

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO MEDIO PARA EL
DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS
DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.P. N° 70026 PORTEÑO – PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

SARA BETZABET GILARI PACOMPIA

LUZ MERY RAFAEL NINA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA
I.E.P. N° 70026 PORTEÑO – PUNO**

TESIS PRESENTADA POR:

**SARA BETZABET GILARI PACOMPIA
LUZ MERY RAFAEL NINA**



**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:

M.Sc. Nilton Cesar Mayta Jara

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. Fredy Sosa Gutiérrez

DIRECTOR / ASESOR

:

Dr. Juan Alexander Condori Palomino

Área : Responsabilidad social de la educación

Tema : Los juegos tradicionales

Fecha de sustentación: 02 / Mayo /2019

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. A nuestros padres, por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como en la vida, por su incondicional apoyo a través del tiempo.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradecemos a Dios, por habernos acompañado a lo largo de nuestra carrera y habernos dado salud y fuerza para concluir nuestros estudios universitarios.

A nuestra Institución, Universidad Nacional del Altiplano, y a la Escuela Profesional de Educación Primaria, por habernos dado la oportunidad de escalar un peldaño más, en el campo del conocimiento.

A nuestros jurados, M.Sc. Nilton Cesar Mayta Jara, D.Sc. Vidnay Noel Valero Ancco e M.Sc. Fredy Sosa Gutiérrez; por sus sabios consejos e inculcación de esfuerzo, respeto y disciplina.

A nuestro director y/o Asesor de Tesis, Mg. Juan Alexander Condori Palomino, por el apoyo incesante en la elaboración y concepción del presente proyecto.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, que nos han acompañado durante el largo camino, brindándonos siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando la formación como profesionales, porque cada uno con sus valiosas aportaciones, aportaron sus conocimientos en nuestra formación profesional.

Agradecemos también el apoyo de nuestros queridos padres, por habernos dado la oportunidad de tener una educación y haber contribuido positivamente en este transcurso como tesisistas.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN..... | 12 |
| ABSTRACT..... | 13 |
| | |
| I INTRODUCCIÓN..... | 14 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 15 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 16 |
| 1.2.1 Problema general..... | 16 |
| 1.2.2 Problemas específicos..... | 16 |
| 1.3 Hipótesis de la investigación..... | 16 |
| 1.3.1 Hipótesis general..... | 16 |
| 1.3.2 Hipótesis específicas..... | 17 |
| 1.4 Justificación del estudio..... | 17 |
| 1.5 Objetivos de la investigación..... | 18 |
| 1.5.1 Objetivo general..... | 18 |
| 1.5.2 Objetivos específicos..... | 18 |
| | |
| II REVISIÓN DE LITERATURA..... | 19 |
| 2.1 Antecedentes..... | 19 |
| 2.2 Marco teórico..... | 21 |
| 2.2.1 El juego..... | 21 |
| 2.2.2 Juegos tradicionales..... | 24 |
| 2.2.3 Convivencia..... | 28 |
| 2.2.4 Habilidades sociales..... | 33 |
| 2.2.5 Socialización..... | 34 |
| 2.2.6 Etapas del desarrollo..... | 34 |
| 2.2.7 Las relaciones interpersonales en la infancia..... | 37 |

| | |
|---|----|
| 2.3. Marco conceptual | 39 |
| III MATERIALES Y MÉTODOS | 40 |
| 3.1. Ubicación geográfica del estudio | 40 |
| 3.2. Periodo de duración de estudio. | 40 |
| 3.3. Procedencia del material utilizado | 40 |
| 3.4. Población y muestra del estudio | 41 |
| 3.4.1 Población..... | 41 |
| 3.4.2 Muestra | 42 |
| 3.5. Diseño estadístico | 42 |
| 3.5.1 Plan de tratamientos de datos | 42 |
| 3.5.2. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis..... | 42 |
| 3.5.3. La prueba de los rangos con signo de wilcoxon, | 43 |
| 3.6. PROCEDIMIENTO | 44 |
| 3.7. Variables..... | 45 |
| 3.8. Tipo y diseño de investigación | 46 |
| 3.8.1. Tipo de investigación | 46 |
| 3.8.2. Diseño de investigación..... | 46 |
| 3.9. Técnicas e instrumentos de la investigación | 47 |
| 3.9.1. Técnicas | 47 |
| 3.9.2. Instrumentos..... | 47 |
| 3.10. Análisis de resultados | 49 |
| IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 50 |
| 4.1. Resultados..... | 50 |
| 4.2 Discusión | 77 |
| V. CONCLUSIONES..... | 80 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 82 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 83 |
| ANEXOS..... | 85 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Dimensión de solidaridad del pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño..... | 50 |
| Figura 2 Dimensión de solidaridad del pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño..... | 52 |
| Figura 3. Dimensión de solidaridad del pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 54 |
| Figura 4. Dimensión de solidaridad del pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 56 |
| Figura 5. Dimensión de responsabilidad pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño..... | 58 |
| Figura 6. Dimensión de responsabilidad pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño..... | 59 |
| Figura 7. Dimensión de responsabilidad pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 60 |
| Figura 8. Dimensión de responsabilidad pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 61 |
| Figura 9. Dimensión de justicia pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 62 |
| Figura 10. Dimensión de justicia pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 63 |
| Figura 11. Dimensión de justicia pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño..... | 64 |
| Figura 12. Dimensión de justicia pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño..... | 65 |
| Figura 13. Dimensión de solidaridad en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 66 |

| | |
|---|----|
| Figura 14. Dimensión de responsabilidad en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 69 |
| Figura 15. Dimensión de justicia en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño..... | 72 |
| Figura 16. Convivencia escolar en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño..... | 74 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Población de estudio, de los niños y niñas del segundo grado de la I.E.P. N° 70026 Porteño –2018 | 41 |
| Tabla 2 Muestra de estudio, constituida por los niños y niñas del segundo grado de la I.E.P. N° 70026 Porteño –2018..... | 42 |
| Tabla 3 Dimensión de solidaridad del pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 50 |
| Tabla 4 Dimensión de solidaridad del pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño..... | 52 |
| Tabla 5 Dimensión de solidaridad del pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño..... | 54 |
| Tabla 6 Dimensión de solidaridad del pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 56 |
| Tabla 7 Dimensión de responsabilidad pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño..... | 58 |
| Tabla 8 Dimensión de responsabilidad pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño..... | 59 |
| Tabla 9 Dimensión de responsabilidad pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 60 |
| Tabla 10 Dimensión de responsabilidad pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 61 |
| Tabla 11 Dimensión de justicia pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 62 |
| Tabla 12 Dimensión de justicia pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 63 |
| Tabla 13 Dimensión de justicia pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 64 |

| | |
|---|----|
| Tabla 14 Dimensión de justicia pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 65 |
| Tabla 15 Dimensión de solidaridad en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 66 |
| Tabla 16 Dimensión de responsabilidad en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. | 68 |
| Tabla 17 Dimensión de justicia en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño..... | 71 |
| Tabla 18 Convivencia escolar en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño..... | 74 |

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | |
|---------------|--|
| EBR | : Educación Básica Regular |
| IEP | : Institución Educativa Primaria |
| MINEDU | : Ministerio de Educación |
| SPSS | : Statistical Package for the Social Sciences – Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales |
| UGEL | : Unidad de Gestión Educativa Local |

RESUMEN

El trabajo de investigación juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño, se desarrolló con el objetivo aplicar los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la convivencia escolar, para la demostración de la hipótesis se trabajó con una población y muestra de 30 estudiantes, distribuidos en dos grupos; segundo grado sección “A” con 15 estudiantes para el grupo experimental y segundo grado sección “B” con 15 estudiantes para el grupo control . La metodología en el tipo de investigación experimental cuyo diseño es cuasi experimental, se dinamizo a través de sesiones de aprendizaje orientado a fortalecer los procesos de socialización. Para la recolección de datos se aplicó una prueba sociometría de entrada y salida, para el tratamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva con tablas de distribución de frecuencias acompañados de sus gráficos en diagramas de barras. Se concluye que; los juegos tradicionales favorecen en gran medida el desarrollo de la convivencia escolar en niños y niñas del segundo grado. Ello se observa en la tabla y figura 16, porque el 40% se ubican en la escala cualitativa de bueno y el 60% se ubican en la escala cualitativa de eficiente, además los estadísticos descriptivos, muestra que la media en el post test del grupo experimental es mayor al pre test ($3,60 > 1,00$), la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra que los rangos positivos del pos test es mayor que el pre test en los 15 estudiantes, con ello se demuestra que; los juegos tradicionales mejoran significativamente la convivencia escolar.

Palabras claves: Convivencia escolar, desarrollo integral, juegos Tradicionales, socialización.

ABSTRACT

The research work, traditional games as a means for the development of school coexistence in children of the second grade of IEP No. 70026 Porteño, the objective is apply the traditional games as a means for the development of school coexistence, for the demonstration of the hypothesis was worked with a population and sample of 30 students, distributed in two groups; second grade section "A" with 15 students for the experimental group and second grade section "B" with 15 students for the control group. The methodology in the type of experimental research whose design is quasi-experimental, was dynamised through learning sessions aimed at strengthening the processes of socialization. To collect data, was applied a sociometry test an input and output. For the data treatment, descriptive statistics were used with frequency distribution tables. It is concluded that; traditional games greatly favor the development of school coexistence in children of the second grade. This is shown in the table and figure 16, because 40% are located in the qualitative scale of good and 60% are located in the qualitative scale of efficient, in addition to the descriptive statistics, shows that the average in the post test of the experimental group is greater than the pretest ($3.60 > 1.00$), the rank test with Wilcoxon signed, shows that the positive ranges of the post test is greater than the pretest in the 15 students, thereby demonstrating that; traditional games improve the school coexistence.

Keywords: School coexistence, integral development, traditional games, socialization.

I INTRODUCCIÓN

Toda investigación busca alternativas de solución a un determinado problema de la sociedad. Es por ello, que la presente investigación se realizó justamente a partir de la preocupación por la convivencia pacífica en la escuela. En el sentido general de la propuesta que aquí se presenta tiene que ver con aquellas conductas de los niños que son inapropiadas, en particular, sus juegos agresivos. Los juegos tradicionales son importantes donde los niños y niñas tienen una mayor interacción social, es necesario utilizar la creatividad y la imaginación a la vez que pueden realizar actividades la cual está orientada a mejorar la convivencia escolar tales como: la solidaridad, responsabilidad y justicia a través de los juegos tradicionales. Numerosas generaciones, desde niños han adquirido habilidades y destrezas a través de juegos que son identificados como juegos tradicionales el cual les permite un desarrollo tanto físico como cognitivo. Es por ello que la docencia, debe orientarse a través de actividades que fundamenten esos valores culturales como los juegos tradicionales, los cuales han venido pasando de generación en generación exaltando nuestra raíz cultural y contribuyendo a la solidificación de la identidad cultural en los diferentes ámbitos. El objetivo general es Determinar la eficacia de los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.; como objetivo específico se plantearon: Evaluar en qué medida los juegos tradicionales mejora el nivel de solidaridad, responsabilidad y justicia de la convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70026 Porteño - Puno, mediante un pre y post test.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad encontramos la problemática de la convivencia escolar como uno de los principales retos al interior del campo educativo; el cual se ve influenciado por prácticas disfuncionales de interacción social y familiar.

Se observa un aumento en problemáticas como exclusión, agresión verbal y física. Generando un impacto negativo en el clima escolar. La especialista de convivencia escolar de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno (UGEL), informo que a nivel de las instituciones educativas se han reportado 97 casos de violencia escolar. La educación en la región debe de contribuir y tomar la debida importancia a la mejor convivencia, en esta tarea la actividad del docente es un factor fundamental para que los niños y niñas aprendan a convivir. Para lo cual el docente debe conocer y aplicar técnicas de manejo para lograr un clima de convivencia pacífica y democrática de los niños y niñas, ya que a través de la convivencia los seres humanos tenemos buenas relaciones interpersonales.

La convivencia nace de nuestra familia, conviviendo con nuestros padres y hermanos, etc. Posteriormente la escuela se convierte en un nuevo contexto de interacción y convivencias con otras personas. A partir de algunas reflexiones y observaciones directas y conversaciones espontaneas con docentes, se ha identificado que el juego en la infancia, en el ámbito escolar ha disminuido de manera considerable. Los Juegos Tradicionales, por su naturaleza lúdica pueden desarrollarse en el hogar tanto como en la escuela, además están inmersos en su contexto sociocultural lo que obedece a aspectos del desarrollo integral y social del niño al enfrentarlo a la resolución de problemas sociales y conflictivos mediante el juego, situación que nos llevó a plantear dicho problema. En este sentido la investigación trata de recuperar diferentes metodologías de aporte

significativo y retomen la importancia de la implementación del juego en el ámbito escolar. Es necesario fortalecer las herramientas que faciliten la convivencia escolar; por lo tanto, la investigación actual opta por la revisión documental como la metodología para acceder a conocimiento de referentes teóricos que utilizan el juego como un elemento que favorece la interacción y convivencia en el ámbito escolar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

- ¿En qué medida los juegos tradicionales mejoran la convivencia escolar en los niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida los juegos tradicionales mejoran el nivel de la solidaridad de los niños y niñas del segundo grado de la IEP N°70026 Porteño?
- ¿En qué medida los juegos tradicionales mejoran el nivel de la responsabilidad de los niños y niñas del segundo grado de la IEP N°70026 Porteño?
- ¿En qué medida los juegos tradicionales mejoran el nivel de la justicia de los niños y niñas del segundo grado de la IEP N°70026 Porteño?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

- Los juegos tradicionales favorecen en gran medida el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

1.3.2 Hipótesis específicas

- Los juegos tradicionales mejoran significativamente la solidaridad de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N°70026 del Barrio Porteño – Puno 2018.
- Los juegos tradicionales mejoran significativamente la responsabilidad de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N°70026 del Barrio Porteño – Puno 2018.
- Los juegos tradicionales mejoran significativamente la justicia de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N°70026 del Barrio Porteño – Puno 2018.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación, se justifica por sus objetivos y propósitos, por la necesidad de demostrar el uso de los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la convivencia escolar. Esta investigación consiste en la importancia que tienen estas dos variables para la sociedad ya que una buena convivencia escolar influye positivamente en todos los demás aspectos de la vida de cada persona.

Es por ello que la docente debe encontrar estrategias adecuadas de interacción en cada situación y etapa del proceso educativo, así como para cada niño en particular, ya que su relación con cada uno de ellos es personal y única, y la etapa por la que ellos atraviesan es decisiva para la construcción de la confianza en uno mismo, el sentido de seguridad y la elaboración de las relaciones interpersonales.

El niño aprende constantemente del entorno en el que vive y se desarrolla.

La entrada en la escuela amplía el entorno social del niño, aun así, la influencia Familiar sigue siendo para una gran mayoría el factor básico en la determinación de su futura madurez personal. La vida familiar supone, por una parte, el centro de comunicaciones afectivas, donde se van conformando las actitudes sociales.

Finalmente, se indica la importancia de este trabajo para los docentes y para toda la comunidad educativa ya que al tomar conciencia de la importancia de la convivencia escolar para el desarrollo integral de los niños es beneficioso.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la eficacia de los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

1.5.2 Objetivos específicos

- Evaluar en qué medida los juegos tradicionales mejora el nivel de la solidaridad de los niños y niñas de la IEP. N°70026 Porteño mediante un pre y pos test. (Guía de Observación).
- Evaluar en qué medida los juegos tradicionales mejora el nivel de la responsabilidad de los niños y niñas de la IEP. N°70026 Porteño mediante un pre y pos test. (Guía de Observación).
- Evaluar en qué medida los juegos tradicionales mejora el nivel de la justicia de los niños y niñas de la IEP. N°70026 Porteño mediante un pre y pos test. (Guía de Observación).

II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Según Beltran Trocha & Orosco Villa, L. (2016) en su tesis “la implementación de juegos, rondas y canciones tradicionales como estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas”, tuvo como objetivo general implementar los juegos, rondas y canciones tradicionales como estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa de Zipacoa y de este modo fortalecer el sentido de pertenencia y la armonía escolar. Su hipótesis es que la escuela es el lugar propicio para brindar espacios de aprendizaje y recreación a través de juegos, ronda y canciones tradicionales. Se concluyó que es importante y necesario la implementación de juegos, rondas y canciones tradicionales como elemento lúdico para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa de Zipacoa.

Para Vegusti Chama & Lopez Roque, (2013) en su tesis “Influencia sociocultural de los juegos tradicionales en los niños de 9 – 12 años en los colegios del Distrito de Chiguata, Provincia de Arequipa del año 2013”. Cuyo objetivo general fue Determinar el grado de influencia sociocultural de los juegos tradicionales en los niños de 9 – 12 años en los colegios del Distrito de Chiguata, Provincia de Arequipa del año 2013. Su hipótesis es: la falta de aplicación de juegos tradicionales, han generado ha generado la disminución de su práctica ocasionando cambios en el estilo de vida y el comportamiento socio cultural en los niños y niñas de 9 a 12 años en el Distrito de Chiguata, Provincia de Arequipa 2013. En este trabajo de investigación se llegó a la siguiente conclusión: los juegos tradicionales ayudan a los niños a poseer una percepción más clara de

lo bueno y lo malo, estas son aprendidas por las normas que se establecen en el juego.

Del mismo modo Condori Apaza & Huanca Navarro, (2016) “Los juegos dinámicos en el proceso de socialización de niños y niñas del primer grado de la IEP N° 70024 “Laykakota” de la ciudad de Puno – 2016”. Cuyo objetivo general fue demostrar la medida en que favorecen los juegos dinámicos en el proceso de socialización de los niños y niñas del primer grado de la IEP N° 70024 “Laykakota” en el año 2016. Su hipótesis fue: Los juegos dinámicos favorecen en gran medida el proceso de socialización en los niños y niñas de primer grado. En este trabajo de investigación se llegó a la siguiente conclusión los juegos dinámicos influyen significativamente en el proceso de socialización en los niños y niñas del primer grado de la IEP N° 70024 “Laykakota” – Puno, ya que en la prueba estadística t - student la t calculada (13.077) es mayor a la t tabulada (1.7291).

