

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**LA INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA BLENDED EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S. SIERVOS DE DIOS
CRUCERO**

TESIS

**PRESENTADA POR:
PERCY ALVAREZ TRELLES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES**

PROMOCIÓN: 2017 – II

PUNO – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**LA INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA BLENDED EN EL APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA
I.E.S. SIERVOS DE DIOS CRUCERO**

**TESIS PRESENTADA POR:
PERCY ALVAREZ TRELLES**



**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES**

APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

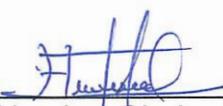
:



Dra. Zaida Esther Callata Gallegos

PRIMER MIEMBRO

:



M.Sc. Haydee Gladys Nina Mamani

SEGUNDO MIEMBRO

:



Mg. Pierina Sadith Velezvia Estrada

DIRECTOR

:



Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

ASESOR

:



M.Sc. Melizza Antonieta Cano Calderón

Área : Procesos educativos

Tema : Estrategias metodológicas en inglés

Fecha de sustentación: 29 /Abril /2019

DEDICATORIA

Con todo cariño y reconocimiento a:

Mi esposa e hijos, por haberme dado el cariño y brindado educación, a mi amada esposa quien fue el propulsor y apoyo incondicional para seguir esta segunda especialidad

A mi Asesora de Tesis Melizza Antonieta Cano Calderón, quien ha proporcionado bastante apoyo incondicional, para la realización de esta investigación

AGRADECIMIENTOS

Un profundo y sincero agradecimiento:

- A la Segunda Especialización de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno y a sus autoridades que la conducen, por habernos permitido seguir estudios de especialización.
- A los Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por sus sabias enseñanzas dentro del campo educativo, en especial a la MSc. Melizza Antonieta Cano Calderón , por su constante asesoramiento en la ejecución de la presente Tesis.
- A los compañeros de la promoción del Programa de Segunda Especialidad en Educación en docencia en idioma extranjero inglés, por compartir valiosas experiencias en nuestra formación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del problema	13
1.2. Definición del problema	14
1.3. Limitaciones de la investigación	14
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.5.1. Objetivo general	15
1.5.2. Objetivos específicos.....	16

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Sustento teórico.....	18
2.2.1. Metodología blended	18
2.2.2. Sistema EDO.....	19
2.2.3. El idioma inglés	21
2.2.3.1. Clasificación	23
2.2.3.2. Fonología	23
2.2.3.3. Ortografía	24
2.2.3.4. Gramática.....	24
2.2.3.5. Léxico	25
2.2.3.6. Sistema de escritura.....	26
2.2.3.7. Otros aspectos	27

2.2.4. Programación anual EDO.....	27
2.2.5. Productos importantes.....	32
2.2.6. Tipos de aprendizaje	33
2.2.7. Las estrategias de aprendizaje.....	34
2.2.8. Teorías de aprendizaje utilizados en el trabajo de investigación..	34
2.2.9. Aprendizajes esperados	35
2.2.10. Idioma ingles	36
2.3. Definición de términos básicos.	37
2.4. Hipótesis de investigación	38
2.5. Sistema de variables.	38

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación.....	39
3.2. Población y muestra de investigación.....	39
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	40
3.4. Plan de recolección datos.....	40
3.5. Plan de análisis e interpretación de datos y diseño estadístico.	41
3.6. Diseño estadístico para probar la hipótesis	41

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados.....	43
4.2. Relación de la metodología blended con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Siervos de Dios Crucero 2018.....	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	La población total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria Siervos de Dios Crucero.....	39
Tabla 2	La muestra de estudio está dado por los estudiantes del segundo grado A, B y C, los mismos que son muestras no aleatorios. En la siguiente tabla se da a conocer la muestra.	40
Tabla 3	Puntuación asignada a los ítems, según la respuesta	40
Tabla 4	Nivel de la metodología Blended aplicado por los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. siervos de dios crucero 2018.....	43
Tabla 5	Identificación de la influencia de la metodología blenden en la comprensión de textos orales.	45
Tabla 6	Determinar la metodología de blenden en la expresión oral.	46
Tabla 7	Metodología blenden en la comprensión de textos escritos.....	47
Tabla 8.	Resultados de la correlación:	48
Tabla 9	Análisis del modelo lineal	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Metodología blenden y su repercusión en el aprendizaje.	44
Figura 2 Comprensión de textos orales.	45
Figura 3 Expresión oral	46
Figura 4 Comprensión de textos escritos.....	47

RESUMEN

El trabajo titulado “La influencia de la metodología blended en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. siervos de dios crucero”, tiene como objetivo Describir cómo la metodología blended repercute en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. siervos de dios crucero 2018. Este trabajo se justifica porque metodología blended mejora la habilidad de hablar y comprender el idioma inglés de los estudiantes en el salón de clases. La primera capacidad en el área de inglés del nivel secundario de la educación básica peruana es la comprensión y expresión oral. Una vez desarrollada estas capacidades, se podrá tener la facultad para mejorar el aprendizaje del idioma inglés que permita incentivar la comunicación oral de los estudiantes. La hipótesis de investigación fue: la metodología blended repercute significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. siervos de dios crucero 2018. El tipo de investigación es la cualitativa siendo su diseño descriptivo con una muestra de 57 estudiantes del tercer grado A, B y C en la que se ha podido arribar a la siguiente conclusión: Como el valor probabilístico Fisher F (0.049) es menor al valor probabilístico del error al 5% (0.05) podemos determinar que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos por lo tanto se concluye que: Existe relación significativa entre la Metodología blended con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. siervos de dios crucero 2018.

Palabras claves: Aprendizaje, blended, estrategia, influencia, metodología.

ABSTRACT

The work titled "LA INFLUENCES OF THE METHODOLOGY BLENDED IN THE LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE STUDENTS OF THE THIRD GRADE OF THE I.E.S. SERVANTS OF GOD CRUISE", he/she has as objective to Describe how the methodology blended rebounds in the learning of the English language in the students of the third grade of the I.E.S. servants of god cruise 2018. This work is justified because methodology blended improves the ability to speak and to understand the English language of the students in the living room of classes. The first capacity in the area of English of the secondary level of the education basic Peruvian is the understanding and oral expression. Once developed these capacities, one will be able to have the ability to improve the learning of the English language that allows to motivate the oral communication of the students. The investigation hypothesis was: the methodology blended rebounds significantly in the learning of the English language in the students of the third grade of the I.E.S. servants of god cruise 2018. The investigation type is the qualitative one being its descriptive design with a sample of 57 students of the third grade TO, B and C in which has been able to arrive to the following conclusion: As the value probabilístico Fisher F (0.049) it is smaller to the value probabilístico of the error to 5% (0.05) we can determine that the lineal pattern is adjusted therefore to our data you concludes that: Significant relationship exists among the Methodology blended with the learning of the English language in the students of the third grade of the I.E.S. servants of god cruise 2018.

Keywords: Learning, blended, strategy, influences, methodology.

INTRODUCCIÓN

En el proceso de aprendizaje de un nuevo idioma, como es el inglés; se debe poner en práctica diversas habilidades lingüísticas para recibir información adecuada y poder construir nuestras propias ideas y que redundará en el conocimiento. Por lo tanto, para aprender el inglés es necesario desarrollar cuatro habilidades como el listening, speaking, reading y writing. Sin embargo la mayoría de docentes de inglés aplican estrategias enfocadas para desarrollar mayormente reading y writing; poniendo menos énfasis en el listening y speaking, siendo esto una de las causas para limitar el aprendizaje de inglés. Al aprender un nuevo un idioma se aprende como la lengua materna, es decir primero escuchando y luego hablando, ya que mientras mayor sea tu capacidad de entender el idioma mejor será tu capacidad para comunicarte (Bustamante, 2003).

