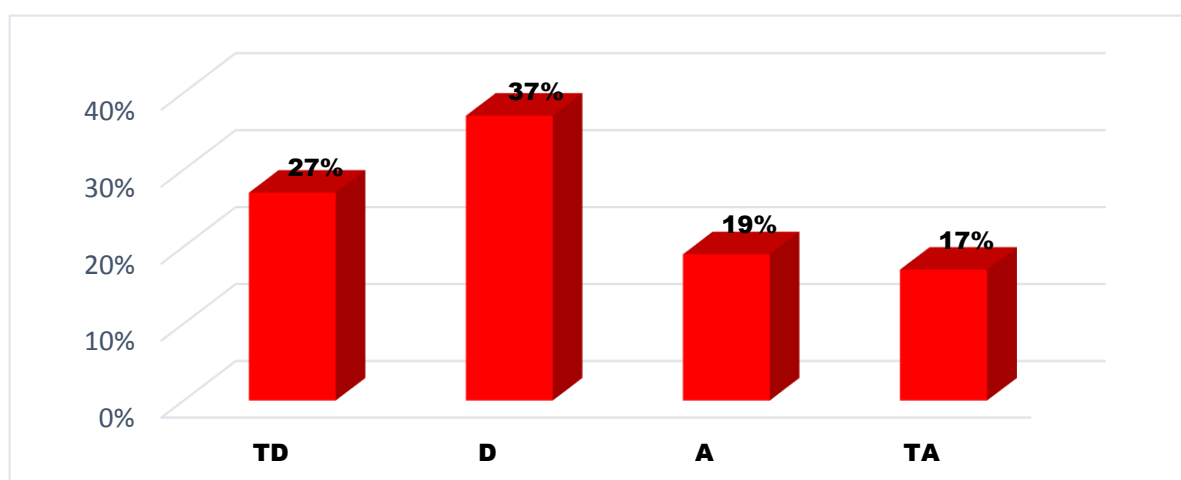


**Figura 17:** Leer es feo y aburrido

**Fuente:** tabla 8

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, se observa en los resultados que 38 estudiantes (73% de la muestra) están en total desacuerdo, 7 estudiantes (13% de la muestra) está en desacuerdo, 2 estudiantes (4% de la muestra) están de acuerdo, y 5 estudiantes (10% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total desacuerdo con el ítem “*leer es feo y aburrido*” (Figura 17).

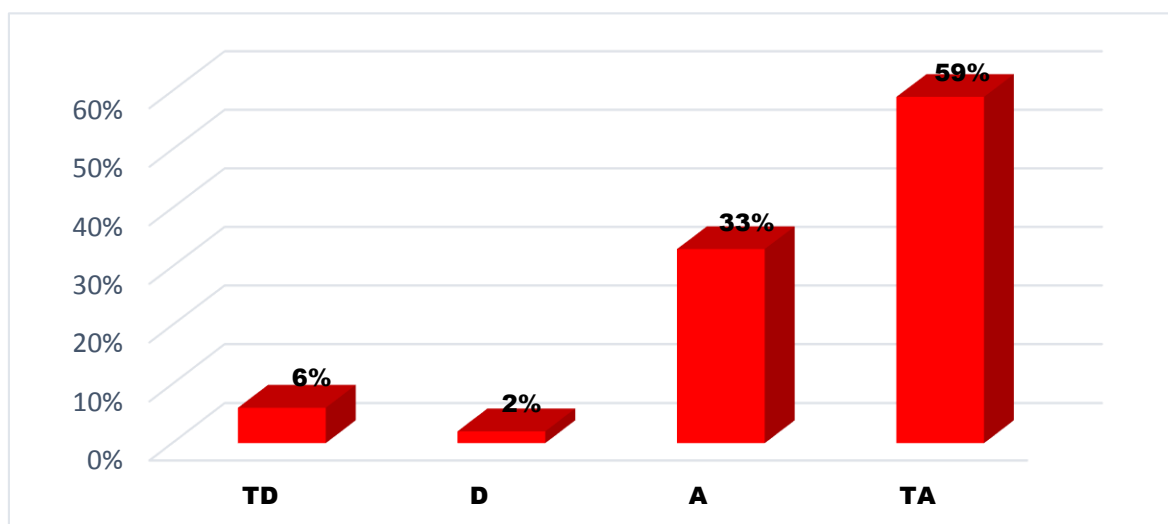


**Figura 18:** No me gusta leer libros que tienen letras pequeñas

**Fuente:** tabla 8

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890 los resultados que se observó son que 14 estudiantes siendo el (27% de la muestra) están en total desacuerdo, 19 estudiantes siendo el (37% de la muestra) está en desacuerdo, 10 estudiantes siendo el (19% de la muestra) están de acuerdo, y 31 estudiantes siendo el (59% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con el ítem “*no me gusta leer libros que tengan letras pequeñas*” (Figura 18).

