

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS Y SU
RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL PRONOEI DE
AMPARAES - CALCA 2018**

TESIS

**PRESENTADA POR:
RUTH PINEDO TACO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROMOCIÓN: 2017 - II

PUNO - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

TESIS
 EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL PRONOEI DE AMPARAES - CALCA 2018

PRESENTADA POR:
 RUTH PINEDO TACO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



APROBADA POR:

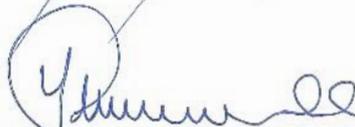
PRESIDENTE

:


 M.Sc. Juan Alexander Condori Palomino

PRIMER MIEMBRO

:


 Dr. Beker Maraza Vilcanqui

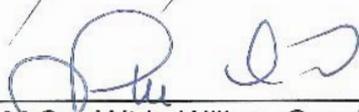
SEGUNDO MIEMBRO

:


 Dr. Fredy Sosa Gutiérrez

DIRECTOR / ASESOR

:


 M.Sc. Wido Willam Condori Castillo

Área : Ciencias Sociales

Tema : Educación y dinámica educativa

Fecha de sustentación: 28 / Dic. / 2018

DEDICATORIA

A Dios, a mis ideales y principios de dedicación y perseverancia que fueron mi soporte ante tanta adversidad

Mi tesis lo dedico con todo mi amor y cariño a mi esposo Felipe Sánchez , por su sacrificio por robarle el tiempo dedicándome al estudio cuando debería a mi familia, pasamos momentos difíciles, siempre apoyándome y entendiendo, comprendiendo, y sobre todo motivándome a seguir adelante

A mi amada madre y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales

A mis hijas América y Mary Carmen y nieta Adriana porque son mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día mas por un futuro mejor

A mis profesores, de la UNA compañeras de estudio y quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que estuvieron apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberlos traído a mis queridos padres mi papito que hoy descansa en paz y desde donde esta protege y cuida a su hija que nació del amor de Pedro y severa

A mi querido esposo Manuel Felipe por la paciencia, por el impulso que me da para seguir adelante

A mis hijas queridas por apoyarme siempre incondicionalmente en todo momento

A mi engreída nieta Adrianita Jhodali que a pesar de su edad (8 años) incentiva a superar mi profesión y siempre atenta a mis dificultades emocionales

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------------------|------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE GENERAL | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| ÍNDICE DE ACRÓNIMOS..... | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT..... | xii |

CAPÍTULO I**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

| | |
|---|----|
| 1.1. Descripción del problema | 13 |
| 1.1.1. Problema general..... | 15 |
| 1.1.2. Problemas específicos | 15 |
| 1.2. Justificación | 15 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 17 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 17 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 17 |

CAPÍTULO II**REVISIÓN DE LITERATURA**

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 18 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales..... | 18 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 21 |
| 2.1.3. Antecedentes Locales..... | 23 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 26 |
| 2.2.1. Teoría científica | 26 |
| 2.2.1.1. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje..... | 26 |
| 2.2.1.2. Teoría innatista de Noam Chomsky..... | 28 |
| 2.2.1.3. Teoría cognitiva | 29 |
| 2.2.1.4. Teoría constructivista de Vygotsky..... | 33 |
| 2.2.1.5. Teoría de Jerome Bruner..... | 35 |

| | |
|---|----|
| 2.2.2. Lenguaje, lengua y habla | 37 |
| 2.2.2.1. Lenguaje | 37 |
| 2.2.2.2. Lengua | 39 |
| 2.2.2.3. Habla | 40 |
| 2.2.3. Importancia y funciones del lenguaje | 41 |
| 2.2.4. Formas del lenguaje | 42 |
| 2.2.5. El lenguaje oral | 43 |
| 2.2.6. El aspecto neurológico del lenguaje..... | 43 |
| 2.2.7. Instrumentos del lenguaje | 44 |
| 2.2.7.1. Etapa Pre- lingüística | 45 |
| 2.2.7.2. Etapa Lingüística..... | 47 |
| 2.2.8. Dimensiones del lenguaje | 50 |
| 2.2.8.1. Nivel fonológico..... | 50 |
| 2.2.8.2. Nivel morfo-sintáctico | 52 |
| 2.2.8.3. Nivel semántico la semántica..... | 53 |
| 2.2.8.4. Nivel pragmático la pragmática | 55 |
| 2.2.9. El lenguaje de los niños de 4 años | 56 |
| 2.2.9.1. Características del lenguaje del niño de 4 años..... | 57 |
| 2.2.9.2. La estimulación del lenguaje del niño de 4 años..... | 58 |
| 2.2.10. El lenguaje y el contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral..... | 59 |
| 2.2.10.1. La familia | 59 |
| 2.2.10.2. La escuela..... | 59 |
| 2.2.10.3. La maestra | 60 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1. Tipo de investigación..... | 63 |
| 3.1.1. Tipo de investigación..... | 63 |
| 3.1.2. Diseño de investigación | 63 |
| 3.2. Población y muestra..... | 64 |
| 3.2.1. La población..... | 64 |
| 3.2.2. Muestra | 65 |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de investigación..... | 65 |

| | |
|---|----|
| 3.4.1. Técnicas | 65 |
| 3.4.2. Instrumento: | 65 |
| 3.4. Plan de tratamiento de datos | 69 |
| 3.5. Diseño estadístico | 69 |
| 3.6.1. Resultados del trabajo de campo..... | 69 |
| 3.6.2. Análisis de interpretación y comentario de las encuestas | 70 |
| 3.6.3. Análisis interpretación y comentario de las encuestas..... | 70 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 4.1. Resultados de investigación..... | 71 |
| 4.1.1. Contexto de investigación..... | 71 |
| 4.1.2. Descripción de resultados | 73 |
| 4.1.3. Resultados para los criterios de “Retraso”, “Necesita Mejorar” y “Normal” según Forma:..... | 74 |
| 4.2. Resultados del diseño estadístico..... | 76 |
| 4.3. Discusión | 81 |
| CONCLUSIONES | 82 |
| RECOMENDACIONES..... | 84 |
| BIBLIOGRAFÍA | 86 |
| ANEXOS | 90 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Las cuatro etapas de adquisición fonológica gradual en el estadio lingüístico que distinguió Bosch (1984)..... | 52 |
| Tabla 2. La población considerada para esta investigación | 64 |
| Tabla 3. Muestra..... | 65 |
| Tabla 4. Valoración de las técnicas e instrumentos..... | 69 |
| Tabla 5. Niños y niñas que representan la edad escolar | 70 |
| Tabla 6. Análisis para las dimensiones del lenguaje oral..... | 70 |
| Tabla 7. Resultado de Forma según la baremación de la prueba | 75 |
| Tabla 8. Distribución de datos del lenguaje oral en el pretest..... | 76 |
| Tabla 9. Distribución de datos de la Discriminación auditiva de fonemas en el pretest | 77 |
| Tabla 10. Nivel fonológico | 78 |
| Tabla 11. Distribución de datos del lenguaje oral en el postest..... | 79 |
| Tabla 12. Distribución de datos de la Discriminación auditiva de fonemas en el postest..... | 80 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Porcentaje de distribución de datos del lenguaje oral en el pretest | 76 |
| Figura 2. Porcentaje de discriminación auditiva de fonemas | 77 |
| Figura 3. Porcentaje del nivel fonológico | 78 |
| Figura 4. Porcentaje de distribución de datos del lenguaje oral en el postest..... | 79 |
| Figura 5. Porcentaje de discriminación auditiva de fonemas | 80 |

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | |
|---------|---|
| PRONOEI | : Programa Nacional de Educación Inicial |
| PAI | : Prueba de Alfabetización Inicial |
| LAD | : Dispositivo de Adquisición del Lenguaje |
| LASS | : Lenguaje Acquisition Support System |
| SIS | : Sistema Integral de Salud |
| UGEL | : Unidad de Gestión de Educación Local |
| MINEDU | : Ministerio de Educación |

RESUMEN

El lenguaje oral permite a las personas socializar, transmitir sus pensamientos en forma espontánea y natural el propósito es que las niñas y niños se apropien del lenguaje verbal y no verbal empleando matices afectivos con gestos, movimiento ritmo y voz utilizando un vocabulario sencillo y limitado con capacidad de fluidez expresiva que normalmente está llena de incorrecciones como frases, mal habladas, y por lo tanto es necesario el intercambio social, tanto en el hogar como en las instituciones y/o ,programas de educación inicial, con la única finalidad de ampliar su lenguaje oral a través de entrevistas, escucha de cuentos, canciones, este estudio del lenguaje oral y su relación con él, aprendizaje en el PRONOEI de niños de 5 años en Amparaes Calca 2018. El objetivo principal del estudio es la determinación del grado de correlación existente entre el lenguaje oral y su relación con el desempeño académico en los estudiantes, correspondiente al año académico 2018. Para recoger los datos se utilizarán las técnicas de la escala de Likert y cuestionario respectivamente. El diseño que corresponde es el modelo de la investigación correlacionar simple. El resultado *principal* que se pretende alcanzar con la investigación es el grado de correlación existente entre los dos variables de estudio, para determinar cuan relacionados están el lenguaje oral y el desempeño académico cumpliendo los Roles de pasivo receptor y Rol activo emisor tomando en cuenta estos aspectos

Palabras clave: *lenguaje oral* aprendizaje,

ABSTRACT

Oral language allows people to socialize, transmit their thoughts spontaneously and naturally, the purpose is for girls and boys to appropriate verbal and non-verbal language using affective nuances with gestures, rhythm and voice movement using a simple and limited vocabulary with expressive fluency capacity that is usually full of inaccuracies such as phrases, poorly spoken, and therefore social exchange is necessary, both at home and in institutions and / or early education programs, with the sole purpose of expanding its oral language through interviews, listening to stories, songs, this study of oral language and its relationship with it, learning in PRONOEI of children of 5 years in Amparaes Calca 2018. The main objective of the study is to determine the degree of correlation between oral language and its relationship with academic performance in students, corresponding to the academic year 2018. To collect the data will use the techniques of the Likert scale and questionnaire respectively. The corresponding design is the model of simple correlating research. The main result that is intended to be achieved with the research is the degree of correlation between the two study variables, to determine how related are the oral language and academic performance fulfilling the roles of receiver passive and active issuer role taking into account these aspects

Keywords: oral language learning,

,

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En este trabajo de investigación consideramos que es de mucha importancia el uso del lenguaje oral como estrategia y técnica de enseñanza para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. En el aula de 5 años del PRONOEI los kantus de Amapraes se pudo observar que los niños y niñas en el momento de la actividad oral tienen mayor entusiasmo, gozo y lo demuestran expresándolo corporalmente y verbalmente; sin embargo hay ciertas dificultades en la expresión oral,

El desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años del PRONOEI los kantus tienen un deficiente y lento desarrollo y la falta de estrategias y técnicas de enseñanza en el nivel inicial, despertó nuestro interés por estudiar esta problemática para contribuir en el desarrollo de clases y el aprendizaje del lenguaje oral de nuestros niños y niñas.

La problemática no solo queda ahí, pues esto trae consecuencias a futuro que se ven reflejados en las evaluaciones internacionales realizadas en el 2013 por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA donde informa que el Perú se encuentra en el puesto 65 de 65 países evaluados, y lo que informa ECE del

ministerio de educación realizado en el 2014 muestra que en comprensión lectora estamos en proceso, todo esto nos lleva a realizar el planteamiento de algunas preguntas como: ¿los niños están desarrollando las competencias comunicativas desde el primer ciclo?. Esta situación real nos orienta al interés de realizar una investigación acerca del lenguaje oral en los niños de educación inicial como una estrategia. La característica principal de esta investigación es consolidar la influencia del lenguaje oral. La educación como la obra más importante dentro de la sociedad necesita de maestros capaces, creativos, e ingeniosos que utilizan métodos adecuados para la enseñanza del lenguaje oral de tal forma su aprendizaje sea una experiencia placentera para el niño niña ya que contribuirá al desarrollar su autoestima.

Existe un convencimiento general de lo importante que es la educación en la primera infancia y en la niñez en la adquisición de capacidades, competencias, habilidades, y destrezas básicas que faciliten y promuevan el desarrollo integral de la personalidad. La problemática observada en la institución Educativa en mención está determinada por la falta de comunicación entre los alumnos, docentes, y padres de familia; comunicación que muchas veces se ve interrumpida por el escaso dialogo que hay entre los miembros de una familia por que los padres trabajan y no disponen del tiempo necesario para participar en la formación integral de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa donde estudian; otro aspecto observado es el temor hacia los padres por el maltrato que estos ocasionan, creando la desconfianza de los hijos.

Es oportuno considerar algunos efectos de la problemática observada durante las prácticas realizadas en la institución educativa que nos lleva a plantear la necesidad de dar a conocer la importancia de los sectores en el área de comunicación en el lenguaje oral y su aprendizaje de los niños niñas de 5 años del PRONOEI de Amparaes.

1.1.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del PRONOEI de Amparaes para la influencia en el rendimiento académico y su desenvolvimiento satisfactorio en la sociedad?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de desarrollo de la dimensión fonológica en los niños de 5 años de PRONOEI de Amparaes calca 2017?.
- ¿Cuál es la relación del lenguaje oral y el desempeño académico de los niños de 5 años y su relación con el aprendizaje en el PRONOEI de Amparaes calca 2017?.
- ¿Cómo es la organización de los niños y niñas a través de vigías de salud integral para la influencia de responsabilidad y el rendimiento académico de los niños seleccionados como muestra para el presente trabajo de investigación?.
- ¿Cómo es la participación de los padres de familia en diferentes talleres de capacitación sobre la salud básica, para la práctica correcta del lenguaje oral de sus hijos?.
- ¿Cómo son los servicios destinados a la conservación y mejoramiento del lenguaje oral en la comunidad y los provenientes de otros sectores como organizaciones, municipios?

1.2. Justificación

Consideramos que es de suma importancia dar un aporte a los docentes para la orientación de la práctica del lenguaje oral en los niños y niñas del PRONOEI los Kantus de Amparaes en este caso es trascendente conocer, investigar, y analizar cómo se trabaja en el PRONOEI y dar alternativas de solución para este trabajo de investigación es necesario

conocer a los alumnos y la necesidad de mejorar su lenguaje puesto que es importante la salud integral de los niños y niñas frente a sus aprendizajes, lo cual le permitirá transformar la sociedad. La investigación que se pretende realizar carece de antecedentes directamente relacionadas. La investigación a nivel nacional y regional., La investigación se focaliza en el departamento de Puno y, concretamente, en la Universidad Nacional del Altiplano. La población de estudio está constituida por la estudiante del Programa de complementación académica para optar el grado académico de bachiller en ciencias de la educación

Se elige esta población de estudio debido a la importancia del desarrollo de capacidades y relevancia que tiene el nivel de desempeño académico de nuestros estudiantes. Una de las consecuencias del trabajo de investigación será el aprendizaje y rendimiento escolar respecto al Investigación del lenguaje oral. Una de las medidas que las autoridades universitarias deberán asumir, tras informarse de los resultados del estudio, será la atención y consideración inmediata de verificar los puntos similares entre estas variables asociadas.

a) Evaluación:

Significatividad. El problema en mención es significativo, porque es un espacio de la realidad actual y donde intervienen los agentes educativos, docentes, y padres de familia.

La presente investigación pretende alcanzar que se practiquen constantemente el lenguaje oral en los niños niñas de 5 años del PRONOEI de Amparaes y el uso adecuado de los implementos y materiales para lograr la formación integral del niño niña como prevención de maltrato psicológico de la sociedad para así intervenir en el logro de sus aprendizajes

b) Limitaciones

- La falta de experiencia en la aplicación de este tipo de trabajos contribuyo a la disposición de mayor tiempo para su ejecución
- Dificultad en conseguir bibliografía del tema de investigación
- falta de recursos económicos para llevar a cabo la presente investigación

1.3. Objetivos de la investigación**1.3.1. Objetivo general**

Identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del PRONOEI de Amparaes para la influencia en el rendimiento académico y su desenvolvimiento satisfactorio en la sociedad.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de desarrollo de la dimensión fonológica en los niños de 5 años de PRONOEI de Amparaes calca 2017
- Establecer la relación del lenguaje oral y el desempeño académico de los niños de 5 años y su relación con el aprendizaje en el PRONOEI de Amparaes calca 2017
- Promover la organización de los niños y niñas a través de vigías de salud integral para la influencia de responsabilidad y el rendimiento académico de los niños seleccionados como muestra para el presente trabajo de investigación.
- Buscar la participación de los padres de familia en diferentes talleres de capacitación sobre la salud básica, para la práctica correcta del lenguaje oral de sus hijos.
- Promover y desarrollar los servicios destinados a la conservación y mejoramiento del lenguaje oral en la comunidad y los provenientes de otros sectores como organizaciones, municipios.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación.

