

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**INTERESES PROFESIONALES Y OPINIONES DE LOS EDUCANDOS EN  
FUNCION DE LA ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL EN EL AREA  
DE CIENCIAS SOCIALES D E LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**PUNO-2006**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**CESAR PAUL YAPUCHURA UCHASARA**

**JAVIER VIZCARRA CAHUANA**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN SOCIOLOGIA**

**PUNO –PERU**

**2009**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA**

**“INTERESES PROFESIONALES Y OPINIONES DE LOS  
EDUCANDOS EN FUNCION DE LA ELECCION DE UNA CARRERA  
PROFESIONAL EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES D E LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO-2006”**

**T E S I S**

**PRESENTADO POR:**

**CESAR PAUL YAPUCHURA UCHASARA  
JAVIER VIZCARRA CAHUANA**



**PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGIA REVISADO  
Y APROBADO POR EL JURADO CONFORMADO POR:**

**PRESIDENTE:**.....  
M.Sc. Ricardo Ponce Arenas

**PRIMER MIEMBRO:**.....  
M.Sc. Juan Gómez Palomino

**SEGUNDO MIEMBRO:**.....  
M.Sc. Samuel Gallegos Copa

**DIRECTOR DE TESIS:**.....  
Dr. Meliton López Paz

**ASESOR DE TESIS:**.....  
Lic. Gustavo Luis Vilca Colquehuanca

**Área: Gobernabilidad ciudadanía y desarrollo social  
Tema: Interés profesional**

**Fecha de sustentación: 20 de diciembre del 2006**

## DEDICATORIA

### **JAVIER**

A mis padres Cruz e Inés, quienes siempre me brindaron su apoyo incondicional y afecto durante el lapso de mi formación profesional; y a mis queridos hermanos Maruja, Humberto, Héctor, Edwin, Graciela, Marcia, quienes en todo momento me brindaron su apoyo moral durante mi formación profesional para que se haga una realidad.

### **CESAR PAUL**

Dedico el presente trabajo de investigación a los dos amores de mi vida Norma y Mijael, a mi querido Padre Eloy y a mi adorada madre Francisca, quienes supieron contribuir en mi perfil profesional a mis hermanos, Elmer, Oscar, Carlos y Edith por estar siempre conmigo, a Dios quien me bendice y acompaña en cada uno de mis actos en la vida cotidiana.

## INDICE

I.	RESUMEN.....	9
II.	INTRODUCCION .....	10
2.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
2.2.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	13
2.3.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
2.4.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
2.4.1	Objetivo General .....	15
2.4.2.	Objetivos específicos.....	15
III.	MARCO TEÓRICO REFERENCIAL, CONCEPTUAL E HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.....	16
3.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
3.2.	MARCO TEÓRICO REFERENCIAL Y CONCEPTUAL .....	17
3.2.1	La aspiración Vocacional .....	17
3.2.2	Los intereses vocacionales .....	19
3.2.3	EL ADOLESCENTE COMO ACTOR DEL INTERÉS VOCACIONAL .....	21
3.2.4	Modelo de orientación vocacional.....	22
3.2.5	Orientación vocacional y rol en la sociedad .....	24
3.2.6	CLARIFICACION DE SUS INTERESES VOCACIONALES ....	24
3.2.7	Interés Vocacional .....	25
3.3.	GLOSARIO DE TERMINOS.....	27
3.3.1	referencias e Intereses .....	27
3.3.2	Vocación.....	27
3.3.3	Orientación Vocacional.....	27
3.3.4	Necesidades.....	28
3.3.5	Intereses.....	28
3.3.6	Orientación Vocacional.....	28
3.3.7	Perfil Vocacional Personal .....	29
3.3.8	Perfil de Área Vocacional.....	29
3.3.9	Actitudes.....	29
3.3.10	Actitudes y Valores .....	29
3.3.11	Socialización.....	30
3.3.12	Status .....	30
3.3.13	Toma de Decisiones .....	30
3.3.14	Vocación.....	30

3.4.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION.....	32
3.4.1.	HIPOTESIS GENERAL .....	32
3.4.2.	HIPOTESIS ESPECÍFICAS.....	32
3.4.3.	Utilidad de los resultados de la Investigación .....	32
3.5	Ámbito de Estudio .....	33
IV.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	34
4.1	Tipo y diseño de Investigación .....	36
4.2	Población y Muestra de la Investigación .....	37
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	37
4.4	Plan de recolección de Información .....	38
4.5	Plan de tratamiento de los datos y diseño estadístico.....	38
V.	CARACTERISTICAS DEL DEPARTAMENTO DE PUNO COMO AMBITO DE ESTUDIO.....	39
5.1	UBICACION GEOGRAFICA .....	39
5.2	MORFOLOGIA.....	40
5.3	SUPERFICIE.....	41
5.4	CLIMA .....	41
5.5	HIDROGRAFIA .....	41
5.6	DEMARCACION POLITICA.....	42
5.7	EXPANSION FISICA Y EL CRECIMIENTO DEMOGRAFICO DE PUNO.....	44
5.8	IMPORTANCIA SOCIO-ECONOMICA DEL DEPARTAMENTO DE PUNO.....	48
5.9	POBLACION .....	49
5.10	Tasa de analfabetismo.....	52
5.11	Tasa de matrícula escolar.....	52
5.12	Tasa de asistencia escolar.....	53
VI.	EXPOSICION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	54
6.1.	CARACTERISTICAS DE EDUCACIÓN Y SEXO DE LOS POSTULANTES AL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNA-PUNO.....	54
6.2.	VIVENCIA CON LOS PADRES.....	58
6.3.	ACTITUDES OCUPACIONALES DE LOS JEFES DE FAMILIA .....	60
6.4.	INGRESO ECONOMICO DE LA FAMILIA .....	62
6.5.	ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL.....	63
6.6.	INFLUENCIA DE LOS PADRES PARA LA ELECCION DE UNA CARRERA.....	66
6.7.	MOTIVOS DE LA ELECCION DE UNA CARRERA.....	

6.8.	MOTIVO DE ELEGIR UNA CARRERA .....	70
6.9.	FORMACION DEL INTERES PROFESIONAL.....	71
6.10.	INTERES DE LA FORMACION PROFESIONAL .....	73
6.11.	INTERES PROFESIONAL .....	74
6.12.	FORMACION DEL INTERES PROFESION .....	79
6.13.	TUTORIA POR PARTE DE LOS DOCENTES .....	80
6.14.	FORMACION DE APRENDIZAJES.....	83
6.15.	INTERESES PROFESIONALES.....	86
6.16.	INFLUENCIA EN LA FORMACION DEL INTERES PROFESIONAL.....	90
6.17.	FORMACION DE INTERES PROFESIONALES.....	94
6.18.	VALORES Y FORMACION PROFESIONAL.....	96
6.19.	FORMACION DE INTERESES PROFESIONALES Y PROBLEMÁTICA DE PUNO .....	100
6.20.	FORMACION PROFESIONAL Y TIPO DE VALORES.....	101
6.21.	FORMACION PROFESIONAL Y STATUS SOCIAL.....	107
6.22.	PERSPECTIVAS DE FORMACION PROFESIONAL.....	108
6.23.	FORMACION PROFESIONAL Y PROBLEMAS PROFESIONALES .....	110
6.24.	OPINION DE FORMACION PROFESIONAL .....	111
	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>114</b>
	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>116</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>117</b>
	<b>ANEXO 118</b>	

## INDICE DE TABLAS

<b>CUADRO N° 0 1. CARACTERISTICAS DE EDUCACIÓN Y SEXO DE LOS POSTULANTES AL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNA-PUNO .....</b>	<b>54</b>
<b>CUADRO N° 0 2 VIVENCIA CON LOS PADRES .....</b>	<b>58</b>
<b>CUADRO N° 0 3 ACTITUDES OCUPACIONALES DE LOS JEFES DE FAMILIA .....</b>	<b>60</b>
<b>CUADRO N° 0 4 INGRESO ECONOMICO DE LA FAMILIA .....</b>	<b>62</b>
<b>CUADRO N° 0 5 ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL.....</b>	<b>63</b>
<b>CUADRO N° 0 6 INFLUENCIA DE LOS PADRES PARA LA ELECCION DE UNA CARRERA .....</b>	<b>66</b>
<b>CUADRO N° 0 7 MOTIVOS DE LA ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL .....</b>	<b>68</b>
<b>CUADRO N° 0 8 MOTIVO DE ELEGIR UNA CARRERA .....</b>	<b>70</b>
<b>CUADRO N° 0 9 FORMACION DEL INTERES PROFESIONAL.....</b>	<b>71</b>
<b>CUADRO N° 0 10 INTERES DE LA FORMACION PROFESIONAL .....</b>	<b>73</b>
<b>CUADRO N° 0 11. INTERES PROFESIONAL.....</b>	<b>74</b>
<b>CUADRO N° 0 12. FORMACION DEL INTERES PROFESION .....</b>	<b>79</b>
<b>CUADRO N° 0 13 TUTORIA POR PARTE DE LOS DOCENTES.....</b>	<b>80</b>
<b>CUADRO N° 0 14. FORMACION DE APRENDIZAJES .....</b>	<b>83</b>
<b>CUADRO N° 0 15. INTERESES PROFESIONALES.....</b>	<b>86</b>
<b>CUADRO N° 0 16 INFLUENCIA EN LA FORMACION DEL INTERES PROFESIONAL .....</b>	<b>90</b>
<b>CUADRO N° 0 17 FORMACION DE INTERES PROFESIONALES .....</b>	<b>94</b>
<b>CUADRO N° 0 18 VALORES Y FORMACION PROFESIONAL .....</b>	<b>96</b>
<b>CUADRO N° 0 19 FORMACION DE INTERESES PROFESIONALES Y PROBLEMÁTICA DE PUNO .</b>	<b>100</b>
<b>CUADRO N° 0 20 FORMACION PROFESIONAL Y TIPO DE VALORES .....</b>	<b>101</b>
<b>CUADRO N° 0 21 FORMACION PROFESIONAL Y STATUS SOCIAL.....</b>	<b>107</b>
<b>CUADRO N° 0 22 PERSPECTIVAS DE FORMACION PROFESIONAL.....</b>	<b>108</b>
<b>CUADRO N° 0 23 FORMACION PROFESIONAL Y PROBLEMAS PROFESIONALES.....</b>	<b>110</b>
<b>CUADRO N° 0 24 OPINION DE FORMACION PROFESIONAL.....</b>	<b>111</b>

**INTERESES PROFESIONALES Y OPINIONES DE LOS EDUCANDOS EN  
FUNCION DE LA ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL EN EL  
AREA DE CIENCIAS SOCIALES D E LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
ALTIPLANO PUNO-2006**

**I. RESUMEN**

El presente trabajo de investigación denominado “INTERESES PROFESIONALES Y OPINIONES DE LOS EDUCANDOS EN FUNCIÓN DE LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO- 2006”, se realizó con el objetivo de Describir y explicar cuáles son los intereses profesionales que determinan la elección de una carrera profesional de los adolescentes que postulan a través del Centro Pre - Universitario a la Universidad, y explicar cómo se ha venido formando opinión acerca de la elección de una carrera profesional.

El trabajo de investigación es descriptivo y analítico en el marco de un enfoque cualitativo, que describimos las características del interés profesional y analizamos las expectativas que tienen los alumnos frente a la educación secundaria y a su futura participación en la educación superior. Por otro lado, el diseño con que se ha trabajado es el descriptivo, el cual está sustentado en una matriz de investigación, a fin de describir y analizar los intereses profesionales de los alumnos en función de su formación, prestigio familiar, labor docente; de la demanda laboral y del prestigio profesional.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito central el dar a conocer como los adolescentes que estudian en el CEPRE UNA forman sus intereses profesionales y como deciden por una carrera profesional, así como de explicar sus expectativas futuras para el mundo laboral. Teniendo en cuenta que se trabajó con un diseño descriptivo, para la organización y presentación de los datos se ha recurrido a la elaboración de tablas de frecuencias.

## II. INTRODUCCION

El proceso educativo no tiene lugar solamente en la clase, sino literalmente en cada metro cuadrado de nuestro suelo. No se realiza solo en la escuela sino en el seno mismo de la familia, en el proceso del contacto general del niño con el medio ambiente, esto significa que en ningún caso puede concebirse la labor educativa y formativa como limitada a la clase, dada la gran función socializadora que posee la familia. Por lo cual consideramos oportuno presentar el presente trabajo de investigación titulado: "INTERESES PROFESIONALES Y OPINIONES DE LOS EDUCANDOS EN FUNCIÓN DE LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO- 2006"

Bajo este marco podemos decir, que el clima familiar es un factor importante en la salud y el desarrollo de los jóvenes, sobre los cuales influye una multitud de interacciones desde las más próximas (profesores, familiares, amigos). Dado que las familias están cerca de los adolescentes y ejercen cierto grado de autoridad sobre sus acciones, su papel es vital para la consolidación de los rasgos de personalidad y la formulación de los intereses vocacionales. Para el caso de este trabajo de investigación, la importancia de plantear este tema radica en la necesidad de conocer los intereses profesionales que determinan la elección de una carrera profesional en la Universidad Nacional del Altiplano, y cuáles serían las razones que permiten elaborar opiniones sobre la carrera que eligen o que no quisieran estudiar.

Para abarcar el presente estudio tenemos que responder a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles serían los principales intereses vocacionales que tienen los educandos en relación a la lección o no de una carrera profesional?

¿Cuáles serían las razones o motivos que permiten a los educandos tener una opinión a favor o en contra de la elección de una carrera profesional?

El presente trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos. El primer capítulo está orientado al planteamiento del problema, antecedentes y objetivos de la investigación. El segundo capítulo, comprende el marco teórico referencial, conceptual e hipótesis de la investigación. El tercer capítulo está dedicado a la metodología de la investigación utilizada en la presente investigación. El cuarto capítulo comprende la características del departamento de Puno como ámbito de estudio. Y finalmente el quinto capítulo está dedicado a la exposición y análisis de los resultados referente a los intereses profesionales y opiniones de los educandos en función de la elección de una carrera profesional en el área de ciencias sociales de la universidad nacional del altiplano puno- 2006. Finalmente se espera que este trabajo de investigación sea útil para los futuros estudios y para la sociedad en general.

## 2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los cambios que se experimentan en el mundo a través de la globalización y sus implicancias en la vida económica y social del Perú, exigen una mayor competitividad en el campo educativo y laboral. Ahora bien la existencia de una numerosa población de adolescentes y jóvenes constituyen la cuarta parte de la PEA en el Perú y un tercio de la población en edad de trabajar (casi 8 millones se ubica entre la educación secundaria y en el proceso de inserción a la educación superior o al mundo del trabajo).

La política educativa sugiere una etapa de cambios en la Educación Secundaria de Menores. El rol orientador del docente cobra importancia en este rubro, en el sentido de lograr en los estudiantes el autoconocimiento de sus habilidades e inteligencias, gustos o preferencias, de sus expectativas o limitaciones en la elección de una carrera con auténtica vocación.

En el caso del distrito de Puno es evidente que los intereses vocacionales y expectativas de los estudiantes frente a la educación superior, están en relación con las carreras que tienen mayor éxito en el campo laboral y que gozan de prestigio y status social. Esta necesidad parte de un problema de definición vocacional debido a que la mayoría de ellos en el caso de continuar estudios, eligen una carrera profesional sin tener conocimiento de sus aptitudes vocacionales. Esta elección muchas veces va acompañado de la incertidumbre por su futuro profesional ya que posiblemente no hubo un trabajo orientador de parte de los docentes, tutores, al mismo tiempo de los padres de familia.

Creemos que en la formación de los intereses vocacionales de los educandos, tanto en el docente como en el tutor juegan un papel importante como facilitadores y motivadores para ayudarles a descubrir sus aptitudes, La intervención de los padres puede constituirse en otro problema cuando sus hijos opten por seguir estudiando y ser profesionales; por ejemplo hay padres que desean para ellos lo mejor de una profesión: que sean abogados, doctores

o ingenieros sin darse cuenta que sus hijos carecen de los mínimos requisitos para tales carreras. Y si hablamos en términos de exclusión social, las condiciones económicas serán determinantes para que muchos jóvenes, adolescentes no puedan realizarse profesionalmente. Por más inquietudes y aptitudes que tengan, el desaliento y la frustración serán latentes en este caso.

## 2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### a) PREGUNTA GENERAL

¿Cuáles serían los intereses profesionales que determinan la elección de una carrera profesional en la Universidad Nacional del Altiplano, y cuáles serían las razones que permiten elaborar opiniones sobre la carrera que eligen o que no quisieran estudiar?

### b) PREGUNTAS ESPECÍFICAS

¿Cuáles serían los principales intereses vocacionales que tienen los educandos en relación a la elección o no de una carrera profesional?

¿Cuáles serían las razones o motivos que permiten a los educandos tener una opinión a favor o en contra de la elección de una carrera profesional?

## 2.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es interesante destacar desde el surgimiento de las teorías evolucionistas, destacar el carácter procesal de la Orientación Vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un Centro de Formación profesional, por lo que el trabajo de orientación Vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

Pues dicha preparación vocacional no se brinda con énfasis por parte de la política educacional del Estado. En tal sentido en el contexto de su formación como parte del proceso educativo que se desarrolla en cierta forma intervienen la escuela, la familia, la comunidad con el objeto de propiciar las condiciones de aprendizajes necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

Debido a esta situación una vez que los alumnos ingresan a determinadas carreras profesionales en los Centros superiores, se ven frente a una realidad que muchas veces no la esperaban, y la cual no permite el desarrollo de las potencialidades del estudiante respecto a su vida profesional futura y frente a las cuales termina siendo comprometido y sintiéndose responsable de culminar sus estudios que en la mayoría de veces no satisface sus expectativas. Después de culminar la Universidad y Centros Superiores al incorporarse al mercado ocupacional sufren desengaños y frustraciones que irán en perjuicio del ejercicio de su profesión y de nuestra sociedad. En este sentido tenemos la necesidad de conocer fundamentalmente aquellos factores que influyen o cuyos resultados y conclusiones de la investigación serán útiles para proponer sugerencias y recomendaciones pertinentes, forma más acertada en la elección o reflexión acerca de la carrera que está estudiando actualmente, puesto que muchos estudiantes a pesar de haber hecho ya la elección no están conformes con esta.

## 2.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.4.1 Objetivo General

Describir y explicar cuáles son los intereses profesionales que determinan la elección de una carrera profesional de los adolescentes que postulan a través del Centro Pre- Universitario a la Universidad, y explicar cómo se ha venido formando opinión acerca de la elección de una carrera profesional.

### 2.4.2. Objetivos específicos

- Describir y explicar cómo se han venido formando los intereses profesionales de los educandos que aspiran elegir e ingresar a una carrera profesional en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.
- Describir y explicar las opiniones que han venido formando los educandos en función a la elección o no de una carrera profesional.

### III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL, CONCEPTUAL E HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

#### 3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En relación con la particularidad de la presente investigación, existen algunos trabajos relacionados a intereses vocacionales que tienen los jóvenes y adolescentes del nivel secundario, desde el momento que el Ministerio de Educación, a través del PLANCAD, sugiere que el rol orientador del docente tutor sobre temas de vocación debe centrarse a partir de las necesidades múltiples que tienen los jóvenes adolescentes, considerando sus características de personalidad, entorno familiar, condiciones económicas y experiencia de vida a lo largo de toda su escolaridad.

El trabajo “Orientación vocacional a través del Currículo de la Tutoría” propone que para lograr el desarrollo óptimo de la madurez vocacional de los adolescentes y jóvenes que están por egresar del nivel secundario; se deben tener en cuenta dos cuestiones importantes: exploración y conocimiento de si mismo y conocimiento del mundo socio-laboral. De igual modo, la Tesis Universitaria de Ramos Isidro, de la Facultad de Educación UNA-Puno, concluye que la orientación dirigida a los alumnos muy pocas veces es desarrollada, ya que los profesores no cumplen con su labor de tutoría. Dejando a los estudiantes inconformes frente al rol orientador que deben desempeñar. Asimismo, enfatiza que el entorno social del alumno y las relaciones familiares que establece juega un papel importante para la elección de una profesión o carrera a seguir. Frente a lo expuesto debo manifestar que estos trabajos sirven de referencia a propuestas integradas sobre temas de vocación desde la perspectiva del rol orientador del docente tutor. Por lo tanto la presente investigación radica sobre la base de estas sugerencias metodológicas de estudio que se pueden conocer las causas que generan los intereses vocacionales en los estudiantes, en concordancia a sus necesidades y situación socio-económica actual.