Para Candia Santos & Maquera Maron, (2017) “Juegos andinos como estrategia en el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cuatro años de la IEI Corazón de Jesús Acora”. Cuyo objetivo general fue aplicar los juegos andinos como estrategia en el aprendizaje del área personal social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 194 Corazón de Jesús del Distrito de Acora 2017. Su hipótesis fue: Los juegos andinos como estrategia en el aprendizaje es significativo en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 194 Corazón de Jesús Acora. Llegando a la siguiente conclusión la utilización de los juegos andinos como estrategia en el desarrollo personal de acuerdo a la descripción de los resultados obtenidos de la prueba de salida (post test), se deduce que en el grupo experimental tenemos

en la escala literal de inicio a 3, en proceso a 5 y en logro previsto a 12. Sin embargo, en el grupo control se puede observar a 7 en inicio y en proceso a 9 finalmente en logro previsto a 4; por lo tanto, los talleres de los juegos andinos como estrategia en el desarrollo personal es muy relevante en la formación de niños y niñas.

De igual forma Escobar Benito & Mamani Choque, (2017) “los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área Personal Social en niños y niñas de cuatro años de la IEI N° 255 Chanu Chanu Puno – 2016”. Cuyo objetivo general fue: determinar la eficacia de los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área Personal Social en niños y niñas de cuatro años de la IEI N° 255 Chanu Chanu Puno – 2016. Su hipótesis fue: los juegos tradicionales son eficaces como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área Personal Social en niños y niñas de 4 años de la IEI N° 255 Chanu Chanu Puno – 2016. Se llegó a la siguiente conclusión: los juegos tradicionales como medio para desarrollar las capacidades de autoestima y auto concepto en niños y niñas de 4 años fueron eficaces, porque los niños del grupo experimental elevaron a un nivel alto; a porcentaje; por tanto, se acepta la hipótesis planteada.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 El juego

Es una actividad fundamental del niño que se da de forma innata, libre y placentera, en un espacio y un tiempo determinado, y favorece el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales.

El juego es definido como una actividad de recreación cuyo objetivo es el divertimento y la distracción de sus participantes, aunque en muchas ocasiones son utilizados con un papel educativo. El juego exige la participación de uno o más individuos para su desarrollo. Araujo, (2014)

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje en las primeras etapas. Los juegos son considerados como parte de la experiencia humana y son inherentes a todas las culturas y sociedades. A través de él, aprendemos a relacionarnos dentro del ámbito familiar, cultural y social. Rios Quilez, (2013)

El juego en los niños es una forma de realización y contribuye a su desarrollo físico, psíquico, social, cognitivo y afectivo. Es, esencialmente, formativo, pues induce a la imitación y al progreso de facultades físicas, intelectuales y morales. En gran manera, los adultos son los que procuran los ejemplos culturales que los niños usan para identificarse con su sociedad y consigo mismo. Saco Porras, Acedo Gracia & Vicente Felipe, (2001)

El juego se puede considerar como la actividad fundamental de la infancia, actividad que se prolonga en la vida adulta, teniendo un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad de cada niño y niña. Tanto en la escuela como en el ámbito familiar los menores emplean parte de su tiempo en jugar, según sus edades y preferencias, individualmente o en grupo, normalmente dirigidos por personas mayores, pero en muchos de los casos, libremente. Sabiendo lo valioso que es el juego para los niños y niñas, es importante darle toda la libertad al niño para que “aprenda jugando”, por lo que no es prudente intervenir, es el niño niña quien en todo momento guía el juego, es fundamental respetar los

temas, las reglas y los roles que asume mientras juega. Solo dejándolo que experimente y haga uso de su imaginación así podrá desarrollarse plenamente.

A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones. Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea. El juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo. Además, le ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad. Pérez Bonachera, (2000)

Es una actividad que se desarrolla sobre todo en el niño a derivar en la ficción las actividades que no puede ejercerse en la realidad. Diversión o ejercicio recreativo sujeto a ciertas reglas en el que se gana o se pierde se aplica a cualquier actividad que no produzca bienes materiales o en las que realice como distracción o pasa tiempo. Concepción (2011)

2.2.1.1 El juego; derecho de los niños

Se puede afirmar que el juego es un derecho con el que contamos los seres humanos. Si observamos a un bebe desde los primeros días de su vida ya empieza a utilizar su cuerpo como medio de entretenimiento. El juego puede ser

un instrumento para introducir a los niños y niñas en el medio que les rodea, de tal manera que este puede relacionarse con los otros niños y con los adultos y poder entender y utilizar normas y roles de la sociedad. Ramírez, (2018)

2.2.1.2 Características del juego

Las características del juego:

- Es la actividad fundamental del niño.
- Es un modo de interactuar con la realidad.
- Es placentero, el juego siempre es divertido y genera la capacidad de disfrutar.
- Es una actividad seria para el niño y niña.
- Actividad espontanea, motivadora, voluntaria, ya que se caracteriza por una libertad de elección que no admite imposiciones externas.
- Favorece el aprendizaje.
- El material no es indispensable.
- Tiene una función catártica.
- Compensador de desigualdades, integradora y rehabilitadora.
- Evoluciona con el desarrollo del niño y niña.

2.2.2 Juegos tradicionales

Ibáñez Domenech, Montiel Sastre & Moreno Soldevia, (2010) Los juegos Tradicionales forman parte de la cultura de los pueblos, nacen en un momento histórico determinado y están condicionados por la situación social, económica, cultural y geográfica. Cada cultura posee un sistema lúdico propio compuesto por el conjunto de juegos, juguetes y tradiciones que surgen de la realidad dinámica de una cultura.

El juego tradicional es ante todo juego, y, por tanto, se trabaja siguiendo las orientaciones generales de éste gran ámbito de la conducta humana: Conducta Lúdica. El juego, la conducta lúdica, es fruto de nuestra historia y de nuestra cultura. El juego está inmerso en nuestro acervo cultural al igual que el arte, la arquitectura, la gastronomía o los modos de vida. Tradicional proviene de tradición y el diccionario de la Real Academia lo define como: 1.- Comunicación o transmisión de noticias, composiciones literarias, ritos, costumbres, hechas de padres a hijos al correr de los tiempos y sucederse de las generaciones. 2.- Noticias de un hecho antiguo transmitido de ese modo. 3.- Doctrina, costumbre, etc., conservada en unos pueblos transmitidos de padres a hijos. Por tanto, el juego tradicional es aquel juego que se ha ido transmitiendo de generación en generación y casi siempre de forma oral.

Jiménez Fernández, (2009) Son juegos que durante años y con el paso del tiempo se siguen jugando, pasando de generación a generación, siendo los padres los que se los enseña a sus hijos y estos a los suyos y así sucesivamente.

2.2.2.1 Características de los juegos tradicionales

Las características de los juegos tradicionales son únicos e imperdurables a este tipo de juegos y han valorado que se mantengan vigentes y sean atractivos para los niños de diferentes generaciones.

- Solo se juegan para divertirse.
- Los niños se encuentran bien con ellos, producen placer solo por jugar.
- Sus normas y reglas son fácil de aprendizaje, son motivadoras además por las canciones pegadizas que los suelen acompañar, y los juegos son pactados por ellos mismos.

2.2.2.2 Importancia de los juegos tradicionales.

Según Martínez Pérez, (2018) El juego es de vital importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas. a través de los juegos tradicionales ellos crean, imaginan, conocen, adquieren valores, aprenden a convivir y a compartir en Sociedad.

Jiménez Fernando, (2009) Los juegos tradicionales presentan un amplio abanico de posibilidades para que los docentes podamos sacar provecho en beneficio de nuestros niños y niñas con su utilización dentro de nuestras aulas. Entre ellos podemos destacar:

- Aprovechar el juego como único fin “el juego en sí mismo”
- Se puede utilizar para el conocimiento de la cultura local y de su región.
- Fomentan la relación entre los niños y niñas, comunicación y socialización dentro del grupo.
- Su carácter motivador favorece la participación de los niños y niñas en las actividades
- Favorecen la adquisición de conocimientos tanto conceptuales como instrumentos.
- Ayudan a fomentar la autoestima
- Desarrollan la imaginación
- Posibilitan el desarrollo de las habilidades motrices básicas, genéricas y específicas, así como la mejora de las capacidades coordinadoras.
- Suponen una alternativa para la ocupación del tiempo libre del alumnado.
- Son un elemento de integración social.
- Estimulan la imaginación y la creatividad.

- Estimulan actitudes en torno a la cooperación, el compañerismo, el afán de superación, el respeto, etc.

2.2.2.3 Clasificaciones de los juegos tradicionales

Juegos competitivos: Juegos en los que existe uno o varios jugadores y uno o varios perdedores.

Juegos no competitivos: Juegos en los que existen ganadores o perdedores (todos ganan o todos pierden) o juegos en los que no existen ganadores o perdedores (nadie gana y nadie pierde).

Juegos de cambio de rol: Juegos en los que existe una oposición entre los jugadores. La oposición es activa cuando los jugadores persiguen distintos objetivos y las acciones de los unos se oponen a las de los otros.

2.2.2.4 Capacidades que desarrolla los juegos tradicionales.

Los juegos tradicionales ayudan además a fomentar la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información como elemento esencial.

El niño aprende a resolver los conflictos que forman parte de la convivencia y resolverlos con actitud constructivista. Los juegos tradicionales animan a llevar a que los niños desarrollen una iniciativa personal.

2.2.2.5 Ventaja de los juegos tradicionales.

Los juegos tradicionales aportan a los niños y niñas de nuestro entorno un gran número de beneficios. Debido a la gran variedad y estilos diferentes el niño consigue mejorar en cualquier aspecto físico o mental durante la práctica de algún juego determinado. Uno de los beneficios que también aporta los juegos tradicionales es la interacción que el niño puede realizar con distintos entornos

naturales. Por otra parte, un beneficio también muy importante que se consigue con este conjunto de actividades, es la integración social del niño o niña con el resto del grupo, ya que la mayoría de veces es necesario un gran número de niños y niñas para que se pueda practicar los diferentes juegos. Los niños deben interaccionar los unos con los otros con el propósito de conseguir un desarrollo correcto del juego. Comunión Martínez, (2015)

2.2.2.6 Juegos tradicionales como recurso didáctico en el aula

Los juegos tradicionales están dotados al trabajo en el aula, son recursos hasta ahora poco utilizados para la motivación de los niños y niñas, trabajar de una manera diferente los aprendizajes de siempre, así como de reforzarlo, de esta manera estos juegos llevan a una innovación a nuestras aulas y una ayuda al trabajo docente. Se convierte en una herramienta, de trabajo motivadora, que cuenta con reglas fáciles para ellos, que van casi siempre acompañados de canciones fáciles, siendo estas una buena forma de trabajar el lenguaje. A demás se cuenta con que la mayoría de los juegos el material es escaso y de precio nulo, cada uno de los juegos van acompañados de los objetivos que ayudan a desarrollar diversos aspectos. Fernández, (2009)

2.2.3 Convivencia

2.2.3.1 Definición de convivencia

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes. MINEDU, (2018)

- Es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral.
- Se da en todos los ámbitos de la vida escolar y en todo momento.
- Involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, es decir, directivos, docentes, auxiliares, estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo y de servicio, organizaciones de la comunidad, entre otros.

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. La escuela en todos sus niveles, es uno de los espacios donde se toma conciencia de pertenecer a una comunidad, a un país. y esa conciencia se manifiesta en la interrelación armoniosa y diversas entre los diferentes integrantes de un territorio. Aron, Sánchez, Milicic & Subercaseaux, (2017)

Fernández Villaoslada, (2005) señala que, para conseguir un adecuado clima de convivencia escolar basado en una filosofía de escuela satisfactoria, las escuelas deberían de considerar tres dimensiones básicas:

- a) Objetivos educativos con énfasis en el aprender.
- b) Normas y procedimientos firmes, justos y consistentes.
- c) Conciencia de atención e interés hacia las personas.

El tratamiento de estos tres aspectos, según el autor «aumentaría el nivel de participación de los alumnos en las tareas educativas, decrecería las conductas disruptivas y mejoraría la calidad de los resultados académicos, así como las relaciones interpersonales».

2.2.3.2 Objetivos de la gestión de la convivencia escolar

- Generar condiciones para el pleno ejercicio ciudadano de la comunidad educativa, a través de una convivencia escolar democrática, basada en la defensa de los derechos humanos, el respeto por las diferencias, la responsabilidad frente a las normas y el rechazo a toda forma de violencia y discriminación.
- Consolidar a la institución educativa como un entorno protector y seguro, donde el desarrollo de los y las estudiantes esté libre de todo tipo de violencia que atente contra su integridad física, psicológica o sexual, o afecte sus capacidades para el logro de sus aprendizajes.
- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa, especialmente de las y los estudiantes, en el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas, orientadas a la formación ética y ciudadana, a la autorregulación y al bienestar común.

2.2.3.3 Principios de la convivencia escolar

La gestión de la convivencia escolar aporta a la construcción de vínculos seguros, a la eliminación de toda forma de violencia y discriminación, y a la vivencia de experiencias positivas sobre la base de la responsabilidad, la solidaridad y la justicia.

- **Responsabilidad:** Es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

Una definición de responsabilidad señalada por RAE, se refiere a que ésta es una habilidad de los seres humanos para reconocer y medir las consecuencias, de un incidente que realizó en plena conciencia y libertad. Por otro lado, es la persona que dirige una actividad.

- **Solidaridad:** Es la toma de conciencia de las necesidades ajenas y el deseo de contribuir a su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar en todos los ámbitos, empezando por el familiar y el escolar.
- **Justicia:** La justicia se ha convertido en una cualidad del ser humano, en la que se decide, se apoya, se juzga, se establecen parámetros de igualdad para todos. El ser humano tiene la propiedad de usar a la justicia como un bien de provecho, o de valerse por sí mismo gracias a ella para lograr un bien en común.

2.2.3.4 Acuerdos de convivencia en el aula

Al inicio del año escolar, cada docente de aula, tutor o tutora dedica las primeras sesiones a la elaboración de las Normas de Convivencia de su aula. Para su elaboración es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- a) Promover la participación de sus estudiantes, en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo, con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, respeto y valoración a las diferencias culturales y lingüísticas.
- b) Emplear un estilo de redacción en sentido positivo, con lenguaje sencillo y en primera persona del plural, y redactar las Normas en español y en lengua originaria, si fuera el caso. Asimismo, considerar la adaptación al sistema de comunicación que el estudiante en condición de discapacidad utiliza.

- c) Considerar la etapa del desarrollo y las características específicas de los y las estudiantes.
- d) Adecuar las normas a las necesidades específicas de las y los estudiantes del aula.
- e) Considerar las competencias y capacidades del Currículo Nacional vigente.
- f) Mantener coherencia con las Normas de Convivencia de la institución educativa.

Los juegos tradicionales y la convivencia escolar

A lo largo del rastreo bibliográfico y del análisis de contenido, se destaca la importancia de los juegos tradicionales como medio para el desarrollo y mejora de la convivencia escolar, lo que plantea de antemano la necesidad de promover los juegos tradicionales para el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Se encontró como resultado de la investigación que los juegos tradicionales son eficaces para la mejora de la convivencia escolar, fue posible evidenciar en las tres dimensiones responsabilidad, solidaridad y justicia las cuales nos permitieron demostrar que los juegos tradicionales ofrecen múltiples posibilidades en situaciones que los niños escenifican, adquieren una organización más compleja y secuencias prolongadas. Los juegos tradicionales se convierten en motivos de intercambio de propuestas entre los niños y niñas fortaleciendo así la convivencia.

2.2.3.5 El Currículo Nacional sobre la convivencia escolar

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y

enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

2.2.4 Habilidades sociales

Sánchez Serafín, (2012) Las habilidades sociales son un conjunto de actitudes, conductas y destrezas, que permiten al individuo la interacción con sus semejantes y que forman la base de su comportamiento social.

Características de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales son adquiridas a través del proceso del aprendizaje formal e informal y por medio del entorno interpersonal en el que el niño se desarrolla.

Las habilidades sociales se manifiestan en distintas formas por medio de la conducta verbal, por el lenguaje corporal, por la percepción social, por todo aquello que el niño siente, piensa, dice y actúa.

Las habilidades sociales son respuestas específicas en un ambiente determinado, esto quiere decir dependiendo del ambiente, lugar y tiempo en el que se desarrollen las habilidades sociales, estas pueden ser aceptables y aceptadas, o no. No es el mismo comportamiento que se espera.

Las habilidades sociales se dan siempre en contextos interpersonales con relación a otras personas. y se dan por la iniciación de una persona y la respuesta de otra, para que la interacción continúe es necesaria una reciprocidad.

Las habilidades sociales implican el desarrollo de una serie de comportamientos sociales efectivos tales como:

- Conciencia de normas sociales y respeto hacia los demás
- Tolerancia
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Justicia
- Capacidad para buscar diversas soluciones a diferentes problemas

2.2.5 Socialización

Es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo de una sociedad.

Se dice que el primer contacto fundamental del niño es la familia inmediata, ella es quien le ayuda a crecer y quien posee la autoridad sobre él. En el núcleo familiar el niño aprende las aptitudes y actitudes que lo permiten convivir mejor, lo que conforma la llamada socialización primaria. Para llegar a una buena socialización primaria desde los primeros tres años de vida, el niño debe ir comprendiendo poco a poco, los límites y normas necesarias para la convivencia escolar. Marín,(1986)

2.2.6 Etapas del desarrollo

Según Piaget el niño de dos a tres años se encuentra en la etapa preoperatorio. El periodo pre operacional se caracteriza por la descomposición del pensamiento en función a los símbolos, imágenes y conceptos. Respecto a la interacción

social los niños pequeños tienden a hablar en presencia de otros; aunque sin intercambiar información. Almenara, (2013)

2.2.6.1 Apego

Es un lazo afectivo y en el niño provoca gran descontrol emocional sobre todo al inicio de cada ciclo escolar. Las conductas de apego son fácilmente observables, en diferentes contextos son todas aquellas conductas que están al servicio del logro o del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las expresiones de apego, tales como llantos, sonrisas vocalizaciones, gestos y seguimiento social.

2.2.6.2 Egocentrismo

Concepto utilizado en el ámbito de las teorías del desarrollo fue muy utilizado por Jean Piaget. Para referirse a la dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya. Es una etapa normal del desarrollo que el niño debe superar para convivir y ser feliz.