Se han realizado diferentes investigaciones acerca del tema del lenguaje oral en niños del PRONOEI habiendo recopilado varios trabajos de investigación referente al tema y como antecedentes del presente trabajo de investigación presentamos investigaciones encaminadas a mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del PRONOEI de Amparaes. Citamos las siguientes tesis con sus respectivas conclusiones

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Mayor (1994) realizó una investigación de estudio de caso sobre Evaluación del lenguaje oral que fue elaborada en la ciudad de España. Esta investigación trató sobre los procesos de adquisición del lenguaje oral cuyo fin era determinar el grado de desarrollo de los tres niveles del lenguaje , donde detalló la evaluación de los diversos procedimientos que pueden usarse, así como las formas de intervención una vez detectado el déficit, para Ingram (citado por Mayor ,1994), la adquisición y el desarrollo del sistema fonológico constituye un proceso que culmina cerca de los 6 años. Asimismo ha descrito el modo en que los niños se enfrentan a este reto dividiéndolo en tres tipos: sustitución de fonemas, asimilación y simplificación de la estructura silábica, este último proceso incluye la

reduplicación de la sílaba inicial, omisión de la consonante final 8 de sílaba o palabra, tendencia a suprimir la sílaba átona y simplificación de grupos consonánticos. El dominio del desarrollo morfosintáctico se adquiere de forma progresiva, ya que el niño es capaz de emitir combinaciones de 2 palabras más adelante a los 3 años aparecen combinaciones de tres y cuatro palabras, en cuanto al desarrollo de los aspectos semánticos estos ofrecen diversas dificultades debido a su compleja estructuración, aunque pueden diferenciarse los niveles de sintaxis y semántica. Este componente puede ser dividido en dos áreas: significado de las palabras aisladas y el significado que adoptan las palabras en virtud del funcionamiento en roles dentro de una oración. Esta investigación resulta útil porque expone cierta información sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje oral en niños, que ayuda a construir el marco teórico y sugerencias de la nueva investigación.

Martínez & Vallejos (2005) realizaron una tesis titulada Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en niños de 5 años de enseñanza básica con antecedentes de Tel la que presentó como tesis de educación a la Universidad de Chile ,facultad de Medicina, Escuela de Fonoaudiología. La investigación corresponde a un modalidad de estudio analítico de comparación de grupos. Se realizó con el propósito de evaluar el desempeño en el lenguaje oral y habilidades Psicolingüísticas en niños de cinco años con y sin antecedentes TEL (Trastorno Específico del Lenguaje) y comparar el rendimiento obtenido en evaluación del lenguaje oral y habilidades Psicolingüísticas entre niños de cinco años con y sin antecedente TEL. La población estuvo conformada por escolares de cinco años de enseñanza básica, procedencia de colegios municipalizados de las comunas de Maipú y Pedro Aguirre Cerda de la Región Metropolitana que cuentan con Programa de Integración Escolar (PIE). La muestra se constituyó por un grupo de casos de 40 niños de cinco años básico con antecedentes de Trastorno Específico de Lenguaje (TEL), y un grupo de comparación de 40 niños sin antecedentes de TEL. La muestra fue de 80 niños.

9 En sus resultados, los tesisistas comprobaron: a) El desempeño del lenguaje oral en el total de los niños del estudio fue normal en el 95% de los casos, sin diferencias entre los grupos con y sin antecedentes de TEL, b) El rendimiento académico del total de la muestra del grupo de niños, mostró que el 68.75% exhibe un desempeño normal, c) Así como también, se observa una relación entre ambos grupos que refleja una proporción de ocurrencia por azar, lo cual no es significativamente estadístico. El antecedente es útil para la nueva investigación porque aportó fundamentos teóricos sobre la variable del lenguaje oral que ayuda a sistematizar el marco teórico.

Guerrero (2012) elaboró una tesis titulada El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar, la que presentó como tesis de Educación a la Universidad Pedagógica Nacional. Coordinación de estudios posgrado. México. La investigación corresponde a un modalidad denominada cualitativa de diseño Investigación-acción Se realizó con el propósito de proponer estrategias de trabajo que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos, conforme a los distintos componentes del lenguaje hablado. La población estuvo conformada por un grupo de 2° “B”, en el jardín de niños “Lázaro Cárdenas”, ubicado en San José de Gracia, cabecera municipal de se constituyó por un grupo de casos de Marcos Castellanos, Michoacán. La muestra del grupo escolar estuvo conformado por 20 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 12 niños cuyo rango de edades oscila entre cuatro y cinco años. Como conclusiones la tesisista comprobó : a) La mejor forma en que la educadora pueda apoyar a los pequeños en su desarrollo del lenguaje oral es siendo un modelo lingüístico, en el cual se aprecie una guía, un ejemplo a imitar, b) los niños cometen errores en los distintos componentes del lenguaje oral, principalmente en el fonológico y morfosintáctico. El antecedente es útil para esta investigación porque aportó fundamentos teóricos sobre el lenguaje oral que ayuda a 10

estructurar la discusión de resultados y las recomendaciones, asimismo ofrece lineamientos respecto al instrumento a utilizar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Meza & Urbano (1978) realizó una tesis titulada: "Estudios psicolingüísticos de la producción verbal del mensaje en niños en edad preescolar", la que presenta como tesis de Bachiller en Psicología a la Universidad de San Marcos. La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación cuantitativa, Diseño Experimental. Se realizó con el propósito de evaluar la producción verbal en niños de edad preescolar. La muestra estuvo conformada por 48 varones y 57 mujeres cuyas edades fluctuaban entre los 4 años y 7 meses y 5 años 6 meses y otro grupo compuesto por 52 varones y 43 mujeres cuyo rango de edad estaban comprendidas entre los 5 años 7 meses y 6 años 6 meses. La técnica utilizó láminas para incrementar su vocabulario. En sus resultados concluyeron: a) Las $\frac{3}{4}$ partes del grupo explorado, incrementó la producción verbal, los resultados encontrados le dan una ligera ventaja a los varones, asimismo para los niños de 6 años, b) el niño en edad preescolar mediante el uso de su lengua materna pone en juego sus recursos lingüísticos y psicológicos para integrar los elementos constitutivos de las representaciones escénicas fomentando el incremento de la producción verbal de sus mensajes. El antecedente es útil para la nueva investigación porque aportó fundamentos para la toma de resultados y discusión y así compararlos y tenerlo en cuenta como sugerencia.

Asian, (2010) realizó una tesis titulada: "Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – Callao", la que presenta como tesis de Maestría en la mención de Psicopedagogía a la Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. 11 La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación descriptiva simple (Pame, 2008) en niños de 3, 4 y 5 años. Se realizó con el propósito de

Identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública en el distrito del Callao. La población estuvo representada por 208 alumnos 3 a 6 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Virgen María”. Fue una muestra intencionada por tratarse de una población pequeña, estos niños pertenecían a un nivel socioeconómico bajo, 18 cuyas madres tenían estudios secundarios incompletos y habitaban en un asentamiento humano contaminado por el plomo. En las conclusiones, la tesista comprobó: a) En lenguaje oral de los niños de 3 años se encontraron en el nivel en riesgo, los de 4 años en el nivel retraso y lo de 5 años en el nivel en riesgo, b) Por otro lado en la dimensión fonológica los niños de 3 y 4 años se encontraron en el nivel normal, los niños de 5 años se encuentran en el nivel en riesgo.c) En la dimensión semántica los niños de 3 se encontraron en el nivel en riesgo, los de 4 y 5 años se encuentran en el nivel retraso. d) Y en la dimensión pragmática los niños de 3 se encontraron en el nivel en riesgo, los niños de 4 y 5 años en el nivel normal. El antecedente es útil porque aportó fundamentos teóricos sobre el lenguaje oral que ayuda a sistematizar el marco teórico, asimismo, ofrece lineamientos respecto a un instrumento a utilizar denominada Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PlonR), el cual será utilizado para esta nueva investigación.

Bonilla & Vílchez (2013) realizaron una tesis titulada: Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en instituciones educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel N° 07, la que presenta como tesis de Magister en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje a la Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado. La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación cuantitativa- descriptiva simple. Se realizó con el propósito de establecer la validez y confiabilidad de la Prueba de 12 Alfabetización Inicial en estudiantes de inicial 5 años de la UGEL N° 07. La población estuvo conformada por las instituciones públicas

y privadas pertenecientes a la UGEL N° 07. La muestra fue seleccionada de manera aleatoria, eligiéndose el tipo de muestreo por conglomerado. La prueba consta de cinco subtesis, los cuales son: síntesis de fonemas, rimas, fonema inicial y segmentación de fonemas, conciencia de lo impreso, conocimiento del alfabeto, lectura y escritura. En las conclusiones los tesisistas comprobaron: a) Más de la mitad de los sujetos obtuvieron un nivel medio en los sub tests de la prueba, como son: conciencia fonológica, conciencia de lo impreso, conocimiento del alfabeto, lectura y escritura, dejando a los sujetos restantes en los niveles alto y bajo, b) También La Prueba de Alfabetización Inicial – PAI, permitió detectar dificultades en la dimensión de Conciencia fonológica, ya que el contexto educativo se trabajó con mayor frecuencia la descomposición silábica, rimas, sonido final y en algunos casos sonido inicial; mientras que en esta dimensión se evaluó a nivel de rimas y a nivel fonético, siendo este último poco desarrollado en las aulas. El antecedente será útil para esta investigación porque aportó información actualizada respecto a nuevas pruebas para detectar el desarrollo del aprendizaje verbal de los niños; asimismo ofrece lineamiento para la discusión de resultados en comparación con esta prueba (PAI).

2.1.3. Antecedentes Locales

Hidalgo (2013) realizó una tesis titulada : Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años, del nivel de Educación Inicial, la que presenta como tesis de Maestría en Educación con Mención de Psicopedagogía en Educación a la Universidad de Piura. La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación explicativo- aplicada de diseño pre experimental con un solo grupo: pre test, post test con un solo grupo. Se realizó 13 con el propósito de experimentar los efectos de un programa de poesías infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Colegio Vallesol de Piura con el grupo experimental. La población estuvo constituida por 76 niños de 3 años, distribuidos en las aulas A, B y C del Colegio

Vallesol de Piura. La muestra elegida de manera intencional, no aleatorizada, estaba conformada por los niños de 03 años de Educación Inicial del Aula “A” del Colegio Vallesol de Piura. Se utilizaron las técnicas de observación y experimentación; y se aplicó un instrumento de recolección de datos para evaluar a los niños antes y después de la aplicación del programa experimental. Se le aplicó una lista de cotejo antes y después de la aplicación del programa experimental. En las conclusiones la tesista comprobó: a) El niño a los 3 años del Colegio Vallesol de Piura se caracteriza por regularizar sus propias normas lingüísticas, comprende los mensajes que escucha y es capaz de emitir mensajes comprensibles; sin embargo el enriquecimiento de la lengua oral en el niño está directamente vinculado a las experiencias de estimulación que le brinde el hogar y la escuela, estableciéndose que a mayores actividades lingüísticas mayor corrección y fluidez en el lenguaje, b) El Programa Experimental de Poesía Infantil, fue un instrumento didáctico metodológico que sistematizó situaciones de comunicación oral en el aula, actividades ricas, variadas y 144 amenas que demostraron su eficacia al enriquecer el lenguaje de los niños de 3 años con mayor fluidez y corrección. Este antecedente resulta útil porque expone información actualizada respecto al desarrollo del lenguaje oral. Por un lado ayudara a sistematizar el marco teórico; y por otro lado aportara a las recomendaciones de estrategias para estimular la expresión oral.

Denisse (2014) realizó una tesis titulada : El uso de técnicas didácticas grupales y su relación con el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro, Piura, la que presenta como tesis de licenciatura 14 en Educación, especialidad Lengua y Literatura a la Universidad Nacional de Piura. La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación cuantitativa- descriptiva correlacionar. De diseño transversal. Se realizó con el propósito de determinar la relación entre las técnicas grupales y el desarrollo de la

expresión oral de los estudiantes. La población estuvo conformada por 586 estudiantes que están matriculados durante el año académico 2014. La muestra se seleccionó por muestreo no probabilístico, intencional. En sus resultados comprobó: a) La mayoría de estudiantes (57,3%) percibieron condiciones desfavorables respecto al uso de técnicas de trabajo grupal, dado que la intensidad de uso es baja, según el 73,1% de estudiantes, así como la preferencia de uso (49,4%) y la frecuencia de uso (49,4%) de las técnicas didácticas grupales, b) Por otro lado se identificó que un número bastante alto de estudiantes (117 / 73,1%) tiene un bajo nivel de conocimiento de las técnicas grupales que fueron consideradas en el cuestionario de recolección de datos, asimismo se detecta que su nivel de expresión oral es deficiente (47,5%) y regular (44,4%).c) Finalmente la problemática relacionada con el deficiente nivel de expresión oral que afecto a los estudiantes es más complejo, no tiene que ver únicamente con las condiciones de uso de las técnicas grupales, sino con otros factores que la condicionan, entre las que se encuentran los estilos de vida de los adolescentes en su relación con la tecnología, las estrategias docentes, entre otras. El antecedente será útil para la nueva investigación porque expone aspectos relacionados con la variable de lenguaje o expresión oral, por un lado ayudará a sistematizar los resultados y por otro a las posibles recomendaciones con nuevas estrategias.

Lozada (2006) realizó una tesis: Aplicación del debate en las estrategias metodológicas activas para lograr desarrollar la capacidad de exposición en niños y niñas de Educación Primaria en el colegio E.P.M N° 14015, Nuestra Señora del Carmen en el AA.HH Santa Julia-Piura (Perú), estudio que se presentó a la Universidad Nacional de Piura, Facultad de Ciencias Sociales y Educación. 15 El estudio referenciado, es una investigación cualitativa. Se desarrolló con el propósito de comprobar si la integración del debate en las estrategias metodológicas activas mejora las capacidades expositivas en los estudiantes.

El estudio se realizó con niños y niñas del nivel de educación primaria de la EPM “Nuestra Señora del Carmen”. En sus resultados, la investigación destacó: a) La mayoría de los niños y niñas presentaron dificultades al momento de debatir activamente sus ideas con sus compañeros, b) Además concluyó que los métodos y técnicas educativas empleadas por los profesores son insuficientes y no contribuyen a hacer eficaz el desarrollo de la expresión oral ni de las condiciones necesarias para ejecutar debates en clase. El antecedente beneficiará a la nueva investigación porque expone información actualizada respecto al lenguaje oral y por otro lado aportará a los resultados las posibles estrategias al lenguaje oral.

Comentario: La educación inicial es el inicio para la formación integral de los niños niñas con la práctica del lenguaje oral diario que conllevara a mejorar sus aprendizajes y su desarrollo integral. En los dos últimos antecedentes los padres de familia no toman tanta importancia e interés necesario para evitar la falta del lenguaje oral de sus hijos repercutiendo en ellos su desarrollo integral, tanto en su centro de estudios y en su medio ambiente donde se desarrolla es de obligación que los docentes sigamos promoviendo acciones y hábitos en los niños niñas del PRONOEI, en la comunidad y que mejoren su rendimiento y su aprendizaje

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría científica

2.2.1.1. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años,

especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos.

En este largo periodo de la adquisición del lenguaje Lenneberg (1982) sostiene: Por otro lado López, Ortega, & Moldes (2008) sostienen:

“En poquísimos tiempo, él bebe pasa de emitir llanto y gruñidos a comprender al código hablado de su entorno y a expresar sus deseos y ordenar el mundo con su expresión; en una palabra, a ser humano. El lenguaje tiene, pues un origen social, aparece alrededor del año y su desarrollo es natural, utilizándose de manera eficaz y aparentemente sus esfuerzos.

Durante estos primeros años tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados, y hasta la adolescencia se consolida el uso, la inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados no literales.

“El niño se enfrenta a la tarea de adquirir el lenguaje, estando ya bien equipado con un conjunto de conceptos básicos que ha ido formando a través de sus interacciones no lingüísticas con el mundo, por lo tanto, el niño debe aprender a traducir o reproducir de un sistema representacional a otro para expresar sus conceptos en la lengua materna. De manera complementaria, surgen los planteamientos de estudiosos pragmáticos para quienes la fuente de los primeros significados se puede asociar con las primeras locuciones de los niños, de modo que todo significado es esencialmente pragmático” (Peralta Mortecinos, 2000).

Desde mediados del siglo XX, cuatro grandes modelos teóricos se han ocupado del hecho observado empíricamente que es la universalidad en la aparición y desarrollo del lenguaje oral. (López, Ortega & Moldes, 2008). Consultando estudios sobre el tema, se han encontrado básicamente descripciones que tratan de establecer las etapas por las que pasa

el niño en su evolución lingüística. Con las aportaciones de N. Chomsky y sus ideas de facultades innatas o capacidades genéticamente determinadas, cambia la forma de estudiar y enfocar este proceso. Otros estudios, como J. Piaget, aportan nuevas ideas, como la necesidad de una capacidad cognitiva general o la utilización de símbolos para el desarrollo del lenguaje.