## 3.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL Y CONCEPTUAL

### 3.2.1 La aspiración Vocacional

“Es una manera de calcular el grado de atracción que ejercen las diferentes profesiones y oficios y se consigue analizando las aspiraciones vocacionales de los jóvenes por eso se dice: si todos los de más factores fueran iguales, la preferencia de aquellos por cierto tipo de labores determinaría la oferta de intereses manifestado hacia otras y daría como resultado la escasez de personal para esas áreas de trabajo. Las numerosas investigaciones realizadas sobre el tema demuestran que si las aspiraciones de los jóvenes se cumplieran, pronto desaparecería el exceso de mano de obra en las ocupaciones mas retribuidas, mientras que las profesiones que sufren déficit de personal presentarían pronto un aumento apreciable”

Esta teoría en esencia se refiere a que la ausencia de personal en ciertas profesiones bien remuneradas no se debe a la falta de interés por parte de los jóvenes en prepararse para ellas; si no en que el nivel económico de la familia influye en las aspiraciones de los jóvenes principalmente en nuestro país (por la ardua crisis en que se vive), sintiéndose por eso mas atraídos hacia los niveles ocupacionales de carreras de mando medio.

La orientación vocacional es una actividad inseparable del proceso educativo del individuo, entendiendo la educación como el proceso que ha de conducir a la persona al desarrollo máximo de sus potencialidades y que le permitirá descubrir los distintos papeles a los que tiene la posibilidad de acceder en la sociedad.

Por lo tanto, la orientación vocacional, se considera una parte integral del proceso educativo o formativo del individuo, con el fin de facilitarle una ayuda que le conduzca a la realización optima de su proceso instructivo y a encontrar la máxima concordancia posible entre las capacidades, actitudes, valores e

intereses de la persona y las aptitudes necesarias, para las diversas opciones que presenta el mundo laboral, de tal manera que se consiga encontrar la autorrealización.

La orientación vocacional ha de conducir al individuo a una elección, que debe ir perfilándose a través de un proceso clarificador de objetivos dirigidos a la concreción de los mismos a lo largo de todo el proceso educativo. La elección consiste básicamente en ofrecer al individuo máximas facilidades que le permitan valorar y actualizar sus preferencias, y le conduzcan a formular libremente su decisión personal en relación a sus planes y proyectos. Esto supone un periodo de tiempo amplio, que se inicia con la entrada del niño a la escuela y se desarrolla mediante la interacción del individuo y su proceso educativo, acentuándose más, si cabe, en los momentos de toma de decisiones.

El proceso de toma de decisiones ha de efectuarse esencialmente por el alumno, lo que supone un cambio conceptual en cuanto al agente de la orientación, produciéndose un desplazamiento del especialistas que orienta hacia el sujeto que elige; para ello es necesario que el individuo integre la representación que posee del mundo socio-laboral y la representación que tiene de si mismo. El proceso de facilitación solo será posible mediante la confrontación de ambos tipos de representaciones.

El alumno entre los 12 y 16 años posee unos rasgos y características particulares. Según los planteamientos de las teorías del desarrollo vocacional, en este momento se encuentra al final de la etapa de crecimiento o iniciándose en la etapa de exploración o tentativa, que se caracteriza por la toma de conciencia o integración de los intereses, capacidades y valores. Esto viene acompañado de los grandes cambios que se producen en la etapa de la adolescencia, tanto en el nivel físico como afectivo, social, intelectual y cultural.

En consecuencia, las tareas para un desarrollo óptimo de la madurez vocacional deberían estar centradas en la exploración y conocimiento de sí mismo y conocimiento del mundo socio-laboral.

### 3.2.2 Los intereses vocacionales

Para la elección de una carrera profesional y/o ocupación los intereses vocacionales de una persona tienen gran importancia. Por eso es necesario comprender su significado y las implicancias que pueda tener.

“Un interés vocacional nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas y dirigen al individuo en cierto sentido, que se expresa por una concertación de un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales, un interés vocacional puede expresarse a pesar de circunstancias desfavorables e incluso presentando opción y resistencia. Se ha dicho que el interés es la actualización de la tendencia en el campo de la profesión, el interés hacia una actividad puede darse en concordancia con las aptitudes o desacuerdos con estas, cuando las aptitudes y los intereses no están correlacionados se produce el mayor conflicto vocacional”.

**De otro lado Cristes** considera que “los intereses son similares a las preferencias, solo que son a menudo, más específicos por que están relacionados con la pertenencia a una ocupación y/o permanencia en ello.

Por eso se dice: los puntajes de interés miden un complejo de actividades que agradan y desagradan, seleccionados con el fin de diferenciar a los miembros de una ocupación de aquellos que no son. Este complejo es equivalente a una condición de proporción estimulación para un tipo particular de conducta”. Este planteamiento de Cristes principalmente está centrado a la pertenencia de una ocupación.

Como podemos apreciar en los párrafos anteriores, los intereses vocacionales nacen en una persona cuando esta se enfrenta a un trabajo, cuando tienen necesidades; y también nace por las motivaciones de las personas que lo rodean y/o la sociedad.

Según refiere Launder T.K "puede decir, que los elementos que se integran en el proceso de vocación son dos: Factores innatos y el medio ambiente". (LAUNDER, 1991:99)

- a) **Por un lado innatos**, donde están las tendencias individuales como lo afectivo e intelectual de la persona; podemos ver como ejemplo, que por herencia una persona tiene aptitudes como se sabe, que es un indicador muy poderoso de la personalidad, pues, impulsa a la persona a desarrollar para la manipulación de instrumentos musicales.
- b) **La influencia del medio ambiente**, es otro de los factores codeterminantes, que justamente con el anterior son pilares fundamentales. Es así como el niño que nace en un ambiente de actividad comercial, tendrá un buen conocimiento a través de la experiencia directa.
- c) **El interés**, Aunque es un estado afectivo que puede ser fluctuante, es un elemento en la vocación; pues la persona frente a una profesión puede sentirse atraída, rebelándose así un estado de grado que lo impulsa a seguir tal actividad.

### 3.2.3 EL ADOLESCENTE COMO ACTOR DEL INTERÉS VOCACIONAL

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no solo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la lección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La educación conforma el destino personal, da seguridad.

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se indica en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos: El personal o interno, cuando queda claro que la conducta era posible para el actor, es decir que estaba a su alcance y cuando quería llevarla a cabo. El externo, cuando la conducta supera la capacidad del actor o este no pretende realizarla.

### 3.2.4 Modelo de orientación vocacional

Todo modelo de orientación supone la implicación de varios agentes: alumnos, los tutores (orientador), la familia, el centro educativo y la sociedad. En este modelo, insertado dentro del currículo escolar, se tiene en cuenta los distintos agentes, pero básicamente se ha desarrollado aquella parte del programa que hace referencia al alumno y a los profesores.

Un primer modelo, en líneas generales, en la práctica educativa plantea lo siguiente:

- 1 Durante gran parte del proceso el alumno mantiene una actitud pasiva y meramente receptiva y es la actividad del orientador la que debe desarrollarse.
- 2 La institución escolar queda al margen del proceso o bien su aplicación es muy limitada. El orientador tiene una función y no la cumple.
- 3 Los padres de familia intentando ayudar a sus hijos, suelen seguir un proceso paralelo en ocasiones, opuesto al que sigue el orientador.

Un modelo alternativo de orientación se da desde la perspectiva psicopedagógica, considerándolo como una educación vocacional, integrado en el proceso educativo como una parte más de la formación de la persona. Esta orientación ha de ubicarse en el centro y el comienzo mismo de la escolaridad y desarrollarse a lo largo de todo el ciclo educativo, mediante un labor formativo relacionado con los objetivos pedagógicos de la institución escolar y teniendo en cuenta el entorno socio-familiar del alumno.

Un modelo no puede considerarse en forma rígida, debe poseer la ductibilidad necesaria para posibilitar la atención y adaptación a las características del currículo del centro y a las diferencias que nos presentaran los individuos a los que va dirigido. Dentro del modelo que privilegia al alumno, se considera a la

orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través del cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos escolar, familiar y ambiental:

- a) La institución escolar debe dar respuesta a las demandas del alumno, la familia y la sociedad. En la escuela, esta la base de toda educación posterior.
- b) La orientación supone un proceso de aprendizaje.
- c) Es un proceso sistemático enmarcado en un periodo amplio, y no un hecho puntual: Ha de ser elaborado y desarrollado a lo largo de toda la escolaridad.
- d) Es necesaria la colaboración de la institución, los padres, el alumno y el entorno.
- e) Las actividades se enmarcan desde una perspectiva interdisciplinaria, relacionadas con el currículo escolar.
- f) Ha de potenciar la autonomía y la actividad del alumno.
- g) Ha de tener en cuenta los factores del desarrollo evolutivo y las características de cada alumno: personales, familiares y sociales.
- h) Desarrollar la actividad supone, por parte del alumno, un largo proceso que implica un aprendizaje por descubrimiento.
- i) La elección escolar-profesional es una decisión personal del alumno.

### 3.2.5 Orientación vocacional y rol en la sociedad

Por otro lado, el proceso de inserción ocupacional y profesional, que en el caso de cada estudiante se ha de explicar por factores sociales y personales, dado a que una parte de los adolescentes y jóvenes, cuando pueden, van ingresando a determinados trabajos, y por otra parte se mantienen en esta etapa de estudios para seguir carreras tecnológicas o universitarias, en ambos casos por diferencia de condiciones de vida y necesidades de su realidad socio-familiar.

Tomando en cuenta la diversa evolución de cada estudiante se dan distintos procesos de inserción social en múltiples trayectorias, siendo natural que ellos tengan en esta etapa muchas expectativas sobre lo que pueda ofrecerles la educación y lo que sea posible conseguir en el mundo del trabajo.

Las actitudes de explotación y búsqueda respecto a su trayectoria educativa y de las personas de trabajo conllevan también valores y metas, que con un proceso de orientación tutorial adecuada y con una atención específica del campo vocacional puede permitir trabajar con acierto sus intereses por determinadas opiniones vocacionales, como también ayudarlos a desarrollar sus competencias para ensayar estrategias positivas de incorporación a la vida adulta. Entre las necesidades más urgentes identificadas en los estudiantes esta la:

### 3.2.6 CLARIFICACION DE SUS INTERESES VOCACIONALES

Los intereses pueden surgir y desarrollarse con una gama muy diversa de cuadros de comportamiento como los que podemos visualizar en las siguientes etapas:

- a) **Etapa de no definición:** Adolescentes con varios intereses pero grandes dudas para tomar una sola opción.

- b) **Solución:** Ubicar fundamentalmente el área de preferencia. Identificar las opciones profesionales que comprende contrastar estas con sus características personales.
  
- c) **Etapas de definición:** Jóvenes que saben lo que les interesa pero no encuentran la forma de realizarse entre ninguna de las opciones que se les presentan en la realidad local o regional.
  
- d) **Solución:** Disponer de una información exhaustiva sobre las alternativas posibles de opción vocacional en su medio, que posibilidades comprende (económicas y laborales), contrastarlas con sus intereses, sus posibilidades y sus características personales.

Así mismo, la orientación vocacional desde la educación secundaria busca relacionar los ejes: Familia, Educación y Trabajo como factores de gran incidencia en la vida de nuestros adolescentes, para ayudar a encontrar respuestas a sus necesidades de explotación y definición vocacional, así como perspectivas de acompañamiento a sus trayectorias de inserción social, ocupacional y profesional.

De igual modo, la toma de decisión del alumno con respecto a la elección de la carrera que ha de estudiar tiene que ver con la información disponible sobre las profesiones que existen en el medio; y en el hogar, es necesario establecer un dialogo abierto entre alumno-padre de familia para que los padres sugieran o aconsejen sobre las posibilidades laborales de las opciones profesionales en las que han pensado sus hijos.

### 3.2.7 Interés Vocacional

Es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades que surgen a partir de determinadas motivaciones que busca la persona o profesional, realizarlos o satisfacerlos. Este interés vocacional responde a las preguntas: ¿Quién soy?

(sus intereses) ¿Qué quiero? (sus capacidades) ¿Qué puedo? (sus potencialidades). Se pretende que los educandos sean capaces de realizar una adecuada y oportuna elección profesional-ocupacional, acorde a sus potencialidades y disposiciones propias en correspondencia con las exigencias prioritarias del desarrollo de la sociedad. La atención a esta deberá permitir afianzar el interés del educando en base al mercado ocupacional del país presente y futuro. El interés vocacional cubre la necesidad de ubicar al educando en una ocupación para su realización futura como elemento productivo de la sociedad.

### **3.3. GLOSARIO DE TERMINOS**

#### **3.3.1 referencias e Intereses**

Se entiende por preferencias o intereses a aquellas inclinaciones que el alumno comienza a tener o tiene ya, j determinada profesión. Esta preferencia puede estar más o menos mediatizada por su entorno familiar o social. Las preferencias o intereses pueden ser más o menos realistas según su mayor o menor adaptación a la situación real del alumno.

#### **3.3.2 Vocación**

La vocación puede considerarse como el desarrollo de un vínculo entre una persona y un objeto de trabajo. Como todo vinculo, este no es estático, sino dinámico, lo que quiere decir que va cambiando con el desarrollo de las personas y con el cambio de las estructuras sociales. Esto puede explicar que el surgimiento de nuevas profesiones genera también nuevas vocaciones. Una elección incluye en si misma la posibilidad de ser revisada. Cuando alguien esta en proceso de escoger, debe tomar en cuenta la flexibilidad y lo cambiante que son los seres humanos.

#### **3.3.3 Orientación Vocacional**

La orientación vocacional se sustenta en la necesidad de los educandos por ubicarse en el mundo del trabajo como todo ser social; por tanto, el centro educativo debe proporcionarle la correspondiente ayuda para explorar sus disposiciones funcionales, desarrollar sus potencialidades, apoyándolo en la configuración de elementos para tomar decisiones vocacionales acordes a su propia naturaleza, su realidad inmediata, las posibilidades de empleo y el desarrollo nacional. Mediante la orientación vocacional, se explora los intereses y las tendencias vocacionales, contrastándolas con sus posibilidades reales y el potencial de recursos ambientales. Asimismo, coadyuva al desarrollo de habilidades y destrezas integrándolas al proceso permanente y progresivo de

madurez en la toma de decisiones vocacionales y ayuda al educando a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integral de si mismo y de su rol en el mundo del trabajo.

#### **3.3.4 Necesidades**

Se refiere a las carencias y potencialidades de las personas y grupos sociales reconocen como insatisfechas (CARENCIA) o como herederas o posibles de desarrollar (POTENCIALIDADES) en determinados contextos y a las cuales corresponden una serie de satisfacciones.

#### **3.3.5 Intereses**

Preferencias que expresan rasgos de personalidad en relación a tipos u orientaciones de personalidad. Reflejan la expresión de personalidad en el trabajo, en los momentos recreativos y en las preferencias, y se constituyen en un aspecto de la personalidad para elegir una opción ocupacional como un modo de vida o un ambiente, mas que una serie de funciones o habilidades aisladas.

#### **3.3.6 Orientación Vocacional**

Proceso de atención al adolescente desarrollado desde la acción y servicio tutorial en la educación secundaria, como un conjunto de acciones de acompañamiento en el transito de las etapas heterónoma y socionoma hacia otra etapa autónoma, en base al cultivo de toma de decisiones de la responsabilidad y la libertad para la orientación formativa de las preferencias vocacionales. El objetivo es la definición de su elección y perfil vocacional a partir del reconocimiento de sus necesidades, habilidades, intereses y posibilidades, frente a diversas opciones vocacionales ofertadas en su realidad local y regional, o en el aspecto del mundo del trabajo y las ocupaciones.

### **3.3.7 Perfil Vocacional Personal**

Proceso y producto resultante de una etapa de información y en particular de autoconocimiento personal en varios planos (orientaciones de personalidad, inteligencias, estilos de aprendizaje, habilidades), cuyo resultado es el perfil que sirve para el ordenamiento de preferencias y clarificación de intereses de cada estudiante respecto a determinada área u opción ocupacional.

### **3.3.8 Perfil de Área Vocacional**

Proceso y producto resultante de una etapa de investigación sobre el área vocacional de preferencia, en el cual se focaliza el conocimiento de la oferta educativa y de la ocupación y calificación respectiva en el mercado de trabajo, se sigue un conjunto de pasos en los que se contrasta el perfil vocacional personal, se obtienen conclusiones aproximadas y se llega a una toma de decisión vocacional preliminar.

### **3.3.9 Actitudes**

Son un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia individual y de la integración de los modelos sociales, culturales y morales del grupo, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica y bastante constante frente a personas determinadas, objetos, situaciones, ideas y valores. No son algo observado y observable, sino que son disposiciones inferidas de la conducta manifiesta, ya que de un modo verbal (bajo la forma de opiniones específicas), ya sea de un modo no verbal (bajo la forma de conductas y comportamientos).

### **3.3.10 Actitudes y Valores**

Es decir, los efectos sentimientos, intereses e ideales que se despiertan, cultivan y perfeccionan generalmente durante las prácticas y actividades didácticas. (Artísticas, éticas, cívicas, sociales, deportivas, etc.) ; y sobre todo,

a través de consejería, orientación u tutoría del docente.

### **3.3.11 Socialización**

Es el proceso por el que todo miembro de una sociedad interioriza durante su época de crecimiento unos esquemas de conducta que le permiten comportarse en esta sociedad en conformidad con las convenciones y las normas, la cual corresponde a una persona adulta. Designa el proceso de creciente interdependencia recíproca que, como consecuencia de una densificación colectiva, se da a escala mundial.

### **3.3.12 Status**

Se utiliza para designar el lugar, rango, posición o puesto que toda persona ocupa en relación a otros, en los grupos de los que forma parte y en la sociedad a la que pertenece.

### **3.3.13 Toma de Decisiones**

Es el proceso que una persona hace ante las diversas opciones educativas y ocupacionales que la sociedad le ofrece. Factores sociales y culturales determinan la sucesión temporal de las selecciones y el instante en que la decisión se va a iniciar.

### **3.3.14 Vocación**

Es el impulso íntimo que siente una persona hacia un tipo de quehacer. En respuesta a la vocación se mueve la persona entera con todas sus aptitudes psíquicas, sus tendencias, su estructura de carácter, su personalidad. Decimos, y por ellos debemos añadir: con todas sus experiencias vitales con las motivaciones y presiones sociales y culturales de su entorno. Pero, al decir personalidad entera, queremos decir también su libre decisión que unifica todos los recursos con que cuenta y los orienta a la realización de una determinada empresa.

### 3.3.15 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Howard Gardner, define la inteligencia como LA CAPACIDAD DE RESOLVER PROBLEMAS O ELABORAR PRODUCTOS QUE SEAN VALIOSOS EN UNA O MÁS CULTURAS.

Gardner añade que al igual que hay muchos tipos de problemas por resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la Universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos: INTELIGENCIA LÓGICA- MATEMÁTICA: Es la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. INTELIGENCIA LINGUISTICA: La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. INTELIGENCIA ESPECIAL: Consiste en formar un modelo mental el mundo en tres dimensiones. INTELIGENCIA MUSICAL: Es la habilidad para interpretar y componer música. INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTÉSICA: Es la capacidad para utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. INTELIGENCIA INTERPERSONAL: Es la que nos permite entender a los demás.

### **3.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION**

#### **3.4.1. HIPOTESIS GENERAL**

Los intereses profesionales de los alumnos egresados de educación secundaria del año académico 2005 del departamento de Puno forman sus intereses vocacionales en función de, factores personales, familiares, de los aprendizajes recibidos por sus docentes, de la demanda laboral y del prestigio que oferta una carrera profesional; en relación a estas variables formula y emite opiniones para decidir que carrera elegir o no.

#### **3.4.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS**

- 1 Los intereses profesionales de los educandos de la región Puno se forman en función de factores personales, familiares, de aprendizaje, oferta laboral y prestigio de una carrera profesional.
- 2 Las opiniones que se forman los educandos para la elección de una carrera y las expectativas que quieren lograr esta en función de prestigio y estatus profesional.