La presente investigación se divide en cuatro capítulos, cuyos contenidos son los siguientes:

En el capítulo 1, se considera el planteamiento del problema de investigación, en donde se realiza la descripción del problema, su enunciado, las limitaciones, la justificación y los objetivos.

En el capítulo 2, se define el marco teórico en función a las variables, que en este caso hace referencia a los antecedentes relacionados con el trabajo de investigación, de igual forma el desarrolló del sustento teórico del aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje.

En el capítulo 3, se detalla la metodología de investigación que es de tipo cuasi experimental. La población está conformada por 54 estudiantes, de igual forma

se describe la ubicación de la población. Asimismo, se presenta las técnicas e instrumentos de investigación y además se puntualiza el procedimiento, el plan de tratamiento de datos.

En el capítulo 4, se presentan los resultados de la investigación obtenidas por los estudiantes de investigados, respondiendo con esto a los objetivos propuestos. Finalmente se presenta la bibliografía y los anexos correspondientes

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del problema

Ante las metodologías tradicionales de la enseñanza del idioma inglés en el nivel secundario se avisto que el docente no utiliza metodologías activas para la enseñanza, los estudiantes no muestran mucho interés en el aprendizaje del idioma inglés.

El impacto de los cambios tecnológicos, científicos y culturales ocurridos en el mundo durante las últimas décadas, se han hecho sentir en nuestro país, y por ende, en las instituciones educativas, las cuales han abordado la inclusión de la tecnología y la enseñanza bilingüe, para lo cual es necesario aplicar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje esquemas de planificación y evaluación acordes con los paradigmas actuales, para dar respuestas a las exigencias que la dinámica social reclama una educación de calidad.

Es de señalar que, en estos tiempos de cambio e innovaciones, la comunicación y la búsqueda de información constituyen un aspecto vital en la cotidianidad, razones por las cuales la educación debe formar individuos con

habilidades y destrezas no sólo en el idioma que se habla en el país, sino también en el dominio de otra lengua extranjera como el idioma inglés, por ser un idioma muy hablado dentro de un gran conjunto de países desarrollados.

No obstante, la importancia del dominio de este idioma, se observa que en algunas instituciones educativas la enseñanza se lleva a cabo mediante métodos tradicionales, lo que ocasiona en los estudiantes falta de interés, confusión, frustración y aburrimiento, que al final se traduce en poco aprendizaje y el simple cumplimiento de un requisito más del currículo.

1.2. Definición del problema

Para la presente investigación se definió las siguientes interrogantes: ¿Cómo la metodología blended repercute en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. Siervos de dios crucero?

1.3. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones de la presente investigación ha sido la escasa bibliografía.

También la investigación se limitó a describir la relación existente con la influencia de la metodología blended para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, no haciendo un estudio experimental por carencia de tiempo, asimismo la investigación considera la descripción, en la cual solo describimos los hechos tal como son tomadas, no interviniendo directamente, no se mejoró, ni se cambió nada. Sin embargo dejo material bibliográfico y referencia, el cual servirá para las futuras investigaciones.

1.4. Justificación de la investigación.

La metodología blended mejora la habilidad de hablar y comprender el idioma inglés de los estudiantes en el salón de clases. La primera capacidad en el área de inglés del nivel secundario de la educación básica peruana es la comprensión y expresión oral. Una vez desarrollada estas capacidades, se podrá tener la facultad para mejorar el aprendizaje del idioma inglés que permita incentivar la comunicación oral de los estudiantes de la I.E.S. siervos de dios crucero. El presente proyecto de investigación sobre la metodología de blended se justifica por tres razones específicas:

La combinación del trabajo presencial (en aula) y el trabajo en línea (combinando Internet y medios digitales), en donde el estudiante puede controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo.

La combinación eficiente de diferentes métodos de impartición y modelos de enseñanza por parte del docente, y consideración de los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La perspectiva práctica, el estudio provee estrategias y técnicas específicas que ayudarán a los docentes a desarrollar habilidades comunicativas de los estudiantes específicamente en la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral del idioma inglés.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Describir cómo la metodología blended repercute en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. siervos de dios crucero 2018

1.5.2. Objetivos específicos.

- Identifica la influencia de la metodología blended en la comprensión de textos orales del idioma ingles en los estudiantes del segundo grado de la IES siervos de dios crucero 2018
- Determinar la metodología de blenden en la expresión oral del idioma ingles en los estudiantes del segundo grado de la IES siervos de dios crucero 2018
- Determinar la metodología de blenden en la comprensión de textos escritos del idioma ingles en los estuantes estudiantes del segundo grado de la IES siervos de dios crucero 2018
- Determinar la metodología de blenden en la producción de textos escritos en el idioma de inglés en los estudiantes del segundo grado de la IES siervos de dios crucero 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Según (PONPEYA, 2008) en su trabajo “Blended Learning” la importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo, considero como objetivo realizar una investigación acerca de la importancia de utilizar diferentes recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de las nuevas tendencias hacia modalidades mixtas de aprendizaje que sugieren poner a disposición de los alumnos los medios adecuados para cada necesidad educativa desarrollar porque se diseñara e implementará un material educativo hipermedial específico para un grupo de alumnos con objetivos y características particulares para fomentar una modalidad de aprendizaje mixta, para ello formuló una hipótesis que presenta al material como un recurso óptimo para el tipo de aprendizaje a abordar y arribo a la siguiente conclusión se puede afirmar que, en este tipo de aprendizaje es primordial un análisis previo de los destinatarios y los recursos con que se cuenta, para poder generar materiales que permitan procesos de aprendizaje enriquecidos por los mismos.

Según (MERCADO, 2014) en su trabajo “La red social facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, considero como objetivo usar tecnología que complemente y mejore la enseñanza presencial o face-to-face, donde ambos tipos de enseñanza se complementen uno al otro y arribo a las siguientes conclusión los colegas que incorporen las TIC, las herramientas tecnológicas y las redes sociales, en la planificación de su quehacer educativo, con la finalidad de canalizar los antecedentes tecnológicos previos que tiene la generación red para innovar y crear.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Metodología blended

Según (JEC, 2016) La metodología blended consiste en la combinación del trabajo presencial (en aula) y el trabajo en línea (combinando Internet y medios digitales), en donde el estudiante puede controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo. Asimismo, se entiende como la combinación eficiente de diferentes métodos de impartición y modelos de enseñanza por parte del docente, y consideración de los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Durante el trabajo presencial, el maestro explica a los estudiantes contenidos, propicia la organización de trabajo, solicita el desarrollo de tareas en clase de una manera colaborativa y comunicativa, mientras que, en línea, las actividades están dispuestas para que los estudiantes las realicen en una plataforma online u offline y tengan la posibilidad de desarrollar sus capacidades de distintas maneras para alcanzar las competencias.

La relación docente – estudiante tiene también un cambio en el espacio virtual, pues se trata de hacer un seguimiento personalizado del trabajo del estudiante y dar pautas conforme se requieran.

En relación con el uso de materiales, la metodología blended, da la posibilidad de incluir materiales diversos, enlaces a páginas web, enlaces a videos, artículos, mapas mentales, juegos educativos, infografías, etc. De manera que los estudiantes tienen diversos canales (visuales y auditivos) para recibir información y poder aprender el idioma inglés de una forma más amigable y tecnológicamente más accesible.

Por las bondades que este método nos brinda, es que el MINEDU dentro de su servicio educativo de Jornada Escolar Completa, ha optado por establecer esta forma de enseñanza –aprendizaje del inglés en sus Instituciones Educativas a nivel nacional para que de esta manera los estudiantes estén preparados para enfrentar los requerimientos del dominio del idioma acorde a las necesidades de este mundo globalizado.