2.2.6.3 Las relaciones interpersonales en la etapa escolar

Al ingresar el niño a la etapa pre escolar en la que se inicia una etapa donde comienza a formar la conciencia de las reglas que rigen las relaciones sociales, entre las que podemos considerar compartir, no mentir, proteger, así como respetar las reglas en los juegos y en otras actividades al no hacer trampa, etc. cuando los niños no actúan conforme a estas normas se sienten con culpa.

Lo anterior quiere decir que los niños se van apropiando de valores actitudes y normas de conducta, la noción del bien y del mal a través de la identificación con sus padres y, por lo tanto, adoptan las normas de la sociedad y grupo cultural al que pertenecen.

Lo importante en esta etapa es que la convivencia con otros niños sirve para que el niño adquiera información y se identifique con sus coetáneos, aprendiendo las conductas adecuadas en diferentes momentos, sus amiguitos actúan de la misma forma que los padres premiando o castigando a los niños dependiendo como se relacionen. Los menores aprenden a ser leales, compartidos, a relacionarse con un líder y a enfrentarse con la hostilidad y el dominio en el grupo de niños.

También debemos tener en cuenta que muchas veces hay niños que se aíslan y no les gusta relacionarse con otros niños provocando que no desarrollen las competencias sociales. Por otra parte, los niños agresivos tampoco pueden tener una buena convivencia con los demás debido al rechazo que provoca su comportamiento y conducta. Es de gran importancia el grupo de compañeros de infancia en la etapa preescolar, ya que le ayudara a desarrollar actitudes de conducta expresión y al manejo de la agresión, ya que la agresión se libera más durante el juego libre y esta no podría ser expresada con los adultos esto significa que aquí el niño aprende como golpear y como defenderse, como hacer enojar a otra persona también aprende a calmar su ira y no atacar al otro. Estar en grupo también le ayuda a reafirmar su conducta femenina o masculina de acuerdo con su identidad psicosexual, le enseña a cooperar y construir, así como a veces la timidez y a fomentar la convivencia social. Ya que los niños aprenden con los amigos y compañeros, si el niño aprende a vivir en sociedad a través de su relación con los demás, la relación con los demás, la relación entre amigos y compañeros contribuye sustancialmente a este desarrollo de las competencias sociales. Por ello los padres deben fomentar la adquisición de amigos por parte de sus hijos ya que son importantes y favorecen la convivencia escolar.

2.2.7 Las relaciones interpersonales en la infancia

Las relaciones interpersonales son relevantes en el desarrollo del ser humano, específicamente en la etapa de la infancia, ya que mediante la convivencia con los niños, amigos y personas con la que se involucra el niño ira adquiriendo formas de relación, creencias, normas y aspiraciones que son transmitidas por su familia o por el grupo cultural al que pertenece.

Son los padres y los hermanos las personas más importantes que influyen en el desarrollo social del niño, especialmente en los primeros años de vida. Cuando el niño se relaciona con las personas que lo rodean va conformando su personalidad, con sus capacidades y debilidades, alegrías y penas, su amor y su odio, sus afectos, así como su capacidad de gozar y trabajar al ensayarlo en el juego, ya que el niño que juega y goza con las personas que lo rodean será un adulto que goce del trabajo.

2.2.7.1 El juego como parte importante de las relaciones interpersonales

A través del juego el niño desarrolla su intelecto, sus destrezas físicas y su vida emocional desarrollando su convivencia, ya que va conociendo el mundo el respetar las reglas de juego le ayudara a dominarse a sí mismo y a comprender a los demás, esto permitirá que vaya favoreciendo sus relaciones interpersonales para tener una convivencia escolar.

Es por ello que es de vital importancia que se comprenda el valor del juego en las relaciones interpersonales en la infancia, para que cada vez más padres y maestros pueden favorecer este desarrollo y hacer que los niños obtengan el mayor beneficio y gozo de la convivencia del mundo que los rodea.

Vygotsky señala que el juego es como un sueño, ya que en ambos los niños son capaces de realizar sus deseos simbólicamente. En cada uno de ellos pueden ejercitar ciertas habilidades, también los niños en el juego desarrollan la capacidad para organizarse, establecer reglas, aprender y enseñar.

Planteamiento de Vygotsky

Vygotsky representa hoy en día el modelo más destacado desarrollo de la interacción en el campo de la enseñanza entendida como un proceso de construcción social entre el profesor, los alumnos y los contenidos de aprendizaje y llevada a cabo mediante el lenguaje cualquier sistema de comunicación que permita crear un contexto común de entendimiento y términos de referencia compartidos como base para que surja una intención y el discurrir de forma conjunta hacia los mismos objetivos.

Relaciones interpersonales profesor–alumno

Según Lev Vygotsky el aprendizaje se produce en un escenario de interacción social privilegiado en la escuela.

Para Vygotsky, (2012) Los individuos no construyen en solitario, sino al lado de otras personas que han construido antes porque todos los procesos psicológicos superiores son producto del contexto social e histórico que nos toca vivir. El autor destaca también el concepto de mediador como el hecho central de su psicología. Los mediadores sociales son las personas de mayor experiencia u otros instrumentos, fundamentalmente el lenguaje, por ello será el papel del profesor como mediador quien propicie la conexión de los dos niveles del alumno: el nivel individual y el nivel social

2.3. MARCO CONCEPTUAL

El juego: El juego es entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo. En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos y con su grupo.

Juegos tradicionales: Paredes Candia, (1998) Los Juegos Tradicionales son más que un pasatiempo, es importante para los niños, un niño que juega se considera estable en lo físico, mental, social, y emocionalmente, a diferencia de que si el niño no juega podría tener problemas de salud o en la conducta mental.

Convivencia: Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

Convivencia escolar: La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Relaciones interpersonales: Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

La población de estudio está constituida por todos los niños y niñas del segundo grado, matriculados en la IEP N° 70026 “Porteño”- Puno, en el año académico 2018. Dicho centro educativo está ubicado en el Jr. El Puerto del barrio Porteño del distrito y provincia de Puno.

Dicha escuela está considerada como un centro educativo urbano debido a su ubicación geográfica. A esta escuela la gran mayoría de los niños y niñas que asisten en esta institución educativa son de condición socioeconómica media y baja.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO.

El presente estudio de investigación tuvo lugar en los meses de julio, agosto, setiembre y octubre en la IEP N°70026 “Porteño” – Puno ubicado en el Jr. El puerto del barrio Porteño de la provincia de Puno.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La procedencia del material utilizado es de fácil adquisición sin la necesidad de un material de valor. Para la aplicación de actividades de aprendizaje de los juegos tradicionales como medio para desarrollar la convivencia escolar se utilizó los siguientes materiales.

Material de construcción:

- Tiza
- Soga
- Latas

- Sacos
- Pelotas
- Ligas
- Sillas
- Pañuelo
- Piedras
- Tapas de botellas
- Hojas boom
- Lápices de color
- Cinta de embalaje

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La población de estudio del presente trabajo de investigación está constituida por los niños y niñas del segundo grado que tienen entre los 7 – 8 años de edad matriculados en la IEP. N° 70026 “Porteño” en el año 2018; el número de estudiantes se puede visualizar en el siguiente cuadro.

Tabla 1

Población de estudio, de los niños y niñas del segundo grado de la I.E.P. N° 70026 Porteño –2018

| GRADO SECCIÓN | Y VARONES | MUJERES | TOTAL |
|------------------|-----------|---------|-------|
| Segundo “A” | 7 | 8 | 15 |
| Segundo “B” | 5 | 10 | 15 |
| TOTAL | 12 | 18 | 30 |

Fuente: Nomina De Matricula
Responsables: las investigadoras

3.4.2 Muestra

La muestra de la investigación estuvo conformada por dos grupos en este caso dos secciones del segundo grado uno para el grupo control (2do grado B) y otro para el grupo experimental (2do grado A) ambas secciones pertenecen a la IEP N° 70026 Porteño – Puno.

Tabla 2

Muestra de estudio, constituida por los niños y niñas del segundo grado de la I.E.P. N° 70026 Porteño –2018

| GRADO | SECCIÓN | TAMAÑO DE MUESTRA | GRUPOS |
|-----------------|---------|-------------------|--------------------|
| 2 ^{do} | A | 15 | Grupo experimental |
| | B | 15 | Grupo control |
| TOTAL | | 30 | |

Fuente: Registro de estudiantes de la IEP N° 70026 “Porteño” Puno 2018

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1 Plan de tratamientos de datos

El procesamiento de datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word, Excel y el SPSS Versión 22.0 para cálculos estadísticos. Los resultados obtenidos se corroboraron con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

3.5.2. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Para la identificación y descripción de datos, se utilizó la estadística descriptiva con tablas de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos y Medidas de tendencia central (Media, moda y mediana)

Estadística inferencial, con tablas de contingencia en el cruce de variables, con el fin de apreciar el nivel de relación entre dichas variables y ver el nivel de significancia

3.5.3. La prueba de los rangos con signo de wilcoxon,

- a) Se calculan los valores de diferencia entre pares de puntuaciones, en el sentido establecido por la hipótesis.
- b) En un segundo paso, se ordenan las puntuaciones de diferencia, D , por rangos de menor a mayor sin tener en cuenta los signos.
- c) En la columna de rangos se recuperan los signos que tenían los valores de diferencia.
- d) En la última columna se colocan los rangos de signo menos frecuente, y se procede a su suma. Siendo T el valor de esta suma.

El estadístico de prueba de Wilcoxon, W , es la suma de los rangos asociados con las observaciones que exceden la mediana hipotética. El número de observaciones, N , se reduce en uno por cada observación que es igual a la mediana hipotética. El tamaño de la muestra que se obtiene es n .

Excluya las observaciones que sean iguales a la mediana hipotética. Calcule n $(n + 1) / 2$ promedios de Walsh en parejas $(Y_i + Y_j) / 2$ para $i \leq j$ de las observaciones. Para muestras grandes, la distribución de W es aproximadamente normal. Cuya fórmula es:

$$Z = \frac{W - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Está distribuido aproximadamente como una distribución normal con una media de 0 y una desviación estándar de 1, $N(0,1)$.

3.6. PROCEDIMIENTO

- Se presenta una solicitud al director de la IEP que autorice la realización de la investigación.
- Se coordina con la docente de aula para realizar la investigación. En cuanto a la
- docente se le da a conocer de qué trata la investigación en tanto que a los alumnos se les explica cómo se quiere que colaboren en el trabajo de investigación.
- Se aplica la guía de observación a partir de indicadores propuestos de los temas a tratar.
- Una vez finalizada el experimento, se aplica la prueba de post test a los grupos cuyo contenido es el mismo y está relacionado a los temas desarrollados en el grupo durante la investigación.
- Finalmente se realiza en estadístico de los datos recolectados para su información y presentación.

3.7. VARIABLES

| Variable | Dimensiones | Indicadores |
|------------------------------|-----------------|--|
| Juegos tradicionales V(i) | solidaridad | Comparte materiales con sus compañeros que no lo tienen. |
| | | Participa en las actividades que organiza la institución educativa. |
| | | Aporta ideas para realizar el trabajo en grupo. |
| | | Busca soluciones a los problemas que se suscitan en el aula o patio. |
| | | Espera su turno para jugar el juego. |
| | | Presta atención a las indicaciones del juego. |
| | | Brinda ayuda cuando un compañero lo requiere. |
| | | Se interesa por los trabajos en grupo. |
| | | Se muestra solidario cuando la maestra requiere su ayuda. |
| | | Es solidario con las necesidades o dificultades de sus compañeros. |
| Convivencia escolar V(d) | responsabilidad | Respeto a su compañero, aunque no es su mejor amigo. |
| | | Cumple con las actividades del “niño de la semana”. |
| | | Saluda a sus compañeros y personas mayores. |
| | | Levanta la mano para participar. |
| | | Respeto la opinión de sus compañeros de aula. |
| | Justicia | Acepta a sus compañeros sin discriminación. |
| | | Pide disculpas a sus compañeros por una conducta inadecuada. |
| | | Reconoce el esfuerzo del trabajo en grupo. |
| | | Respeto las reglas de los juegos. |
| | | Actúa de manera prudente ante cualquier situación de riesgo. |

3.8. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Tipo de investigación

Según (Palomino Quispe, 2013) de acuerdo a su estrategia, la presente investigación al que corresponde es de tipo experimental, según su forma es de tipo cuantitativo, según su propósito es básico y aplicado, según la amplitud de la población es micro educativo, pues se manipulan las variables independientes (juegos tradicionales) y se mide en la variable dependiente (convivencia escolar) ya que los juegos tradicionales se aplican como medio para el desarrollo de la convivencia escolar.

3.8.2. Diseño de investigación

Según (Palomino Quispe, 2013) el diseño que se utiliza en la investigación es cuasi experimental, con dos grupos (control y experimental), con prueba de pre test y post. -test. Se aplica el tratamiento al único grupo experimental.

A partir de esta problemática, nuestra investigación es de metodología cuantitativa. Según (Hernandez Sampieri, Fernandes Collado, & Baptista , 2010) “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”

Esquemáticamente el diseño corresponderá al siguiente modelo:

GE: 01 X 02

GC: 03 – 04

Donde:

G E: Grupo Experimental.

G C: Grupo Control.

- O1: Medida de la convivencia escolar de los niños del segundo grado “A” pertenecientes al grupo experimental antes de aplicar los juegos tradicionales.
- O2: Medida de la convivencia escolar de los niños del segundo grado “A” pertenecientes al grupo experimental después de aplicar los juegos tradicionales.
- O3: Medida de la convivencia escolar de los niños del segundo grado “B” pertenecientes al grupo control antes de aplicar los juegos tradicionales
- O4: Medida de la convivencia escolar de los niños del segundo grado “B” pertenecientes al grupo control después de aplicar los juegos tradicionales.

3.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.9.1. Técnicas

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizó:

Observación

Técnica que nos permitió observar el comportamiento y actitudes de cada uno de los niños y niñas, en el proceso de la aplicación de los juegos tradicionales en la socialización con sus pares.

3.9.2. Instrumentos

Para la aplicación de la técnica señalada, es necesario utilizar los siguientes instrumentos para el recojo de información:

Guía de observación (pretest – posttest)

Este instrumento tiene como finalidad registrar el desempeño, la convivencia y la conducta de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria, al desarrollar los diferentes juegos tradicionales programados, los cuales lo

realizaron de manera colectiva con sus compañeros. Se aplicó evaluando a cada niño durante el desarrollo de cada sesión, teniendo en cuenta los ítems señalados con relación a las variables. Dicha recolección se llevó a cabo mediante un registro donde se evaluó a las tres dimensiones:

- Solidaridad
- Responsabilidad
- Justicia

Cada dimensión contiene ítems con un valor máximo de cinco puntos. La calificación se hizo mediante una escala: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). El puntaje máximo de la prueba fue 100 puntos.

Así como también se establecieron niveles de eficacia que permitieron medir los resultados correspondientes en cada dimensión los cuales se establecieron teniendo como base el número total de ítems, calificándose de forma literal y numérica teniendo en cuenta la siguiente escala:

AD: Eficiente

A: Regular

B: Deficiente

C: Muy Deficiente

El puntaje establecido varía de acuerdo a número de ítems definido para cada dimensión.

SESIONES DE APRENDIZAJE:

Instrumento de previsión de los propósitos y contenidos que se desarrolla para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas.

3.10. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A partir de los datos se determinó el nivel de convivencia escolar en los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 70026 Porteño, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Se realizó los análisis estadísticos necesarios para aportar respuestas a la definición del problema y lograr los objetivos de investigación, los datos están representados en cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación y análisis de los resultados, que muestran los resultados esperados en el planteamiento de los objetivos. Lo cual fue sometida a la comprobación de hipótesis estadísticas. El análisis de datos se efectúa considerando las tendencias más altas de los reportes que se tiene según las variables de estudio a nivel porcentual y las diferentes dificultades que se consideran en cada ítem de cada indicador encontrado.

IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 3

Dimensión de solidaridad del pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | |
|--|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Comparte materiales con sus compañeros. | 10 | 66.7% | 2 | 13.3% | 1 | 6.7% | 0 | 0.0% | 2 | 13.3% |
| Participa en las actividades que organiza la I.E. | 4 | 26.7% | 6 | 40.0% | 5 | 33.3% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Aporta ideas para el trabajo en grupo. | 5 | 33.3% | 4 | 26.7% | 6 | 40.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Busca soluciones a problemas que se suscitan en el aula o patio. | 5 | 33.3% | 5 | 33.3% | 4 | 26.7% | 0 | 0.0% | 1 | 6.7% |
| Espera su turno para jugar el juego. | 6 | 40.0% | 3 | 20.0% | 4 | 26.7% | 2 | 13.3% | 0 | 0.0% |
| Presta atención a las indicaciones del juego. | 7 | 46.7% | 3 | 20.0% | 4 | 26.7% | 0 | 0.0% | 1 | 6.7% |
| Brinda ayuda cuando un compañero lo requiere. | 9 | 60.0% | 1 | 6.7% | 4 | 26.7% | 0 | 0.0% | 1 | 6.7% |
| Se desinteresa por los trabajos en grupo. | 4 | 26.7% | 3 | 20.0% | 5 | 33.3% | 0 | 0.0% | 3 | 20.0% |
| Se muestra solidario cuando la maestra requiere su ayuda. | 5 | 33.3% | 3 | 20.0% | 4 | 26.7% | 0 | 0.0% | 3 | 20.0% |
| Es solidario con las necesidades o dificultades de sus compañeros. | 6 | 40.0% | 7 | 46.7% | 2 | 13.3% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Total | 61 | 40.7% | 37 | 24.7% | 39 | 26.0% | 2 | 1.3% | 11 | 7.3% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo control de la IEP N° 70026 Porteño.

