

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL SÉTIMO
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45
EMILIO ROMERO PADILLA DE LA CIUDAD DE PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

JUAN LUIS YUCRA MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PUNO - PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL SÉTIMO
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45
EMILIO ROMERO PADILLA DE LA CIUDAD DE PUNO**

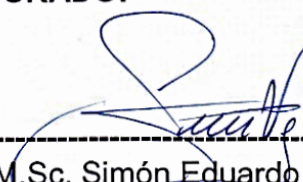
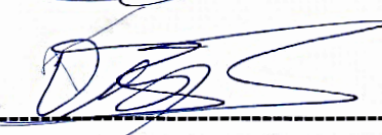
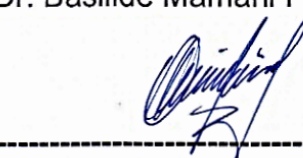
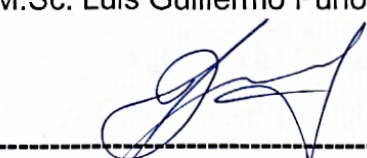
TESIS PRESENTADA POR:

JUAN LUIS YUCRA MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
FÍSICA**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE	:	 ----- M.Sc. Simón Eduardo Villasante Saravia
PRIMER MIEMBRO	:	 ----- Dr. Basilide Mamani Puma
SEGUNDO MIEMBRO	:	 ----- M.Sc. Luis Guillermo Puño Canqui
DIRECTOR / ASESOR	:	 ----- Dr. José Damián Fuentes López

Área: Educación física

Tema: Valoración de la Educación Física

Fecha de sustentación: 16/ Abr / 2019

DEDICATORIA

Le dedico primeramente mi trabajo a Dios fue el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar.

De igual forma a mi madre, a quien lo debo toda mi vida. Le agradezco mucho por su comprensión, sabiendo formar con hábitos y valores, lo cual para salir adelante buscando un excelente camino.

A mis docentes, gracias por su tiempo, por su apoyo así como su sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación Profesional, en especial a mis profesores por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

AGRADECIMIENTO

- **A Dios, por iluminarme y darme fuerza, voluntad y firmeza necesaria, para continuar logrando mis objetivos y metas que e anhelado.**

- **A la Universidad Nacional del Altiplano, a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Escuela Profesional de Educación Física.**

- **A los docentes de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN FÍSICA, por su gran contribución en nuestra formación profesional y por inculcarnos conocimientos y valores éticos, en áreas de lograr una formación, sólida y competitiva.**

- **A los señores miembros del jurado: M.Sc. Simón Eduardo Villasante Saravia, Dr. Basilide Mamani Puma, M.Sc. Luis Guillermo Puño Canqui, Dr. José Damián Fuentes López.**

- **En especial a un docente y amigo Dr. Angel Anibal Mamani Ramos. Por su orientación, apoyo y dedicación de su tiempo en la culminación de la presente tesis.**

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación del estudio	14
1.4. Objetivo de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Marco teórico	19
2.2.1. Importancia de la EF.....	19
2.2.2. Perspectivas de educación física según el sexo.....	20
2.3. Marco Conceptual	22
2.2.3. Valoración de la educación física.....	22
2.2.4. Factores de la valoración de la educación física	23
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	28
3.1. Ubicación geográfica del estudio	28
3.2. Periodo de duración del estudio.....	28
3.3. Procedencia del material usado.....	28
3.4. Población y muestra del estudio	28
3.5. Diseño estadístico	29
3.6. Procedimiento.....	29
3.7. Variables.....	30

3.8. Análisis de los resultados	30
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
4.1. Resultados	31
4.1.1. Valoración del impacto del profesor en las clases de Educación Física... 31	
4.1.2. Valoración de la utilidad de Educación Física..... 32	
4.1.3. Valoración de la preferencia de la Educación Física y deporte	32
4.1.4. Valoración de la educación física..... 33	
4.2. Discusión..... 34	
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANÉXOS..... 45	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la investigación.	29
Tabla 2 Valoración del impacto del profesor en las clases de Educación Física	31
Tabla 3 Valoración de la utilidad de Educación Física.	32
Tabla 4 Valoración de la preferencia de la Educación Física y deporte	32
Tabla 5 Valoración de la Educación Física.....	33

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EF	Educación Física.
CVEFEES	Cuestionario de valoración por la Educación Física para Estudiantes de Educación Secundaria.
IES	Institución Educativa Secundaria.
C45ERP	Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno.
CNB	Curriculum Nacional Básico.
ESO	Educación Secundaria Obligatoria.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la valoración de la educación física en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la ciudad de Puno. La muestra de estudio está compuesta por 346 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario de valoración por la educación física para estudiantes de educación secundaria, siendo las consistencias internas (Alpha de Cronbach) de 0,83. Para el tratamiento estadístico se aplicó el análisis descriptivo (análisis porcentual). Los resultados, el 49,7% de estudiantes de la IES-C45ERP manifiestan que la valoración de la EF es indiferente, el 37,3% buena, el 9,8% muy buena, el 2,0% mala y el 0,6% muy mala, (Tabla 4.4). La conclusión final a la que se arribó en el estudio es que se observa una fuerte incidencia de indiferencia ante esta asignatura, porque consideran que las clases de educación física son poco satisfactorias debido a la poca influencia motivadora del profesor.

Palabras clave: Educación física; educación secundaria; estudiantes; profesor; valoración

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the assessment of physical education in students of the seventh cycle of the Secondary Educational Institution No. 45 Emilio Romero Padilla of the city of Puno. The study sample consists of 346 students. The instrument used was the valuation questionnaire for physical education for high school students, being the internal consistencies (Alpha de Cronbach) of 0.83. For the statistical treatment, the descriptive analysis (percentage analysis) was applied. The results, 49.7% of students of the IES-C45ERP state that the evaluation of the PE is indifferent, 37.3% good, 9.8% very good, 2.0% bad and 0, 6% very bad, (Table 4.4.). The final conclusion reached in the study is that there is a strong incidence of indifference to this subject, because they consider that physical education classes are unsatisfactory and fun because of the teacher's little motivating influence.

Keywords: physical education; secondary education; students; teacher; Valuation.

I. INTRODUCCIÓN

Recientes informes internacionales acerca de la situación de la Educación Física (EF) en las escuelas indican que esta asignatura sigue encontrándose en la actualidad en una situación preocupante (Acha, Velásquez y Moya, 2007; Florence, Brunelle, y Carlier, 2000; Hardman, Murphy y Tones, 2012), primero, porque consideran que las clases de educación física son poco satisfactorias y divertidas debido a la poca influencia motivadora del profesor (Torre, 1997), es por eso que el estudio de los procesos motivacionales en el alumnado ha sido el objeto principal de diversas investigaciones en los últimos años (Moreno-Murcia et al., 2013;). Segundo, porque su enseñanza no posee trascendencia en la educación (Fernández, 1999). (Chalmer, 2010) Tercero, porque su ejecución genera actitudes de rechazo debido a las actividades desarrolladas, especialmente en los estudiantes menos hábiles en la práctica de la educación física (Torres y Dávila, 2012), dándose el mayor impacto en las mujeres (Casimiro, 1999; Barkoukis, 2007). Cuarto, porque la percepción de las clases de EF en los estudiantes se hace muy fácil, sin muchos desafíos, o igualitario al deporte realizado externamente. (Skelton, 2000), otorgándole el valor del 50% a toda la información que los docentes les dan (Tinning, 1992). Y Quinto, porque no cuentan con docentes de la asignatura, si los hay, no cuentan con especialización alguna, ya que el empirismo se encuentra en el sistema público y también en la escuela privada, (FEREMA/PREAL, 2005).