- Centro de atención

- Evaluación

- Placement Test

- Sincronización

2.2.2. Sistema EDO

Según (MINEDU, 2016) El Sistema English Discoveries Online/Offline (EDO) es una solución completa para el aprendizaje del idioma inglés, desde el nivel principiante hasta el nivel avanzado. Está diseñado para ayudar a los maestros en la asignación del nivel adecuado para cada estudiante: EDO tiene un

examen interactivo, diseñado para maximizar el potencial del estudiante, dirigiéndolo al currículo ideal.

EDO se concentra en las principales habilidades del idioma (lectura, comprensión auditiva, conversación y escritura) y tiene muchos componentes de avanzada tecnología y multimedia.

Objetivos de EDO Online/Offline

El propósito de EDO es utilizar el inglés como medio de comunicación internacional:

- Desarrollar la competencia lingüística en inglés
- Desarrollar la formación del inglés a través del sistema. Cursos de estudio
- Reconocimiento de voz
- Pruebas de nivel
- Foros
- Chats
- Actividades

EDO Online/Offline brinda a los docentes:

- El sistema de administración del maestro (TMS).
- El TMS es una avanzada herramienta para los maestros, la cual facilita y monitorea el progreso de los estudiantes y permite la comunicación con ellos. El TMS incluye un sistema de administración de estudiantes para asignarlos a clases y cursos.
- Reportes individualizados del avance de los estudiantes y calificaciones para estudiantes específicos.

Con el fin ofrecer canales de atención en relación a la implementación del sistema EDO para la enseñanza de inglés en las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, se ha habilitado un número telefónico del centro de atención y soporte en línea.

En esta metodología también se utiliza en la programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.

2.2.3. El idioma inglés

(*English* ['ɪŋɡlɪʃ] o *English language*) es una lengua germánica occidental que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el norte, en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia, bajo la influencia del Reino de Northumbria.

Debido a la influencia política, económica, militar, científica y cultural de Gran Bretaña y el Reino Unido desde el siglo XVIII, por medio del Imperio británico y los Estados Unidos de América desde mediados del siglo XX, el inglés se ha difundido ampliamente por todo el mundo y es el idioma principal del discurso internacional y lengua franca en muchas regiones. De la misma forma es utilizado de manera general como lengua franca entre hablantes de idiomas distintos en la mayor parte de los países del mundo. Se enseña también como segunda lengua en muchos sistemas educativos, que con el paso del tiempo ha proporcionado un estatus de superioridad cultural a sus hablantes no nativos, a causa de la influencia de los países anglosajones en el mundo. La lengua inglesa es la lengua oficial de muchos países de la Commonwealth, es ampliamente estudiada como segunda y es una de las lenguas oficiales de la Unión Europea y de numerosas organizaciones mundiales.

Históricamente, el inglés moderno se originó a partir de la evolución de diversos dialectos germánicos, ahora llamados colectivamente anglosajón, que fueron llevados a la costa este de Gran Bretaña por colonizadores germánicos, los anglosajones, hacia el siglo V d. C. La palabra *inglés* deriva del término *ænglisc* aplicado a los anglos.¹³ El idioma inglés recibió después las influencias del nórdico antiguo debido a las invasiones vikingas de Gran Bretaña en los siglos VIII y IX.

En cambio la mayoría de las palabras del inglés derivan de raíces latinas, pues esta fue la lengua franca del cristianismo y de la vida intelectual europea durante siglos. Además la conquista normanda de Inglaterra en el siglo XI dio lugar a importantes préstamos lingüísticos del idioma (de raíz latina), y las convenciones de vocabulario y ortografía comenzaron a darle una apariencia superficial de proximidad con las lenguas romances, a lo que para entonces se había convertido en el inglés medio. El gran desplazamiento vocálico que comenzó en el sur de Inglaterra en el siglo XV es uno de los hechos históricos que caracterizan la emergencia del inglés moderno a partir del inglés medio.

Debido a la importante incorporación de palabras de varias lenguas europeas a lo largo de la historia, el inglés moderno contiene un vocabulario muy amplio. El *Oxford English Dictionary* contiene más de 250 000 palabras distintas, sin incluir muchos términos técnicos, científicos y de jergas.

Actualmente Colombia es el único país latino que tiene el inglés como idioma oficial. Pues es hablado en las Islas de San Andrés y Providencia.

2.2.3.1. Clasificación

El inglés es una lengua indoeuropea del grupo germánico occidental. Aunque debido a la sociolingüística de las islas británicas a partir de las invasiones vikingas y la posterior invasión, ha recibido importantes préstamos de las lenguas germánicas septentrionales y del francés, y gran parte de su léxico ha sido reelaborado con cultismos latinos. Las dos últimas influencias hacen que el inglés sea probablemente una de las lenguas germánicas más atípicas tanto en vocabulario como en gramática.

El pariente lingüístico vivo más similar al inglés sin duda es el frisón, un idioma hablado por aproximadamente medio millón de personas en la provincia holandesa de Frisia, cercana a Alemania, y en unas cuantas islas en el mar del Norte. La similitud entre el frisón y el inglés es más clara cuando se compara el frisón antiguo con el inglés antiguo, ya que la reestructuración del inglés por las influencias extranjeras ha hecho del inglés moderno una lengua notablemente menos similar al frisón de lo que era en épocas antiguas.

2.2.3.2. Fonología

Artículo principal: Fonología del inglés

El inventario de consonantes del inglés consta de 25 elementos (algunas variedades de Escocia y Norteamérica llegan a las 27 al incluir dos fricativas sordas adicionales):

Los fonemas con asterisco (*) solo están presentes en algunas variedades de inglés (especialmente el inglés de Escocia y algunas variedades de Estados Unidos y Canadá), el resto son universales y aparecen en todas las variedades.

Cada uno de estos fonemas puede presentar variaciones alofónicas según el contexto fonético. Por ejemplo:

- Las oclusivas sordas suenan fuertemente aspiradas a principio de palabra y menos aspiradas precedidas de s-. Compárense *pin* [p^hɪn] / *spin* [spɪn], *Kate* [k^heɪt]/ *skate* [sket] *tone* [t^hoʊn] / *stone* [stoun]
- La aproximante lateral /l/ tiene un sonido "claro" (no-velarizado) en la posición de ataque silábico (*left* [left], *blow* [blow]) y un sonido "oscuro" (velarizado) en posición de coda silábica (*milk* [mɪɫk]).

2.2.3.3. Ortografía

Ortografía del inglés

La ortografía del inglés se fijó aproximadamente hacia el siglo XV. Aunque desde entonces la lengua ha sufrido importantes cambios fonéticos, especialmente en las vocales, lo cual hace que la ortografía no sea una guía segura para la pronunciación. A modo de ejemplo podemos considerar la secuencia -ea-, que tiene hasta ocho pronunciaciones⁵¹diferentes solo parcialmente predecibles a partir del contexto fonético: Las palabras en inglés no se acentúan, también los signos de interrogación y exclamación solo se colocan al final de cada frase.

2.2.3.4. Gramática

Gramática del inglés

El inglés presenta muchos de los rasgos típicos de las lenguas europeas. El nombre presenta diferencia entre singular y plural. En inglés moderno, a diferencia de su antecesor el inglés antiguo, el nombre no hace distinciones

de género o caso. Las diferencias de caso se restringen en inglés moderno al pronombre, tal como sucede por ejemplo en las lenguas.