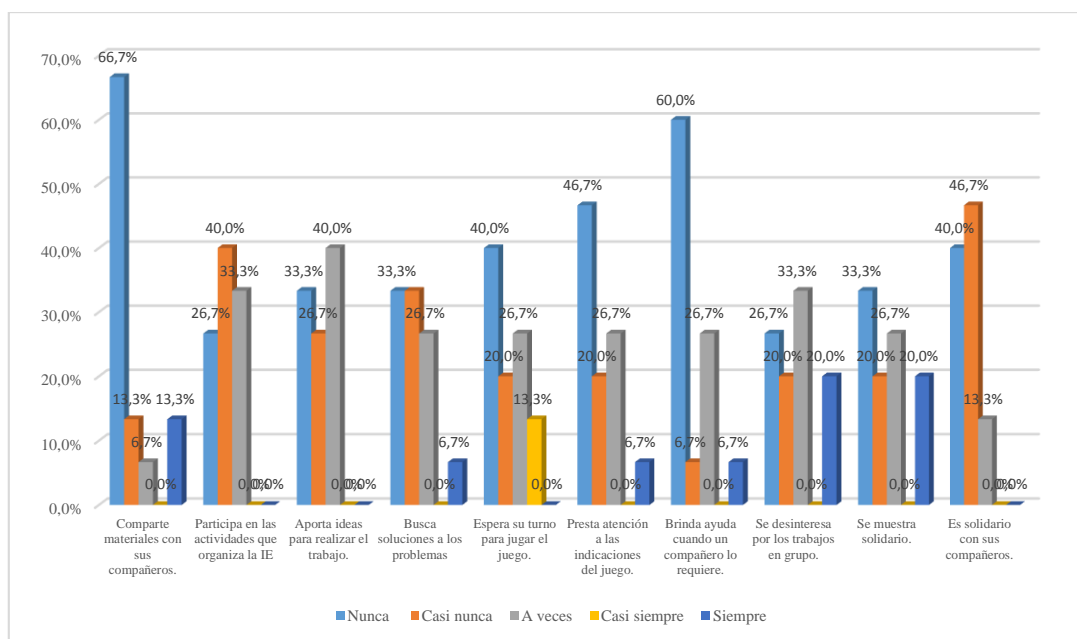


Figura 1. Dimensión de solidaridad del pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

Interpretación::

La tabla 3 y figura 1 muestra resultados de la dimensión de solidaridad del pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

Donde el 66,7% de los niños y niñas nunca comparten materiales con sus compañeros, el 40% de los niños y niñas casi nunca participan en las actividades que organiza la I.E., el 40% de los niños y niñas algunas veces aportan ideas para el trabajo en grupo, el 33,3% de los niños y niñas nunca buscan soluciones a problemas que se suscitan en el aula o patio, el 40% de los niños y niñas nunca esperan su turno para jugar el juego, el 46,7% de los niños y niñas nunca prestan atención a las indicaciones del juego, el 60% de los niños y niñas nunca, brindan ayuda cuando un compañero lo requiere el 33,3% de los niños y niñas algunas veces se desinteresan por los trabajos en grupo, el 33,3% de los niños y niñas nunca se muestran solidario cuando la maestra requiere su ayuda, el 40% de los niños y niñas nunca son solidarios con las necesidades o dificultades de sus compañeros, evidenciando que 40,7% de los niños y niñas nunca muestran solidaridad de acuerdo a la observación realizada en el pre test del grupo control.

Tabla 4

Dimensión de solidaridad del pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| ITEMS | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | |
|--|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Comparte materiales con sus compañeros que no lo tienen. | 9 | 60.0% | 2 | 13.3% | 2 | 13.3% | 0 | 0.0% | 2 | 13.3% |
| Participa en las actividades que organiza la institución educativa. | 2 | 13.3% | 5 | 33.3% | 7 | 46.7% | 0 | 0.0% | 1 | 6.7% |
| Aporta ideas para realizar el trabajo en grupo. | 4 | 26.7% | 4 | 26.7% | 5 | 33.3% | 0 | 0.0% | 2 | 13.3% |
| Busca soluciones a los problemas que se suscitan en el aula o patio. | 6 | 40.0% | 6 | 40.0% | 2 | 13.3% | 0 | 0.0% | 1 | 6.7% |
| Espera su turno para jugar el juego. | 7 | 46.7% | 2 | 13.3% | 5 | 33.3% | 1 | 6.7% | 0 | 0.0% |
| Presta atención a las indicaciones del juego. | 8 | 53.3% | 3 | 20.0% | 3 | 20.0% | 0 | 0.0% | 1 | 6.7% |
| Brinda ayuda cuando un compañero lo requiere. | 11 | 73.3% | 1 | 6.7% | 2 | 13.3% | 0 | 0.0% | 1 | 6.7% |
| Se desinteresa por los trabajos en grupo. | 3 | 20.0% | 2 | 13.3% | 9 | 60.0% | 0 | 0.0% | 1 | 6.7% |
| Se muestra solidario cuando la maestra requiere su ayuda. | 8 | 53.3% | 2 | 13.3% | 3 | 20.0% | 0 | 0.0% | 2 | 13.3% |
| Es solidario con las necesidades o dificultades de sus compañeros. | 7 | 46.7% | 6 | 40.0% | 2 | 13.3% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Total | 65 | 43.3% | 33 | 22.0% | 40 | 26.7% | 1 | 0.7% | 11 | 7.3% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo control de la IEP N° 70026 Porteño

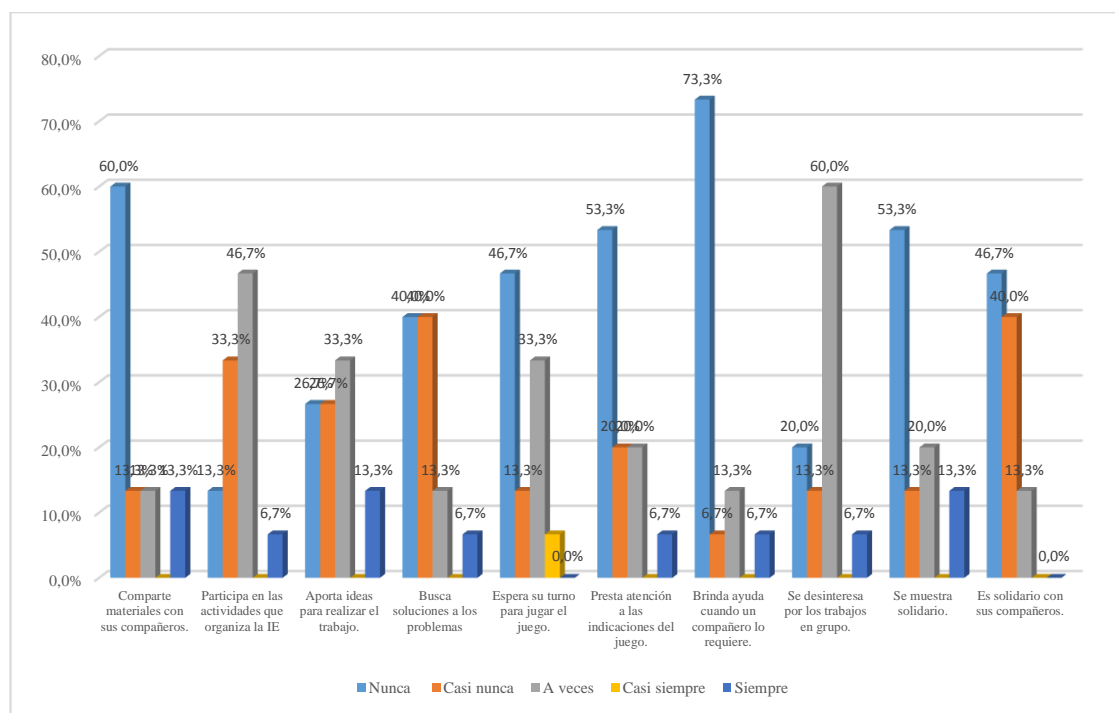


Figura 2 Dimensión de solidaridad del pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

Interpretación::

La tabla 4 y figura 2 muestra resultados de la dimensión de solidaridad del pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

Se observa que el 60% de los niños y niñas nunca comparten materiales con sus compañeros, el 46,7% de los niños y niñas algunas veces participan en las actividades que organiza la I.E., el 33,3% de los niños y niñas algunas veces aportan ideas para el trabajo en grupo, el 40% de los niños y niñas nunca buscan soluciones a problemas que se suscitan en el aula o patio, el 46,7% de los niños y niñas nunca esperan su turno para jugar el juego, el 53,3% de los niños y niñas nunca prestan atención a las indicaciones del juego, el 73,3% de los niños y niñas nunca brindan ayuda cuando un compañero lo requiere el 60% de los niños y niñas algunas veces se desinteresan por los trabajos en grupo, el 53,3% de los niños y niñas nunca se muestran solidario cuando la maestra requiere su ayuda, el 46,7% de los niños y niñas nunca son solidarios con las necesidades o dificultades de sus compañeros, evidenciando que 43,3% de los niños y niñas nunca muestran solidaridad de acuerdo a la observación realizada en el pos test del grupo control.

Tabla 5

Dimensión de solidaridad del pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| ITEMS | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | |
|--|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Comparte materiales con sus compañeros que no lo tienen. | 14 | 93.3% | 1 | 6.7% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Participa en las actividades que organiza la institución educativa. | 3 | 20.0% | 5 | 33.3% | 7 | 46.7% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Aporta ideas para realizar el trabajo en grupo. | 4 | 26.7% | 4 | 26.7% | 7 | 46.7% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Busca soluciones a los problemas que se suscitan en el aula o patio. | 9 | 60.0% | 6 | 40.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Espera su turno para jugar el juego. | 4 | 26.7% | 6 | 40.0% | 3 | 20.0% | 2 | 13.3% | 0 | 0.0% |
| Presta atención a las indicaciones del juego. | 6 | 40.0% | 4 | 26.7% | 5 | 33.3% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Brinda ayuda cuando un compañero lo requiere. | 11 | 73.3% | 0 | 0.0% | 4 | 26.7% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Se desinteresa por los trabajos en grupo. | 2 | 13.3% | 1 | 6.7% | 8 | 53.3% | 1 | 6.7% | 3 | 20.0% |
| Se muestra solidario cuando la maestra requiere su ayuda. | 9 | 60.0% | 1 | 6.7% | 5 | 33.3% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Es solidario con las necesidades o dificultades de sus compañeros. | 7 | 46.7% | 5 | 33.3% | 3 | 20.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Total | 69 | 46.0% | 33 | 22.0% | 42 | 28.0% | 3 | 2.0% | 3 | 2.0% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo experimental de la IEP N° 70026 Porteño

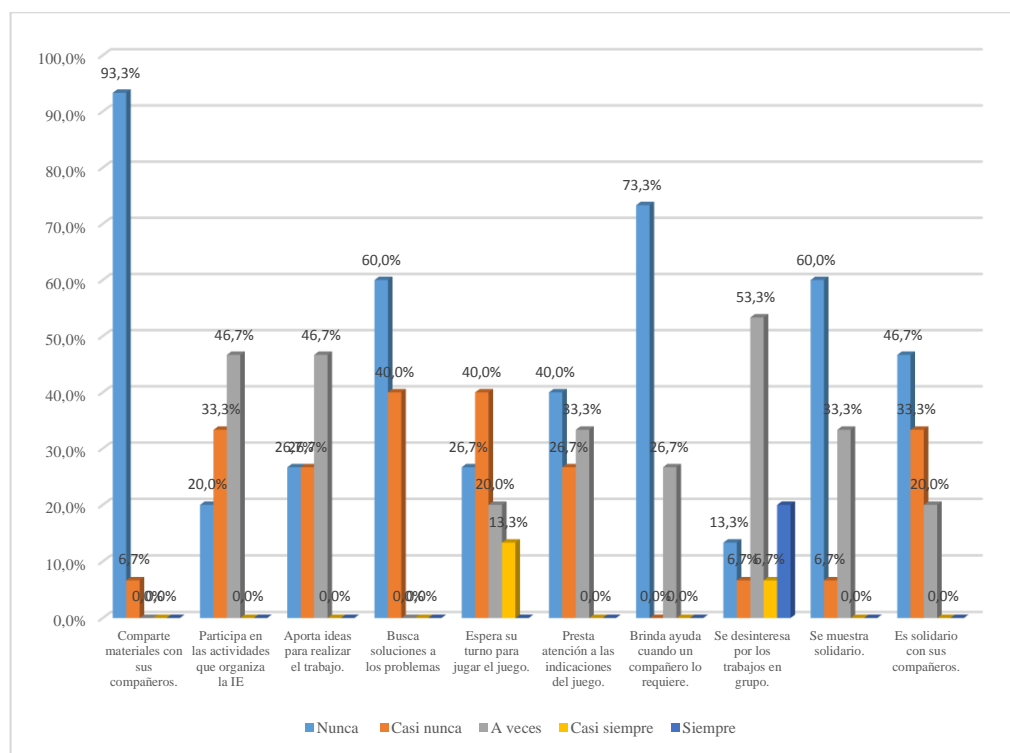


Figura 3. Dimensión de solidaridad del pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

Interpretación::

La tabla 5 y figura 3 muestra resultados de la dimensión de solidaridad del pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

Donde el 93,3% de los niños y niñas nunca comparten materiales con sus compañeros, el 46,7% de los niños y niñas algunas veces participan en las actividades que organiza la I.E., el 46,7% de los niños y niñas algunas veces aportan ideas para el trabajo en grupo, el 60% de los niños y niñas nunca buscan soluciones a problemas que se suscitan en el aula o patio, el 40% de los niños y niñas casi nunca esperan su turno para jugar el juego, el 40% de los niños y niñas nunca prestan atención a las indicaciones del juego, el 73,3% de los niños y niñas nunca, brindan ayuda cuando un compañero lo requiere el 53,3% de los niños y niñas algunas veces se desinteresan por los trabajos en grupo, el 60% de los niños y niñas nunca se muestran solidario cuando la maestra requiere su ayuda, el 46,7% de los niños y niñas nunca son solidarios con las necesidades o dificultades de sus compañeros, evidenciando que 40% de los niños y niñas nunca muestran solidaridad de acuerdo a la observación realizada en el pre test del grupo experimental.

Tabla 6

Dimensión de solidaridad del pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| ITEMS | A veces | | Casi siempre | | Siempre | |
|--|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Comparte materiales con sus compañeros que no lo tienen. | 1 | 6.7% | 9 | 60.0% | 5 | 33.3% |
| Participa en las actividades que organiza la institución educativa. | 6 | 40.0% | 4 | 26.7% | 5 | 33.3% |
| Aporta ideas para realizar el trabajo en grupo. | 4 | 26.7% | 2 | 13.3% | 9 | 60.0% |
| Busca soluciones a los problemas que se suscitan en el aula o patio. | 6 | 40.0% | 4 | 26.7% | 5 | 33.3% |
| Espera su turno para jugar el juego. | 8 | 53.3% | 2 | 13.3% | 5 | 33.3% |
| Presta atención a las indicaciones del juego. | 6 | 40.0% | 2 | 13.3% | 7 | 46.7% |
| Brinda ayuda cuando un compañero lo requiere. | 7 | 46.7% | 1 | 6.7% | 7 | 46.7% |
| Se desinteresa por los trabajos en grupo. | 7 | 46.7% | 1 | 6.7% | 7 | 46.7% |
| Se muestra solidario cuando la maestra requiere su ayuda. | 5 | 33.3% | 2 | 13.3% | 8 | 53.3% |
| Es solidario con las necesidades o dificultades de sus compañeros. | 6 | 40.0% | 0 | 0.0% | 9 | 60.0% |
| Total | 56 | 37.3% | 27 | 18.0% | 67 | 44.7% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo experimental de la IEP N° 70026 Porteño.

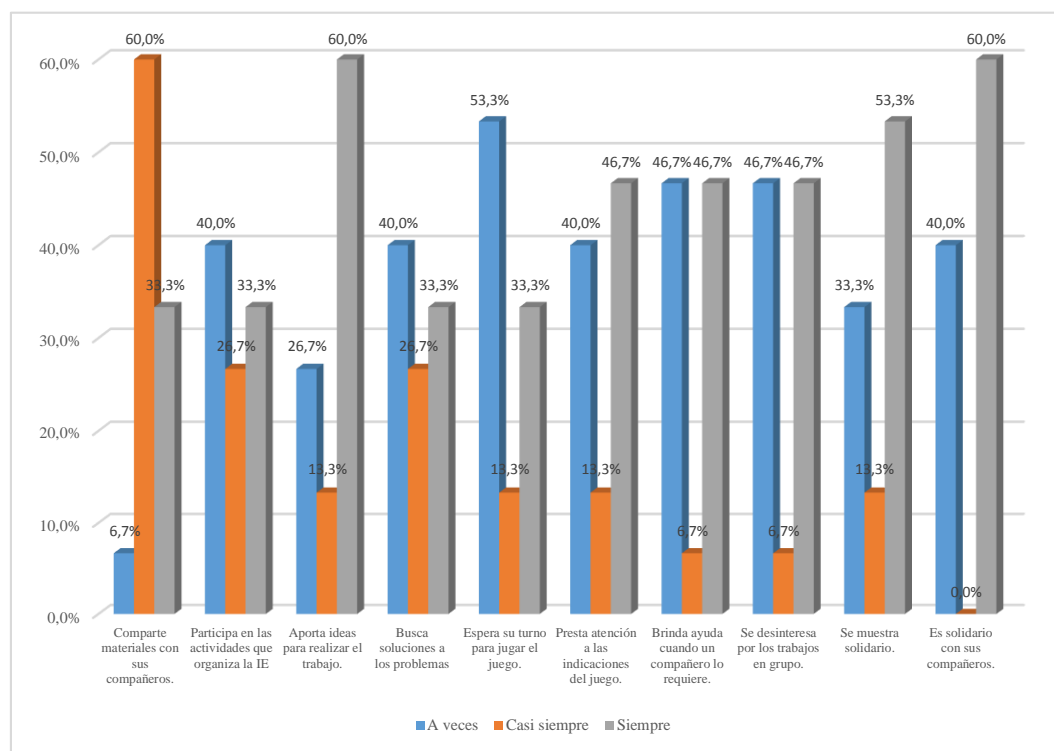


Figura 4. Dimensión de solidaridad del pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

Interpretación::

La tabla 6 y figura 3 muestra resultados de la dimensión de solidaridad del pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

Observando que el 60% de los niños y niñas casi siempre comparten materiales con sus compañeros, el 40% de los niños y niñas algunas veces participan en las actividades que organiza la I.E., el 60% de los niños y niñas siempre aportan ideas para el trabajo en grupo, el 40% de los niños y niñas algunas veces buscan soluciones a problemas que se suscitan en el aula o patio, el 53,3% de los niños y niñas algunas veces esperan su turno para jugar el juego, el 46,7% de los niños y niñas siempre prestan atención a las indicaciones del juego, el 46,7% de los niños y niñas siempre brindan ayuda cuando un compañero lo requiere el 46,7% de los niños y niñas siempre se desinteresan por los trabajos en grupo, el 53,3% de los niños y niñas siempre se muestran solidario cuando la maestra requiere su ayuda, el 46,7% de los niños y niñas siempre son solidarios con las necesidades o dificultades de sus compañeros, evidenciando que 44,7% de los niños y niñas siempre muestran solidaridad de acuerdo a la observación realizada en el pos test del grupo experimental o luego del experimento.