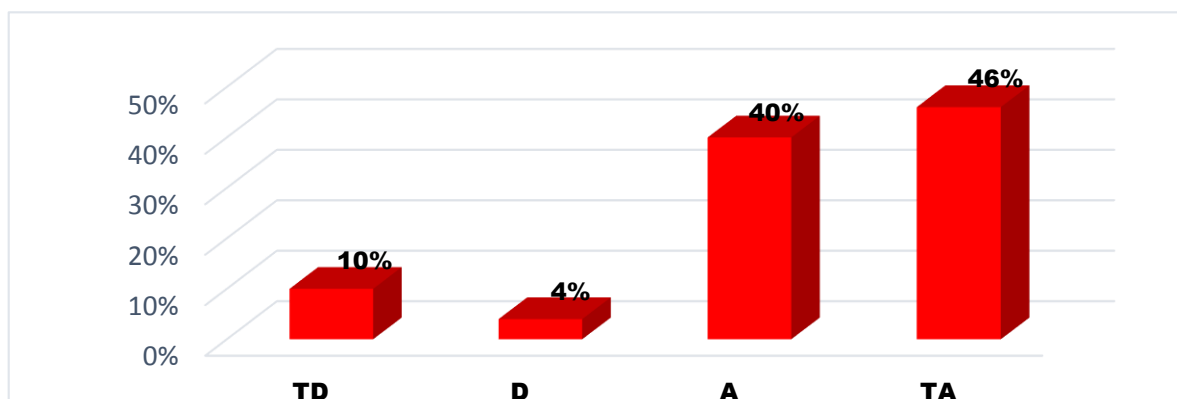


**Figura 19:** Me gusta leer historietas

**Fuente:** tabla 8

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, los resultados que se observó son que 3 estudiantes siendo el (6% de la muestra) están en total desacuerdo, 1 estudiante siendo el (2% de la muestra) está en desacuerdo, 17 estudiantes siendo el (33% de la muestra) están de acuerdo, y 31 estudiantes siendo el (59% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total acuerdo con el ítem “*me gusta leer historietas*” (Figura 19).



**Figura 20:** Me gusta más los cursos en los que tengo que leer  
**Fuente:** tabla 8

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, los resultados que se observó son que 5 estudiantes siendo el 10% de la muestra) están en total desacuerdo, 2 estudiantes siendo el (4% de la muestra) está en desacuerdo, 21 estudiantes siendo el (40% de la muestra) están de acuerdo, y 24 estudiantes siendo el (46% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total acuerdo con el ítem “*me gusta más los cursos en los que tengo que leer*” (Figura 20).

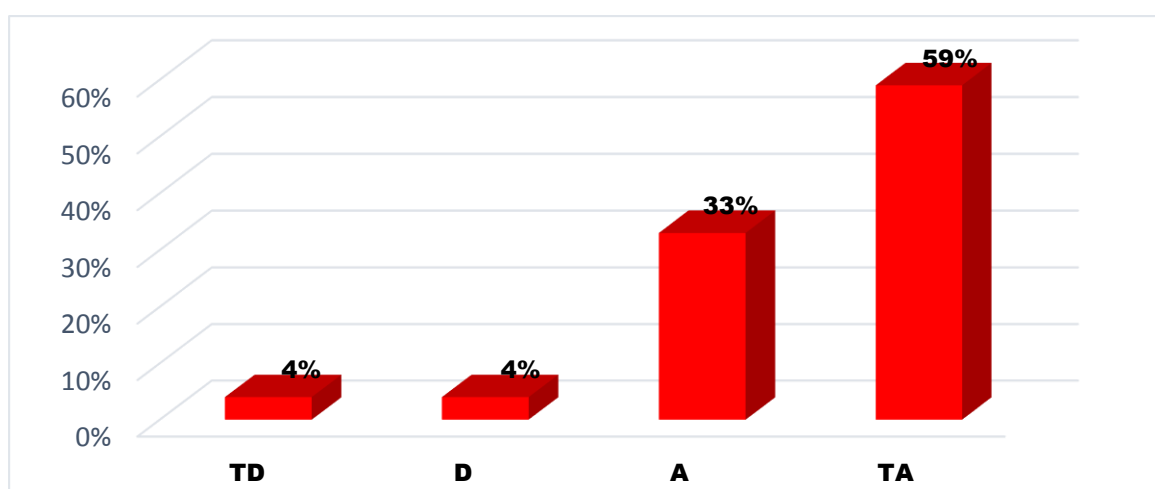
#### 4.4 Autoeficacia en la lectura

**Tabla 9**  
*Autoeficacia en la lectura*

INDICE	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	2	4%	1	2%	2	4%	3	6%
<b>Desacuerdo</b>	2	4%	4	8%	5	10%	4	8%
<b>Acuerdo</b>	17	33%	19	36%	29	55%	26	50%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	31	59%	28	54%	16	31%	19	36%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70173 - 890 Juli.