#### **3.4.3. Utilidad de los resultados de la Investigación**

La presente investigación parte de una realidad concreta la misma que será implementada con la formación teórica, metodológica e instrumental que requiere a fin de obtener, previa graduación, el Título Profesional de Licenciado en Sociología UNA Puno. Servirá también para introducirnos al conocimiento e investigación del campo socio educativo con objetivo de detectar su problemática, concretamente, en lo concerniente de la formación de intereses vocacionales y expectativas de los educandos frente a la educación superior; a fin de plantear soluciones a partir del caso de estudio.

Asimismo, es aplicable también para contribuir a mejorar la labor tutorial en la formación de intereses vocacionales del educando, para responder a la problemática socio educativo de alumnos y padres de familia del CEPRE UNA Puno.

### **3.5 Ámbito de Estudio**

El trabajo se ha realizado en el CEPRE UNA Puno, orientado a estudiar la formación de intereses profesionales y expectativas frente a la educación superior en relación con aprendizajes, tutoría, consejo familiar, prestigio social y oferta profesional. Nos permitirá conocer esta problemática teniendo en cuenta a los alumnos de la promoción 2005.

**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

MATRIZ METODOLOGICA DE INVESTIGACION							
OBJETIVO GENERAL	EJES DE ANALISIS	HIPTESIS	VARIABLES	INDICADORES	NIVELES DE ANALISIS	DIMENSION DE ANALISIS	POBLACION MUESTRA
<p>Describir y explicar cuáles son las razones que determinan la formación del interés profesional para la elección de una carrera profesional de los adolescentes que postulan a través del Centro Pre Universitario a la Universidad, y como han venido formando opinión acerca de la elección o no de una carrera profesional.</p> <p>Describir y explicar cómo se han venido formando los intereses vocacionales de los educandos que aspiran elegir e ingresar a una carrera profesional en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p>	<p>➤ Interés profesional de los alumnos del Centro Pre Universitario Puno.</p> <p>➤ Opiniones de los alumnos del Centro Pre Universitario Puno.</p>	<p><b>ESPECIFICO</b></p> <p>➤ Los intereses profesionales de los educandos de la región Puno se forman en función de factores personales, familiares, de aprendizaje, oferta laboral y prestigio de una carrera profesional.</p> <p>➤ Las opiniones que se forman los educandos para la elección de una carrera y las expectativas que quieren lograr esta en función de prestigio y estatus profesional.</p>	<p><b>VI. Factores Sociales</b></p> <p><b>VD. Formación de Intereses Profesionales</b></p>	<p>➤ Interés, aptitud, profesión, padres, ingreso económico familiar, persuasión de los familiares, genero, influencia de amigos, mercado ocupacional, influencia de los medios de comunicación, prestigio de la carrera, orientación vocacional.</p> <p>➤ Obtener un trabajo seguro</p> <p>➤ Obtener altos ingresos.</p> <p>➤ Influencia del docente tutor.</p> <p>➤ Concejos de familias.</p> <p>➤ Labor Docente</p>	<p>➤ Micro social</p>	<p>➤ Socio educativo vinculado a la Sociología de la Educación.</p>	<p>➤ Población universo 1803 alumnos.</p> <p>➤ Población muestra 189 alumnos.</p>

<p>Describir y explicar las opiniones que han venido formando los educandos en función a la elección o no de una carrera profesional.</p>			<p><b>VI. Prestigio y status profesional</b></p> <p>↗ Mercado de trabajo seguro. ↗ Altos ingresos. ↗ Relaciones Sociales. ↗ Obtener jerarquía y poder. ↗ Carrera profesional. ↗ Ascenso. ↗ Movilidad social.</p> <p>↗ Aptitud crítica con respecto a la formación profesional. ↗ Aseguramiento de una profesión. ↗ Búsqueda de bienestar personal y familiar. ↗ Prestigio y movilidad social. ↗ Posicionamiento profesional en el mercado laboral. ↗ Realización personal y familiar.</p>			
		<p><b>VD. Opinión y Expectativas</b></p>				

#### 4.1 Tipo y diseño de Investigación

**Tipo.-** La presente investigación es descriptiva y analítica en el marco de un enfoque cuantitativo, porque describimos las características del interés profesional y analizamos las expectativas que tienen los alumnos frente a la educación secundaria y a su futura participación en la educación superior.

**Diseño.-** El diseño con que se ha trabajado es el descriptivo simple, el cual está sustentado en una matriz de investigación, a fin de describir y analizar los intereses profesionales de los alumnos en función de su formación, prestigio familiar, labor docente; de la demanda laboral y del prestigio profesional.

**Diseño Estadístico.-** Teniendo en cuenta que se ha trabajado con un diseño descriptivo simple, para la organización y presentación de los datos se ha recurrido a la elaboración de tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.

### 4.2 Población y Muestra de la Investigación

La población objeto de estudio esta constituida por 189 alumnos del CEPRE UNA Puno del año 2005.

#### Determinacion de la muestra

#### Valores considerados

Tamaño de la población	N	1803
Nivel de confianza	$\sigma$	95.5%
Valor de Z	Z	2.00
Valor de P	X	0.5
Tamaño de la muestra	n	189
Error muestral	E	0.069

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(E^2(N - 1)) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

#### Fórmula aplicada

### 4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

**Técnica.**- La técnica empleada para la recolección de información ha sido la encuesta constituida por ejes, items e indicadores y preferentemente con preguntas cerradas.

**Instrumento.-** En la presente investigación se ha utilizado como instrumento de recolección de información la encuesta por cuestionario, consistente en la formulación de preguntas mixtas y cerradas (con algunas abiertas).

#### **4.4 Plan de recolección de Información**

El procedimiento seguido para la recolección, de información fue de la siguiente manera: Primeramente se elaboro el instrumento de investigación (encuesta-cuestionario) con su respectivo tipeo e impresión. Luego, se solicito autorización a la instancia superior del CEPRE UNA Puno, para aplicar el instrumento de investigación y, finalmente, se puso en ejecución la encuesta cuestionario a los alumnos de la promoción 2005 de las I.E.S, la misma que fue aplicada en el mes de noviembre del año en mención.

#### **4.5 Plan de tratamiento de los datos y diseño estadístico**

Para el análisis de los datos obtenidos se cumplieron los siguientes pasos: consistencia y coherencia de datos a través de la revisión de las encuestas y después se procedió a tabular la información, considerando el resultado de las encuestas aplicadas a los alumnos de la promoción 2005 de la I.E.S, luego se procedió al análisis e interpretación del consolidado de datos en cuadros estadísticos, a fin de presentar el análisis socioeducativo de la problemática objeto de estudio.

## V. CARACTERISTICAS DEL DEPARTAMENTO DE PUNO COMO AMBITO DE ESTUDIO

### 5.1 UBICACION GEOGRAFICA

El Departamento de Puno se encuentra ubicado en la zona Sur-Oriental del país y limita por el Norte con el Departamento de Madre de Dios; por el Este con la República de Bolivia; por el Sur con el Departamento de Tacna y por el Oeste con los Departamentos de Moquegua, Arequipa y Cusco.

#### Departamento Puno: Latitud y Longitud por los cuatro puntos Cardinales

ORIENTACION	NORTE	ESTE	SUR	OESTE
Latitud Sur	13°00'00"	16°19'00"	17°17'30"	14°42'47"
Longitud Oeste	68°58'35"	68°48'46"	69°43'48"	71°06'46"
Lugar	Intersección del limite departamental de Puno con el limite internacional con Bolivia sobre el río Heath.	Limite Internacional con Bolivia sobre el algo de Huiñaymarca Distrito de Insular de Anapia.	Confluencia del río Kallapuma con el río Maure.	Cerro Turmana, divisora de aguas de los tributarios del río Apurimac y río Ayaviri.

La altitud es un factor decisivo en la geografía puneña. El plano más bajo es el que está en los contornos del Titicaca cuyas riberas están a 3812 m.s.n.m., desde donde empieza a elevarse en un plano inclinado suave alcanzando rápidamente altitudes graduales hasta los 3900 y los 4000 m.s.n.m. que puede ser considerado el límite máximo de producción agrícola en muy reducida escala para la cebada y ciertas especies de papas. En cambio la ganadería sobrepasa la altitud de los 4000 hasta los 4200 m.s.n.m. donde habitan llamas, alpacas y vicuñas.

## 5.2 MORFOLOGIA

El Departamento de Puno está sostenido en su gran meseta lacustre por el bastión de la Cordillera Volcánica Occidental de Tacna, Moquegua y Arequipa, cerrando el gran círculo andino de la meseta del Titicaca formado por extensas planicies superpuestas en terrazas gigantescas, que por el Oeste se prolongan por el Sur del Cusco hasta el Sur de Ayacucho en altitudes de punas muy frías, cortadas por profundos cañones como el del Apurímac y sus formadores.

La parte más próxima al lago, o sea la más baja, es la zona agrícola más favorable para la agricultura. La influencia climática del Titicaca cuyos efluvios de humedad modifican la extrema sequedad de la puna, es la determinante de una actividad agrícola de subsistencia muy valiosa dada la gran población indígena; a la vez que origina la proliferación de extensos pastizales que se desaparecerían si se modificara la ecología lacustre.

Aparte de las dos regiones típicas agrícolas y ganaderas del altiplano deben mencionarse los dos únicos y grandes valles tropicales formados por los ríos Tambopata e Inambari, afluentes del Madre de Dios, que recorren las provincias de Sandía y Carabaya después de haberse formado en los glaciares de la cordillera de Carabaya que atraviesa de Este a Oeste el departamento de Puno, desde los excelsos nevados Palomani en la frontera con Bolivia y como continuación de la Cordillera Real Boliviana hasta el Nudo de Vilcanota entre los espectaculares nevados del Cunurana (La Raya-Ayaviri) y el Auzangate - Vilcanota, en el departamento de Cusco.

### 5.3 SUPERFICIE

El Departamento de Puno tiene una superficie de 71 949.00 km que representa el 5.6% del territorio nacional, en el que habitan 1171 838 en 1998, es decir el 4,9% de la población del país. Esta superficie incluye 14,50 km área insular lacustre de islas y 4 996,28 km del Lago Titicaca (Lado Peruano).

### 5.4 CLIMA

En las orillas del Lago Titicaca y en los valles formados por sus afluentes hasta los 4000 mts. de altura, es frío atemperado por la influencia del lago; a mayores alturas, muy frío y glacial; cálido en la selva de los afluentes del Madre de Dios, Inambari y Tambopata. La temperatura departamental máxima es de 22° C y la mínima baja a -14°C.

### 5.5 HIDROGRAFIA

La configuración del suelo del Altiplano ha dado lugar a la formación de una gran cuenca, sin salida a ningún océano para su caudal acuífero, sea de las lluvias o de los ríos. Es una cuenca endorreica, que desagua por el río Desaguadero, a otro sector del altiplano, terminando en los lagos Popóo y Aullagas, en el territorio boliviano, entre inmensos solares y pantanos que se van formando por la altitud y la fuerza de la evaporación. El mismo río Desaguadero está siendo obstruido por esas fuerzas. Los ríos que se forman en la Cordillera de Carabaya que cruza el departamento por el Norte, nacen en los glaciares de ese sector andino. Unos corren a formar los grandes ríos Tambopata e Inambari que desaguan en el Madre de Dios; pero los que corren hacia el Sur, o sea por el declive de la meseta del Titicaca van a dar a este lago. Los ríos mas grandes de esta cuenca son tres: El Ramis, que nace en la mencionada Cordillera de Carabaya; el Coata, que se forma en las zonas de lluvia de la divisoria entre Arequipa, Cusco y Puno y el llave, que se forma en la parte Norte de la Cadena Volcánica del Sur.

El Lago Titicaca tiene una superficie total de 8300 km comprendiendo Perú y Bolivia. Sus dimensiones son: según Monheim, de 176 km De largo medido pasando por el Estrecho de Tiquina; mientras su anchura promedio se calcula en 50 kms. En el Titicaca se encuentran en total 36 islas y varios islotes. En la parte peruana se destacan las de Amantani y Taquile, la primera de gran verdor y laboriosa población agrícola, la segunda se caracteriza por su aridez a pesar de estar muy próxima a la anterior.

## **5.6 DEMARCACION POLITICA.**

Este departamento figura entre los convocados a elecciones en el Reglamento Provisional del 26 de abril de 1822. Por Decreto del 3 de Septiembre de 1822, los Puneños residentes en Lima, fueron citados a reunirse en la Universidad de San Marcos, el día 6 del mismo mes, con el objeto de elegir 6 Diputados Propietarios y 3 suplentes, para que representasen al Departamento de Puno en el Congreso Constituyente. La ley del 25 de Octubre de 1845, dispuso en su artículo 1°: "La Representación Nacional, aprecia y reconoce el mérito y servicios del Departamento de Puno"; y en su artículo 2° a la letra dice: "A más de los título de Benemérito y Heroico que tiene, se le añade los de valiente esforzado y leal departamento. Por Decreto del 2 de Mayo de 1854 se reorganizó este departamento y se creó la provincia del Cercado haciéndose una mejor distribución de distritos por provincias. La capital del departamento de Puno es la ciudad del mismo nombre, a la que se le dio la denominación de "Benemérita y Heroica" por ley del 9 de Noviembre de 1839.

En la actualidad, el departamento de Puno políticamente esta dividido en 13 provincias, los que en conjunto totalizan 108 distritos. Siendo los más extensos en cuanto a territorio las provincias de: Carabaya con 12,266.40 km y Sandia con 11,868.41 km ambos ubicados en la región de la selva, las 11 provincias restantes se encuentran en la región sierra; La provincia de menor extensión es Yunguyo con tan solo 288.31 km pero sin embargo es la que muestra mayor densidad poblacional siendo esta de 176.03 Hab/km<sup>2</sup>.

### CLASIFICACION TERRITORIAL, SEGÚN DENSIDAD POBLACIONAL, POR PROVINCIAS. 2005.

PROVINCIA	POBLACION 2005	SUPERFICIE (Km <sup>2</sup> )	DENS. POB. (Hab/km <sup>2</sup> )	CLASIFICACION TERRITORIAL
<b>Total</b>	<b>1245508</b>	<b>1,999.00*</b>	<b>17.3</b>	Moderadamente habitado
Puno	222897	6,492.60	34.3	Normalmente habitado
Azángaro	136523	4,970.01	27.5	Normalmente habitado
Carabaya	66316	12,266.40	5.4	Escasamente habitado
Chucuito	110083	3,978.13	27.7	Normalmente habitado
El Collao	76749	5,600.51	13.7	Moderadamente habitado
Huancané	74542	2,805.85	26.6	Normalmente habitado
Lampa	48239	5,791.73	8.3	Escasamente habitado
Melgar	84739	6,446.85	13.1	Moderadamente habitado
Moho	28149	1,000.41	28.1	Normalmente habitado
S. A. Putina	44853	3,207.38	14.0	Moderadamente habitado
San Román	236315	2,277.63	103.8	Altamente habitado
Sandia	65431	11,862.41	5.5	Escasamente habitado
Yunguyo	50672	288.31	175.8	Altamente habitado

Fuente: elaborado por Tesistas, en base a datos del Censo Nacional de 2005.

La densidad poblacional del departamento Puno, para 2005 es de 17.3 hab/km<sup>2</sup>., lo cual significa que es un ámbito moderadamente habitado, dado que se encuentra en el rango de 11-20 Hab/km<sup>2</sup>; sin embargo, a nivel de provincias la densidad poblacional se presenta en forma diferenciada, dependiendo de la ubicación geográfica. Las provincias que se encuentran localizadas en el altiplano, como Yunguyo y Juliaca, son altamente habitados, con 175.8 y 103.8 hab/km<sup>2</sup>; seguido de las provincias de Puno, Azángaro, Chucuito, Huancané y Moho, se encuentran como ámbitos normalmente habitados, con 34.3, 27.5, 27.7, 26.6, y 28.1 hab/ km<sup>2</sup>, respectivamente.

En cambio, las provincias cuyos ámbitos abarcan mayor extensión del área intermedia, cordillera y selva, se encuentra como moderadamente habitadas, entre ellas las provincias de El Collao, Melgar y San Antonio de Putina con 13.7, 13.1 y 14.0 Hab/km<sup>2</sup>. y escasamente habitado las provincias que se ubican en la parte alta y selva, caso de Carabaya, Lampa y Sandia, con una densidad poblacional de 5.4, 8.3 y 5.5 hab/km<sup>2</sup>.

Es necesario señalar que para la clasificación de ámbitos territoriales provinciales, se utilizó los rangos establecidos en la “Guía Metodología para la Elaboración de los Esquemas de Organización del Territorio a nivel Regional y Provincial”, que se menciona a continuación:

- 1 De 1-10 habi/km<sup>2</sup>., escasamente habitado
- 2 De 11-20 hab/km<sup>2</sup>., moderadamente habitado
- 3 De 21-50 hab/km<sup>2</sup>., normalmente habitado
- 4 De 51-100 hab/km<sup>2</sup>., densamente habitado
- 5 > 101 hab/km<sup>2</sup>, altamente habitados.

## **5.7 EXPANSION FISICA Y EL CRECIMIENTO DEMOGRAFICO DE PUNO**

Como se tiene dicho Puno es una ciudad antigua, encerrada entre una cordillera circunlacustre que rodean la bahía de Puno por el Este, limita con los cerros Azoguini por el Nor Oeste, Machallata por el Norte y el Cancharani por el Sur y recostada en las faldas del Pirhuapirhuani y el Qimsa Cruz, con su breve montículo el Huajsapata, está en una cuenca en forma de herradura. Tal enclave constituye una restricción a la posibilidad de crecimiento de la ciudad de Puno que se encuentra situada en una ladera.

Puno surgió como centro urbano en el año de 1668, no hubo fundación fue dedicado por Don Antonio Castro y Portugal Conde de Lemus, Virrey del Perú con el nombre de San Carlos Borromeo; quien mando a trasladar la sede Laykakota o Cancharani al actual lugar de la ciudad. En el año de 1805, fue creada la intendencia de Puno y estableció una demarcación que significaba un gran paso en la evolución política y social, para entonces Puno se denominaba Villa Rica por la explotación de minerales. En este mismo año se expidió un

Decreto por el Rey Carlos IV, dándole la denominación de ciudad, cuyo cercado fue Mañazo su barrio principal. El aspecto urbano de Puno en ese tiempo no tubo comodidades, el radio urbano abarcaba desde las colinas de Orkapata hasta la quinta llamada la “Jabonería” hasta el sitio conocido con el nombre de Santa Bárbara que actualmente es el Arco Deustua.”Un Reglamento de Policía de Puno, inserto en la colección de Leyes de Oviedo, proporcionando datos interesantes sobre la ciudad, dividía dicho reglamento a Puno en dos cuarteles.

El primero decía estar formado de la parte que separa la calle recta que comienza en el Hospital y termina en el pilón de Santa Bárbara, hacia la iglesia matriz; el segundo desde esa calle hacia el Lago. Serán demarcadas los dos barrios por la calle que baja de la altura de) Huajsapata por el costado izquierdo de la iglesia matriz, hasta la esquina de la plaza en cuyo punto forma crucero con la parte que divide los dos cuarteles”. En cuanto al concepto de urbanización en ese tiempo Puno estaba atrasado pero con la construcción del ferrocarril de Arequipa a Puno, en enero de 1870 la ciudad se extendió hacia ese lado.

Las callejas estrechas son reemplazadas por algunas avenidas y construcciones de edificios públicos. Entre los años de 1910 a 1930 Puno era una pequeña ciudad de no mas de 12 mil habitantes con un solo colegio secundario el de San Carlos erigido en el Parque Pino, en ese tiempo se construyen cajas de agua y servicio de alumbrado eléctrico que da lugar a la extensión urbana con la construcción de hoteles cómodos, el Teatro Municipal, y como balneario tiene la playa de Huaje y la de Ojerani, como baño de agua dulce el antiguo pozo de Laykakota. Hacia la década del '50 Puno era una ciudad tranquila, entonces se asientan los pueblos jóvenes: Las Cruces, el Porteño, Cuatro de Noviembre, Huascar y Villa del Lago, que han cercado la antigua urbe lacustre que hoy se desparrama por cerros y colinas en forma un tanto desordenada. El anhelo de autonomía de Puno toma un doble sentido, el deseo de buscar el desarrollo a través de los mecanismos propios y

descentralizados y el sueño de contar con una vida académica crea la Universidad Nacional del Altiplano en el año de 1961, fuera del ámbito de la ciudad, lo que trajo como consecuencia la expansión del crecimiento urbanístico hacia esa zona creándose la urbanización San Juan y los barrios de Bella vista, Vallecito, San José, y Huajje.