En el sistema verbal el inglés, al igual que el alemán y las lenguas romances, ha sufrido una evolución similar. Se han creado "formas compuestas de perfecto" para expresar el aspecto y "formas perifrásticas" con el verbo ser para expresar el aspecto progresivo o continuo. Otra similitud es el desarrollo de formas de futuro a partir de verbos auxiliares. Una diferencia importante entre el inglés y otras lenguas germánicas y romances es el debilitamiento del modo subjuntivo. Igualmente el inglés, al igual que el alemán, el holandés o las lenguas románicas, ha creado artículos definidos genuinos a partir de formas demostrativas.

2.2.3.5. Léxico

Influencias en el vocabulario del inglés

El léxico del inglés actual está formado por un núcleo de palabras patrimoniales directamente heredadas del antiguo inglés, entre las cuales se encuentran la mayor parte de palabras puramente gramaticales así como la mayor parte de las palabras más frecuentes. Sin embargo, entre las formas léxicas de frecuencia media o pequeña predominan los préstamos del latín y del francés, que frecuentemente son cultismos, aunque también tienen penetración en el léxico frecuente.

En efecto entre las diez mil palabras más frecuentes poco más de una tercera parte son palabras de origen germánico, mientras que más del 60 % son palabras de origen latino o romance. La siguiente tabla muestra la

preponderancia de diferentes procedencias del léxico en términos de frecuencia.

Las palabras derivadas del inglés antiguo, popularmente llamadas "germánicas", connotan seriedad y dedicación, algo como palabras castizas en castellano. Cuando Winston Churchill dijo, en su primer discurso como Primer Ministro del Reino Unido (1940), que lo único que podría ofrecer a su pueblo en guerra fue "blood, toil, tears, and sweat" (sangre, trabajo, lágrimas y sudor), la toma en serio de la situación está demostrada en su empleo de palabras exclusivamente germánicas. En cambio, un uso abundante de palabras románicas, en general derivadas del francés, indica trivialidad o burocracia. En documentos legales del pasado era frecuente el uso de pares de palabras sinónimas, uno de origen anglosajón y otro románico, como "last will and testament" (último testamento), para evitar malentendidos. La ascendencia de las palabras en inglés puede facilitar conclusiones antropológicas: los animales *sheep*, *pig*, y *cow* (oveja, cerdo, vaca) son germánicas, mientras los nombres de las carnes derivadas de estos animales son románicas: *mutton* (no usado en EE. UU.), *pork*, *beef*. Lo cual indica la clase social que cuidaba los animales –los conquistados anglosajones– y quienes disfrutaban de sus carnes: los conquistadores normandos (franceses).

2.2.3.6. Sistema de escritura

El inglés usa el alfabeto latino sin ninguna adición, salvo en las palabras tomadas directamente de otros idiomas con abecedarios diferentes. Sin embargo históricamente el inglés antiguo había usado signos especiales para algunos de sus sonidos: < \bar{A} , Æ , Ǽ , ǣ , Ċ , Ð , Ē , Ĝ , Ī , Ō , Ū , ƿ , Ț , ȝ > y las correspondientes minúsculas < \bar{a} , æ , ǽ , ǣ , ċ , ð , ē , ġ , ī , ō , ū , ƿ , ȝ , ȝ >.

Otra característica de la ortografía moderna del inglés se caracteriza por la existencia de una gran cantidad de contracciones:

They're, contracción de *They are* = Ellos/as son/están.

She isn't o *She's not*, contracción de *She is not* = Ella no es.

I'd eat, contracción de *I would eat* = Yo comería

You'll see, contracción de *you will see* = Tú verás

Cabe decir que estas contracciones suelen utilizarse mayoritariamente en el habla coloquial y en menor medida en la formal.

2.2.3.7. Otros aspectos

Falta de una autoridad central

En contraste con el español y otras lenguas, no hay ninguna autoridad central que controle la ortografía, la gramática y el léxico, aunque a veces se cita a tal o cual diccionario u otro libro como autoridad. Los anglohablantes, en lo lingüístico, viven en un estado de anarquía. Este hecho facilita la acuñación de nuevas palabras, la introducción de extranjerismos y la formación de variedades regionales o sociales del habla.

2.2.4. Programación anual EDO

La sociedad de la información y del conocimiento, la globalización de la economía y la cultura y el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología exigen a los ciudadanos enfrentar nuevos escenarios, problemas y desafíos para desarrollarse como persona, para ejercer la ciudadanía global, continuar estudios, trabajar en contextos globales y tener acceso a la información actualizada en tiempo real. Una de estas exigencias es que los ciudadanos debemos ser competentes en el idioma inglés pues el conocimiento de este

idioma permite mejorar la calidad de vida. Podemos afirmar que se trata de la lengua del mundo actual, una gran lengua internacional, una “lengua franca”. Comunicarse en Inglés hoy es una necesidad más, quien no domina esta lengua está en clara desventaja. El idioma Inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia, uno de los de mayor uso en el mundo. En el marco del fortalecimiento de la mejora de la educación, en el Perú se busca asegurar la calidad de los

Procesos de enseñanza aprendizaje. Por ello, cobra especial importancia la enseñanza del idioma Inglés como herramienta que le brinda al estudiante un abanico de posibilidades como acceso a la información de primera fuente, continuar con sus estudios profesionales y posibilidades laborales en el ámbito nacional e internacional impulsando el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la eficaz interacción de los estudiantes y docentes en contextos sociales, culturales y económicos diversos.

En la Jornada Escolar Completa, el área Inglés propone un nuevo modelo de enseñanza del idioma con cinco horas de estudio semanales tres (03) de las cuales son presenciales y dos (02) virtuales al que se denomina Modelo Mixto (Blended), en él, la tecnología y el docente funcionan de manera integrada y con roles específicos. En las sesiones “uno a uno” de interacción estudiante- computador/software se interioriza la lengua, y en las sesiones presenciales, el docente dinamiza y propicia el desarrollo de las habilidades lingüísticas de manera integrada.

Esta nueva propuesta se sustenta en los enfoques metodológicos de la

enseñanza del idioma Inglés:

- a) Enfoque comunicativo. - Busca desarrollar la competencia comunicativa, la cual se sustenta en un conjunto de procesos y conocimientos lingüísticos, discursivos, socioculturales y estratégicos que el hablante oyente de una lengua pone en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y el contexto de comunicación.
- b) Enfoque centrado en la acción. - Adoptado por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Considera a los usuarios y estudiantes como miembros de una sociedad, que deben realizar tareas de manera individual o grupal, empleando sus competencias específicas para obtener un resultado concreto en un determinado contexto.
- c) Enfoque intercultural. - Adoptado en contextos europeos en un marco curricular coherente entre lengua y cultura, centrado en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, con conceptos como actitud intercultural, habilidad de interpretar, relacionar, descubrir, interactuar, y conciencia crítica cultural.
- d) Enfoque en el marco de CALL (Computer Assisted Language Learning).- Sustentado por impulsores de la “tecnología como mediadora”, que conciben que el ambiente virtual de aprendizaje con materiales centrados en el estudiante para que interactúen individualmente, con práctica y repetición frente al computador, en línea, en red física o estación de trabajo, con pizarra digital, móviles y otros. Todo ello constituye una gran ayuda para los profesores que facilitan el aprendizaje de inglés.
- e) Enfoque neurocientífico. - Se basa en los estudios sobre la forma cómo el

cerebro adquiere lenguaje, y según los cuales se configura como un proceso automático subconsciente, por lo que adquirir cualquier lengua sigue un proceso similar al de adquirir la lengua materna. Al respecto, Knowles, en su teoría “Reconocimiento jerárquico y recurrente – RHR”, sostiene que el cerebro reconoce patrones para agrupar y procesar los inputs de lenguaje en fragmentos cada vez mayores, lo que constituye la base para lograr la fluidez oral de una lengua y las competencias de comunicación. La secuencia de aprendizaje es: familiarización – reconocimiento– comprensión – práctica – dominio – revisión – automaticidad.