En la tabla 9 podemos observar los resultados más notorios referente a la dimensión utilidad de la lectura, donde a 31 estudiantes, lo cual corresponde al 59% que están totalmente de acuerdo con leer es fácil, también encontramos que 28 estudiantes lo cual corresponde al 54% está totalmente de acuerdo con yo pienso que a mis profesores les gusta cuando yo leo en voz alta, luego 29 estudiantes lo cual corresponde al 55% está de acuerdo con es fácil entender lo que leo, y finalmente 26 estudiantes correspondiente al 50% está de acuerdo con, me saco buenas notas en las pruebas de lectura.

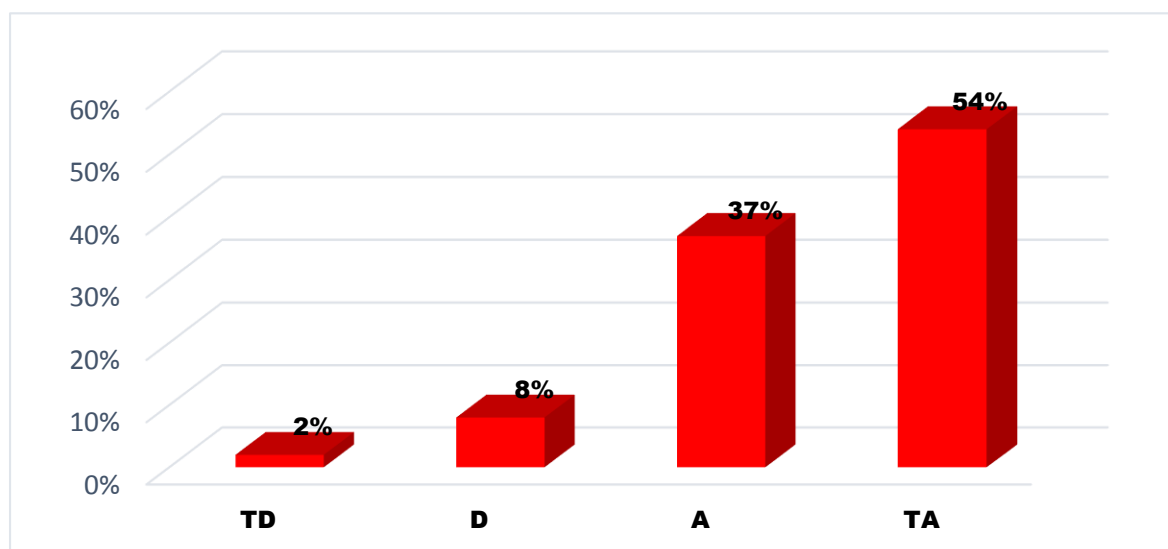


**Figura 21:** Leer es fácil

**Fuente:** tabla 9

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, los resultados que se observó son que 2 estudiantes igual al (4% de la muestra) están en total desacuerdo, 2 estudiantes igual al (4% de la muestra) está en desacuerdo, 17 estudiantes igual al (33% de la muestra) están de acuerdo, y 31 estudiantes igual al (59% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total acuerdo con el ítem “*leer es fácil*” (Figura 21).