En último término, los argumentos de los teóricos de la adquisición del lenguaje giran en torno tanto a la naturaleza como a la educación. Los dos factores son importantes en el desarrollo comunicativo del ser humano.

“ La Educación debe desempeñar una función importante, debido a que la experiencia de los elementos lingüísticos que se reciben en la vida cotidiana es fundamental para lograr desarrollar capacidades comunicativas, que son vitales para la vida humana, como poderoso vehículo de interacción social y como herramienta infinitamente creativa para representar experiencias y sentimientos reales e hipotéticos.” (K.Karmiloff & Smith, 2005).

Los fundamentos de las principales teorías innatista, cognitivista constructivista y social del desarrollo del lenguaje, se exponen en los siguientes apartados.

2.2.1.2. Teoría innatista de Noam Chomsky

La teoría de Chomsky es una teoría formal del lenguaje, según la cual el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas; por eso su teoría se denomina como “Gramática Generativa”, fundada en 1957. (Blank & Van der veer, 1996).

La adquisición del lenguaje viene dado genéticamente, insiste en el aspecto creador de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje nunca antes escuchado o expresado, considera que lenguaje es propio del ser humano y contempla la estructura mental que posee y la predisposición innata.

Chomsky- de acuerdo a lo que sostiene Galvez,Hidalgo (2013) describe al lenguaje como algo innato del ser humano. Toda persona adquiere conocimiento de su lengua. Este conocimiento es un sistema de reglas, muy rico y articulado complejamente, que el hablante domina. Llama competencia al saber del niño, poseído inconscientemente, que le permite comprender y producir frases nuevas. Este saber fue adquirido limitadamente del ambiente. Lógicamente, estas creencias lo llevan a concebir al aprendizaje como inserción de información de detalle de una estructura innata por lo que cada persona posee la capacidad innata de producir y entender el lenguaje. Y es así que Chomsky- citado por Asian (2010) establece dos principios; el primero es el principio de autonomía, según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos de desarrollo del lenguaje también son independientes de otros procesos de desarrollo. El segundo principio es de innatismo, según el cual el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales, es decir, es una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud a la asociación de estímulo con respuesta , por lo tanto, es innato. Este innatismo se concreta diciendo que todos nacen con un constructo interno, un esquema innato específicamente humano y genéticamente hereditario que es lo que él llama LAD (Dispositivo de Adquisición del Lenguaje), compuesto por reglas para estructurar la frase. La existencia de esta gramática universal significa que existe una serie de reglas gramaticales similares para todas las lenguas (Blank & Van der veer,1996). La teoría plantea que la estructura de la lengua está determinada por la estructura de la mente, por lo tanto, no es necesaria una práctica instrucciones compleja para que los niños aprendan el lenguaje: la simple exposición de nuevo vocabulario es suficiente, para que los niños aprendan sin dificultad.

2.2.1.3. Teoría cognitiva

De Jean Piaget La teoría cognitiva, es una teoría que trata sobre el aprendizaje que posee

el individuo o ser humano, a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma especie. Teoría fundada por Jean Piaget durante la primera mitad del siglo XX. (Petit Nuria, 1967). Piaget (1968) - de acuerdo a lo que sostiene García – alude que desde el marco de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar, aunque para el autor los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje, comienzan a construirse en el periodo sensorio motor. En este momento evolutivo, aparece como fenómeno principal la asimilación y la acomodación.

La primera, puede ser definida como la integración de nuevos objetos o de nuevas situaciones a esquemas anteriores. La segunda implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación, vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo. Como ejemplo, se puede señalar lo que ocurre cuando un niño después de observar que un objeto colgante se balancea al tocarlo, este mismo esquema se repetirá en otras ocasiones cuando vea otro objeto colgante, es decir se hará una generalización o un esquema de acción luego de este hecho.

Cabe destacar que estos esquemas son conceptos prácticos, los cuales permiten la comprensión de ciertas características de los objetos que son percibidos por el niño (teniendo en cuenta el ejemplo anterior) pero que no son evocados. Esta evocación es el fundamento sobre el cual se asienta las posteriores representaciones que emergen en el periodo pre-operacional, donde se logra adquirir la habilidad para representar objetos y eventos.

Entre las representaciones que comienzan a emerger, Piaget (1968) - extraído de Bonilla,

Botteri & Vílchez (2013)-divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes

a) Etapa sensorio motora:

Se divide en 6 estadios:

- (0–1 mes) Estadio de los mecanismos reflejos concretos adaptaciones innatas.
- (1–4 meses) Estadio de las reacciones circulares primarias, adaptaciones adquiridas, repetición.
- (4–8 meses) Estadio de las relaciones circulares secundarias, adaptaciones adquiridas, repetición. que se da cuenta que causan efectos
- (8–12 meses) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos, primeras conductas inteligentes, crecientemente complejas.
- (12–18 meses) Estadio de reacciones circulares terciarias: introduce variaciones y repeticiones observando resultados.
- (18–24 meses) Etapa de la representación mental: interiorización de la acción, aparición de los primeros símbolos, conservación del objeto incluso con desplazamientos invisibles, imitación diferida.

b) Etapa pre operacional: Se divide en 2 estadios:

- Estadio pre conceptual (2–4 años): Pensamiento ligado a las acciones, apariencia perceptiva, rasgos no observables directamente, contracción–descentración, ven solo su punto de vista; no relaciona estado inicial con final de un proceso; irreversibilidad de pensamiento; pensamiento lógico. Egocentrismo, pensamiento animista (los objetos inanimados están vivos), fenomenista (lazo causal entre fenómenos), finalista (todo tiene causa), artificialita (todas las cosas las hace el hombre o un ser superior). → Estadio intuitivo
- (4–7 años): el pensamiento depende de los juicios derivados de la percepción, no es reversible.

c) Etapa de las operaciones concretas (7–12 años):

Consiste en la realidad inferida frente a las apariencias, pensamiento reversible, concreto (no puede prescindir de lo real), descentración del pensamiento (en dos aspectos distintos y coordinados entre sí), puede clasificar, tener en cuenta transformaciones de los estados. En esta etapa: conservación del número, de sustancia, de peso, de volumen, longitud y coordinación espacial

d) Etapa de las operaciones formales (12 a 14 años):

Desarrollo de habilidades sistemáticas y lógicas del razonamiento. El niño ya tiene un pensamiento lógico y ordenado es capaz de solucionar problemas a través del razonamiento proposicional.

Según lo que sostiene Bonilla, Botteri, & Vílchez (2013), el lenguaje aparece en un momento de transición entre esta inteligencia y la que se irá desarrollando en el periodo pre-operatorio, gracias a los beneficios de la lógica sensorio-motora y la función simbólica. En ese sentido, la adquisición del lenguaje es a partir de la sincronización que muestran la inteligencia sensorio motora y la función simbólica la cual, desde su punto de vista, no es fortuita, sino que más bien indicaría que la formación de la función simbólica es un derivado de la inteligencia del periodo sensorio-motor y que sería lo que finalmente permite la adquisición del lenguaje.

De esta manera, el niño aplica operaciones lógicas o principios para ayudar a interpretar las experiencias objetivas y racionalmente en lugar de intuitivamente, a todo esto lo denominamos operaciones concretas. Posteriormente, el niño incrementará su pensamiento hasta ser capaz de especular mentalmente sobre lo real y lo posible Piaget (1968) y la escuela de Ginebra sostienen que el lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo. El aprendizaje hace referencia tanto a la interacción que existe entre el

individuo y su medio ambiente, como a la internalización de los resultados de esta interacción. Esta consiste en la representación individual de uno mismo, del mundo y en la relación entre ambos (Franja Morada Fonoaudiología, 2008).

Para Piaget, la fuente de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje, puesto que entiende que la cognición no depende del lenguaje para su desarrollo, sino que el desarrollo cognitivo está al principio relacionado con el desarrollo de una serie de esquemas sensorio motores encargados de organizar la experiencia del niño. Según esta teoría, la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje. Se busca reflejar cómo se desarrolla nuestra capacidad cognitiva desde los primeros años de vida hasta la madurez intelectual. Defiende que el origen del lenguaje está íntimamente vinculado con el desarrollo cognitivo, de tal forma que el niño aprenderá a hablar sólo cuando acceda cognitivamente a un determinado nivel de ese desarrollo cognitivo.

En otras palabras, el niño aprenderá a hablar en el momento en que esté preparado cognitivamente para ello. Es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato (como afirmaba la teoría innatista), sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo.

En su teoría nos enseña que los niños se comportan como pequeños científicos tratando de interpretar el mundo que los rodea, tienen su propia lógica y forma de conocer, siguen patrones del desarrollo conforme van alcanzando su madurez e interactúan con su entorno.

2.2.1.4. Teoría constructivista de Vygotsky

Es una teoría formal en la que los patrones de pensamiento no se deben a factores innatos,

sino son producto de instituciones culturales y actividades sociales, que influyen en la adquisición de habilidades intelectuales.

Vygotsky- según Kozulin (2010) dedica especial atención al surgimiento del lenguaje interior y al estudio de su génesis, y critica la hipótesis de Piaget acerca del lenguaje egocéntrico, de acuerdo a la cual el niño hablaría fundamentalmente para sí.

Por lo tanto, el llamado lenguaje egocéntrico que se observa cuando un niño habla sin tener aparentemente destinatario para sus palabras, cumple también una función social de comunicación. Es precisamente este tipo de lenguaje, el que al ser incorporado, interiorizado, da lugar al nacimiento del lenguaje, interior. En efecto, se observa que en el período en el cual el niño cesa de manifestar exteriormente dicho lenguaje egocéntrico, puede ponerse de relieve también, con toda claridad, la existencia del diálogo interior, consigo mismo. Una de las bases de la teoría vigotskiana es la noción de cambio y crecimiento en términos de desarrollo. Lo que se desarrolla son las “funciones mentales superiores” (Vygotsky, 1934). En un estadio inicial, pensamiento y lenguaje tiene desarrollos independientes, pero mientras el niño crece (al final del segundo año de vida) ambos procesos confluyen: “el pensamiento verbal y el lenguaje intelectual”. Eso lo lleva a una visión global de pensamiento y lenguaje. Para alcanzar el desarrollo es preciso internalizar el discurso social interactivo en un habla audible para uno mismo o habla privada hasta llegar a un habla silenciosa o habla interna. Lo que el niño habla para sí mismo mientras está ejecutando una acción le permite entender la situación, encontrar solución a un problema o planificar lo que va a hacer (Kozulin, 2010).

Por lo tanto, el lenguaje cumple la función de mediación entre el pensamiento y la acción: “la mediación lingüística del pensamiento superior convierte el habla en un intermediario, no es un sustituto degradado. Las palabras no igualan a los conceptos sino que se dirigen

a ellos y completan el pensamiento pero no lo expresan”. Kozulin (2010). Se trata, pues, de un lenguaje para el pensamiento, no un lenguaje del pensamiento. El lenguaje y el pensamiento tienen raíces diferentes y que se desarrollan de forma separada.

Esta teoría resalta el papel importante que adquiere el contexto cultural, a través del proceso de internalización del lenguaje social, en el desarrollo de las funciones superiores del pensamiento: “el desarrollo de la lógica del niño es una función directa de su lenguaje socializado” (Kozulin, 2010). Ayuda a comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales

2.2.1.5. Teoría de Jerome Bruner

La teoría de Bruner se basa en el pensamiento de dos autores: Piaget y Vygotsky. Del primero extrajo, una concepción evolutiva y del segundo, una concepción constructivista del desarrollo humano, pero Bruner los integró a su propio marco conceptual, ajustándolos y enriqueciéndolos con sus propias ideas.

Según Bruner, citado por Hidalgo (2013), la principal preocupación fue la de inducir al niño o niña a una participación activa en el proceso de aprendizaje, la cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento, puesto que para este psicólogo el aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del niño impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido .

Cabe indicar que lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños y niñas a pasar, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica que este más adecuado con el crecimiento de su pensamiento.

El aprendizaje de Bruner consiste principalmente en la caracterización de nuevos conceptos (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción).

La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de

información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El niño interacciona con la realidad organizando las entradas según sus propias categorías (teniendo en cuenta los periodos sensitivos del niño, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes.

Estas categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción. Para formar una categoría, se pueden seguir estas reglas:

- a) definir los atributos esenciales de sus miembros, incluyendo sus componentes esenciales; b) describir cómo deben estar integradas sus componentes esenciales;
- c) definir los límites de tolerancia de los distintos atributos para que un miembro pertenezca a la categoría.

Por otro lado, según Bruner, citado por Hidalgo (2013), la estructura cognitiva previa del niño o niña (sus modelos mentales y esquemas) es un factor esencial en el aprendizaje. Esta da significación y organización a sus experiencias y le permite ir más allá de la información dada, ya que para integrarla a su estructura debe contextualizar y profundizarla.

Por último, para explicar el proceso de aprendizaje del lenguaje introdujo el LASS (Lenguaje Acquisition Support System) (Sistema de Ayuda a la Adquisición del Lenguaje). Señala que el niño aprende a hablar el lenguaje del grupo sociocultural e histórico en que crece a través de la interacción con la madre, quien guiará y proporcionará apoyo al lenguaje naciente del niño. Para que el LASS pueda funcionar como soporte al lenguaje y como mecanismo de enseñanza, Bruner propuso una predisposición por parte del niño para adquirir el lenguaje.

De acuerdo con esto, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al LAD DE Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje (Colonna, 2002)

Esta teoría destaca que para el desarrollo del lenguaje es necesario que exista un componente por parte del niño que incorpore una predisposición innata para la interacción social activa y el aprendizaje del lenguaje, junto con un componente de soporte y ayuda por parte del adulto. Además su interés se centra en ver cómo el niño maneja la información a través de la selección, la retención y la transformación.

2.2.2. Lenguaje, lengua y habla

La comunicación es el rasgo más característico de la vida en la sociedad ya que les permite interactuar entre sus miembros diferentes motivaciones pensamientos y sensaciones utilizando diferentes técnicas para expresar el lenguaje incluye distintas formas de comunicación entre ellas el habla

2.2.2.1. Lenguaje

Adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar que simbolizan su propia cultura. Por medio del lenguaje, la sociedad construye un patrimonio de aprendizajes.

El lenguaje es un acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana el niño no accede al lenguaje, ya que tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno (la escuela, la familia) 2,2,1

El lenguaje, según Colonna (2002) en su libro de Aprestamiento al lenguaje y Ciencias Sociales, es: Compartir y crecer porque

- En primer lugar comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo, sin embargo por intercambio del lenguaje cada niño adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar que singularizan su propia cultura.

- En segundo lugar porque a medida que van dominando un lenguaje específico los niños llegan a compartir una cultura específica y sus valores. Y

- En tercer lugar el lenguaje permite unir las mentes de un modo sutil y complejo. Nos servimos del lenguaje para reflexionar sobre nuestras propias experiencias y para expresárnoslas simbólicamente a nosotros mismos. Es personal, porque todos estamos dotados para desarrollar el lenguaje, cuando somos bebés tenemos la capacidad y la necesidad de comunicarnos con otros, y creamos un lugar propio. También es personal porque cada uno de nosotros conserva sus características personales, tiene su estilo distintivo.

Es simbólico y sistemático, porque podemos combinar los símbolos (sonidos en el lenguaje oral y letras en el lenguaje escrito) en palabras y dejar que ellas representen cosas, sentimientos, ideas. Pero lo que las palabras significan es lo que nosotros, individual y socialmente, decimos que signifiquen. Los símbolos deben ser aceptados por otros si queremos que el lenguaje nos sea útil, pero, si los necesitamos, también podemos modificarlos para que signifiquen cosas nuevas.

Es diferente y cambiante, porque no se limita a la actividad de hablar y escuchar. Podemos usar cualquier sistema de símbolos para crear un lenguaje y representarlo (código morse, sistema braille) En consecuencia para concluir el lenguaje es una necesidad vital del niño y del adulto que le permite la exteriorización de algo que hay dentro.

2.2.2.2. Lengua

Es un sistema convencional de signos utilizados por los grupos sociales para comunicarse entre sus miembros.

Franja Morada Fonoaudiología (2008). Una definición lingüística de la lengua establece que es un sistema de signos doblemente articulados, es decir, que la construcción o búsqueda del sentido se hace en dos niveles de articulación, uno, el de las entidades significativas morfemas y lexemas (o monemas) que forman los enunciados, y otro, el de los fonemas que construyen o forman las unidades significativas. Estos dos sistemas de articulación conforman los primeros niveles de la descripción lingüística: fonología, morfología-lingüística y sintaxis. Edurne (1994).

André Martinet, mencionado por Asian (2010), precisa que el orden de descripción es necesariamente inverso del orden de percepción o de uso de la lengua: la descripción comienza por el segundo nivel de articulación (los fonemas) para luego ir al primero (la combinatoria de unidades significantes).