El programa a ejecutar se denomina EDO (English Discoveries Offline) y se desarrolla en 180 horas pedagógicas organizadas en diez (10) unidades didácticas que comprenden treinta y seis unidades (EDO), que desarrollan las habilidades lingüísticas en inglés, y favorecen el desarrollo de la competencia comunicativa.

Esta propuesta está homologada a los estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) y busca que nuestros estudiantes logren llegar al nivel A1 como mínimo, lo que se conoce como usuario básico.

En este grado se espera que el estudiante alcance lo que el MCER propone para el nivel A1 que a continuación se detalla:

Competencia lingüística general

Tiene un repertorio muy básico de expresiones sencillas relativas a datos personales y a necesidades de tipo concreto.

Descriptor del nivel

Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.

Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Reconoce palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a sí mismo, a su familia y a su entorno inmediato cuando habla despacio y con comprender palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos.

Participa en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y le ayude a formular lo que intenta decir

Plantea y contesta preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.

Utiliza expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vive y las personas que conoce.

Escribe postales, cortas sencillas, por ejemplo, para enviar felicitaciones.

Completa formularios con datos personales, por ejemplo, su nombre, su nacionalidad y su dirección en el formulario del registro de un hotel.

Unidades didácticas EDO

Muestran el trabajo articulado donde se precisan los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como las actividades de evaluación; los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, y los productos y todas aquellas orientaciones que brindan una adecuada atención a la diversidad de nuestros estudiantes.

Unidad VI right or wrong

Situación significativa

Toda persona tiene la capacidad de distinguir entre lo bueno y lo malo, lo que es correcto e incorrecto y lo que produce satisfacción y las consecuencias que se tendría al tomar decisiones erradas.

Who has met a famous person? Are you a good singer? Why is it wrong to steal money? What happened with the thief?

Campo temático

2.2.5. Productos importantes

Anuncio clasificado

Diálogo

Aprendizaje

(SALAS, 2015)El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

2.2.6. Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

El **aprendizaje significativo** es, según el teórico norteamericano (Asubel, 2005), el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Es decir, en conclusión, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el pequeño más los conocimientos nuevos estos dos se relacionan hacen una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje es decir el aprendizaje significativo.

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma

2.2.7. Las estrategias de aprendizaje

(CONDORI, 2011)Proceso mediante el cual el educando elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe meta conocimiento se clasifica en: Apoyo, captación y selección, procesamiento de la información memorización personalización y expresión de la información.

2.2.8. Teorías de aprendizaje utilizados en el trabajo de investigación

(ASUBEL, 2005)Aprendizaje significativo postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Cognitivismo. La psicología cognitivista basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

La teoría sociocultural de Vygotsky propone que el aprendizaje es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, el medio entendido social y culturalmente para Vygotsky estos cinco conceptos son fundamentales:

- Las funciones mentales
- Las habilidades psicológicas
- La zona de desarrollo próximo
- Las herramientas psicológicas
- La mediación.

2.2.9. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos orales	Infiere el significado de los textos orales.	Deduca el mensaje de diferentes textos orales.
	Discrimina información relevante.	Relaciona personajes según las características escuchadas.
Se expresa oralmente	Expresa con claridad ideas, sentimientos y hechos.	Se hace entender con expresiones breves.
	Interactúa mostrando interés en su interlocutor.	Intercambia información oportuna con su interlocutor.
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduca el mensaje de diferentes textos escritos.
	Interpreta el contenido del mensaje leído.	Comprende el mensaje de un texto a través de hechos.
Produce textos escritos	Organiza sus ideas de manera coherente según el tipo de texto.	Planifica ideas de acuerdo a un formato.
	Redacta textos escritos de manera clara y coherente, adecuando el registro a la situación comunicativa.	Redacta textos teniendo en cuenta la información específica recibida.
	Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	Utiliza diversas estructuras gramaticales y lexicales según la situación comunicativa.

2.2.10. Idioma ingles

Es una lengua Germánica de la familia Indo-europea y hoy en día es el segundo idioma más hablado en el mundo después del chino. No obstante, el inglés es la lengua más difundida a nivel mundial y va en camino de convertirse en el idioma universal. Aquí algunas de las razones que explican esta supremacía sobre otras lenguas como el Francés, el Español y el Árabe.

Fundamentos y enfoque del área

El inglés se ha convertido en una lengua internacional cuyo aprendizaje es requerido para que nuestros estudiantes tengan mejores oportunidades en su proceso de formación básica y cuenten con posibilidades de aprovecharla para satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación: estudios, trabajo, viajes, entre otras. Es decir, la enseñanza del inglés permite a los estudiantes:

- Acercarse a las últimas novedades de la ciencia y la tecnología, publicadas en su mayor parte en dicho idioma, para seguir aprendiendo a lo largo de su vida, ya sea al continuar estudios superiores o simplemente para comprender el mensaje original de algunas herramientas de trabajo que son útiles para su desempeño laboral.

Los turistas que visitan el Perú, en su mayoría, utilizan el inglés como medio de comunicación; por lo tanto, los estudiantes tendrán mejores oportunidades para practicarlo e, incluso, estarán en la posibilidad de utilizarlo como herramienta adicional para un futuro empleo: vender un producto en una tienda comercial, conducir un taxi del aeropuerto a cualquier parte de la ciudad, atender visitantes extranjeros en un restaurante, ser guías turísticos entre otras posibilidades.

(Browh, 2007) La relevancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida en todos los ámbitos. Es una herramienta de comunicación global y una vía de acceso a mayores conocimientos, a una amplia gama de información y a las tecnologías actuales, que permite enfrentar las demandas del entorno y la sociedad. Además de ser un medio de comunicación con otras realidades, aprender inglés contribuye a comprender y apreciar la propia lengua y cultura y al desarrollo de habilidades cognitivas. En el contexto de nuestro país, el idioma inglés es definido como una lengua extranjera, ya que no se emplea como lengua de comunicación entre sus habitantes y los estudiantes no tienen acceso inmediato a su uso fuera de la sala de clases.

2.3. Definición de términos básicos.

Metodología blended: consiste en la combinación del trabajo presencial (en aula) y el trabajo en línea (combinando Internet y medios digitales), en donde el estudiante puede controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo

EDO: El Sistema English Discoveries Online/Offline (EDO) es una solución completa para el aprendizaje del idioma inglés, desde el nivel principiante hasta el nivel avanzado. Está diseñado para ayudar a los maestros en la asignación del nivel adecuado para cada estudiante: EDO tiene un examen interactivo, diseñado para maximizar el potencial del estudiante, dirigiéndolo al currículo ideal.

CALL: (Computer Assisted Language Learning). - Sustentado por impulsores de la “tecnología como mediadora”, que conciben que el ambiente virtual de aprendizaje con materiales centrados en el estudiante para que interactúen

individualmente, con práctica y repetición frente al computador, en línea, en red física o estación de trabajo, con pizarra digital, móviles y otros.

2.4. Hipótesis de investigación

Existe relación significativa entre la metodología blended con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. siervos de dios crucero 2018

2.5. Sistema de variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica o instrumento	Categoría o escala	
Metodología Blended	Presencial	Explica el campo temático	Técnica Observación	SI (3) NO (2) A Veces(1)	
		Propicia la organización del trabajo			
	EDO	Desarrolla la formación del inglés a través del sistema			
		Maximiza el potencial del estudiante			
Aprendizaje del idioma inglés	Comprensión textos orales	Deduca el mensaje de diferentes textos orales.		Instrumento o cuestionario de preguntas	SI (3) NO (2) A Veces(1)
		Relaciona personajes según las características escuchadas.			
	Se expresa oralmente	Se hace entender con expresiones breves			
		Intercambia información oportuna con su interlocutor			
	Comprende textos escritos	Deduca el mensaje de diferentes textos escritos.			
		Comprende el mensaje de un texto a través de hechos.			
	Produce textos escritos	Redacta textos teniendo en cuenta la información específica recibida.			
		Utiliza diversas estructuras gramaticales y lexicales según la situación comunicativa.			