Tabla 7

Dimensión de responsabilidad pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| ITEMS | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Siempre | |
|---|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Respeto a su compañero, aunque no es su mejor amigo. | 5 | 33.3% | 4 | 26.7% | 4 | 26.7% | 2 | 13.3% |
| Cumple con las actividades del “niño de la semana”. | 4 | 26.7% | 4 | 26.7% | 6 | 40.0% | 1 | 6.7% |
| Saluda a sus compañeros y personas mayores. | 4 | 26.7% | 6 | 40.0% | 4 | 26.7% | 1 | 6.7% |
| Levanta la mano para participar. | 6 | 40.0% | 4 | 26.7% | 4 | 26.7% | 1 | 6.7% |
| Respeto la opinión de sus compañeros de aula. | 5 | 33.3% | 4 | 26.7% | 5 | 33.3% | 1 | 6.7% |
| Total | 24 | 32.0% | 22 | 29.3% | 23 | 30.7% | 6 | 8.0% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo control de la IEP N° 70026 Porteño

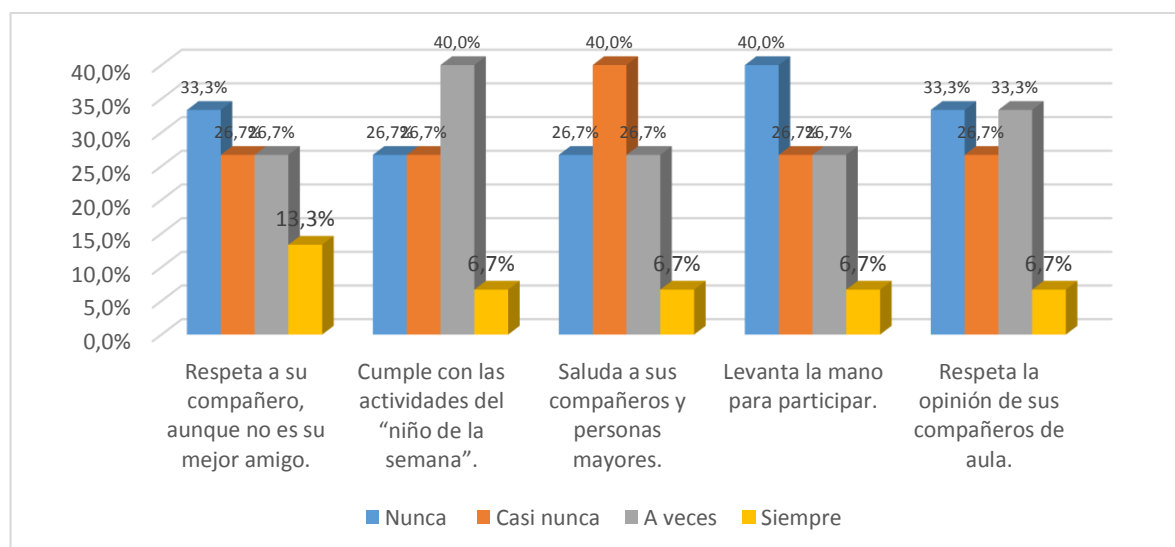


Figura 5. Dimensión de responsabilidad pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

La tabla 7 y figura 5 muestra resultados de la dimensión de responsabilidad pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. Donde el 33,3% de los niños y niñas nunca respetan a sus compañeros, aunque no es su mejor amigo, el 40% de los niños y niñas algunas veces cumplen con las actividades del “niño de la semana”, el 40% de los niños y niñas casi nunca saludan a sus compañeros y personas mayores, el 40% de los niños y niñas nunca levantan la mano para participar en el aula, el 33,3% de los niños y niñas nunca respetan la opinión de sus compañeros de aula, evidenciando que 32% de los niños y niñas nunca muestran responsabilidad de acuerdo a la observación realizada en el pre test del grupo control.

Tabla 8

Dimensión de responsabilidad pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| ITEMS | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Siempre | |
|---|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Respeto a su compañero, aunque no es su mejor amigo. | 9 | 60.0% | 3 | 20.0% | 2 | 13.3% | 1 | 6.7% |
| Cumple con las actividades del “niño de la semana”. | 4 | 26.7% | 2 | 13.3% | 5 | 33.3% | 4 | 26.7% |
| Saluda a sus compañeros y personas mayores. | 6 | 40.0% | 1 | 6.7% | 6 | 40.0% | 2 | 13.3% |
| Levanta la mano para participar. | 6 | 40.0% | 6 | 40.0% | 3 | 20.0% | 0 | 0.0% |
| Respeto la opinión de sus compañeros de aula. | 5 | 33.3% | 3 | 20.0% | 6 | 40.0% | 1 | 6.7% |
| Total | 30 | 40.0% | 15 | 20.0% | 22 | 29.3% | 8 | 10.7% |

Fuente: Ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo control de la IEP N° 70026 Porteño.

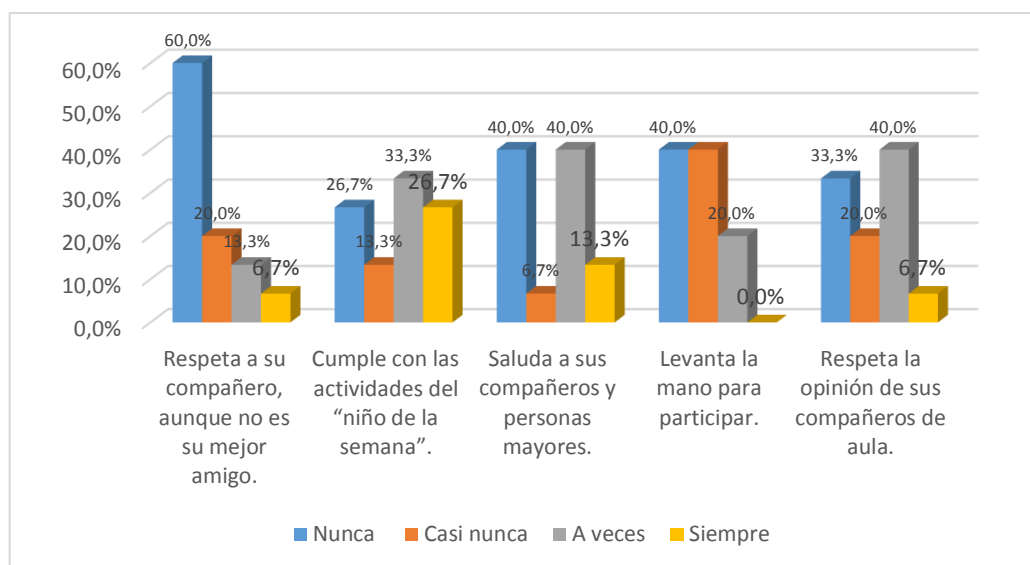


Figura 6. Dimensión de responsabilidad pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

La tabla 8 y figura 6 muestra resultados de la dimensión de responsabilidad pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. Observando que el 60% de los niños y niñas nunca respetan a sus compañeros, aunque no es su mejor amigo, el 33% de los niños y niñas algunas veces cumplen con las actividades del “niño de la semana”, el 40% de los niños y niñas nunca saludan a sus compañeros y personas mayores, el 40% de los niños y niñas nunca levantan la mano para participar en el aula, el 40% de los niños y niñas algunas veces respetan la opinión de sus compañeros de aula, evidenciando que 40% de los niños y niñas nunca muestran responsabilidad de acuerdo a la observación realizada en el pos test del grupo control.

Tabla 9

Dimensión de responsabilidad pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| ITEMS | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Siempre | |
|--|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|-------------|
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Respeto a su compañero, aunque no es su mejor amigo. | 8 | 53.3% | 3 | 20.0% | 2 | 13.3% | 2 | 13.3% |
| Cumple con las actividades del “niño de la semana”. | 1 | 6.7% | 5 | 33.3% | 9 | 60.0% | 0 | 0.0% |
| Saluda a sus compañeros y personas mayores. | 2 | 13.3% | 3 | 20.0% | 10 | 66.7% | 0 | 0.0% |
| Levanta la mano para participar. | 6 | 40.0% | 3 | 20.0% | 6 | 40.0% | 0 | 0.0% |
| Respeto la opinión de sus compañeros de aula. | 5 | 33.3% | 3 | 20.0% | 7 | 46.7% | 0 | 0.0% |
| Total | 22 | 29.3% | 17 | 22.7% | 34 | 45.3% | 2 | 2.7% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo experimental de la IEP N° 70026 Porteño

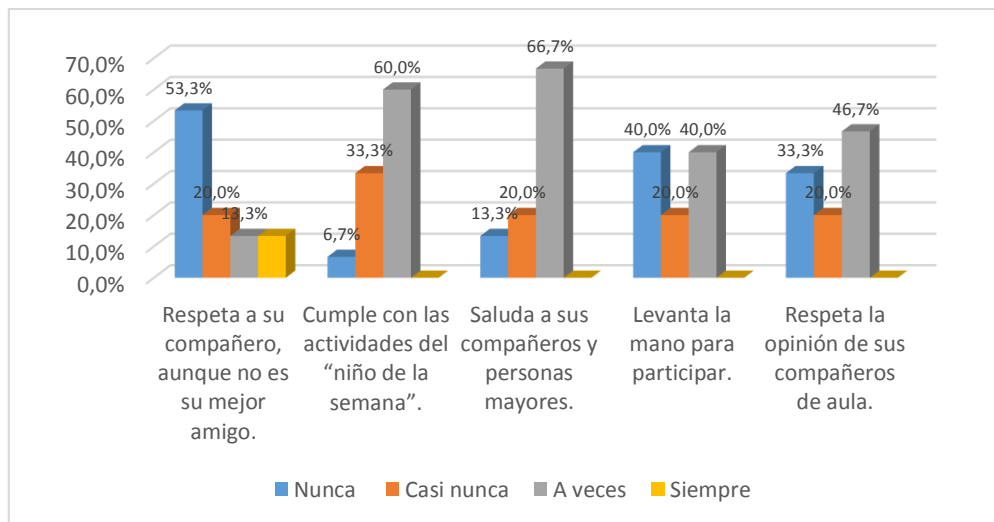


Figura 7. Dimensión de responsabilidad pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

La tabla 9 y figura 7 muestra resultados de la dimensión de responsabilidad pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. Donde el 53,3% de los niños y niñas nunca respetan a sus compañeros, aunque no es su mejor amigo, el 60% de los niños y niñas algunas veces cumplen con las actividades del “niño de la semana”, el 66,7% de los niños y niñas algunas veces saludan a sus compañeros y personas mayores, el 40% de los niños y niñas algunas veces levantan la mano para participar en el aula, el 46,7% de los niños y niñas algunas veces respetan la opinión de sus compañeros de aula, evidenciando que 45,3% de los niños y niñas algunas veces muestran responsabilidad de acuerdo a la observación realizada en el pre test del grupo experimental.

Tabla 10

Dimensión de responsabilidad pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| ITEMS | A veces | | Casi siempre | | Siempre | |
|---|----------------|--------------|----------------|-------------|----------------|--------------|
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Respeto a su compañero, aunque no es su mejor amigo. | 6 | 40.0% | 3 | 20.0% | 6 | 40.0% |
| Cumple con las actividades del “niño de la semana”. | 6 | 40.0% | 1 | 6.7% | 8 | 53.3% |
| Saluda a sus compañeros y personas mayores. | 7 | 46.7% | 0 | 0.0% | 8 | 53.3% |
| Levanta la mano para participar. | 5 | 33.3% | 2 | 13.3% | 8 | 53.3% |
| Respeto la opinión de sus compañeros de aula. | 7 | 46.7% | 0 | 0.0% | 8 | 53.3% |
| Total | 31 | 41.3% | 6 | 8.0% | 38 | 50.7% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo experimental de la IEP N° 70026 Porteño

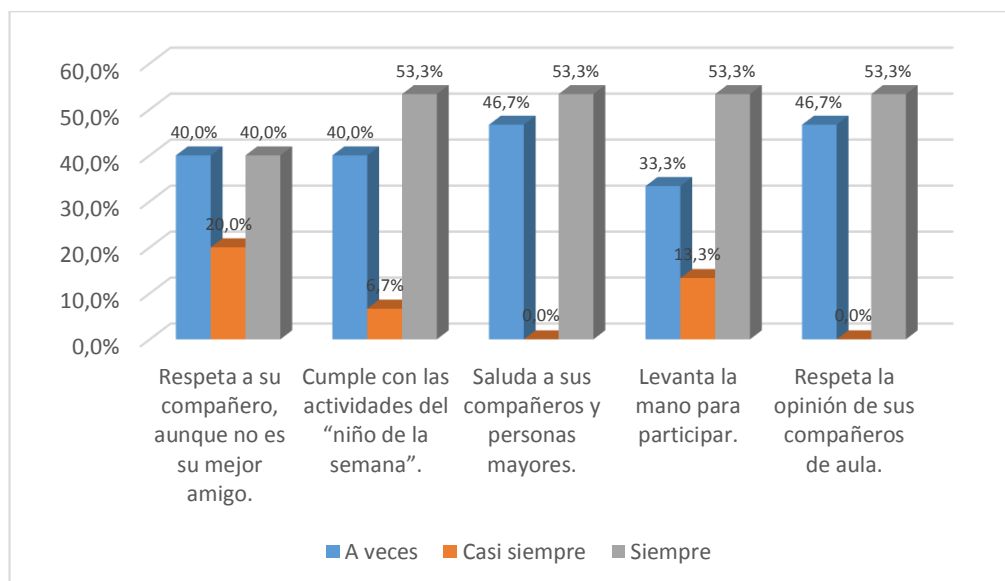


Figura 8. Dimensión de responsabilidad pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

La tabla 10 y figura 8 muestra resultados de la dimensión de responsabilidad pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. Donde el 40% de los niños y niñas siempre respetan a sus compañeros, aunque no es su mejor amigo, el 53,3% de los niños y niñas siempre cumplen con las actividades del “niño de la semana”, el 53,3% de los niños y niñas siempre saludan a sus compañeros y personas mayores, el 53,3% de los niños y niñas siempre levantan la mano para participar en el aula, el 53,3% de los niños y niñas siempre respetan la opinión de sus compañeros de aula, evidenciando que 50,7% de los niños y niñas siempre muestran responsabilidad de acuerdo a la observación realizada en el pre test del grupo experimental

Tabla 11

Dimensión de justicia pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| ITEMS | Nunca | | Casi nunca | | A veces | |
|---|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Acepta a sus compañeros sin discriminación. | 7 | 46.7% | 3 | 20.0% | 5 | 33.3% |
| Pide disculpas a sus compañeros por una conducta inadecuada. | 6 | 40.0% | 6 | 40.0% | 3 | 20.0% |
| Reconoce el esfuerzo del trabajo en grupo. | 11 | 73.3% | 1 | 6.7% | 3 | 20.0% |
| Respeto las reglas de los juegos. | 10 | 66.7% | 1 | 6.7% | 4 | 26.7% |
| Actúa de manera prudente ante cualquier situación de riesgo. | 11 | 73.3% | 3 | 20.0% | 1 | 6.7% |
| Total | 45 | 60.0% | 14 | 18.7% | 16 | 21.3% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo control de la IEP N° 70026 Porteño

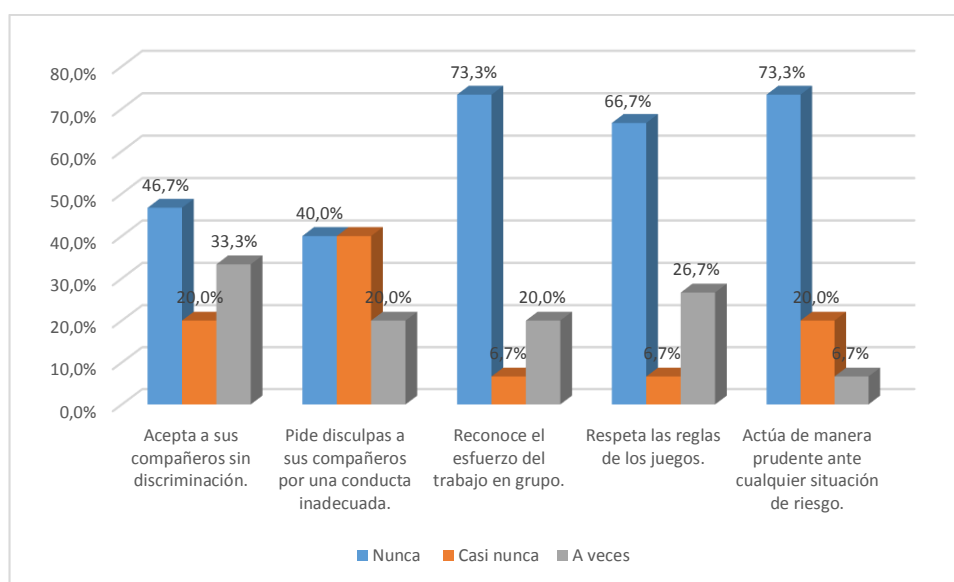


Figura 9. Dimensión de justicia pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

La tabla 11 y figura 9 muestra resultados de la dimensión de justicia pre test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. Observando que el 46,7% de los niños y niñas nunca aceptan a sus compañeros sin discriminación, el 40% de los niños y niñas nunca piden disculpas a sus compañeros por una conducta inadecuada, el 73,3% de los niños y niñas nunca reconocen el esfuerzo del trabajo en grupo, el 66,7% de los niños y niñas nunca respetan las reglas de los juegos, el 73,3% de los niños y niñas nunca, actúan de manera prudente ante cualquier situación de riesgo, evidenciando que el 60% de los niños y niñas nunca practican o tienen acciones en la dimensión de justicia en el pre test del grupo control.