Una lengua se dice que está viva, cuando ella es utilizada oralmente por personas que la tienen como lengua materna o, en su defecto, cuando se la utiliza en forma corriente (y frecuente) en una comunidad suficientemente numerosa, de manera tal de permitir una evolución espontánea de esa forma de comunicación.

Por otro lado, la lengua doblemente articulada no es más que un medio de comunicación (lenguaje) entre otros. La facultad de comunicar puede ser instrumentada también por otros sistemas de signos, como el gesto, el dibujo, incluso la propia vestimenta, etc. La lengua no se confunde con el lenguaje, ya que la lengua es un producto de la facultad del lenguaje y, a la vez, un conjunto de convenciones de que se vale un cuerpo social (una comunidad) para que esa facultad se ejerza.

2.2.2.3. Habla

Es una forma del lenguaje en la que se utilizan palabras y sonidos articulados para comunicar significados. Franja Morada Fonoaudiología (2008).

Es una capacidad motora y mental; no solo incluye la coordinación de distintos músculos del mecanismo vocal, sino también un aspecto mental: la asociación de significados en las palabras producidas. No todos los sonidos emitidos por los niños se consideran habla, tiene que haber un buen control sobre el mecanismo neuro muscular, para producir sonidos claros, controlados y distintos (Bosch, 1984).

Hay ciertos criterios que se aplican a las expresiones vocales, para determinar si son habla. En primer lugar, los niños deben conocer los significados de las palabras que usan y asociarlos con los objetos que representan ejemplo cuando el niño expresa biberón, deben referirse a este objeto y no a otro. En segundo lugar, deberán pronunciar de tal modo que otros puedan entenderlas con facilidad, es decir debe tener capacidad para ello.

La maduración física y cerebral, y un buen modelo para imitar, son fundamentos indispensables para que el niño aprenda a hablar correctamente “El niño habla consigo mismo como si estuviera pensando en voz alta. No se dirige a nadie”. Lo que Piaget llama “habla egocéntrica” que es un acompañamiento corriente de cualquier actividad que el niño pueda estar realizando. (Lenneberg, 1982).

Se refiere a que el niño, al hablar, no se preocupa de su interlocutor, ni si alguien lo está escuchando; generalmente habla de sí mismo y de temas que le conciernen.

En ningún momento intenta adaptar su mensaje a las capacidades de su interlocutor para influenciarlo o modificarlo, como ocurre cuando el lenguaje es socializado.

2.2.3. Importancia y funciones del lenguaje

Cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. La comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas (Soprano 2011).

Estos sistemas son muy limitados e importantes ya que les permiten comunicarse de una forma muy básica. En el hombre, sin embargo, encontramos la capacidad de poder comunicarse a través de distintos sistemas (gestual, escrito,...) y, especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral), un sistema que le permite comunicarse de una forma más libre. Es, sin duda, el sistema más complejo. El dominio del lenguaje es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, su éxito escolar, su integración social y su futura inserción laboral. . (Soprano, 2011).

Cuando los niños dominan las relaciones entre las palabras y sus referentes, y las reglas gramaticales para unir las palabras y crear significados, aprenden la forma de utilizar el lenguaje para conseguir determinados objetivos de comunicación.

El lenguaje tiene dos funciones: la cognoscitiva, dirigida hacia la adquisición, desarrollo y razonamiento del conocimiento, y la comunicativa, enfocada a exteriorizar pensamientos y emitir mensajes. Ambas funciones se realizan principalmente a través del lenguaje fonético, quinésica, prosémica e icónico o pictográfico.

Por otro lado el lenguaje es importante porque es un medio de comunicación en el que los seres humanos utilizamos para relacionarnos con las demás personas: balbuceando, mediante gestos, etc. Cuando un niño no sabe expresarse suele cohibirse y no entablar comunicación con sus pares, y esto ocasiona una baja autoestima.

Según Dougherty (2000): “Los niños se suelen sentir frustrados cuando no pueden pedir a otros que les devuelvan sus juguetes, no pueden jugar a algo porque no comprenden las

reglas o son incapaces de explicar por qué están tristes. Los problemas de expresión pueden limitar la capacidad de un niño para relacionarse con los demás y desarrollar su autoestima, y en consecuencia puede acabar aislado”.

Según Karl Bühler y Roman Jakobson – citado por Colonna (2002) , define seis funciones; función representativa o referencial (va a tener incidencia en el mensaje, puedo transmitir conocimientos sobre una teoría, concepto e idea), función metalingüística(a través van explicar aspectos del mismo código o lengua), función apelativa (acción de llamada), función emotiva(centrada en el emisor), función fática(el emisor y receptor van a comprobar si la comunicación se está dando) y por último la función poética (centrada en el mensaje).

Todas estas funciones se complementan, no se excluye, pero dentro de un mensaje, prevalece una de ellas. Van a estar centradas en los elementos de la comunicación humana. En la escuela, los niños desarrollan la función referencial, presente en el niño, quien está deseoso de nombrar y adueñarse así de todo lo que le rodea. Estas funciones nos sirven para la organización de actividades educativas.

2.2.4. Formas del lenguaje

la capacidad de representación le permite al niño expresarse de distintas maneras por lo que el lenguaje incluye diferentes formas de comunicación: la escritura, el habla y lenguaje oral, el lenguaje de los signos, las expresiones faciales, gestos, pantomima, la expresión artística. Según Rocío Bartolomé, mencionado por Colonna (2002), se dividen en:

- a) Expresión verbal:** referencia al lenguaje oral y escrito
- b) Expresión plástica:** en la que el niño va a expresar sus sentimientos y deseos a través de las diferentes técnicas gráficas.

c) **Expresión corporal:** se utiliza un lenguaje mímico, mayormente empujado entre unas razas específicas y formadas por gestos indicativos del deseo o estado de ánimo de quien lo efectúa.

d) **Expresión rítmico- musical:** es la manera en como el niño da a conocer lo que siente, desea y piensa a través de la música.

2.2.5. El lenguaje oral

El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un determinado sistema de codificación. A continuación explicaremos detalladamente cómo el cerebro es capaz de captar toda la información transmitida.

2.2.6. El aspecto neurológico del lenguaje

El lenguaje es una peculiaridad filogenética de los seres humanos y su aparición aparece vinculada al desarrollo cerebral. El órgano que interviene como agente del desarrollo es el cerebro, como agente más importante del sistema nervioso central.

El cerebro del niño, y en particular, su corteza cerebral no están predeterminados. Pero van determinándose, como consecuencia del mismo proceso de desarrollo (Barnet, 1998).

Por eso puede decirse que las funciones van organizándose gracias a la intervención del sistema nervioso central, del cerebro y de la corteza cerebral, pero del mismo modo podemos decir, que la corteza cerebral y otras estructuras del cerebro van organizándose a medida que se ejecutan determinadas funciones. “

En el proceso de maduración cerebral se produce un proceso de especialización de ciertos circuitos neuronales que hacen posible el lenguaje (se suele “zona lingüística” o centro del lenguaje en el hemisferio cerebral dominante en cada sujeto, que por lo general es el izquierdo)”

Según Colonna (2002), aunque el conocimiento sobre la fisiología de las funciones del lenguaje y sus resultados aún es incompleta, hay pruebas que nos indican que las zonas del lóbulo frontal y temporal son consideradas no solo como zonas del lenguaje, sino como un componente basal insustituible; es decir, una especie de llave primordial de varias redes neuronales ampliamente distribuidas por todo el cerebro, cuya actividad total combinada y armonizada, tiene el efecto de producir un lenguaje tal como nosotros los conocemos.

Por otro lado las pruebas también nos indican que una región de la circunvolución temporal superior llamada área de Wernicke (Función semasiológica – decodifica la palabra hablada. Es el área receptora auditiva secundaria. Centro importante de la comprensión del lenguaje hablado. Se ubica detrás de la corteza auditiva primaria, en la parte posterior del lóbulo temporal). En el hemisferio calificador interviene en la comprensión de la información visual y auditiva. Se proyecta por medio del fascículo arqueado de la zona de Broca(proporciona el circuito nervioso para la formación de las palabras (órganos fono articulatorios). Se inician los patrones motores. Se localiza en la corteza motora primaria). El área de Broca en el hemisferio cualificador procesa la información que recibe del área de Wernicke, y la transforma en un patrón detallado y coordinado para la vocalización y luego proyecta ese patrón a la corteza motora, la cual inicia los movimientos apropiados de los labios, la lengua y la faringe para producir el habla.

2.2.7. Instrumentos del lenguaje

El lenguaje necesita de una investigación anatómica y funcional de todos los órganos que participan en su realización y recepción. El lenguaje necesita, en primer lugar de la totalidad del aparato respiratorio. En segundo lugar los órganos fonato por último, las vías nerviosas aferentes sensoriales: auditivas, visuales y propioceptivas. (Colonna, 2002)

No es posible establecer dónde se sitúa el inicio del lenguaje en el niño, porque el lenguaje se va construyendo poco a poco desde que el niño nace.

h),. Etapas del desarrollo del lenguaje cada niño tiene distinto desarrollo del lenguaje, pero la secuencia es la misma para todos.

El lenguaje hablado aparece como una actividad relativamente independiente, tomada en sí misma como un juego o como acompañamientos de otros tipos de conducta, o como respuesta social sin un aspecto comunicativo específico. Las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuestas simples a objetos o situaciones familiares, sigue la verbalización de los deseos hacia el segundo año; la narración de experiencias simples se desarrollan entre los 2 y 3 años. Aún el responder en situaciones simples relacionadas con situaciones no presentes, ofrece dificultad hasta los 2 años y medio y los 3 años.

Durante todo este periodo inicial, la presentación de algún test o prueba que se presenta a los niños se efectúa con acompañamiento verbal, pero todavía a los dos años y medio es dudoso el papel que éste desempeña en la producción de la mayoría de las respuestas. (Soprano, 2011)

Según Barrera & Franca(2004) distingue dos grandes etapas dentro del desarrollo del lenguaje que se desarrollan a continuación:

2.2.7.1. Etapa Pre- lingüística

Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio. Es básicamente la interrelación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio.

Cómo busca, cómo interactúa, cómo se contacta,

Si comparte estados afectivos, si comparte conductas con otro por ejemplo mirar entre los dos un tercer elemento o persona compartiendo así los significados. Todo lo anterior garantiza en el niño la reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.

Las conductas observadas a lo largo de su desarrollo según Olerón (1999) se dan a continuación:

a) **A las doce semanas.-** El niño ya es capaz de sostener su cabeza en postura prona, el peso descansa en los codos, las manos suelen estar abiertas y aún no existe el reflejo prensor. Lloro menos que a los dos meses, cuando se le habla y se le hacen gestos, sonríe, hace sonidos y gorjeos llamados “arrullos” o “laleos”, éstos duran aproximadamente 15 a 20 segundos. El niño detiene su actividad al aproximarse un sonido y parece que escuchara al hablante a quien también mira su boca.

b) **A los 6 meses.-** Juega con cascabeles los agita y mira fijamente, sostiene la cabeza, se sienta con apoyo y al final de los seis meses ya no necesita de apoyo, se inclina hacia delante y utiliza las manos para sostenerse, puede aguantar su peso cuando se le coloca en posición erecta, pero aún no puede mantenerse en pie, ya toma los objetos pero aún no utiliza correctamente el pulgar. Ocasionalmente el niño produce un cloqueo y los laleos van cambiando por balbuceos: ni las consonantes ni las vocales se repiten de modo fijo, esta conducta no es por simple auto estimulación, el balbuceo se lo dirige a “otro” por propia iniciativa.

c) **A los diez meses.-** El niño se mantiene de pie y se esfuerza por mantener esta posición, da pasos laterales para sostenerse y gatea eficazmente. Puede tomar objetos con oposición del pulgar y con las puntas de los dedos. Ya no debería haber respiración bucal. Las vocalizaciones las mezcla con juegos sonoros como gorjeos o explosiones de burbujas, parece querer imitar los sonidos. Se hace evidente el patrón de entonación y usa gestos

como mover la cabeza para un “sí” o para un “no”. Aparece el "Señalamiento", apunta con su dedo para mostrar, pedir, compartir, seguir, llamar la atención. Se aprecian también los cambios de turnos, es capaz de observar y esperar al otro y luego realizar la acción “Acción Conjunta”.

2.2.7.2. Etapa Lingüística

Se caracteriza por la utilización del lenguaje propiamente dicho, la adquisición de sus elementos y la forma de combinarlas para que tengan su significado. Empieza hacia el final del primer año con la emisión de las palabras con significado y no termina nunca, se va perfeccionando siempre Colonna (2002).

Según Olerón (1999) detalló la evolución del desarrollo del lenguaje en esta etapa se la siguiente manera:

a) A los 12 meses

Comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el “contenido” (idea) a la “forma” (palabra) para un objeto determinado o persona determinada. Ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas: “muestra los ojos”, “¿Dónde está la pelota?”.

Es capaz de caminar cuando se le sujeta con una mano, se sienta por sí mismo en el suelo y coge con la boca objetos cuando está parado. En esta etapa el niño descubre un mundo nuevo debido a que tiene la posibilidad de desplazarse en forma independiente, explorar objetos, aumentando sus contenidos mentales.

b) A los 18 meses

Se desarrolla completamente el tomar, prender y soltar. Su marcha es rígida, a impulsos y precipitada, es capaz de sentarse en una silla con poca ayuda, puede bajar las escaleras sentado. Ya tiene un repertorio diferido de palabras (más de tres menos de 50), todavía

hay mucho balbuceo con un intrincado patrón de entonación. Reconoce varias partes del cuerpo y mantiene el interés dos o más minutos frente a una lámina si se le habla sobre ella.

Es capaz de identificar dos o más objetos familiares entre un grupo de cuatro o más. En esta etapa la comprensión progresa rápidamente y sus expresiones son más bien del tipo “holofrase”, es decir usa una palabra para expresar un amplio contenido, la que será comprendida por quienes le rodean, gracias al contexto y el apoyo del lenguaje gestual. Hay uso social de objetos y el juego es más colaborativo, observándose varias rutinas de intercambio con el adulto tales como: pedir-entregar, abrazar, saludar etc. También los roles son más variados, adopta el rol de “hablante”, de “oyente”, de “ejecutante”, de “observador”.

c) A los 24 meses

Puede correr pero se cae en giros súbitos, sube y baja escaleras adelantando sólo un pie. En esta etapa ya debería haber un control de esfínteres diurno no sucede así aún con el nocturno. Se debe eliminar la succión del chupete. El niño entra en la etapa sintáctica, es decir, comienza a unir palabras a formar “frases”. Manejan un vocabulario de aproximadamente 50 palabras: referentes a las cosas que lo rodean, nombre de familiares, comidas habituales, juguetes favoritos, cosas que se mueven y que cambian de lugar. Comienza a manejar las acciones y algunas palabras que indican lugar. Demuestra que comprende verbos tales como ¡Ven!, ¡Siéntate!, ¡Párate! Sigue una serie de dos a tres órdenes consecutivas simples,

Es capaz de seleccionar las láminas apropiadas referentes a acciones ante una petición verbal. También son comunes las ecolalias (repetición de las palabras que oye de su interlocutor). Se incrementa el interés por la conducta comunicativa.

En esta etapa ya se observan procesos fonológicos de simplificación, es decir, reducciones de sílabas complejas, sustituciones de sonidos, omisiones de sonidos o sílabas, asimilaciones de sonidos, cambio de orden de las sílabas dentro de las palabra. Aún en esta etapa es común que el niño se exprese de sí mismo en 3° persona.

d) A los 30 meses

Puede dar saltos con los dos pies, se sostiene con un pie unos segundos, da unos pocos pasos en puntillas, salta desde una silla, ya existe una buena coordinación entre sus manos y dedos los que puede mover independientemente, es capaz de construir torres de 6 cubos. Su vocabulario se incrementa rápidamente, se frustra si los adultos no le entienden, sus enunciados ya son de tres y cuatro palabras incluso en ocasiones de cinco. Sus oraciones tienen una gramática característica, es decir, rara vez son repeticiones literales de los enunciados de los adultos, parecen entender todo lo que se les dice.

Comienza el manejo de palabras abstractas, ya que comienza a dominar la relación espacio-lugar, por lo tanto los adjetivos espaciales más comunes los conoce y emite. Ya tiene noción de género y número. Si se le pregunta si es niña o niño responde adecuadamente, puede explicar lo que ha dibujado, dice su nombre y apellido y comienza a manejar la palabra “yo”.

e) A los tres años

Muestra interés en las explicaciones, en el porqué de las cosas y cómo funcionan. Demuestra comprensión y manejo de las preposiciones. Regularmente relata experiencias recién pasadas (guiones), usa formas verbales en forma correcta en el tiempo presente. Tiene un vocabulario de aproximadamente mil palabras, el 80% de sus enunciados son inteligibles, incluso para los extraños. La complejidad de sus oraciones es semejante a las

de los adultos, aunque aún produce errores como la omisión de algunas palabras funcionales.

En esta etapa del desarrollo es posible evaluar a través de tesis formales: el desarrollo fonológico (es decir cómo organiza los sonidos dentro de la palabra), determinando si existe o no un trastorno fonológico. También es posible evaluar el vocabulario pasivo y activo concluyendo si existe o no un déficit léxico-semántico. Así como también se puede determinar el nivel comprensivo y expresivo gramatical.

f) A los cuatro años

Puede saltar una cuerda, saltar sobre su pie derecho, toma una pelota con los brazos y camina en línea. El lenguaje está bien establecido, las desviaciones de la norma adulta tienden a darse más en la articulación que en la gramática. Comienza a estructurar discursos narrativos completos. Hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo se va mejorando. Es importante destacar que el discurso narrativo oral se desarrolla hasta aproximadamente los 16 años de edad.

2.2.8. Dimensiones del lenguaje

El lenguaje es concebido como un sistema estructural y funcional, que tiene una serie de componentes integrados entre sí, los cuales son importantes para el desarrollo lingüístico global (Soprano, 2011).

2.2.8.1. Nivel fonológico

La fonología se encarga del estudio de los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir

y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar. (Soprano, 2011).

A los niños les lleva más de dos años, a partir de sus primeras palabras, producir el inventario completo de consonantes y vocales. La adquisición es relativamente lenta porque la articulación es una capacidad motriz muy compleja que requiere la coordinación fina de múltiples músculos para programar y ejecutar los fonemas. Supone la comisión de errores hasta que la práctica repetida conduce a lograr que las formas correctas superen a las incorrectas

Según Barrera y Franca (1999) son unidades mínimas distintivas utilizadas en cada palabra llegando a los fonemas. No tienen significado independiente por sí mismos, pero son útiles para cambiar el significado de las unidades mayores.

El análisis fonológico revela la existencia de una habilidad psicolingüística con la que venimos al nacer. Hacia los seis meses el niño produce vocalizaciones no lingüísticas, relacionadas con el hambre, el dolor, placer.

Posteriormente, los gorjeos suelen formar parte de las conversaciones con el adulto. Ya a los 9 a 18 meses aparecen segmentos de vocalización que parecen corresponder a palabras. A partir de los 16 meses a 18 meses se construye el sistema fonológico, la puesta en marcha de procesos fonológicos: asimilación, sustitución y simplificación de la estructura silábica. En el caso del español, este proceso termina alrededor de los 6 o 7 años, cuando el niño domina determinadas sílabas (que contengan consonante vocal consonante o consonante- consonante-vocal: pal, pla...) y consonantes vibrantes (r, rr).

Según Bosch (1984) hay una secuencia de adquisición de los sonidos de menor a mayor dificultad:

Primero, se adquieren los fonemas nasales.

Segundo, las oclusivas y fricativas.

Tercero, siguen las laterales y vibrantes múltiples.

Cuarto, los grupos consonánticos con /l/ y /r/.

Quinto, los diptongos crecientes y decrecientes.

Tabla 1.

Las cuatro etapas de adquisición fonológica gradual en el estadio lingüístico que distinguió Bosch (1984).

| Etapa | Edad | Adquisición |
|-------|--------|--|
| I | 3 años | /M/,/n/,/ñ/,/p/,/t/,/k/,/b/,/j/,/l/,/g/,/f/,/s/,/ch/,/d/ y diptongo decreciente (ai, ei, oi, au, eu y ou), grupo consonántico / nasal más consonante / por ejemplo: antena. |
| II | 4 años | Además de las anteriores: /r/, /ll/ y grupo consonántico con /l/ (pl, bl, fl, gl, tl) |
| III | 5 años | Además de las anteriores, se adiciona /z/ y grupos /s+cons/ y / cons+r/ por ejemplo: pasto y /r/ (pr, br, tr, cr, dr, gr) |
| IV | 6 años | Además de las anteriores, /rr/ y grupos /s+cons+cons/ por ejemplo:/s/seguida de dos consonantes castro, /líquida+cons/, diptongo creciente por ejemplo-. ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uo. |

2.2.8.2. Nivel morfo-sintáctico

La morfosintaxis es la parte de la gramática que integra la morfología y la sintaxis. La morfología se ocupa de la estructura de las palabras, mientras que la sintaxis enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar los conceptos. (Soprano, 2011). Es decir, el contenido de la morfosintaxis incluye el estudio de las unidades morfológicas (estudia morfemas y palabras) y las unidades sintácticas (estudia los sintagmas y oraciones). Para algunos autores la sintaxis se inicia cuando el niño es capaz de juntar dos morfemas o palabras dando origen a una frase o enunciado, se entiende por enunciado una unidad lingüística significativa y autosuficiente del lenguaje

No obstante, para otros autores la génesis de la sintaxis se sitúa mucho antes. Según Oleron (1985), citado por Soprano, (2011), las actividades pre verbales son ya, al menos en parte, actividades de comunicación que ponen en juego procesos que se encuentran en

el nivel verbal, y en cierta medida prefiguran, en su contenido y en sus formas, la actividad verbal. Otros investigadores, en cambio, consideran que no se puede hablar de sintaxis hasta que aparezca su manifestación clara e indiscutible, alrededor de los 18-20 meses.

De cualquier forma, resulta de indudable importancia, tanto para el diagnóstico como para la planificación o elaboración de algún recurso metodológico, el conocimiento de la secuencia del desarrollo morfosintáctico.

La secuencia morfosintáctica considera el análisis de las apariciones de los morfemas relacionados con los procesos sintácticos, como la concordancia de género y número (morfemas -s-, -es, del plural).

A los 18 y 24 meses, el niño produce combinaciones de tres palabras, aún no se observa concordancia de género ni de número. En la siguiente etapa, de

2 a 3 años, presenta muy bien establecida la estructura del predicado nominal.

A los 3 a 5 años comienza una gran evolución del conocimiento sintáctico y es al finalizar los 5 años cuando aparece la comprensión de las oraciones pasivas. Es hasta los 9 años cuando este proceso puede darse por finalizado.

2.2.8.3. Nivel semántico la semántica

Se refiere esencialmente al significado de las palabras. Su adquisición, al igual que en las otras dimensiones del lenguaje ya vistas, supone un proceso complejo y progresivo (Soprano, 2011).

Este nivel implica la adquisición de vocabulario de palabras con significado: son todas las palabras que el niño conoce y utiliza cuando habla con terceras personas, ya sea mediante conversaciones o el juego.

Se refiere también a la posibilidad del niño, de expresar el significado de cada palabra. En esta etapa el niño se da cuenta que las palabras tienen un significado específico y que puede representar diferentes realidades de las cosas. Por ejemplo, el niño sabe que es una casa, pero esta puede ser utilizada de diferentes maneras. Asimismo los niños comienzan a formar construcciones de dos palabras.

La construcción del léxico o vocabulario implica aprender a conectar correctamente secuencias de sonidos (significante) a un conjunto de situaciones (referentes), utilizando como intermediarias las representaciones mentales (significados) correspondientes (Soprano, 2011).

Por otro lado, el niño debe dominar también otras dimensiones del léxico, tales como las relaciones de inclusión (caballo- animal), las relaciones parte/todo (dedo-mano brazo) , las incompatibilidades léxicas un caballo no puede ser a la vez vaca), los diferentes significados de una palabra y sus mutuas relaciones, conocimientos acerca de la morfología y la categoría gramatical (sustantivo, verbo, etc.) de cada término.

El estudio del desarrollo semántico tiene sus bases teóricas en la psicología (enfoque cognitivo) y en la lingüística. Por el lado de la psicología, están los trabajos relacionados con el desarrollo lingüístico temprano – procesos cognitivos

. Según Colonna (2002), cuyo marco referencial es Piaget, señala que el desarrollo semántico está mediatizado por la existencia de pre requisitos cognitivos como: la actividad motriz, la permanencia del objeto, la manipulación, el juego simbólico. Este planteamiento sugiere que las adquisiciones semánticas del lenguaje van a depender del grado de comprensión del niño (nivel de experiencias y organización interna del mundo que le rodea).

Por ello el contenido de la semántica abarca los procesos de codificación y descodificación de los significados del lenguaje. Implica la comprensión del lenguaje, supone una selección apropiada del vocabulario.

A partir de los 9 a 10 meses el niño comienza a comprender palabras, y la forma en que aprende las palabras es gradual; ya que en etapa preléxica las palabras sirven para llamar la atención, y en cuanto el tiempo transcurre se da cuenta que los objetos y acciones se pueden denominar.

2.2.8.4. Nivel pragmático la pragmática

Se define como el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística. Un niño puede tener “problemas pragmáticos” independientemente de otras habilidades lingüísticas. Para dominar una lengua no es suficiente emitir frases respetando las reglas gramaticales; es necesario además saber decir el concepto apropiado en el estilo adecuado, en el tiempo y lugar correctos. (Soprano, 2011)

Dicho de otro modo, la pragmática se interesa por analizar cómo el niño produce e interpreta enunciados en contexto: de ahí que tome en consideración los factores extralingüísticos que determinan el uso del lenguaje, a los que no puede hacer referencia un estudio puramente gramatical.

En el lenguaje infantil el estudio de la pragmática se focaliza en dos aspectos: funciones comunicativas (habilidades comunicativas) y la conversación (destrezas conversacionales, fluidez del discurso).

Asimismo, los niños son considerados como seres que comunican desde su más temprana edad (como se explicó en la teoría científica). El lenguaje se adquiere por y para la comunicación. Estas capacidades del lenguaje se desarrollan en el diálogo, donde la comunicación es la matriz en la que se organizan todas las actividades humanas.

El niño, al término de la edad preescolar, ha desarrollado las habilidades pre lingüísticas fundamentales, la que se basan en la adquisición de casi la totalidad de los fonemas de la lengua, así como habilidades gramaticales y conocimiento semántico desarrollados. Todo esto mediado principalmente por la comunicación oral.

2.2.9. El lenguaje de los niños de 4 años

Según Colonna (2002), en su libro de Aprestamiento al Lenguaje y Ciencias Sociales el lenguaje del niño de 4 años de desarrolla de la siguiente manera:

El desarrollo del lenguaje infantil se da primero, respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a pronunciar las palabras y hablar. En seguida se aprende a leer y a interpretar símbolos escritos y finalmente a escribir. Para el lenguaje hay una asociación de estímulos y respuestas ya que hay una correspondencia fisiológica entre el aparato auditivo y el fonador, el estímulo auditivo de la propia voz tiende a fijar la articulación correspondiente, así el niño repite por imitación los sonidos que oye.

El niño de 4 años se encuentra ubicado en el periodo pre operacional de Piaget que abarca de los 2 a los 7 años, caracterizo por la función simbólica, por la aparición del lenguaje (se produce una explosión del lenguaje). Este surge como un instrumento de expresión que se posibilita por la capacidad de simbolización, la capacidad de representar algo.

Gran parte de la conversación con niños de esta edad es de tipo digresivo, a menudo asocia con situaciones anteriores. Con frecuencia vienen anécdotas a la mente del niño sugeridas por detalles secundarios a la situación de la conversación que se está realizando, lo que debemos hacer es escuchárselas antes de regresar al objetivo que se desea.

El niño de cuatro años tiende a verbalizar todas las situaciones incluso las de construcción de cubos, juegos con bloques o de correspondencia de las formas:

Bueno, vamos a ver... éste debe ser de aquí”, cuando se le pide que señale la más larga de dos líneas, la más linda de dos figuras, no puede limitarse a señalar una de ellas, sino que necesita caracterizar a las dos. “Esta es la grande y ésta es la chica”. “ésta es la roja y ésta es la azul.

El niño de 4 años elogia su propio desempeño, especialmente busca la confirmación si no se halla muy seguro de acierto: “¿lo hice bien?”, siempre es aceptada la alabanza, por muy evidente que evidente que sea el desacierto. También suele excusarse: “eso es difícil” “yo nunca hice eso”, o más sutilmente, “mi mamá no deja hacer eso”. La crítica de los demás brinda otra “salida” al niño que no se halla completamente seguro de su propia respuesta.

2.2.9.1. Características del lenguaje del niño de 4 años

Según Colonna (2002), en su libro de Aprestamiento al Lenguaje y Ciencias Sociales el niño tiene el lenguaje oral de la siguiente manera:

- Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.
- Diferencia entre lo real y lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño). Clasifica objetos por atributos.
- Maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana
- Dice el momento del día en relación a las actividades (hora de merendar).
- Repite poemas que conoce.
- Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Una interiorización de la palabra: la aparición del pensamiento propiamente dicho, Que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.

- Una interiorización de la acción: la cual puede reconstruirse en el plano de las Imágenes y de las experiencias mentales.
- Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).
- Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Nombre la primera, la del medio y la última posición.
- Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno.
- Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Identifica y nombra colores primarios y Secundarios.
- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.

2.2.9.2. La estimulación del lenguaje del niño de 4 años

La estimulación es un conjunto de actividades, juegos y ejercicios que intervienen en el proceso de desarrollo del niño. Estas actividades lúdicas van a proporcionar al niño experiencias que necesitara para desarrollar al máximo su potencial psicológico.

Esto se logra a través de la presencia de personas (padres o maestra) y objetos (manipulación) en cantidad y oportunidad adecuados y en el contexto de situaciones con distinta complejidad que generen en el niño un grado de interés y actividad.

Las actividades para desarrollar el sistema fonológico, semántico y pragmático son actividades sistemáticas que le sirven al niño como base para futuros aprendizajes.

Durante la estimulación se ayudará al niño a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio – afectivas; observando al mismo tiempo cambios en el desarrollo.

Cabe resaltar que la psicomotricidad cumple un papel importante dentro del panorama lingüístico, ya que mediante la motricidad fina y gruesa, por ejemplo el niño tendrá una

disociación segmentaria óptima (Colonna, 2002). La estimulación temprana se fundamenta en la relación de maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje adquirido: a mayor estimulación mayor número de circuitos y por lo tanto mayor desarrollo cerebral. Los estímulos del entorno juegan un papel fundamental en la constitución y mantenimiento de las conexiones.

2.2.10. El lenguaje y el contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral

La relación del niño con el contexto socio-cultural, es muy importante para el desarrollo del lenguaje, este factor social, puede tener un papel decisivo en la adquisición y dominio de la lengua y en la evolución de la persona.

2.2.10.1. La familia

Según Gil (2008), quien realizó un informe acerca de cómo influye la familia en el desarrollo del niño, concluyó lo siguiente: En la familia es la madre sobre todo, los abuelos, los hermanos mayores, quienes juegan en los primeros años el papel más importante. Según J. Simón – mencionado por Fernández - han puesto de relieve que las expectativas de las madres en cuanto al lenguaje de sus hijos varía según el medio socioeconómico; en los medios más desfavorecidos las madres se interesan sobre todo por los usos prácticos y efectivos del lenguaje, por ejemplo que los niños sepan decir si les duele algo y dónde, que sepan saludar, pedir lo que necesiten, etc. En los medios más favorecidos las madres esperan y provocan una comunicación más explícita, más intelectual, por ejemplo. Dar una explicación, justificar un deseo, hacer preguntas, etc.

2.2.10.2. La escuela

La escuela es considerada como el tercer contexto que va a modelar el lenguaje infantil y que puede enriquecerlo ampliamente (Gil, 2008).

A la escuela llegan niños de todos los medios socioeconómicos y culturales. Cada uno trae el bagaje lingüístico propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su contexto familiar y social. El problema se plantea, de entrada, por las diferencias y desigualdades del comportamiento de estos niños frente al fenómeno del lenguaje. Los estudios sobre el lenguaje infantil coinciden en señalar que las carencias de origen afectivo alteran las capacidades relacionales, especialmente la apetencia a la comunicación verbal. Este tipo de carencia puede verse intensificado en aquellos casos, en que existe un sentimiento de pobreza lingüística, originada en parte por la no aceptación de la sociedad de un determinado código o por un uso preferentemente pragmático de la lengua y no por una deficiencia lingüística.

Desde el punto de vista estadístico estas características predominan en las clases sociales cultural y económicamente más débiles.

2.2.10.3.La maestra

En el Diseño Curricular Nacional (2008) de nuestro sistema educativo se plantea en el área de comunicación, que los niños como sujetos sociales tienen una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea, por tanto la comunicación, en particular la oral, cumple un papel fundamental en el proceso de socialización, especialmente cuando el espacio se amplía con el ingreso a una institución educativa. Por ese motivo, el jardín de infantes o el programa no escolarizado debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Es decir, la docente debe facilitar este proceso con acciones de observación y experimentación directa de los objetos, personas, animales y todo lo que le rodea. De ninguna manera los niños deben ser forzados a aprender a leer y escribir si no han desarrollado habilidades de la función simbólica (capacidad de “registrar, recordar y evocar mentalmente la imagen de los objetos sin verlos”) ni se encuentran maduros para ejercitar movimientos finos.

Un aspecto que se debe tomar en cuenta es que los niños deben desarrollar la conciencia fonológica, que es la capacidad para discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que forman sílabas y a su vez palabras. Por su parte, la escuela debe informar a los padres sobre la organización del centro educativo, en cuanto a horarios que permitan el diálogo con profesores, organiza talleres que permitan informarse y comprender el significado de la educación infantil, además organizar talleres de cocina, pintura, construcción de materiales, darles la oportunidad para que compartan sus conocimientos y su herencia cultural con los maestros (Colonna, 2002).

Respecto al ambiente, debe ser adecuado, con aulas llamativas y organizado. Cuando la escuela muestra buena organización, la confianza de los padres crece. Debe haber disciplina, autocontrol; el maestro no puede romper las normas porque arruinan la relación de los niños.

Para Avendaño (2007, p. 53) “el lenguaje es un medio o instrumento de comunicación, sin duda el más extenso que poseemos”. Está constituido por diferentes sistemas o códigos (gestos, música, plástica, fórmulas matemáticas, etc.) la lengua es el medio privilegiado y más eficaz para la comprensión y la producción de nuestros pensamientos, experiencias, sentimientos, deseos, opiniones, así como la reflexión sobre nuestra propia identidad.

El lenguaje es un elemento fundamental en la vida de los seres humanos, sin él sería imposible una comunicación fluida y rápida de las emociones, pensamientos, sentimientos y saberes de un determinado grupo hacia personas del mismo grupo o de otro, en diferentes contextos. Son diversos los autores que han estudiado el lenguaje a profundidad por la importancia que posee en sí mismo, a continuación se detallan algunas de estas definiciones: -Para Chomsky (1971) el lenguaje es un “conjunto finito o infinito

de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos” (p. 74). Para Bloom y Lahey (1978, citado por Triadó, 1998, p. 15) es un “código por el cual se representan ideas, a través de un sistema arbitrario de signos, para la comunicación”. Asimismo, -para Gómez (2003, p. 57) el lenguaje tiene una “función semiótica y función comunicativa, instrumento que facilita la comprensión y expresión de ideas y pensamientos, esto es, para interpretar la realidad, así como para la interacción y la socialización”.

En cuanto a Belinchon, Igoa y Riviere (1998, citado por Gómez, 2003,) el lenguaje es un “sistema de expresión, representación y comunicación que se basa en un sistema signos y reglas formalmente bien definido y cuya utilización por un organismo implica una modalidad particular de comportamiento”.

En el estudio del lenguaje hay que tener en cuenta las capacidades cognitivas del sujeto y el contexto social en el que se usa y que sirve para cambiar información, influir sobre el comportamiento de los demás, expresar estados de ánimo, emociones, etc. (Triadó, 1998). Por ello, Mercer (2001, p. 137) afirma que La naturaleza misma del diálogo humano nos exige decir las cosas de manera que tengan en cuenta con quién estamos hablando, qué intentamos lograr y cuáles pensamos que son los objetivos y puntos de vista de las personas con las que tratamos. Cuando aprendemos el lenguaje, no sólo aprendemos una serie de palabras o un sistema de signos, sino que también se los significados culturales que estos signos incluyen, es decir, la manera en que las personas de su mismo grupo social entienden e interpretan la realidad. Para la Asociación Americana de lenguaje hablado y oído, el lenguaje es un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales que se utiliza de diferentes maneras para el pensamiento y la comunicación, y que evoluciona dentro de contextos específicos históricos, sociales y culturales. (Owens, 2003)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo o modalidad de investigación que guarda relación con la investigación a realizar, según su profundidad se denomina: Investigación descriptiva analítica porque se pretende determinar el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en un grupo de alumnos de nivel inicial de 4 años. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.80) una investigación descriptiva: Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

3.1.2. Diseño de investigación

El tipo de diseño de investigación corresponde al grupo de diseño no experimental, específicamente se denomina: descriptivo simple. Cuando a través de la observación, y

análisis de encuestas y documentos se establece las características del aprendizaje en relación con la falta del lenguaje oral en los niño i niña

M1-----X-----01

DONDE:

M1: Muestra

X: Tratamiento

01: Observación de salida

3.2. Población y muestra

3.2.1. La población

Está conformada por la totalidad de 11 alumnos del nivel de 5 años de la está ubicada en el Departamento del Cusco Provincia de Calca Centro poblado de Amparaes en el sector de chacchapampa a 3,500 sobre el nivel del mar con 2000 habitantes conformada por los estudiantes de educación secundaria, primaria inicial y PRONOEI población en general, puesto de salud, puesto policial, cuenta con materiales didácticos del MINEDU y la gran parte con materiales hecho por los niños y sus padres con los materiales de la zona niños asistentes de comunidades cercanas a la institución de las edades de 3,4,5 años estos niños vienen de familias pobres cuyos padres no son profesionales se dedican a la agricultura. Ubicación: del PRONOEI los Kantus está ubicado al Noreste de la población de Amparaes.

*Tabla 2.
La población considerada para esta investigación*

| GRADO Y SESIONES | NUMERO DE ALUMNOS |
|------------------|-------------------|
| 3 años | 18 |
| 4 años | 11 |
| 5 años | 11 |
| TOTAL | 40 |

Fuente: Estadística del 2003 en el PRONOEI de Amparaes

3.2.2. Muestra

Según Hernández Fernández y Baptista (2006), la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de la población.

Para el estudio del caso se escogió una muestra el lenguaje oral de de niños de 5 años y su relación con el aprendizaje en el PRONOEI de Amparaes calca 2017

En la presente investigación, la muestra estará conformada por: 11 alumnos, quienes son los siguientes: muestreo se utilizó las muestras no probabilísticas (específicamente las muestras intencionadas, que son aquellas que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística

Tabla 3.

Muestra

| VARONES | MUJERES | TOTAL |
|---------|---------|-------|
| 06 | 05 | 11 |

Fuente: PRONOEI de Amparaes

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas

En la investigación se ha elegido la técnica psicométrica llamada Prueba de lenguaje oral Navarra Regisada (PLON_R 2005) para el recojo de los datos referidos a la variable prevista.

3.4.2. Instrumento:

Es un instrumento de recolección de datos. Para detectar de manera precoz y rápida niños en los en los que el nivel de desarrollo lingüístico no es el esperado según su edad cronológica y para incidir en aquellas áreas del lenguaje que a nivel grupal necesitan

algún tipo de intervención. Esta prueba ha sido diseñada para alumnos de 3,4,5 años en este caso solo se ha utilizado la prueba de 5 años

. La ficha técnica del instrumento presenta los siguientes datos:

Autores: Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua, Nicolás

Uriz Procedencia: Madrid (España)

Asesoramiento científico: María José del Rio

Administración: Individual

Duración: Variable, entre 10 a 12 minutos

Ámbito de aplicación: Niños de 3,4y 5 años

Significación: Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje

Baremación; Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados fonología, semántica pragmática, y total en cada nivel de edad.

Material:

- Manual
- Cuaderno de anotación
- Cuaderno de estímulos
- (4) fichas de colores
- carrito de juguete chico
- 1 vaso – viñetas
- 1 rompecabezas

Objetivo: El referido instrumento se utilizó con el propósito de determinar el nivel de desarrollo oral en el ámbito del aula de 4 años. La prueba consta de tres aspectos evaluados: 1) Forma, con una puntuación máxima de 5, 2) Contenido con una puntuación máxima de 6 y 3) Uso con una puntuación máxima de 3

Para llegar a dicha puntuación, los indicadores contienen valores preestablecidos (0, 1, 2, 3), los cuales sumaran a la puntuación total de cada aspecto. Una vez obtenidos los puntajes serán sumados a la puntuación total de la prueba que es un máximo de 14 de nota.

Por ello el instrumento considera los siguientes niveles en base a las puntuaciones obtenidas de la media y desviación típica:

- Normal: puntuación por encima de la media.
- En riesgo: puntuación entre la media y una desviación típica.
- Retraso: puntuación por debajo de la media.

Los aspectos a evaluar:

Forma: Su objetivo es detectar aquellos niños que presentan problemas de articulación y las variaciones que sufre el léxico de frases producidas por el niño.

a) Fonológica: Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal.

b) Morfología sintaxis: repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos. Expresión verbal espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

- Repetición de frases: Se analiza el número y el tipo de frases producidas
- Expresión verbal espontánea: Producción sugerida por enunciados: Contextos verbales apoyados en imágenes.

Contenido: El objetivo es evaluar aspectos contenidos al significado de las palabras.

a) **Semántica:** Evalúa el reconocimiento de una serie de elementos como pertenecientes a una categoría dada. Si es capaz de agrupar bajo una determinada categoría, y si los agrupa correctamente. Se evalúa si el niño es capaz de nombrar acciones sencillas,

identificar los colores primarios y si es capaz de distinguir relaciones espaciales: encima, debajo, delante, al lado, detrás; de determinar los opuestos de una frase u oración expresada por la maestra, y distinguir las necesidades básicas (conocimiento social). → Nivel comprensivo: se evalúa si el niño reconoce objetos y animales por su función. → Nivel expresivo: se le pide al niño que exprese el significado de algunos objetos mediante una lámina dada.

b) Uso: El objetivo es evaluar la funcionalidad del lenguaje oral, dentro de un contexto social.

c) Pragmática: Expresión espontánea ante una lámina. Pretende analizar el nivel funcional del lenguaje utilizado por el niño en situaciones muy habituales. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa rompecabezas. Estudio de las conductas verbales comunicativas del niño ante una situación habitual de actividad manipulativa.

→ Expresión espontánea ante una lámina

→ Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

La versión original de este instrumento obtuvo el análisis de fiabilidad mediante la técnica Split-half o de las dos mitades, dividiendo la prueba e ítems pares e impares con la corrección de Spearman-Brown, asimismo para la consistencia interna se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach obteniéndose un puntaje de 0.77 para la prueba de 4 años.

Validación: A fin de determinar si las imágenes eran las más adecuadas se realizó una prueba piloto con la finalidad de evaluar la situación real del niño de 4 años; para ver si era necesario modificar dicho instrumento. Se seleccionó 5 niños, de los cuales todos conocían los estímulos observados.

El instrumento fue validado a través de la validación de criterio, ya que la prueba correlaciona su medición con el criterio

Fiabilidad: El análisis de fiabilidad nos indica la estabilidad de la prueba, es decir, sin en distintas aplicaciones mide de la misma forma y con la misma exactitud.

3.4. Plan de tratamiento de datos

Se aplican técnicas como

- observación
- encuestas
- entrevistas

Tabla 4.

Valoración de las técnicas e instrumentos

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1 Observación a los niños | - Guía de observación |
| 2 Entrevista a padres de familia | - Guía de entrevista |
| 3 Encuesta a niños y docentes | - Cuestionario |

Observación.- Para establecer el problema de investigación y la formación que reciben los alumnos de los profesores que están a cargo

Encuesta.- A través de un cuestionario dirigido a los alumnos los profesores y los padres de familia, de respuestas abiertas, cerradas, mixtas para establecer el grado de conocimiento y práctica del lenguaje oral

Entrevistas.- Se aplican utilizando grabadoras, cuestionario, a los alumnos, profesores, y padres de familia de los niños niñas del PRONOEI Amparaes

3.5. Diseño estadístico

Los datos obtenidos, por la naturaleza de las variables han sido sometidos a la estadística descriptiva

3.6.1. Resultados del trabajo de campo

Los resultados de trabajo de campo se han ejecutado en base a las encuestas realizadas a los niños y niñas de 5 años del PRONOEI de Amparaes de la provincia de Calca,

departamento de Cusco, se ha considerado a los profesores, y padres de familia de los niños y niñas objetos de investigación. En base a los resultados reales.

3.6.2. Análisis de interpretación y comentario de las encuestas

Tabla 5.

Niños y niñas que representan la edad escolar

| EDAD | N° de alumnos | PORCENTAJE % |
|-------|---------------|--------------|
| 03 | 03 | 20 |
| 04 | 02 | 30 |
| 05 | 06 | 50 |
| TOTAL | 11 | 100 |

FUENTE: encuesta aplicada

3.6.3. Análisis interpretación y comentario de las encuestas

Los alumnos encuestados presentan un rango de edad en 03 y 05 años siendo que el mayor porcentaje 50% de 05 años de edad el 30 % es de 04 años de edad y el 20 % es de los niños de 03 años de edad

Como se aprecia en el cuadro de alumnos en un gran porcentaje se encuentra en el marco de edad de 03 ,04 y 05 que corresponde al grado inicial de estudiantes con un porcentaje reducido

Tabla 6.

Análisis para las dimensiones del lenguaje oral

| | Recuento | Mínimo | Máximo | Media |
|------------------|----------|--------|--------|-------|
| Total fonología | 11 | 0 | 1 | 09 |
| Total morfología | 11 | 0 | 4 | 2.91 |
| Total forma | 11 | 0 | 5 | 3.00 |
| Total contenido | 11 | 2 | 5 | 3.82 |
| Total uso | 11 | 0 | 3 | 2.27 |
| Total prueba | 11 | 3 | 12 | 9.77 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de investigación

4.1.1. Contexto de investigación

Para la administración de la prueba, se solicitó el consentimiento de los padres de los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen perteneciente a la ciudad de Piura. Asimismo se solicitó el permiso a la Directora del plantel educativo.

El propósito fue determinar el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral. La aplicación de la prueba se inició desde el primer ítem y se anotó la edad cronológica del niño, se marcaron las respuestas al momento de la observación. Para cada prueba se tenía consigo el cuaderno de estímulo y el manual del PLON-R.

Los sujetos de la investigación fueron 11 niños del aula de 4 años, los cuales 8 eran varones y 3 eran mujeres, todos pertenecientes a la misma sección. Cabe resaltar que el colegio no contaba con más secciones de 4 años.

La aplicación de la prueba fue individual con una duración entre 10 a 12 minutos. A veces el ambiente que rodeo a la aplicación fue silencioso y en ocasiones hubo distracciones, ya que el lugar apropiado era el aula. Se ejecutaba la prueba en la hora del refrigerio, ya

que todos salían al recreo y podía aplicarla dejando a un niño en el aula. La relación era amigable con el niño, ya que sentían alegría porque para ellos la prueba era un juego y por lo tanto algunos lloraban, porque querían participar de ella. Se estuvo alerta al nivel de fatiga del examinado y se

cesó cuando mostro signos de cansancio. Se animó al niño por el esfuerzo que realizó durante la aplicación, en algunos casos se tenía que dar algún incentivo al finalizar la prueba: caramelo, gaseosa, etc.

Al concluir la aplicación de la prueba de todos los 11 niños del aula; se les agradeció en primer lugar por su tiempo, se les mencionó lo bueno que resultó el trabajar con ellos; los niños recibieron un presente (cuentos infantiles ilustrados con una enseñanza específica); es decir leyendo el cuento ellos podían poner en práctica la emisión de fonemas diversos.

La aplicación de la prueba que se realizó en el mes de octubre del 2015 para todos los niños de 4 años, duró aproximadamente dos semanas.

Los niños de 4 años debían:

La aplicación de la prueba que se realizó en el mes de octubre del 2015 para todos los niños de 4 años, duró aproximadamente dos semanas.

Los niños de 4 años debían:

- Observar láminas y mencionar su nombre para poder evaluar la pronunciación de los fonemas.
- Decir una frase y ellos debían repetirla.
- Describir una lámina

- Evaluar el conocimiento de las palabras del vocabulario usual y si el niño es capaz de nombrar otras.
- Conocer los conceptos espaciales: encima, debajo, delante, al lado y detrás.
- Expresar palabras de significado contrario a otras dadas.
- Expresar verbalmente la solución a cuatro problemas personales sencillos.
- Utilizar un lenguaje habitual en situaciones dadas. → Armar un rompecabezas.

4.1.2. Descripción de resultados

Para determinar los resultados de las dimensiones se tomaron en cuenta los objetivos específicos de la investigación

A continuación, se detallan los resultados para las dimensiones que intervienen en el lenguaje oral. De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba, cada dimensión se ha delimitado por una baremarían: retraso, necesita mejorar y normal.

La siguiente tabla muestra los promedios para cada dimensión

Datos recogidos del programa SIS

Los resultados nos indican, para el caso de fonología, de un máximo de 1 punto el promedio es de 0,09. Esto significa que sólo el 9% de los 11 estudiantes pronuncia de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad. En ese sentido, habría que proponer estrategias para incrementar el número de alumnos con buena pronunciación de fonemas.

Respecto a la morfología, los resultados nos muestran que se tiene un mínimo de cero y un máximo de cuatro puntos y el valor promedio alcanzado por los alumnos es de 2,91.

Esto significa que los estudiantes están en proceso de retener estructuras morfosintácticas de siete u ocho elementos.

Para forma, cuyo objetivo es detectar aquellos niños que presentan problemas de articulación, se obtiene una media de 3 de un máximo de 5. Esto nos indica que los estudiantes tienen en proceso la pronunciación de fonemas mediante imitación diferida.