Por otro lado, la Educación Física ha pasado a un segundo plano debido a la priorización masiva del trabajo intelectual y como consecuencia a la infravaloración

de las actividades físicas dentro del marco escolar (Castañer y Camerino, 2001), entonces, se trata de una asignatura escolar ubicada en el bajo estatus educativo y que recibe escasa valoración por parte de la comunidad educativa, (Acha, Velázquez, y Moya, 2008; Comisión Europea/EACEA/ Eurydice, 2013; Marshall y Hardman, 2000).

A nivel internacional, el Dr. Alejandro López (2001), con sus trabajos en Cuba y en Chile, y el Dr. Juan Antonio Moreno (2001) con sus estudios en España, estos autores abordaron la siguiente temática: preocupado por identificar las actitudes positivas o negativas que poseen los estudiantes acerca de la clase de EF y poder mostrar datos relevantes acerca de cómo mejorar la calidad de la misma.

Estos estudios realizados internacionalmente no se desligan de nuestro contexto, ya que, en nuestra región de Puno, también se considera como un área de complemento a la Educación Física, dicha consideración nos muestra una actitud desfavorable y negativa acerca de la clase EF. Pero, los diferentes cambios en los paradigmas educativos, generan diferentes enfoques de aprendizaje que imponen modificaciones significativas al rol de las instituciones educativas, así que, los maestros como mediadores del aprendizaje y como promotores del desarrollo de estrategias de valoración hacia la educación física, deben permitir que los estudiantes participen activamente planteándose retos y demostrando ser cada vez más competentes en el ámbito de la educación física.

Si bien hemos estudiado los puntos negativos acerca de la EF, también débenos hacer énfasis en los puntos positivos y es que la educación física figura actualmente como asignatura obligatoria en el curriculum escolar de muchos países, (Acha, Velázquez, y Moya, 2008; Comisión Europea/EACEA/ Eurydice, 2013; Marshall y Hardman, 2000), por lo que se llevó a cabo un proyecto de búsqueda de causas y soluciones en colaboración con la UNESCO y varias asociaciones de educación física (Hardman, Murphy, y Tones, 2012), estos autores sugieren que los profesores examinen sus valores, reflexionen acerca de ellos para comprender y mejorar la práctica de la EF así como su repercusión en el aprendizaje del estudiante, ya que los profesores son los responsables de la concreción del currículo (Stroot y Williamson, 1993). No obstante, los estudiantes también forman parte de la mejora de las clases de la EF, pues crean y piensan en sus aprendizajes, entienden los temas o contenidos que se les enseña, le dan el valor de lo que aprenden y lo aplican en sus vidas tanto en su actitud como en su comportamiento. Todo esto podemos denominar como su equipaje (Gunter y Thompson, 2007; MacBeath, 2006; Robinson y Taylor, 2007).

Entonces, la educación física como asignatura debe promover y facilitar al estudiante la adquisición de la comprensión significativa de su cuerpo, así como el mejoramiento de su condición de vida (Bernal y guerrero, 2005), es importante que todas las actividades físicas provoquen una satisfacción en los estudiantes (Cervelló, 2000), por eso todas las vivencias adquiridas en las clases de Educación Física dan lugar a una valoración por parte del estudiante (Moreno y Hellín, 2002). Ahora, la motivación en EF también es un factor clave que influye en los resultados

del rendimiento académico, pues los altos logros de aprendizaje en los estudiantes son producto de una alta motivación y de los ambientes que lo favorecen (Moreno-Murcia, Sicilia, Cervelló, Huáscar, y Dumitru, 2011). Por eso, los puntos positivos de la EF se notan cuando el estudiante presenta una actitud más positiva en las clases de Educación Física, se siente muy motivado y satisfecho con las clases, logra percibir una buena autoestima física (Torre, 1997), considerando esto, la EF debería ser el medio importante para participar en diferentes formas de actividad física y deportiva, y así alcanzar estilos de vida activos y saludables (Cale, 2000).

1.1. Planteamiento del problema

El planteamiento del problema consiste en la medición del nivel de la valoración de la EF, a partir de los estudios anteriores, se pone en estudio la valoración y las dimensiones correspondientes a esta variable, tomando como antecedentes a la situación por la que atraviesa el desarrollo de esta asignatura. Por eso, a raíz de los problemas encontrados se considera el problema de investigación.

1.2. Formulación del problema

En la formulación del problema, se hace uso de la pregunta del problema:

¿Cuál es el nivel de la valoración de la Educación Física en los estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Comercial N°45 ERP, de la ciudad de Puno en el año 2018?

1.3. Justificación del estudio

El motivo del estudio realizado, es la importancia de la Educación Física, ya que todos los estudiantes no lo consideran de igual forma, y es que la EF juega un rol

importante en la formación académica de los estudiantes, es por eso que el estudio considera la medición de este nivel de valoración para determinar el grado de la misma.

1.4. Objetivo de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la valoración de la educación física en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la ciudad de Puno.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir la valoración del impacto del profesor de educación física.
- Describir la valoración de la utilidad de la educación física.
- Describir la valoración de la preferencia por la educación física y deporte.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Gutiérrez y Pilsa (2006) en Valencia-España, con el objetivo de analizar las actitudes de los alumnos hacia los contenidos de las clases de educación física y la conducta de los profesores; estudiaron a una muestra de 910 estudiantes (422 hombres y 488 mujeres) de 1º a 4º de educación secundaria obligatoria (ESO), de edades comprendidas entre los 13 y 16 años; concluyendo en que las actitudes de los alumnos, tanto hacia la EF como hacia sus profesores, han sido positivas en todos los niveles académicos analizados, lo cual supone una alentadora perspectiva sobre la mejora progresiva de la educación física.

Moreno, y Hellín (2007) en Murcia-España, con el objetivo de analizar la relación entre el interés hacia la Educación Física y los diferentes factores involucrados con él: grado escolar, género del alumno, la importancia que éste concede a la Educación Física, el contexto en el que se realiza dicha práctica y la titulación del profesor de la asignatura, en el marco de la educación secundaria obligatoria; La muestra se compuso de 1,499 estudiantes(730 hombres y 769 mujeres), en edades comprendidas entre los 11 y 18 años; concluyendo que la Educación Física resulta más interesante y les gusta más a los varones que a las mujeres, lo que coincide con otros estudios que afirman esto mismo y agregan que los encuentran las actividades más divertidas, (Ruiz, 2000; Torre, 1998).

Moreno y Hellín (2002) en Murcia-España, con el objetivo de analizar la diferencia que existe en las actitudes hacia la Educación Física según la edad del alumnado y

el tipo de centro al que acude (público, privado-concertado); La muestra está compuesta por 801 estudiantes (402 hombres y 399 mujeres), de edades comprendidas entre los 11 y 15 años, público, privado-concertado; concluyendo que el alumnado de centros públicos, en comparación con el que acude a los centros privados-concertados, hace una valoración más positiva de las clases de Educación Física.

Gaviria y Castejón (2016) en Murcia-España, con el objetivo de identificar y analizar las creencias y percepciones de los estudiantes de secundaria sobre la asignatura de educación física de la institución educativa de Medellín-Colombia; se compuso de 1,499 estudiantes (730 hombres y 769 mujeres); concluyendo que a través de los ojos y la voz del alumnado al final de su escolarización hemos comprobado que les gusta la clase de EF, su práctica más que la teoría.