Tabla 12

Dimensión de justicia pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| ITEMS | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | |
|--|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Acepta a sus compañeros sin discriminación. | 8 | 53.3% | 2 | 13.3% | 4 | 26.7% | 1 | 6.7% | 0 | 0.0% |
| Pide disculpas a sus compañeros por una conducta inadecuada. | 7 | 46.7% | 4 | 26.7% | 4 | 26.7% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Reconoce el esfuerzo del trabajo en grupo. | 11 | 73.3% | 0 | 0.0% | 3 | 20.0% | 0 | 0.0% | 1 | 6.7% |
| Respeto las reglas de los juegos. | 9 | 60.0% | 2 | 13.3% | 4 | 26.7% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Actúa de manera prudente ante cualquier situación de riesgo. | 9 | 60.0% | 3 | 20.0% | 3 | 20.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Total | 44 | 58.7% | 11 | 14.7% | 18 | 24.0% | 1 | 1.3% | 1 | 1.3% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo control de la IEP N° 70026 Porteño.

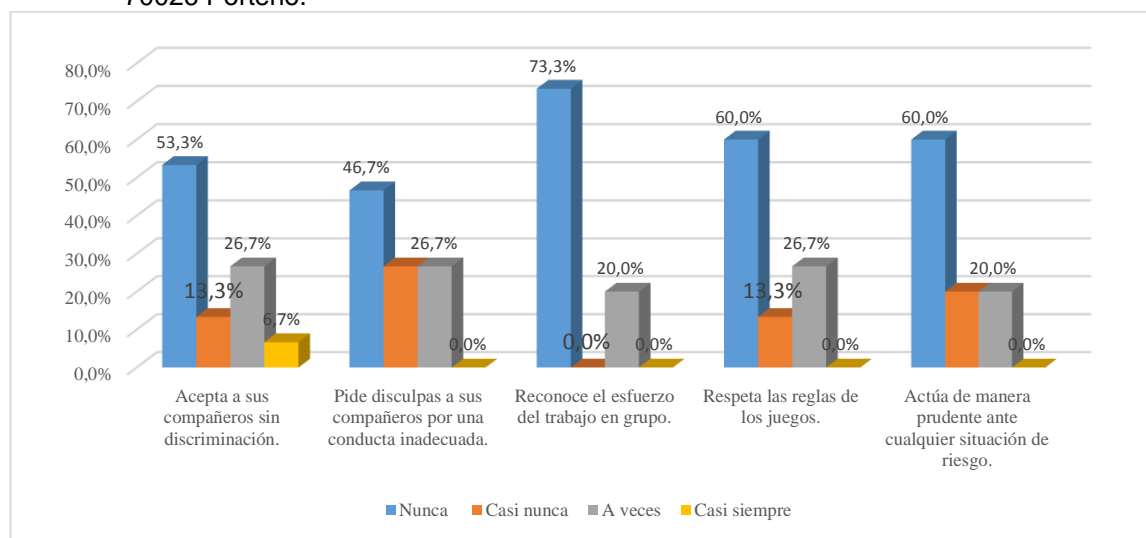


Figura 10. Dimensión de justicia pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

La tabla 12 y figura 10 muestra resultados de la dimensión de justicia pos test del grupo control en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. Donde el 53,3% de los niños y niñas nunca aceptan a sus compañeros sin discriminación, el 46,7% de los niños y niñas nunca piden disculpas a sus compañeros por una conducta inadecuada, el 73,3% de los niños y niñas nunca reconocen el esfuerzo del trabajo en grupo, el 60% de los niños y niñas nunca respetan las reglas de los juegos, el 60% de los niños y niñas nunca, actúan de manera prudente ante cualquier situación de riesgo, evidenciando que el 58,7% de los niños y niñas nunca practican o tienen acciones en la dimensión de justicia en el pos test del grupo control.

Tabla 13

Dimensión de justicia pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| ITEMS | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | |
|---|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Acepta a sus compañeros sin discriminación. | 9 | 60.0% | 1 | 6.7% | 3 | 20.0% | 2 | 13.3% |
| Pide disculpas a sus compañeros por una conducta inadecuada. | 7 | 46.7% | 3 | 20.0% | 5 | 33.3% | 0 | 0.0% |
| Reconoce el esfuerzo del trabajo en grupo. | 14 | 93.3% | 0 | 0.0% | 1 | 6.7% | 0 | 0.0% |
| Respeto las reglas de los juegos. | 4 | 26.7% | 1 | 6.7% | 10 | 66.7% | 0 | 0.0% |
| Actúa de manera prudente ante cualquier situación de riesgo. | 11 | 73.3% | 2 | 13.3% | 2 | 13.3% | 0 | 0.0% |
| Total | 45 | 60.0% | 7 | 9.3% | 21 | 28.0% | 2 | 2.7% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo experimental de la IEP N° 70026 Porteño

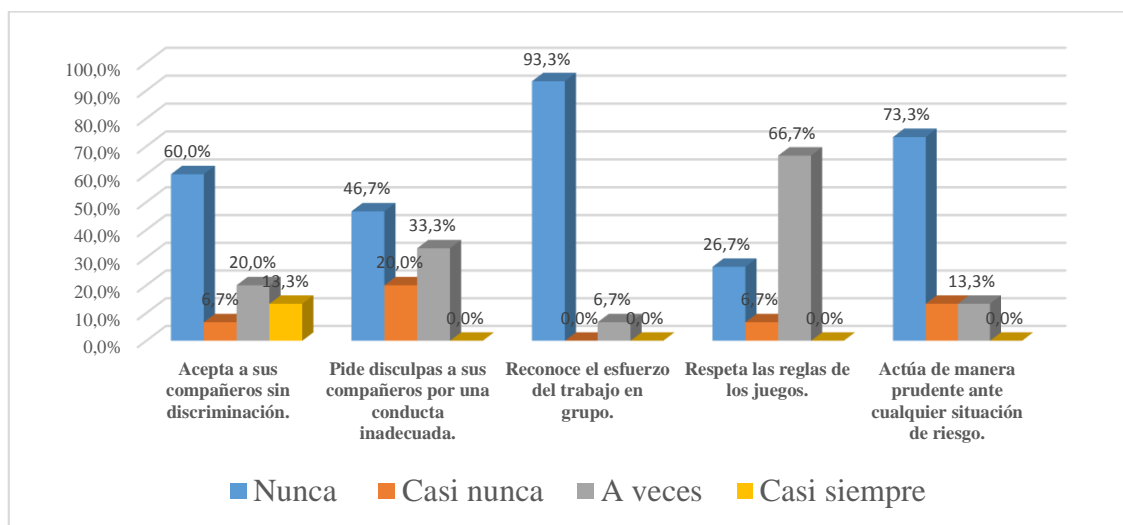


Figura 11. Dimensión de justicia pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

La tabla 13 y figura 11 muestra resultados de la dimensión de justicia pre test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. Observando que el 60% de los niños y niñas nunca aceptan a sus compañeros sin discriminación, el 46,7% de los niños y niñas nunca piden disculpas a sus compañeros por una conducta inadecuada, el 93,3% de los niños y niñas nunca reconocen el esfuerzo del trabajo en grupo, el 66,7% de los niños y niñas algunas veces respetan las reglas de los juegos, el 73,3% de los niños y niñas nunca, actúan de manera prudente ante cualquier situación de riesgo, evidenciando que el 60% de los niños y niñas nunca practican o tienen acciones en la dimensión de justicia en el pre test del grupo experimental.

Tabla 14

Dimensión de justicia pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N 70026 Porteño.

| | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | |
|--|----------------|-------------|----------------|--------------|----------------|-------------|----------------|--------------|
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Acepta a sus compañeros sin discriminación. | 1 | 6.7% | 6 | 40.0% | 1 | 6.7% | 7 | 46.7% |
| Pide disculpas a sus compañeros por una conducta inadecuada. | 0 | 0.0% | 11 | 73.3% | 0 | 0.0% | 4 | 26.7% |
| Reconoce el esfuerzo del trabajo en grupo. | 0 | 0.0% | 3 | 20.0% | 1 | 6.7% | 11 | 73.3% |
| Respetar las reglas de los juegos. | 0 | 0.0% | 1 | 6.7% | 1 | 6.7% | 13 | 86.7% |
| Actúa de manera prudente ante cualquier situación de riesgo. | 0 | 0.0% | 2 | 13.3% | 1 | 6.7% | 12 | 80.0% |
| Total | 1 | 1.3% | 23 | 30.7% | 4 | 5.3% | 47 | 62.7% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo experimental de la IEP N° 70026 Porteño.

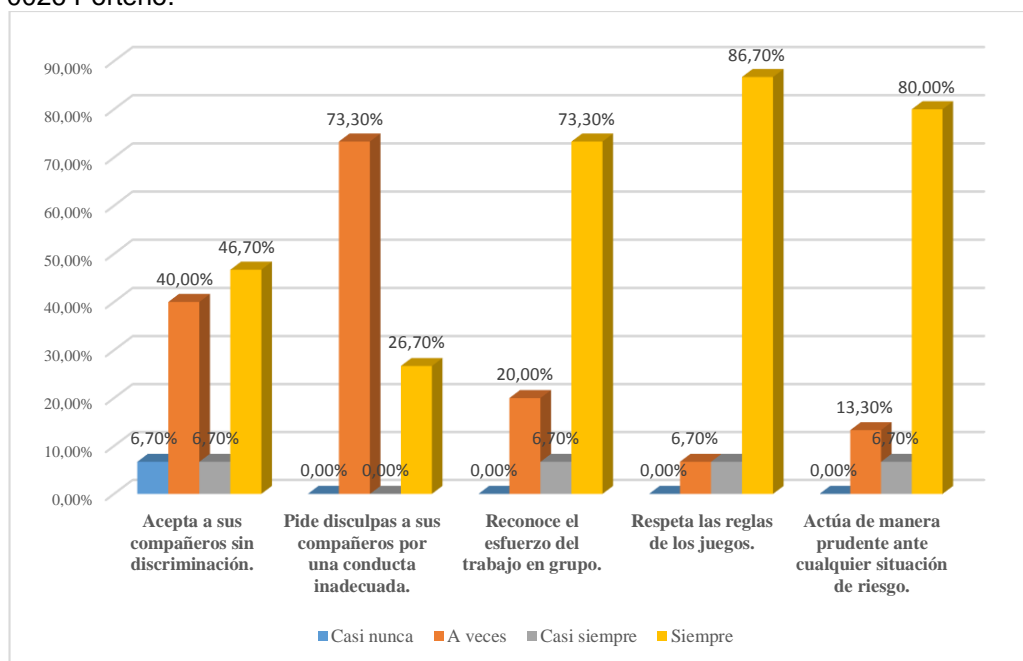


Figura 12. Dimensión de justicia pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

La tabla 14 y figura 12 muestra resultados de la dimensión de justicia pos test del grupo experimental en niños y niñas de segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. El 46,7% de los niños y niñas siempre aceptan a sus compañeros sin discriminación, el 73,3% de los niños y niñas algunas veces piden disculpas a sus compañeros por una conducta inadecuada, el 73,3% de los niños y niñas siempre reconocen el esfuerzo del trabajo en grupo, el 86,7% de los niños y niñas siempre respetan las reglas de los juegos, el 80% de los niños y niñas siempre actúan de manera prudente ante cualquier situación de riesgo, evidenciando que el 62,7% de los niños y niñas siempre practican o tienen acciones en la dimensión de justicia en el pos test del grupo experimental.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis específica 1.

Los juegos tradicionales mejoran significativamente la solidaridad de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N°70026 del Barrio Porteño – Puno 2018.

Tabla 15

Dimensión de solidaridad en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| Escala | Grupo control | | | | Grupo experimental | | | |
|--------------|----------------|--------|----------------|--------|--------------------|--------|----------------|--------|
| | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | |
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| AD | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 5 | 33.3% |
| A | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 10 | 66.7% |
| B | 2 | 13.3% | 2 | 13.3% | 2 | 13.3% | 0 | 0.0% |
| C | 13 | 86.7% | 13 | 86.7% | 13 | 86.7% | 0 | 0.0% |
| Total | 15 | 100.0% | 15 | 100.0% | 15 | 100.0% | 15 | 100.0% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo control y experimental de la IEP N° 70026 Porteño.

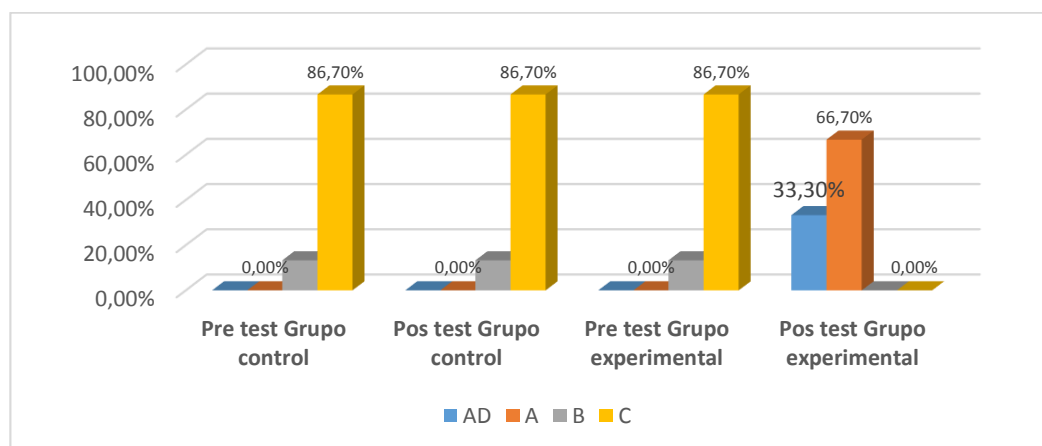


Figura 13. Dimensión de solidaridad en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

En la tabla 15 y figura 13, se observan resultados de la dimensión de solidaridad en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño, en ello se evidencia que el 86,7% de los niños y niñas del grupo control en el pre test se ubican en la escala cualitativa de deficiente, el 86,7% de los niños y niñas del grupo control en el pos test se ubican en la escala cualitativa de deficiente, el 86,7% de los niños y niñas del grupo experimental en el pre test se ubican en la escala cualitativa de deficiente mientras que el 66,7% de los niños y niñas del grupo control en el pos test se ubican en la escala cualitativa de bueno y el 33,3% se ubican en la escala cualitativa de eficiente, de ello se concluye que los juegos tradicionales mejoran la actitud de solidaridad.

Estadísticos descriptivos

| | N | Media | Desviación típica | Mínimo | Máximo |
|--|----|-------|-------------------|--------|--------|
| Solidaridad Pre test Grupo control | 15 | 1,13 | ,352 | 1 | 2 |
| Solidaridad Pre test Grupo experimental | 15 | 1,13 | ,352 | 1 | 2 |
| Solidaridad Post test Grupo control | 15 | 1,13 | ,352 | 1 | 2 |
| Solidaridad Post test Grupo experimental | 15 | 3,33 | ,488 | 3 | 4 |

Los estadísticos descriptivos, muestra que la media en el post test del grupo experimental es mayor al pre test (3,33 > 1,13), además los valores máximos y mínimos es mejor en el pos test, ubicándose en la escala cualitativa de bueno a eficiente, de ello se deduce que; los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de solidaridad.

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

| | | Rangos | | |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Solidaridad Post test Grupo control - Solidaridad Pre test Grupo control | Rangos negativos | 1 ^a | 1,50 | 1,50 |
| | Rangos positivos | 1 ^b | 1,50 | 1,50 |
| | Empates | 13 ^c | | |
| | Total | 15 | | |
| Solidaridad Post test Grupo experimental - Solidaridad Pre test Grupo experimental | Rangos negativos | 0 ^m | ,00 | ,00 |
| | Rangos positivos | 15 ⁿ | 8,00 | 120,00 |
| | Empates | 0 ^o | | |
| | Total | 15 | | |

a. Solidaridad Post test Grupo control < Solidaridad Pre test Grupo control

b. Solidaridad Post test Grupo control > Solidaridad Pre test Grupo control

c. Solidaridad Post test Grupo control = Solidaridad Pre test Grupo control

m. Solidaridad Post test Grupo experimental < Solidaridad Pre test Grupo experimental

n. Solidaridad Post test Grupo experimental > Solidaridad Pre test Grupo experimental

o. Solidaridad Post test Grupo experimental = Solidaridad Pre test Grupo experimental

La prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra resultados de la dimensión de solidaridad, evidenciando que los rangos positivos del pos test son mayores que el pre test, ello indica que todos los niños y niñas superaron de manera eficiente no existiendo empates y rangos negativos tampoco existen con ello se demuestra que; los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de solidaridad.

Estadísticos de contraste

| | Solidaridad Post test Grupo control - Solidaridad Pre test Grupo control | Solidaridad Post test Grupo experimental - Solidaridad Pre test Grupo experimental |
|-----------------------------|--|--|
| Z | ,000 | 3,482 |
| Sig. asintótica (bilateral) | 1,000 | ,000 |

La prueba de muestras de estadísticos de contraste, evidencia resultados de la dimensión de solidaridad del pos test y pre test, observando que la probabilidad error es 0,000 menor al parámetro de 0,05, con ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis alterna donde; los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de solidaridad de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N°70026 del Barrio Porteño – Puno 2018.

Prueba de hipótesis específica 2.

Los juegos tradicionales mejoran significativamente la responsabilidad de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N°70026 del Barrio Porteño – Puno 2018.

Tabla 16

Dimensión de responsabilidad en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| Escala | Grupo control | | | | Grupo experimental | | | |
|--------------|----------------|--------|----------------|--------|--------------------|--------|----------------|--------|
| | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | |
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| AD | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 6 | 40.0% |
| A | 1 | 6.7% | 0 | 0.0% | 1 | 6.7% | 9 | 60.0% |
| B | 1 | 6.7% | 1 | 6.7% | 3 | 20.0% | 0 | 0.0% |
| C | 13 | 86.7% | 14 | 93.3% | 11 | 73.3% | 0 | 0.0% |
| Total | 15 | 100.0% | 15 | 100.0% | 15 | 100.0% | 15 | 100.0% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo control y experimental de la IEP N° 70026 Porteño

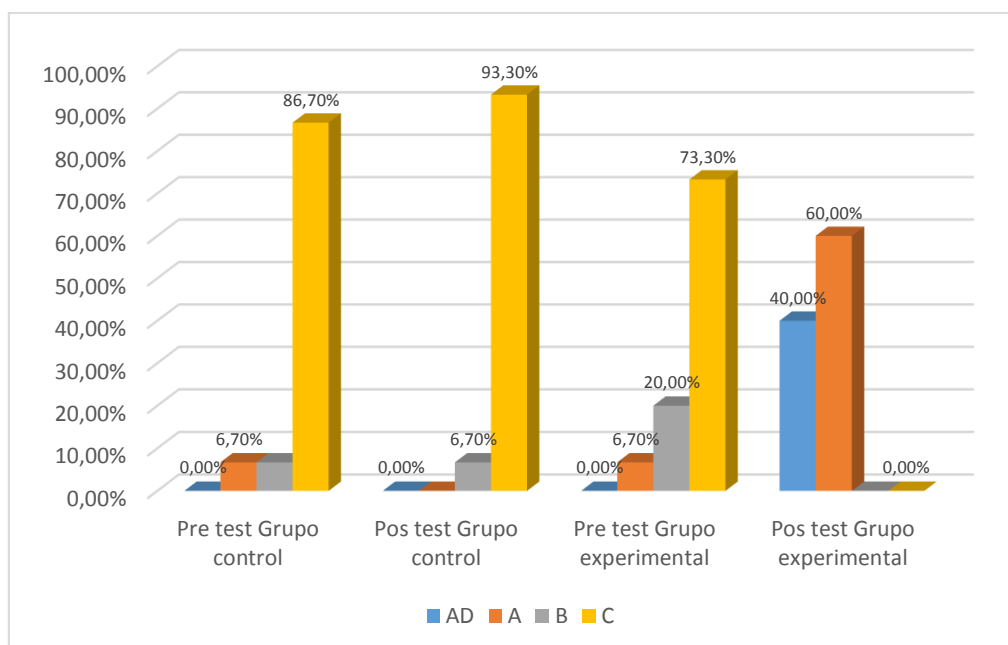


Figura 14. Dimensión de responsabilidad en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

En la tabla 16 y figura 14, se observan resultados de la dimensión de responsabilidad en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. en ello se evidencia que el 86,7% de los niños y niñas del grupo control en el pre test se ubican en la escala cualitativa de deficiente, el 93,3% de los niños y niñas del grupo control en el pos test se ubican en la escala cualitativa de deficiente, el 73,3% de los niños y niñas del grupo experimental en el pre test se ubican en la escala cualitativa de deficiente mientras que el 60% de los niños y niñas del grupo control en el pos test se ubican en la escala cualitativa de bueno y el 40% se ubican en la escala cualitativa de eficiente, de ello se infiere que, los juegos tradicionales mejoran la actitud de responsabilidad.

Estadísticos descriptivos

| ITEMS | N° | Media | Desviación típica | Mínimo | Máximo |
|--|----|-------|-------------------|--------|--------|
| Responsabilidad Pre test Grupo control | 15 | 1,20 | ,561 | 1 | 3 |
| Responsabilidad Pre test Grupo experimental | 15 | 1,33 | ,617 | 1 | 3 |
| Responsabilidad Post test Grupo control | 15 | 1,07 | ,258 | 1 | 2 |
| Responsabilidad Post test Grupo experimental | 15 | 3,40 | ,507 | 3 | 4 |

Los estadísticos descriptivos, muestra que la media en el post test del grupo experimental es mayor al pre test (3,40 > 1,33), además los valores máximos y mínimos es mejor en el pos test, ubicándose en la escala cualitativa de bueno a eficiente, de ello se deduce que; los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de responsabilidad.

PRUEBA DE LOS RANGOS CON SIGNO DE WILCOXON

| | | Rangos | | |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Responsabilidad Post test Grupo control - Responsabilidad Pre test Grupo control | Rangos negativos | 2 ^d | 2,25 | 4,50 |
| | Rangos positivos | 1 ^e | 1,50 | 1,50 |
| | Empates | 12 ^f | | |
| | Total | 15 | | |
| Responsabilidad Post test Grupo experimental - Responsabilidad Pre test Grupo experimental | Rangos negativos | 0 ^p | ,00 | ,00 |
| | Rangos positivos | 15 ^q | 8,00 | 120,00 |
| | Empates | 0 ^r | | |
| | Total | 15 | | |

- d. Responsabilidad Post test Grupo control < Responsabilidad Pre test Grupo control
- e. Responsabilidad Post test Grupo control > Responsabilidad Pre test Grupo control
- f. Responsabilidad Post test Grupo control = Responsabilidad Pre test Grupo control
- p. Responsabilidad Post test Grupo experimental < Responsabilidad Pre test Grupo experimental
- q. Responsabilidad Post test Grupo experimental > Responsabilidad Pre test Grupo experimental
- r. Responsabilidad Post test Grupo experimental = Responsabilidad Pre test Grupo experimental

La prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra resultados de la dimensión de responsabilidad, evidenciando que los rangos positivos del pos test son mayores que el pre test en los 15 estudiantes, ello indica que todos los niños y niñas superaron de manera eficiente, no existiendo empates y rangos negativos tampoco existen con ello se demuestra que; los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de responsabilidad.

Estadísticos de contraste

| | Responsabilidad Post test Grupo control - Responsabilidad Pre test Grupo control | Responsabilidad Post test Grupo experimental - Responsabilidad Pre test Grupo experimental |
|-----------------------------|--|--|
| Z | ,816 | 3,531 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,414 | ,000 |

La prueba de muestras de estadísticos de contraste, evidencia resultados de la dimensión de responsabilidad del pos test y pre test, observando que la probabilidad error es 0,000 menor al parámetro de 0,05, con ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis alterna donde; los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de responsabilidad de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N°70026 del Barrio Porteño – Puno 2018.

Prueba de hipótesis específica 3.

Los juegos tradicionales mejoran significativamente la justicia de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N°70026 del Barrio Porteño – Puno 2018.

Tabla 17

Dimensión de justicia en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| Escala | Grupo control | | | | Grupo experimental | | | |
|--------------|----------------|--------|----------------|--------|--------------------|--------|----------------|--------|
| | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | |
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| AD | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 12 | 80.0% |
| A | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 3 | 20.0% |
| B | 1 | 6.7% | 1 | 6.7% | 1 | 6.7% | 0 | 0.0% |
| C | 14 | 93.3% | 14 | 93.3% | 14 | 93.3% | 0 | 0.0% |
| Total | 15 | 100.0% | 15 | 100.0% | 15 | 100.0% | 15 | 100.0% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo control y experimental de la IEP N° 70026 Porteño

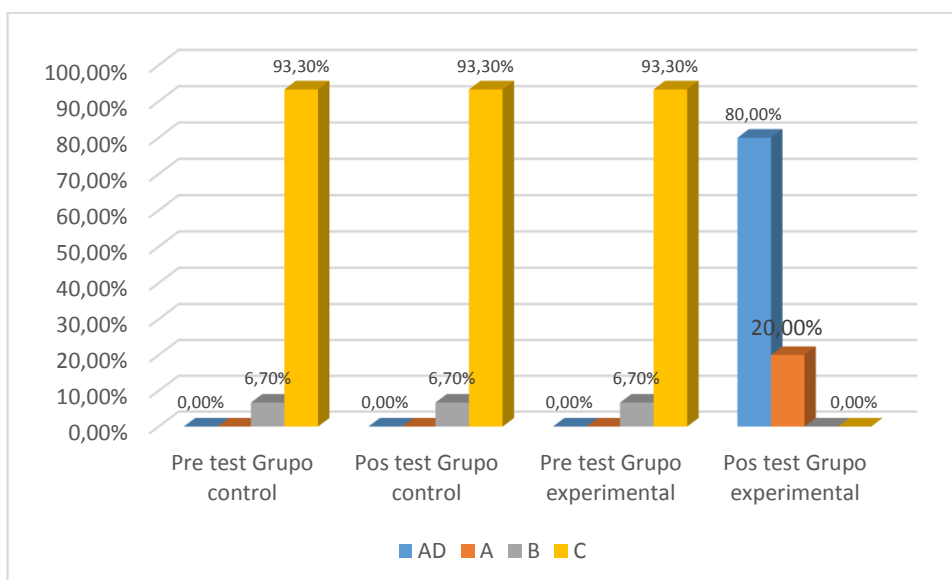


Figura 15. Dimensión de justicia en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

En la tabla 17 y figura 15, se observan resultados de la dimensión de justicia en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. en ello se evidencia que el 93,3% de los niños y niñas del grupo control en el pre test se ubican en la escala cualitativa de deficiente, el 93,3% de los niños y niñas del grupo control en el pos test se ubican en la escala cualitativa de deficiente, el 93,3% de los niños y niñas del grupo experimental en el pre test se ubican en la escala cualitativa de deficiente mientras que el 20% de los niños y niñas del grupo control en el pos test se ubican en la escala cualitativa de bueno y el 80% se ubican en la escala cualitativa de eficiente, de ello se concluye que los juegos tradicionales mejoran la actitud de justicia.

Estadísticos descriptivos

| | N | Media | Desviación típica | Mínimo | Máximo |
|---------------------------------------|----|-------|-------------------|--------|--------|
| Justicia Pre test Grupo control | 15 | 1,07 | ,258 | 1 | 2 |
| Justicia Pre test Grupo experimental | 15 | 1,07 | ,258 | 1 | 2 |
| Justicia Post test Grupo control | 15 | 1,07 | ,258 | 1 | 2 |
| Justicia Post test Grupo experimental | 15 | 3,80 | ,414 | 3 | 4 |

Los estadísticos descriptivos, muestra que la media en el post test del grupo experimental es mayor al pre test (3,80 > 1,07), además los valores máximos y mínimos es mejor en el pos test, ubicándose en la escala cualitativa de bueno a eficiente, de ello se deduce que; los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de justicia.

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

| | | Rangos | | |
|---|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Justicia Post test Grupo control - Justicia Pre test Grupo control | Rangos negativos | 0 ^g | ,00 | ,00 |
| | Rangos positivos | 0 ^h | ,00 | ,00 |
| | Empates | 15 ⁱ | | |
| | Total | 15 | | |
| Justicia Post test Grupo experimental - Justicia Pre test Grupo experimental | Rangos negativos | 0 ^s | ,00 | ,00 |
| | Rangos positivos | 15 ^t | 8,00 | 120,00 |
| | Empates | 0 ^u | | |
| | Total | 15 | | |
| g. Justicia Post test Grupo control < Justicia Pre test Grupo control | | | | |
| h. Justicia Post test Grupo control > Justicia Pre test Grupo control | | | | |
| i. Justicia Post test Grupo control = Justicia Pre test Grupo control | | | | |
| s. Justicia Post test Grupo experimental < Justicia Pre test Grupo experimental | | | | |
| t. Justicia Post test Grupo experimental > Justicia Pre test Grupo experimental | | | | |
| u. Justicia Post test Grupo experimental = Justicia Pre test Grupo experimental | | | | |

La prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra resultados de la dimensión de justicia, evidenciando que los rangos positivos del pos test son mayores que el pre test en los 15 estudiantes, ello indica que todos los niños y niñas superaron de manera eficiente, no existiendo empates y rangos negativos tampoco existen con ello se demuestra que; los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de justicia.

Estadísticos de contraste

| | Justicia Post test Grupo control - Justicia Pre test Grupo control | Justicia Post test Grupo experimental - Justicia Pre test Grupo experimental |
|-----------------------------|--|--|
| Z | ,000 ^b | -3,578 ^d |
| Sig. Asintótica (bilateral) | 1,000 | ,000 |

La prueba de muestras de estadísticos de contraste, evidencia resultados de la dimensión de justicia del pos test y pre test, observando que la probabilidad error es 0,000 menor al parámetro de 0,05, con ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis alterna donde; los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de justicia de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N°70026 del Barrio Porteño – Puno 2018.

Prueba de hipótesis general

Los juegos tradicionales favorecen en gran medida el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N°70026 del Barrio Porteño – Puno 2018.

Tabla 18

Convivencia escolar en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

| Escala | Grupo control | | | | Grupo experimental | | | |
|--------|----------------|--------|----------------|--------|--------------------|--------|----------------|--------|
| | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | |
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| AD | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 9 | 60.0% |
| A | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 6 | 40.0% |
| B | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 6.7% | 0 | 0.0% |
| C | 15 | 100.0% | 15 | 100.0% | 14 | 93.3% | 0 | 0.0% |
| Total | 15 | 100.0% | 15 | 100.0% | 15 | 100.0% | 15 | 100.0% |

Fuente: ficha de observación en niños y niñas del segundo grado grupo control y experimental de la IEP N° 70026 Porteño

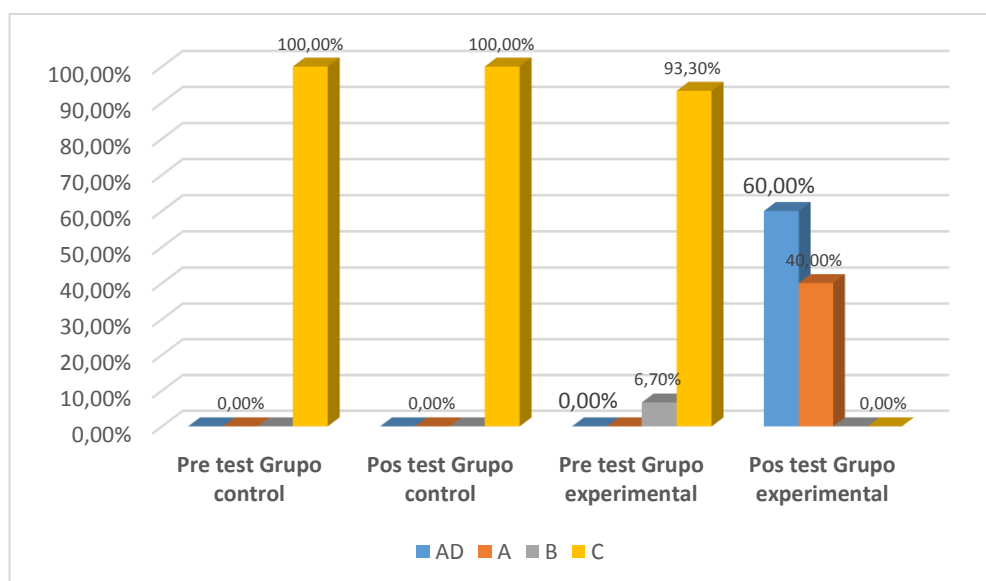


Figura 16. Convivencia escolar en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño.

En la tabla 18 y figura 16, se observan resultados de la dimensión de la convivencia escolar en niños y niñas del segundo grado de la IEP N° 70026 Porteño. en ello se evidencia que el 100% de los niños y niñas del grupo control en el pre test se ubican en la escala cualitativa de deficiente, el 100% de los niños y niñas del grupo control en el pos test se ubican en la escala cualitativa de deficiente, el 93,3% de los niños y niñas del grupo experimental en el pre test se ubican en la escala cualitativa de deficiente mientras que el 40% de los niños y niñas del grupo control en el pos test se ubican en la escala cualitativa de bueno y el 60% se ubican en la escala cualitativa de eficiente, de ello se infiere que, los juegos tradicionales mejoran la convivencia escolar.

Estadísticos descriptivos

| | N | Media | Desviación típica | Mínimo | Máximo |
|--|----|-------|-------------------|--------|--------|
| Convivencia escolar Pre test Grupo control | 15 | 1,00 | ,000 | 1 | 1 |
| Convivencia escolar Pre test Grupo experimental | 15 | 1,07 | ,258 | 1 | 2 |
| Convivencia escolar Post test Grupo control | 15 | 1,00 | ,000 | 1 | 1 |
| Convivencia escolar Post test Grupo experimental | 15 | 3,60 | ,507 | 3 | 4 |

Los estadísticos descriptivos, muestra que la media en el post test del grupo experimental es mayor al pre test (3,60 > 1,00), además los valores máximos y mínimos es mejor en el pos test, ubicándose en la escala cualitativa de bueno a eficiente, de ello se deduce que; los juegos tradicionales mejoran significativamente la convivencia escolar.

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

| | | Rangos | | |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Convivencia escolar Post test Grupo control - Convivencia escolar Pre test Grupo control | Rangos negativos | 0 ^j | ,00 | ,00 |
| | Rangos positivos | 0 ^k | ,00 | ,00 |
| | Empates | 15 ^l | | |
| | Total | 15 | | |
| Convivencia escolar Post test Grupo experimental - Convivencia escolar Pre test Grupo experimental | Rangos negativos | 0 ^v | ,00 | ,00 |
| | Rangos positivos | 15 ^w | 8,00 | 120,00 |
| | Empates | 0 ^x | | |
| | Total | 15 | | |

- j. Convivencia escolar Post test Grupo control < Convivencia escolar Pre test Grupo control
-
- k. Convivencia escolar Post test Grupo control > Convivencia escolar Pre test Grupo control
-
- l. Convivencia escolar Post test Grupo control = Convivencia escolar Pre test Grupo control
-
- v. Convivencia escolar Post test Grupo experimental < Convivencia escolar Pre test Grupo experimental
-
- w. Convivencia escolar Post test Grupo experimental > Convivencia escolar Pre test Grupo experimental
-
- x. Convivencia escolar Post test Grupo experimental = Convivencia escolar Pre test Grupo experimental

La prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra resultados de la variable de convivencia escolar, evidenciando que los rangos positivos del pos test son mayores que el pre test en los 15 estudiantes, ello indica que todos los niños y niñas superaron de manera eficiente, no existiendo empates y rangos negativos tampoco existen con ello se demuestra que; los juegos tradicionales mejoran significativamente la convivencia escolar.

Estadísticos de contraste

| | Convivencia escolar Post test Grupo control - Convivencia escolar Pre test Grupo control | Convivencia escolar Post test Grupo experimental - Convivencia escolar Pre test Grupo experimental |
|-----------------------------|--|--|
| Z | ,000 | 3,508 |
| Sig. asintótica (bilateral) | 1,000 | ,000 |

La prueba de muestras de estadísticos de contraste, evidencia resultados de la Convivencia escolar del pos test y pre test, observando la probabilidad error de 0,000 menor al parámetro de 0,05, con ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis alterna donde; los juegos tradicionales favorecen en gran medida el desarrollo de la convivencia escolar en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N° 70026 del Barrio Porteño – Puno 2018.

4.2 DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos son contrastados con los antecedentes que presentamos:

Beltrán & orosco (2006) en su tesis “La implementación de juegos, rondas y canciones tradicionales como estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas”, cuyo objetivo es implementar juegos, rondas y canciones tradicionales como estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa de Zipacoa, concluye que es importante y necesario la implementación de juegos, rondas y canciones tradicionales como elemento lúdicos para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa de Zipacoa.

Vegusti Chama & lopez Roque, (2013) En su tesis “Influencia sociocultural de los juegos tradicionales en los niños de 9 – 12 años en los colegios del Distrito de Chiguata, Provincia de Arequipa del año 2013”. Cuyo objetivo es; determinar el grado de influencia sociocultural de los juegos tradicionales en los niños de 9 – 12 años en los colegios del Distrito de Chiguata, Provincia de Arequipa del año 2013. Concluyen; los juegos tradicionales ayudan a los niños a poseer una percepción más clara de lo bueno y lo malo, estas son aprendidas por las normas que se establecen en el juego.

Condori Apaza & Huanca Navarro, (2016) “Los juegos dinámicos en el proceso de socialización de niños y niñas del primer grado de la IEP N° 70024 “Laykakota” de la ciudad de Puno – 2016”. Cuyo objetivo es demostrar la medida en que favorecen los juegos dinámicos en el proceso de socialización de los niños y niñas del primer grado de la IEP N° 70024 “Laykakota” en el año 2016.

Concluyen; los juegos dinámicos influyen significativamente en el proceso de socialización en los niños y niñas del primer grado de la IEP N° 70024 “Laykakota” – Puno, ya que en la prueba estadística t - student la t calculada (13.077) es mayor a la t tabulada (1.7291).

Candia Santos & Manquera Marón, (2017) “Juegos andinos como estrategia en el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cuatro años de la IEI Corazón de Jesús Acora”. Cuyo objetivo es aplicar los juegos andinos como estrategia en el aprendizaje del área personal social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 194 Corazón de Jesús del Distrito de Acora 2017. Concluyen la utilización de los juegos andinos como estrategia en el desarrollo personal de acuerdo a la descripción de los resultados obtenidos de la prueba de salida (post test), se deduce que en el grupo experimental tenemos en la escala literal de inicio a 3, en proceso a 5 y en logro previsto a 12. Sin embargo, en el grupo control se puede observar a 7 en inicio y en proceso a 9 finalmente en logro previsto a 4; por lo tanto, los talleres de los juegos andinos como estrategia en el desarrollo personal es muy relevante en la formación de niños y niñas.

Escobar Benito & Mamani Choque, (2017) “los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirman su identidad del área Personal Social en niños y niñas de cuatro años de la IEI N° 255 Chanu Chanu Puno – 2016”. Cuyo objetivo es; determinar la eficacia de los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área Personal Social en niños y niñas de cuatro años de la IEI N° 255 Chanu Chanu Puno – 2016. Concluyen; Los juegos tradicionales como medio para desarrollar las capacidades de autoestima y auto concepto en niños y niñas de 4 años fueron

eficaces, porque los niños del grupo experimental elevaron a un nivel alto; a diferencia en el nivel control que no recibieron los talleres se presentó en menor porcentaje; por tanto, se acepta la hipótesis planteada.

De la misma forma en el presente trabajo de investigación; concluimos que; los juegos tradicionales favorecen en gran medida el desarrollo de la convivencia escolar en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N° 70026 del Barrio Porteño – Puno 2018, porque el 40% se ubican en la escala cualitativa de bueno y el 60% se ubican en la escala cualitativa de eficiente luego de los juegos tradicionales, además los estadísticos descriptivos, muestra que la media en el post test del grupo experimental es mayor al pre test ($3,60 > 1,00$), la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra que los rangos positivos del pos test es mayor que el pre test en los 15 estudiantes, ello indica que todos los niños y niñas superaron de manera eficiente, con ello se demuestra que; los juegos tradicionales mejoran significativamente la convivencia escolar.

V. CONCLUSIONES

Primera. Los juegos tradicionales favorecen en gran medida el desarrollo de la convivencia escolar en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N° 70026 del Barrio Porteño – Puno 2018. Ello se observa en la tabla y figura 16, porque el 40% se ubican en la escala cualitativa de bueno y el 60% se ubican en la escala cualitativa de eficiente, además los estadísticos descriptivos, muestra que la media en el post test del grupo experimental es mayor al pre test ($3,60 > 1,00$), la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra que los rangos positivos del pos test es mayor que el pre test en los 15 estudiantes, ello indica que todos los niños y niñas superaron de manera eficiente, con ello se demuestra que; los juegos tradicionales mejoran significativamente la convivencia escolar.

Segunda. Los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de solidaridad de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N°70026 del Barrio Porteño – Puno 2018. Se evidencia en la tabla y figura 13, además los estadísticos descriptivos, como la media del post test es mayor al pre test del grupo experimental ($3,33 > 1,13$), con valores máximos mejor en el pos test, ubicándose el 100% en la escala cualitativa de bueno a eficiente y la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, evidencia que los rangos positivos del pos test es mayor que el pre test, ello indica que todos los niños y niñas superaron de manera eficiente, demostrando que; los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de solidaridad.

Tercera. - Los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de responsabilidad de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N°70026 del Barrio Porteño – Puno 2018, Se evidencia en la tabla y figura 14, además los estadísticos como la media en el post test del es mayor al pre test grupo experimental ($3,40 > 1,33$), además los valores máximos y mínimos es mejor en el pos test, ubicándose en la escala cualitativa de bueno a eficiente, donde la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra que los rangos positivos del pos test es mayor en los 15 estudiantes, demostrando que; los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de responsabilidad.

Cuarta. - Los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de justicia de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria. N°70026 del Barrio Porteño – Puno 2018. Se evidencia en la tabla y figura 15, además los estadísticos descriptivos, como la media en el post test ($3,80 > 1,07$), también los valores máximos y mínimos es mejor en el pos test, ubicándose en la escala cualitativa de bueno a eficiente, de ello se deduce que; los juegos tradicionales mejoran significativamente el valor de justicia y la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra resultados de la dimensión de justicia, evidenciando que los rangos positivos del pos test es mayor que el pre test en los 15 estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** A partir de los resultados obtenidos de la investigación, se recomienda tomar en cuenta la importancia de la aplicación de los juegos tradicionales a los directores y docentes de aula, padres de familia. Para que puedan mejorar la convivencia escolar de sus niños y niñas en bien de una buena convivencia donde prime la responsabilidad, la solidaridad, y la justicia, tanto en la escuela, el hogar y la sociedad.
- Segunda:** Enriquecer esta propuesta con la inclusión de otras estrategias o programas complementarios con el fin de lograr mejores resultados para una mejor convivencia escolar.
- Tercera:** Aplicar esta investigación para mejorar la convivencia escolar de los niños y niñas, como son los saludos, la responsabilidad en los trabajos y la solidaridad en toda actividad hacia sus pares, personas y sociedad que deben utilizar en sus relaciones sociales diarias.
- Cuarta:** Difundir los resultados obtenidos en esta investigación para que los docentes y autoridades educativas tomen conciencia sobre la problemática estudiada y promuevan el desarrollo de actividades para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas para así formarlos integralmente, ya que estas son la base de una buena convivencia en la sociedad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almenara, J. T. (2013). *Master en Paidopsiquiatria*. Londres: SPONSORS.
- Araujo, J. (2014). *Juegos de Musica y Expresión Corporal*. Madrid: España: S.L.
- Aron , A. M., Sanches , M., Milicic, N., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos :claves para la convivencia escolar*. Santiago -Chile : Álvaro Matus.
- Beltran Trocha, Y., & Orosco Villa, L. (2016). *Implementación de juegos, rondas y canciones tradicionales como estrategia ludica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del 4to grado de la Institución Educativa Zipacoa*. Cartajenas de Indias: Fundación Universitaria de los Libertadores.
- Candia Santos, B. L., & Maquera Maron, R. (2017). *Juegos andinos como estrategia en el aprendizaje del area de personal social en los niños y niñas de cuatro años de la IEI Corazón de Jesus Acora*. Puno: UNA-Puno.
- Comunion Martinez , H. (2015). *Proyecto de Intervencion Educativa Sobre el Juego Tradicional,Para su Practica en el Ambito Docente*. Rioja: Unirioja.
- Concepción , H. (2011). *Juegos para Educar*. Madrid: Alcalà.
- Condori Apaza , I. G., & Huacca Navarro, K. (2016). *Los juegos dinamicos en el proceso de socialización de niños y niñas del primer grado de la IEP N° 70024 Laykakota de la ciudad de Puno*. Puno: UNA- Puno.
- Escobar Benito, D. M., & Mamani Choque, C. A. (2017). *Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del area personal social en niños y niñas de cuatro años de la IEI N° 255 CHANU CHANU - Puno*. Puno: UNA - Puno.
- Fernandes Villaoslada, I. (2005). *Conflicto en el centro escolar:Resolución de conflictos*. Lima: Alfa Omega.
- Fernandez, J. J. (2009). Los juegos tradicionales como recursos didacticos en la escuela. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 3-4.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandes Collado, C., & Baptista , L. (2010). *Metodologia de la Investigación*. Mexico: Quinta Edición Mc. Graw. Hill.
- Ibañez Domenech, E., Montiel Sastre, J. M., & Moreno Soldevilla, L. (2010). *Los Juegos Tradicionales de Arnedo*. La Rioja: Reproestudio S.A.

- Jimenez Fernandez, J. (2009). *Los Juegos Tradicionales Como Recursos Didacticos En La Escuela*. Córdoba: Puente Genil.
- Marlin, A. L. (1986). El proceso de socialización: Un enfoque sociológico. *Revista española de Pedagogía*, 2-3.
- Martinez Perez, V. (2018). Juegos Tradicionales, Una Opcion Saludable Para Su Niño. *El Universal*, 2.
- MINEDU. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar , la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes* . Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Minerva Torres , C. (2002). El juego : Una estrategia importante . *Educere ,Revista Venezolana de Educaciòn* , 290.
- Palomino Quispe, P. (2013). *Investigaciòn Cualitativa y Cuantitativa en Ciencias Sociales y en la Educaciòn*. Puno: UNA- Puno.
- Paredes Candia, A. (1998). *Los juegos tradicionales Bolivianos*. Texas: Ediciones Isla.
- Peréz Bonachera, M. (2000). *El Juego Tradicional*. Almeria: Universidad de Almeria.
- Ramirez, J. F. (2018). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. *Precop SCP*, 13.
- Rios Quilez, M. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educaciòn infantil*. Madrid: Categoria Tesoro.
- Saco Porras , M., Acedo Gracia, E., & Vicente Felipe , C. (2001). *Los juegos populares y tradicionales una propuesta de aplicaciòn*. Merida: Javier Felipe SL Producciones - Diseño.
- Sanchez Serafín , M. P. (2012). *Las Relaciones Interpersonales y su Importancia En la Regulacion Emocional*. Mexico: Universidad Pedagogica Nacional .
- Vegusti Chama, J., & Lopez Roque, M. (2013). *Influencia Soiocultural de los Juegos Tradicionales en los Niños de 9-12 Años en los Colegios del Distrito de Chiguata Provincia de arequipa en el año 2013*. Arequipa: UNSA.
- Vygotsky, L. (2012). *El desarrollo de los procesos psicologicos superiores*. Austral.

ANEXOS



Universidad Nacional del Altiplano
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Programa de Estudios de Educación Primaria



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° **02**


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IEP : 70026 "Porteño"
- 1.2. GRADO Y SECCIÓN : Segundo "A"
- 1.3. DOCENTE DE AULA : Gilda VARGAS MARÓN
- 1.4. EJECUTORAS : Sara Betzabet GILARI PACOMPIA
Luz Mery RAFAEL NINA
- 1.5 FECHA : 06/08/2018

II. INFORMACIÓN CURRICULAR:

- 2.1. ÁREA : Personal Social
- 2.2. ÁREAS INTEGRADAS : Ciencia Tecnología Y Ambiente ,Comunicación
- 2.3. CAMPO TEMÁTICO : La Gallinita Ciega
- 2.4. DURACIÓN : 02 Horas Pedagógica
- 2.5. CAPACIDAD : Participa en acciones que promueven el bien común
- 2.6. DESEMPEÑO/INDICADORES : Demuestra sus capacidades en la interacción con sus pares.
- 2.7. DIMENSIÓN : Responsabilidad

| MOM. | PROCESOS PEDAG. | RECURSOS | SECUENCIA ESTRATÉGICA | TIEMPO |
|---------------|------------------|-------------------------|---|---------------|
| INICIO | Motivación | Voz | Se saluda a los niños y niñas amablemente. Seguidamente se narra la historia de la gallina presumida. | 15 MIN |
| | Saberes Previos | | GALLINA PRESUMIDA | |
| | Problematicación | Dialogo | Se realiza preguntas de acuerdo al texto narrado. ¿Quién era la gallina presumida? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cómo se llamaba el dueño de la granja? ¿Por qué Lola se volvió una gallina presumida? | |
| | Propósito | Voz cartel de normas | Se comunica el propósito del tema: hoy conocemos y ponemos en práctica el juego de la gallinita ciega. Se acuerda con los niños y niñas las normas de convivencia que los ayudara a desarrollar el juego de manera armoniosa | |

| | | | | |
|----------------------|---------------------------------|--|---|---------------|
| | <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> | <p>Voz Prenda para vendar los ojos</p> | <p>ANALISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Se indica las reglas del juego antes de iniciar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se escoge a un participante que actúa de gallinita ciega con una venda en los ojos. Es importante que no vea nada para que no haga trampas, para ello se debe usar una venda para los ojos. ➤ Se necesita un mínimo de tres personas para poder jugar ➤ Es importante que la gallinita dé varias vueltas antes de comenzar el juego para que no sepa muy bien dónde se encuentra ubicado. ➤ Los participantes pueden acercarse a la gallina y tocarla, pero con cuidado de no ser pillados. ➤ El jugador que sea tocado por la gallina, y si esta acierta su identidad, será el próximo en pagar. ➤ El jugador que consiga no pagar durante el juego será el ganador. <p>Se ejecuta el juego con los niños y niñas haciendo el recuerdo de las reglas del juego.</p>  | <p>60 MIN</p> |
| <p>CIERRE</p> | <p>EVALUACIÓN</p> | <p>Dialogo</p> | <p>ACUERDOS Y TOMA DE DECISIONES</p> <p>Una vez finalizada el juego se realizan las siguientes preguntas: ¿que aprendieron del juego? Que parte del juego les gusto más? ¿Por qué? ¿Cuál fue la parte en la que sintieron temor o miedo? ¿Por qué? ¿En que nos ayuda a nosotros el juego?</p> <p>La docente, en sesión plenaria hace preguntas a los niños y niñas participantes del juego. ¿Les gusto el juego de hoy?, ¿cuál es el nombre del juego? ¿Qué dificultades tuvieron en el juego? ¿Les ayudo a interrelacionarse con sus compañeros?</p> | <p>15 MIN</p> |

III. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:

A. Fe Rubio, E., & Ibáñez Domenech, E (2010) Juegos Tradicionales de Arnedo. Rioja :Publicaciones Rioja.

B. https://www.chocolatesnestle.es/infanciainolvidable/pdf/01_Gallina.pdf

Ejecutor 01

ejecutor 02

Docente de aula

LA GALLINA PRESUMIDA

El señor Ramón tenía una granja, todas las mañanas iba a recoger los huevos que las gallinas ponían. Pero Lola era la única que ponía huevos grandes y bonitos, por lo tanto el señor Ramón le decía que era su gallina preferida por poner huevos grandes y hermosos.

Y así todos los días el señor Ramón le decía que era la mejor gallina y la más hermosa, eso hizo que Lola fuera presumida y no se llevaba bien con las demás gallinas. Pero un día Lola se enfermó y sus plumas empezaron a caer y ya no podía poner huevos grandes y hermosos. Entonces el señor Ramón ya no le hacía caso y no le decía cosas bonitas.



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (TEST)

INSTRUMENTOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (GUÍA DE OBSERVACIÓN)

ESTUDIANTE:.....

GRADO:SECCIÓN:FECHA:

| DIMENSIONES | ITEMS | VALORACIÓN | | | | |
|-----------------|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| solidaridad | 1. Comparte materiales con sus compañeros que no lo tienen. | | | | | |
| | 2. Participa en las actividades que organiza la institución educativa. | | | | | |
| | 3. Aporta ideas para realizar el trabajo en grupo. | | | | | |
| | 4. Busca soluciones a los problemas que se suscitan en el aula o patio. | | | | | |
| | 5. Espera su turno para jugar el juego. | | | | | |
| | 6. Presta atención a las indicaciones del juego. | | | | | |
| | 7. Brinda ayuda cuando un compañero lo requiere. | | | | | |
| | 8. Se interesa por los trabajos en grupo. | | | | | |
| | 9. Se muestra solidario cuando la maestra requiere su ayuda. | | | | | |
| | 10. Es solidario con las necesidades o dificultades de sus compañeros. | | | | | |
| responsabilidad | 11. Respeta a su compañero, aunque no es su mejor amigo. | | | | | |
| | 12. Cumple con las actividades del “niño de la semana”. | | | | | |
| | 13. Saluda a sus compañeros y personas mayores. | | | | | |
| | 14. Levanta la mano para participar. | | | | | |
| | 15. Respeta la opinión de sus compañeros de aula. | | | | | |
| Justicia | 16. Acepta a sus compañeros sin discriminación. | | | | | |
| | 17. Pide disculpas a sus compañeros por una conducta inadecuada. | | | | | |
| | 18. Reconoce el esfuerzo del trabajo en grupo. | | | | | |
| | 19. Respeta las reglas de los juegos. | | | | | |
| | 20. Actúa de manera prudente ante cualquier situación de riesgo. | | | | | |

VALORACIÓN POR CADA ITEM

| N° | VALORACIÓN |
|----|--------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Casi Nunca |
| 3 | A veces |
| 4 | Casi Siempre |
| 5 | Siempre |