Para contenido, cuyo objetivo es evaluar aspectos contenidos al significado de las palabras, los resultados encontrados nos otorgan un promedio de 3,82 de un máximo de 5 puntos. Esto significa que los estudiantes tienen un conocimiento de palabras de uso cotidiano, nivel comprensivo, asimismo son capaces de nombrar otras palabras de uso no cotidiano, nivel expresivo.

Con respecto a uso, los resultados nos dicen que, de un máximo de 3 puntos el promedio encontrado es de 2,27. Esto significa que los niños que participan en la investigación no está del todo claro el nivel funcional del lenguaje utilizado, en situaciones muy habituales.

4.1.3. Resultados para los criterios de “Retraso”, “Necesita Mejorar” y “Normal”

según Forma:

Las puntuaciones obtenidas por los alumnos en la dimensión Forma se tipificarán en un lenguaje estándar y se delimitarán las zonas de Retraso, Necesita mejorar y Normal. Para ello, la valoración del instrumento indica que aquella puntuación menor a una desviación típica se considerará a los alumnos con Retraso.

Entre menor es una desviación típica y la media está aquella parte de la población de alumnos que necesita mejorar su nivel de lenguaje. Finalmente aquellos alumnos que obtienen una puntuación igual o mayor a la media son los que tendrán un nivel normal de desarrollo en el lenguaje.

Tabla 7.
Resultado de Forma según la baremación de la prueba

| | frecuencia | porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Retraso | 2 | 27.3 | 27.3 | 27.3 |
| Necesita mejorar | 2 | 18.2 | 18,2 | 45.5 |
| Normal | 6 | 54.5 | 54.5 | 100,0 |
| Total | 11 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente de datos SIS

Que participan en la investigación no está del todo claro el nivel funcional del lenguaje utilizado, en situaciones muy habituales. 4.2.1. Resultados para los criterios de “Retraso”, “Necesita Mejorar” y “Normal” según Forma:

Las puntuaciones obtenidas por los alumnos en la dimensión Forma se tipificarán en un lenguaje estándar y se delimitarán las zonas de Retraso, Necesita mejorar y Normal. Para ello, la valoración del instrumento indica que aquella puntuación menor a una desviación típica se considerará a los alumnos con Retraso.

Entre menor es una desviación típica y la media está aquella parte de la población de alumnos que necesita mejorar su nivel normal de desarrollo en el lenguaje

4.2. Resultados del diseño estadístico

*Tabla 8.
Distribución de datos del lenguaje oral en el pretest*

| Niveles de Rango | Grupo experimental | | Grupo control | |
|--------------------|--------------------|------------|---------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| Muy alto [11 - 12] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alto [53 - 70] | 5 | 25 | 6 | 30 |
| Medio [36 - 52] | 11 | 55 | 11 | 55 |
| Bajo [18 - 35] | 4 | 20 | 3 | 15 |
| Muy bajo [0 - 17] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 20 | 100 | 20 | 100 |

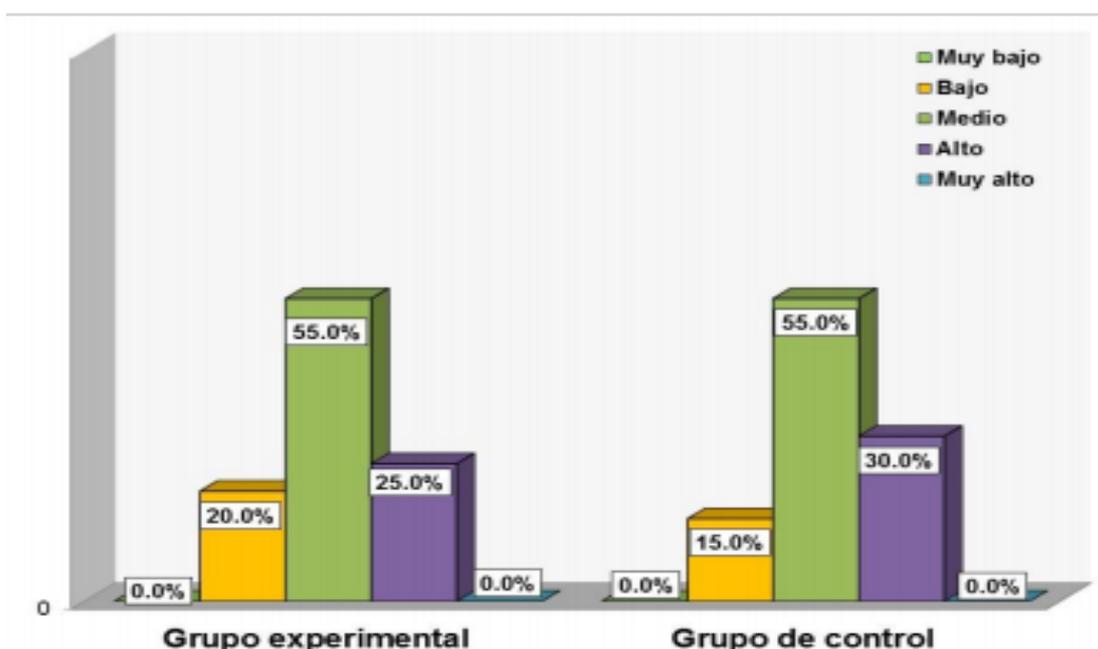


Figura 1. Porcentaje de distribución de datos del lenguaje oral en el pretest

La tabla 8 y figura 1, de una muestra de 40 niños en el pretest del lenguaje oral, en el grupo experimental donde el 55% (11) obtuvo un nivel medio en su lenguaje oral, el 25% (5) un nivel alto y el 20% (4) un nivel bajo, por otro lado el grupo de control el 55% (11) obtuvo un nivel medio en su lenguaje oral el 30% (6) un nivel alto y el 20% (15) un nivel bajo.

Tabla 9.
Distribución de datos de la Discriminación auditiva de fonemas en el pretest

| Niveles de Rango | Grupo experimental | | Grupo control | |
|--------------------|--------------------|------------|---------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| Muy alto [11 - 12] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alto [8 - 10] | 3 | 15 | 5 | 25 |
| Medio [6 - 7] | 4 | 20 | 6 | 30 |
| Bajo [3 - 5] | 12 | 60 | 9 | 45 |
| Muy bajo [0 - 2] | 1 | 5 | 0 | 0 |
| Total | 20 | 100 | 20 | 100 |

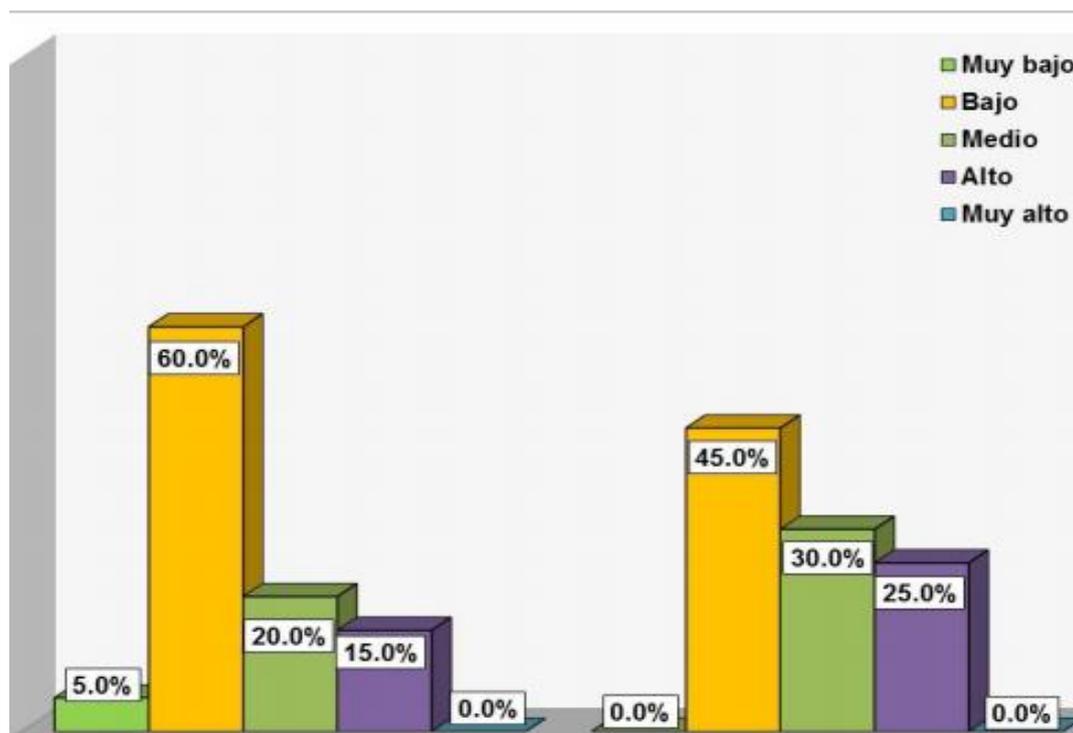


Figura 2. Porcentaje de discriminación auditiva de fonemas

La tabla 9 y figura 2, de una muestra de 40 niños en el pretest del lenguaje oral dimensión discriminación auditiva de fonemas, en el grupo experimental donde el 60% (12) obtuvo un nivel bajo en su discriminación auditiva de fonemas, el 20% (4) un nivel medio, el 15% (3) un nivel alto y el 5% (1) un nivel muy bajo, por otro lado el grupo de control el 45% (9) obtuvo un nivel medio en su discriminación auditiva de fonemas el 30% (6) un nivel medio y el 25% (5) un nivel alto.

Tabla 10.
Nivel fonológico

| Niveles de Rango | Grupo experimental | | Grupo control | |
|--------------------|--------------------|------------|---------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| Muy alto [37 - 45] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alto [28 - 36] | 7 | 35 | 9 | 45 |
| Medio [19 - 27] | 5 | 25 | 7 | 35 |
| Bajo [10 - 18] | 7 | 30 | 4 | 20 |
| Muy bajo [0 - 9] | 1 | 5 | 0 | 0 |
| Total | 20 | 100 | 20 | 100 |

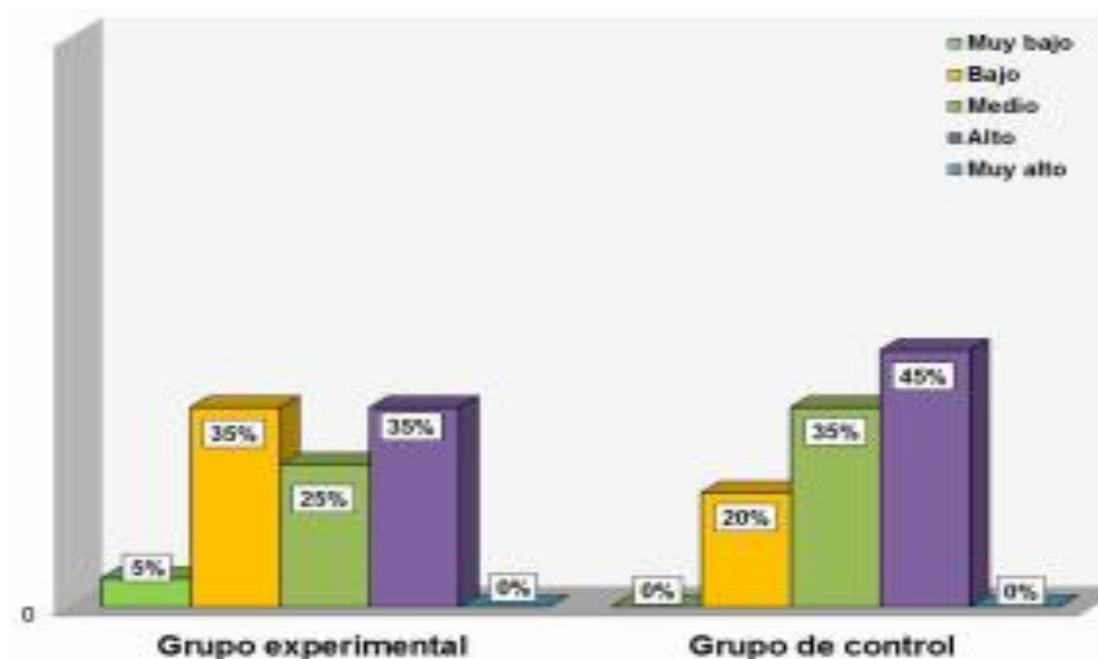


Figura 3. Porcentaje del nivel fonológico

La tabla 10 y figura 3, de una muestra de 40 niños en el pretest del lenguaje oral dimensión nivel fonológico, en el grupo experimental donde el 35% (7) obtuvo un nivel bajo en su nivel fonológico, el 35% (7) un nivel medio, el 25% (5) un nivel medio y el 5% (1) un nivel muy bajo, por otro lado el grupo de control el 45% (9) obtuvo un nivel alto en su nivel fonológico el 35% (7) un nivel medio y el 20% (4) un nivel bajo.

Tabla 11.
Distribución de datos del lenguaje oral en el postest

| Niveles de Rango | Grupo experimental | | Grupo control | |
|--------------------|--------------------|------------|---------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| Muy alto [71 - 87] | 3 | 15 | 0 | 0 |
| Alto [53 - 70] | 15 | 75 | 8 | 40 |
| Medio [36 - 52] | 1 | 5 | 10 | 50 |
| Bajo [18 - 35] | 1 | 5 | 2 | 10 |
| Muy bajo [0 - 17] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 20 | 100 | 20 | 100 |

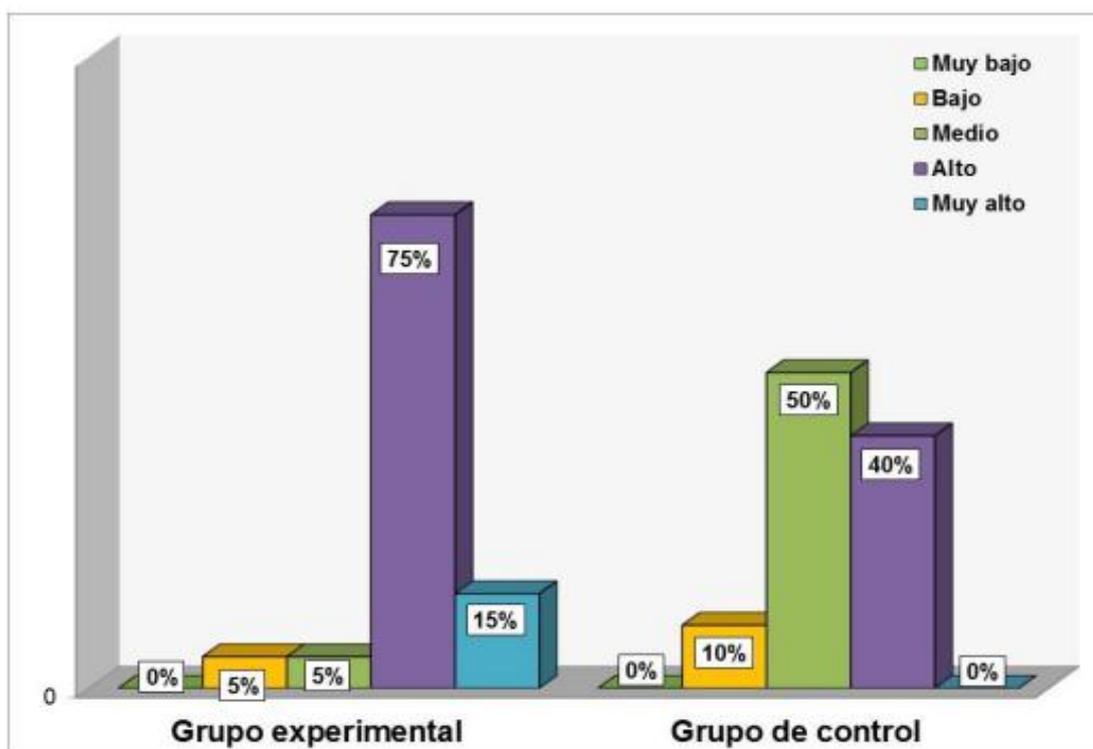


Figura 4. Porcentaje de distribución de datos del lenguaje oral en el postest

La tabla 11 y figura 5, de una muestra de 40 niños en el postest del lenguaje oral, en el grupo experimental donde el 75% (15) obtuvo un nivel alto en su lenguaje oral, el 15% (3) un nivel muy alto y el 5% (1) un nivel medio, por otro lado, otro 5% (1) tiene un nivel bajo, por otro lado el grupo de control el 50% (10) obtuvo un nivel medio en su lenguaje oral el 40% (8) un nivel alto y el 10% (2) un nivel bajo.