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación. - Por la naturaleza del estudio de investigación que se desarrollará el tipo de investigación es la cualitativa.

Diseño de investigación. - El diseño de investigación que nos permitirá operacionalizar el proyecto es el diseño descriptivo.

3.2. Población y muestra de investigación

Población: Son un total de 10 secciones, que hacen un total de 208 estudiantes

Tabla 1

La población total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria Siervos de Dios Crucero.

GRADO	SECCION	VARONES	DAMAS	TOTAL
2°	A	10	11	21
2°	B	11	07	18
2°	C	10	12	22
2°	D	10	10	20
3°	A	08	10	18
3°	B	12	07	19
3°	C	08	12	20
4°	A	10	15	25
4°	B	10	12	22
4°	C	12	11	23

Fuente: Nómina de matrícula

MUESTRA.**Tabla 2**

La muestra de estudio está dado por los estudiantes del segundo grado A, B y C, los mismos que son muestras no aleatorias. En la siguiente tabla se da a conocer la muestra.

GRADO	SECCIONES	ESTUDIANTES		TOTAL
		MUJERES	VARONES	
TERCERO	A	10	08	18
TERCERO	B	07	12	19
TERCERO	C	12	08	20
TOTAL	03	29	28	57

Fuente: Nómina de matrícula.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	• Cuestionario
Observación	• Fichas de observación
Otros auxiliares	• Registro anecdótico • Cámara fotográfica • Nómina de estudiantes

Tabla 3

Puntuación asignada a los ítems, según la respuesta

ESCALA	PUNTUACIÓN
SI	3
NO	2
A VECES	1

FUENTE: Operacionalización de variables.

3.4. Plan de recolección datos

Para el análisis e interpretación de los datos se siguió los siguientes pasos:

Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, basándose en la encuesta en relación a las variables de estudio.

3.5. Plan de análisis e interpretación de datos y diseño estadístico.

Los datos recogidos en los instrumentos “cuestionario de preguntas” las cuales se tabularan en cuadros de distribución de frecuencia y frecuencia de porcentaje, utilizando el programa de spss.

3.6. Diseño estadístico para probar la hipótesis

I. PRUEBA ESTADÍSTICA

Media Aritmética: medida de tendencia central que nos permitió encontrar el promedio de los datos obtenidos de los grupos de estudio

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i M_i}{n}$$

Dónde: Σ = Sumatoria de los datos a considerarse

M_i = Marca de clase

F_i = Frecuencia absoluta del intervalo

K = número de intervalos

n = número de datos a considerarse Desviación

estándar $S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n f_i (M_i - \bar{X})^2}$.

Mediana:

$$Me = L_i + \frac{\frac{N}{2} - F_{i-1}}{f_i} \cdot t_i$$

En donde:

L_{i-1} es el límite inferior de la clase donde se encuentra la mediana.

$N / 2$ es la semisuma de las frecuencias absolutas.

F_{i-1} es la frecuencia acumulada anterior a la clase mediana.

f_i es la frecuencia absoluta del intervalo mediano.

t_i es la amplitud de los intervalos.

a.- La distribución porcentual de datos es al 100%

b.- Diseño estadístico para probar la hipótesis:

El diseño que se utilizara para probar la hipótesis

Se plantea las siguientes hipótesis:

Hipótesis nula "Ho"

$$H_0 : \bar{x}_1 = \bar{x}_2$$

Hipótesis alterna "Ha"

$$H_a : \bar{x}_1 \neq \bar{x}_2$$

Nivel de Significancia: $\alpha = 0.05$

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados

Tabla 4

Nivel de la metodología Blended aplicado por los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. siervos de dios crucero 2018

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	43.2
NO	12	21.3
A VECES	20	35.5
TOTAL	57	100.0

Fuente: Instrumento de Investigación

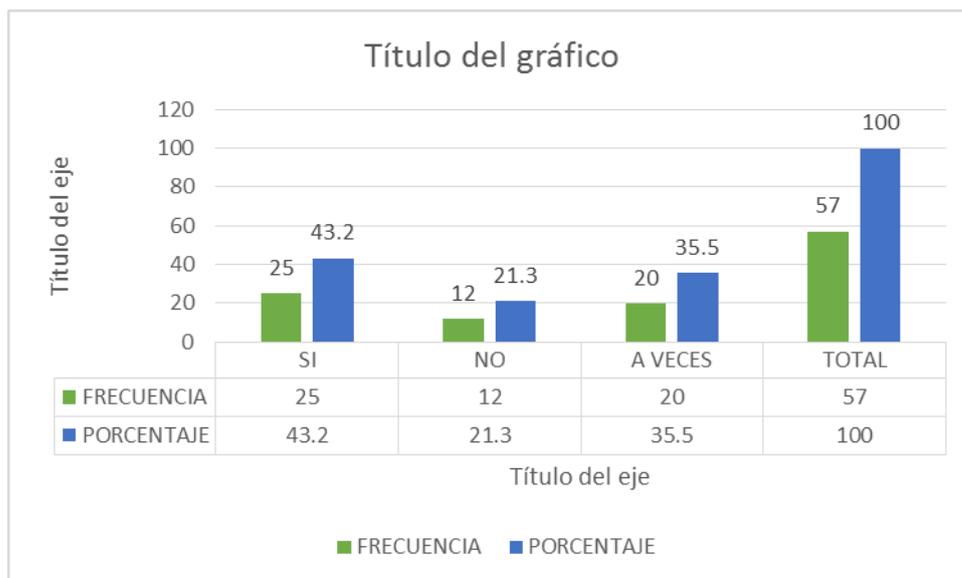


Figura 1 Metodología blenden y su repercusión en el aprendizaje.

INTEPRETACION: La tabla 4 y gráfico N°1 muestra el número y porcentaje de estudiantes encuestados por escala valorativa de la variable Nivel de la metodología Blended aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa “siervos de dios, 2018; donde se puede observar: 25 estudiantes que representan el 43.2% indicaron que el nivel de la metodología Blended empleado por los docentes es “SI”, sin embargo 12 estudiantes que representan el 21.3% “NO” y 20 estudiantes (35.5%) de la Institución Educativa “siervos de dios” indicaron el nivel de la metodología Blended es aveces.

Tabla 5

Identificación de la influencia de la metodología blenden en la comprensión de textos orales.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	48.0
NO	11	18.0
A VECES	20	34.0
TOTAL	57	100.0

Fuente: Instrumento de Investigación

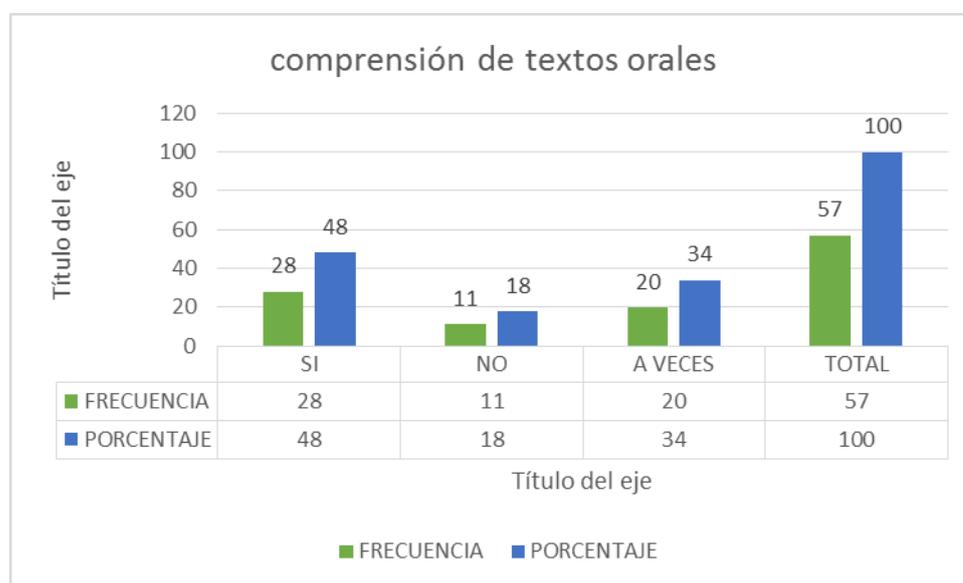


Figura 2 Comprensión de textos orales.