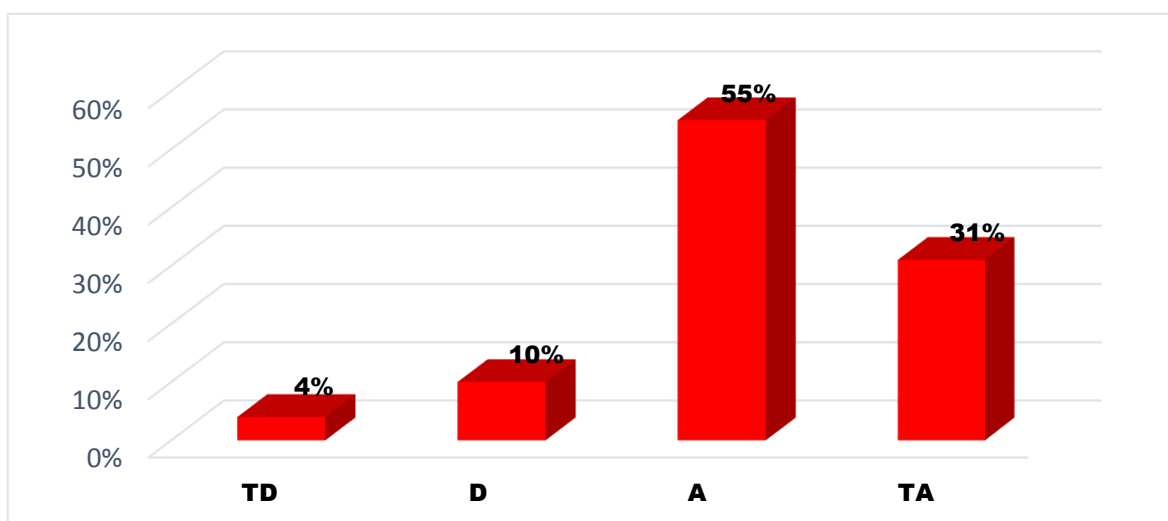


**Figura 22:** Yo pienso que a mis profesores les gusta cuando leo en voz alta

**Fuente:** tabla 9

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, los resultados que se observó son que 2 estudiantes igual al (4% de la muestra) están en total desacuerdo, 4 estudiantes igual al (8% de la muestra) está en desacuerdo, 19 estudiantes igual al (37% de la muestra) están de acuerdo, y 28 estudiantes igual al (54% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

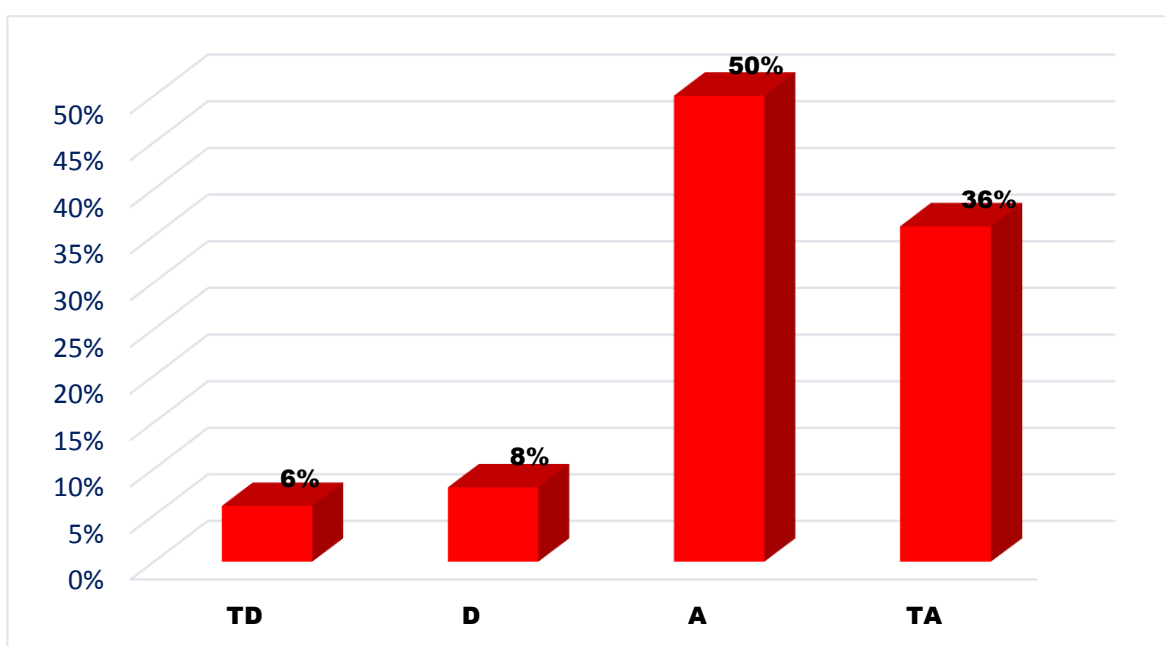
Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total acuerdo con el ítem “yo pienso que a mis profesores les gusta cuando leo en voz alta” (Figura 22).



**Figura 23:** Es fácil entender cuando leo

**Fuente:** tabla 9

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, los resultados que se observó son que 2 estudiantes igual al (4% de la muestra) están en total desacuerdo, 5 estudiantes igual al (10% de la muestra) está en desacuerdo, 29 estudiantes igual al (55% de la muestra) están de acuerdo, y 16 estudiantes igual al (31 % de la muestra) están totalmente de acuerdo. Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total acuerdo con el ítem “*es fácil entender lo que leo*” (Figura 23).



**Figura 24:** Me saco buenas notas en las pruebas de lectura

**Fuente:** tabla 9

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, los resultados que se observó son que 3 estudiantes igual al (6% de la muestra) están en total desacuerdo, 4 estudiantes igual al (8% de la muestra) está en desacuerdo, 26 estudiantes igual al (50% de la muestra) están de acuerdo, y 19 estudiantes igual al (36% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con el ítem “*me saco buenas notas en las pruebas de lectura*” (Figura 24).

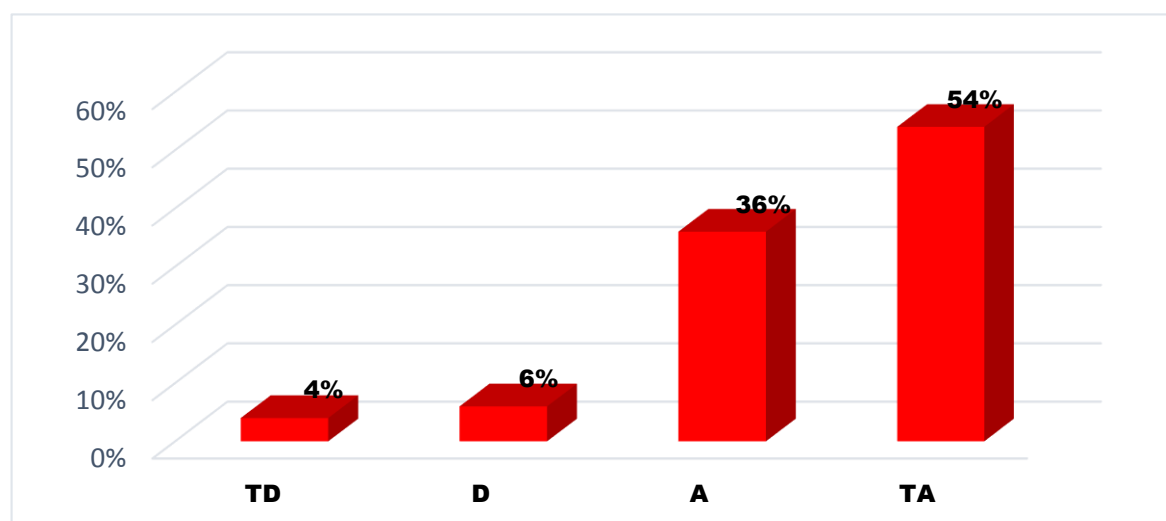


**Tabla 10**  
*Autoeficacia en la lectura*

INDICE	5		6		7	
	f	%	f	%	f	%
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	2	4%	2	4%	5	10%
<b>Desacuerdo</b>	3	6%	5	10%	8	15%
<b>Acuerdo</b>	19	36%	14	27%	23	44%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	28	54%	31	59%	16	31%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70173 - 890 Juli.

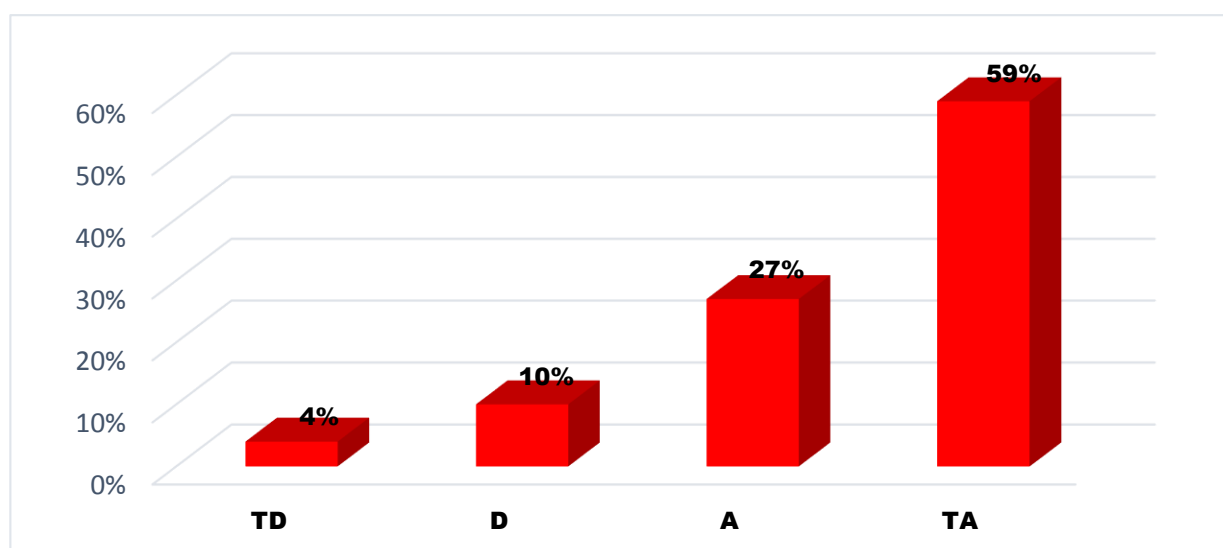
En la tabla 10 podemos observar los resultados que más se destacan referente a la dimensión autoeficacia en la lectura, donde a 28 estudiantes, lo cual corresponde al 54% que están totalmente de acuerdo con leer poemas y cuentos es fácil, también encontramos que 31 estudiantes lo cual corresponde al 59% está totalmente de acuerdo con mis compañeros entienden cuando leo en voz alta, , finalmente 23 estudiantes correspondiente al 40% está de acuerdo y 16 estudiantes correspondientes a 31% está totalmente de acuerdo con si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el colegio, yo estaría entre los mejores.