Tabla 12.
Distribución de datos de la Discriminación auditiva de fonemas en el postest

| Niveles de Rango | Grupo experimental | | Grupo control | |
|--------------------|--------------------|------------|---------------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| Muy alto [11 - 12] | 4 | 20 | 0 | 0 |
| Alto [8 - 10] | 8 | 40 | 5 | 25 |
| Medio [6 - 7] | 5 | 25 | 6 | 30 |
| Bajo [3 - 5] | 2 | 10 | 9 | 45 |
| Muy bajo [0 - 2] | 1 | 5 | 0 | 0 |
| Total | 20 | 100 | 20 | 100 |

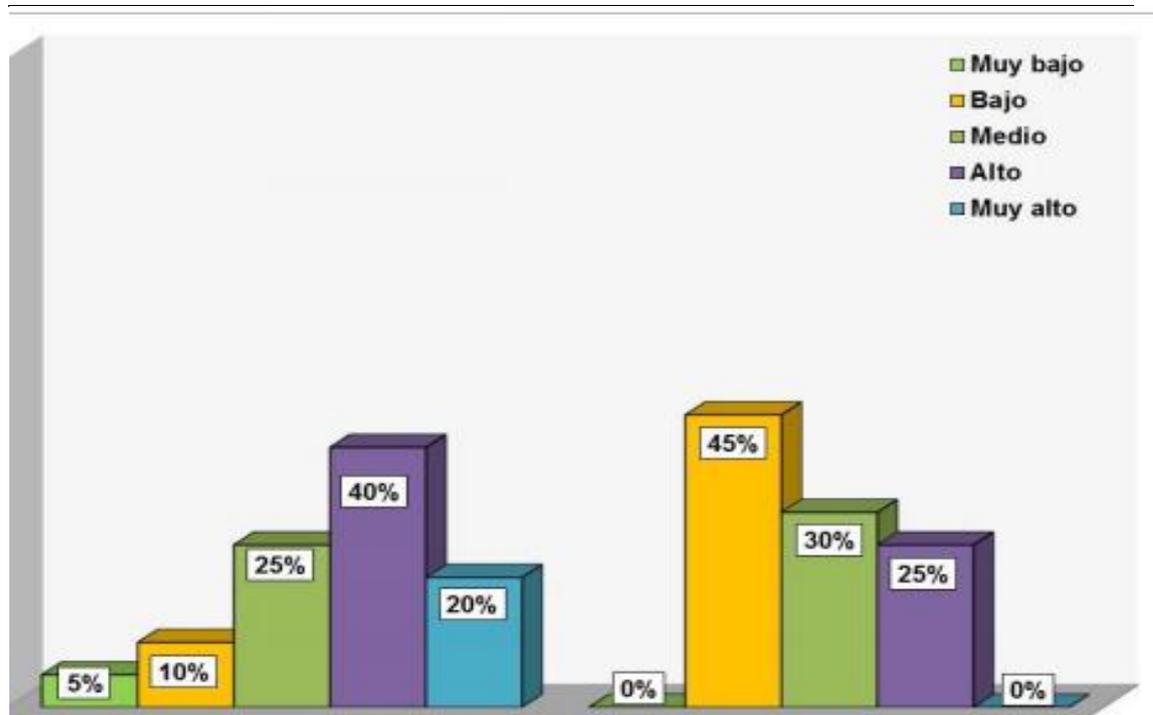


Figura 5. Porcentaje de discriminación auditiva de fonemas

La tabla 12 y figura 6, de una muestra de 40 niños en el postest del lenguaje oral dimensión discriminación auditiva de fonemas, en el grupo experimental donde el 40% (8) obtuvo un nivel alto en su discriminación auditiva de fonemas, el 20% (4) un nivel muy alto, el 25% (5) un nivel medio, el 10% (2) un nivel bajo y el 5% (1) un nivel muy bajo, por otro lado el grupo de control el 45% (9) obtuvo un nivel bajo en su discriminación auditiva de fonemas el 30% (6) un nivel medio y el 25% (5) un nivel alto.

4.3. Discusión

Discusión de resultados Teniendo en cuenta el punto el nivel descriptivo, La tabla 8 y figura 1, de una muestra de 40 niños en el pretest del lenguaje oral, en el grupo experimental donde el 55% (11) obtuvo un nivel medio en su lenguaje oral, el 25% (5) un nivel alto y el 20% (4) un nivel bajo, por otro lado el grupo de control el 55% (11) obtuvo un nivel medio en su lenguaje oral el 30% (6) un nivel alto y el 20% (15) un nivel bajo

Discusión de resultados teniendo en cuenta el punto el nivel experimental de una muestra de 40 niños en el pretest del lenguaje oral, en el grupo experimental donde el 55% (11) obtuvo un nivel medio en su lenguaje oral, el 25% (5) un nivel alto y el 20% (4) un nivel bajo, por otro lado el grupo de control el 55% (11) obtuvo un nivel medio en su lenguaje oral el 30% (6) un nivel alto y el 20% (15) un nivel bajo

Discusión de resultados teniendo en cuenta el punto el nivel Nivel fonológico La tabla 9 y figura 3, de una muestra de 40 niños en el pretest del lenguaje oral dimensión nivel fonológico, en el grupo experimental donde el 35% (7) obtuvo un nivel bajo en su nivel fonológico, el 35% (7) un nivel medio, el 25% (5) un nivel medio y el 5% (1) un nivel muy bajo, por otro lado el grupo de control el 45% (9) obtuvo un nivel alto en su nivel fonológico el 35% (7) un nivel medio y el 20% (4) un nivel bajo.

Discusión de resultados teniendo en cuenta el punto el nivel de discriminación una muestra de 40 niños en el pretest del lenguaje oral dimensión discriminación auditiva de fonemas, en el grupo experimental donde el 60% (12) obtuvo un nivel bajo en su discriminación auditiva de fonemas, el 20% (4) un nivel medio, el 15% (3) un nivel alto y el 5% (1) un nivel muy bajo, por otro lado el grupo de control el 45% (9) obtuvo un nivel medio en su discriminación auditiva de fonemas el 30% (6) un nivel medio y el 25% (5) un nivel alto.

CONCLUSIONES

- Primera:** El lenguaje oral de los niños de 5 años se encuentra en el nivel normal. , ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.
- Segunda:** En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. Los niños tiene un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos.
- Tercera:** En el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío).
- Cuarta:** En el aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños se encuentran en un proceso de mejora. Los niños se encuentran aún en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir denominan, describen y narrar ante una lámina dada.
- Quinta:** La prueba de Lengua Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen es un instrumento que detecta de manera rápida el desarrollo del lenguaje porque intervienen las tres dimensiones del lenguaje.

Sexta: La docente y la escuela cumplen un rol fundamental en las experiencias del niño con el lenguaje, por ello los recursos o estrategias empleadas deben ejercer un efecto beneficioso sobre el aspecto cognitivo, afectivo y social en la vida del niño.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Para mejorar el lenguaje oral del niño niña, se sugiere que en el PRONOEI los Kantus de Amparaes realice periódicamente evaluaciones psicológicas donde se analicen que variables afectan significativamente el aprendizaje a fin de detectarlas y tomar estrategias necesarias para una corrección oportuna.
- Segunda:** La docente deberá elaborar actividades (asociación auditiva, la conversación, el cuento, segmentación silábica, praxias, asociación visual) y materiales lúdicos (juegos funcional, social, imitación, constructivo, dramático y de reglas), que favorezcan la adquisición del lenguaje y enriquezcan su propia experiencia.
- Tercera:** La Institución Educativa mediante talleres (teniendo en cuenta los juegos didácticos) deberá sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del lenguaje oral y los beneficios que estos tienen para el desenvolvimiento social y humanístico del niño, con el fin de que estos sean coparticipes de la enseñanza y desarrollo integral de sus hijos.
- Cuarta:** La mejor forma en que la educadora pueda apoyar a los pequeños en su desarrollo del lenguaje oral es siendo un modelo lingüístico(considerando la competencia ideal de Chomsky), en el cual se aprecie una guía, un ejemplo a imitar
- Quinta:** Para mejorar la expresión oral del niño, se sugiere que el colegio Hans Christian Andersen realice periódicamente evaluaciones psicológicas donde se analicen que variables afectan significativamente el aprendizaje a fin de detectarlas y tomar estrategias necesarias para una corrección oportuna.

- Sexta:** La docente deberá elaborar actividades (asociación auditiva, la conversación, el cuento, segmentación silábica, praxias, asociación visual) y materiales lúdicos (juegos funcional, social, imitación, constructivo, dramático y de reglas), que favorezcan la adquisición del lenguaje y enriquezcan su propia experiencia.
- Séptima:** La Institución Educativa mediante talleres (teniendo en cuenta los juegos didácticos) deberá sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del lenguaje oral y los beneficios que estos tienen para el desenvolvimiento social y humanístico del niño, con el fin de que estos sean coparticipes de la enseñanza y desarrollo integral de sus hijos.
- Octava:** La mejor forma en que la educadora pueda apoyar a los pequeños en su desarrollo del lenguaje oral es siendo un modelo lingüístico(considerando la competencia ideal de Chomsky), en el cual se aprecie una guía, un ejemplo a imitar.

BIBLIOGRAFÍA

- Azcoaga, J. E. (s.f.). *Los retardos del lenguaje en el niño*. Barcelona. España: Praidós.
- Barnet, A. y. (1998). *El pensamiento del bebé*. Buenos Aires. Argentina: Javier Vergara Editor.
- Barrera, L., & Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Caracas: Monte Ávila.
- Beltran, M., Sanchez, M., & Regalado, R. (2001). Tesis de Licenciatura en Educación. Mazatlan, Sinaloa. Mexico: El desarrollo del lenguaje oral en preescolar.
- Blank, G., & Van der veer, R. (Octubre de 1996). *Novedades Educativas*. Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psicicos, págs. 77-76.
- Bonilla, F., Botteri, A., & Vílchez, A. (2013). *Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Lima: Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en Instituciones Educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel n° 07.
- Bosch, L. (1984). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba*. Madrid: Pirámida.
- Charaja, F. (2009). *EL MAPIC en la metodología de la investigación*. Sagitario Impresores. Puno – Perú.
- Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura. Sead.
- Danoff, J., Breitbart, V., & Barr, E. (1981). *Iniciación con los niños*. México: Trillas.
- Dougherty, D. (2000). *Como hablar con tu bebé*. Madrid: Palabra.
- Eduerne, F. (1994). *Lengua Española. Conceptos preliminares: Fonética, morfología, sintaxis*. Piura: Talleres Gráficos de UDEP.
- Fernández, J. (2006). *¿Evaluación? No gracias, calificación*. Cuadernos de Pedagogía, 243, 92-97.
- Franja Morada Fonoaudiología. (2008). *Teorías del desarrollo del lenguaje*. Obtenido de Aprender a hablar: El lenguaje como instrumento y como actividad: <http://ardilladigital.com/>

- Gálvez Hidalgo, G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial*. Piura: Tesis de maestría de la Universidad de Piura. Facultad de Educación .
- Gil, J. A. (2008). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Obtenido de <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Herrera, M. G., Gutiérrez, C. E., & Rodríguez, C. E. (2008). *¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial*.
- K.Karmiloff, & Smith, A. K. (2005). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid: Morata
- Kozulin, A. (2010). *Pensamiento y lenguaje/ Lev Vygotsky*. España: Paidós.
- Lenneberg, E. H. (1982). *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lopez, P., Ortega, C., & Moldes, V. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia*. Teoría y práctica. Madrid: Medica Panamericana.
- Lozada. (2006). *Tesis . Piura: Aplicación del debate en las estrategias metodológicas activas para lograr desarrollar la capacidad de exposición en niños y niñas de educación primaria en el colegio E.P.M N° 14015, Nuestra Señora del Carmen en el AA.HH Santa Julia-Piura (Perú), .*
- Madrid, D. (2014). *Tesis para optar el título de licenciada en Educación, Especialidad Lenguaje y Literatura. Piura: El uso de técnicas didácticas grupales y su relación con el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución Educativa San Pedro, Piura.*
- Martínez, R., Sánchez, F., & Vallejos, R. (2005). *Tesis de la Universidad de Chile.Facultad de Medicina. Escuela Fonoaudiología. Santiago de Chile: Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en niños de 5 años de enseñanza básica con antecedentes de Tel'*
- Mayor, M. A. (1994). *Evaluación del Lenguaje Oral*. Obtenido de <http://sid.usal.es/idocs/F8/8.11-5041/cap7.pdf>

- Melgar, S. V. (2010). *Tesis de Maestría en Educación en la Mención de Problemas de Aprendizaje de la Universidad San Ignacio de Loyola sobre Procesos del lenguaje oral y los niveles de la Conciencia Fonológica en preescolares*. Lima.
- Meza, W., & Urbano, V. (1978). *Tesis de Bachiller en Psicología. Universidad de San Marcos. Lima: Estudio psicolinguístico de la producción verbal del mensaje en niños en edad preescolar*.
- Ministerio de Educación. (2014). *Resultado de la evaluación censal de estudiantes 2014. Obtenido de Evaluación censal de estudiantes: <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/presentacionresultadosECE2014.pdf>*
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje versión 2015. Obtenido de ¿Qué y como aprenden nuestros niños y niñas?: <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>*
- Nuria, P. (1967). *Seis estudios de psicología: Jean Piaget*. Barcelona: Seix Barral.
- Olerón, P. (1999). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Morata.
- Olivares, A. P. (2012). *Tesis de Maestría en Educación, campo práctica docente de la Universidad Pedagógica Nacional. México: El desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Preescolar. Peralta Montesinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Arica: Licenciada en Psicología, Profesora. Universidad de Tarapaca. Arica. Obtenido de <file:///C:/Users/Koky/Downloads/DialnetAdquisicionYDesarrolloDelLenguajeYLaComunicacion2053242.pdf>
- Pilar, A. (2010). *Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación de la Facultad San Ignacio de Loyola*. Lima. Pina, F. H. (s.f.). Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Lurís y Bruner. Obtenido de <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/21940/1/05%20Las%20relaciones%20entre%20pensamiento%20segun%20Piaget%20Vygotsky.pdf>
- Sampieri, C. F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW - Hill/ Interamericana Editores S.A de C.V. Quinta Edición.

Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós. Suzuki, S. (1996). *Como educar a los niños*. Perú: Colección de temas psicopedagógicos para maestros y padres de familia.

Oseña, D. (2011), *Cómo aprender y enseñar investigación Científica*, Impreso en la Universidad Nacional de Huancavelica

ANEXOS

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA (Aguinaga,
Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos:.....

Nombre:.....

Sexo: Fecha de nacimiento: Edad:.....

Centro.....

Fecha.....

PERFIL DE RESULTADOS Retraso

Necesita mejorar Normal Forma Contenido Uso Total Prueba Resumen de
Puntuaciones FORMA Puntuación total (Máx. 5)

Fonología

Morfología Sintaxis

Repetición de frases

Expresión verbal espontánea

CONTENIDO Puntuación total (Máx: 6).....

Léxico

Nivel comprensivo

Nivel Expresivo

Identificación de Colores

Relaciones Espaciales

Partes del cuerpo

Acciones Básicas

USO Puntuación total (Máx:3)

Expresión espontánea ante una lámina

Interacción espontánea a lo largo de la prueba

PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|------------------------------|------------------------------------|
| UGEL: Calca | I.E. N° PRONOEI LOS KANTUS" |
| GRADO/SECCIÓN: 5 AÑOS | |
| LUGAR: Amparaes | DISTRITO: Lares |
| PROVINCIA: Calca | |
| ESTUDIANTE/DOCENTE: | Ruth Pinedo Taco |
| FECHA: | 20/10/2018 |

| | | |
|---|---|------------------|
| UNIDAD DIDÁCTICA: | | |
| TEMA TRANSVERSAL: | Educación en valores o formación ética. | |
| ÁREA CURRICULAR: | Ciencias sociales | |
| SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: | Lenguaje oral | |
| APREND. FUNDAMENTAL A DESARROLLAR: | Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia. | |
| PROPÓSITO | Entender su lenguaje oral | DURACIÓN: |
| | | 90 min |

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| COMPETENCIA: Comprende textos escritos. | | |
| CAPACIDAD | INDICADORES | |
| -Se apropia del sistema de escritura. -Infiere el significado del texto. | -Infiere el significado de textos escritos. | |
| | -Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. | |
| | TÉCNICAS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| | Evaluación oral. | Lista de cotejos |

Primero: Los cuentos infantiles influyen significativamente en el desarrollo del EL lenguaje oral de niños de 5 años y su relación con el aprendizaje en el PRONOEI los kantus de amparaes.

Segundo: Los cuentos infantiles influyen significativamente en la discriminación auditiva de fonemas en niños de 5 años del PRONOEI los kantus de Amparaes.

Tercero: Los cuentos infantiles influyen significativamente en el nivel fonológico en de niños de 5 años y su relación con el aprendizaje en el PRONOEI los kantus de Amparaes.

Cuarto: Los cuentos infantiles influyen significativamente en el nivel sintáctico en lenguaje oral de niños de 5 años y su relación con el aprendizaje en el PRONOEI los kantus de Amparaes.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