Gomes, Ruiz, garcia, baena y granero (2007) en Murcia-España, con el objetivo de Conocer las distintas valoraciones personales a cerca de las clases de Educación Física recibida, La población estuvo formada por 11505 alumnos (5242 varones y 6263 mujeres) en educación secundaria post obligatoria (ESPO) de la provincia de Almería; concluyendo que la mayor parte del alumnado tanto universitario como de educación secundaria post obligatoria, realiza valoraciones positivas con respecto a la asignatura de Educación Física, siendo el factor lúdico de las clases, el aprovechamiento temporal de las mismas y la utilidad de sus contenidos para una posible aplicación futura las más importantes.

Portillo, Hernández y Quirós, (2016) en Costa Rica, con el objetivo de recoger las opiniones de docentes y estudiantes acerca de las clases de educación física en secundaria, estudiaron a 38 docentes y 27 estudiantes, se realizó en cuatro direcciones regionales de educación del país (Alajuela, Cartago, Pérez Zeledón, San José Central); concluyendo que Estudiantes y docentes comparten la opinión de que la educación física es un momento para desestresarse.

Moreno, y Cervelló, (2003) en Murcia-España, con el objetivo de analizar el pensamiento que los alumnos tienen hacia la Educación Física, La muestra está compuesta por 1.000 alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria; en conclusión a la que se llega en este trabajo es que la Educación Física es la asignatura que más les gusta a los estudiantes.

Mendes, Fernández y Méndez, (2012) en Oviedo-España, los objetivos de esta investigación fueron tres: estudiar cómo valora el alumnado de secundaria el material autoconstruido y su uso durante las sesiones de iniciación deportiva, analizar las posibles diferencias a través de la edad y realizar comparaciones entre género, estudiaron a alumnados de Educación Física de 1º, 2º y 4º de ESO (N=52) de un instituto del norte de España; concluyendo el alumnado del primer ciclo de secundaria, especialmente el de primer curso, parece disfrutar construyendo su propio material para realizar actividades deportivas con él en clase de Educación Física. Esta diversión afecta igualmente tanto a varones como a mujeres y puede motivarles para continuar practicando, incluso fuera del contexto escolar.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Importancia de la EF

Hasta ahora hemos visto la valoración de la Educación Física, pero no podemos dejar de lado el nivel de su importancia. Si bien la Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. Su importancia radica en la integración de todas las dimensiones del ser humano, físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual (alma) y social (relaciones interpersonales) Calzada, 1996). La EF es más que un simple aspecto vinculado a lo que puede lograrse en la institución educativa, sino que más bien es el aspecto primordial para la supervivencia de la asignatura (Kirk, 1990), por eso la EF acrecienta su importancia según su enseñanza, que puede ser reforzada con una adecuada aplicación (Fernández y Piedra, 2010). Por lo tanto, la formación de los profesores en EF está en creciente desarrollo y mejora, destacando fundamentalmente la labor de formación en escuelas del magisterio, (Conde de la Torre, Delgado y Viciana, 1994; García, 1994; Romero, Cerezo y Arraez, 1994).

Consiguiente con lo dicho en el anterior párrafo, debemos fijarnos también en el desarrollo de la persona como importancia de la EF (Dauer y Pangrazi, 1986; Luke y Cope, 1994), el hecho referido a este aspecto es el ejemplo de algunos profesores de otras materias que ven degradar su vocación profesional sufriendo estrés y depresión por causa del mal comportamiento de sus estudiantes, haciéndose necesario la EF para la formación integral ya que con ello se lograría la enseñanza de conocimientos, habilidades y actitudes completas del estudiante (Moriana y Herruzo, 2004; Polaino, 2006). Otra forma de percepción de la importancia se hace

visible cuando los estudiantes se refieren a la EF como un factor positivo en la vida escolar, puesto que resulta favoritivo para la salud, la educación y la formación de valores y actitudes en ellos (Gaviria y Castejón, 2013). Según estudios llevado a cabo con escolares de Enseñanza Secundaria, se observó que a mayor número de sesiones de Educación Física a la semana (3 sesiones) mejoran su actividad motriz y sus relaciones cotidianas en formación de valores, así como en convivencia social, etc., es decir, el alumnado valora más la asignatura y al profesor, (Moreno y cols, 1996). Todo esto nos lleva a la consideración de la educación física como una asignatura secundaria en la estructura educativa, centrada en la preferencia de la EF en los estudiantes quienes consideran que debería tener más horas, (Mudekunye y Chaonwa, 2012; Cervelló y Rosa, 2000).

2.2.2. Perspectivas de educación física según el sexo

Las perspectivas hacen referencia al modo de contemplación de la Educación Física y es que debe tener un carácter abierto, con participación de los estudiantes no atribuidos a características de sexo, niveles de habilidad u otros criterios de discriminación, y no debiendo responder a planteamientos competitivos, selectivos y restringidos a una sola especialidad (Calzada, 2004). Estudios importantes en la percepción que el estudiante posee de la Educación Física, hace notar que son las chicas quienes valoran más la asignatura y al profesor que los varones. (Mowatt y cols, 1998), Las consecuencias de estas diferencias son varias y se traducen en perjuicios hacia aspectos beneficiosos de participación en el deporte para la salud, el auto-estima y la diversión (Health Education Authority, 1998).

Y es que las investigaciones en relación al rendimiento académico en la educación física, deja entrever que las creencias de los estudiantes en sus propias competencias, son más importantes que sus verdaderas habilidades. Entonces, no podemos dejar de señalar que la percepción de auto competencia es inversamente proporcional a la edad. Asimismo, el sexo determina diferencias en cuanto a los contenidos que el estudiante prefiere trabajar. Por eso, los chicos prefieren futbol y baloncesto, mientras que las chicas prefieren danza y gimnasia rítmica (Hurtado, 2010). Recientemente ha habido una creciente concienciación acerca de las actitudes que muestran los y las adolescente hacia la Educación Física. (Scraton, 1992; Shropshire, Carroll y Yim, 1997), aunque el género de los estudiantes logra influir en su percepción de la actividad física y de la Educación Física, así como en su implicación y competencia motriz. Al comparar el nivel de actividad física por géneros se encuentran diferencias, detectadas en numerosas investigaciones (Blasco y cols., 1996; DeMarco y Sydney, 1989; Gili-Planas y Ferrer-Pérez, 1994; Sánchez y cols., 1998; Sicilia, 2002), según estos autores, la mujer ha sido quien se ha incorporado más tarde a la práctica deportiva y lo hizo limitando su participación a determinadas modalidades. Por eso los varones se ejercitan en un 90% frente a un 60% de mujeres, aunque existe un porcentaje mayor de varones activos, no se han encontrado diferencias significativas entre ambos géneros (Sánchez y cols, 1998).

No obstante, debemos entender que la participación de mujeres y hombres en las actividades físicas y deportivas no sólo es cuantitativa, sino que depende de

factores como el tipo de deporte, las motivaciones hacia la práctica, la facilidad o dificultad del acceso, de la disposición y distribución del tiempo libre, etc. (Vázquez, 2001; Sicilia, 2002; Soto y cols., 1998). Así, los rasgos para el género masculino giran en torno a características como el liderazgo, la independencia, la toma de decisiones, la capacidad de análisis, la fuerza, la agresividad, el espíritu competitivo, la energía, la consecución del triunfo, etc.; mientras que las atribuciones femeninas giran en torno a la pasividad, la dependencia, la adaptación, la ternura, la modestia, la cooperación, el rechazo a los riesgos, el orden, la espera en las prácticas físicas, etc. Estos resultados coinciden con las diferencias de percepción que tienen los estudiantes para explicar su fracaso escolar, mientras las mujeres atribuyen el fracaso a la falta de capacidad, los hombres tienden con mayor frecuencia a atribuirlo a la falta de esfuerzo.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Valoración de la educación física

La valoración de la EF, es el grado de importancia e interés que le da el estudiante a la práctica y desarrollo de la condición física, salud, motricidad, juegos y deportes (Moreno y Hellín, 2002; Moreno, Sánchez, Rodríguez, Prieto y Mula, 2002; Prat y Soler, 2003), con el fin de contribuir a su bienestar mental, emocional y social (Nixon y Jewllet, 1980; Wuest y Bucher, 1999).

2.3.2. Factores de la Valoración de la Educación física

2.3.2.1. Profesor de EF

Los estudiantes que practican con frecuencia algún tipo de actividad física valoran mejor la asignatura (García Ferrando, 1993; Moreno, y Hellín, 2001), y consideran la calidad del docente que presenta un impacto muy significativo en las clases de EF (Carreiro da Costa, González y González, 2016; Piéron, 1998), esto permite que los estudiantes den importancia a las clases de EF dando así altas tasas de intención en la práctica presente y futura (Huéscar, y Moreno-Murcia, 2012). Es fundamental conocer al estudiante en estos aspectos, pues de la satisfacción que muestra ante esta asignatura y a la actividad física podrán inculcarse hábitos de ejercicio físico para mejorar el rendimiento escolar considerando también a los estudiantes que consideran que la asignatura debería tener más horas, (Mudekunye y Chaonwa, 2012, Cervelló y Rosa, 2000).

El rol del docente tiene una fuerte incidencia en la valoración de los estudiantes frente a la clase de educación física, por dos factores: el estilo de enseñar y los contenidos a desarrollar el primero se refiere a que si el docente hace amenas las clases, brinda un trato igualitario, y muestra motivación a los estudiantes mientras que el segundo va referido a los conocimientos que suponen la adaptación reflexiva y crítica de una manera de enseñar acorde con los estudiantes, el contenido y el número de horas en la enseñanza de la educación física. (Sicilia y Delgado, 2002). Por todo esto el profesor cumple un rol fundamental pues es figura clave en el

proceso educativo ya que ejerce una influencia significativa en los estudiantes durante su aprendizaje (Villaverde, González y Toja, 2017).

2.3.2.2. Utilidad de la EF

La Educación Física va dirigido al pleno desarrollo del ser humano a través del movimiento, (Calzada, 1996), debe favorecer un estilo de vida activo y saludable que perdure a lo largo de la vida, y para que esto ocurra es fundamental conseguir su utilidad en el estudiante (Ferrer-Caja y Weiss, 2000; Moreno, Cervelló y González-Cutre, 2007).

Según estudios, La educación física es un área especializada que cada vez más se relaciona de forma directa con la salud, (Pérez, Delgado y Núñez, 2009) ya que su ejecución puede lograr el cambio en los estados de ánimo, es decir los estudiantes pueden considerarlo aburrido o no. Su aprendizaje facilita que el estudiante lo considere como útil en su vida (Bernal y Guerrero, 2005; Villaverde, González y toja, 2017), es un medio por la cual los estudiantes practican en diferentes formas la actividad física y deportiva en las instituciones educativas, es decir es importante porque genera actitudes favorables hacia su práctica, facilita estar sanos y fuertes (Cale, 2000; Coakley y White, 1992).

Si bien, hablamos de la salud, esta se aborda desde el área de Educación Física y como tema transversal en la Educación Secundaria. Por tanto, forma parte de una escuela promotora de la salud como indica (Williams, 1990). En la etapa de la educación obligatoria, la educación física puede llegar a todos los niños y adolescentes, este representa un sector de la población que representa el futuro de

nuestra sociedad, que se encuentran en una etapa fundamental para la adquisición y consolidación de un estilo de vida activo y saludable (Biddle, Sallis y Cavill, 1998).

Por eso, en la educación física actual, los contenidos son escogidos en base a las capacidades físicas condicionales o coordinativas que se quieren lograr. Estos objetivos de logro planteados para desarrollar las habilidades motoras básicas y específicas deben ser seleccionadas de manera que tengan significado para los estudiantes, y así encuentren el grado de su utilidad para la vida (Gvirtz y palamidessi, 2000),

Uno de los objetivos del área de educación física y deportes encontrados dentro del curriculum Nacional Básico (CNB) de Honduras es:

“promover la salud física, mental y emocional de los y las alumnas; desarrollar la sensibilidad, la imaginación y la creatividad para contribuir al bienestar individual y social en la vida cotidiana; valorar la cultura del movimiento como un medio para la manifestación de actitudes y valores propio de la personalidad tanto individual como colectivo,” (CNB, SE, 2003).

Algunos estudios recientes, encontraron que los estudiantes que mostraban una alta importancia y utilidad a la EF eran los que mayor actividad física extraescolar practicaban, Granero-Gallegos (2012), Moreno, Zomeño, Marín, Cervelló y Ruiz (2009b) y Moreno, Cervelló y González-Cutre (2007).

2.3.2.3. Preferencia por la EF y el deporte

El deporte tiene una importante presencia en la vida de los estudiantes de nuestra sociedad, pues es un excelente medio para hacer amigos, relacionarse y tal vez lograr la excelencia en el rendimiento deportivo (Treasure, 2001), considerado como una parte primordial de las conductas matrices, tiene el valor social de ser la forma más habitual de entender y practicar la actividad física en nuestro contexto social y cultural (Calzada, 2004).

El deporte para los estudiantes debe tener una clara orientación recreativa que promueva la participación, la mejora personal, la diversión, las relaciones de amistad, la relajación, así como un estilo de vida activo al objeto de mejorar la salud y el bienestar físico y mental. Además, ese deseo de diversión es uno de los principales motivos que siguen los estudiantes para involucrarse en la práctica de actividades físicas (Castillo y Balaguer, 2001; Martínez-Baena, 2012), Ahora, las actitudes de los padres con respecto a las actividades físicas deportivas realizadas por sus hijos en el tiempo libre tienden a incidir en las opiniones expresadas sobre su interés hacia esta forma de ocupación del tiempo libre (Ruiz 2001). Por eso, el deporte es esencial ya que permite mejorar las relaciones interpersonales.

La educación física, a pesar de ser un contexto muy diferente al deportivo, debido a los objetivos que se plantean, ya que no existe un grado de competitividad, la presión generalizada por ganar un trofeo, un título o una medalla como en el deporte, las clases suponen un medio para que el estudiante muestre su nivel de eficiencia motriz, pero también para que la incompetencia sea observada

(Torregrosa, 2013). Los estudiantes que practican algún tipo de actividad física valoran mejor la asignatura y la encuentran más interesante que otras disciplinas, y así lo manifiestan algunos estudios (García Ferrando, 1993; Moreno y cols., 1996; Sánchez Bañuelos, 1996; Hellín y Moreno, 2001).

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

El estudio se realiza en la ciudad de Puno, en una institución educativa estatal. La Institución Educativa Secundaria Comercial N°45.

3.2. Periodo de duración del estudio

El estudio se realizó entre los meses de octubre y noviembre en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla matriculados en el año académico 2018 de la ciudad de Puno

3.3. Procedencia del material usado

Para el estudio en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45, se usó el Cuestionario de la Valoración por la Educación Física proviene de un juicio de expertos y ensayo piloto y la fiabilidad se realiza mediante Alfa de Cronbach, los items planteados se recogen en físico, para posteriormente realizar un conteo para categorizar según las dimensiones de la variable y conformar los datos porcentuales que se mostraran en la parte de resultados.

3.4. Población y muestra del estudio

La población del estudio está conformada por la totalidad de estudiantes del 7 siclo de la institución educativa secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla matriculados en el año académico 2018 de la ciudad de Puno.

La Muestra es de 376 estudiantes.

Tabla 1

Población de la investigación.

Grado	Sección						Total	%
	A	B	C	D	E	F		
Tercero	32	32	32	31	32	33	159	33%
Cuarto	33	33	33	34	34	33	167	34%
Quinto	31	32	33	34	34	33	164	33%
TOTAL	96	97	98	99	100	99	490	100%

Fuente: actas de matrículas 2018 de la IES-Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno

3.5. Diseño estadístico

El diseño estadístico es el diseño transeccional descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Martínez y Ávila, 2010). Donde se diagnostica la valoración de la EF.

3.6. Procedimiento

El estudio inicia con la delimitación de la muestra en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45, correspondiente a 346 estudiantes. La muestra es sometida al estudio mediante el instrumento: Cuestionario de la Valoración por la Educación Física para estudiantes de Educación Secundaria. Dicho instrumento consta de 18 ítems direccionados a evaluar el nivel del valor en las 3 dimensiones correspondientes a la variable principal: Valoración de la Educación Física, dichas dimensiones son: profesor, utilidad de la EF y preferencia de la EF y el deporte. El cuestionario de la Valoración por la Educación Física es aplicado en los estudiantes del séptimo ciclo (3ro, 4to y 5to grado), el procedimiento aplicado es a

través del muestreo probabilístico por sorteo, llegándose a tomar las secciones de A, C y F de 3ro grado, D,E y F de 4to grado y B,C y E, a quienes se aplica el instrumento valorativo.

La resolución a los ítems planteados se recoge en físico, para posteriormente realizar un conteo para categorizar según las dimensiones de la variable y conformar los datos porcentuales que se mostraran en la parte de resultados.

3.7. Variables.

Este estudio solo posee una variable, por ser de tipo descriptivo. La variable del estudio realizado es: La valoración de la Educación Física.

3.8. Análisis de los resultados

Para el análisis de resultados se tomó en cuenta el análisis porcentual, apoyado en el software estadístico SPSS 22 y el Excel.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 2

Valoración del impacto del profesor en las clases de Educación Física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	2,0
En desacuerdo	27	7,8
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	123	35,5
De acuerdo	139	40,2
Totalmente de acuerdo	50	14,5
Total	346	100,0

Fuente: CVEFEES aplicado a estudiantes de la IES-C45ERP de Puno, noviembre 2018.

Según la tabla 2, el 40,2% de estudiantes correspondiente a 139 estudiantes de la IES-C45ERP se muestran de acuerdo a la valoración del impacto del profesor de EF, el 35,5% correspondiente a 123 estudiantes que muestra tendencia entre ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14,5% se muestra totalmente de acuerdo al impacto del profesor en EF, el 7,8% en desacuerdo correspondiente a 27 estudiantes se muestran en desacuerdo al impacto del profesor de EF y finalmente el 2,0% correspondiente a 7 estudiantes se muestran totalmente en desacuerdo al impacto del profesor en EF.

Tabla 3

Valoración de la utilidad de Educación Física.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	0,6
En desacuerdo	6	1,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	15,3
De acuerdo	171	49,4
Totalmente de acuerdo	114	32,9
Total	346	100,0

Fuente: CVEFEES aplicado a estudiantes de la IES-C45ERP de Puno, noviembre 2018.

Según la tabla 3 el 49,4% de estudiantes correspondiente a 171 estudiantes de la IES-C45ERP se muestra de acuerdo a la valoración de la utilidad de EF, el 32,9% correspondiente a 114 estudiantes se muestran totalmente de acuerdo, el 15,3% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 1,7% en desacuerdo y finalmente 0,6% correspondiente a 2 estudiantes se muestran totalmente en desacuerdo.

Tabla 4

Valoración de la preferencia de la Educación Física y deporte

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	1,4
En desacuerdo	15	4,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	208	60,1
De acuerdo	110	31,8
Totalmente de acuerdo	8	2,3
Total	346	100,0

Fuente: CVEFEES aplicado a estudiantes de la IES-C45ERP de Puno, noviembre 2018.

Según la tabla 4. El 60,1% de estudiantes correspondiente a 208 estudiantes de la IES-C45ERP se muestran ni de acuerdo ni en desacuerdo a la valoración por la preferencia de la EF y deporte, el 31,8% correspondiente a 110 estudiantes es de acuerdo, el 4,3% se muestra en desacuerdo, el 3,2% correspondiente a 8 estudiantes se muestran totalmente de acuerdo y finalmente el 1,4% correspondiente a 5 estudiantes se muestran totalmente en desacuerdo.

Tabla 5

Valoración de la Educación Física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	0,6
En desacuerdo	9	2,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	129	37,3
De acuerdo	172	49,7
Totalmente de acuerdo	34	9,8
Total	346	100,0

Fuente: CVEFEES aplicado a estudiantes de la IES-C45ERP de Puno, noviembre 2018.

Según la tabla 5, el 49,7% de estudiantes correspondiente a 172 estudiantes de la IES-C45ERP se muestran de acuerdo a la valoración de la EF, el 37,3% correspondiente a 129 estudiantes muestran tendencia entre ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 9,8% se muestran totalmente de acuerdo, el 2,6% correspondiente a 9 estudiantes en desacuerdo y finalmente el 0,6% que corresponde a 2 estudiantes totalmente en desacuerdo a la valoración de la EF.

4.2. Discusión

4.2.1. Valoración de la EF

Acerca de la TABLA 2, Los resultados evidencian que los estudiantes se muestran de acuerdo al impacto del profesor en las clases de EF (Carreiro da Costa, González y González, 2016; Piéron, 1998), pues es figura clave en el proceso educativo, ya que ejerce una influencia significativa en los estudiantes durante su aprendizaje (Villaverde, González y Toja, 2017). Por otro lado, se observa una fuerte incidencia de indiferencia ante esta asignatura y a la actividad física para inculcarse hábitos de ejercicio físico para mejorar el rendimiento escolar (Mudekunye y Chaonwa, 2012, Cervelló y Rosa, 2000).

Gutiérrez y Pilsa (2006) en Valencia-España, analizaron las actitudes de los alumnos (de edades comprendidas entre los 13 y 16 años) hacia la conducta de los profesores, concluyendo en que las actitudes de los alumnos, hacia sus profesores, han sido positivas en todos los niveles académicos analizados, lo cual supone una alentadora perspectiva sobre la mejora progresiva de la educación física; resultados que son similares al presente estudio.

4.2.2. Utilidad de la EF

Acerca de la TABLA 3, los resultados evidencian que el estudiante se muestra de acuerdo a la utilidad de la EF en el desarrollo de su vida (Bernal y guerrero, 2005; Villaverde, González y toja, 2017), para favorecer un estilo activo y saludable (Ferrer-Caja y Weiss, 2000; Moreno, Cervelló y González-Cutre, 2007), es decir es importante porque genera actitudes favorables hacia su práctica, facilita estar sanos y fuertes (Cale, 2000; Coakley y White, 1992).

Gomes, Ruiz, García, Baena y Granero (2007), analizaron las diferentes valoraciones personales y utilidades a cerca de las clases de Educación Física recibidas, concluyendo que la mayor parte del estudiantado tanto universitario como de educación secundaria, realizan una buena valoración positiva con respecto a la Educación Física mostrando aprovechamiento y utilidad; resultados que se asemejan al presente estudio realizado

4.2.3. Preferencia por la EF y el deporte

Acerca de la TABLA 4, los resultados se observa una fuerte incidencia en ni de acuerdo ni desacuerdo ante esta asignatura, por tanto se demuestra que los estudiantes no muestran una valoración positiva ni negativa, la educación física, es un contexto muy diferente al deportivo, ya que no existe un grado de competitividad, como en el deporte, las clases se consideran como un medio para que el estudiante muestre su nivel de eficiencia motriz, pero también para que la incompetencia sea observada (Torregrosa, 2013). Por otro lado, se observa, que el deporte para los estudiantes es un excelente medio para hacer amigos, relacionarse, relajarse (Treasure, 2001), así como un estilo de mejorar la salud, el bienestar físico y mental. Además, ese deseo de diversión es uno de los principales motivos que siguen los estudiantes para involucrarse en la práctica de actividades físicas (Castillo y Balaguer, 2001). Entonces los estudiantes que practican algún tipo de actividad física valoran mejor la asignatura según (García Ferrando, 1993; Moreno y cols., 1996; Sánchez Bañuelos, 1996; Hellín y Moreno, 2001).

Finalmente el estudio de Moreno, y Cervelló (2003), que analizo el pensamiento que los estudiantes tienen hacia la Educación Física, y concluyen que la Educación Física es la asignatura que más les gusta a los estudiantes que practican la actividad física; resultados que no se asemejan al presente estudio por presentar una tendencia variable entre ni de acuerdo y ni desacuerdo.

4.2.4. Valoración de la EF

Acerca de la TABLA 5, los resultados se observa una buena valoración de la Educación Física, porque consideran que las clases de educación física son satisfactorias y divertidas debido a la influencia motivadora del profesor (Torre, 1997), ya que la valoración de la EF, es el grado de importancia e interés que le da el estudiante a la práctica y desarrollo de la condición física, salud y motricidad (Moreno y Hellín, 2002; Moreno, Sánchez, Rodríguez, Prieto y Mula, 2002; Prat y Soler, 2003), Por lo tanto, la formación de los profesores en EF está en creciente desarrollo y mejora, (Conde de la Torre, Delgado y Viciano, 1994; García, 1994; Romero, Cerezo y Arraez, 1994), debemos entender que la participación de mujeres y hombres en las actividades físicas y deportivas no sólo es cuantitativa, sino que depende de factores como el tipo de deporte, las motivaciones hacia la práctica, la facilidad o dificultad del acceso, de la disposición y distribución del tiempo libre, etc. (Vázquez, 2001; Sicilia, 2002; Soto y cols., 1998).

Los resultados de la valoración por la EF obtenido en esta investigación es similar a los obtenidos por Gutiérrez y Pilsa (2006) en Valencia-España, concluyendo que las actitudes de los alumnos, tanto hacia la EF como hacia sus profesores, han sido positivas en todos los niveles académicos analizados, lo cual supone una alentadora perspectiva sobre la mejora progresiva de la educación física. Para (Ruiz, 2000; Torre, 1998), Moreno, y Hellín (2002), concluye que el alumnado de centros públicos hace una valoración positiva de las clases de educación física, seguidamente Gaviria y Castejón, (2016), concluyen que a través de los ojos y la voz del alumnado al final de su escolarización han comprobado que les gusta las clases de EF en su práctica más que en su teoría. Finalmente para Portillo, Hernández y Quirós (2016), concluyen que estudiantes y docentes comparten la opinión en que la EF es un momento para desestresarse

V. CONCLUSIONES

Primera: Los estudiantes se muestran de acuerdo al impacto por la calidad del profesor de EF, siendo figura clave en el proceso educativo y considerando que la asignatura de Educación Física es importante.

Segunda: Los resultados evidencian que el estudiante se muestra de acuerdo a la utilidad de la Educación Física para desarrollo de su vida y el favorecimiento a un estilo de vida activo y saludable y es importante que todas las actividades provoquen una satisfacción en los estudiantes.

Tercera: Se observa una fuerte incidencia entre en ni de acuerdo y ni en desacuerdo en la preferencia de la Educación Física y deporte, por tanto se demuestra que los estudiantes no muestran una valoración positiva ni negativa, sino intermedia.

Cuarta: Se evidencia el resultado de acuerdo a la valoración de la Educación Física en los estudiantes del séptimo ciclo en la I.E.S. Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la Ciudad de Puno, porque consideran que las clases de educación física son satisfactorias y divertidas debido al impacto del profesor y la utilidad de la Educación Física.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Frente a la mejora del impacto del profesor, el profesor de EF debe mejorar su preparación para que sus sesiones deportivas sean de gran impacto y así evitar la improvisación.

SEGUNDA: Las sesiones de educación física deben poseer una estructura adecuada, de manera que pueda poseer la utilidad para los estudiantes y así lo que se enseña sea ejecutado en tiempos extraescolares en la vida de los estudiantes.

TERCERA: Frente a la tendencia entre lo negativo y lo positivo, debe haber disponibilidad de escenarios deportivos para la práctica de la EF, así mismo las sesiones no deben ser monótonas para que los estudiantes no se muestren entre esta tendencia.

CUARTA: Frente a la ultimo resultado, si bien es cierto que se valora a la EF. Las autoridades de las instituciones educativas en coordinación con los centros de salud, hospitales entre otros deberían realizar convenios para primordializar la práctica de la EF así como garantizar la formación teórica frente a problemas referentes a la salud y el bienestar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acha, A., Velásquez, R. y Moya, J. (2007). *El estatus de la educación física en el curriculum de Educación Secundaria Obligatoria*. Algunas propuestas de solución. En II Congreso Internacional y XXIV Nacional de Educación Física. Palma de Mallorca, España: Universidad de Islas Baleares.
- Acha, A., Velásquez, R., y Moya, J. (2008). El estatus de la educación física en el curriculum de Educación Secundaria Obligatoria. Causas de la Devaluación. En IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física. Córdoba, España: Universidad de Córdoba.
- Baena, A., Granero, A, Bracho, C., y Pérez, F.J. (2012). Versión española del Sport Satisfaction Instrument (SSI) adaptado a la Educación Física. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 377-396. doi:10.1387/RevPsicodidact.4037.
- Barkoukis, V. (2007). *Experience of State Anxiety in Physical Education*. En J.Liukkonen, Y. Vanden Auweele, B. Vereijken, D. Athermann y Y. Theodorakis(Eds), *Psychology for Physical Educators: Student in Focus* (pp. 57-72).Champaign, IL: Human Kinetics
- Bernal, j, a., y guerrero, s. (2005). La relajación y la respiración en la educación física y el deporte. *Sevilla, España: editorial deportiva*.
- Biddle, S.J.H., Sallis, J.F. y Cavill, N., Eds. (1998) *¿Joven y activo? Los jóvenes y la actividad física que mejora la salud: evidencias e implicaciones*. Autoridad de Educación para la Salud, Londres.
- Blasco, T., Capdevila, Ll., Pintanel, M., Valiente, L. y Cruz, J. (1996). Evolución de los patrones de actividad física en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 51-63.
- Brunelle, J., y Carlier, G. (2000). Enseñar educación física en secundaria. Barcelona: *Inde*

- Cale, L. (2000). Physical Activity Promotion in Secondary Schools. *European Physical Education Review*, 6, 7190.
- Calzada, A. (2004). Deporte y Educación. *Revista de Educación*, 335, 45-60.
- Calzada, A. 1996, Educación Física 12-13 años. *Madrid, Gymnos*.
- Carreiro, F., González, A., González, V., y Martín, F. (2016). Innovación en la formación del profesorado de educación física *RETOS*. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 29, enerojunio, pp. 251-257 Federación Española de Docentes de Educación Física Murcia, España.
- Casimiro, A. J. (1999). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*. Tesis doctoral. Dir. Manuel Delgado, Juan Torres y Eva M^a Artés. Granada: Universidad de Granada.
- Castañer, M., y Camerino, O. (2001). La educación física en la enseñanza primaria: una propuesta curricular para la reforma (4^a ed.). España: *INDE* Publicaciones.
- Castillo. L., y Balaguer, L. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 63, 22-29.
- Cervelló, E. (2000). *Una explicación de la motivación deportiva y el abandono desde la perspectiva de la Teoría de Metas: Propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva*. Trabajo presentado en el Primer Congreso Hispano-Portugués de Psicología, Santiago de Compostela, España.
- Cervelló, E. M. y Santos, F. J. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 51-70.
- Coakley, J., y White, A. (1992). Tomar decisiones: género y participación deportiva en adolescentes británicos. *Revista Sociología del Deporte*, 9,20-35.

- Comisión Europea / EACEA / Eurydice, (2013). Educación física y deporte en la escuela en Europa Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Conde, J. L., De la Torre, E., Delgado, M. y Viciano, V. (1994). La formación en el área de Educación Física en los futuros especialistas en Educación Infantil. En Ponencias y Comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de magisterio. *Sevilla: Wanceulen.*
- Dauer, V. P. y Pangrazi, J. (1986). Educación Física Dinámica para Primaria Niños de escuela. *Edina, Minn.: Burgess.*
- DeMarco, T., y Sidney, K. (1989). Enhancing children's participation in physical activity. *Journal of School Health, 59 (8), 337-340.*
- Villaverde E. J., González M. A., y Toja M. B. (2017). El buen profesor de Educación Física desde la concepción del alumnado universitario en Galicia.
- FEREMA/PREAL, (2005), información del progreso educativo de honduras, educación. El futuro es hoy, programa de promoción de la reforma educativa en America Latina y el Caribe. *Tegucigalpa, Honduras.*
- Fernández, E. y Piedra, J. (2010). Efecto de una formación coeducativa sobre las actitudes hacia la igualdad en el futuro profesorado de Educación Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte, 15, 151- 158.*
- Fernández, J. M. (1999). Pedagogía crítica y educación física en la escuela secundaria. *Revista Conceptos de Educación, 6, 15-32.*
- Ferrer, E., y Weiss, M. R. (2000). Predictors of intrinsic motivation among adolescent students in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 71, 267- 279.*

- García, M. (1993). *Tiempo libre y Actividades Deportivas de la Juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- García, H. M. (1994). Consideraciones acerca de un modelo de reflexión-acción aplicable a la formación de profesorado de Educación Física. En Romero, S. (coord.) *Didáctica de la Educación Física: Diseños Curriculares en Primaria*. Wanceulen. Sevilla, pp. 155- 166.
- Gaviria, D. F., y Castejón, F. J. (2016). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11, (32), 107-118.
- Gaviria, D., y Castejón, F. J. (2013). El proceso didáctico en educación física como generador de valores y actitudes. *Qualitative Research in Education*, 2(2), 161-18.
- Gili, M., y Ferrer, V. (1994). Práctica deportiva y estereotipos de género: un estudio en la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares (CAIB). *Revista de Psicología del Deporte*, 5, 81-88.
- Gomes, M., Ruiz, J., Garcia, E., Baena, A., y Granero, A. (2007). Opinión del alumnado universitario y de Educación Secundaria Postobligatoria sobre las clases de Educación Física recibidas, *Deporte y Recreación*, 12, 58-61.
- Granero, A. (2012). Analysis of motivational profiles of satisfaction and importance of physical education in high school adolescents. *Journal of Sports Science and Medicine*, 11(4), 614-623.
- Granero, A., Baena, A., Pérez, F. J., Ortiz, M. M., y Bracho, C. (2012). *Analysis of motivational profiles of satisfaction and importance of physical education in high school adolescents*. *Journal of Sports Science and Medicine*, 11, 614-623.
- Gunter, H., y Thompson, P. (2007). Learning about student voice. *Support for Learning*, 22(4), 181-188. doi: 10.1111/j.1467-9604.2007.00469.

- Gutiérrez, M., y Pilsa, C. (2006), Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6 (24), 212-229.
- Gvirtz, S., y Palamidessi, M. (2000), el ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza, Buenos Aires, Argentina: *AIQUE*.
- Hardman, K., Murphy, C. y Tones, S. (2012). Elaboración de indicadores internacionales sobre educación física de calidad. Informe de situación. Sesión Plenaria. Comité Intergubernamental para la Educación Física y el deporte. *Lausana* (Suiza).
- Health Education Authority, (1998). Promoting physical activity with Young woman: guidelines. London: Health Education Authority.
- Huéscar, E., Moreno, J. A., y Huéscar, E. (2012). Relación del tipo de feed-back del docente con la percepción de autonomía del alumnado en clases de educación física. *Infancia y aprendizaje*, 35(1), 87-98.
- Hurtado, J. (2010). *Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras. Recuperado de: <file:///C:/Users/WWW/Downloads/actitud-de-los-estudiantes-del-ciclo-comuncon-respecto-a-la-asignatura-de-educacion-fisica.pdf>.
- Antonio, J. (2001), La valoración de la especialidad de educación física y capacitación docente a través del alumnado, *revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 4(1).
- Kirk, D. (1990), Educación Física Y Curriculum. Universidad de valencia, valencia.
- López, A. (2001). Tendencias contemporáneas de la clase de educación física. Michoacán. México: Cuadernos IMCED. *Serie Pedagógica* 26.

- López, A. (2001). "Estudio sobre la motivación por la clase de educación física en estudiantes de sexto y séptimo grado del municipio cerro" Tesis de Master en Didáctica de la educación física contemporánea" ISCF "Manuel Fajardo", Ciudad de la Habana. (1999) *Revista Digital* – Buenos Aires – Año 6 – N° 32– Marzo de 2001. Consultada en agosto de 2003.
- Luke, M. y Cope, L. (1994). Student attitudes toward teacher behavior and program content in school physical education. *Physical Educator*, 51, 2, 57-66.
- MacBeath, J. (2006). Finding a voice, finding self. *Educational Review*, 58(2), 195-207. doi: 10.1080/00131910600584140.
- Martínez, A., (2012), motivos de práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes españoles: estudio avena, *revista de curriculum y formación del profesorado*, Vol. 16, (1).
- Marshall, J., y Hardman, K. (2000). The state and status of physical education in schools in international context. *European Physical Education Review*, 6(3), 203-229.
- Mendes, A., Fernández, J., y Méndez, D. (2012). Valoración de los adolescentes del uso de materiales autoconstruidos en educación física, *Deporte y Recreación*, 22, 24-28.
- Moreno, J. A. y Hellín, P. (2001a). Valoración de la Educación Física por el alumno según el género del profesor. En Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio (pp.1267-1275). Murcia: Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A. y Hellín, P. (2001a). Valoración de la Educación Física por el alumno según el género del profesor. En Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio (pp. 1267- 1275). Murcia, Universidad de Murcia.

- Moreno, J. A. y Hellín, P. (2001b). Valoración de la Educación Física por el alumno según el género del alumno. En Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio (pp. 1277- 1286). Murcia: Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A. y Hellín, P. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2 (8), 298-319.
- Moreno, J. A. y Rodríguez, P. L. (1996). Aprendizaje deportivo. Murcia: Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A., Cervelló, E. M. y González, D. (2007). Young Athletes' Motivational Profiles. *Journal of Sports Science and Medicine*, 6, 172- 179.
- Moreno, J. A., Sánchez, M., Rodríguez, D., Prieto, M. P., y Mula, C. (2002). Valoración de la Educación Física según la importancia concedida por el alumno. En A. Díaz, J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (Eds.), III Congreso de Educación Física e Interculturalidad. Murcia: Consejería de Educación.
- Moreno, J. A., y Hellín, M. G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2), 1-21.
- Moreno, J. A., y Hellín, P. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2 (8), 298-319.
- Moreno, J. A., y Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, 21, 345-362.
- Moreno, Zomeño, Marín, Cervelló y Ruiz. (2009b). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente, *Revista de Educación*, pp. 380-40, DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-362-165.

- Moreno, J. A., Sicilia, A., Cervelló, E., Huéscar, E., y Dumitru, D. (2011). The relationship between goal orientations, motivational climate and selfreported discipline in physical education. *Journal of Sports Science and Medicine*, 10, 119-129.
- Moreno, J. A., Zomeño, T., Marín, L. M., Ruiz, L. M., y Cervelló, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*, 362, 380401.
- Moriana, J., y Herruzo, J. (2004). «Estrés y burnout entre profesores». *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 4, 3, pp. 597-621. Fecha de consulta 05/04/2007.
- Mowatt, M.; DePauw, K. P. y Hulac, G. M. (1988). Attitudes toward physical activity among college students. *Physical Educator*, 45, 2, 103-108.
- Mudekunya, J, y Chaonwa, J. (2012). The status of physical education and its relation to attitudes towards the teaching of the subject in Masvingo urban primary schools. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies*, 3(5), 710-715.
- Nixon J., E. y Jewllet, A., E., (1980). Una introducción a la educación física. Saunders College Publishing. Philadelphia.
- Pérez, I. J., Delgado, M., y Rivera, E. (2009). Efectos de un juego de rol sobre los procedimientos de práctica de actividad física relacionada con la salud en secundaria. *PROFESORADO*. Granada, España. 13 (3). 318-328.
- Pierón, M. (1998). “Investigación sobre la enseñanza de la Educación Física. Implicaciones para los profesores”. Capítulo 13, pg. 199 224. En *VVAA Nuevos horizontes en la educación física y el deporte escolar*. Instituto Andaluz del Deporte. Almería.
- Polaino, A. (2006). La violencia en las aulas. *Escuela abierta*, 9, 7-28

- Portillo, M. C., Hernández, O., y Quirós, H. (2016). Opinión de docentes y estudiantes sobre las clases de educación física en secundaria, *Electrónica Educare*, 20, (2), 2016, 1-23.
- Prat, M., y Soler, S. (2003) Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el deporte. Barcelona: *INDE*.
- Robinson, C., y Taylor, C. (2007). Theorizing student voice: Values and perspectives. *Improving Schools*, 10(1), 5-17. doi: 10.1177/136548 0207073702.
- Romero, C. y Arraez, J. M. (1994). Estrategias en la formación inicial del maestro especialista de educación física. En Diseños curriculares en educación primaria. pp. 87-291. Sevilla. *Wanceule*
- Ruíz, F. (2001). Hacia una mejora de la calidad de vida a través de la práctica de actividades.
- Sánchez, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid: *Bibliotheca Nueva*.
- Scraton, S. (1992). Shaping up to Womanhood: *girls and physical education*. Buckingham, OU Press.
- Shropshire, J., Carrol, B., Y and Yim, S. (1997). Primary school children's attitudes to physical education: gender differences. *European Journal of Physical Education*, 2, 23-38.
- Sicilia, A. (2002). La investigación sobre el pensamiento del alumnado. Una revisión desde la Educación Física. *Revista de Educación*, 331, 577-613.
- Sicilia, A. y Delgado N. (2002). Educación Física y Estilos de enseñanza. Barcelona: *INDE*.

- Skelton, C. (2000). 'A Passion for Football': Dominant masculinities and primary schooling. *Sport, Education and Society*, 5(1), 5-18. doi:10.1080/1357332001144406.
- Stroot, S. y Williamson, K. (1993). Issues and themes of socialization into physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 12(4), 337-343.
- Tinning, r., (1992), educación física: la escuela y sus profesores, España: Universidad de Valencia.
- Torre, E. (1997). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. Tesis doctoral. Dir. Ramón Mendoza. Granada: Universidad de Granada.
- Torregrosa, M., (2013). Athletes' career in Spain: Professionalization and developmental consequences. In N. Stambulova, y T. Ryba (Eds.), *Athletes' career across cultures* (pp 185-196). Hove, UK: Routledge.
- Torres, F. y Dávila, M, A. (2012). Experiencias de intervención de la educación física en la educación básica. México: *editorial trillas*.
- Treasure, D. C. (2001). Enhancing young people's motivation in youth sport: An achievement goal approach. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 177-198). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Vázquez, V. (2001). Los fundamentos de la Educación Física. En V. Vázquez (Coord.), *Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte* (pp.47-68). Madrid: *Editorial Síntesis*.
- Wuest, D. A., y Bucher, C. A. (1999). *Foundations of Physical Education and Sports* (13 ed., pp. 8-24). Boston: WCB/McGraw-Hill.

ANÉXOS

Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Física

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN POR LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Datos personales-básicos

Institución educativa secundaria a la que pertenece					
Ciudad donde vive					
Condición de la institución educativa de donde proviene		Estatal () Privada ()			
Zona geográfica donde vive		Urbano () Urbano marginal () Rural ()			
Fecha de nacimiento		Día: Mes: Año:		Edad	
Sexo	Varón () Mujer ()		Estatura	Peso	
Con quienes vives	Con papá y mamá ()		Sólo con papá ()	Sólo con mamá ()	
	Con los abuelos ()		Otros familiares ()	Otras personas ()	
Sexo del docente con quien más realizo clases de EF			Varón () Mujer ()		
Fecha de aplicación		Día: Mes:		Año:	

Este cuestionario busca conocer el grado de importancia e interés que le das a la asignatura de educación física (EF). Para conocer tu opinión se presentan 18 ítems para que los leas atentamente y respondas con sinceridad, según sea tu grado de acuerdo o desacuerdo con ellos.

Para responder el cuestionario marque con una equis (X) al lado derecho de cada ítem el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 5. Si estás **TOTALMENTE DE ACUERDO** marque el 5 y si estás **EN TOTAL DESACUERDO** marque el 1. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2, 3 o el 4, según se acerque más tu opinión.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad. Gracias por tu colaboración.

1		2		3		4		5	
TOTALMENTE EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO		DE ACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO	
1	Sientes que son divertidas las clases de EF (+)	1	2	3	4	5			
2	Consideras que mejoras tus capacidades físicas y deportivas en las clases de EF (+)	1	2	3	4	5			
3	Estas satisfecho con lo que haces en las clases de EF (+)	1	2	3	4	5			
4	Lo aprendido en las clases de EF te anima a practicar actividades físico-deportivas fuera de las horas de clase (+)	1	2	3	4	5			
5	El profesor de EF me ofrece un ambiente de confianza más que cualquier otro profesor de otras asignaturas (+)	1	2	3	4	5			
6	El profesor de EF hace las clases más divertidas que el resto de profesores (+)	1	2	3	4	5			
7	Las clases de EF mejoran mi estado de ánimo (+)	1	2	3	4	5			
8	Lo que aprendo en EF no sirve para nada (-)	1	2	3	4	5			
9	No debería existir las clases de EF en los colegios (-)	1	2	3	4	5			
10	Te resulta importante aprender bien en EF para desenvolverte con éxito en tu vida cotidiana (+)	1	2	3	4	5			
11	En EF no se aprende nada (-)	1	2	3	4	5			
12	La EF no me preocupa como el resto de asignaturas (-)	1	2	3	4	5			
13	En EF me relaciono con mis compañeros más que en otras clases (+)	1	2	3	4	5			
14	Las habilidades y destrezas deportivas trabajadas en las clases de EF te son fáciles de realizar (-)	1	2	3	4	5			
15	El deporte tiene una importante presencia en mi vida adolescente y futura (+)	1	2	3	4	5			
16	En el deporte me relaciono mejor con mis compañeros (+)	1	2	3	4	5			
17	Me gustaría llegar a ser profesor de educación física o deporte (+)	1	2	3	4	5			
18	El deporte es importante en EF (+)	1	2	3	4	5			