**Figura 25:** Leer poemas y cuentos es fácil  
**Fuente:** tabla 10

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, los resultados que se observó son que 2 estudiantes igual al (4% de la muestra) están en total desacuerdo, 3 estudiantes igual al (6% de la muestra) está en desacuerdo, 19 estudiantes igual al (36% de la muestra) están de acuerdo, y 28 estudiantes igual al (54% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

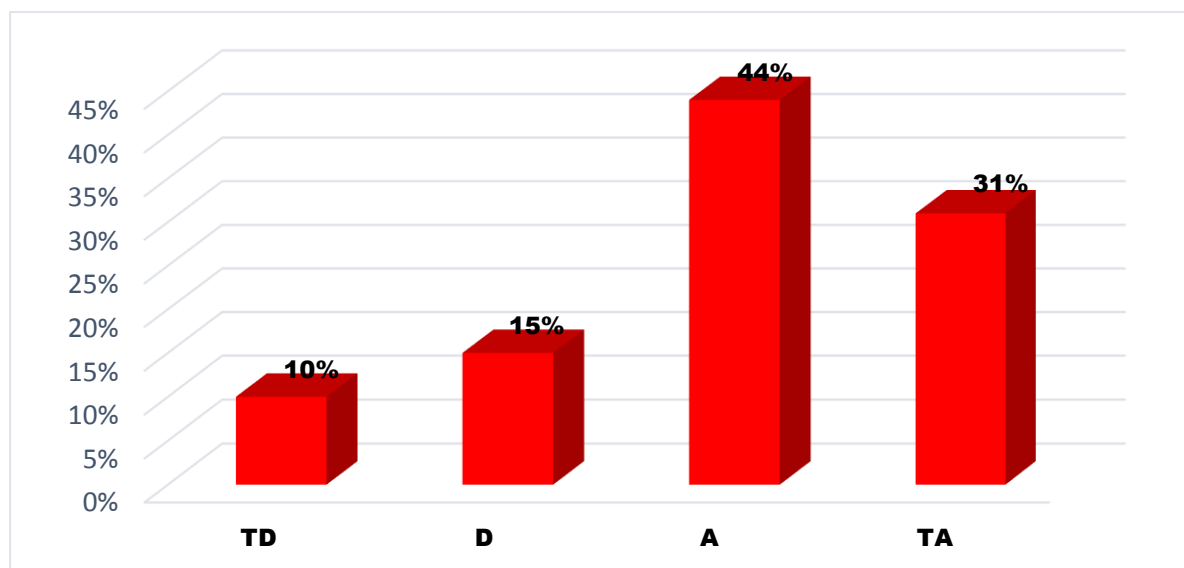
Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total acuerdo con el ítem “*leer poemas y cuentos es fácil*” (Figura 25).



**Figura 26:** Mis compañeros entienden cuando leo en voz alta  
**Fuente:** tabla 10

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, los resultados que se observó son que 2 estudiantes igual al (4% de la muestra) están en total desacuerdo, 5 estudiantes igual al (10% de la muestra) está en desacuerdo, 14 estudiantes igual al (27% de la muestra) están de acuerdo, y 31 estudiantes igual al (59% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están en total acuerdo con el ítem “*mis compañeros entienden cuando leo en voz alta*” (Figura 26).



**Figura 27:** Si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el colegio, yo estaría entre los mejores

**Fuente:** tabla 10

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70173 – glorioso 890, los resultados que se observó son que 5 estudiantes igual al (10% de la muestra) están en total desacuerdo, 8 estudiantes igual al (15% de la muestra) está en desacuerdo, 23 estudiantes igual al (44% de la muestra) están de acuerdo, y 16 estudiantes igual al (31% de la muestra) están totalmente de acuerdo.

Estos resultados señalan que a la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con el ítem “*si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el colegio, yo estaría entre los mejores*” (Figura 27).

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Los resultados sobre la actitud hacia la lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria, se observa estadísticamente que el 44% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y un 35% está de acuerdo, los cuales reconocen a la lectura como una habilidad importante para el desarrollo de su vida.
- SEGUNDA:** Los resultados respecto a la utilidad de la lectura fueron que el 50% de los estudiantes están totalmente de acuerdo lo cual nos permite concluir que para los estudiantes si es muy importante y útil la lectura, ya que es favorable tanto en su aprendizaje y la mejora de su futuro.
- TERCERA:** Los resultados sobre el gusto por la lectura, fueron que el 37 % está totalmente de acuerdo y un 33 % está de acuerdo, ya que estos resultados muestran que los estudiantes no tienen un gusto muy definido, por tener momentos de agrado con la lectura.
- CUARTA:** Los resultados que se observó sobre la autoeficacia en la lectura, fueron que el 46% está totalmente de acuerdo y 40% está de acuerdo, esto nos permite concluir que los estudiantes tienen suficiente confianza al mostrar su interés por la lectura, esto hace reflexionar en la posibilidad de que se sienten seguros de que ello también puede dar ejemplo a los demás estudiantes de otros grados.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Desarrollar investigaciones orientadas a conocer, en profundidad, los gustos o preferencias, o en general aspectos cualitativos sobre la actitud hacia la lectura en estudiantes de primaria, también podemos implementar en dicha Institución Educativa Primaria la hora del lector.
- SEGUNDA:** La escala de actitudes puede ser mejorada al intentar saber qué tipo de lectura serían las que realmente les interesa a los estudiantes leer, porque ellos han evidenciado que sí conocen un poco más sobre el valor de la lectura.
- TERCERA:** Sería interesante seguir investigando sobre la actitud y el interés sobre el lector, porque según la realidad peruana se tiene la creencia de que los peruanos no leen como en otros países.
- CUARTA:** Se considera oportuno que en una futura investigación se conozca las actitudes de los estudiantes y de los padres de familia, porque esos datos podrían tener una información más completa y se formularían conclusiones más sólidas.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Aignenen, M. (10 de Julio de 2011). *Técnicas de medición por medio de escalas. Universidad de Antioquia Facultad de ciencias Sociales y Humanas*. Obtenido de Centro de Estudios de opinión.: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/6552/6002>
- Cubas, A. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria.
- Cueto et al. (2002). *Las Actitudes de los Estudiantes Peruanos hacia la Lectura, Escritura Matemática y Lenguas Indígenas*. Obtenido de Documento de trabajo 44 (GRADE). Lima, Perú. Extraído el 01 de enero del 2017: <http://www.grade.org.pe/download/pubs/ddt/ddt44.pdf>
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura - EBOOK*. Las Rozas (Madrid): WOLTERS KLUWER EDUCACION.
- Gargallo et al. (2007). La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*.
- Gargallo, B. (2007). La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. 8.
- Lazarus, B., y Callahan, T. (2000). Attitudes toward reading expressed by elementary school students diagnosed with learning disabilities. *Reading Psychology*, 271-282.

Lulaico, M. (2010). *Actitudes hacia la lectura en padres de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

McDavid. (1979). *Psicología y conducta social*. México D. F.: Limusa.

Mendez, R. (2007). *Las actitudes de los estudiantes hacia la Universidad*. Obtenido de Tesis doctoral. Universidad Santiago de Compostela, : <http://books.google.com.pe/books?id=klfM-1YomdQC&pg=PA14&lpg=PA14&dq>

Ministerio de Educación. (10 de Junio de 2011). *Fundamentación de la evaluación de actitudes en la*. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/download/pubs/InvPolitDesarr-10.pdf>

Schumacher, G. (1988). *La comprensión de textos*. Lima: Ministerio de Educación. INIDE.

Sierra Bravo, R. (2000). *tecnicas de investigación*. madrid: Paraninfo 2000.

## ANEXOS



**CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES HACIA LA LECTURA DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

Grado		Sección	Fecha		
Lugar de residencia			Edad	Sexo	
Rural	Urbano	Alquilado		F	M

**Estimado estudiante:**

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración:

Marca con una (X) la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas, de acuerdo al siguiente código:

- Coloca una X sobre el recuadro que dice si estás Totalmente en Desacuerdo **TD**
- Coloca una X sobre el recuadro que dice si estás en Desacuerdo **D**
- Coloca una X sobre el recuadro que dice si estás de Acuerdo **A**
- Coloca una X sobre el recuadro que dice si estás Totalmente de Acuerdo **TA**

<b>1. TD</b>	<b>2. D</b>	<b>3. A</b>	<b>4. TA</b>
--------------	-------------	-------------	--------------

**Frecuencias de la escala Utilidad de la lectura**

N°	ÍTEM	CUARTO GRADO			
		TD	D	A	TA
1	Leer me sirve para aprender muchas cosas.				
2	Leer bien me servirá en el futuro.				
3	Es importante leer las noticias todos los días.				
4	Leer solo sirve para el colegio.				
5	Aprendo muchas cosas cuando leo libros.				
6	Entender lecturas complicadas me servirá para tener éxito.				
7	Leer me sirve en la vida diaria.				
8	Saber leer me podría ayudar a conseguir un buen trabajo.				

**Frecuencias de la escala gusto por la lectura**

N°	ÍTEM	CUARTO GRADO			
		TD	D	A	TA
1	Me gusta leer cuentos.				
2	Me gusta más ver televisión que leer.				
3	Me gusta leer en mi casa.				
4	En mis tiempos libres me gusta leer.				
5	Si veo un libro me dan ganas de leerlo.				
6	Me siento feliz cuando leo.				
7	Leer es feo y aburrido.				
8	No me gusta leer libros que tienen letras pequeñas.				
9	Me gusta leer historietas.				
10	Me gustan más los cursos en los que tengo que leer.				

**Frecuencias de la escala Autoeficacia en lectura.**

N°	ÍTEM	CUARTO GRADO			
		TD	D	A	TA
1	Leer es fácil.				
2	Yo pienso que a mis profesores les gusta cuando leo en voz alta.				
3	Es fácil entender lo que leo.				
4	Me saco buenas notas en las pruebas de lectura.				
5	Leer poemas y cuentos es fácil.				
6	Mis compañeros entienden cuando leo en voz alta.				
7	Si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el colegio, yo estaría entre los mejores.				

*¡Gracias!*

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "LA ACTITUD HACIA LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70173 GLORIOSO 890-JULI 2016"								
Problema	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Tipo de investigación	Diseño de investigación	Técnicas	Instrumentos
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuáles son las actitudes hacia la lectura en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la utilidad de la lectura en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N°</p>	<p><b>Objetivo General</b> Describir la actitud hacia la lectura en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Describir la utilidad de la lectura en estudiantes del</p>	<p>Actitudes hacia la lectura</p>	<p>Utilidad de la lectura</p> <p>Gusto por la lectura</p> <p>Autoeficacia en la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradable</li> <li>• Importante</li> <li>• Atractivo</li> <li>• Seguro</li> <li>• Difícil</li> <li>• Fácil</li> <li>• Simple</li> <li>• Complejo</li> </ul>	<p>El tipo de estudio de investigación es no experimental.</p>	<p>El diseño de la investigación es descriptivo o simple.</p>	<p>Escala</p>	<p>De licker</p>

<p>70173 Glorioso 890?</p> <p>¿Cuál es el gusto por la lectura en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890?</p> <p>¿Cuál es la autoeficacia en lectura estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890?</p>	<p>cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890.</p> <p>Describir el gusto por la lectura en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890.</p> <p>Describir la autoeficacia en lectura estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

N°		BASE DE DATOS																				TOTAL					
		UTILIDAD DE LA LECTURA										GUSTO POR LA LECTURA											AUTOEFICACIA EN LA LECTURA				
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20		I21	I22	I23	I24	I25
1	3	4	3	1	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	1	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	77
2	4	3	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	86
3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	1	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	77
4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	1	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	81
5	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
6	4	4	3	1	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	1	1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	78
7	1	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	4	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	56
8	3	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	2	2	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	76
9	4	3	3	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	83
10	4	4	3	2	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	81
11	4	4	3	1	4	3	3	4	3	2	3	2	1	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	77
12	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	4	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	80
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	68
14	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	81
15	4	4	3	1	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	83
16	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	89
17	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	84
18	4	4	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	81
19	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	4	4	4	2	1	4	72
20	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	3	4	4	3	1	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	77