Para la década del 70 la tendencia de expansión se alarga al sur, tanto por su conformación topográfica como por la presencia de la vía Puno-Juli-La Paz, comportándose como vía principal, permitiendo el nacimiento de nuevos elementos urbanos estructurales en el entorno del Cuartel del Ejército, La Urbanización Chanu Chanu I Etapa y el Barrio de Santiago de Chejoña, donde las edificaciones se alzan en las faldas del cerro. También se crea la Junta Nacional de Vivienda, a través de ese Organismo se impulsó la promoción de urbanizaciones populares, se creó la Urbanización Puno.

En la década del 80, la ciudad se expande hacia la zona de Salcedo donde existe desde antaño edificaciones antiguas donde funcionaba una granja dirigido por Jesuitas, en la actualidad ocupa este recinto el Instituto Superior Tecnológico José Antonio Encinas; en esta zona se construyen gradualmente urbanizaciones como Tepro, La Rinconada (donde se ubicaron familias damnificadas por las inundaciones a consecuencia de la crecida del Lago Titicaca, en el año de 1983), la Urbanización Simón Bolívar y otros que a la fecha se vienen lotizando.

La construcción del Instituto Superior Pedagógico, el Hospital del Instituto Peruano de Seguridad Social han acrecentado y acelerado el crecimiento urbanístico de esa zona y consiguientemente de la población creándose los barrios de San Miguel, este crecimiento urbanístico se ha extendido hacia la comunidad de Jallihuaya antes zona netamente agrícola.

Hacia el Norte entre los años 60 a la fecha, gradualmente fueron desarrollándose las urbanizaciones Cuarto Centenario, 4 de Noviembre, Alto Huáscar, barrio Miraflores; obligándose la expansión hacia la zona del Alto Puno (Yanamayo), donde se inicio la construcción de viviendas en la urbanización de El Mirador, financiada por fondos del Programa “Habitat For Humanity”, la construcción del cementerio de Yanamayo que a dado lugar al poblamiento de todo ese lugar, que se ha visto un tanto restringido por la construcción del CRAS de Alta Seguridad de Yanamayo, sin embargo las necesidades de vivienda han obligado a los pobladores a que se construya una urbanización por la zona de Totorani iniciándose de esta forma se inicia una segunda etapa de construcción de viviendas financiadas por el programa “Habitat For Humanity” y la lotización de terrenos aledaños.

Por la zona Noreste se crearon los barrios, Unión Llavini y la Asociación de vivienda Villa Copacabana. Hacia el Oeste también se ha incrementado el crecimiento urbanístico con la construcción de viviendas de la Avenida Circunvalación, ganando terreno hacia los cerros, en los barrios: Las cruces, Dos de Mayo, Pucaorko o Cerro Rojo (donde se ubicó a los damnificados por las inundaciones del desborde del Lago Titicaca), Pirhuapirhuani, Alto Mañazo.

Hacia el Este de la ciudad de Puno a orillas del Lago Titicaca al presentarse inundaciones, se gano terrenos elevando el nivel de éstos con relleno de lastre, desmonte i otros, formandose asentamientos humanos nuevos entre estos podemos mencionar los que se encuentran junto a la Avenida Simón Bolívar.

En la década del 90 ha sido más acelerada la construcción de viviendas y por consiguiente el crecimiento urbanístico, así tenemos el reconocimiento de barrios, urbanizaciones, asociaciones pro-vivienda y asentamientos humanos marginales que por muchos años permanecieron abandonados, pero ahora con el fomento que promueve la Banca dando facilidades de pago, y los préstamos que está realizando el FONAVI, se están construyendo viviendas de corte moderno y de material noble, cambiando el aspecto de la ciudad de Puno.

Los barrios, urbanizaciones, asentamientos humanos y asociaciones pro – vivienda que en el transcurso de esta década fueron reconocidos son : Por la zona Sur Este son: el barrio Chanu Chanu II y III etapa donde se construyo el complejo recreacional “El Parque del Niño” moderna construcción que dio lugar al arreglo de las viviendas que están en su entorno. Por la zona Sur Oeste se reconocieron los barrios en el año 1991, San Martín de Porres, Ocho de Octubre, Los Andes, Alto Orkapata, Ricardo Palma, para el año de 1992, Manto Central, Asociación Pro vivienda Amauta, para el año de 1993, Alto Santa Rosa, año 1994, Villa Florida y Cerro Colorado, Por la zona Nor Oeste, se reconocieron los barrios Señor de Huanca, Independencia, Azoguini, en el año de 1990 siendo estos barrios antiguos pero que no estaban reconocidos, en el año 1991 se reconocieron los barrios Cristo Rey, Indo América, San Pedro de Yanamayo , Las Cruces; en 1992 fueron reconoddos los barrios Alto Alianza , 27 de Junio, Yanamayo, Virgen del Rosario, 2 de Mayo; en el año 1993 fue reconocido el barrio Lacustre; y en 1994, se reconoció el barrio Virgen de Copacabana todos estos últimos barrios son relativamente jóvenes.

Por la zona Oeste se reconoció el barrio Cuesta Blanca, en el año de 1994; en la zona Noreste se reconoció la urbanización Pobladores de la Urbanización Quintanilla y para el año de 1995 el barrio Manto Norte, y por la zona Este la Asociación Pobladores de la Asociación Pro - Vivienda Villa Zúñiga. Las zonas de crecimiento urbano, en un futuro inmediato evidentemente continuara la rinconada de Salcedo, se vislumbra la ampliación hacia el lado de la carretera a Moquegua, el crecimiento hacia la zona de Jallihuaya y hacia la zona Noreste por las proximidades de Huajje y frente a la Isla Estévez.

## **5.8 IMPORTANCIA SOCIO-ECONOMICA DEL DEPARTAMENTO DE PUNO.**

La producción total de bienes y servicios del departamento de Puno, contribuyó en 1996, al Producto Bruto Interno del País con el 1,9%. Teniendo como principal actividad económica la Agricultura, Caza y Silvicultura que aporta el 20,9%° al Producto Bruto Interno del Departamento, seguido por Comercio,

Restaurantes y Hoteles con 15,7% y luego por Explotación de Minas y canteras 12,4%, y Otros Servicios que aporta el 18,4% en conjunto. A nivel regional el Producto Bruto del Departamento de Puno, contribuyó con el 47,7% en 1970 y con 35,8% en 1995 al PBI de la región Moquegua-Tacna-Puno, en el que tuvo un crecimiento promedio anual de 1.6% durante el Período 1970-95.

En el primer quinquenio 1970-75, se ha experimentado una tendencia creciente de 3,0%, frente a un crecimiento regional de 0.8%, como consecuencia de incrementos en los niveles de producción de las actividades Construcción, Manufactura y Minería entre otras; asimismo, la Actividad Agropecuaria decrece en 3,0% siendo este el único componente afectado. En el quinquenio 1975-1980 la economía del departamento de Puno experimenta un crecimiento que ascendió a 4,7%, tasa bastante inferior a la desempeñada en el contexto regional 12,1%. En el lapso 1980-1985 el PSI de Puno decrece en un ritmo de 2,7%, contrariamente al crecimiento regional que fue 1,0%. En Período 1985-1990 se presentaron condiciones difíciles en la economía nacional, razón por la cual en el departamento se produjo un decrecimiento de 3,3%, frente a una reducción global de la región (5,7%).

En el periodo 1990-1995 se produce la recuperación, repercutiendo esta en la economía regional y departamental para ambos con 6.4%. La Actividad Minera incrementó sus niveles de producción de estaño, tungsteno, oro, plata y cobre. Asimismo, las expectativas favorables permitieron mejorar la inversión en Construcción, Minería y Manufactura.

## 5.9 POBLACION

La población regional, a partir del Censo Nacional Población y Vivienda de 1972 al 2005, se incrementó en 432336 habitantes, a una tasa promedio de 1.2, 1.6 y 1.3% en los períodos intercensales de 1972-81, 1981-93 y 1993-2005, estas cifras resultan inferiores a los registrados a nivel nacional, que es de 2.6, 2.0 y 1.5% respectivamente; este proceso de lento crecimiento, es

debido que la región es expulsor de la población hacia otros departamentos de mayor desarrollo, caso de Lima, Arequipa, Cusco y Tacna, en especial del ámbito rural, quienes emigran en busca de mejores oportunidades de trabajo.

La población urbana, durante los tres últimos períodos intercensales de 1972-81, 1981-93 y 1993-2005, alcanzó la mayor dinámica poblacional, llegando a incrementarse en 392977 habitantes; registrando una tasa de crecimiento poblacional de 4.4% (1972-81), 3.4% (1981-93) y 2.6% (1993-2005), debido a la consolidación y crecimiento de las principales ciudades, caso de Juliaca, Puno y otras como Ayaviri, Ilave, Azángayo, Yunguyo y Desaguadero, pero en términos relativos la tasa de crecimiento en cada período intercensal se viene disminuyendo. En cambio la población rural, se encuentra en proceso de decrecimiento, durante los 33 años, solamente se incrementó en 39359, debido a la baja dinámica poblacional, expresada en su tasa de crecimiento de 0.1% (1972-81), 0.7% (1981-93) y -0.2 (1993-2005), como consecuencia de estacionalidad de la actividad agropecuaria, que no está en condiciones de retener a la población del medio rural.

Es necesario señalar que en dos períodos intercensales de 1972-81 y 1981-93, la provincia de San Román, registró la tasa más alta de crecimiento poblacional 4.8 y 5.1% de promedio anual, debido al crecimiento dinámico de la ciudad de Juliaca, capital de la mencionada provincia; pero, en el último evento censal de 1993-2005, ha sido relegado al segundo lugar por la provincia de San Antonio de Putina, quien registra la tasa de crecimiento más elevada a nivel regional con 3.7%, como consecuencia de la explotación aurífera de la mina La Rinconada, que viene constituyéndose como el principal foco de atracción poblacional, sobre todo de la mano de obra no calificada de las provincias de Huancané, Moho, San Antonio de Putina, Juliaca y Azángaro; en cambio, la provincia de Huancané, registró tasa de crecimiento más baja a nivel regional, en los dos períodos intercensales de 1972-81 y 1981-93, con -0.5% y 0.0% respectivamente: Por otra parte en el periodo (1993-05), la provincia de Moho,

registra la tasa de crecimiento más baja consistente en - 1.5 %, seguido de Huancané con -0.8%, dado que la población de estas provincias, emigra a la ciudad de Juliaca y los valles de Tambopata de la provincia de Sandia.

**POBLACION TOTAL Y TASA DE CRECIMIENTO, POR PERIODOS INTERCENSALES Y SEGÚN PROVINCIAS**

	POBLACION TOTAL				TASA DE CRECIMIENTO		
	1972	1981	1993	2005	1972-81	1981-93	1993-05
Total	813172	910377	1103689	1245508	1.2	1.6	1.3
Puno	155738	181366	205111	222897	1.7	1.0	0.7
Azángaro	114514	181620	142070	136523	0.4	1.5	-0.3
Carabaya	31376	33839	47942	66316	0.8	2.9	2.7
Chucuito	78507	87401	94068	110083	1.2	0.6	1.3
El Collao	53987	62804	78745	76749	1.7	1.9	-0.2
Huancané	86457	82295	82293	74542	-0.5	0.0	-0.8
Lampa	38442	39859	44571	48239	0.4	0.9	0.7
Melgar	54919	62952	74039	84739	1.5	1.4	1.1
Moho	27164	28206	33664	28149	0.4	1.5	-1.5
S.A. de Putina	16599	19161	28844	44853	1.6	3.4	3.7
San Román	68928	105316	172102	236315	4.8	4.1	2.7
Sandia	43313	45138	50895	65431	0.5	1.0	2.1
Yunguyo	43228	43420	49345	50672	0.1	1.1	0.2

FUENTE: Elaborado por Tesistas, en base a Censos Nacionales de 1972, 1981, 1993 Y 2005.

**INDICADORES DE EDUCACION DEL PERU Y LA REGION-2005**

INDICADORES	PAIS	REGION
<b>Tasa de analfabetismo</b>	11.1	19.7
Mujeres	16.3	31.8
Hombres	5.7	7.3
<b>Tasa de matrícula escolar</b>		
De 3 a 5 años (%)	65.0	68.1
De 6 a 11 años (%)	97.7	99.0
De 12 a 16 años (%)	87.9	93.
<b>Tasa de asistencia escolar</b>		
Educación inicial (%)	55.3	47.6
Educación primaria (%)	92.1	90.7
Educación secundaria (%)	69.4	74.7
<b>Nivel de educación de la población 15 y más años</b>		
Hasta secundaria (%)	80.3	85.0
Superior	19.7	15.0

Fuente. Compendio Estadístico. Perú 2006.

### **5.10 Tasa de analfabetismo**

La región Puno, de acuerdo al censo nacional de Población y Vivienda de 2005, registra el 19.7% de tasa de analfabetismo, que corresponde a la población de 15 a más años de edad, esta cifra 15 comparado con el nivel nacional, resulta ampliamente superior que es de 11.1%; cabe mencionar que la tasa de analfabetismo en el período de 12 años (1993-2005), ha disminuido en 2.6%, en cambio a nivel nacional esta tasa de redujo en 1.2 puntos para el mismo período de tiempo.

La tasa alta de analfabetismo, se presenta en las mujeres con 31.8%, cifra que resulta casi al doble del promedio nacional (16.3%), debido que en la región Puno, este grupo tradicionalmente ha sido marginada de los servicios de educación, en especial las mujeres del medio rural, por dedicarse desde temprana edad a los quehaceres del hogar conjuntamente con sus madres. En cambio, la tasa de analfabetismo en hombres es de 7.3%, cifra que resulta superior en 1.6 puntos al promedio nacional (5.7%).

### **5.11 Tasa de matrícula escolar**

La tasa de matrícula a nivel regional para los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria es de 68.1, 99.0 y 93.0%, respectivamente dichas cifras constituyen superiores a los registrados a nivel nacional que es de 65.0, 97.7 y 87.9%; es decir en la región Puno, se matriculan mayor porcentaje de niños (estudiantes); dado que la población en especial mas vulnerables vienen tomando conciencia de la importancia de la educación, considerando que la educación es un derecho, para superar la marginación, desarrollo de las capacidades, reducir la pobreza, fortalecimiento del crecimiento personal y mejoramiento de la calidad de vida.

### 5.12 Tasa de asistencia escolar

La región Puno, de acuerdo a los datos de INEI 2005, muestra para educación inicial, primaria y secundaria, las cifras de 47.6%, 90.7 y 74.7%; respectivamente de los cuales las dos primeras cifras, resultan inferiores al promedio nacional que es de 55.3 y 92.1% para educación inicial y primaria; dado que la niños matriculados en estos niveles (inicial y primaria), abandonan o desertan de las instituciones educativas antes de finalizar las labores académicas, por la escasa economía de los padres, en especial del medio rural y urbano marginal, que no están en la posibilidad de solventar los gastos que demanda la educación.

La tasa de asistencia escolar en educación secundaria, para la región Puno, es de 74.7%, frente al promedio nacional de 69.4%, lo cual nos indica que la población estudiantil a nivel nacional en educación secundaria, asiste en menor porcentaje a las instituciones educativas, en comparación a la región, debido a factores de migratorios internas y externas. Por otra parte, el nivel de educación secundaria alcanzada por la población regional de 15 a más, representa el 85.0%, dicha cifra resulta mayor al promedio nacional (80.3%).

Sin embargo, es necesario señalar, con la creación de la Universidad Nacional de Juliaca y la apertura de sucursales por parte de las universidades del país, bajo la modalidad de educación a distancia, el porcentaje con nivel de educación superior a nivel regional, se incrementará en los próximos años.

## VI. EXPOSICION Y ANALISIS DE RESULTADOS

### 6.1. CARACTERISTICAS DE EDUCACIÓN Y SEXO DE LOS POSTULANTES AL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNA-PUNO

**CUADRO N° 0 1. CARACTERISTICAS DE EDUCACIÓN Y SEXO DE LOS POSTULANTES AL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNA-PUNO**

	SEXO		Total	Porcentaje
	V	M		
15 Años	9	9	18	4%
16 Años	70	85	155	32%
17 Años	108	83	191	39%
18 Años	43	28	71	14%
19 Años	23	13	36	7%
20 Años	10	3	13	3%
MAS DE 20 Años	3	5	8	2%
Total	266	226	492	100%
Porcentaje	50%	50%	100%	

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

La adolescencia es la etapa que supone la transición entre la infancia y la edad adulta. Este periodo de la vida se identifica con cambios dramáticos en el cuerpo y la psicología.

A diferencia de la pubertad, que comienza a una edad determinada (a los 9 años en las niñas y 11 en los niños aproximadamente) debido a cambios hormonales, la adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo pues esta más relacionada con la maduración de la psiquis del individuo y depende de factores psico-sociales más complejos.

La adolescencia es un fenómeno cultural y social y por lo tanto sus límites no se asocian fácilmente a características físicas. La palabra deriva del significado latino del verbo adolescere "crecer." El tiempo se identifica con cambios dramáticos ocurridos en el cuerpo, junto con progresos en la psicología y la

carrera académica de una persona. En el inicio de la adolescencia, los niños terminan la escuela primaria y se incorporan generalmente la educación secundaria, tal como la escuela media.

La mayoría de las culturas consideran que la gente se convierte en adulto en variadas edades de los años adolescentes.

**La educación primaria** es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente. Es el primer paso para la educación secundaria y superior. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios. Los niños deben comenzar la educación primaria coincidiendo con el año natural en el que cumplen 6 años y normalmente finalizan a los 12 años.

La proporción de niños escolarizados a nivel mundial es hoy en día mayor que nunca. Los gobiernos deben aumentar los fondos para la educación primaria y asegurar la distribución equitativa de los recursos entre las áreas ricas y pobres. Es igualmente importante que los países establezcan estrategias para asegurar que los niños sigan asistiendo a la escuela y completen su educación primaria. En muchos casos, los niños de los países en vías de desarrollo tienen que dejar la escuela para apoyar a sus familias. Además, los gobiernos deben eliminar las tarifas escolares y los uniformes, deben construir escuelas cerca de las viviendas.

**La educación secundaria** es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las

suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano.

En muchos países aún no es obligatoria y las edades varían mucho de una nación a otra, si bien por lo común cubre la etapa de la adolescencia. En el caso del Perú la educación secundaria dura 5 años, desde los 12 a los 16 (en algunos casos de los 11 hasta los 15), y son 6 años de primaria, al acabar la secundaria le sigue directamente la universidad, por esta razón en el Perú muchos jóvenes acaban la carrera a los 20 años. Puede ser una educación secundaria común para todos los alumnos o diversificada en vías formativas según las salidas posteriores. Las modalidades, a la vez, pueden tener diversas especializaciones y orientaciones que te permiten formarte en temas específicos.

**La expresión educación superior o enseñanza superior** se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. Por lo general el requisito de ingreso a cualquier centro de enseñanza superior es tener 18 años como mínimo, lo que supone que se han completado la educación primaria y la educación secundaria antes de ingresar. Es común que existan mecanismos de selección de los postulantes basados en el rendimiento escolar de la secundaria o exámenes de selección. Según el país, estos exámenes pueden ser de ámbito estatal, local o universitario.

En otros sistemas, no existe ningún tipo de selección. Cabe destacar también que cada vez más instituciones de enseñanza superior permiten, o incluso

animan, el ingreso de personas adultas sin que hayan tenido necesariamente éxito en la educación secundaria; esto se aplica sobre todo a las universidades abiertas.

Por lo tanto el 39% de los educandos postulantes del CEPRE UNA PUNO se concentra entre los 17 años, siendo la edad escolar mas concentrada, por lo que al concluir sus estudios primarios y secundarios postulan a la Universidad , el 32% que se concentra entre los 16 años y el 2% de los postulantes oscilan de 20 a mas años.

## CUADRO N° 0 2 VIVENCIA CON LOS PADRES

**6.2. VIVENCIA CON LOS PADRES**

CON QUIEN VIVE	Frecuencia	Porcentaje
Solo	127	26%
Con padres	239	49%
Con familiares	126	26%
TOTAL	492	100%

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

**¿Qué es la familia?**

Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son de tres tipos:

- 1 Matrimonio, en el seno de una pareja, o de más personas en el caso de las sociedades polígamas.
- 2 Filiación entre padres e hijos
- 3 Relación entre hermanos

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- 1 Familia nuclear - padres e hijos (si los hay)
- 2 Familia patriarcal o extendida - además de la familia nuclear, incluye a los abuelos (muchas veces considerados los patriarcas), tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea.

Existen sociedades donde al decir familia se refieren a la familia nuclear y otras donde se refieren a la familia patriarcal. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte el grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes. En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente

afectivos, más que sanguíneos o legales, pero que funcionan de manera similar a las familias tradicionales. Entre este tipo de unidades familiares podemos mencionar a las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales con o sin hijos.

### **El dialogo en familia**

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unimos o vinculamos por el afecto. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

De los cuales el 49% de los educandos manifiesta que convive con sus padres, con la familia, el 26% provienen de las provincias para seguir sus estudios al departamento de puno, siendo así residentes de las provincias, distritos del departamento de puno y un 26% viven solos.

**CUADRO N° 03****CUADRO N° 03 ACTITUDES OCUPACIONALES DE LOS JEFES DE FAMILIA****6.3. ACTITUDES OCUPACIONALES DE LOS JEFES DE FAMILIA**

Trabajo del padre	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Empleado publico	68	36%
Profesional independiente	26	14%
Comerciante	31	16%
Trabajador de servicio publico	10	5%
Obrero	16	8%
Productor agropecuario	9	5%
Otros	29	15%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

Dentro de las actitudes ocupacionales de los jefes de familia el 36% de los educandos la ocupación principal es el trabajo en el sector público, siendo personas económicamente estables, obteniendo así una buena retribución económica, de los cuales el empleado publico tiene el derecho de permanecer en su cargo, esta garantía hace que el empleado publico no sea renovado de su desenvolvimiento al trabajo que realiza. Por lo tanto el empleado público goza y dispone de recursos económicos para afrontar el estudio de sus menores hijos. El 16% de los educandos la ocupación de sus padres es el comercio, la necesidad de educar a los menores hijos, la alimentación y la vestimenta como necesidades primarios, que el comercio surge como un intercambio de productos ya se me en dinero como el trueque en los mercados, ejerciendo por cuenta propia actos de comercio, haciendo de ello su profesión habitual, realizando una actividad de intercambio con propósito de lucro, de lo cual el ingreso económico que perciben no es un ingreso fijo por que la tendencia de ganar o perder hace que no tengan muchas posibilidades de estudio de sus hijos.

La ocupación del trabajador independiente con el 14% los educandos tienen pocas posibilidades de estudio, ya que el ingreso no es seguro, para poder abastecer las necesidades prioritarias de la familia. El obrero tiene pocas oportunidades de trabajo dentro del mercado laboral, desempeñando trabajos manuales siendo no muy bien remunerados que en muchas veces solo

abastece para la alimentación y vestimenta de los hijos, es por tal motivo que no tiene posibilidades adecuadas para solventar el estudio de sus menores hijos respondiendo así de los educandos el 8%.

El productor agropecuario y el trabajador de servicio publico tienden a tener las mínimas posibilidades del estudio de sus menores hijos ya que el ingreso económico que perciben son muy bajos con el 5%, por lo cual en el departamento de Puno el factor climatológico es desfavorable para la producción de los cultivos andinos y como también la división de tierras produce la sobre explotación, tal motivo baja el nivel de ingreso económico a las familias teniendo una negativa posibilidad de afrontar el estudio de sus hijos.

## CUADRO N° 0 4 INGRESO ECONOMICO DE LA FAMILIA

## 6.4. INGRESO ECONOMICO DE LA FAMILIA

Ingreso Familiar	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
200 – 300	48	25%
301 – 500	43	23%
501 – 800	52	28%
801 – 1200	26	14%
1201 – mas	20	11%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

El ingreso económico de las familias es un factor importante para sustentar el bienestar de sus hijos, por los cuales el 48% de los educandos del CEPRE-UNA PUNO manifiestan que el ingreso económico familiar es menos de los 500 soles, que es el sector no privilegiado para solventar el estudio y la formación profesional de los hijos.

El 42% son familias de clase media, teniendo un ingreso económico menor de los 1000 soles, que económicamente tienen las posibilidades de solventar el estudio y la formación de sus hijos y así tener las comodidades adecuadas para la familia.

El 11% son de clase acomodados, teniendo como ingreso de 1200 soles a más, solventando económicamente la formación de sus hijos y teniendo las comodidades adecuadas para satisfacer las necesidades primarias y lo que se requiere para su buena formación académica.

**CUADRO N° 05****CUADRO N° 05 ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL****6.5. ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL**

La elección de una carrera profesional a estado influenciado por:	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Consejo de familia	124	66%
Parientes cercanos	26	14%
Amigos del colegio	7	4%
Profesores de mi IES	19	10%
Academia preuniversitaria	13	7%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

**1.- Biológicamente.-** Todo niño nace absolutamente inseguro necesitado e incompleto.

**2.- Psicológicamente.-** En la medida en que un cerebro esta mas evolucionado mas tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzara tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autoestima, nadie es nada sino se quiere así mismo y nadie que no se quiera así mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el claustro de la familia.

**3.- Sociológicamente.-** El influjo de los padres es imprescindible; el niño aprende a saber quien es a partir de su relación con sus padres personas que le Nadie puede descubrirse a si mismo sino no hay un contexto amor y de valoración, proporcionan el mejor clima afectivo de protección. El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación estima y afecto, cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño, lo que aprende el niño en la familia es determinante que como anillos de formas de la persona son la familia, el colegio y la sociedad, que hay tiene mas poder.

El adolescente es parte de la sociedad la familia es el núcleo en el que el adolescente ha de desenvolverse y estructurarse emocionalmente y la encargada de la creación de personas sanas, por lo que se tiene la obligación de dar al sujeto un espacio de formación donde el paso de niño a adolescente sea menor conflictivo para ambas partes.

El 14% los amigos del colegio conjuntamente con los profesores de la institución educativas secundarias presta el servicio de orientación a sus alumnos y un asesoramiento permanente, informándoles sobre las nuevas tecnologías, sobre la demanda laboral y la elección de una carrera profesional, para que pueda adaptarse a las nuevas formas de empleo, dando así como objetivo ultimo dar instrumentos al joven que permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional, tal motivo no tiene mucha incidencia por parte de los profesores hacia los alumnos.

Las academias universitarias no inciden de una manera adecuada al educando para la elección de una carrera profesional ya que el 7% de los educandos pasan por el CEPREUNA PUNO como un centro de intercambio de experiencias entre compañeros, para conocerse mas y las reuniones sociales, mas no toman como un centro de preparación ya que también las academias solo son pasajeras en determinados meses.

EL 80% La familia y los postulantes cercanos a la familia influenciaron para la elección de una carrera profesional ya que la familia tiene una profunda unidad interna de grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. Toda familia autentica tiene un ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco vínculos morales que la configuran como unidad de equilibrio social.

La familia tiene que equilibrarse así misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos, ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social. La

familia e el-lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. Por lo cual es importante la educación familiar por tres motivos.

## CUADRO N° 0 6 INFLUENCIA DE LOS PADRES PARA LA ELECCION DE UNA CARRERA

**6.6. INFLUENCIA DE LOS PADRES PARA LA ELECCION DE UNA CARRERA**

Dialogas con tus padres, ellos han influido en que tú decidas por una carrera profesional	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Ellos han decidido que carrera debo seguir	8	4%
He dialogado, pero yo he elegido	169	89%
En el dialogo mis padres desconocen los propósitos de la carrera, yo también no he decidido todavía seguir una carrera	12	6%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

Los padres, a veces imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales por que creen que estos son incapaces de tomar decisiones maduras por si mismas. Estoas presiones, directas o indirectas suelen considerar en aconsejar que elección es la más favorable para ellos, orientándoles hacia que profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, puede influir la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma o si quiere desapegarse de ellos optara por otro camino.

A pesar de todos los problemas puberales y psicológicos, cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses. Etc. Complican la decisión ya que el educando esta inmaduro no solo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad lo cual: El educando debe decidirse intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual, autorrealización, de adaptación y compromiso social.

El 89% de los educandos; he dialogado, pero yo he elegido, las presiones

sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

El 6% en el dialogo, mis padres desconocen los propósitos de la carrera, yo también no he decidido todavía seguir una carrera. Por que en la elección de una carrera debemos atender las posibilidades reales del educando, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo.

El 4% ellos han decidido que carrera debo seguir, otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que esta capacitado y motivado, dejando de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que puede hacer; los padres deben de evaluar las capacidades de sus hijos, sus intereses, sus aptitudes, mas no decidir por sus hijos que carrera seguir.

**CUADRO N° 07****CUADRO N° 07 MOTIVOS DE LA ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL****6.7. MOTIVOS DE LA ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL**

Al elegir la carrera profesional pensaste en	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Lograr éxito profesional y destacar en el	123	65%
Satisfacer el interés de mis padres	9	5%
He consultado objetivos y fines de la carrera	19	10%
Espero obtener buenos ingresos y realizarme personalmente	38	20%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

El 85% de los educandos al elegir una carrera profesional pensó en lograr éxito profesional y destacar en el, esperando obtener buenos ingresos y realizarse personalmente. Los meritos y éxitos conseguidos en todos los ordenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad; lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar mas dinero, tener mas podrá consumir mas, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealdad de conseguirlo todo. El éxito profesional debe ir acompañado de ciertas aptitudes necesarias para llegar a la meta propuesta, olvidar los fracasos, autoestima, perseverancia, mantenerse positivo y ser estratégico.

El éxito profesional quiere de ciertas actitudes que deben observarse para alcanzar la optimización de las relaciones personales, la utilización de recursos y el camino hacia el éxito; siempre buscar obtener resultados positivos, conseguir la meta planteada, tener actitud positiva para obtener el éxito profesional.

El 15% de los educandos al elegir una carrera profesional pensaron en solamente de satisfacer el interés de sus padres ya que poco consulto el objetivo y los fines de la carrera. Los padres deben de colaborar y participar en

el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, mas no interferir a la elección de una carrera profesional de sus hijos solo para satisfacer el interés personal de los padres sin tener conocimiento de las habilidades y los objetivos que tienen sus hijos.

Por lo tanto los padres a veces imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales por que creen que estos son incapaces de tomar decisiones maduras por si mismas.

CUADRO N° 0 8 MOTIVO DE ELEGIR UNA CARRERA

**6.8. MOTIVO DE ELEGIR UNA CARRERA**

Cual fue le motivo de elegir una carrera profesional	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
El prestigio de mis padres profesionales	19	10%
El prestigio de una institución profesional	36	19%
El prestigio de la profesión	76	40%
El prestigio alcanzado por personas de reconocido renombre nacional e internacional	58	31%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

El 40% de los educandos del CEPREUNA PUNO manifiestan que el motivo de elegir una carrera profesional fue por el prestigio de la profesión ¿Por qué? Existe toda una serie de estructuras socio ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en comparación de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer mas al joven, carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, valorándose los meritos y éxitos conseguidos en todos los ordenes de la vida, subiendo la escala social.

El 3% de los educandos manifiestan por el prestigio alcanzado por personas de reconocido renombre nacional, influyendo para la elección de una carrera profesional, ya que los medios de comunicación juegan un factor importante al manifestar sobre la profesión que tiene dicha persona de reconocido renombre nacional o que también el educando puede acceder a informes, artículos o libros escritos por profesionales de renombre por otro lado.

El 19% para la elección de una carrera profesional, las instituciones de prestigio acoge a profesionales que el educando esta eligiendo para la formación al futuro, y el 10% por el prestigio de sus padres profesionales que desempeñan en distintas instituciones sean publicas o privadas dedicados al trabajo de la sociedad civil.

**CUADRO N° 09****CUADRO N° 09 FORMACION DEL INTERES PROFESIONAL****6.9. FORMACION DEL INTERES PROFESIONAL**

El interés profesional lo formaste en:	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Tu familia	109	58%
Con los docentes	32	17%
Con amigos y parientes	25	13%
En academias preuniversitarias	23	12%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

**Comunicación.-** Utilizando métodos verbales o paraverbales; es fundamental para el desarrollo de la afectividad, la ayuda, la autoridad, la comprensión, etc.

**Afectividad.-** La relación de cariño o amor; imprescindible para el desarrollo normal del individuo.

**Apoyo.-** De múltiples formas: económico, afectivo, cultural, etc.

**Adaptabilidad.-** Para mantener relaciones internos entre los miembros del grupo y externas con la sociedad a nivel cultural, económico, laboral, higiénico, etc. Los procesos de adaptación de la familia surgen, además en función de las diferentes etapas de su ciclo vital (nacimiento de un hijo).

**Autonomía.-** Los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración, en función de sus creencias, aspiraciones, cultura, etc.

**Reglas y normas.-** De comportamiento para favorecer la convivencia. Estas normas facilitan las relaciones e identifican los papeles de cada miembro de la familia. El 17% manifiesta que el interés profesional lo formo con el asesoramiento de los docentes de la institución educativa que estudio, puesto que los docentes también son parte para la formación profesional del educando ya que pasa el nivel inicial, primaria y secundaria con los profesores, que

también les inculca para despertar el interés profesional del educando, viendo que el interés se define como la atención a un objeto al que se atribuye un valor subjetivo que este caso es por la formación profesional de seguir una carrera.

EL 13% lo formo con los amigos; ya que los amigos en oportunidades hay buenos y malos, amigos que quizás te llevan a rumbos distintos y los parientes que en oportunidades poco o nada les interesa el desarrollo de las personas, y como ultimo el 12% en la academia pre universitaria ya que son instituciones que mas les interesa el lucro, que el interés de formar profesionales y siendo pasajeras y momentáneas en el ámbito que se ubican.

Del 58% de los educandos del CEPRE UNA PUNO manifiestan que: El interés profesional lo formo en la familia. La familia también es una unidad biológica social y psicológica, formada por un numero variable de personas ligadas por vínculos de consaguinidad matrimonio y/o unión estable y que conviven en un mismo hogar. Este concepto mas amplio sitúa a la familia en un plano social donde sus funciones y su estructura van a relacionarse estrechamente con factores socioeconómicos.

En nuestra sociedad, es evidente que la familia es una institución que media entre el individuo y la sociedad los vértices de entre triangulo (individuo-familia sociedad) deben estar unidos por caminos de doble sentido: integridad de un individuo, teniendo como funciones:

## CUADRO N° 0 10 INTERES DE LA FORMACION PROFESIONAL

## 6.10. INTERES DE LA FORMACION PROFESIONAL

La formación de tu interés profesional esta en relación a obtener	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Altos ingresos económicos	30	16%
Un trabajo seguro	87	46%
Jerarquía y Status social	72	38%
Total	189	100%

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

El 46% de los educandos del CEPRE UNA PUNO manifiestan que la formación de su interés profesional esta en relación de obtener un trabajo seguro. El trabajo seguro es fuente de ingreso seguro para abastecer las necesidades primordiales dentro de la sociedad. El 38% su interés profesional esta en relación de obtener jerarquía y estatus social.

Estatus es el prestigio social que conceden aun determinado grupo o personas, otros miembros de su sociedad. Es el prestigio, la admiración, con que somos vistos por los demás; no depende tanto de lo que eso hace, sino más bien de lo que los demás piensan que uno es. De esta manera el estatus es una resultante de la construcción de los otros. El estatus social es la posición social alcanzada, a grupos o personas como ser el dinero, la valoración social que se le otorga a la ocupación o actividad de la persona, el grado de educación.

El 16% manifiesta que la formación de su interés profesional esta en relación a obtener altos ingresos económicos, mejorar económicamente y tener las comodidades adecuadas.

**CUADRO N° 11****CUADRO N° 0 11. INTERES PROFESIONAL****6.11. INTERES PROFESIONAL**

Para usted un interés profesional es	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Prestigio social	30	16%
Sentirse que va a lograr su realización profesional	64	34%
Obtener altos ingresos	14	7%
Contribuir a solucionar problemas técnicos	12	6%
Contribuir a solucionar problemas sociales	69	37%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

**Entre los problemas sociales están:****Delincuencia.**

La delincuencia en nuestro medio y en estos tiempos, requiere de un estudio muy profundo y sistematizado, ya que son muchos los problemas que agravan los aspectos patológicos infantiles, seguido de factores psicológicos que con mucha frecuencia son descuidados por nuestra sociedad, y poco nos importa la mente de un niño, porque es ahí donde se comienza a resquebrajar este miembro de la sociedad, sin ni siquiera darle la oportunidad de llegar a ser miembro eficaz y productivo, que contribuya a la tarea común.

**Causas de la delincuencia.**

Se dan cuando los niños han sido separados del medio familiar durante su infancia, no han tenido hogares estables, ellos se verán relegados, perdiendo el punto de equilibrio entre la realidad y el placer, y caerán en actividades delictivas o perversas, son hijos de padres delincuentes, y sus preceptos morales y formación son antisociales; éstas se manifiestan a los seis o siete años de edad; además, el maltrato físico, lo que hace que ellos huyan de sus hogares e emigren a las calles; donde la calle es la escuela de toda clase de cosas malas, de aprendizaje rápido para ellos.

## **Corrupción.**

La corrupción está dada en todos los niveles del gobierno, tanto en las empresas públicas, en la función legislativa, en la función judicial, convirtiéndose en empresas privadas oligárquicas, adueñándose del país y llevándose al asalto lo que queda de nuestros recursos nacionales, apoyados en una partidocracia obsoleta, podrida por la corrupción existente, porque siempre ha existido; sin embargo, muchos presidentes terminaron su mando, pero otros no. En nuestro país la corrupción se ha vuelto tan de moda, que goza de buena asesoría y respaldo nacional e internacional, terrenal y celestial. Aquí ya no hay moral, se destruyeron todos esos sentimientos que ahora más bien nos llevan a satisfacer deseos ajenos que facilitan o promueven la corrupción, la inmoralidad, la desesperación de hacerse ricos.

### **¿Por qué se da la corrupción?**

Se da porque hoy en día se han perdido los preceptos morales, porque no importa el sufrimiento de un pueblo; en una sola frase, no importa nada ni nadie.

### **Consecuencias de la corrupción.**

Una de las consecuencias a simple vista es la DESCONFIANZA existente, ya que nadie quiere invertir, ni guardar su dinero en una institución bancaria, porque en cualquier momento nos dan otro batatazo, y nos quedamos en cero.

### **Crisis económica.**

La crisis económica causa muchos estragos al ámbito nacional en forma general, y por ende, afectando a todo un pueblo en forma particular. Esta crisis se da por la forma equivocada y mal distribuida de la riqueza nacional, no llegando en forma equitativa a todos los sectores, pueblos, parroquias,

cantones y provincias del país.

### **Causas de la crisis económica.**

Se puede decir que son muchas, pero a mi poco entender, una de las más grandes es la Evasión de Impuestos, que da como resultado crisis en la economía nacional.

### **El desempleo**

El desempleo es la ausencia de empleo u ocupación. Las causas del desempleo son múltiples y variadas, originando en consecuencia diferentes tipos o modalidades de desempleo.

### **La Pobreza**

La pobreza es hambre. La pobreza es falta de techo bajo el cual resguardarse. La pobreza es estar enfermo y no poder ser atendido por un médico. La pobreza es no poder ir a la escuela y no saber leer. La pobreza es no tener trabajo, tener miedo al futuro y vivir día a día. La pobreza es perder a un hijo debido a enfermedades relacionadas con el agua impura. La pobreza es impotencia, falta de representación y libertad.

### **El alcoholismo**

Es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales. La química del alcohol le permite afectar casi todo tipo de célula en el cuerpo, incluyendo las que se encuentran en el sistema nervioso central. En el cerebro, el alcohol interactúa con centros responsables del placer y otras sensaciones deseables; después de la exposición prolongada al alcohol, el cerebro se adapta a los cambios producidos por el alcohol y se vuelve dependiente a ellos. Para las personas que sufren de alcoholismo, el tomar se

convierte en el medio principal a través del cual pueden interactuar con personas, trabajo y vida. El alcohol domina su pensamiento, emociones y acciones.

### **La drogadicción**

A veces, los/as jóvenes prueban drogas por curiosidad, por estar bajoneados, o porque el grupo presiona para hacerlo. De ahí a consumir con mayor frecuencia y necesitarla hasta hacerse dependiente hay un corto camino que transita sin darse cuenta. Muchos/as jóvenes que abusan del alcohol creen que nunca serán alcohólicos/as, y muchos/as de los que usan drogas piensan que nunca serán drogodependientes. Todos ellos creen que controlan lo que consumen y que las dejarán cuando quieran. Todas las personas que tiene problemas con las drogas comenzaron probando, luego tomando ocasionalmente, después un poco más a menudo hasta que, casi sin darse cuenta, se fue convirtiendo en un hábito. En algún momento todos creyeron que controlaban lo que consumían.

### **Problemas políticos**

#### **La desorganización de los partidos políticos:**

Estos no se ponen de acuerdo en algunos asuntos llevando a sufrir las consecuencias el pueblo dominicano.

#### **La desintegración:**

En estos momentos cada partido actúa por su lado, cada uno de ellos atiende a las opiniones internas de sus partidos.

**Mala administración:**

El gobierno dominicano esta en condiciones criticas y todo esto por la mala administración, nuestro país esta sufriendo consecuencias graves, ya que los que están en el poder hacen y deshacen sin importarle el pueblo, es una lastima de que nuestro país, siendo uno de los que mantienen una economía estable y un país seguro se vea en las condiciones que actualmente se encuentra.

El 34% el interés profesional es sentirse que va lograr su realización profesional, realización profesional es la desagregación de la unidad de competencia, dentro de la competencia general de una ocupación, constituyendo elementos profesionales independientes que hacen referencia a los procesos técnicos o productos parciales de la misma. Expresan, además, los logros técnicos, funcionales y de calidad que se esperan en el ejercicio profesional de la ocupación. El 16% interés profesional es tener prestigio social, es la administración con que somos vistos por los demás lo que los demás; la familia, los amigos y los parientes cercanos piensan que uno es la posición de una persona en la escala social.

El 13% es obtener altos ingresos económicos y contribuir a solucionar problemas técnicos, desarrollándose en la sociedad como parte de los problemas y de esa manera contribuir a plantear alternativas de solución.

Para el 37% de los educandos del CEPREUNA PUNO, interés profesional es contribuir a solucionar problemas sociales.

Los problemas sociales, en la sociedad en que vivimos, se encuentra invadida de una inseguridad, ya que la delincuencia, la drogadicción, el alcohol y demás males, afectan en gran cantidad.

## CUADRO N° 0 12. FORMACION DEL INTERES PROFESION

## 6.12. FORMACION DEL INTERES PROFESION

¿La formación de mi interés profesional a estado en función de mí(e):	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Padre	82	43%
Madre	51	27%
Hermanos	40	21%
Tíos y primos	16	8%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

Para el 70% de los educandos, la formación de su interés profesional a estado en función de sus padres, apoyándoles a crecer como persona, la tarea inacabada de los padres, velando por la formación integral del hijo, que sean libres y autónomas, exigiendo lo mejor que su hijo pueda dar de si mismo así desarrollar la capacidad critica para la formación del interés profesional del educando del CEPRE UNA PUNO.

El 29% de los educandos, la formación de su interés profesional ha estado en función de sus hermanos, tíos y primos, como agentes secundarios para la formación del interés profesional.

CUADRO N° 0 13 TUTORIA POR PARTE DE LOS DOCENTES

**6.13. TUTORIA POR PARTE DE LOS DOCENTES**

¿En el I.E.S. donde terminaste tus estudios la actividad de tutoría por parte de los docentes te permitió ir formando tu interés profesional?	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Si	115	61%
No	74	39%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

**¿La actividad del tutor es?**

Brindar al estudiante apoyo personalizado para elevar la calidad de su formación a través de un modelo de desarrollo integral que incluya hábitos y técnicas de estudio, construcción de valores y aptitudes y servicios de orientación vocacional y psicológica que le permitan logra el éxito académico y personal. De manera integral, el programa busca contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos y a promover el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes, mediante la utilización de estrategias de atención personalizada que complementen las actividades docentes regulares.

La relación entre docente / tutor y alumno / tutelado a través de una comunicación más estrecha permitirá al académico tener un mayor conocimiento de los problemas y expectativas de los alumnos, generando alternativas de atención que incidan en su formación integral. Orientar al alumno en los problemas escolares y/o personales que surjan durante el proceso formativo (dificultades en el aprendizaje; en las relaciones maestro- alumno; entre alumnos; situaciones especiales como discapacidad, problemáticas personales, familiares, etc.).

Proporcionar información oportuna que permita a los alumnos aprovechar las oportunidades de selección de asignaturas, cursos y horario, becas,

descuentos, bolsa de trabajo, eventos, etc., o bien, el uso adecuado de los servicios y apoyos institucionales, así como la realización de trámites y procedimientos acordes a su situación escolar.

## Tutoría

La tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para ésta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza.

La tutoría es distinta y a la vez complementaria a la docencia frente a grupo, pero no la sustituye. Se ofrece en espacios y en tiempos diferentes a los de los programas de estudios.

La tutoría pretende:

- 1 Orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiante
- 2 Apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje
- 3 Busca desarrollar su capacidad crítica y creadora
- 4 Fomentar su rendimiento académico
- 5 Perfeccionar su evolución social y personal

El 39% la actividad de la tutoría por parte de los docentes no le permitió adecuadamente formar el interés profesional para la elección de una carrera profesional y para seguir estudiando.

## ¿Qué es interés profesional?

El interés se distingue porque te produce curiosidad y le atribuyes una importancia mayor que al resto de las cosas. El gusto produce placer, entretención y reconforta realizarlo. Los intereses los podemos expresar en tres niveles:

### **Rechazos**

Te niegas a realizarlos. Se expresa como: “ no , a mi no me den eso!!,... se me hace cuesta arriba hacerlo, me da pereza y cuando tengo que realizarlo, siempre lo postergo, lo dejo para última hora”.

### **Intereses medio**

Son intereses que luego de incursionar en ellos, se satisfacen y no vamos más allá. Se expresan como: “sí, me gusta, pero nunca tanto como para dedicarle la vida a esto”.O lo encuentras lindo en otras personas pero no es algo como para tí, no te ves haciendo eso.

### **Altos Intereses**

Es lo que inspira, genera energía, se logra concentración, es decir nada te distrae. Se expresa como “me conecto con esto, se me va el tiempo sin notarlo” Pero debemos tener presente que en un comienzo las inclinaciones personales suelen ser sutiles, no se presentan con la pasión que las caracteriza como cuando ya has incursionado en ellas, sino que son cosas que de alguna manera te has mantenido cercano(a) a ellas, porque llaman más tu atención que otras. El 61% de los educandos de la institución educativa secundaria donde termino sus estudios la actividad de tutoría por parte de los docentes silo permitió ir formando su interés profesional.

## CUADRO N° 0 14. FORMACION DE APRENDIZAJES

## 6.14. FORMACION DE APRENDIZAJES

La formación de tu interés profesional esta en función de los aprendizajes que lograste en:	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
En las ciencia de la matemática	12	6%
En las ciencias sociales	151	80%
En las ciencias de tecnología y ambiente	12	6%
De actividades artísticas	5	3%
De actividades deportivas	9	5%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

## ¿Qué son las Ciencias Sociales?

Las ciencias Sociales campo del saber y de la investigación educativa que tiene por protagonista a las denominadas ciencias sociales. La enseñanza de éstas cuenta con una larga historia. Comenzó su andadura unida a la didáctica de la historia y de la geografía cuando, a mediados del siglo XIX, apareció en Europa una corriente de pensamiento que consideraba la educación como el camino más adecuado para el progreso de la sociedad. En la actualidad, las nuevas necesidades de formación de los jóvenes para convivir en una sociedad pluralista y democrática, asegurar la presencia de una dimensión humana y social en un mundo tecnificado, y manejar de forma crítica una gran cantidad de información, han obligado a plantear una nueva enseñanza de las ciencias sociales más global, interdisciplinarias e integradora en la que se incorporan otras disciplinas sociales. Esta tendencia, que se originó en Estados Unidos a comienzos del siglo XX, se extendió por Europa en la década de 1960 con la aparición de nuevos fenómenos sociales. A partir de entonces apareció una nueva dimensión de las ciencias sociales y en algunos sistemas educativos, especialmente los del entorno anglosajón, se introdujeron cambios substanciales en sus programas de educación primaria y secundaria que afectaron a la enseñanza de las ciencias sociales y, consiguientemente, a su didáctica.

En este momento, la enseñanza de las ciencias sociales no sólo trata de las ya tradicionales disciplinas de geografía e historia, sino que también se refiere a otras ciencias como la historia del arte, las ciencias políticas, la economía, la sociología, la antropología y la psicología, que aportan nuevos elementos de comprensión de la realidad social. Este incremento cuantitativo y cualitativo de las ciencias sociales no se puede resolver en una programación escolar con la simple agregación de los contenidos de las diversas disciplinas, ni tampoco con la integración de las mismas en un todo en el que cada una pierda su identidad. Se trata de aprovechar el análisis de la realidad social que hace cada una de estas ciencias para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación de las sociedades y su relación con el medio natural, tanto en el presente como en el pasado.

El 20% de los educandos del CEPRE UNA-PUNO formo su interés profesional en torno de las ciencias matemáticas, tecnología ambiente y las actividades deportivas.

### **¿Qué son las Ciencias Matemáticas?**

Esta ciencia abarca generalmente la lógica y la matemática y otros que estén relacionados con estos objetivos. Esta ciencia es racional sistemática y verificable. A pesar de que su campo de estudio está dado solo en lo ideal está, influida mucho por los objetos reales: un ejemplo de ellos son los números que solo existen de la coordinación del conjunto de objetos materiales que nos rodean tales como los dedos, palitos, piedritas, etc.

La lógica y la matemática son ciencias formales por establecer relaciones entre ellas, su objeto no son las cosas ni los procesos sino son el de expresar un lenguaje pictórico en un sentido ilimitado de contenidos ya sean experimentales o de hechos.

Es por ello que las matemáticas son una herramienta esencial para otras ciencias; los cuales recurren a ella para reconstruir las relaciones que se encuentran entre los hechos y los diversos aspectos de estos; estas a su vez establecen mucha relación con la realidad a través del lenguaje mediante los signos.

El 80% de los educandos del CEPREUNA-PUNO manifiesta que la formación de su interés profesional está en función de los aprendizajes en el área de las Ciencias Sociales.

**CUADRO N° 15****CUADRO N° 0 15. INTERESES PROFESIONALES****6.15. INTERESES PROFESIONALES**

Tú interés profesional por seguir una carrera esta en relación	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Por los recursos económicos que poseen mis padres	21	11%
Por mi interés profesional de seguir una carrera	151	80%
Por la influencia de mis profesores	6	3%
Por la influencia de mi tutor en el quinto de secundaria	7	4%
Por la influencia de mis amigos	4	2%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

**¿Porqué seguir una carrera profesional?**

¿Qué vas a hacer cuando seas grande? ¿Ya escogiste tu carrera? Estas preguntas nos acosan cuando terminas tu educación obligatoria y debes elegir que carrera seguir. Algunos consejos para aquellos que no saben cual es su verdadera vocación.

Para hablar de la elección de una carrera universitaria, la vocación, el posicionamiento profesional, entre otros temas, entrevistamos al Lcdo. Julián Montoya De Mier, consultor pedagógico quién afirmó que existen ciertas profesiones clásicas con un estatuto social diferente. Esto hace que carreras cortas o técnicas sean relegadas a un segundo plano. Sea cual sea tu elección, tu futuro dependerá solo de ti. "El desempeño profesional de su carrera universitaria y actuación en el mundo laboral está relacionado con el concepto que el joven tenga de sí mismo." No porque eliges una carrera técnica eres alguien menos importante que alguien que posea una ingeniería. Tu reconocimiento será la capacidad de superación y continuo perfeccionamiento en tú área.

**Antes de la elección de una carrera profesional:**

Antes de decidirte por una carrera corta o larga deberías examinar tus posibilidades, aquí te damos una idea: ¿Cuál es tu vocación profesional? ¿Cuáles son sus fortalezas y sus debilidades? ¿Cuáles son sus expectativas? Pensarás que es absurdo preguntarte estas cosas si tu papá y casi toda tu familia son abogados y les va bien. Sin embargo, recuerda, que cada ser es diferente y por eso te debes fijar objetivos tangibles y alcanzables en la vida práctica.

**Realiza una planificación estratégica de tu futura carrera.**

También tienes que preguntarte, cómo serán las horas cotidianas de tu vida una vez que esté ejerciendo la profesión elegida y comparar de qué manera esas costumbres se asemejan o no con los gustos o hobbies que tienes. “Conversar con algún profesional que sea exitoso en su trabajo, pero no exclusivamente desde el punto de vista económico, sino que veamos a una persona feliz y que puede vivir de su profesión, sino podemos correr el riesgo que alguien nos transfiera sus propias frustraciones al contarnos cosas negativas porque con esa profesión no lograron lo que anhelaban al momento de elegir una carrera”.

“El desempeño profesional de su carrera universitaria y actuación en el mundo laboral está en relación con el concepto que el joven tenga de si mismo”. La práctica de la tutoría puede ejercerse en diferentes momentos y para diferentes propósitos. Ella deberá incluir un conjunto de habilidades denominadas genéricas, que deberá cubrir todo profesor en su función de tutor. Para contribuir al esclarecimiento de dicha práctica, enseguida se establece una caracterización del perfil del profesor tutor, como generador de procesos de acompañamiento de los alumnos durante los diversos momentos y situaciones, enfrentadas a lo largo de su formación profesional.

### **El tutor y la familia del alumno:**

Señalar la influencia que el entorno familiar tiene sobre el desarrollo de cualquier persona, máxime si está en proceso de cambio, es algo que no necesita mayor justificación. Tanto la visión que el niño o la niña posee del mundo y de su propia imagen están influenciados por las relaciones que haya tenido y tenga con las personas de su ambiente familiar. Es en el seno de la familia donde el niño recibe los estímulos más intensos que van a ir conformando su personalidad. Por eso, cualquier acción de tipo educativo, tiene que contar con la influencia tanto de la familia como de la escuela, ya que son las dos instituciones en las que el alumno se haya ligado más estrechamente. En este sentido, podría decirse que prácticamente no existe ningún problema en el alumno que únicamente surja y se agote en el marco escolar. La situación problemática del alumno en el centro se alarga a la familia y a la inversa, problemas que nacen en la familia acaban siendo problemas escolares.

Son numerosas las investigaciones que han puesto de manifiesto que el ambiente familiar es la circunstancia que más influye en la evolución del sujeto tanto en su mundo de relaciones como en su actuación escolar.

Al hablar de los factores que inciden en el aprendizaje, ya se hizo alusión al hecho de que el fracaso escolar puede tener su origen en alteraciones emocionales producidas por la existencia de conflictos en la familia que condicionan negativamente el comportamiento del alumno.

Es evidente, por tanto, la importancia de la colaboración entre los adultos que inciden sobre el desarrollo de los niños o adolescentes. Entre la familia y el centro escolar debe existir una estrecha comunicación, ya que ambos conjuntamente con el grupo inciden en el proceso educativo del alumno, y únicamente la confluencia de información y orientación sobre la situación

familiar y escolar permitirá tener una visión completa de los alumnos.

Muchas conductas de los alumnos tanto en el centro docente como en la familia no pueden ser encauzadas con éxito actuando únicamente sobre uno de los dos ámbitos, ya que ambos se interfieren mutuamente.

Las influencias que confluyen en el alumno ejercidas tanto por la familia como por la escuela pueden contraponerse o potenciarse. De ahí la importancia de una adecuada coordinación centro escolar-familia, para conseguir que lo que el centro escolar valore no lo desprecie la familia y los criterios educativos sean similares. Para propiciar esta relación y esta actitud positiva por parte de los padres respecto al centro escolar, el tutor tiene el recurso de la realización de las tareas propias de su función, ya que es a través de su relación con el tutor, como los padres participan y colaboran con el centro.

El 80% de los educandos del CEPREUNA-PUNO su interés profesional esta en seguir una carrera profesional.

## CUADRO N° 0 16 INFLUENCIA EN LA FORMACION DEL INTERES PROFESIONAL

**6.16. INFLUENCIA EN LA FORMACION DEL INTERES PROFESIONAL**

La formación de tu interés profesional se vio influenciado por:	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Los docentes de tu I.E.S.	49	26%
Amigos y allegados a la familia	94	50%
Por docentes de Academia Pre Universitaria	19	10%
Por difusión de información de la U.N.A.P	26	14%
<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>99%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

**Funciones y objetivos de la acción tutorial con padres**

El trabajo con padres es pues un aspecto fundamental y básico del profesorado en general y una de las funciones propias del tutor, ya que servir de enlace entre la familia y el centro escolar es el punto central de la tarea que tiene que realizar con los padres de su clase.

De un modo más específico las funciones a desempeñar por el tutor en relación con las familias de los alumnos son:

- a) Informar y recoger información para un mejor conocimiento del alumno y una mejor comprensión del proceso educativo.

En este sentido los objetivos de la función tutorial con los padres son:

- Recoger información sobre la situación familiar, actitudes en casa, relación con los hermanos, etc.
- Informar a los padres de aspectos relacionados con la institución escolar, sistema educativo, plan de acción tutorial, etc.
- Informar periódicamente a la familia sobre la conducta y el rendimiento académico del alumno.

- Informar de modo sistemático sobre la marcha del grupo en el que se encuentra su hijo.

b) Colaborar con los padres en el conocimiento y comprensión del momento evolutivo que está atravesando su hijo y orientarles sobre pautas para favorecer su desarrollo.

**A esto se dirigen los objetivos de:**

- a) Asesorarles en su relación con los hijos para que favorezcan la autonomía.
- b) Ayudarles a ser objetivos en la valoración de sus hijos, a comprender las causas que influyen en sus dificultades y a la búsqueda de soluciones.
- c) Animarles a fomentar situaciones de diálogo e intercambio de opiniones con los hijos.
- d) Pedir su colaboración para la creación de condiciones adecuadas que favorezcan el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio y descanso, interés por las tareas escolares, etc
- e) Favorecer una actitud positiva y colaboradora de los padres hacia el centro docente.

**En este sentido es interesante:**

- 1 Procurar su participación en las diversas actividades del centro: escuela de padres, reuniones, charlas, etc.
- 2 Recoger y canalizar sus sugerencias o posibles reclamos sobre el centro escolar.

- 3 Pedir su colaboración en las actividades extraescolares: fiestas, excursiones etc.

### **Tipos de relación del tutor con los padres**

El tutor lleva a cabo estas funciones y tareas a través de una serie de actividades que fundamentalmente pueden clasificarse según el tipo de relación que establezca con la familia:

- 1 Entrevistas personales con la familia de un alumno.
- 2 Entrevistas con familias de un grupo de alumnos. Reuniones con los padres de todo el grupo.

La elección del tipo de relación más apropiada debe hacerse en función de la temática y de los objetivos que el tutor quiera alcanzar; el será quien deba valorar en cada momento si es preferible una reunión general de todo el grupo de padres, o una reunión con un pequeño grupo si se trata de analizar un tema específico que no afecte a todos los alumnos.

Como paso previo antes del primer contacto directo con los padres, es importante que el tutor establezca un primer contacto con la familia de los alumnos de su grupo mediante una carta de auto presentación en la que como tutor explique las funciones que va a desempeñar.

Habitualmente en esta primera carta de presentación suele citarse a los padres para tener con ellos la primera reunión del curso.

**El tutor debe ser** consciente de que muchas veces los padres no prestan su colaboración con el centro debido a sus propios problemas personales: ser descubiertos en sus errores, sentirse culpables ante la situación del hijo, no sentirse comprendidos, tener que cambiar, etc. circunstancias todas que pueden hacerse presentes en la entrevista. El tutor debe entenderlo y hacer

llegar a los padres que no es un juez sino una persona que conoce a su hijo, se interesa por él y está dispuesto a «escuchar» y compartir la opinión que como adulto y tutor tiene de la situación escolar del alumno.

La formación del interés profesional de los educandos, el 50% fue influenciado por los amigos y allegados a la familia.

El 26% por los docentes de la Institución Educativa Secundaria, como también el 14% por la difusión de información de la Universidad Nacional del Altiplano y el 10% por los docentes de la academia Pre Universitaria.

**CUADRO N° 17****CUADRO N° 0 17 FORMACION DE INTERES PROFESIONALES****6.17. FORMACION DE INTERES PROFESIONALES**

La formación de tu interés profesional esta en relación a:	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Tus intereses económicos a futuro	58	31%
Las aptitudes que poseo (habilidades y destrezas)	58	31%
La responsabilidad social que asumiré	73	39%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

**¿Qué es responsabilidad social?**

En la economía actual, la sociedad exige cada vez mayor responsabilidad social a las empresas. Ya no se trata sólo de crear empleo y de generar riqueza y valor. Hoy en día el éxito involucra el desarrollo de los agentes que la rodean y participan en ella directa o indirectamente (empleados, clientes, proveedores, socios y la comunidad en general).

Los consumidores y los ciudadanos, están tomando conciencia sobre la responsabilidad social empresarial y esperan que las empresas se preocupen y se comprometan en el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad directa o indirectamente.

Para las empresas, La gestión bajo este esquema, no sólo le brindará mayores beneficios sino que le ayudará a reducir costos a su organización.

El 31% de los educandos del CEPRE UNA PUNO manifiesta que esta en relación a las aptitudes que posee, como las habilidades y destrezas que posee y el 31% a los intereses económicos proyectados a lo futuro.

Actitudes y aptitudes que inciden en la esencia del ser humano, en la esencia de su desarrollo y forja de un perfil paradigmático nuevo. Dichas actitudes y aptitudes tienen que ver con las capacidades de: pensar estratégicamente,

trabajar en equipo, la actitud de cambio, posicionamiento en el medio, moverse en escenarios de incertidumbre y riesgo, manejo de la información, etc. El formador técnico debe poseer conocimientos, aptitudes y actitudes relacionadas con estos cinco tipos de competencias genéricas.

La formación del interés profesional; el 39% de los educandos del CEPRE UNA PUNO manifiesta que esta en relación a la responsabilidad social que asumirá.

## CUADRO N° 0 18 VALORES Y FORMACION PROFESIONAL

## 6.18. VALORES Y FORMACION PROFESIONAL

La formación de tu interés profesional esta en base a que tipo de valores es:	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Valores económicos	34	18%
Valores Sociales	70	37%
Valores éticos	59	31%
Valores Técnicos	26	14%
Total	189	100%

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

### ¿Qué son los Valores Sociales?

El 37% de los educandos manifiesta que la formación de su interés profesional esta en base a los valores sociales.

### ¿Qué son los valores éticos?

Lo que tienen más propio los valores éticos (o, si queremos, los valores morales) es el imperativo de acción que comportan, es decir, son unos valores que se nos imponen como pautas de nuestra acción. Los valores éticos, pueden no coincidir con nuestros deseos, pero sentimos que debemos intentar realizarlos si no queremos perder categoría como personas que somos. Nadie está obligado a ser una persona bella, ágil o simpática, pero toda persona está moralmente obligada a ser justa. Los valores éticos, a diferencia de los que no lo son, dependen de libertad humana: una persona puede no ser justa, negando la exigencia universal de justicia. Y porque dependen de la libertad, los valores éticos sólo pueden atribuirse a las personas, no a las cosas: un paisaje puede ser bello pero no justo, unas deportivas pueden ser cómodos pero no buenas en sentido moral.

Todos los valores comportan un deber ser es deseable ser alegre, ser enérgico, ser útil,... Pero los valores éticos, además de éste deber ser implican uno deber hacer, son una prescripción o norma que tenemos que cumplir. Los

valores éticos se clasifican según diferentes puntos de vista. Considerando el nivel de mayor o menor incidencia social, hablamos de valores éticos públicos o cívicos y de valores éticos privados o personales. Justicia y bien son los valores fundamentales o básicos; todos los otros valores éticos no son sino concreciones de éstos.

El 31% de los educandos manifiesta que la formación de su interés profesional esta en base a los valores éticos.

### **¿Qué son los valores económicos?**

Los valores económicos no existen aisladamente. Estos valores proporcionan solamente una perspectiva económica del valor de los bienes y servicios asociados con una o una serie de actividades. Éstos se atribuyen a los insumos y a los productos de los procesos productivos o de transformación. Por lo tanto, el primer paso fundamental es identificar los insumos y productos asociados con el cambio propuesto, que el encargado de tomar las decisiones está analizando.

Un mismo bien o servicio puede acarrear consigo tanto un valor positivo como negativo. Los bienes y servicios pueden ser asociados ya sea a valores monetarios negativos (costos) como positivos (beneficios). Todo depende de quién los está evaluando. Para el trabajador el salario es un beneficio que tiene un valor positivo, representa un ingreso. En cambio, desde el punto de vista de la empresa forestal que contrata al trabajador, el salario es un costo y tiene un valor negativo en los cálculos de la empresa.

Hay que recordar que la evaluación económica significa aplicar valores positivos a los bienes y servicios. Éstos se transforman en “costos” (y adquieren un valor negativo) cuando hay que renunciar a ellos. Cuando los recibimos adquieren un valor positivo y se transforman en “beneficios”. Por ejemplo, no obstante tomemos cualquier tipo de medida substitutiva para calcular el costo

de la contaminación, éste fundamentalmente resulta equivalente al valor positivo de los beneficios de salud a los que renunciamos a causa de la contaminación.

Desde el punto de vista de la sociedad, el valor de la mano de obra dependerá del valor de lo que ésta produce. Cuando se contrata la mano de obra para un determinado trabajo y luego acaba siendo utilizada para otro trabajo, hay que considerar un “costo de oportunidad”. El costo de oportunidad no es más que un reflejo del valor de los bienes o servicios a los que se renuncian cuando un recurso se utiliza con una finalidad determinada en lugar de otra. Un mismo bien físico o servicio puede tener diferentes valores económicos y sociales, dependiendo de la ubicación y el periodo de su producción.

El punto fundamental que hay que recordar es que no existen valores económicos absolutos. Éstos dependen de las condiciones particulares asociadas con el lugar y el momento en que el bien o el servicio está disponible, cuánto es producido del bien o servicio, cuántas personas lo quieren y cuántas están dispuestos a pagar por el.

El 18% de los educandos manifiesta que la formación de su interés profesional esta en base a los valores económicos.

El 14% de los educandos manifiesta que la formación de su interés profesional esta en base a los valores técnicos, de los cuales definiremos que es valor.

### **Determinación del valor**

La presente Norma rige para la valuación contable de bienes inmuebles.

La valuación determinará el Valor Técnico con fines Contables de las edificaciones (mejoras) y terrenos según corresponda, la expectativa de vida

útil remanente del edificio y su estado de ocupación.

En los inmuebles rurales, sus instalaciones se deberán detallar asignándole valor en forma separada al terreno.

En los inmuebles en construcción se determinará el valor del terreno y las mejoras en el estado en que se encuentran.

A los efectos de esta Norma, se clasificarán los bienes inmuebles en “no especializados” y “especializados”. Bienes no especializados: Son aquellos bienes para los que existe un mercado de bienes comparables y se valuarán por su Valor de Realización. Bienes especializados: Son aquellos que, por su diseño, configuración, ubicación geográfica, etc., tienen un mercado muy limitado o inexistente y se valuarán por el Costo de Reposición Depreciado.

**CUADRO N° 19****CUADRO N° 0 19 FORMACION DE INTERESES PROFESIONALES Y PROBLEMÁTICA DE PUNO****6.19. FORMACION DE INTERESES PROFESIONALES Y PROBLEMÁTICA DE PUNO**

Los problemas del departamento de Puno: salud, educación, agropecuarios, vivienda, te han permitido formar interés por una profesión	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Si	152	80%
No	37	20%
Total	189	100%

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

El 80% de los educandos del Centro Pre Universitario los problemas, tales como salud, educación, problemas agropecuarios, vivienda permitieron la formación de su interés profesional.

**¿Interés profesional?**

El interés se distingue porque te produce curiosidad y le atribuyes una importancia mayor que al resto de las cosas.

Al 20% de los educandos no le permitieron formas su interés profesional los problemas del departamento de puno, ya que quizás no se identifican con los problemas que aquejan a la sociedad.

## CUADRO N° 0 20 FORMACION PROFESIONAL Y TIPO DE VALORES

## 6.20. FORMACION PROFESIONAL Y TIPO DE VALORES

La formación de tu interés profesional esta en base a que tipo de valores es:	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Alcanzar altos ingresos	34	18%
Tener status y movilidad social	25	13%
tener jerarquía y poder	24	13%
Ser un servidor para la sociedad	106	56%
Total	189	100%

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

Estatus social en sociología describe la posición social que un individuo ocupa dentro de una sociedad.

El estatus permite, en las relaciones interpersonales, saber el marco o conjunto de comportamientos que se espera de ambos actores sociales. El estatus varia según el tiempo y el grupo al que se pertenece. Una persona durante su vida puede tener varios estatus simultáneamente: Por ejemplo una mujer puede ser esposa, ingeniera, hija y madre a la vez. A la vez pueden ser tan envolventes que determine la identidad social de una persona desmedro de los otros estatus que posee.

Se distinguen dos tipos de estatus:

- 1 **Estatus adscrito o asignados:** son aquellos que resultan por medio de factores sociales previos tales como raza, género, edad, ciclo de vida, clase, casta, etc.; Padre, madre, niño, mujer, negro, médico, ingeniero, licenciado, etc. son ejemplos de estatus adscritos. Tienen la características que son invariables; y
- 2 **Estatus adquirido:** son los que resultan de la asignación a la persona basándose en méritos u acciones. Ejemplos son las estrellas de música, los actores, atletas o deportivas, científicos, etc. donde el estatus adquirido es importante.

Los estatus están determinados por la sociedad, por tanto pueden variar según el paso del tiempo o las características como la cultura o valores y normas que una sociedad dada determina como propia y pueden ser diferentes a otra sociedad.

Al estatus también está asociado un grado o nivel de prestigio determinado. En las sociedades el prestigio esta distribuido en forma diferencial de acuerdo al estatus social que la persona tiene. A modo de ejemplo un médico tiene más prestigio que un barrendero. Sin embargo, se pueden producir una inconsistencia de estatus social cuando se producen discrepancia entre como el estatus es valorado en una área en relación a otra. Un ejemplo típico es el del profesor, si bien éste puede ser muy valorado como un educador y agente socializador importante en la escuela y ante la comunidad educacional en términos de las recompensas que la sociedad le otorga, entiéndase salario y condiciones de trabajo, pueden ser muy bajas en relación a dicha valoración social.

## **Movilidad social**

### **De Wikipedia, la enciclopedia libre**

#### **Saltar a navegación, búsqueda**

La movilidad social esta vinculada a la teoría de las clases sociales y consiste en los movimientos o desplazamientos que efectúan los individuos o los grupos dentro de un determinado sistema social. Existen dos formas de movilidad social: la horizontal y la vertical.

- 1) La horizontal es el paso de los individuos o de los grupos de un grupo profesional, de una rama industrial a otra, de un círculo ideológico a otro, sin que esto implique la alteración del estatus social.

- 2) En cambio la movilidad vertical puede ser descendiente o ascendiente. Se refiere al cambio de una clase a otra. Por ejemplo un obrero que obtiene un incremento de salario asciende, en cambio un accionista que se va a la ruina tiene un movimiento descendiente, desciende de una clase superior a una inferior. Los sistemas educacionales son en general mecanismos de movilidad ascendente.

### **Estudios sobre movilidad social**

La movilidad social es un elemento central de la composición de las sociedades capitalistas y sus elementos de análisis preponderantes son la estructura y la acción. La crisis de los paradigmas industriales unió las tendencias sociológicas weberianas y marxistas en análisis cruzados sobre movilidad social y estratificación. A medida que las sociedades se complejizan, aumenta la división social del trabajo (división del trabajo) lo que favorece el escenario para una mayor desigualdad social en una disfunción entre el discurso de posibilidades y su efectiva realización (Goldthorpe/ Erikson).

Los análisis sociológicos empíricos sobre la materia indican además que en el tercer mundo, o los países en desarrollo, se da un principio anti-capitalista en el cual las elites/clases altas se cierran progresivamente creando un conflicto teórico en el cual, a nivel de estudio de estratificación, se vuelve a una condición social pre-moderna (castas de privilegio, redes de adquisición de status, etc). En estos países, los dos puntos centrales de movilidad social (educación y trabajo) se ven afectados por un doble proceso de privatización de lo público y desmantelamiento de la capacidad estructural de generación de empleos. En Estados Unidos y parte de Asia, los patrones de movilidad social intergeneracional son más cortas en promedio, sin embargo, es de mayor alcance en cuanto los logros de la movilidad ascendente. En Europa, debido al peso del Estado, existe una mayor complejidad en el análisis, pero se sigue la tendencia de aumentar el grado de competencia entre las clases sociales.

## El concepto de poder en Arent y Habermas

Hannah Arent invierte la relación clásica entre violencia y poder. Marx estableció la relación entre poder y violencia a través de la lucha de clases, Weber conceptualizó al poder como el monopolio de la violencia legítima, es decir la capacidad de imponer la propia voluntad al comportamiento de otros y Gramsci como la articulación de la violencia. Hannah Arent por el contrario estipuló que donde hay violencia no hay poder. El punto de partida de Arent es la filosofía clásica y no los contractualistas liberales del siglo XVIII que es fundamentalmente de donde parte la teoría de los autores antes mencionados. Arendt propone pensar la sociedad contemporánea a partir de la reformulación de algunos conceptos presentes en la polis griega aplicando el modelo de la acción comunicativa. Habermas explica la postura de Arendt del siguiente modo “ (...) Arendt analiza la forma de intersubjetividad generada a partir de la praxis del habla como el rasgo fundamental de la reproducción cultural de la vida. La acción comunicativa es el medio en el que se forma el mundo de la vida compartido intersubjetivamente. La filosofía de la praxis parte de las propiedades formales de la acción (praxis comunicativa) y trata de descubrir las estructuras generales de la intersubjetividad. Estas estructuras fijan las pautas de normalidad. El ámbito de la praxis es muy inestable y necesita ser protegido. De eso se cuidan las sociedades estatalmente construidas con las instituciones políticas.

Estas instituciones se alimentan del poder que nace de las estructuras de la intersubjetividad no menoscabada. De ahí surge que ninguna dirección política puede sustituir impunemente al poder por la fuerza y el poder sólo puede surgir de un espacio público no deformado. Arendt insiste en que un espacio público político sólo puede generar poder legítimo en la medida en que sea expresión de las estructuras de una comunicación no distorsionada (...). En este marco el poder no está relacionado con la obediencia y el mando sino que por el contrario es la capacidad de actuar concertadamente. El poder es un fin y la violencia un instrumento. El poder para Arendt no constituye una relación

medio fin como para Weber sino que es una acción comunicativa orientada al consenso. En este sentido es que Arendt dice que la estructura del poder en sí mismo puede y sobreviene a todas las cosas por lo cual el poder lejos de ser un medio es la verdadera condición que permite a un grupo de personas pensar y actuar en términos de categorías medio - fin. Por otra parte, el poder - dice Arendt - para su ejercicio y fundamentalmente para su permanencia necesita legitimidad, la violencia por el contrario puede ser justificable pero nunca legítima. “La violencia puede destruir al poder pero de la violencia nunca podrá brotar el poder”. Del mismo modo, la violencia puede reemplazar al poder y significar la victoria inmediata a la vez que significar la derrota de los vencedores en el mediano plazo en términos de su permanencia.

Habermas que al igual que Arendt es un teórico de la acción comunicativa crítica a Arendt y se pregunta si su conceptualización del poder es utilizable para el análisis de las sociedades modernas. Su conclusión es que esta visión sólo es adecuada al incorporar algunas precisiones conceptuales. En principio Habermas cree que es un error separar poder y violencia, esto sólo es posible porque Arendt establece al primero como un parámetro normativo de la política y no incorpora a su análisis el concepto de violencia estructural, es decir, las barreras sistémicas que bloquean las comunicaciones, la capacidad de ciertos grupos de bloquear la percepción de sus propias limitaciones.

Habermas distingue tres componentes del poder: la génesis, la adquisición y el ejercicio. El modelo de acción comunicativa sólo es útil para explicar la génesis del poder pero hace agua al considerar la adquisición y fundamentalmente a su ejercicio. Al pensar el ejercicio del poder se está considerando la acción estratégica y para su análisis es necesario partir de una visión sistémica y no del individuo como lo hace Arendt. Como se dijo en párrafos anteriores la violencia para Habermas es la capacidad de impedir que otros individuos o grupos perciban sus intereses. En este sentido para Habermas la violencia se encuentra en la adquisición del poder político.

El 56% de los educandos la formación de sus intereses profesionales esta en base a los valores de servir a la sociedad, el 26% tener estatus social y movilidad social, como también a tener jerarquía y poder.

## CUADRO N° 0 21 FORMACION PROFESIONAL Y STATUS SOCIAL

## 6.21. FORMACION PROFESIONAL Y STATUS SOCIAL

Consideras que a través de la profesión elegida lograras un status social a través de:	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo seguro y altos ingresos	42	22%
Sentir que representas bien a los profesionales de tu profesión	65	34%
Alcanza la realización profesional a través de una institución publica o privada	82	43%
Total	189	100%

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

### ¿Qué es realización profesional?

Desagregación de la Unidad de Competencia, dentro de la Competencia General de una Ocupación, constituyendo elementos profesionales independientes que hacen referencia a los procesos, técnicas o productos parciales de la misma. Expresan, además, los logros técnicos, funcionales y de calidad que se esperan en el ejercicio profesional de la ocupación.

### ¿Estatus social?

La estratificación social de los Jóvenes estudiados se realiza a partir de una tipología ampliamente extendida en las investigaciones sociológicas: los estatus o clases sociales. Con independencia de sus connotaciones ideológicas, las clases sociales se establecen hoy conforme a una convención que, obviando criterios subjetivos, utiliza las variables de ocupación y nivel de estudios del cabeza de familia, y éste último en la acepción empleada hasta aquí y que se refiere al miembro del hogar que hace la mayor aportación de ingresos al mismo.

El 34% siente que representa bien a los profesionales de su profesión. El 22% el trabajo seguro y lograr altos ingresos. El 43% de los educandos manifiesta que a través de la profesión elegida alcanza la realización profesional a través de una institución pública o privada.

## CUADRO N° 0 22 PERSPECTIVAS DE FORMACION PROFESIONAL

## 6.22. PERSPECTIVAS DE FORMACION PROFESIONAL

Elegida la carrera que vas a estudiar en la UNAP e ingresar	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Continuarías estudiando, y después de un año volverías a postular	92	49%
No seguirías la profesión por que no te volverías a postular	10	5%
Continuarías estudiando y me adecuaría a la profesión	84	44%
Abandonaría los estudios	3	2%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

Lo que deberían tratar de hacer es definir lo que quieren hacer en el futuro, tratar de tener un sueño primero, pensar si se quieren ver como un técnico o un ingeniero, como un doctor, viajando, dando conferencias o estar con un sueldo seguro, y a partir de lo que quieran ser, empezar a trazarse sus metas en corto plazo, creo que eso es lo que a uno lo ayuda para poder avanzar; y no preocuparse por el tiempo. Si uno trabaja para lograr algo, las cosas van a llegar en algún momento, no desesperarse por hacer las cosas lo antes posible, sino dar tiempo a cada cosa. Lo que deberían evitar es la irresponsabilidad en cierta forma, deberían evitar llevarse por las circunstancias. Algunas personas se dejan llevar por las oportunidades que se aparecen y no van pensando más allá, si se aparece esta oportunidad bien, sino también, porque si sólo te dejas llevar por las oportunidades que aparecen eres mediocre, eso es lo que deberían evitar.

El 44% continuaría estudiando y me adecuaría a la profesión. El 7% no seguiría la profesión, por que no te volverías a postular y abandonaría los estudios.

## ¿Por qué no seguiría estudiando?

La formación Universitaria es una experiencia privilegiada de la persona y uno de los medios más eficaces con que cuenta la sociedad para moldear su futuro con dignidad. Para que ello suceda, el paso por la Universidad debe conformar un proceso de responsabilidad y exigencia. Ella no es posible si la Universidad y el alumno ingresante no se han elegido mutuamente como contrapartes deseables y confiables. La Universidad necesita asegurarse desde el mismo comienzo que sus alumnos tendrán confianza en ella, en su experiencia, métodos y estilo y se le entregarán confiadamente. El ingresante, por su parte, debe estar razonablemente seguro que la Universidad será digna custodia y maestra de sus metas y desvelos. Si ello no es así por ambas partes y no por una sola de ellas- el paso frustrado por la Universidad, tarde o temprano, quedará comprometido.

Comprender el término calidad en la educación superior universitaria requiere una explicación de las diferentes dimensiones y los ejes fundamentales, desde donde se puede reconocer la calidad de un sistema educativo. Esto implica reconocer que en lugar de un problema teórico, uno se enfrenta con el paradigma de distinguir que la calidad es parte de un ineludible compromiso profesional académico.

El esfuerzo de mejoramiento se debe dar en busca de una educación integral como proceso que asegure la adquisición de conocimientos significativos, y el desarrollo de capacidades que permitan al estudiante universitario concebirse como inmerso en una realidad social de la que es parte activa y, frente a la cual se desempeña no sólo como experto del conocimiento en un ámbito específico, sino como ciudadano competente. Si no se tienen en cuenta estas variables, es posible que el fracaso de los estudiantes universitarios lleve a una deserción. El 49% de los educandos, una vez elegida la carrera a estudiar continuaría estudiando y después de un año volvería a estudiar.

## CUADRO N° 0 23 FORMACION PROFESIONAL Y PROBLEMAS PROFESIONALES

## 6.23. FORMACION PROFESIONAL Y PROBLEMAS PROFESIONALES

Consideras que la profesión que vas a estudiar te permitirá resolver tus problemas personales, familiares y sociales	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	66	35%
De acuerdo	68	36%
No estoy seguro	46	24%
En desacuerdo	5	3%
Muy en desacuerdo	4	2%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

### ¿Problemas personales?

El 24% no esta seguro que la profesión que estudiara le permitirá resolver sus problemas personales. Y un 5% esta en desacuerdo y muy en desacuerdo que resuelva sus problemas personales.

El 71% considera que esta de acuerdo y muy de acuerdo que le permitirá resolver sus problemas personales.

## CUADRO N° 0 24 OPINION DE FORMACION PROFESIONAL

## 6.24. OPINION DE FORMACION PROFESIONAL

¿Cuál es tu opinión acerca de la formación profesional que se da en la UNA PUNO?	Sociales	
	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	15	8%
Mal	14	7%
Regular	85	45%
Bien	66	35%
Excelente	9	5%
Total	189	100%

Fuente: Encuesta elaborado y ejecutado por nosotros  
Marzo del 2006

## ¿Qué es formación profesional?

El impacto económico y social de la revolución tecnológica, de las nuevas formas de organizar el trabajo, de la globalización de las economías, de la integración de los mercados financieros, de bienes y servicios y de trabajo; impacto éste de consecuencias negativas en los países que quedan rezagados; con sus secuelas de desempleo que generan búsquedas e iniciativas ocupacionales alternativas; habida cuenta de la importancia que cabe al “saber” en la superación de tales desafíos y asimetrías, esta realidad plantea la necesidad de contar con un ámbito de integración entre la educación y el trabajo donde la Formación Profesional (FP) se constituye en uno de sus componentes principales.

Por esta razón, la Formación Profesional ha concentrado en la última década un creciente interés por parte de los actores del mundo del trabajo y de la producción, los gobiernos Nacionales, provinciales y municipales y los organismos internacionales. Las profundas transformaciones socio-laborales, culturales, tecnológicas y económicas le otorgan a la Formación Profesional, junto con la formación básica y los sistemas de investigación y desarrollo, el carácter de instrumento estratégico para el mejoramiento de las condiciones sociales, éticas y materiales de vida.

La Formación Profesional requiere, cada vez más, de procesos educativos integrales, integradores y permanentes, orientados hacia una polivalencia tecnológica y hacia una rápida adaptación a contextos técnico-profesionales diversos. Estas características determinan la necesidad de construir opciones que den respuestas a vocaciones, necesidades técnico productivas, expectativas de desarrollo personal y social y ritmos de aprendizaje y actualización de conocimientos y competencias. Todo esto indica la necesidad de institucionalizar un Sistema Nacional de Formación Profesional adaptable, modularizado, ágil que constituya una clara opción de desarrollo de competencias generales, a desenvolver en el entorno social y Productivo, y de competencias profesionales, que necesitan ser cíclicamente actualizadas de acuerdo al desarrollo de la tecnología y de las técnicas más específicas de la misma. Por su naturaleza y funciones, la Formación Profesional trasciende el ámbito específicamente formativo para integrarse transversalmente en los campos de la educación, del trabajo y de la producción en los que participan actores sociales con necesidades y lógicas diferentes, tanto en la esfera pública como en la privada.

En el ámbito del sistema educativo, las acciones de Formación Profesional pueden encuadrarse como un Régimen Especial alternativo que, por un lado, admite diversas modalidades de articulación y reconocimiento con los ciclos del sistema de educación formal y, por el otro, admite formas de ingreso y de desarrollo diferenciadas de los requisitos académicos propios de la educación formal. Estas modalidades sin resentir la exigencia de calidad y de conocimientos de fundamento científico/técnicos permiten acceder en forma más flexible a procesos de Formación Profesional continua a todas las personas, independientemente del grado de conocimiento adquirido por vía académica.

El 35% manifiesta que la educación que se brinda esta bien. El 5% de los educandos del CEPRE UNA PUNO manifiesta que la educación que se imparte en la universidad es excelente y el 15% manifiesta que es deficiente y mala.

Acerca de la formación profesional que se imparte en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno el 45% de los educandos opinan que la educación que se brinda es regular, teniendo como aspiraciones de poder formar parte de la Universidad para su formación profesional próspera para el futuro como también el desarrollo personal de sus objetivos trazados en el CEPRE UNA PUNO.

## CONCLUSIONES

1. La familia es uno de los factores que influenciaron para la elección de una carrera profesional, la familia tiene una profunda unidad interna de grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer.
  - 1.1 Por el prestigio de determinadas profesiones en comparación de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven, carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, valorándose los meritos y éxitos conseguidos en todos los ordenes de la vida, subiendo la escala social.
  - 1.2 La formación del interés profesional de los educandos fue influenciado por los amigos y allegados a la familia.
  - 1.3 La formación de su interés profesional ha estado en función de sus padres, apoyándoles a crecer como persona, la tarea inacabada de los padres, vetando por la formación integral del hijo, que sean libres y autónomas, exigiendo lo mejor de su hijo.
  - 1.4 El apoyo personalizado para elevar la calidad de su formación a través de un modelo de desarrollo integral que incluye hábitos y técnicas de estudio, construcción de valores y aptitudes y servicios de orientación vocacional y psicológica que le permitan lograr el éxito académico y personal.
  - 1.5 Por la curiosidad y el deseo de superación que le atribuyes una importancia mayor que al resto de las cosas.

- 1.6 Por el asesoramiento de tutor de aula, que constantemente esta a la expectativa de los educandos de los instituciones educativas.
- 1.7 Por las academias existentes en los distintos Lugares del departamento de puno.
- 1.8 Por el prestigio que tiene una carrera profesional dentro del mercado laboral ya sea en instituciones estatales o particulares.
2. Alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual, autorrealización, de adaptación y compromiso social.
  - 2.1 Lograr éxito profesional y destacar en el, esperando obtener buenos ingresos y realizarse personalmente.
  - 2.2 La optimización de las relaciones personales, la utilización de recursos y el camino hacia el éxito; siempre buscar obtener resultados positivos, conseguir la meta planteada, tener actitud positiva para obtener el éxito profesional.
  - 2.3 El trabajo seguro es fuente de ingreso seguro para abastecer las necesidades primordiales dentro de la sociedad.
  - 2.4 Aportar con alternativas de solución a los problemas, tales como salud, educación, problemas agropecuarios, vivienda del departamento de Puno.

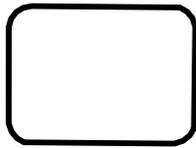
## RECOMENDACIONES

1. La universidad debe de difundir por los medios de comunicación sobre las escuelas profesionales que existen dentro de la universidad, para que los educandos perfilen de acuerdo a sus capacidades y habilidades que poseen para despertar el interés de estudio y preparación.
2. La escuela profesional de sociología debe plantear nuevas formas de desarrollo intelectual y práctico de los educandos, para su desempeño adecuado de acuerdo a las necesidades de trabajo en las instituciones.
3. Inculcar a los educandos de la CEPRE UNA a tener más interés sobre las escuelas profesionales que brinda la universidad y su importancia hacia el campo laboral.
4. Brindar las facilidades correspondientes a los educandos de la CEPRE UNA para su desenvolvimiento académico.
5. Las Instituciones educativas debe de impulsar a los educandos al desarrollo de las capacidades intelectuales.
6. Las instituciones educativas también debe de capacitar y difundir sobre temas de orientación vocacional a los estudiantes.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. ALVAREZ, Manuel, FERNANDEZ, Antonio, FERNANDEZ, Rafael. La Orientación Vocacional a través del Currículo y la Teoría Edic. GRAO. Barcelona.
2. BURGA, Rossana, CHEREQUE, Ana, VALDIVIA, Fabiana. Bachillerato Peruano, Edición Bruño, Lima-Perú.
3. CRISOLOGOARCE, Aurelio, Orientación y Bienestar del Educando. Edit. Abedul Sexta EDICA. Lima-Perú.
4. CRISTES JHON, Psicología Vocacional. Edit. Paidos, ira. Edición 1974 Buenos Aires -Argentina.
5. CHINOY, Ely. La sociedad, una introducción a la sociología, fondo de cultura Económica Buenos Aires s/f.
6. DISEÑO CURRICULAR BASICO DE EDUCACION SECUNDARIA DE MENORES. Ministerio de Educación R.M. 0019-2004-E-O Editorial EDIGMA.
7. ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACION. .Edit. Océano España 1998.
8. GIDDENS, Anthony. Sociología. Alianza Editorial S.A. Madrid 1991.
9. HIDALGO HIDALGO, Ismael. Intereses Vocacionales. Edit. Trillas ira Edición México 1976.
10. HUNT, Shane. El problema del empleo en el Perú. Proyecto PAPI, USAID. Lima 1997.
11. MOLINA LUQUE, Fidel. Sociología de la Educación. Edit. Lumen. México. S/f.
12. NARVAEZ M., ORTIZ, J., HERRERA, V. Desarrollo práctico Vocacional. Bachillerato Peruano, Bruño, Ministerio de Educación Lima 1999.
13. LECAROS, Fernando. Visión de las Ciencias Sociales. Edit. Rikchay. Lima 1982.
14. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Colegio de Educación Secundaria de Mañazo año 2002.
15. RAMOS, Isidro. Tesis Universitaria UNA-Puno 1999.

# ANEXO



Código

Universidad Nacional del Altiplano  
Facultad de Ciencias Sociales Escuela profesional de Sociología Encuesta



**“Intereses Profesionales y Opiniones de los educandos en función de la elección de una Carrera Profesional en el área de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Del Altiplano-Puno”**

**Objetivo:** Este cuestionario es parte de un trabajo de investigación orientador a conocer las razones que determinan la formación del Interés Profesional en los jóvenes postulantes a la Universidad a través del Centro Pre Universitario.

**Instrucciones:** Tenga la gentileza de leer atentamente las preguntas que se le formulan y responda escribiendo en la celda en blanco correspondiente a cada pregunta la clave numérica que juzgue más pertinente. La información proporcionada será estrictamente confidencial. De la veracidad de los datos depende el éxito de este trabajo. Muchas gracias por su valiosa colaboración.

Edad	Sexo • Mas. [01] • Fem. [02]	¿Con quien vive? • Solo [01] • Con padres [02] • Con familiares[03]	Idioma • Castellano [01] • Castellano / quechua [02] • Castellano / aymará [03]	Nº de miembros de familia		Procedencia
				Nuclear	Extensa	

**I. Aspectos Generales**

<p><b>1. ¿Cuál es la ocupación de tu padre?</b></p> <p>a) Empleado publico ( 1 ) b) Profesional independiente ( 2 ) c) Comerciante ( 3 ) d) Trabajador de servicio privado ( 4 ) e) Obrero ( 5 ) f) Productor agropecuario ( 6 ) g) Otros ( 7 )</p>	
<p><b>2. ¿Cuál es la ocupación de tu madre?</b></p> <p>a) Empleada publico ( 1 ) b) Profesional independiente ( 2 ) c) Comerciante ( 3 ) d) Trabajador de servicio privado ( 4 ) e) Obrero ( 5 ) f) Productora agropecuario ( 6 ) g) Otros ( 7 )</p>	
<p><b>3. ¿Cuál es el ingreso económico mensual en soles de tus padres?, entre:</b></p> <p>a) 200 y 300 ( 1 ) b) 301 y 500 ( 2 ) c) 501 y 800 ( 3 ) d) 801 y 1200 ( 4 ) e) 1200 o mas ( 5 )</p>	

**II. Sobre la decisión por seguir una carrera profesional**

<p><b>4. La elección de una carrera profesional a estado influenciado por:</b></p> <p>a) Consejos de familia ( 1 ) b) Parientes cercanos ( 2 ) c) Amigos del colegio ( 3 ) d) Profesores de mi I.E.S ( 4 ) e) Academia Pre Universitaria ( 5 )</p>	
<p><b>5. Dialogas con tus padres, ellos han influido en que tú decidas por una carrera profesional?</b></p> <p>a) Ellos han decidido que carrera debo seguir ( 1 ) b) Yo he dialogado, pero yo decido que carrera seguir ( 2 ) c) En el dialogo mis padres desconocen los propósitos de la carrera, yo también no he decidido todavía seguir una carrera ( 3 )</p>	

<p><b>6. Al elegir la carrera profesional pensaste en:</b></p> <p>a) Lograr éxito profesional y destacar en el ( 1 ) b) Satisfacer el interés de mis padres ( 2 ) c) He consultado objetivos y fines de la carrera ( 3 ) d) Espero obtener buenos ingresos y realizarme Personalmente ( 4 )</p>	
<p><b>7. Si has decidido seguir estudios en el área de sociales, que carrera elegirías:</b></p> <p>a) Ciencias Contables ( 1 ) b) Trabajo Social ( 2 ) c) Sociología ( 3 ) d) Educación Primaria ( 4 ) e) Educación Inicial ( 5 ) f) Educación Física ( 6 ) g) Educación Sec: Lengua Literatura ( 7 ) h) Psicología y Filosofía ( 8 ) i) Educación Sec: Ciencias Sociales ( 9 ) j) Antropología ( 10 ) k) Derecho ( 11 ) l) Turismo ( 12 ) ll) Ciencias de la Comunicación Social ( 13 ) m) Administración ( 14 ) n) Arte ( 15 ) ¿Por .....</p>	
<p><b>8. ¿Si te estas preparando en el área de..... cuál fue el motivo de elegir la carrera profesional de..... y cuales fueron las razones para tomar esta decisión:</b></p> <p>a) El prestigio de mis padres profesionales ( 1 ) b) El prestigio de una institución profesional ( 2 ) c) El prestigio de la profesión. ( 3 ) d) El prestigio alcanzado por personas de reconocido renombre nacional e internacional ( 4 )</p>	

**III Sobre el interés profesional del postulante**

<p><b>9. El interés profesional lo formaste en:</b></p> <p>a) Tu familia ( 1 ) b) Con los docentes ( 2 ) c) Con amigos y parientes ( 3 ) d) En Academias Pre Universitarias ( 4 )</p>	
---	--

<p><b>10. La formación de tu interés profesional esta en relación a obtener:</b></p> <p>a) Altos ingresos económicos ( 1 )                  b) Un trabajo seguro ( 2 )                  c) Jerarquía y Status social ( 3 )</p>	
<p><b>11. Para usted un interés profesional es:</b></p> <p>a) Prestigio social ( 1 )                  b) Sentirse que va a lograr su realización profesional ( 2 )                  c) Obtener altos ingresos ( 3 )                  d) Contribuir a solucionar problemas técnicos ( 4 )                  e) Contribuir a solucionar problemas sociales ( 5 )</p>	
<p><b>12. ¿La formación de mi interés profesional a estado en función de mí(s):</b></p> <p>a) Padre ( 1 )                  b) Madre ( 2 )                  c) Hermanos ( 3 )                  d) Tíos o primos ( 4 )</p>	
<p><b>13. ¿En el I.E.S. donde terminaste tus estudios la actividad de tutoría por parte de los docentes te permitió ir formando tu interés profesional?</b></p> <p>a) SI ( 1 )                  b) NO ( 2 )</p>	
<p><b>14. La formación de tu interés profesional esta en función de los aprendizajes que lograste en:</b></p> <p>a) En las ciencia de la matemática ( 1 )                  b) En las ciencias sociales ( 2 )                  c) En las ciencias de tecnología y ambiente ( 3 )                  d) De actividades artísticas ( 4 )                  e) De actividades deportivas ( 5 )</p>	
<p><b>15. Tú interés profesional por seguir una carrera esta en relación:</b></p> <p>a) Por los recursos económicos que poseen mis padres ( 1 )                  b) Por mi interés profesional de seguir una carrera ( 2 )                  c) Por la influencia de mis profesores ( 3 )                  d) Por la influencia de mi tutor en el quinto de secundaria ( 4 )                  e) Por la influencia de mis amigos ( 5 )</p>	
<p><b>16. La formación de tu interés profesional se vio influenciado por:</b></p> <p>a) Los docentes de tu I.E.S. ( 1 )                  b) Amigos y allegados a la familia ( 2 )                  c) Por docentes de Academia Pre Universitaria ( 3 )                  d) Por difusión de información de la U.N.A.P ( 4 )</p>	
<p><b>17. La formación de tu interés profesional esta en relación a:</b></p> <p>a) Tus intereses económicos a futuro ( 1 )                  b) Las aptitudes que poseo (habilidades y destrezas) ( 2 )                  c) La responsabilidad social que asumiré ( 3 )</p>	
<p><b>18. La formación de tu interés profesional esta en base a que tipo de valores a:</b></p> <p>a) Valores económicos ( 1 )                  b) Valores sociales ( 2 )                  c) Valores éticos ( 3 )                  d) Valores técnicos ( 4 )</p>	
<p><b>19. Los problemas del departamento de Puno: salud, educación, agropecuarios, vivienda, te han permitido formar interés por una profesión:</b></p> <p>a) SI ( 1 )                  b) NO ( 2 )                  Por que.....                  .....                  .....</p>	

**III. Sobre el prestigio y status de la carrera profesional**

<p><b>20. ¿El prestigio de una profesión para ti esta en función de:</b></p> <p>a) Alcanzar altos ingresos ( 1 )                  b) Tener status y movilidad social ( 2 )                  c) tener jerarquía y poder ( 3 )                  d) Ser un servidor para la sociedad ( 4 )</p>	
<p><b>21. Consideras que a través de la profesión elegida lograras un status social a través de:</b></p> <p>a) Trabajo seguro y altos ingresos ( 1 )                  b) Sentir que representas bien a los profesionales de tu profesión ( 2 )                  c) Alcanza la realización profesional a través de una institución publica o privada ( 3 )</p>	

elegida

**IV Sobre las perspectivas**

<p><b>22. Elegida la carrera que vas a estudiar en la UNAP, e ingresar:</b></p> <p>a) Continuarías estudiando, y después de un año volverías a postular ( 1 )                  b) No seguirías la profesión por que no te sentirías a gusto ( 2 )                  c) Continuarías estudiando y me adecuaría a la profesión ( 3 )                  d) Abandonaría los estudios ( 4 )</p>	
<p><b>23. Consideras que la profesión que vas a estudiar te permitirá resolver tus problemas personales, familiares y sociales:</b></p> <p>a) Muy de acuerdo ( 1 )                  b) De acuerdo ( 2 )                  c) No estoy seguro ( 3 )                  d) En desacuerdo ( 4 )                  e) Muy en desacuerdo ( 5 )</p>	
<p><b>24. ¿Cuál es tu opinión acerca de la formación profesional que se da en la UNA PUNO:</b></p> <p>a) Deficiente ( 1 )                  b) Mal ( 2 )                  c) Regular ( 3 )                  d) Bien ( 4 )                  e) Excelente ( 5 )</p>	