INTEPRETACION: La tabla 5 y gráfico N°2 muestra el número y porcentaje de estudiantes encuestados por escala valorativa de la variable Nivel de la metodología Blended aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa “siervos de dios, 2018; donde se puede observar: 28 estudiantes que representan el 48% indicaron que el nivel de la metodología Blended empleado por los docentes es “SI”, sin embargo 11 estudiantes que representan el 18% “NO” y 20 estudiantes (34%) de la Institución Educativa “siervos de dios” indicaron el nivel de la metodología Blended es aveces.

Tabla 6
Determinar la metodología de blenden en la expresión oral.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	47.36
NO	13	22.80
A VECES	17	29.82
TOTAL	57	100.0

Fuente: Instrumento de Investigación

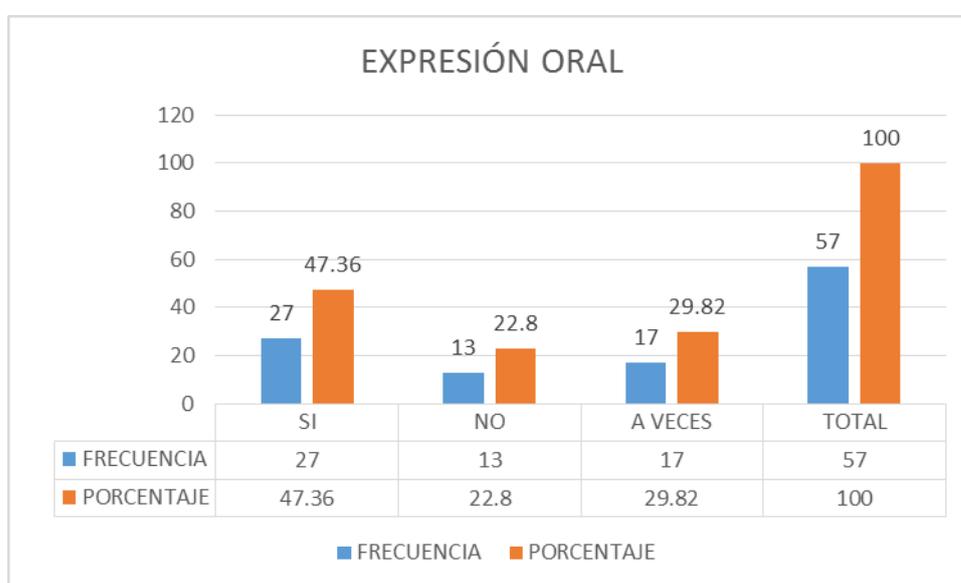


Figura 3 Expresión oral

La tabla 6 y gráfico N°3 muestra el número y porcentaje de estudiantes encuestados por escala valorativa de la variable Nivel de la metodología Blended aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa “siervos de dios, 2018; donde se puede observar: 27 estudiantes que representan el 47.36% indicaron que el nivel de la metodología Blended empleado por los docentes es “SI”, sin embargo 13 estudiantes que representan el 22.80% “NO” y 17 estudiantes 29.82% de la Institución Educativa “siervos de dios” indicaron el nivel de la metodología Blended es aveces.

Tabla 7
Metodología blenden en la comprensión de textos escritos.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	49.12
NO	11	19.29
A VECES	18	31.57
TOTAL	57	100.0

Fuente: Instrumento de Investigación

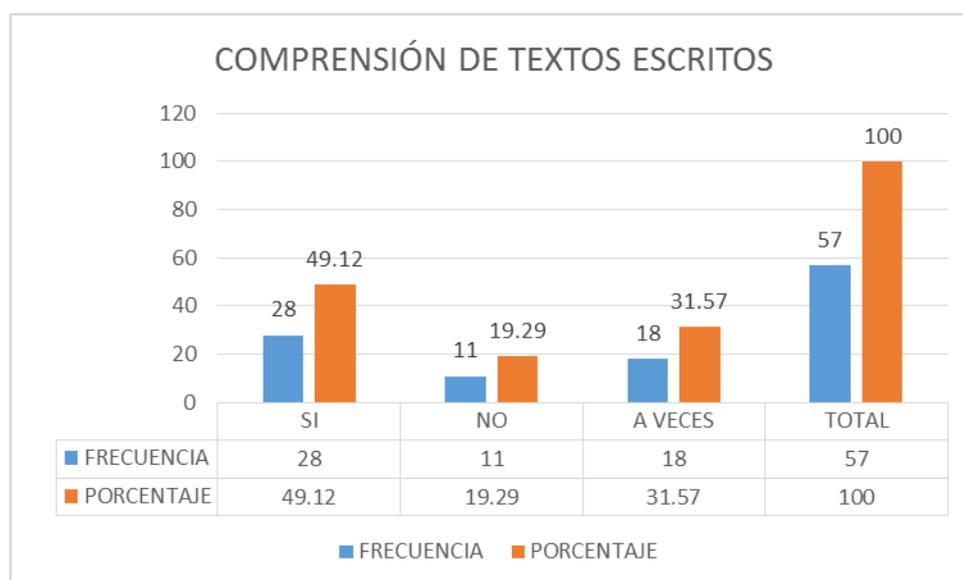


Figura 4 Comprensión de textos escritos

La tabla 7 y gráfico N° 4 muestra el número y porcentaje de estudiantes encuestados por escala valorativa de la variable Nivel de la metodología Blended aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa “siervos de dios, 2018; donde se puede observar: 28 estudiantes que representan el 49.12% indicaron que el nivel de la metodología Blended empleado por los docentes es “SI”, sin embargo 11 estudiantes que representan el 19.29% “NO” y 18 estudiantes 31.57% de la Institución Educativa “siervos de dios” indicaron el nivel de la metodología Blended es aveces.

4.2. Relación de la metodología blended con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Siervos de Dios Crucero 2018

Para conocer si hay relación e influencia se optó por el modelo lineal correlación de Pearson, para las variables Metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. siervos de dios crucero 2018

Tabla 8.
Resultados de la correlación:

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,265 ^a	,370	-,063	,848

Interpretación: Los resultados de las estadísticas de correlación nos muestran un coeficiente de Pearson (0.265) el cual nos indica que existe una correlación moderada positiva entre las variables, el coeficiente de determinación (0.370) nos explica que el 37.0% del desarrollo de **aprendizaje** del idioma de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “**siervos de dios**” se ve influenciado por la Metodología Blended.

