

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**INFLUENCIA DE LOS TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD EN
EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA DE LOS NIÑOS DE
4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 305 DE LA
CIUDAD DE JULIACA 2014.**

TESIS

PRESENTADA POR:

JUNIOR EDISON MANRIQUE HUAHUACONDORI

JAIME ALFREDO LAURA COLLANQUI

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION FISICA**

PROMOCION: 2010- I

PROMOCION: 2010- II

PUNO- PERU

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**INFLUENCIA DE LOS TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD
EN EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA DE LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2014.**

**JUNIOR EDISON MANRIQUE HUAHUACONDORI.
JAIME ALFREDO LAURA COLLANQUI.**

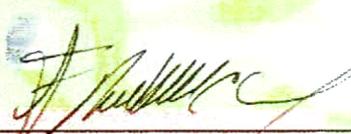


TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA

APROBADA POR LOS SIGUIENTES JURADOS.

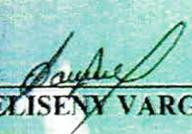
PRESIDENTE

:


Lic. FREDY NICOLAS PORTILLO CORA

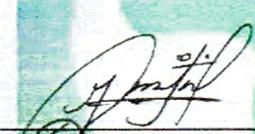
PRIMER MIEMBRO

:


M.Sc. ELISENY VARGAS RAMOS

SEGUNDO MIEMBRO

:


Mg. YANET AMANDA MAQUERA MAQUERA

DIRECTOR DE TESIS

:


Lic. VALERIO LORENZO ARPASI

ASESOR DE TESIS

:


Lic. VALERIO LORENZO ARPASI

DEDICATORIA

A dios que con su bendición divina permitió la culminación de mi carrera profesional, por iluminar mí camino día a día.

Con mucho amor y eterna gratitud a mis padres, Theodoro y Elizabeth por el apoyo incondicional, cariño que fueron la razón para que mi persona sea alguien en la vida de los que realmente siento el orgullo.

También testimoniar mis más gratas consideraciones a los docentes de la universidad nacional del altiplano por su constante enseñanza ya que fueron el pilar para la formación de mi persona.

JUNIOR MANRIQUE

AGRADECIMIENTO

Mis gratos agradecimientos

A la universidad nacional del altiplano, por acogerme en sus aulas y ser la institución en donde mi formación como profesional fue integra.

A todos los docentes de la escuela profesional de educación física ya que son las personas que brindaron conocimientos para que mi formación pueda ser significativa.

A todas las amistades quienes con sus comentarios hicieron que la culminación de mis estudios superiores fuera posible.

JUNIOR MANRIQUE

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción del problema.	13
1.2. Enunciado del problema.....	16
1.3. Limitación de la investigación realizada.....	16
1.4. Justificación del problema.....	17
1.5. Objetivos de la investigación	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.2 Sustento teórico.....	20
2.3 Definición de términos.....	37
2.4 Sistema de variables.....	43

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de diseño de investigación:.....	44
3.2. Población y muestra de investigación.....	45
3.3. Ubicación y descripción de población	46
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47

CAPÍTULO IV**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

4.1. Aspectos generales.....	52
4.2. Resultados de la prueba de influencia de los talleres de psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza en los niños de 4 años de la I.E.I. 305 de la ciudad de Juliaca 2014.	53
4.3. Resultados generales de la influencia de los talleres de psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza en los niños de 4 años de la I.E.I. 305 de la ciudad de Juliaca 2014.....	80

CONCLUSIONES**SUGERENCIAS****BIBLIOGRAFÍA****ANEXOS**

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.

CUADRO N° 01.....	45
CUADRO N° 02.....	46
CUADRO N° 03.....	53
GRAFICO N° 01	53
CUADRO N° 04.....	54
GRAFICO N° 02.....	55
CUADRO N° 05.....	56
GRAFICO N° 03	56
CUADRO N° 06.....	57
GRAFICO N° 04	58
CUADRO N° 07.....	59
GRÁFICO N° 05.....	60
CUADRO N° 08.....	61
GRÁFICO N° 06.....	62
CUADRO N° 09.....	65
GRÁFICO N° 07.....	64

RESUMEN

El presente informe de investigación titulado “La influencia de los talleres de psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza de los niños 4 años de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca 2014”, se asumió el tipo de investigación aplicada con un diseño pre experimental con un solo grupo con un pre test y post test, se trabajó con una muestra de 24 niños de la Institución Educativa Inicial 305, en donde se planteó la siguiente interrogante: ¿De qué manera influyen los talleres de Psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca?, se planteó como objetivo general: Determinar de qué manera influyen los talleres de psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza de los niños 4 años de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca 2014”. Los talleres de psicomotricidad influyen positivamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la institución educativa inicial 305 de la ciudad de Juliaca en año 2014. Tal como lo demuestra la prueba de hipótesis mediante la Correlación de Pearson que dio como resultado $r=0,97$ siendo una correlación positiva perfecta. Finalmente llegamos a la conclusión que existe influencia de los talleres de psicomotricidad en la autoconfianza de los niños considerablemente de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación

PALABRAS CLAVE: Autoconfianza, desarrollo, influencia, niños, psicomotricidad, talleres.

ABSTRACT

This research report titled "The influence of psychomotor workshops on developing self-confidence of children four years of Initial Educational Institution 305 Juliaca 2014", the type of applied research with an assumed pre design experimental with one group with a pre test and post test, we worked with a sample of 24 children of Initial Educational Institution 305, where the following question was raised: How influence workshops psychomotor development of confidence of children 4 years of Initial Educational Institution 305 Juliaca ?, raised as general objective: To determine how they influence psychomotor workshops on developing self-confidence of children four years of School Initial 305 Juliaca 2014 ".The workshops psychomotor positively influence the development of the autonomy of children 4 years of initial school 305 Juliaca in 2014. As evidenced test hypothesis by Pearson correlation which resulted $r = 0.97$ being a perfect positive correlation. Finally we conclude that there is influence of psychomotor workshops on children's self-confidence considerably according to the results obtained in this investigation.

KEYWORDS: Self-confidence, development, influence, children, psychomotor, workshops.

INTRODUCCIÓN

Pensando en contribuir de la mejor manera posible en la solución de los problemas educativos se presenta y sustenta el informe de investigación al aporte de avalar el nivel auténtico el cual permite ofrecer alternativas reales con el afán de aplicar los talleres de psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca.

En el primer capítulo: Se propone diagnosticar la aplicabilidad de la prueba pre test en el desarrollo de la autoconfianza del niño de 4 años de la Institución Educativa Inicial 305 de la Ciudad de Juliaca del 2014.

En el segundo capítulo: se refiere el marco teórico, en este capítulo se desarrolla todas aquellas concepciones y características referentes a la autoconfianza en psicomotricidad. Confianza, decisión, equilibrio y otros aspectos que se desarrollan en el niño.

En el tercer capítulo: Corresponde al diseño del método de investigación, aquí se indica el tipo experimental ya que se trata de probar que la aplicación de los talleres de psicomotricidad influye en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca 2014.

En el cuarto capítulo: Se refiere al análisis e interpretación de los resultados obtenidos, también es pre experimental con un grupo de Pre y Post prueba ya que se realizo con el grupo experimental al que se aplico una prueba para determinar las condiciones en el que ingresa el tratamiento experimental, y una post prueba para que el experimentador pueda observar o medir el efecto que tuvo la presente investigación.

El trabajo de Investigación culmina con las **conclusiones y sugerencias**, las conclusiones se formulan a base de los objetivos y las hipótesis; en tanto que las sugerencias son planteadas de acuerdo a las conclusiones. El informe de investigación finaliza en la bibliografía y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En los tiempos actuales, donde se habla de la nueva tecnología, y los avances cibernéticos, la gente busca una mejor manera de vivir, los docentes buscan la calidad educativa, los padres quieren lo mejor para sus hijos, pero muchos de ellos caen en el error de sobrepasar este cuidado, el cual no permite un desarrollo adecuado de la autoconfianza del niño.

La educación inicial es el sector educativo de más rápido crecimiento en el Perú y, de acuerdo a la Constitución del Perú de 1993, es obligatoria para los niños de 5 años. Sin embargo, la cobertura es aun baja en comparación a primaria, aunque en los últimos años esto fue aumentando rápidamente en los últimos años. De los niños que tienen entre 3 y 5 años de edad, en 1980 el 15% asistían a un centro de educación inicial. Para 1997 la cifra es 62% (MED; Data social, 1998). El Ministerio de Educación se ha propuesto una cobertura del 100% de los niños entre 4 y 5 años para el 2007 (MED, 1997), aunque no existe una política definida de hacerlo en CEI, PRONOEI o ambos. Podemos decir que el 38% de niños en el Perú,

no recibe una educación adecuada de formación integral, tanto físico, cognitivo, y afectivo, que contribuye a un desarrollo normal del niño.

([http://ciberdocencia.gob.oe/index.php?id=1617&a=articulo completo](http://ciberdocencia.gob.oe/index.php?id=1617&a=articulo_completo))

Durante el desarrollo del trabajo de investigación se observó que la mayoría de los niños y niñas de la institución educativa inicial 305 de la ciudad de Juliaca, mostraron excesiva dependencia de sus padres, o familiares, de tal forma que no permiten desarrollarse autónomamente, estos niños dependía de sus padres y de sus maestras para realizar algunas actividades como vestirse, comer, hablar y jugar, esta actitud también fue motivo de preocupación para las maestras de dicha institución, por lo que pudimos encontrar dentro del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, como uno de los objetivos estratégicos es desarrollar la autonomía del niño. Lo que nos motivo a realizar dicho trabajo de investigación. (P.E.I Inicial 305 de la ciudad de Juliaca)

La independencia de los niños no comienza a partir de los cuatro o cinco años, sino con la mentalidad de los padres y de las maestras que quieren que sus niños se vayan desarrollando plenamente, que se sienta seguro del mismo y que, por lo tanto, vaya enfrentado los retos según la edad que tenga. Dra. Margarita Mendoza B. (<http://www.elsalvador.com/muier/mibebe>)

Así mismo la teoría de Jean Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz.

La carencia de autonomía en los niños estuvo causando dificultades y deficiencias en el desarrollo de las actividades Neuromotrices, impidiendo un desarrollo normal

en sus actividades diarias, debido a la desconfianza e inseguridad que los padres les brindan y la inactividad física en casa, la falta de tiempo, y la desinformación de los padres, respecto a un buen desarrollo neuromotor del niño (Jean Piaget, 1994).

Por tal razón la psicomotricidad nos permite entender el cuerpo humano de una manera global, que puede ser entendida como una función del ser humano, que sintetiza siquismo y motricidad, con el fin de Permitir al niño adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea.

Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, la autonomía también implica la posibilidad de valerse por sí mismo de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades cognitivas, motrices y afectivas para las relaciones interpersonales

El desarrollo talleres psicomotrices permitieron motivar a los niños y niñas a realizar sus actividades solos, disminuyendo así la dependencia hacia el adulto, ya que a partir de los 2 años el niño (a) va adquiriendo la capacidad de valerse por sí mismo, este es un camino gradual y progresivo también va adquiriendo nuevas habilidades, tales como: jugar con amigos, aprender a vestirse, ayudar a bañarse, manejar los cubiertos, comienza a dibujar y dialogar. En este proceso de mayor autonomía se requiere apoyo, estímulo y comprensión por parte de los adultos, es necesario reforzar la autonomía, motivándolos a que realicen acciones solas.

Por lo tanto el presente trabajo de investigación servirá como antecedente, para investigar, otros aspectos del niño que son afectados por la sobreprotección y al finalizar el presente trabajo de investigación nos nos permite conocer la realidad de los niños.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye los talleres de psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 305 de la Ciudad de Juliaca 2014?

1.3. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACION REALIZADA

Este diseño tiene una serie de limitaciones y más saltante es que no tiene un grupo de control para comparar los resultados y determinar la eficacia del método experimentado. Las diferencias entre los resultados observados a través de la pre y pos prueba quedan en duda ya que alguna variable extraña puede haber influido en el aprendizaje de los alumnos y no necesariamente el método experimentado. Por esta razón este diseño carece de validez interna.

Según Kerlinger (1985:225) este diseño es defectuoso y no recomendable para realizar experimentos en vista a que se comparan consigo mismo y no se puede controlar los defectos de la medición, la influencia de la historia y de la maduración como variables intervinientes que pueden hacer variar los resultados en la variable dependiente y finalmente en el efecto registrado.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La autoconfianza es una de las características que se contempla en el Diseño Curricular de nuestro país, que se espera lograr en los niños y niñas de la educación básica regular. (Diseño Curricular Nacional 2009).

Consideramos importante que los niños desarrollen seguridad y confianza al realizar sus actividades cotidianas, logrando una autonomía estable en ellos, y formar así personas capaces de valerse por sí mismo.

La población a investigada tuvo índices de carencia de un desarrollo autónomo en su personalidad, ya que en la mayoría de ellos se muestran dependientes de un adulto, para realizar sus actividades cotidianas.

Por tal razón consideramos que fue importante la aplicación de talleres de psicomotricidad, que ayudaron en el desarrollo de la independencia, seguridad, confianza y decisión del niño, donde se logró la afirmación de su confianza, ya que según Piaget (1994), la inteligencia se construye a través de la actividad motriz.

La realización del trabajo de investigación invito a los niños y niñas que mediante el movimiento y juego puedan desarrollar seguridad en sí mismo, y que maestros y padres tengan una alternativa o propuesta para lograr niños e hijos autónomos.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVOS GENERALES:

Determinar de qué manera influye los talleres de psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de 4 años "A" de la Institución Educativa Inicial 305 de la Ciudad de Juliaca 2014.

1.5.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar el nivel de influencia de los talleres de Psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza en el aspecto de la independencia en los niños de 4 años "A" de la Institución Educativa Inicial N° 305 de la Ciudad de Juliaca 2014.

Fortalecer el nivel de influencia de los talleres de Psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza en el aspecto de confianza y seguridad en los niños de 4 años "A" de la Institución Educativa Inicial N° 305 de la Ciudad de Juliaca 2014.

Determinar el nivel de influencia de los talleres de Psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza en el aspecto de decisión en los niños de 4 años "A" de la Institución Educativa Inicial N° 305 de la Ciudad de Juliaca 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Al revisar las diferentes bibliotecas existentes en nuestra región, se han encontrado los siguientes trabajos que a continuación se detalla:

Como primer antecedente consideramos: "Aplicación de la dramatización como estrategia para mejorar el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 3 años del C.E.I. N° 270 Independencia de la ciudad de Puno 2002", se llegó a la siguiente conclusión:

Que la estrategia de la dramatización mejora el desarrollo de la autoestima en cuanto aceptación de sí mismo y autonomía, incrementándose el desarrollo de "Una Autoestima muy baja a una Autoestima muy alta", al haberse logrado una diferencia altamente significativa.

Con la estrategia de la dramatización ha generado una diferencia medianamente significativa en cuanto a la expresión afectiva y consideración por el otro de la autoestima. (Quispe c. Susy; tesis de la FCEDUC, 2002)

Como segundo antecedente consideramos, "Influencia de la psicomotricidad en la iniciación de la escritura en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 314 "Las Mercedes" de la ciudad de Juliaca en el año 2007" llegaron a la siguiente conclusión:

Las actividades psicomotrices que son eficaces para la iniciación de la escritura se dan en base a los contenidos referentes al esquema corporal-lateralidad, la coordinación motora gruesa, coordinación motora fina y espacio-tiempo que nos conlleva a una adecuada iniciación de la escritura en nuestros niños y niñas.

Las actividades psicomotrices si son adecuadamente aplicadas, tienen eficacia en el logro de sus objetivos, si se emplea estrategias metodológicas activas que permiten una intervención.

2.2. SUSTENTO TEORICO

2.2.1. PRACTICA SOCIAL DE CRIANZA Y DE EDUCACIÓN FORMAL

Subyacen respuestas implícitas a estas dos cuestiones:

Que hombre, y por lo tanto que niño queremos ayudar a ser y a crecer Un sujeto autónomo, libre, con confianza en sí mismo y en su entorno, en sus propias competencias para pensar y elaborar estrategias a su nivel para la resolución de obstáculos, problemas y conflictos, un ser abierto y sensible, comunicado y solidario.

¡O bien un ser obediente, dependiente de la "autoridad" y sometido al reconocimiento permanente del otro, temeroso al castigo y anhelante del premio, un ser competitivo,

exigiste, rivalizando para ser "el primero" Un ser que piensa que identificarse con otro es confundirse con otro

Entonces conscientes de nuestra elección cual es el rol del adulto, de la sociedad, de los profesionales para salvaguardar el respeto por la persona desde la niñez más temprana y su derecho a ser reconocida como quien es, tal como es, más allá de la diferencia o de la singularidad.

A nuestro criterio algunas propuestas de crianza y educación temprana, en particular en las situaciones de alto riesgo psicosocial que vive actualmente el conjunto de la población facilitan, por desconocimiento o por desborde emocional, la reiteración de prácticas no respetuosas de las características madurativas y psicológicas de cada niño en su originalidad como sujeto, fomentan la dependencia excesiva, o la pseudo autonomía, la masificación de los vínculos, la anomia, a veces la hostilidad, la humillación o el no reconocimiento elemental del niño que es, aquí y ahora, abrumado por el que debería ser, presente en el imaginario de los adultos.

Las dificultades a nivel de la motricidad y de la actividad en niños, en particular la hiperkinesia, el déficit atención, la abulia, la falta de iniciativa, el abandono de sí y la agresividad son muchas veces gestados o facilitados desde modelos de crianza, de atención y de educación donde el permanente hacer y tener aparece como un valor sustitutivo del ser. La persistencia de esta modalidad va delineando personalidades del tipo "perforante", "exitoso", en las cuales la actividad compulsiva, que brinda finalmente escasa satisfacción, es seguida de una sensación de vacío que se intenta colmar desde la hiperactividad frenética, la agresión, el aislamiento o las adicciones.
(YJ-M Hoffmann, 1994)

Los descubrimientos de la Dra. Emmi Pikler sobre la génesis de la motricidad en el niño pequeño y de sus implicancias en la personalidad en su conjunto, han ofrecido una contribución fundamental a la Psicología Genética, planteando una necesaria redefinición de la noción de "competencia" y del concepto de "autonomía" desde la primera edad.

La motricidad y la sensorialidad constituyen la base de la estructura y a su vez, la condición esencial y tal vez única de existencia del bebe, de sus relaciones con el entorno y de sus representaciones de sí y del mundo.

Todos los bebes utilizan su motricidad no solo para mover; desplazarse, para tomar los objetos o para expresar sus emoción fundamentalmente, para ser y para aprender a pensar.

Esta concepción de autonomía considera que el niño vive y opera en cada momento de su vida con los instrumentos preceptuales, motores, emocionales, afectivos y cognitivos que el ya posee, maduros no con los que va a adquirir ulteriormente, ya que la maduración precede al aprendizaje.

2.2.2. CONDICIONES PARA QUE UN NIÑO PUEDA SOSTENER UNA ACTIVIDAD AUTONOMA

A. CONDICIONES SUBJETIVAS

- Seguridad afectiva, base de la confianza en sí mismo y en el otro, que se constituye desde la calidad y la estabilidad del vínculo de apego. 2.- Libertad de movimientos asegurada por el desarrollo postural autónomo, tal como ha sido definido y descrito por E. Pikler.

B. CONDICIONES OBJETIVAS

- El espacio, la ropa, los objetos y los juguetes pertinentes, adecuados y seguros para este niño en particular en este momento y situación de su vida y de su actividad potencial.
- El tiempo y la continuidad de la actividad son fuente de experiencias esenciales y estructurantes.
- La alternancia entre los tiempos de juego autónomo y los tiempos de los cuidados, plenos de interacción y comunicación con el adulto, se nutren recíprocamente.

AUTOCONFIANZA

Para gobernarse así Facultad mismo, es la capacidad de autogobierno, una

Cualidad inherente a los seres racionales que les permite elegir y actuar de forma razonada.

2.2.3. AUTONOMÍA INFANTIL

Los padres son los guías de sus hijos, y depende mucho de ellos el convertirlos en personas de éxito, triunfadoras, sin temores y principalmente con una autoestima elevada.

Por lo general, el padre o madre miedosa, insegura o que dice: "yo quiero hijos para el descanso de mi vejez", no va a formar hijos independientes. La experiencia de los

matrimonios jóvenes que aun no se independizan de sus padres, no pueden romper el "círculo vicioso" y también hacen a sus hijos inseguros.

La independencia de los niños no comienza a partir de los tres o cuatro años, sino con la mentalidad de los padres que quieren que su hijo se vaya desarrollando pleno, que se sienta seguro del mismo y que, por lo tanto, vaya enfrentado los retos según la edad que tenga.

La autonomía es desde siempre y debe fomentarse desde que son bebés. Si los padres andan cargando al bebé constantemente o la madre sale corriendo a ponerle el pecho para que se alimente cuando el niño acaba de comer, no estimulan su autonomía.

Si el niño está alimentado, cambiado y en un lugar seguro no es malo que lo deje llorar, pues "si dice siempre 'pobrecito el niño', ese niño no será independiente", asegura la doctora Margarita Mendoza Burgos, psiquiatra infanto juvenil y general.

2.2.4. SOBREPOTECCIÓN

Un padre muy sobre protector es un padre que va a crear un hijo dependiente. Los niños se vuelven inseguros cuando se les da todo lo que piden y se consienten en algunas actitudes que no son correctas.

Los padres deben ser un punto de referencia adecuado. Los niños deben saber que ellos están allí para proveerles cariño y límites adecuados, no un amor ciego, sino un amor capaz de ver sus defectos y corregirlos. El amor tiene que ser incondicional en el afecto y no en la actitud y en la corrección. Si el niño se porta mal, debe corregirse.

También es determinante para la autonomía infantil, que usted enseñe a sus hijos a hacerse sus cosas personales, como vestirse, amarrarse los zapatos y bañarse.

Debe tener mucha paciencia y planificar las cosas de tal manera que los niños vayan aprendiendo despacio y sin presiones. Si sus hijos no se visten rápido para ir al colegio o para dar un paseo, no los vista usted, mejor levántese más temprano y permítales tomarse su tiempo mientras aprenden.

Con respecto a la comida, no hay una edad definida para que el niño se alimentó solo. Si el niño ya puede tomar en sus maños los cubiertos, déjelo que intente comer él solo, obsérvelo y vigile que no vaya a atragantarse, pero no le dé la comida usted. Que no le importe si su hijo ensucia el piso, la mesa, su ropa, incluso cara y cabello.

A la hora de dormir, también es importante que los niños se acuesten solos. Usted puede cantarles, para que se queden dormidos, pero no quedarse con ellos toda la noche ni permitirles que duerman en su cama.

No hay edad determinada para que el niño haga sus propias cosas.

La edad cronológica de los niños difiere con la edad psicológica, es obligación de los padres diferenciar ambas edades y preocuparse por el desarrollo pleno del niño.

(<http://www.elsalvador.com/mujer/mibebbe/2003/05/30/tema3.asp>)

Enseñen a valerse por su cuenta en algunas actividades. Es una edad en la que ya se le puede pedir por ejemplo que sea capaz de vestirse solo, de atenderse en el baño, o de jugar sin necesidad de permanecer bajo la constante vigilancia de los mayores.

Si la madre sabe combinar el apoyo a estas primeras autonomías con una actitud solícita y afectuosa, el niño se sentirá más respaldado y mejor predispuesto para asumir el nivel de autosuficiencia que se le exige, y paulatinamente ira sustituyendo las conductas excesivamente dependientes por otras más autónomas.

2.2.5. DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

Evolución de las funciones motrices a los 5 años

Una de las características que define a la especie humana es su adaptabilidad. El desarrollo del individuo es el resultado de un proceso biológico ligado a factores hereditarios de la especie y de los propios progenitores. Pero esta evolución no es en absoluto ajena a la acción de diversos factores ambientales. La alimentación de la madre durante el embarazo, la nutrición que el niño recibe en los años más decisivos para su crecimiento, la actividad que desarrolla, los estímulos que le motivan, los niveles socio-económicos de la familia, que determinan estos y otros factores directa o indirectamente, imponen una interacción del organismo con los elementos del entorno.

Gessell, ha descrito así las diferencias individuales que se producen a consecuencia de estos procesos:

no existen 2 niños que se desarrollen de la misma forma. Cada niño posee un ritmo y un estado de crecimiento que resultan tan característicos de su individualidad como los rasgos de sus rostro". (Biblioteca practica para padres v educadores, Pacts. 07 y 43.

2.2.6. ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

A. DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO

El desarrollo psicomotor es un proceso gradual y permanente de transformaciones que ocurren en un niño, debido a la interacción con el medio ambiente que lo rodea y la madurez de su organismo. Este proceso se inicia desde el momento de la concepción, durante la niñez del individuo y es acumulativo, gradual, continuo e integral.

La psicomotricidad constituye una verdadera forma para el desarrollo integral del niño, ya que le da oportunidad de participar en forma creativa que son orientadas al desarrollo orgánico, a la educación del movimiento para lograr las coordinaciones elementales y en forma gradual, su coordinación de la toma de conciencia de su cuerpo y respiración; al mismo tiempo cede al niño la oportunidad de participar en actividades motrices orientadas al desarrollo intelectual, constituyendo la piedra angular que sobre ella se sustentara los aprendizajes futuros.

El desarrollo motor cumple gran importancia ya que facilita al desarrollo psicológico, emocional e intelectual del niño.

2.2.7. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.

Es un proceso continuo y ordenado en el que participan factores genéticos, hormonales y ambientales. El desarrollo psicomotor, no puede detenerse, ni retroceder, si esto ocurre es señal que algo anda mal (es un signo de alarma).

El desarrollo en el ser humano es secuencial, va apareciendo en cadena, impulsándose los unos a los otros; si falla una etapa impide o perturba el desarrollo normal del niño.

Cada niño tiene un desarrollo diferente al otro; ya que su sistema nervioso, no desarrolla en todos de igual forma, considerando que estos acontecimientos ocurren dentro de ciertos parámetros considerados normales. Los seres humanos nacemos dotados de

cinco principales órganos de los sentidos, que son los encargados de captar, todo lo que ocurre en el ambiente que nos rodea y así también íntimamente. Toda la información captada se va convirtiendo en conocimiento, experiencias que son grabadas en nuestro sistema nervioso central, quedando como banco de información que con el tiempo permiten al hombre dominar el mundo que lo rodea.

2.2.8. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL DESARROLLO.

El niño se interesa cada vez más por tomar parte en la vida y el aprendizaje en común del jardín de los niños, su inclinación a los contactos sociales nace de su creciente independencia, del surgimiento en él de una ingenua autoconciencia.

2.2.9. LAS ACTIVIDADES Y LA CONDUCTA DEL NIÑO QUE ESTA MADURO PARA INGRESAR A LA ESCUELA

La actitud mental y la actuación.

La actitud mental que frente al mundo adopta el niño en la edad escolar se va preparando así mismo antes del ingreso en la escuela, por las múltiples actividades del juego. Por regla general se produce el cambio de actitud frente al mundo después de haber cumplido el niño los 4 años aunque es cierto que se va completando poco a poco y de modo apenas perceptible, la mayoría de los padres vienen a darse cuenta que su hijo ha cambiado de que es "otro" durante la etapa escolar. Es seguro que ese cambio contribuye la enseñanza escolar al enriquecer, fijar y precisar las nuevas formas del pensamiento infantil.

Hansen muestra la diferencia entre el niño preescolar y el escolar, valiéndose de este instructivo ejemplo:

"cuando mi hijo tenía 2 años y 10 meses, jugaba a menudo con un niño de 10 años. Un día estaba en el jardín atareadísimo en darle del logro de la autonomía es un proceso muy importante para el niño/a, por lo tanto necesita tu apoyo y orientación, pues esta mayor confianza que el/ella experimenta respecto a sus propias habilidades también lo pueden llevar a conductas mas "complicadas" en términos, por ejemplo, de su seguridad personal o de su relación con los demás. El niño/niña prueba constantemente su autonomía y con ello descubre el control que también puede tener con su entorno. A continuación encontraras algunos ejemplos e ideas para reaccionar frente a este pequeño en busca de su autonomía.

2.2.10. LA PSICOMOTRICIDAD.

Según Berruazo (1995) la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le Nueva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación y aprendizaje, etc.

La psicomotricidad en los niños se utilizan de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de literalidad, como arriba-abajo, derecha-izquierda, adelante-atrás. En síntesis, podemos

decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones al nivel del pensamiento, emociones y su socialización.

2.2.11. IMPORTANCCIA Y BENEFECIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social de los niños favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y niñas.

- A nivel motor, le permite al niño dominar sus movimientos corporales.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

2.2.12. ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD

Esquema corporal: Según Boulch define el esquema corporal "como intuición global o conocimiento inmediato de nuestro cuerpo, sea en el estado de reposo o en movimiento, en función de la interrelación de sus partes y sobre todo, de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean".

El desarrollo de la personalidad e inteligencia y el conocimiento de las personas y objetos que nos rodean tienen su punto de partida en la adecuada estructuración del

esquema corporal, y si esta estructuración es inadecuada surgirán problemas personales, familiares, escolares y sociales.

- **Lateralidad:** Es el predominio funcional de un lado del cuerpo determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda, tomando como regencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.
- **Equilibrio:** A nivel general y siguiendo la gran Enciclopedia "Larousse" el equilibrio fisiológico "Es el mantenimiento adecuado de la posición de las distintas partes del cuerpo y del cuerpo mismo en el espacio". Pedagógicamente podemos definirlo como la capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad, y el resultado del trabajo muscular para sostener el cuerpo sobre su base.
- **Tiempo y Ritmo:** Las nociones de tiempo y ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido - lento, orientación temporal como: antes - después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, por ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido. (Jiménez Ortega José, Jiménez de la Calle Isabel, 2004)

2.2.13. PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN INFANTIL

A. LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

La educación infantil es la primera etapa del sistema educativo y va dirigida a los niños y niñas de 0 - 6 años desde los primeros meses de vida, hasta la incorporación de la educación primaria.

Su objetivo fundamental es estimular el desarrollo de todas sus capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales. Tiene una función educativa y no meramente asistencial que viene dada por el conjunto de actitudes y acciones que los adultos lleva a cabo intencionalmente para favorecer al máximo despliegue de las capacidades de los niños menores de 6 años con el fin de potenciar para cada niño el logro de un desarrollo personal.

2.2.14. FASES DEL DESARROLLO MOTOR.

Tipos del Movimiento.

El desarrollo motor evoluciona desde los actos reflejos y sin finalidad precisa hasta los movimientos coordinados y precisos del acto motor voluntario y los hábitos motores del acto motor automático, encontramos diferentes tipos de movimientos:

- **ACTO REFLEJO.-** Es una respuesta de carácter automático e involuntario que se da ante una estimulación. Esta respuesta es innata, es decir no aprendida, constituye la base de los movimientos voluntarios.

- **MOVIMIENTO VOLUNTARIO.-** Es el que se lleva a cabo de forma voluntaria e intencionada, ante una estimulación determinada esta se analiza, se interpreta y se decide la ejecución de la acción.
- **MOVIMIENTO AUTOMÁTICO.-** Cuando se lleva a cabo la repetición de los movimientos voluntarios, se integran de una forma automática y pasan a ser hábitos de esta forma de ahorra energía en el proceso de análisis e interpretación del acto. (Almeyda Sannz Orlando, 2004)

2.2.15. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS

A. SOCIOAFECTIVAS:

- Se empieza a vestir sin supervisión del adulto.
- Presenta una pequeña noción de peligro.
- Inicia la comprensión de lo que significa "aguardar su turno".
- Es muy voluntarioso. Es alegre y muy activo Da muestras de cariño espontaneo a familiares y personas allegadas.
- Es simpático y desencadena risas con sus risotadas.
- Es sensible a las emociones de los demás, presenta una precaria empatía. Es amigable y hace una demostración de sus logros verbales.
- Es un buen negociante, se sacrifica a cambio de algo
- Presenta cambios emocionales bruscos y breves.
- Puede variar líquidos con una jarra no muy grande, sin derramar mucho.
- Se viste y se desviste sin mayor problema.
- Ya no usa panales.
- Aunque busca incansablemente su independencia, regresa hacia la protección y seguridad que le brindan sus padres.

B. MOTRICIDAD FINA:

Construye torres con mejor coordinación, aunque todavía mantiene ciertos rezagos de rigidez motora. Sus cubos son de diez o más cubos.

- Demuestra evidentes avances en la coordinación fina de un piano vertical.
- Realiza un monigote simple.
- Hace formas variadas con plastilina, y después les da nombres: "Este es mi hermano".
- Rasga papel con pinza, de forma más fina.
- Realiza construcciones en base a modelos de tipo concreto o bien gráficos.
- Sus creaciones espontaneas e imitativas tienen un mayor parecido con la realidad.
- Perfecciona su capacidad de inhibir y delimitar sus movimientos finos.

B. MOTRICIDAD GRUESA:

- Progresa en la capacidad de tener una postura erguida. Su forma de caminar es más segura y lo hace con mayor equilibrio.
- Intenta combinar en su marcha el movimiento punta talón.
- En meses y años anteriores la punta del pie no ha tocado primeramente el piso.
- Sus pies son seguros y veloces. Al correr, regula con mayor facilidad su velocidad.
- Salta hacia los lados, alternando los pies. Lo hace una y otra vez, sin cansarse.
- Se contornea y realiza movimientos rítmicos y complejos al son de la música.

- Tira la pelota en distintas direcciones.
- Gatea por encima de tablas y sillas coordinadamente.
- Su marcha evoluciona y los pies se apoyan en la punta y el talón.
- Alterna los pies al subir y al bajar escaleras.
- Sus curvas en las carreras son más cerradas.
- Da saltos muy cortos sobre un pie, manteniendo el equilibrio por instantes.
- Salta desde una altura aproximada de veinte a treinta centímetros.
- Se balancea sobre un pie, sin apoyo, durante cinco segundos.
- Lanza y atrapa la pelota con las dos manos. (Ordoñez Leonarda, María del Carmen, Tinaiero Miketta, Alfredo).

2.2.16. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES AL CONCLUIR LA EBR.

Al finalizar la educación básica regular se espera que los niños sean:

- A. AUTÓNOMO:** Que es asertivo y actúa de acuerdo con su propio criterio, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos y he cuidado de sí mismo. (Diseño canicular Nacional, 2008)

2.2.17. INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA

Autoconfianza para los niños representa la capacidad de tener criterio para poder dar explicación a los fenómenos con los que se van encontrando. Es preciso que ayudemos a cada niño a poder tener la oportunidad incluso de equivocarse. También a través del error se llega a la autonomía. La conquista de la verdadera autonomía necesita la ayuda y el apoyo de otros.

Los adultos que trabajan con infantes hemos de ser actores (a veces directores) de esta obra y que por lo tanto nos hemos de mover por el ritmo a través del reconocimiento social y de nuestro entorno familiar y esto nos llega hacia la autoestima y el reconocimiento de las propias potencialidades es decir a una autonomía.

La psicomotricidad desarrolla en los niños todas sus capacidades tanto físicas, afectivas, intelectuales y sociales, favoreciendo al máximo el despliegue de sus potencialidades, logrando de esta manera el desarrollo personal de cada niño.

Los niños se interesan cada vez más por tomar parte en la vida y en el aprendizaje común que se da en una Institución educativa, su inclinación a los contactos sociales nace de su creciente independencia, del surgimiento en él de una ingenua autoconciencia.

Por lo tanto consideramos importante la autonomía en el desarrollo infantil ya que permitirá que el niño tenga seguridad y confianza en sí mismos al realizar actividades cotidianas, por lo que el logro de la autonomía es un proceso muy importante para el niño y para lograrlo necesita apoyo y orientación para mejorar su seguridad personal o su relación con los demás.

Todos los niños utilizan la psicomotricidad, no solo para moverse, para desplazarse, para tomar los objetos o para expresar sus emociones, sino que fundamentalmente para **SER Y APRENDER A PENSAR.**

Es así que proponemos los talleres de psicomotricidad como un medio para lograr la capacidad de valerse por sí mismo (autonomía) este es un camino gradual y progresivo porque va adquiriendo nuevas habilidades con estímulo, motivación y comprensión por parte de los adultos. (Olarte L Maritza; Vega V. Janeth R.)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS :

PSICOMOTRICIDAD.- Es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal, tiene dos componentes: el motriz y el psiquismo.

a. El término motriz hace referencia al movimiento.

b. El término pisco designa la actividad psíquica en sus dos componentes: socio afectivo y cognoscitivo.

(Paolo Raimondi. Psicomotricidad)

AUTOCONFIANZA

Facultad para gobernarse así mismo, es la capacidad de autogobierno, una Cualidad inherente a los seres racionales que les permite elegir y actuar de forma razonada

MOVIMIENTO.- El movimiento humano es el movimiento corporal del ser humano es un medio eficaz para relacionarse de forma constructiva y satisfactoria consigo mismo, con los demás y con el entorno físico y natural".

(Diccionario Laousse ilustrado)

INDEPENDENCIA.- Es la libertad y autonomía, que tiene la facultad para desarrollar y desenvolverse sin presiones, ni dependencia, en el actuar de su vida cotidiana.

(Lexus, diccionario enciclopédico. 1996)

DEPENDENCIA.- La dependencia emocional es la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. No obstante, su carácter crónico no se basa en la sucesión de dichas relaciones sino en la personalidad de estos sujetos.

(Diccionario Laurosse ilustrado)

CONDUCTA.- Es la acción observable y medible, que el ser humano muestra ante determinadas situaciones, pueden ser buenas o malas. (Lexus, diccionario enciclopédico, 1996)

AUTOESTIMA.- La autoestima es la opinión emocional profunda que los individuos tienen de sí mismos, y que sobrepasa en sus causas la racionalización y la lógica de dicho individuo, también se puede expresar como el amor que tenemos hacia nosotros mismos. El Autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso, digno, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

(Lexus, diccionario enciclopédico, 1996)

AMOR.- El amor es un concepto universal relacionado con la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista (científico, filosófico, religioso, artístico). Habitualmente se interpreta como un sentimiento (<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>).

SOBREPROTECCIÓN.- Son emociones intensas que se expresan en la excesiva protección y cuidado que ejerce una persona sobre otra, impidiendo el desarrollo normal de la persona. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>)

CONFIANZA.- El termino confiabilidad es usado generalmente para expresar un cierto grado de seguridad de que un dispositivo o sistema opera exitosamente en un ambiente específico durante un cierto periodo de tiempo. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>)

DECISIÓN.- Una decisión es el producto final del proceso mental cognitivo específico de un individuo, por lo tanto es un concepto subjetivo. Es un objeto mental y puede ser

tanto una opinión como una regla o una tarea para ser ejecutada y/o aplicada
(Diccionario Laousse ilustrado)

AFECTIVIDAD.- Son los sentimientos de los niños y niñas muestran apego hacia una persona o cosa, una buena afectividad ayudara a tener confianza y seguridad.
(<http://es.wikipedia.org/wiki/afectividad>)

CONCEPTO DE NIÑO.- Niño desde el punto de vista de su desarrollo psicobiológico, es la denominación utilizada a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad. Como sinónimo de infantil o pueril, el término se aplica a quien no es considerado adulto, con capacidades de aprender.

(<http://www.contra-mundum.org/castellano/rushdoony/Concept Child.pdf>)

MAESTRO.- Un maestro, en sentido general, es una persona a la que se le reconoce una habilidad extraordinaria en una determinada escuela u otro lugar, enseñar y compartir sus conocimientos con otras personas, denominadas discípulos o aprendices.
(Diccionario Laousse ilustrado)

PADRES.- Es, en un contexto biológico, aquel ser de sexo masculino que ha tenido descendencia. Un padre lo es respecto de sus hijos.

En el caso de los mamíferos como el ser humano, el padre concibe a su hijo tras la copula con la futura madre. En organismos asexuados, padre también puede significar madre, en el caso de los organismos unicelulares que se reproducen por división, el padre es una célula que se divide para producir células "hijas".

(http://www.contra-mundum.org/castellano/rushdoony/Concept_Child.pdf)

LA SOCIEDAD.- La sociedad es el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

ESQUEMA CORPORAL.- Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

(<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>)

LATERALIDAD.- Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

(<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>)

EQUILIBRIO.- Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

(<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>)

ESTRUCTURACION ESPACIAL.- Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

(<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>)

TIEMPO Y RITMO.- Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar Espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

(<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-DSico-a.htm>)

MOTRICIDAD.- Esta referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina.

2.3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN:

A. HIPÓTESIS GENERALES:

Los talleres de Psicomotricidad influyen positivamente en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca 2014.

B. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Los talleres de psicomotricidad influyen logrando un nivel alto de la autoconfianza en el aspecto de la independencia de los niños de 4 años de la Institución educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca 2014.

Los talleres de psicomotricidad influyen un nivel alto de su autoconfianza en el aspecto de confianza y seguridad de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 de la Ciudad de Juliaca 2014.

Los talleres de psicomotricidad influyen un nivel alto de autoconfianza en el aspecto de decisión de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 305 de la Ciudad de Juliaca 2014.

2.4. SISTEMA DE VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>AUTOCONFIANZA</p> <p>Facultad para gobernarse así mismo, es la capacidad de autogobierno, una</p> <p>Cualidad inherente a los seres racionales que les permite elegir y actuar de forma razonada</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguridad ➤ Confianza ➤ Decisión ➤ Esquema corporal. ➤ Lateralidad. ➤ Equilibrio. ➤ Estructura espacial ➤ Tiempo y Ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actúa con independencia al realizar diversos actividades ➤ Participa con certeza en las actividades grupales. ➤ Demuestra confianza en sí mismo al asumir retos 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Regular • Bajo
<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>PSICOMOTRICIDAD</p> <p>es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Independencia ➤ Seguridad ➤ Confianza y ➤ Decisión 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toma iniciativa dando sus propias opiniones ➤ Plantea sus propias reglas de juego ➤ Ejecuta movimientos con seguridad y dominio ➤ Realiza sus movimientos con esmero 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de psicomotricidad

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

3.1.1. TIPO

La investigación que se realizó es de tipo experimental, ya que trata de probar que con la Aplicación de los talleres de psicomotricidad influyen positivamente en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de 4 años "A" de la Institución Educativa Inicial N° 305 de la Ciudad de Juliaca - 2014.

3.1.2. DISEÑO

El diseño que se empleó es pre-experimental de un grupo con pre y post prueba ya que se realizó solo con el grupo experimental, al que se aplica una prueba para determinar las condiciones en el que ingresa al tratamiento experimental, y una post prueba para que el experimentador pueda observar o medir el efecto que tuvo el tratamiento experimental. Gráficamente se representa así:

Ge Y1 X Y2

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

3.2.1. POBLACIÓN DE INVESTIGACION.

La población de estudio de la presente investigación estuvo formada por 185 alumnos del nivel Inicial, matriculados en el año 2014 de la Institución educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca 2014. Que se visualiza en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 01

TITULO: POBLACIÓN

EDAD	SECCIÓN	TOTAL
4 años	"A"	24
4 años	"B"	28
4 años	"C"	33
4 años	"D"	35
4 años	"E"	35
4 años	"F"	30
TOTAL		185

FUENTE: Nómina de matrícula 2014

ELABORACION: Elaborado por los ejecutores

MUESTRA DE INVESTIGACION

Para determinar la muestra, se eligió a la población por conveniencia, utilizando así el muestreo probabilístico aleatorio o al azar, entre los grupos disponibles se opta en tomar la sección de 4 años "A" de la I.E.I. N° 305 de la ciudad de Juliaca 2014.

CUADRO N. 02**MUESTRA**

IEI	MUESTRA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
N° 305	Sección 4 años "A"	09	15	24

FUENTE: Nómina de Matricula I.E.I. 2014

ELABORACION: Elaborado por los ejecutores

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE POBLACIÓN

La población a investigar pertenece a una zona urbana, de un nivel socio económico medio, y está ubicada en el Jr. Piérola N°202 de ciudad de Juliaca

La población a investigar pertenece a una zona urbana, de un nivel socio económico medio.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. MATERIAL EXPERIMENTAL.

El material experimental que se utilizó durante el desarrollo de la investigación ha sido los 20 talleres de psicomotricidad donde desarrollaron 4 dimensiones de autoconfianza, que son Independencia, seguridad, confianza y decisión, siendo los talleres los siguientes:

- Identifica partes de su cuerpo independientemente
- Demuestra independencia al iniciar actividades de coordinación motriz.
- Realiza movimientos de equilibrio con libertad.
- Demuestra firmeza al ubicarse en el espacio en relación a su cuerpo y objetos.
- Ejecuta movimientos con libertad al ritmo
- Reconoce en los demás las partes de su cara con certeza.
- Demuestra seguridad al realizar actividades de coordinación motriz
- Elige los materiales para realizar actividades de coordinación motriz con
- Seguridad.
- Muestra seguridad al ejecutar actividades espaciales de delante - detrás.
- Marcha con convicción al ritmo de un instrumento musical.
- Muestra confianza al ejecutar diversos movimientos durante el juego
- Demuestra certeza al ubicarse a un lado de un objeto
- Mantiene Su equilibrio corporal saltando con 1 solo pie con confianza
- Ubica los objetos con convicción según las indicaciones encima-debajo
- Realiza saltos lento y rápido con confianza según el sonido del silbato
- Elige un compañero para realizar juegos en equipo

Decide por el material con el que desea trabajar, usando una sola mano

3.4.2. TÉCNICAS

- La observación - Nos sirvió para observar las actitudes y conductas adoptadas por los niños y niñas en los talleres de psicomotricidad que ejecutaran.
- La Aplicación de esta técnica se realizó a grupos de 6 o 7 niños y niñas durante todas las actividades de los 20 talleres que se desarrollan (3 veces por semana) y por un tiempo establecido por 10 minutos por grupo.

3.4.3. INSTRUMENTOS

- Pre test- Prueba que se tomó al inicio de la ejecución del proyecto de investigación, que nos ayudó a establecer el nivel de desarrollo de la autoconfianza en la que se encuentran los niños del grupo experimental.
- Post test- Prueba que se tomó al finalizar la ejecución del proyecto de investigación, que juntamente con el PRE TEST nos ayudó a evaluar y diagnosticar el avance del desarrollo de la autoconfianza en la que se encuentran los niños del grupo experimental.
- Registro de logros - Nos sirvió para recoger información de las conductas observadas, de manera sistemática de los niños y niñas, se aplicó en 20 talleres que se desarrollan (3 veces por semana) y por un tiempo establecido por 10 minutos por grupo.
- Registro de asistencia.- Este instrumento nos ayudó a controlar las asistencias de los niños durante la ejecución del proyecto de investigación.

3.4.4. PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO

La investigación se procede de la siguiente manera:

- Elaboración del material para la realización de la investigación
- Se solicita la autorización correspondiente a la dirección de la Institución educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca en coordinación con el docente del aula y el docente De educación Psicomotriz.
- Se aplicó el Pre-Test o prueba de entrada a todos los niños de 4 años de edad de la sección “A” tomando en cuenta los siguientes pasos:
- Primeramente se ubicó un lugar adecuado, libre y espacioso; se contó con los materiales de prueba previamente preparados.
- Antes de iniciar con la evaluación se obtuvo la confianza de los niños, ya que se requiere que el niño participe durante el proceso de evaluación para obtener un resultado confiable.
- La evaluación del Pre-Test se aplicó a grupos de 5 niños evaluándolos de manera individual en un tiempo promedio de 5 minutos y de esta manera determinar el nivel de desarrollo según categorías:
 - ALTO
 - REGULAR
 - BAJO
- Luego se llevó a cabo el desarrollo de los talleres con la Aplicación de estrategias psicomotrices para el desarrollo de la autonomía de los niños. Actividades que se realizaron durante el segundo trimestre del año académico (octubre-diciembre), durante este tiempo se desarrollaron 20 talleres alternadamente (3 veces a la semana) con una duración de 30 minutos.

- Seguidamente, del mismo se aplicó el Post-Test o prueba de salida al grupo experimental con la finalidad de observar o medir el efecto que tuvo el tratamiento experimental.
- Por último, una vez recolectado los datos se procesaron los resultados los que se demostraron.

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

El tratamiento de datos se realiza en dos formas: Cualitativa, que considera tres niveles:

A = Alto nivel de autonomía.

R = Regular nivel de autonomía

B = Bajo nivel de autonomía.

3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

3.6.1. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico que se empleó para el presente trabajo de investigación es el estratificado:

$$Y = \frac{fi}{n}$$

Dónde: Y = variable de nivel de conocimiento

fi = frecuencia.

$\%fi$ = frecuencia porcentual.

N = total de alumnos.

- a) **Cuadros estadísticos.-** Conjunto de datos estadísticos plasmados en columnas y filas que permiten leer, comparar, interpretar datos, características de una o más variables de datos que son los resultados de la ejecución de una investigación.
- b) **Histogramas.-** Es el diagrama de barras y columnas que consiste en representar los fenómenos en figuras las cuales son fácilmente comparables entre sí, deben reunir dos cualidades fundamentales la simplicidad y la precisión.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ASPECTOS GENERALES.

RESULTADOS POR DIMENSION DE LA PRE Y POST PRUEBA.

Antes de realizar el tratamiento experimental se aplicó la prueba del PRE-TEST con el objetivo de identificar el nivel de autoconfianza, en el que se encuentran los niños antes de aplicar los talleres mencionados. Y al culminar la aplicación de los talleres de psicomotricidad se aplicó la prueba del POST TEST con el objetivo de identificar el nivel de autoconfianza en el que ahora se encuentran los niños, se obtuvo los siguientes resultados:

CUADRO N° 03

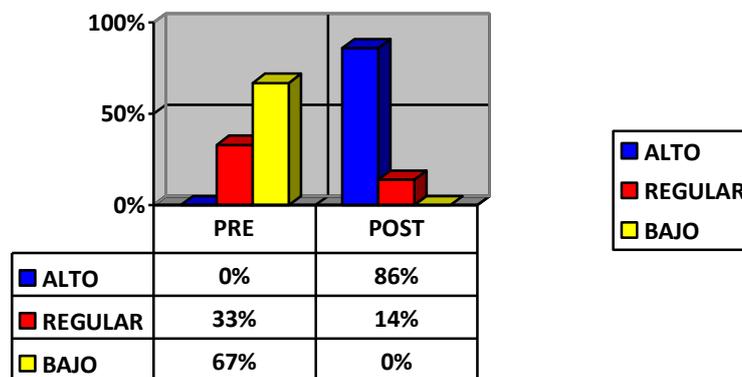
NIVEL DE AUTOCONFIANZA EN EL PRE Y POST TEST EN EL ASPECTO DE LA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA DEL AÑO 2014.

	AUTOCONFIANZA							
	CATEGORIAS							
	ALTO		REGULAR		BAJO		TOTAL	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
PRE	0	0%	39	33%	81	67%	12	100%
POST	103	86%	17	14%	0	0%	120	100%

FUENTE: Resultados obtenidos de la ficha de observación 2014

EJECUTORES: Los investigadores

GRÁFICO N° 01



INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 01 muestra que, al aplicarse la prueba del pre test, los niños tienen un 0% de un nivel alto de autoconfianza, un 33% de un nivel regular de autoconfianza y un

67% de un nivel bajo de autoconfianza, así mismo podemos observar que después de haberse aplicado los talleres de Psicomotricidad y al aplicarse la prueba del post test, los niños tienen un 86% de un nivel alto de autoconfianza, un 14% de un nivel regular de autoconfianza y un 0% de un nivel bajo de autoconfianza.

Estadísticamente con la prueba Chi-cuadrado (χ^2), los resultados de nivel de significancia en un nivel de 99% de confianza nos indican que, los talleres de psicomotricidad influyen Logrando un nivel alto de autoconfianza en el aspecto de confianza de los niños de 4 años, a un nivel de significancia del 0,01.

CUADRO N° 04

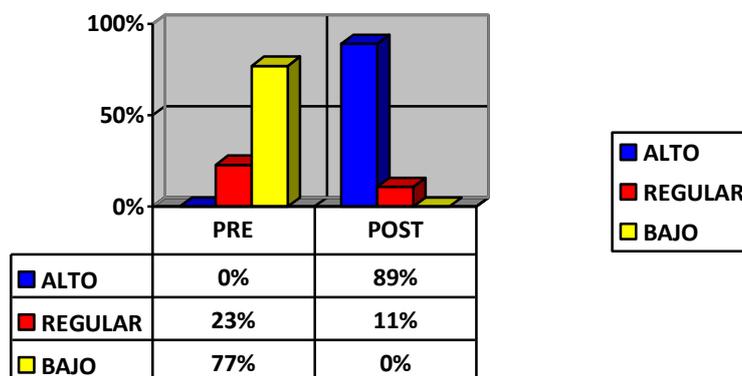
NIVEL DE AUTOCONFIANZA EN EL PRE Y POST TEST EN EL ASPECTO DE LA SEGURIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA DEL AÑO 2014.

	AUTOCONFIANZA							
	CATEGORIAS							
	ALTO		REGULAR		BAJO		TOTAL	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
PRE	0	0%	55	23%	185	77%	240	100%
POST	214	89%	26	11%	0	0%	120	100%

FUENTE: Resultados obtenidos de la ficha de observación 2014

EJECUTORES: Los investigadores.

GRÁFICO N° 02



INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 02 muestra que, al aplicarse la prueba del pre test, los niños tienen un 0% de un nivel alto de autoconfianza, un 23% de un nivel regular de autoconfianza y un 77% de un nivel bajo de autoconfianza, así mismo podemos observar que después de haberse aplicado los talleres de psicomotricidad y al aplicarse la prueba del post test, los niños tienen un 89% de un nivel alto de autoconfianza, un 11% de un nivel regular de autoconfianza y un 0% de un nivel bajo de autoconfianza.

Estadísticamente con la prueba Chi-cuadrado (χ^2), los resultados de nivel de significancia en un nivel de 99% de confianza nos indican que, los talleres de psicomotricidad influyen logrando un nivel alto de autoconfianza en el aspecto de confianza y seguridad de los niños de 4 años, a un nivel de significancia del 0,01.

CUADRO N° 05

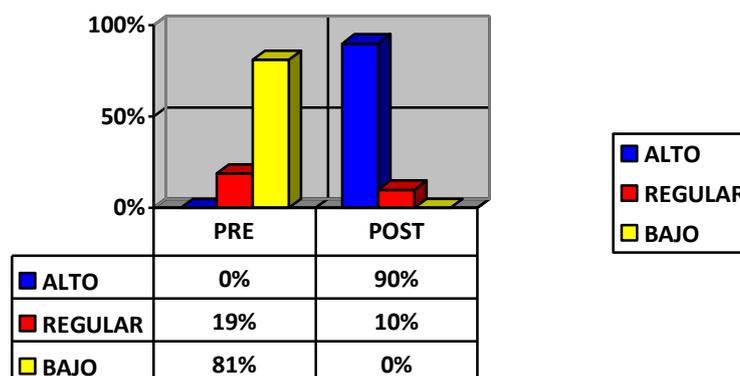
NIVEL DE AUTOCONFIANZA EN EL PRE Y POST TEST EN EL ASPECTO DE LA SEGURIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA DEL AÑO 2014.

	AUTOCONFIANZA							
	CATEGORIAS							
	ALTO		REGULAR		BAJO		TOTAL	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
PRE	0	0%	23	19%	97	81%	120	100%
POST	108	90%	12	10%	0	0%	120	100%

FUENTE: Resultados obtenidos de la ficha de observación 2014

EJECUTORES: Los investigadores

GRÁFICO N° 03



INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 03 muestra que, al aplicarse la prueba del pre test, los niños tienen un 0% de un nivel alto de autoconfianza, un 19% de un nivel regular de autoconfianza y un 81% de un nivel bajo de autoconfianza, así mismo podemos observar que después de

haberse aplicado los talleres de psicomotricidad y al aplicarse la prueba del post test, los niños tienen un 90% de un nivel alto de autonomía, un 10% de un nivel regular de autoconfianza y un 0% de un nivel bajo de autoconfianza

Estadísticamente con la prueba Chi-cuadrado (x2), los resultados de nivel de significancia en un nivel de 99% de confianza nos indican que, los talleres de psicomotricidad influyen logrando un nivel alto de autoconfianza en el aspecto de decisión de los niños de 3 años, a un nivel de significancia del 0,01.

CUADRO N° 06

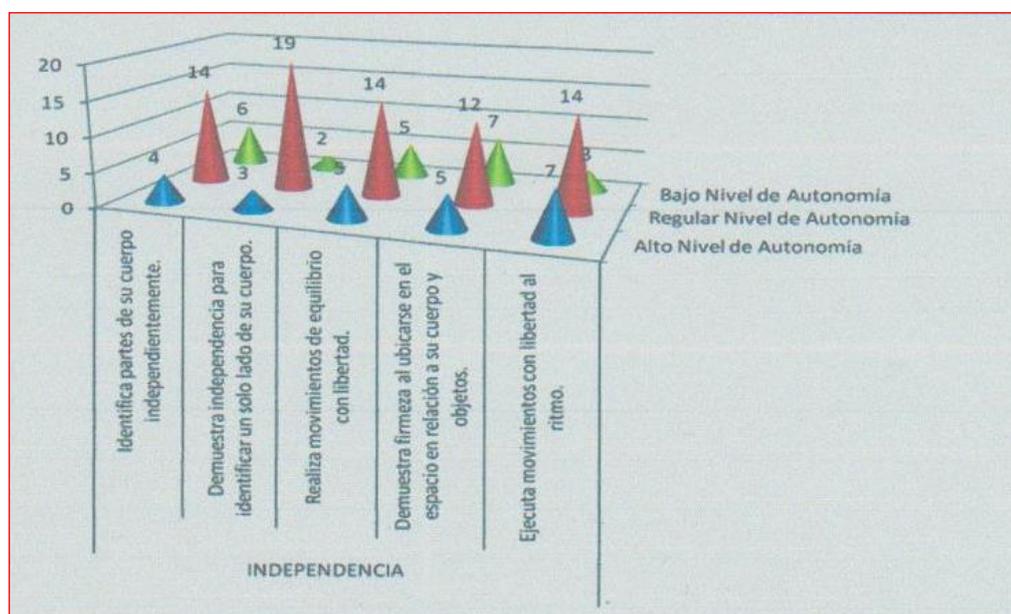
NIVEL DE AUTOCONFIANZA EN EL PRE Y POST TEST EN EL ASPECTO DE LA SEGURIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA DEL AÑO 2014.

AUTOCONFIANZA	NIVEL DE AUTOCONFIANZA							
	ALTO		REGULAR		BAJO		TOTAL	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Identifica partes de su cuerpo independiente.	4	17%	14	58%	6	25%	24	100%
Demuestra independencia para identificar un solo lado de su cuerpo.	3	13%	19	79%	2	8%	24	100%
Realiza movimientos de equilibrio con libertad.	5	21%	14	58%	5	21%	24	100%
Demuestra firmeza al ubicarse en el espacio en relación a su cuerpo y objetos.	5	21%	12	50%	7	29%	24	100%
Ejecuta movimientos con libertad al ritmo de un tambor.	7	29%	14	58%	3	13%	24	100%

FUENTE: Resultados obtenidos de la ficha de observación 2014

EJECUTORES: Los investigadores.

GRÁFICO N° 04



INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 4 muestra que, del 100% de los niños evaluados después realizado los talleres de psicomotricidad, el 79% "demuestran autoconfianza para identificar un solo lado de su cuerpo" de manera regular; con un 29% "ejecuta movimientos con libertad al ritmo de un tambor" con un nivel alto, de igual manera "demuestra firmeza al ubicarse en el espacio en relación a su cuerpo y objetos" en un nivel bajo.

Estadísticamente con la prueba Chi-cuadrado (χ^2), los resultados de nivel de significancia en un nivel de 99% de confianza nos indican que, los talleres de psicomotricidad influyen logrando un nivel alto de autoconfianza en el aspecto de independencia de los niños de 4 años, a un nivel de significancia del 0,01.

Con estos resultados se deduce que los talleres de psicomotricidad son de mucha importancia ya que permite la definición del desarrollo de la autoconfianza.

CUADRO N° 07

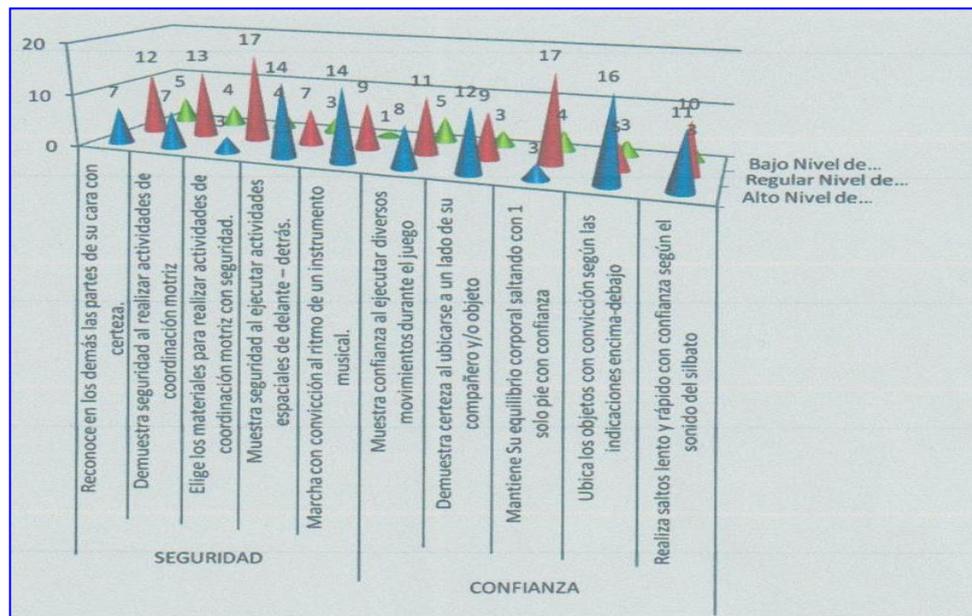
NIVEL DE AUTOCONFIANZA EN EL PRE Y POST TEST EN EL ASPECTO DE LA SEGURIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA DEL AÑO 2014.

		NIVEL DE AUTOCONFIANZA							
		ALTO		ALTO		ALTO		ALTO	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
SEGURIDAD	Reconoce en los demás las partes de su cara con certeza.	7	29%	12	50%	5	21%	24	100%
	Demuestra seguridad al realizar actividades de coordinación motriz	7	29%	13	54%	4	17%	24	100%
	Elige los materiales para realizar actividades de coordinación motriz con seguridad.	3	13%	17	71%	4	17%	24	100%
	Muestra seguridad al ejecutar actividades especiales de delante- detrás.	14	58%	7	29%	3	13%	24	100%
	Marcha con convicción al ritmo de un instrumento musical.	14	58%	9	38%	1	4%	24	100%
CONFIANZA	Muestra confianza al ejecutar diversos movimientos durante el juego.	8	33%	11	46%	5	21%	24	100%
	Demuestra certeza al ubicarse a un lado de su compañero y/o objeto.	12	50%	9	38%	3	13%	24	100%
	Mantiene su equilibrio corporal saltando con 1 solo pie con confianza.	3	13%	17	71%	4	17%	24	100%
	Ubica los objetos con convicción según las indicaciones encima-debajo.	16	67%	5	21%	3	13%	24	100%
	Realiza saltos lento y rápido con confianza según el sonido del silbato.	11	46%	10	42%	3	13%	24	100%

FUENTE: Resultados obtenidos de la ficha de observación 2014

EJECUTORES: Los investigadores.

GRÁFICO N° 05



INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 05 resalta que, del 100% de los niños evaluados después de haber aplicado los talleres de psicomotricidad, el 71% “elige los materiales para realizar actividades de coordinación motriz con seguridad”, de igual manera “mantiene su equilibrio corporal saltando con 1 solo pie con confianza” ambos de manera regular; con un 67% “ubica los objetos con convicción según las indicaciones encima-debajo”, con un 58% “marcha con convicción al ritmo de un instrumento musical” ambos con un nivel alto, con un 21% “reconoce en los demás las partes de su cara con certeza” de igual manera “muestra confianza al ejecutar diversos movimientos durante el juego” en un nivel bajo. Estadísticamente con la prueba Chi-cuadrado (χ^2), los resultados de nivel de significancia en un nivel de 99% de confianza nos indican que, los talleres de psicomotricidad influyen logrando un nivel alto de seguridad-confianza en sí mismo y en su entorno de los niños de 3 años, a un nivel de significancia del 0,01.

Con estos resultados se deduce que los talleres de psicomotricidad son de mucha importancia ya que permite la definición del desarrollo de la autoconfianza.

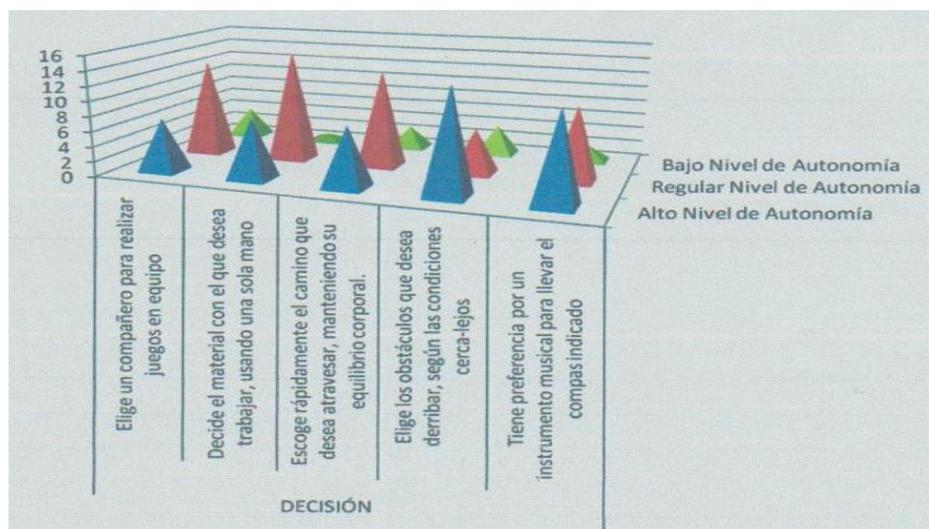
CUADRO N° 08

NIVEL DE AUTOCONFIANZA EN EL PRE Y POST TEST EN EL ASPECTO DE LA SEGURIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA DEL AÑO 2014.

DECISIÓN	NIVEL DE AUTOCONFIANZA							
	ALTO		ALTO		ALTO		ALTO	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Elige un compañero para realizar juegos en equipo.	7	29%	13	54%	4	17%	24	100%
Decide el material con el que desea trabajar, usando una sola mano.	8	33%	15	63%	1	4%	24	100%
Escoge rápidamente el camino que desea atravesar, mantenimiento su equilibrio corporal.	8	33%	13	54%	3	13%	24	100%
Elige los obstáculos que desea derribar, según las condiciones cerca-lejos.	14	58%	6	25%	4	17%	24	100%
Tiene preferencia por un instrumento musical para llevar el compás indicado	12	50%	10	42%	2	8%	24	100%

FUENTE: Resultados obtenidos de la ficha de observación 2014

Ejecutores: Los Investigadores

GRÁFICO N° 06**INTERPRETACIÓN**

El cuadro N° 05 resalta que, del 100% de los niños evaluados después de haber aplicado los talleres de psicomotricidad, el 71% “elige los materiales para realizar actividades de coordinación motriz con seguridad”, de igual manera “mantiene su equilibrio corporal saltando con 1 solo pie con confianza” ambos de manera regular; con un 67% “ubica los objetos con convicción según las indicaciones encima-debajo”, con un 58% “marcha con convicción al ritmo de un instrumento musical” ambos con un nivel alto, con un 21% “reconoce en los demás las partes de su cara con certeza” de igual manera “muestra confianza al ejecutar diversos movimientos durante el juego” en un nivel bajo. Estadísticamente con la prueba Chi-cuadrado (χ^2), los resultados de nivel de significancia en un nivel de 99% de confianza nos indican que, los talleres de psicomotricidad influyen logrando un nivel alto de seguridad-confianza en sí mismo y en su entorno de los niños de 3 años, a un nivel de significancia del 0,01.

Con estos resultados se deduce que los talleres de psicomotricidad son de mucha importancia ya que permite la definición del desarrollo de la autoconfianza.

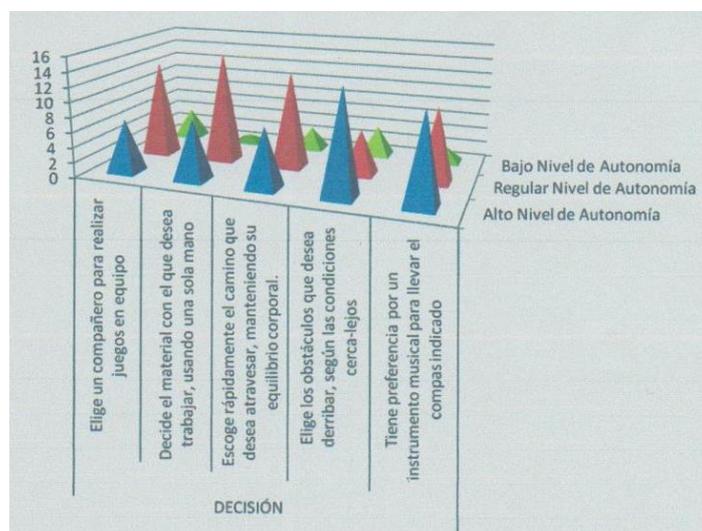
CUADRO N° 06

NIVEL DE AUTOCONFIANZA EN EL PRE Y POST TEST EN EL ASPECTO DE LA SEGURIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA DEL AÑO 2014.

DECISIÓN	NIVEL DE AUTOCONFIANZA							
	ALTO		ALTO		ALTO		ALTO	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi.</i>	%
Elige un compañero para realizar juegos en equipo.	7	29%	13	54%	4	17%	24	100%
Decide el material con el que desea trabajar, usando una sola mano.	8	33%	15	63%	1	4%	24	100%
Escoge rápidamente el camino que desea atravesar, mantenimiento su equilibrio corporal.	8	33%	13	54%	3	13%	24	100%
Elige los obstáculos que desea derribar, según las condiciones cerca-lejos.	14	58%	6	25%	4	17%	24	100%
Tiene preferencia por un instrumento musical para llevar el compás indicado	12	50%	10	42%	2	8%	24	100%

FUENTE: Resultados obtenidos de la ficha de observación 2014.

Ejecutores: Los Investigadores.

GRÁFICO N° 07

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 6 los resultados muestran que, del 100% de los niños evaluados que luego de haber aplicado los talleres de psicomotricidad, el 63% "decide el material con el que desea trabajar, usando una sola mano" con un nivel regular; con un 58% "elige los obstáculos que desea derribar, según las condiciones cerca-lejos" en un nivel alto; con un 17% "elige un compañero para realizar juegos en equipo", de igual manera "elige los obstáculos que desea derribar, según las condiciones cerca-lejos" ambos en un nivel bajo.

Estadísticamente con la prueba Chi-cuadrado (χ^2), los resultados de nivel de significancia en un nivel de 99% de confianza nos indican que, los talleres de psicomotricidad influyen logrando un nivel alto de autoconfianza en el aspecto de decisión de los niños de 4 años, a un nivel de significancia del 0,01.

Con estos resultados se deduce que los talleres de psicomotricidad son importantes ya que permite al niño definir su autoconfianza.

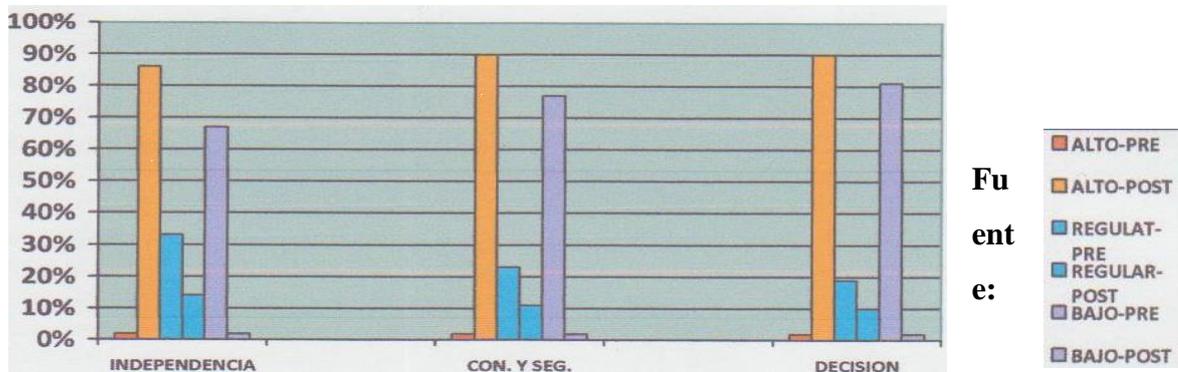
CUADRO N° 09

NIVEL DE AUTOCONFIANZA EN EL PRE Y POST TEST EN EL ASPECTO DE LA SEGURIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305 DE LA CIUDAD DE JULIACA DEL AÑO 2014.

DIMENSIONES	PRE TEST						TOTAL		POST TEST						TOTAL			
	CATEGORIAS								CATEGORIAS									
	ALTO		REGULAR		BAJO		ALTO		REGULAR		BAJO		ALTO		REGULAR		BAJO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
INDEPENDENCIA	0	0%	39	33%	81	67%	120	100%	103	86%	17	14%	0	0%	120	100%		
CONFIANZA Y SEGURIDAD	0	0%	55	23%	185	77%	240	100%	214	89%	26	11%	0	0%	240	100%		
DIMENSION	0	0%	23	19%	97	81%	120	100%	108	90%	12	10%	0	0%	120	100%		

FUENTE: Resultados obtenidos de los cuadros de sistematización de pre y post test 2014.

Ejecutores: Los Investigadores.

GRAFICO N° 07

Fuente:

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 7 obtenemos los resultados de la comparación entre las pruebas de pre y post test, aplicadas antes y después del desarrollo de los talleres muestran una gran diferencia, como observamos en el aspecto de autoconfianza los niños se encontraban con un porcentaje de 67% de un bajo nivel de autoconfianza, y 0% de un alto nivel de autoconfianza, en el aspecto de confianza y seguridad los niños se encontraban con un porcentaje de 77% de un bajo nivel de autoconfianza, y 0% de un alto nivel de autoconfianza, y en el aspecto de decisión los niños se encontraban con un porcentaje de 81% de un bajo nivel de autoconfianza, y 0% de un alto nivel de autoconfianza. Y después de la aplicación de los talleres de psicomotricidad, en el aspecto de independencia los niños se encuentran con un porcentaje de 0% de un bajo nivel de autonomía, y 86% de un alto nivel de autoconfianza, en el aspecto de confianza y seguridad los niños se encuentran con un porcentaje de 0% de un bajo nivel de autoconfianza, y 89% de un alto nivel de autoconfianza, y en el aspecto de decisión los niños se encuentran con un porcentaje de 0% de un bajo nivel de autonomía, y 90% de un alto nivel de autoconfianza,

Estadísticamente con la prueba Chi-cuadrado (χ^2), los resultados de nivel de significancia en un nivel de 99% de confianza nos indican que, los talleres de psicomotricidad influyen logrando un alto nivel de autoconfianza de los niños de 4 años, a un nivel de significancia del 0,01.

Lo que quiere decir que con estos resultados se deduce que los talleres de psicomotricidad influyen altamente en el desarrollo de la autoconfianza de los niños

PRUEBA DE HIPÓTESIS

AUTOCONFIANZA

I. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

H₀: Los talleres de psicomotricidad NO influyen logrando mayor autoconfianza en el aspecto de la confianza de los niños de 4 años "A" de la Institución Educativa Inicial N° 305 de la Ciudad de Juliaca 2014”

H_a: Los talleres de psicomotricidad influyen logrando mayor autoconfianza en el aspecto de la confianza de los niños de 4años "A" de la Institución Educativa Inicial N°305 de la Ciudad de Juliaca 2014”

II. ELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

El nivel de significancia, estará denotado por la letra griega alpha (α), denominado también el nivel de riesgo.

Para efectos de cálculo y en investigaciones de ciencias sociales y educación (ciencia del comportamiento humano) se sugiere tomar el nivel de significancia $\alpha = 0.01$, sin embargo si el nivel de confianza en la investigación, nos asegura un riesgo mínimo.

III. ELECCIÓN DEL ESTADISTICO DE PRUEBA

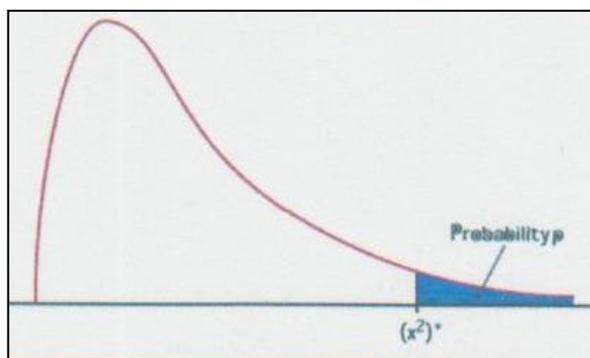
Por las características propias de la investigación, se tomo la Prueba Chi-cuadrado (χ^2), mediante la prueba de independencia, prueba ideal para contrastar el nivel de influencia y/o contrastar la significancia de los cambios producidos de las variables en el tiempo.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

con $(n-1)(m-1)$ g.l.

IV. FORMULACIÓN DE LA REGLA DE DECISIÓN

Se determinó la regla de decisión en función de las condiciones que se acepta o rechaza la Hipótesis Nula, estableciendo así las dos regiones; la región de Rechazo y la de Aceptación.



$$\chi_{(n-1)(m-1)gl,\alpha}$$

$$\chi^2_{(2-1)(3-1)gl,0.05} = 9.21$$

$$\chi_c^2 = 192.64$$

V. TOMA DE DECISIÓN

En este paso evaluamos la hipótesis en función a:

Si $\chi^2 > \chi_c^2 \Rightarrow$ Se rechaza H_0 , consecuentemente se acepta la H_a

Como: $\chi_c^2 = 192.64 > \chi^2 = 9.21$

Entonces se rechaza H_0

Por tanto se acepta la H_a

Por tanto, los talleres de psicomotricidad **influyen** logrando mayor

Autonomía en el aspecto de la independencia de los niños de 4 años "A" de la Institución Educativa Inicial 305 de la ciudad de Juliaca, en el año 2014.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

SEGURIDAD Y CONFIANZA

I. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

H₀: Los talleres de psicomotricidad NO influyen logrando mayor autoconfianza en el aspecto de la seguridad y confianza de los niños de 4 años de Institución Educativa Inicial N°305 de la ciudad de Juliaca, en el año 2014.

H_a: Los talleres de psicomotricidad influyen logrando mayor autonomía en el aspecto de la seguridad y confianza de los niños de 4 años Institución Educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca, en el año 2014.

II. ELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

El nivel de significancia, esta denotado por la letra griega alpha (α), denominado también el nivel de riesgo.

Para efectos de cálculo y en investigaciones de ciencias sociales y educación (ciencia del comportamiento humano) se sugiere tomar el nivel de significancia $\alpha = 0.01$, sin embargo si el nivel de confianza en la investigación, nos asegura un riesgo mínimo.

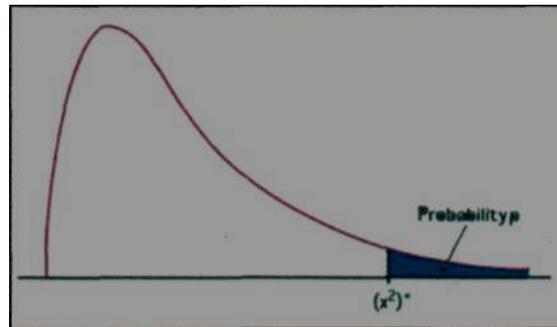
III. ELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO DE PRUEBA

Por las características propias de la investigación, se tomo la Prueba Chi-cuadrado (χ^2), mediante la prueba de independencia, prueba ideal para contrastar el nivel de influencia y/o contrastar la significancia de los cambios producidos de las variables en el tiempo.

IV. FORMULACIÓN DE LA REGLA DE DECISIÓN

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Se determinó la regla de decisión en función de las condiciones que se acepta o rechaza la Hipótesis Nula, estableciendo así las dos regiones; la región de Rechazo y la de Aceptación.



$$\chi_{(n-1)(m-1)gl.\alpha}$$

$$\chi^2_{(2-1)(3-1)gl.0.05} = 9.21$$

$$\chi_c^2 = 409.38$$

V. TOMA DE DECISIÓN

En este paso evaluamos la hipótesis en función a:

Si $\chi_c^2 > \chi_c$ \Rightarrow Se rechaza H_0 , consecuentemente se acepta la H_a

Como:

$$\chi_c^2 = 409.38 > \chi_c^2 = 9.21$$

Entonces se rechaza H_0

Por tanto se acepta la H_a

Por tanto, los talleres de psicomotricidad influyen logrando mayor autoconfianza en el aspecto de la seguridad y confianza de los niños de 4 años Institución Educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca, en el año 2014.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

DECISIÓN

I. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

H₀: Los talleres de psicomotricidad NO influyen logrando mayor autoconfianza en el aspecto de la decisión de los niños de 4 años Institución Educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca, en el año 2014.

H_a: Los talleres de psicomotricidad influyen logrando mayor autoconfianza en el aspecto de la decisión de los niños de 4 Institución Educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca, en el año 2014.

II. ELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

El nivel de significancia, esta denotado por la letra griega alpha (α), denominado también el nivel de riesgo.

Para efectos de cálculo y en investigaciones de ciencias sociales y educación (ciencia del comportamiento humano) se sugiere tomar el nivel de significancia $\alpha = 0.01$, sin embargo si el nivel de confianza en la investigación, nos asegura un riesgo mínimo.

III. ELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO DE PRUEBA

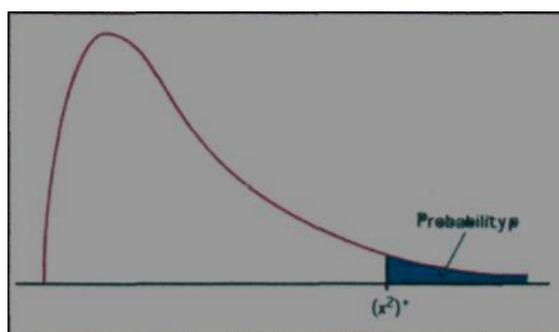
$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Por las características propias de la investigación, se tomo la Prueba Chi-cuadrado (χ^2), mediante la prueba de seguridad, prueba ideal para contrastar el nivel de influencia y/o contrastar la significancia de los cambios producidos de las variables en el tiempo.

con $(n-1)(m-1)$ g.l.

IV. FORMULACIÓN DE LA REGLA DE DECISIÓN

Se determinó la regla de decisión en función de las condiciones que se acepta o rechaza la Hipótesis Nula, estableciendo así las dos regiones; la región de Rechazo y la de Aceptación.



$$\chi_{(n-1)(m-1)gl.\alpha}$$

$$\chi^2_{(2-1)(3-1)gl.0.05} = 9.21$$

$$\chi_c^2 = 208.46$$

V. TOMA DE DECISIÓN

En este paso evaluamos la hipótesis en función a:

Si $\chi_c^2 > \chi_r$ \Rightarrow Se rechaza H_0 consecuentemente se acepta la H_a

Como:

$$\chi_c^2 = 200.46 > \chi_r^2 = 9.21$$

Entonces se rechaza H_0

Por tanto se acepta la H_a

Por tanto, los talleres de psicomotricidad influyen logrando mayor autoconfianza en el aspecto de la decisión de los niños de 4 años "B" de la Institución Educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca, en el año 2014.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

I. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

H_0 : Los talleres de Psicomotricidad NO influyen positivamente en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de 4 años Institución Educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca, en el año 2014.

H_a : Los talleres de Psicomotricidad influyen positivamente en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de 4 años Institución Educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca, en el año 2014.

II. ELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

El nivel de significancia, estará denotado por la letra griega alpha (α), denominado también el nivel de riesgo.

Para efectos de cálculo y en investigaciones de ciencias sociales y educación (ciencia del comportamiento humano) se sugiere tomar el nivel de significancia $\alpha = 0.01$, sin embargo si el nivel de confianza en la investigación, nos asegura un riesgo mínimo.

III. ELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO DE PRUEBA

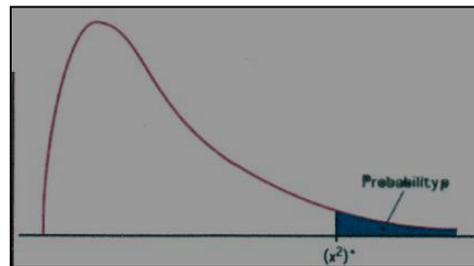
Por las características propias de la investigación, se tomo la Prueba Chi-cuadrado (χ^2), mediante la prueba de seguridad, prueba idea! para contrastar el nivel de influencia y/o contrastar la significancia de los cambios producidos de las variables en el tiempo.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

con $(n-1)(m-1)$ g.l.

IV. FORMULACIÓN DE LA REGLA DE DECISIÓN

Se determinara la regla de decisión en función de las condiciones que se acepta o rechaza la Hipótesis Nula, estableciendo así las dos regiones; la región de Rechazo y la de Aceptación.



$$\chi_{(n-1)(m-1)gl,\alpha}$$

$$\chi^2_{(2-1)(3-1)gl,0.05} = 9.21$$

$$\chi_c^2 = 810.35$$

V. TOMA DE DECISION

En este paso evaluamos la hipótesis en función a:

$$\text{Si } \chi_c^2 > \chi_t \Rightarrow$$

Se rechaza H_0 , consecuentemente se acepta la H_a

$$\chi_c^2 = 810.35 > \chi_t^2 = 9.21$$

Como:

Entonces se rechaza H_0

Por tanto se acepta la H_a

Por tanto, los talleres de Psicomotricidad influyen positivamente en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca, en el año 2014.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Del total de niños/niñas evaluados en los talleres sobre la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza, se ha encontrado que influyen significativamente logrando un nivel alto autoconfianza en los niños de 4 años, porque la mayoría de niños se encuentran en un nivel alto de autoconfianza, además concluimos que la carencia de autoconfianza está causando diversas dificultades en el desarrollo del niño, como son en su independencia, confianza, seguridad y decisión, impidiendo un desarrollo normal en sus actividades diarias del niño. Asimismo Jean Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/niña en los primeros años de su desarrollo.

SEGUNDA: La aplicación de los talleres de psicomotricidad han permitido fortalecer el nivel de influencia en el aspecto de confianza y seguridad, porque se muestra un nivel de autoconfianza entre regular y alto, según los cuadros estadísticos descritos, demostrando con ello que, el niño/niña se siente seguro de sí mismo y que va enfrentando los retos según la edad que tenga. En tal sentido decimos que la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Cabe destacar que el concepto de psicomotricidad está todavía en evolución, en cambio y estudio constante.

TERCERA: El nivel de influencia de los talleres de psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza en el aspecto de decisión es alto, debido a la aplicación de estrategias adecuadas.

Los resultados obtenidos nos permiten deducir que los talleres de psicomotricidad son importantes ya que según (J. M. Hoffmann) le permite al niño/niña definir su autonomía, en su originalidad como sujeto y ha ser reconocido como quien es mas allá de la diferencia y la singularidad. Por medio del desarrollo de la psicomotricidad se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos, situaciones y posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior y crear una puerta abierta a la creatividad, a la libre expresión de las pulsiones en el ámbito imaginario y simbólico y al desarrollo libre de la comunicación.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A los directivos de la Institución Educativa Inicial 305 diseñar y desarrollar talleres de psicomotricidad que permite desarrollar una mayor autoconfianza y participación de los niños/niñas, planificando y desarrollando estrategias adecuadas y pertinentes, que permitan lograr en el niño una mayor autonomía con capacidades de participación activa.

SEGUNDA: A los padres de familia desde edades tempranas desarrollar la autoconfianza corporal y física; en sus hijos a través del desarrollo de su esquema corporal que esto permite un mejor desenvolvimiento en los niños que más lo practican.

TERCERA: A las profesoras de educación inicial y profesores de educación física difundir conocimientos sobre la importancia del desarrollo de la autoconfianza enfatizando y fortaleciendo los aspectos de seguridad y confianza, a favor del desarrollo de niños y niñas autónomas, libres, con confianza y seguridad en sí mismo y en su entorno, con capacidades para pensar y resolver dificultades y conflictos.

CUARTA: Los niños participar en la elección de sus materiales y espacios que desean emplear en las actividades de juego, y de esta manera afirmar su autonomía y poder de decisión de forma gradual y permanente, creando una puerta abierta a la creatividad, a la libre expresión de las pulsiones en el ámbito imaginario y simbólico y al desarrollo libre de la comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

- HEBE CHOKLER, Mirtha; "El concepto de autonomía y autoconfianza en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y practica".
- CHACÓN, Eduardo; La teoría de la evolución ético-moral; primera edición Santiago. 1998
- G. CLAUSS, H. Hiebsch, "psicología del niño escolar"; segunda edición México 1990; Pags. 12 , 24 y 45
- FREIRE, Paulo "pedagogía de la autoconfianza" 2004.
- ALMEYDA Sannzorlando; "psicomotricidad y educación infantil" primera edición Perú. 1997
- ORTEGA, José; Jiménez de la Calle
- ISABEL; "Psicomotricidad" Madrid – España. 2004.
- ORDOÑEZ LEGARDA, Maria del carmen, Tinajero Miketta, Alfredo;
- GÁLVEZ José, métodos y técnicas de aprendizaje, Cajamarca, 2004.
- QUISPE, Susy; tesis de la FCEDUC. 2002.
- HUACCASI, Mey Maribel Liliana; 2007.
- PACHECO, Edith, Tesis del I.S.P.J. EEP. 2008.
- CANALES Alvarado “Metodología de la investigación”. Primera Edición. México, 1986.
- PALOMINO, Platón “Investigación Cualitativa y Cuantitativa en Educación”, Primera Edición. Puno - Perú, 2007.
- CRISOLOGO ARCE, Aurelio “Actualizador pedagógico”, segunda edición editorial Abedul, Lima –Perú 1999.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA:

- <http://www.elsalvador.com/mujer/mibebe/2003/05/30/tema3.asp>
- http://www.crececontigo.cl/adultos/pagina.php?id=9#Cada_vez_mas_autonomo
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N° 01**PROGRAMA DE TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD**

El diseño y desarrollo del programa de talleres de psicomotricidad se sustenta bajo los fundamentos de la psicología cognitiva, en la importancia del enfoque del trabajo educativo, es decir, en centrar el aprendizaje del desarrollo de la coordinación dinámico general en niños a través de la relación entre profesora y alumno, como lo considera Feurestein que el factor próximo y determinante del desarrollo cognitivo es la presencia o ausencia de experiencias de aprendizaje a través de la mediación logrando una modificabilidad y desarrollo cognitivo adecuado ya que concibe al organismo humano como un sistema abierto a los cambios y a la modificabilidad.

I. Objetivos**1.1 Objetivo General**

Desarrollar los talleres de psicomotricidad en niños de 4 años de la Institución Educativa inicial 305 de Juliaca.

1.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de influencia de los talleres de Psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza en el aspecto de la independencia en los niños de 4 años "A" de la Institución educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca 2014.
- Fortalecer el nivel de influencia de los talleres de Psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza en el aspecto de confianza y seguridad en los niños de 4 años "A" de la Institución educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca 2014.
- Determinar el nivel de influencia de los talleres de Psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza en el aspecto de decisión en los niños de 4 años "A" de la Institución educativa Inicial N° 305 de la ciudad de Juliaca 2014.

II. Características del Programa**2.1 Metodología**

La aplicación del programa se hizo siguiendo estos 3 pasos:

1.- INDEPENDIENCIA

- 1.1-Se ubica en el espacio cerca y lejos.
- 1.2-Camina rápido lento escuchando la consigna dada.
- 1.3 Explora las partes de su cuerpo.
- 1.4 Identifica y utiliza adecuadamente diferentes partes del cuerpo
- 1.5 Controla y coordina los movimientos al lanzar y recibir objetos

2.- SEGURIDAD

- 2.1-Coordina movimientos y desarrolla la lateralidad

- 2.2- Controla y coordina adecuadamente movimientos del cuerpo para realizar diferentes saltos
- 2.3- Controla movimientos del cuerpo adecuadamente al realizar diferentes tipos de marcha
- 2.4- Identifica nociones espaciales básicas
- 2.5- Imita posturas corporales: encogidos, estirados

3.- CONFIANZA Y SEGURIDAD

- 3.1- Identifica y expresa diferentes sentimientos a través de la mímica facial
- 3.2- Muestra confianza al ejecutar diversos movimientos durante el juego
- 3.3- Se desplaza equilibrando objetos en cooperación con sus pares
- 3.4- Muestra seguridad al ejecutar actividades espaciales delante-detrás
- 3.5- Muestra confianza al ejecutar diversos movimientos durante el juego

Logros por alcanzar

Equilibrio:

- Estos niños caminan sobre líneas y curvas trazadas en el piso
- Se desplaza con objetivos colocados sobre su cabeza
- Realiza movimientos de equilibrio con libertad.
- Se mantienen en un pie guardando el equilibrio
- Se mantienen sobre la punta de los pies durante 10 segundos
- Mantienen el equilibrio en situaciones estáticas

Relajación:

- Estos niños agilizan y estiran sus piernas
- Realizan masajes y se automasagean sus espaldas

Respiración:

- Estos niños han aprendido a respirar correctamente
- Trabajaron su respiración
- Regulan el ritmo respiratorio

Disociación:

- Estos niños han logrado adoptar posturas y posiciones adecuadas a mandatos verbales
- Controla y coordina los movimientos al lanzar y recibir objetos
- Adecua movimientos corporales a ejercicios creados por sí mismo

Eficiencia motriz:

- Estos niños han coloreado dibujos utilizando diferentes técnicas
- Utilizan las manos para realizar acciones
- Repasa trazos rectos y curvos
- Controla la precisión manual
- Utiliza para transformar la plastilina

- Tiene referencia por un instrumento musical para llevar el compás indicado

2.2 Procedimiento

1. Experiencia Previa

En esta etapa se les dice a los niños que se relajen profundamente, para hacer algunos equilibrios, después de esta actividad se les hace respirar y aspirar, lanzan y reciben objetos para un adecuado movimiento corporal, para luego pasar al salón de clase y hacer algunos colores en dibujos, representar acciones y control de la mano motriz.

2. Enseñanza Recíproca

Después de despertar el interés y activar sus esquemas mentales se empieza a desarrollar las actividades programadas o sesiones de aprendizaje.

III. Duración

3 veces a la semana durante 3 meses

IV. Dirigido

A niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 305 de Juliaca.

V. Materiales

Colores
Papeles
Cintas
Colchonetas
Tablas de equilibrio

VI. Actividades

Evaluación de Entrada
Aplicación del Programa
Evaluación de Salida

VII. Evaluación del Programa

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

TALLER DE APRENDIZAJE N° 1

DIMENSION: MOTRIZ		
INDICADOR: Demuestra independencia al ubicarse en el espacio cerca_ lejos		
FECHA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
	<p>ASAMBLEA O INICIO: Los niños ,niñas y docente se ubican en círculo y dialogan para establecer las normas para la realización de la actividad considerando el uso de materiales y el respeto a los compañeros</p> <p>DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ: En el aula cada niño(a) coge su silla y lo coloca en un lugar determinado al sonido del silbato todos se ubican</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerca o lejos de su silla - Cerca o lejos de la puerta - Cerca o lejos de la mesa <p>Cada niño se ubicara cerca o lejos de un objeto e indicara con firmeza “YO ESTOY CERCA DE ...” “YO ESTOY LEJOS DE ...“</p> <p>RELAJACION: La docente invita a los niños y niñas a sentarse e imaginarse que están inflando un globo soplando (inhala – exhala) de forma tal que su respiración se normalice al término de la actividad.</p> <p>EXPRESION GRAFICO PLASTICA: En hojas dibujan lo que realizaron en la actividad</p> <p>CIERRE: Exhiben sus trabajos para compartir con los demás y se les pregunta ¿Les gusto lo que realizaron el día de hoy? ¿Por qué?</p>	<p>Sillas</p> <p>Mesas</p> <p>Juguetes</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices de colores</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

TALLER DE APRENDIZAJE N° 3

DIMENSION: MOTRIZ			
INDICADOR: Camina rápido lento escuchando la consigna dada			
FECHA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIAL	EVALUACION
	<p>ASAMBLEA O INICIO: La maestra realiza una asamblea con los niños y niñas para explicarles el juego del “Trencito” luego se les indica el espacio que van a utilizar</p> <p>DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ: La maestra motiva a los niños niñas que realicen dos filas y estas serán dos gusanitos indica que cantaran la canción “ “El gusanito“</p> <p>Un gusanito va despacito ,va despacito por el caminito (bis)</p> <p>Un gusanito va rapidito va rapidito por el caminito (bis)</p> <p>Luego todos en fila cantan y caminan como indica la canción LENTO Y RAPIDO, repiten varias veces escuchando la consigna de la maestra.</p> <p>RELAJACION: Se indica que vamos a inflar un globo imaginariamente y luego aremos que el globo se desinfle y poco a poco caen al suelo y se quedan echados por unos segundos.</p> <p>EXPRESION GRAFICO PLASTICA: Dibujan lo que les gusto de la actividad realizada</p> <p>CIERRE. Los niños responden a las preguntas ¿de qué trato la canción? ¿Quiénes formaron el gusanito? ¿Cómo caminaron? exponen sus trabajos individualmente.</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>Plastilinas de colores</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

TALLER DE APRENDIZAJE N° 4

DIMENSION: MOTRIZ			
INDICADOR: Identifica y utiliza adecuadamente diferentes partes del cuerpo			
FECHA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIAL	EVALUACION
	<p>ASAMBLEA: Los niños se desplazan de un lado a otro en el patio ,utilizando un instrumento musical reconocen el espacio hacia donde deben de caminar ,establecen normas para la actividad</p> <p>DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ: Se pregunta a los niños ¿Cuáles son las partes de su cuerpo? Y conque lado de su cuerpo desearían trabajar se les explica que hoy trabajaremos con diferentes partes de nuestro cuerpo ,se entrega a los niños puntos de color verde para que lo peguen en alguna parte de su cuerpo con el que eligen trabajar (brazo ,pierna, cabeza) .Un niño se pone delante de los demás y propone un movimiento donde los niños imitaran el movimiento que realiza ,trabajaran con la parte del cuerpo donde tiene el punto verde cada niño que sale adelante propone distinto movimiento</p> <p>RELAJACION: mediante una canción realizamos el relajamiento</p> <p>EXPRESION GRAFICO PLASTICA: Se entrega una hoja grafica donde se encuentra dibujado el cuerpo humano y pegan puntos verdes donde indica la maestra</p> <p>CIERRE: ¿Cómo se sintieron al dirigir la actividad? ¿les gusto dirigir la actividad? ¿Qué movimientos les agrado más?</p>	<p>Maracas</p> <p>Cartulina Plastificada</p> <p>Cinta Masking Tape</p> <p>Papel lustre</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

TALLER DE APRENDIZAJE N° 5

DIMENSION: MOTRIZ			
INDICADOR: Realizar diferentes ejercicios con un objeto			
FECHA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES	EVALUACION
	<p>ASAMBLEA O INICIO: se les invita a caminar en diferentes direcciones a los niños(as) siguiendo el ritmo de la matraca luego se les presenta el material Aros de diferentes colores cada niño(a) elegirá el aro del color que desea y se les indica el espacio a utilizar</p> <p>DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ: Los niños manipulan libremente el material la maestra pregunta ¿Qué pueden hacer con los aros? motiva a que realicen diferentes movimientos utilizando los aros posteriormente cada niño realizara la demostración para que el resto de sus compañeros imiten los movimientos realizados y verbalizan.</p> <p>RELAJACION: Forman un circulo, se paran de puntitas estirando los brazos como queriendo tocar el cielo por tres veces consecutivas ,luego cantamos la canción “Pedro el ratoncito”</p> <p>EXPRESION GRAFICO PLASTICA: Con la plastilina moldean los objetos que utilizaron</p> <p>CIERRE: comentan sobre la actividad realizada ¿les agrado? ¿Con que material trabajaron?</p>	<p>Matraca</p> <p>Aros de plástico de diferentes colores</p> <p>Plastilinas</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

TALLER DE APRENDIZAJE N° 8

DIMENSION: COGNITIVA			
INDICADOR: Imita posturas corporales encogidos, estirados			
FECHA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIA L	EVALUACION
	<p>ASAMBLEA O INICIO: Salimos al patio nos sentamos en círculo nos ponemos de acuerdo sobre las reglas del juego y el uso del espacio, se presenta el material que se utilizara</p> <p>DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ: En el patio al sonido de un instrumento musical identifican el espacio ,caminando rápido ,lento cada niño, niña coge de una caja una silueta de un animalito Se explica a los niños y niñas el juego en donde representan al animalito que eligió, el patio será la granja se desplazan en diferentes direcciones reproduciendo sonidos onomatopéyicos que los identifiquen ,la granjera dirigirá a los animalitos para que busquen sus corrales y les pregunta ¿ya es de noche y como duermen los animalitos? Todos imitan y se encogen, ¿ahora ya amaneció? y todos los niños se estiran</p> <p>RELAJACION: Mediante la canción de los pollitos los niños se van echando al suelo y se relajan</p> <p>EXPRESION GRAFICO PLASTICA: Representan mediante el dibujo</p> <p>CIERRE: Los niños y niñas hacen una exposición de sus trabajos explicando cómo realizaron la actividad</p>	<p>Instrumento musical</p> <p>Siluetas de animales</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Lápiz de colores</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

TALLER DE APRENDIZAJE N° 10

DIMENSION: Afectivo emocional			
INDICADOR: Muestra confianza al ejecutar diversos movimientos durante el juego			
FECHA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES	EVALUACION
	<p>ASAMBLEA O INICIO: salen organizadamente al patio y sentados nos ponemos de acuerdo sobre las reglas y normas de la actividad que se va a realizar</p> <p>DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ: Jugamos “Yo Tengo un Gusano” repiten después de mi: Yo tengo un gusano –Yo tengo un gusano... y lo miro Yo tengo un gusano ... y lo escucho Yo tengo un gusano ... y lo huelo Yo tengo un gusano ... y lo tiro Yo tengo un gusano ... y lo piso . se les pide que con una mano cojan sin pedir ayuda una parte de su cuerpo con la parte que cogieron su cuerpo empezaran hacer diferentes movimientos creados por ellos mismos ,luego cogen otra parte de su cuerpo sin pedir ayuda y realizan otros movimientos creados</p> <p>RELAJACION: formados en círculo realizan ejercicios de respiración</p> <p>EXPRESION GRAFICO PLASTICA: Con el uso de la plastilina modelan al gusanito</p> <p>CIERRE: Todos caminamos lentamente, en un trencito y se les pregunta ¿Qué es lo que más les gusto? ¿qué es lo que menos les gusto?</p>	Plastilina	

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

TALLER DE APRENDIZAJE N° 11

DIMENSION: AFECTIVO EMOCIONAL			
INDICADOR: Muestra seguridad al ejecutar actividades espaciales Delante – Detrás.			
FECHA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIAL	EVALUACION
	<p>ASAMBLEA :Sentados en círculo nos ponemos de acuerdo sobre las reglas, El espacio, se presenta el material a utilizar (botellas) y dialogan del material</p> <p>DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ: Los niños se desplazan por todo el espacio al ritmo de un instrumento musical se entrega el material (botellas) y se les pregunta ¿Qué podemos hacer con las botellas? Manipulan el material ¿Qué otras maneras más podremos jugar? Juegan con las botellas, Luego se les pide a los niños y niñas que ubiquen las botellas delante de ellos y luego detrás de ellos.</p> <p>RELAJACION: Mediante una canción realizamos el relajamiento con los niños.</p> <p>EXPRESION GRAFICO PLASTICO: Representa mediante sus dibujos los que les gusto de la actividad realizada.</p> <p>CIERRE: ¿Qué jugaste? ¿Cómo jugaste? ¿Te agrado? Cada niño expone su trabajo.</p>	<p>Botellas de gaseosa forradas de papel lustre de colores</p> <p>Hojas bond</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

TALLER DE APRENDIZAJE N° 12

DIMENSION: Afectivo emocional			
INDICADOR: Demuestra confianza al ubicarse a un lado de un objeto			
FECHA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES	EVALUACION
	<p>ASAMBLEA O INICIO: Los niños ,niñas y docente se ubican en círculo y dialogan para establecer las normas para la realización de la actividad considerando el uso de materiales y el respeto a los compañeros</p> <p>DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ: Jugaremos a “AGUA Y CIELO” en el piso se dibuja una nube y las olas del mar, mientras se va relatando una historia los niños se ubican en las olas cada vez que se mencione la palabra “AGUA”, y en las nubes cada vez que se mencione la “CIELO”</p> <p>Se colocan 10 sillas en diferentes partes del patio cada una tiene un circulo de diferente color</p> <p>Al sonido del silbato cada niño correrá sin demorar a una silla y fuertemente dirán el color del circulo que tiene la silla</p> <p>.Se les explica que aun lado de la silla está el agua y al otro lado está el cielo y cada vez que se mencione la palabra BARCO se colocaran en el lado del agua sin dudar en ningún momento ,y cada vez que mencione la palabra AVION se colocaran en el lado del cielo sin dudar en ningún momento</p> <p>RELAJACION: Imaginando que soplamos un globo imaginario y luego se desata y caemos lentamente al suelo</p> <p>EXPRESION GRAFICO PLASTICA: dibujan lo que más les agrado de la actividad</p> <p>CIERRE: Nos sentamos en el piso y se les pregunta ¿Les pareció fácil o difícil la actividad? ¿Qué parte les gusto más y que parte les gusto menos?</p>	<p>Tizas</p> <p>Sillas</p> <p>Silbato</p> <p>Siluetas</p> <p>Papelotes Lápices de colores</p>	