Tabla 9
Análisis del modelo lineal

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	2,662	8	,380	,528	,049 ^b
	Residuo	35,268	49	,720		
	Total	37,930	57			

Interpretación:

Como el valor probabilístico Fisher F (0.049) es menor al valor probabilístico del error al 5% (0.05) podemos determinar que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos por lo tanto se concluye que: Existe relación significativa entre la Metodología blended con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. siervos de dios crucero 2018

CONCLUSIONES

PRIMERA. Como el valor probabilístico Fisher F (0.049) es menor al valor probabilístico del error al 5% (0.05) podemos determinar que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos por lo tanto se concluye que: Existe relación significativa entre la Metodología blended con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. siervos de dios crucero 2018.

SEGUNDA. De la variable Nivel de la metodología Blended en la comprensión de textos orales, aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa “siervos de dios, 2018; donde se puede observar: 28 estudiantes que representan el 48% indicaron que el nivel de la metodología Blended empleado por los docentes es “SI”, y 20 estudiantes (34%) de la Institución Educativa “siervos de dios” indicaron el nivel de la metodología Blended es a veces. Por lo tanto se concluye en una influencia positiva del método blenden sobre la comprensión de textos orales.

TERCERA. Para la variable Nivel de la metodología Blended en la expresión oral aplicado por los docentes de inglés de la Institución Educativa “siervos de dios, 2018; donde se puede observar: 27 estudiantes que representan el 47.36% indicaron que el nivel de la metodología Blended empleado por los docentes es “SI”, 17 estudiantes 29.82% de la Institución Educativa “siervos de dios” indicaron el nivel de la metodología Blended es aveces. Lo que concluye que la metodologia influye significativamente en la expresión oral de los estudiantes.

CUARTA. De la variable Nivel de la metodología Blended en la comprensión de textos escritos, aplicado por los docentes de inglés de la Institución

Educativa “siervos de dios, 2018; donde se puede observar: 28 estudiantes que representan el 49.12% indicaron que el nivel de la metodología Blended empleado por los docentes es “SI”, y 18 estudiantes 31.57% de la Institución Educativa “siervos de dios” indicaron el nivel de la metodología Blended es a veces. Dichos resultados nos hace llegar a la conclusión de su influencia considerable para la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Institución arriba mencionada.

RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Al director de la UGEL de Crucero implementar procesos permanentes basados en estrategia metodológica con la finalidad de mejorar las habilidades de inglés y con ello obtener adecuado desempeño académico. Asimismo, facilitará atenuar los problemas educativos actuales y lograr desenvolvimiento acorde a los estándares regionales y locales.

SEGUNDA.- A los directores de las Instituciones Educativas generar las condiciones adecuadas para implementar la metodología Blended para contribuir a una mejor enseñanza por parte de los docentes, asimismo asegurar un desempeño acorde los estudiantes.

Tercera.- A los docentes encargados de la enseñanza del curso de inglés desarrollar estrategias metodológicas adecuadas al entorno académico de los estudiantes para facilitar un aprendizaje dinámico, reflexivo e interactivo que contribuya a desarrollar habilidades, solucionar problemas de aprendizaje y tomar decisiones oportunas con el propósito de obtener estudiantes destacados.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahmed AL-Hunaiyyan, N. A.-H.-S. (2008). Blended E-Learning Design: Discussion of Cultural Issues. International Journal of Cyber Society and Education.
- Bartolomé, A. (2004). Blended learning. Conceptos básicos. Revista de Medios y Educación, 7-20.
- Browh, H. (2007). principles of language learning and teaching. NEW YORD.
- British Council. (2015). Ingles en el Perú: Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia . Lima: British Council.
- Bustamante, Y. (2003). El idioma inglés y la educación en el contexto globalizado. Lima: Worksheets for tourism, Highly enjoyable english tacks.
- JEC. (2016). "Metodologia blended". PERU.
- MERCADO, H. A. (2014). Metodo Antezana - Owaki para el desarrollo de la expresión del ingles en estuoduoantes del 4º de secundaria. LIMA.
- MINEDU. (2009). Diseño curricular nacional. lima.
- MINEDU. (2016). Sistema EDO. PERU.
- Salas, P. (2014). Cultura Pedagógica. Arequipa: Impreso Perú.
- COLL, Cesar y otros. (2000). *Psicología do encino*. 2da Ed. México, Sau Paulo, Brasil: editora Artes Médicas Sull Ltda.
- FLORES CCANTO, Florencio (2008). Tesis Doctoral: "*La metodología GeneXus de Gonda y la tradicional en el aprendizaje del desarrollo de Software sobre la base de datos e los estudiantes del IV ciclo de la especialidad de Informática de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*". LIMA: UNE "EGV".
- GARCIA ORE, Celestino (2002). Métodos estadísticos en la evaluación educacional. Lima CONCYTEC-OFOPCYTE.
- GUILFORD J. P. FRUCHTER, Benjamin (1984). *Estadística aplicada a la psicología y la educación*. 1ra ed. Colombia. McGraw-Hill.

- Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. Lima: Mc Graw Hill.
- HERNANDEZ, R y otros (2003). *Metodología de la investigación*. 3ra ed. México: editorial mcGraw-hill/interamericana.
- LASTRA TORRES, Sonia (2005). Tesis de Maestría:” *Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas*” .Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- NOVOA MONTAÑO, Lorena del Carmen (2006). red de maestros. Chile. Noviembre 2006, On line http://www.rmm.cl/lindex_sub.php?id_contenido=8693&id_seccion=2094 &id_portal=329
- PAGANO, Robert (1999). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. 5ta ed. México. Internacional Thomsan Editores.
- PRESSMAN, Roger (2006). *Ingeniería del Software. Un enfoque práctico*. 6ta ed. México: McGraw-Hill.
- PISCOYA HERMOZA, Luis (1995). *Investigación científica y educacional*. 2da ed. Lima, Perú. Amauta Editores.
- PIAGET, jean (1972). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central de desarrollo*. Madrid: Siglo XXI. (Publicación original em francés, no ano de 1975)
- GRANDINETTI, A., LINHOM, M., & Espa, E. F. (N.D.). La Importancia De Aprender Una Segunda Lengua.

ANEXOS

Anexo 1

FICHA DE OBSERVACIÓN
PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIERVOS DE DIOS CRUCERO

Grupo observado: Estudiantes del curso de inglés, del tercer grado

Indicadores	SI	NO	AVECES
Deduce el mensaje de diferentes textos orales.			
Relaciona personajes según las características escuchadas.			
Se hace entender con expresiones breves			
Intercambia oportuna con su interlocutor			
Deduce el mensaje de diferentes textos escritos.			
Comprende el mensaje de un texto a través de hechos			
Redacta textos teniendo en cuenta la información específica recibida			
Utiliza diversas estructuras gramaticales y lexicales según la situación comunicativa			

ANEXO 2 ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIERVOS DE DIOS CRUCERO

RECOMENDACIONES: Apreciado estudiante a continuación se le presenta un conjunto de preguntas por favor responda con toda sinceridad, ya que de ello dependerá que los resultados de esta investigación sean válidos y confiables y contribuirá en la mejora de la calidad de la enseñanza aprendizaje.

1. ¿Crees que la metodología blended te sirve para comprender mejor el campo temático?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
2. ¿Muestras interés en participar activamente en la aplicación de esta metodología?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
3. ¿La metodología blended te favorece en un aprendizaje activo y significativo?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
4. ¿Esta metodología te ayuda a desarrollar habilidades de lectura, comprensión, auditiva, conversación y escritura?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
5. ¿La metodología blended te ayuda a propiciar la organización de tu trabajo en el aula?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
6. ¿Qué capacidad consideras que has desarrollado más a lo largo de tu aprendizaje?
 - a) Comprensión oral
 - b) Expresión oral
 - c) Comprensión de textos escritos
 - d) Producción de textos escritos
7. ¿La metodología blended despierta tu curiosidad en las aulas virtuales del idioma inglés?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
8. ¿Te parece fácil el manejo de la metodología en las aulas virtuales?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces