

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**LA PRECOCIDAD SEXUAL COMO EFECTO DE LA
CULTURA MODERNA EN LA POBLACIÓN INFANTIL DE
CALCA 2018**

TESIS

**PRESENTADA POR:
FLOR LIRIO RIVEROS FLOREZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROMOCIÓN: 2017 - II

PUNO - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

TESIS

LA PRECOCIDAD SEXUAL COMO EFECTO DE LA CULTURA MODERNA EN LA POBLACIÓN INFANTIL DE CALCA 2018

PRESENTADA POR:
FLOR LIRIO RIVEROS FLÓREZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

[Signature of Juan Alexander Condori Palomino]

M.Sc. Juan Alexander Condori Palomino

PRIMER MIEMBRO

:

[Signature of Beker Maraza Vilcanqui]

Dr. Beker Maraza Vilcanqui

SEGUNDO MIEMBRO

:

[Signature of Fredy Sosa Gutiérrez]

Dr. Fredy Sosa Gutiérrez

DIRECTOR

:

[Signature of Wido Willam Condori Castillo]

M.Sc. Wido Willam Condori Castillo

ASESOR

:

[Signature of Wido Willam Condori Castillo]

M.Sc. Wido Willam Condori Castillo

Área : Ciencias Sociales

Tema : Educación y dinámica educativa

Fecha de Sustentación: 28 / Dic. / 2018

DEDICATORIA

Con inmenso amor a mi papá Rosvher

(Flor Lirio)

AGRADECIMIENTO

A mí querido Padre Rosvher y mí adorada madre Hayde quienes son el motor que me impulsan a conseguir mis sueños.

(Flor Lirio)

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------------------|------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE GENERAL | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| ÍNDICE DE ACRÓNIMOS..... | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT..... | xii |
| INTRODUCCIÓN | xiii |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|------------------------------------|----|
| 1.1 Descripción del problema | 14 |
| 1.1.1 Problema general | 15 |
| 1.1. 2 Problemas específicos..... | 15 |
| 1.2 Justificación | 16 |
| 1.3 Objetivos..... | 16 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 16 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 17 |

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

| | |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes de estudio | 18 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 20 |
| 2.2.1 Cultura moderna | 20 |
| 2.2.1.1 ¿Qué es cultura moderna? | 20 |
| 2.2.1.2 ¿Tenemos cultura moderna en nuestro país? | 21 |
| 2.2.2 Sexualidad infantil..... | 23 |
| 2.2.2.1 Qué es la sexualidad | 23 |
| 2.2.2.2 La sexualidad en los primeros años..... | 25 |
| 2.2.2.3 Las diferencias entre niños y niñas..... | 26 |
| 2.2.2.4 La precocidad sexual juvenil | 27 |
| 2.2.3 La precocidad sexual infantil | 30 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 2.3 Hipótesis de investigación | 35 |
| 2.3.1 Hipótesis principal..... | 35 |
| 2.3.2 Hipótesis operativas | 35 |
| 2.4 Sistema de variables | 36 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 39 |
| 3.1.1 El tipo de investigación | 39 |
| 3.1.2 Diseño de investigación | 39 |
| 3.2 Población y muestra de estudio | 41 |
| 3.3 Técnicas e instrumentos..... | 42 |
| 3.4 Plan de tratamiento de datos | 43 |
| 3.5 Diseño estadístico | 43 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|-----|
| 4.1 Resultados de la investigación..... | 44 |
| 4.1.1 Testimonios sobre casos de ‘precocidad sexual’ | 45 |
| 4.1.1.1 Testimonios de docentes..... | 45 |
| 4.1.1.2 Testimonios de padres de familia y otros profesionales..... | 66 |
| 4.1.2 Patrones conductuales comunes hallados..... | 70 |
| 4.2 Análisis de la ‘Encuesta de Opinión’ con la muestra | 71 |
| 4.3 Testimonios breves, reflexiones y sugerencias críticas | 85 |
| 4.3.1 Testimonios breves de padres de familia (encuesta) | 85 |
| 4.3.2 Testimonios breves de docentes (encuesta)..... | 91 |
| 4.4 Síntesis crítica de resultados | 98 |
| 4.5 Evaluación triangulada de opiniones | 98 |
| 4.6 Aportes científicos de la investigación | 101 |
| CONCLUSIONES | 102 |
| SUGERENCIAS | 104 |
| BIBLIOGRAFÍA | 106 |
| ANEXOS | 108 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población y muestra de estudio | 42 |
| Tabla 2. Las técnicas e instrumentos para el desarrollo del presente estudio, son los siguientes:..... | 42 |
| Tabla 3. Pregunta 1: Importancia de la precocidad sexual..... | 71 |
| Tabla 4. Pregunta 2: Concepto de ‘cultura moderna’ | 72 |
| Tabla 5. Pregunta 3: Concepto de precocidad sexual..... | 73 |
| Tabla 6. Pregunta 4: Intensidad en la presencia de ‘precocidad sexual’ | 74 |
| Tabla 7. Pregunta 4.1 Argumentos que sustentan la respuesta..... | 75 |
| Tabla 8. Pregunta 5. Influencia de la cultura moderna en la sexualidad | 76 |
| Tabla 9. Pregunta 5.1 ¿De qué manera influyen?..... | 77 |
| Tabla 10. Pregunta 6: ¿Influye la cultura moderna en la sexualidad de los niños y niñas?..... | 78 |
| Tabla 11. Pregunta 6.1 ¿Cómo influye? | 79 |
| Tabla 12. Pregunta 7: ¿Cuáles son las manifestaciones de influencia sexual en los niños y niñas de la población de Calca?..... | 80 |
| Tabla 13. Pregunta 8.1: ¿Qué ventajas de cultura moderna identificación respecto a la sexualidad de nuestros niños/as?..... | 81 |
| Tabla 14. Pregunta 8.2 ¿Qué desventajas de cultura moderna identificación respecto a la sexualidad de nuestros niños/as?..... | 82 |
| Tabla 15. Pregunta 12. ¿Cuán importante es la necesidad de confrontar la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual de nuestros niños/as?..... | 83 |
| Tabla 16. Pregunta 12.1 ¿Por qué? | 84 |
| Tabla 17. Pregunta 9.1 Para papás: ¿qué situaciones complicadas de precocidad sexual conoce o está informado/a? | 85 |
| Tabla 18. Pregunta 10.1 ¿Cuál fue o sería su reacción emocional como papá o mamá? 86 | |
| Tabla 19. Pregunta 10.2 ¿Cuál fue o sería su reacción lógico racional como papá o mamá? | 88 |
| Tabla 20. Pregunta 13: ¿Qué recomendaciones daría usted como mamá o papá en la I.E. donde estudia su hijo/a? | 90 |
| Tabla 21. Pregunta 9.2 Para docentes: ¿qué situaciones complicadas de precocidad sexual conoce o está informado/a?..... | 91 |
| Tabla 22. Pregunta 10.1 ¿Cuál fue o sería su respuesta emocional como docente? | 93 |
| Tabla 23. Pregunta 10.2 ¿Cuál fue o sería su respuesta lógico-formal como docente?.. | 94 |

| | |
|---|----|
| Tabla 24. Pregunta 14: ¿Qué recomendaciones brinda o daría usted como docente para los padres de la I.E. donde trabaja? | 96 |
| Tabla 25. Pregunta 15. ¿Qué haría usted ahora si sorprende a niños/as en conductas o actitudes íntimas? | 97 |
| Tabla 26. Evaluación triangulada de opiniones | 99 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Esquema de investigación | 40 |
| Figura 2. La conclusión y desarrollo de la sistematización de resultados | 41 |
| Figura 3. Porcentaje de la importancia de la precocidad sexual | 71 |
| Figura 4. Porcentaje de la intensidad en la presencia de ‘precocidad sexual’ | 74 |
| Figura 5. Porcentaje de la influencia de la cultura moderna en la sexualidad | 76 |
| Figura 6. Porcentaje de la influencia de la cultura moderna en la sexualidad de los niños y niñas | 78 |
| Figura 7. Porcentaje de cuán importante es la necesidad de confrontar la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual de nuestros niños/as | 83 |

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | | |
|--------|---|--|
| AMSAAC | : | Asociación Mexicana para la Salud Sexual |
| AFSE | : | Administración Federal de Servicios Educativos |
| CNN | : | Centro de Noticias Nacionales |

RESUMEN

La presente investigación titulada “la ‘precocidad sexual’ como efecto de la ‘cultura moderna’ en la población infantil de Calca, 2016, trata de lo que hemos llamado como investigación protagónica, por la participación de una muestra de estudio en la narración de testimonios que demuestran nuestra hipótesis y por el conjunto de reacciones, reflexiones y sugerencias presentadas al tema. Se ha sustentado en hacernos una pregunta principal: ¿Cómo sienten y entienden la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual de la población infantil del distrito de Calca?, y los resultados estadísticos-interpretativos, demuestran que: Existen sentimientos y un entendimiento implícito y formal sobre la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual. Además, existen manifestaciones comunes y cotidianas que lleva connotaciones de sexualidad precoz y que pasan desapercibidos, existe una relación clara entre lo conocido como cultura moderna (televisión, internet, celulares, etc.) en la precocidad sexual infantil, subsisten razonamientos y sentimientos silenciosos de opinión de los adultos (padres de familia y docentes), existen mecanismos de reacción (o no reacción) que expresan los adultos (padres de familia y docentes) frente a la ‘precocidad sexual’, existen escaso interés psicológico, sociológico y pedagógico por parte de las autoridades y sociedad; se da un conjunto de reflexiones y propuestas de tratamiento que se derivan de la investigación para facilitar una posibilidad de apoyo oportuno en la educación de la sexualidad infantil en el distrito de Calca. El propósito final del presente estudio es suscitar reflexión y acción en la población calqueña y de la región, aunque estas manifestaciones se vinculen también con reacciones y polémicas diversas, que no sería nada raro tratándose de un tema delicado como es la ‘precocidad sexual’ por influencia de lo que hemos denominado como ‘cultura moderna’.

Palabras claves: Cultura moderna, precocidad sexual, sentimiento, sexualidad infantil

ABSTRACT

The present research entitled "sexual precocity" as an effect of the "modern culture" in the children population of Calca, 2016, deals with what we have called as protagonic research, for the participation of a sample of study in the narration of testimonies which demonstrate our hypothesis and the set of reactions, reflections and suggestions presented to the topic. It has been based on asking ourselves a main question: How do they feel and understand the influence of modern culture on the sexual precocity of the infantile population of the district of Calca? And the statistical-interpretative results, show that: There are feelings and an implicit understanding And formal on the influence of modern culture on sexual precocity. In addition, there are common and everyday manifestations that carry connotations of precocious sexuality and that go unnoticed, there is a clear relationship between what is known as modern culture (television, internet, cell phones, etc.) in child sexual precocity, there remain silent reasonings and feelings of Adults (parents and teachers), there are mechanisms of reaction (or not reaction) expressed by adults (parents and teachers) against 'sexual precocity', there is little psychological, sociological and pedagogical interest on the part Of the authorities and society; There is a set of reflections and treatment proposals derived from the research to facilitate a possibility of timely support in the education of child sexuality in the district of Calca.

The final purpose of the present study is to stimulate reflection and action in the Calquean population and in the region, although these manifestations are also linked with diverse reactions and controversies, which would not be uncommon in a delicate issue such as 'sexual precocity' by Influence of what we have termed as 'modern culture'.

INTRODUCCIÓN

Ponemos en consideración, evaluación y dictamen el presente investigación titulado la 'precocidad sexual' como efecto de la 'cultura moderna' en la población infantil de Calca, trata de lo que hemos llamado como investigación protagónica, por la participación de una muestra de estudio en la narración de testimonios que demuestran nuestra hipótesis y por el conjunto de reacciones, reflexiones y sugerencias presentadas al tema, anticipando nuestra gratitud por las sugerencias a los contenidos, reflexiones y planteamientos de alternativas. Por ello la investigación cuenta con cuatro capítulos según el esquema de investigación:

Capítulo I: Se encuentra conformado por la descripción del problema de investigación, justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II: Aborda los antecedentes de investigación, bases teóricas, hipótesis de investigación y sistema de variables.

Capítulo III: Detalla el tipo y diseño de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de investigación, plan de tratamiento de datos y diseño de investigación.

Capítulo IV: Se da a conocer los resultados de investigación tomando en cuenta Primero, se presentan un conjunto de testimonios dados por padres de familia y docentes sobre observaciones o vivencias captadas en situaciones de precocidad sexual. En seguida se describen un conjunto de ítems relacionados con una encuesta de opinión sobre una muestra intencional, En la tercera parte de la descripción-análisis de resultados. Finalmente, se realiza una triangulación crítica de resultados y resumen crítico-reflexivo de aportes científicos de la tesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

La gran inocencia, por no decir, naturalidad de los niños, es que ellos no identifican “lo bueno” o “lo malo” de pertenecer a un sexo, y no entienden hasta cierto momento por qué se les asigna un determinado papel, sea el de niño o niña; para ellos lo único importante es sentirse queridos, apoyados y respetados.

Sin embargo, a partir de su ingreso a una institución educativa formal (sea educación inicial o educación primaria), las cosas comienzan a tomar otro giro, además de la influencia del contexto familiar, escolar o social, especialmente la que viene de los medios de comunicación (internet, televisión, radio, celular, redes sociales...)

Pero también se abre una brecha interesante entre lo que es la ‘sexualidad infantil’ y lo que es la ‘precocidad infantil’.

No tenemos una cultura moderna acorde a los intereses populares, sino solamente de sectores económicos que condicionan la vida sociopolítica del país. Quiérase o no, todo aquello que se denomine como ‘cultura moderna’ causa impacto e influye consciente o inconscientemente en la población, con mayor razón en la población juvenil e infantil.

1.1.1 Problema general

¿Cómo sienten y entienden los protagonistas de la investigación (niños, padres de familia y docentes) la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual de la población infantil del distrito de Calca, 2016?

1.1. 2 Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son las manifestaciones comunes y cotidianas de la cultura moderna en el contexto social actual que lleva connotaciones de sexualidad precoz?
- b) ¿Qué indicadores específicos se describen como producto de la cultura moderna en el contexto social calqueño con clara influencia sobre la precocidad sexual infantil?
- c) ¿Qué razonamientos o sentimientos de opinión expresan los adultos (padres de familia y docentes) frente a la relación ‘cultura moderna’ y ‘precocidad sexual’ de la población infantil en el distrito de Calca?
- d) ¿Cuáles son los mecanismos de reacción que expresan los adultos (padres de familia y docentes) frente a la relación ‘cultura moderna’ y ‘precocidad sexual’ de la población infantil en el distrito de Calca?
- e) ¿Qué nivel de interés psicológico, sociológico y pedagógico se le otorga a esta relación ‘cultura moderna – precocidad sexual’ en la población infantil del distrito de Calca?
- f) ¿Qué reflexiones y propuestas de tratamiento se derivan de la investigación desarrollada para intervenir en la educación sexual de los niños y niñas del contexto socio-cultural Calqueño?

1.2 Justificación

Se trata de una necesidad sumamente urgente, observar, describir y explicar la dimensión cultural moderna, expresado especialmente en tres elementos: la televisión, el internet y la comunicación social, primero en la familia, luego en el grupo social y en forma especial, en la institución educativa, pero relacionando este fenómeno a las formas de influencia que hay sobre la sexualidad infantil, concretamente en la precocidad con que los niños acceden a la misma sea en forma de acercamiento comunicacional (lenguaje y gestos) o en su acercamiento fisiológico (elementos que ven y repiten o imitan en forma de actitudes precoces pero que a la larga pueden significar deformaciones, exageraciones, distorsiones y hasta tendencias patológicas respecto a la sexualidad).

No pareciera ser grave pero en este informe presentamos testimonios de adultos quienes explican estas conductas de manera que ha sido importante investigar cuáles son los orígenes de la precocidad sexual y qué tendencias pueden inferirse en las conductas de los niños así como en las reacciones de los adultos responsables (padres de familia, docentes, autoridades educativas y sociedad en conjunto) de continuar estas conductas.

Con estos argumentos y otros que se describen a lo largo del informe cualitativo-crítico (pues no se trata solamente de datos estadísticos y descriptivos sino de reflexiones críticas que provocaron los testimonios recogidos además de sugerencias concretas de enfrentar el problema con objetividad pero también con el mayor cuidado pedagógico posible), ponemos a opinión, consideración, evaluación y dictamen el presente estudio.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Describir y reflexionar críticamente sobre cómo sienten y entienden los protagonistas de la investigación (niños, padres de familia y docentes) la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual de la población infantil del distrito de Calca, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Describir y profundizar las manifestaciones comunes y cotidianas de la cultura moderna en el contexto social actual que lleva connotaciones de sexualidad precoz.
- b. Pormenorizar los indicadores específicos que describen la relación entre la cultura moderna y el contexto social calqueño con influencia explícita en la precocidad sexual infantil.
- c. Analizar los razonamientos o sentimientos de opinión que expresan los adultos (padres de familia y docentes) frente a la relación ‘cultura moderna’ y ‘precocidad sexual’ de la población infantil en el distrito de Calca.
- d. Identificar y determinar los diferentes mecanismos de reacción (o no reacción) que expresan los adultos (tales como padres de familia y docentes del nivel Inicial y Primaria) frente a la relación ‘cultura moderna’ y ‘precocidad sexual’ de la población infantil en el distrito de Calca.
- e. Esquematizar y describir los niveles de interés psicológico, sociológico y pedagógico que se le otorga a la relación ‘cultura moderna – precocidad sexual’ en la población infantil por parte de los padres de familia y docentes del distrito de Calca.
- f. Sistematizar un conjunto de reflexiones y propuestas de tratamiento que se deriven de la investigación desarrollada para facilitar una posibilidad de apoyo oportuno en la educación de la sexualidad infantil en el distrito de Calca.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de estudio

Se consideran los siguientes antecedentes de investigación:

Laura (2012) La investigación trata de la educación sexual en el jardín de infantes y describe las estrategias de enseñanza implementadas por las docentes para enseñar la sexualidad en niños de 5 años. El diseño fue descriptivo-cualitativo con dos instrumentos básicos: la observación y la entrevista en profundidad a docentes que se hallaban encargadas de la sección de niños. Los resultados del estudio sustentan que: La educación sexual integral en el nivel Inicial constituye un debate político y de muchas discusiones acerca de su implementación. Muchos jardines de Infancia en la ciudad de La Plata se rehúsan a enseñar por diversas razones tales como constituir un tema tabú, tener prejuicios, entre otras y se ha logrado avanzar en el concepto de educación sexual como aspecto natural de la vida de todo ser humano y que debe ser enseñado, brindando al alumno información acorde, científica y precisa. Debe considerar la sexualidad como un aspecto natural del ser más allá de lo biológico y la genitalidad, ampliando el concepto a otros factores internos y externos del sujeto expresados en los sentimientos, las acciones, las creencias religiosas y principalmente la libertad de vivirla.

Molas (2013) el estudio describe los mitos y prejuicios sobre la sexualidad en las docentes del nivel Inicial en la ciudad de Nogoyá. Se utilizó la metodología mixta (cualitativa-cuantitativa) además de descriptiva y tranversal. El principal instrumento fue la entrevista estructurada y una muestra de 33 docentes en su mayoría mujeres, representando a siete instituciones educativas de la zona. Las conclusiones principales se resumen en las proposiciones siguientes: Los principales mitos y prejuicios identificados fueron: a) la sexualidad es sinónimo de genitalidad, b) la masturbación solo es una válvula de escape para aliviar las tensiones sexuales, c) las necesidades y deseos sexuales de las mujeres son distintas a la de los varones. El concepto de sexualidad está estrechamente ligado al imaginario mental de relaciones sexuales o práctica sexual, y que de sexualidad en este grupo de profesionales, simplemente 'no se habla'. Es de verificar que los dos trabajos de investigación abordan el tema de la sexualidad, el primero relacionado a los niños de 5 años en un Jardín de Infancia de Argentina, y el segundo relacionado con el pensamiento y actitudes de las docentes del nivel Inicial respecto a la sexualidad. Las conclusiones no son de extrañarse porque existen similitudes entre lo que piensan la sociedad actual, tanto de Argentina como de nuestro país, pero se percibe que no existe mayor amplitud al respecto puesto que no existe la participación protagónica de los propios niños y niñas y de los padres de familia. Inclusive, una cosa es opinar por dar una opinión, en el caso de los docentes, y otra distinta es sentirse protagonistas de una realidad que hay que reflexionarla, criticarla y presentar alternativas que sirvan de propuesta beneficiosas para una mejor educación de nuestros niños y niñas. De eso se ocupa la presente investigación, y se ratifica la importancia de generar estudio y polémica tan trascendente como delicado, cual es el estudio de la relación crítico-reflexiva entre lo que se entiende por 'cultura moderna' y la 'precocidad sexual' de nuestros estudiantes del nivel inicial y primario en la ciudad de Calca.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Cultura moderna

En términos sencillos, la cultura moderna es una forma de entender que el avance cultural de la sociedad y las personas va adecuándose a los cambios actuales y a las nuevas necesidades, desprendiéndose, precisamente de viejas tradiciones. Se puede decir, por ejemplo que, la modernidad hace que las personas se crean autónomas e independientes rompiendo los mitos para entender los misterios de la naturaleza y de los cambios sociales.

2.2.1.1 ¿Qué es cultura moderna?

Siguiendo a Cardenal Lozano (2011), el término ‘moderno’ viene del adverbio latino "modo" que significa "ahora", que vive en la actualidad, que ha sucedido recientemente, que tiene gustos avanzados; emparenta con "nuevo", recién hecho, que se ve por primera vez, poco o nada usado, diverso de lo existente o distinto de lo aprendido antes, entre las significaciones más difundidas.

Según el propio Lozano (2011), los rasgos de la cultura moderna son cinco:

1. El antropocentrismo: que se explica en el hecho de que, del esquema clásico Dios-hombre-mundo se va eliminando Dios. O simplemente, de las reglas de humanidad-hombre-mundo, se va desechando el concepto de humanidad (por el otro).
2. Racionalismo: Sólo tiene validez la razón y se relega a pleno olvido el amor, los sentimientos, la fe. Si bien las cosas deben ser pensadas, no debe desecharse que las cosas también son vividas y sentidas.
3. Mundo: el cual está “desmitificado” por las matemáticas. Si bien es cierto que, del mundo se admite lo que puede comprobarse por las ciencias exactas regidas por las matemáticas; junto con la secularización de las relaciones sociales. Según los opositores al modernismo, lo que importa es cómo son las cosas, no lo qué son.

4. Progreso indefinido. Este tema está relacionado con la ciencia y la tecnología que ocupan ahora un lugar privilegiado que va sustituyendo las costumbres y tradiciones de cada sector social. En el caso de un buen sector humano, se diría de Dios. En otras palabras, la nueva *“religión de los ilustrados y los inversionistas...” es el progreso.*
5. El curso de la Historia: Se dice y se siente que los hechos que ocurren están marcados por un solo hilo conductor denominado progreso. La Historia del hombre está quedando reemplazada por los grandes proyectos económicos que invade todo concepto de nación, clases sociales, libertad, igualdad, democracia, competencia, índices de crecimiento, globalización, índice de confianza, etc. Es decir, todo está condicionado al recurso dinero y al concepto de progreso a cualquier precio.

Hay por tanto grandes errores junto con grandes aciertos, como por ejemplo la profundización sobre cómo es el hombre y cómo son las cosas, la fuerza de la razón, el esfuerzo por progresar en las ciencias y la técnica, y la conciencia de los proyectos colectivos. Todo esto es bueno, sin por ello dejarse de preocupar sobre qué seamos, y en especial, Quién es Dios y qué hace en nuestras vidas y la importancia única y definitiva de la fe

2.2.1.2 ¿Tenemos cultura moderna en nuestro país?

Jorge Secada comenta en una publicación del Diario 16 (de fecha 17 de abril del presente año 2016) que “la cultura moderna es la cultura europea desde fines del Renacimiento hasta nuestros días. Si debemos caracterizarla con una palabra, una buena manera de hacerlo es diciendo que se trata de una cultura nominalista. “Nominalismo” tiene muchos significados. De acuerdo a uno particularmente controversial, se trata de la doctrina que sostiene que la realidad no está naturalmente dividida en cosas y eventos, sino que nosotros la dividimos así, en árboles y calles y elecciones y paseos. Según este nominalismo radical, una vaca no es más real ni fundamental que cualquier objeto que

inventemos arbitrariamente, como, por ejemplo, el objeto que consiste en la palabra impresa “jeringa”, el Campo de Marte y el Inca Garcilaso durante 1599. Dividimos la realidad en lagos y peces porque nos resulta más útil, pero esa utilidad no supone ninguna esencia ni naturaleza ni realidad más allá de las prácticas humanas...”

En revisiones teóricas verificamos algunas ideas que ponen en discusión estas perspectivas. Por ejemplo, la navidad y otras fiestas se han puesto al servicio del bienestar económico de unos cuantos ‘empresarios’ mas no de darle significado a los sentimientos humanos colectivos. Como dice Jorge Secada, “para muchos peruanos el día en que su cultura supuestamente celebra el nacimiento de Dios se ha convertido en un pretexto para avivar y satisfacer deseos que nacen y se nutren en el mercado moderno. Eso al menos en Lima y las grandes ciudades...”

Sin embargo, el Perú, no es ni ha sido nunca un país moderno según muchos sociólogos. El encuentro con Europa sucedió en el Renacimiento, y fue renacentista la cultura europea que vino en el siglo XVI con Las Casas, con los dominicos, los franciscanos y los jesuitas, con el Inca Garcilaso y su Perú neoplatónico. Desde entonces la modernidad nos ha llegado siempre de fuera, como llegaban antes los vapores; así nos llegó Descartes, luego los ilustrados, después el marxismo y ahora último el liberalismo.

Según estos sociólogos, somos un país con multitud de culturas. Termina diciendo Jorge Secada que, “quienes representan entre nosotros a Occidente lo hacen con una intención ajena a lo nuestro, adoptando alguna moda de la metrópolis, o, peor aún, descubriendo alguna baratija oculta. En el mejor de los casos nuestros “europeos” están en busca de su identidad, como el Amo en “Concierto Barroco” de Alejo Carpentier o Dahlman en “El sur” de Borges. No sorprende que sean los artistas quienes con mayor honestidad procesan y expresan nuestra peculiar situación en las márgenes de Occidente...”. La

respuesta sería entonces a secas, no tenemos una cultura moderna acorde a los intereses populares, sino solamente de sectores económicos que condicionan la vida sociopolítica del país. Quiérase o no, todo aquello que se denomine como ‘cultura moderna’ causa impacto e influye consciente o inconscientemente en la población, con mayor razón en la población juvenil e infantil.

2.2.2 Sexualidad infantil

El segundo concepto clave en la propuesta del presente proyecto es el de la sexualidad infantil. Sin embargo, para desarrollar este marco teórico, previamente debe quedar aclarado el tema de la sexualidad, las manifestaciones sexuales en los primeros años y las diferencias entre niños y niñas.

2.2.2.1 Qué es la sexualidad

Para el portal ABC de Internet (<http://definicion.de/sexualidad/>) la sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. El término también hace referencia al apetito sexual (como una propensión al placer carnal) y al conjunto de los fenómenos emocionales y conductuales vinculados al sexo.

Según la AMSAAC (Asociación mexicana para la salud sexual A.C. 2016), la “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano. Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones...”; por tanto, se diferencia del término sexo en el hecho de referirse al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos.

Por consiguiente, la sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales; y, si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. En resumen, la sexualidad es experiencia y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Según una publicación de AFSE (Administración Federal de Servicios Educativos) del Distrito Federal de México (2012), “la sexualidad es el reconocimiento de nuestro ser y nuestro cuerpo; permite saber a qué sexo pertenecemos e influye en el papel de cada persona en su familia y en la sociedad”.

Siendo las personas un producto de todo lo que nos rodea, nos vamos formando como varones y mujeres desde que nacemos; las características físicas, biológicas, sociales, culturales, emocionales y psicológicas, hacen del individuo un ‘ser sexual’.

Tanto los padres así como la sociedad en cualquier parte del mundo “nos encargamos de asignar el papel que ha de desempeñar cada uno dependiendo del sexo, desde que los hijos son pequeños los vestimos, les mostramos cómo hablar, cómo comportarse, a qué jugar, etcétera dependiendo si es varón o mujer, preparándolos así para la vida en sociedad”.

En tal sentido, reforzar la identidad del niño o niña y el debido respeto a tal como son. La sexualidad es una forma de mostrar cada quien a los demás su forma de ser y parecer. Por ejemplo, debería ser visto normal que un niño quiera jugar con muñecas o la niña quiera hacerlo con carritos. De ocurrir, no significaría que dejen de ser lo que son: “él” o “ella”. Dice la misma entidad AFSE que, “no se puede pensar en sexualidad si no se consideran todas las características de la persona”.

2.2.2.2 La sexualidad en los primeros años

Este es nuestro tema de trabajo y una de las variables de investigación. Conforme a AFSE (Administración Federal de Servicios Educativos) del Distrito Federal de México (2012), “cuando los niños tienen tan sólo algunos meses de edad aprenden de su sexualidad descubriendo sus cuerpos y las sensaciones que pueden experimentar con la vista, el olfato, el oído, el tacto y el gusto. Sus sentidos ayudan al niño a conocerse y a relacionarse con personas y objetos, la combinación de los sentidos permiten al bebé conocer y experimentar diferentes sensaciones que pueden provocarle placer o disgusto.

Si se razona con atención, nos consta a diario que la pregunta más frecuente y natural en cuanto nace un bebé es: ¿qué fue, niña o niño? Esta pregunta se debe a la curiosidad natural de las personas respecto a saber de qué forma se va a tratar al recién nacido: bebito o bebita. A partir de esta situación, los padres inician un proceso largo de educación para fortalecer la identificación del niño o niña como varón o mujer. Conocer cada quien su cuerpo, explorarlo, vestirse de una forma determinada, comportarse de cierta manera, cortarse el cabello, portar aretes, ponerse pantalones o faldas..., son cosas que los niños y niñas incorporan a su persona para desarrollar su sexualidad aunque ellos no lo sepan.

La gran inocencia, por no decir, naturalidad de los niños, es que ellos no identifican “lo bueno” o “lo malo” de pertenecer a un sexo, y no entienden hasta cierto momento por qué se les asigna un determinado papel, sea el de niño o niña; para ellos lo único importante es sentirse queridos, apoyados y respetados.

Sin embargo, a partir de su ingreso a una institución educativa formal (sea educación inicial o educación primaria), las cosas comienzan a tomar otro giro, además de la influencia del contexto familiar, escolar o social, especialmente la que viene de los medios de comunicación (internet, televisión, radio, celular, redes sociales...)

Pero también se abre una brecha interesante entre lo que es la ‘sexualidad infantil’ y lo que es la ‘precocidad infantil’.

2.2.2.3 Las diferencias entre niños y niñas

Alrededor del primer, segundo y tercer año de edad, los niños y niñas van perfeccionando su lenguaje y empiezan a darse cuenta de que pertenecen a un determinado sexo, reconocen que son niños o niñas, y miran las diferencias entre varones y mujeres tanto en sí mismos así como en los de su entorno familiar y social.

En esta fase comienzan las diferencias nítidas en lo físico y biológico; así, los niños y las niñas se diferencian porque los primeros tienen ‘pene’ y ellas tienen ‘vagina’, eso les da su carácter de varón o mujer.

Sin embargo, en el aspecto cultural, las diferencias las marca la sociedad al señalar reglas de conducta para uno u otro sexo. Así, las personas creen que los niños “deben ser” más bruscos, jugar con pelotas, coches y todo aquello que identifica al varón, además que no deben llorar, tiene que proteger a las niñas, realizar trabajos pesados, tener más libertad, entre otras reglas naturales que hasta ahora se conocen. En cambio, se piensa que para las niñas deben ser siempre las muñecas, los vestidos, la cocina, el quehacer del hogar, la delicadeza, llorar, ser poco competitiva y sociable, ser la mamá, la protectora, entre otras cosas.

Estas características en ocasiones son adecuadas y connaturales a la cultura humana, pero en otras, confunden a los niños, sobre todo si no se tiene bien pensado qué es lo correcto y qué no para inculcarles ciertos roles y la razón de por qué. Además, aparece en este momento una tercera variable por influencia de muchos factores cotidianos e indefectibles (como son los medios de comunicación y las redes sociales principalmente) que origina la preocupación traducida en el presente proyecto, la precocidad sexual.

2.2.2.4 La precocidad sexual juvenil

Para entender el significado de precocidad sexual, previamente transcribimos una entrevista realizada por José A. de Osa a una especialista en Ginecología y Obstetricia, Profesora Auxiliar de la Universidad Médica de Venezuela y diplomada en Ginecología Infanto-Juvenil y Salud Reproductiva del Adolescente, la Dra. Omayda Safora Enríquez.

Fuente: <http://www.granma.cu/granmad/salud/consultas/p/c18.html>

—**No sabría con certeza, profesora, si la precocidad sexual es valorada o no como un problema.**

—Sí lo es, atendiendo a las graves consecuencias que comporta para la salud sexual y reproductiva y, también, en lo social y económico.

—**¿Podría referir, en síntesis, los contra, y también los pro si existieran?**

—Te diría que no existe nada a favor. La precocidad sexual constituye un factor de riesgo importante para la deserción escolar, la drogadicción, el alcoholismo, las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

—**¿Se conocen las causas? Y estoy pensando en factores de orden biológico, psicológico^{1/4}**

—La revolución social, la tecnología de punta, el inicio más temprano de la primera menstruación en las niñas, los cambios puberales (etapa de la vida en que comienzan a manifestarse, entre otros, los caracteres sexuales secundarios), el desarrollo económico y reformas en ámbitos culturales (cultura moderna), son algunas de las causas que se mencionan en la actualidad.

—**¿Se comporta de igual forma tanto en el sexo masculino como en el femenino?**

—De hecho los varones comienzan sus relaciones sexuales más temprano, aunque estudios recientes muestran una tendencia creciente a la precocidad en el sexo femenino.

—**¿A qué edades como promedio inician las relaciones en nuestro país?**

—En estos momentos entre los 15 y 16 años.

—**¿Considera que faltarían políticas preventivas, o esta es una responsabilidad enteramente familiar?**

—Sí, faltan, sobre todo programas que sean aceptados por los jóvenes. Precisaría que aunque la familia es la principal escuela, este problema definitivamente nos atañe a todos.

—**¿Existiría alguna investigación en nuestro medio que relacione la estabilidad familiar con la edad de inicio de las relaciones sexuales de los jóvenes?**

—Sí, y está demostrado que esta situación se relaciona con familias inestables, con hijos de madres adolescentes, padres con hábitos alcohólicos, divorcios y violencia intrafamiliar.

—**¿Esas conclusiones coinciden con las realizadas en otros países?**

—Completamente.

—**¿Es el amor, sobre todo, la razón principal por la cual se establecen estos vínculos a tan temprana edad?**

—Desgraciadamente no. La presión de la pareja, el grupo y la curiosidad se sitúan entre las principales causas.

—**¿De acuerdo con su experiencia profesional considera que este es un problema que llegó para quedarse?**

—Por el momento todo parece indicar que sí, aunque estoy convencida de que es mucho lo que se puede hacer aún en promoción y prevención de salud para postergar el inicio de las relaciones sexuales.

—**¿Tendría algún criterio que trasladar a los jóvenes en torno al tema que tratamos?**

—La sexualidad es uno de los aspectos de nuestra vida que debemos asumir con responsabilidad. Las relaciones sexuales no son el comienzo sino el final del camino del

conocimiento de la pareja. El inicio los enfrenta a circunstancias para las cuales los adolescentes no están preparados ni física, ni biológica ni psicológicamente.

—**¿Y a la familia?**

—Recordar que a los hijos hay que dedicarles mucho tiempo, saber qué piensan, orientarlos de manera adecuada en todos los aspectos de la vida, incluida la consecución de una sexualidad responsable desde edades muy tempranas. Y no olvidar que nuestros comportamientos son también patrones y guías para ellos.

La precocidad sexual según el diccionario médico de la Universidad de Navarra (España, 2016), es el “desarrollo de los caracteres sexuales secundarios con antelación a lo esperado, de acuerdo con las características propias de la comunidad, que se han desarrollado en el niño”.

Hasta aquí hemos tratado de enfocar la precocidad sexual juvenil, entendiendo como ‘juvenil’ el periodo comprendido desde el inicio de la pubertad (10 a 12 años aproximadamente en cualquiera de los sexos) hasta casi culminada la adolescencia (18 a 20 años aproximadamente).

La conclusión general de esta parte teórica es que, existe un ‘despertar’ de precocidad sexual acelerado y explícito en nuestra juventud, que a la vez constituye sin dudar como una secuencia de precocidad para los menores, en este caso, los niños y niñas que observan lo que hacen los jóvenes y los adultos, y simplemente repiten lo que ven, lo que oyen o lo que realizan dichas personas.

En el siguiente punto, que es el centro de nuestro argumento de tesis, desarrollamos algunos puntos conceptuales sobre la precocidad infantil, que para muchas personas, o bien sigue siendo un tabú, o bien se ha constituido en una percepción escéptica todavía.

2.2.3 La precocidad sexual infantil

Según Vanguardia.com de Galvis Ramírez y Cia. S.A. (<http://www.vanguardia.com/vida-y-estilo/galeria/143179-ninos-precoces-como-abordarlos>), en su publicación: “los niños precoces: ¿Cómo abordarlos?”, se comenta que “muchos padres quedan aterrados y casi que de una sola pieza cuando ven que su hijo pequeño tiene pensamientos sexuales y que no están acorde a su edad. El placer, los temas de pasión y las miradas coquetas los hace pensar que sus hijos son precoces”. Ante la pregunta: ¿Ha visto que su hijo de cinco años acaricia sus genitales manifestando su placer, y eso le aterra pues considera que es muy corta su edad para hacerlo? Ante ese tipo de comportamientos las primeras reacciones de los padres es: “¿a quién viste haciendo eso?”, “está prohibido que lo hagas”, “eso está muy mal, dónde lo aprendiste”, “qué amigo te enseñó ese tipo de cosas”, entre otras cosas.

La misma página [vanguardia.com](http://www.vanguardia.com) argumenta que, el hecho de no saber cómo actuar los lleva a manejar las cosas con impulsividad, a señalar, a juzgar, a satanizar, a dejar volar su imaginación y aterrarse creyendo que alguien más les enseñó, pero no a buscar la asesoría adecuada para entender hasta qué punto hace parte de la exploración natural del cuerpo o hasta qué punto es necesaria la atención adecuada a cada caso. Los expertos consultados por Vanguardia Liberal explicaron que no son pocos los casos ni las angustias de los padres por este tema. Es importante que analice el caso con un experto y que no se deje llevar por la impotencia o el susto, sino que aborde la situación con las herramientas adecuadas. Los expertos consultados sugieren definir en qué sentido un niño puede ser precoz: ¿en la curiosidad?, ¿en el deseo?, ¿en la práctica? Y ¿precoz para qué?

Se argumenta en dicho portal ([vanguardia.com](http://www.vanguardia.com)), que es bueno saber lo siguiente:

- A los 5 años inicia el interés por la diferenciación de la anatomía entre hombres y mujeres y cuando se descubre la diferencia en los genitales se estimula la curiosidad

de su uso y allí empiezan las sorpresas porque siempre habrá alguien que tenga una historia para contar del cómo descubrió la sexualidad y su uso.

- A los 5 años hay un interés en la diferenciación de la anatomía del área genital y eso produjo en el análisis de Sigmund Freud que se diera la percepción de que las niñas tenían envidia por el varón, porque ellas no tenían pene.
- Que los niños menores descubran la actividad sexual de los adultos y tengan curiosidad por dichas situaciones significa que la inteligencia y la curiosidad puede ser guiada hacia cualquier tópico de las actividades humanas y la sexualidad.
- Muchas veces por abordar la sexualidad como tema tabú hay niños que terminan despertando más curiosidad porque lo prohibido genera mayor interés.

Sin embargo, desde otros enfoques la precocidad infantil tiene otras connotaciones. Según el especialista Conn, citado por la doctora María García Trovato, médico psiquiatra, (<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rpp/v56n2/pdf/a07.pdf>), existen cuatro factores principales que influyen en la actitud del niño hacia el sexo:

- El primero es la contribución hecha por el lenguaje, en el sentido de que los niños se tornan sensibles y a la vez interesados por determinadas palabras desde pequeños. Aquí cabe la posibilidad de que dichas palabras no siempre sean cultas o apropiadas, sino también las groseras (foll... cach...)
- El segundo factor está representado por la edad; lo cual tiene que ver con la idea de que un niño puede entender de sexo y tener relaciones sexuales, está limitada por su desarrollo intelectual. Cualquier información que llegue a su conocimiento será determinante en cualquier conducta de carácter sexual.
- El tercer factor es la socialización, pues cualquier interés por el sexo está estimulado por el contacto y la discusión con otros niños o con medios de comunicación, por el mismo hecho de que la vida social del niño se amplía y se extiende hacia otras

instancias sociales, sea de la escuela (inicial, primaria) o de los medios sociales (la televisión, internet, radio, redes sociales, celular...).

- El cuarto factor, según dicho autor, es el sensual. Es factible que los niños algunas veces se den cuenta de sensaciones genitales que les brinda placer. Si tales sensaciones se repiten con cierta frecuencia, su atención se dirigirá cada vez más hacia sus órganos sexuales y a los de otros niños, niñas.

El 8 de febrero del año 2013, la CNN en español publicaba la siguiente información que transcribimos para ser punto de partida de lo que se pretende investigar en nuestro medio: (CNN) — “Un juzgado en California recibió una demanda según la cual niños preescolares de 4 y 5 años practicaron sexo oral entre sí en el Primer Centro de Desarrollo Infantil Luterano en Carson, en el suroeste de Estados Unidos. Además, según el documento, otros niños se desvestían y realizaban actos sexuales en el patio de juegos y durante la hora de la siesta... En México esta semana se dio a conocer el nacimiento de un bebé cuya madre es una niña, lo cual generó el inicio de una investigación por parte de las autoridades de Jalisco...”

La especialista Rosalina Nieves (2013), comenta de estas dos noticias que los niños que participan o ven actos sexuales podrían no entender completamente lo que pasa. “Los niños no están preparados en su desarrollo para tener relaciones sexuales”, dijo la especialista en violencia juvenil y comportamiento sexual, Kathryn Seifert. “Sus cerebros no están listos para absorber ese tipo de información”. Ese comportamiento, explican especialistas, tiene sus raíces en el desarrollo normal durante la niñez; los niños que participan o ven este tipo de actos sexuales no entienden completamente lo que sucede. Pero el impacto a largo plazo de actos inapropiados como los que se mencionan en la demanda, depende de cómo se maneje la situación, según los expertos.

En consecuencia, debemos entender que la sexualidad, en cierto sentido, comienza más temprano de lo que se cree, explicó Judith Myers-Walls, especialista en las etapas del desarrollo humano de la Universidad Purdue, en Estados Unidos. De los dos a los cinco años de edad, los niños aprenden a vestirse y desvestirse y comienzan a entender la diferencia entre ser un niño y una niña. A muchos les gusta correr desnudos y pueden llegar a tocarse, dijo Myers-Walls.

“Eso, de nuevo, es muy normal (...). Simplemente hacen cosas que se sienten bien, de la misma forma en la que podrían jugar con su cabello”, dijo. Algunos niños realizan estos actos por imitación, porque los vieron en algún lugar. “No conocen las normas sociales. No han aprendido qué es educado y qué no lo es, hasta que los padres les enseñan”.

Por consiguiente, se puede inferir de estos comentarios que, cuando un niño explora su cuerpo de formas inapropiadas, los adultos deben intervenir inmediatamente y detener ese comportamiento. Deben explicar que dichos actos no son aceptables en lugares públicos y enseñar a sus hijos que hay “partes privadas” que necesitan ser cubiertas en público. También deben hablar con ellos acerca del espacio personal. Si el adulto se molesta o se enoja, el niño podría sentir que se metió en problemas y adquirir cierta ansiedad respecto a su sexualidad. Lo mejor es preguntar calmadamente qué ocurrió y por qué, para saber si el niño fue traumatizado por la situación.

Un terapeuta profesional puede ayudar a determinar el grado de trauma y trabajar con la familia para la recuperación, dijo Seifert. Incluso si el niño no relaciona la actividad sexual con algo negativo, podría presentar secuelas. Aunque cierto grado de exploración es natural, los actos sexuales como el sexo oral pueden “hacerlos sentirse raros, confundidos, tristes o enojados”, dijo. “Esas emociones son las que tienen que ser atendidas”.

La mejor forma de evitar este tipo de situaciones es conversar regularmente con los hijos sobre los comportamientos sexuales, dijo Myers-Walls. “Es importante que los padres se percaten que no solo tienes que ‘platicar’ y ya”.

Cuando los niños tienen aproximadamente dos años, los padres pueden discutir las partes del cuerpo y las diferencias entre los niños y las niñas. A medida que los niños crecen, los padres pueden hablar sobre las partes privadas y cuándo está bien (y cuándo NO lo está) que exploren sus cuerpos.

Eventualmente, los niños preguntarán de dónde vienen los bebés. No es indispensable explicarles hasta llegar a los temas de anticonceptivos y aborto, pero se debe responder sus preguntas sencilla y directamente, dijo Myers-Walls.

Algunas pautas generales para entender la precocidad sexual infantil:

- **Antes de los 2 años:** Comienza la autoexploración; los niños reconocen la diferencia entre niños y niñas.
- **De 2 a 5 años:** Los niños aprenden a vestirse y desvestirse. Les gusta estar desnudos; se interesan por los cuerpos de otros y aprenden las partes del cuerpo.
- **De 6 a 9 años:** Comienzan las etapas tempranas de la pubertad. Inicia la curiosidad por los cambios físicos. Los niños podrían enseñar a los demás sus partes privadas y aprender más lenguaje sexual.

“El sexo es muy diferente de las drogas y el tabaco. No quisiéramos que los hijos consumieran drogas o cigarrillo. (Pero) ser un ser sexual es lo que somos”, dijo Myers-Walls. Hay señales de advertencia que los niños participan en comportamientos inapropiados o que fue abusado sexualmente, dijo Seifert. A diario, los padres deberían hablar con sus hijos sobre su día: lo que ocurrió, con quién estuvieron, qué hicieron. Si surgen temas que el niño no debería conocer, haz más preguntas calmadamente, sugirió.

Otras señales incluyen cambios drásticos en el comportamiento, problemas para dormir, cambios en la alimentación o problemas de ira, dijo Seifert.

2.3 Hipótesis de investigación

Siendo la hipótesis una suposición hecha a partir de algunos datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación, y una hipótesis de trabajo una formulación provisional para servir de guía en un proyecto, una investigación o una argumentación, se plantean las siguientes hipótesis de trabajo.

2.3.1 Hipótesis principal

Existen sentimientos y un entendimiento implícito y formal de los protagonistas de la investigación (niños, padres de familia y docentes) sobre la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual de la población infantil del distrito de Calca.

2.3.2 Hipótesis operativas

- a. Existen manifestaciones comunes y cotidianas de la cultura moderna en el contexto social actual que lleva connotaciones de sexualidad precoz que pasan desapercibidos.
- b. Hay una relación clara entre lo conocido como cultura moderna (televisión, internet, celulares, etc.) y el contexto social calqueño con influencia explícita hacia la precocidad sexual infantil.
- c. Subsisten razonamientos y sentimientos silenciosos de opinión de los adultos (padres de familia y docentes) frente a la relación ‘cultura moderna’ y ‘precocidad sexual’ de la población infantil.
- d. Existen diferentes mecanismos de reacción (o no reacción) que expresan los adultos (padres de familia y docentes del nivel Inicial y Primaria) frente a la relación ‘cultura moderna’ y ‘precocidad sexual’ de la población infantil.

- e. Es posible que existan niveles de interés psicológico, sociológico y pedagógico otorgada sobre la relación ‘cultura moderna – precocidad sexual’ en la población infantil por parte de los padres de familia y docentes del distrito de Calca.
- f. Es posible sistematizar un conjunto de reflexiones y propuestas de tratamiento que se deriven de la investigación desarrollada para facilitar una posibilidad de apoyo oportuno en la educación de la sexualidad infantil en el distrito de Calca.

2.4 Sistema de variables

Variables, sub-variables, indicadores, sub-indicadores

Dimensión 1:

‘Cultura moderna’.

Indicadores:

- Acceso popular a la ‘modernidad’ material.
- Acceso popular a la ‘modernidad’ placentera.
- Programas de televisión carentes de contenido educativo.
- Programas de televisión con clara tendencia hacia el placer de lo visual y lo innecesario.
- Medios de comunicación al alcance de los niños y sin control (internet vía cabinas o celulares).
- Invasión del internet sin control ni filtros de contenido.
- Preferencias televisivas con de contenido libidinoso (telenovelas).
- Manifestaciones de promiscuidad emocional y sexual en la juventud de hoy.
- Descuido de los padres en el seguimiento actitudinal de los hijos.
- Abandono educativo de las autoridades educativas y políticas.
- Restricción de la función educativa de los docentes a lo académico y didáctico más que a lo formativo.

- Degeneración social de la juventud.
- Invasión de la ‘sociedad de diversión’.
- Invasión de la ‘sociedad de consumo’.
- Desorden moral y social.
- Desorden socio-afectivo en la juventud.
- Información denigrante (de corrupción, asaltos) expuesta a niños.
- Prensa amarilla, sensacionalismo, etc.

Dimensión 2:

Precocidad sexual.

Indicadores:

- Desarrollo socio-afectivo desordenado.
- Aceleración de manifestaciones pre-sexuales en los niños.
- Desordenes psico-sexuales.
- Curiosidades de contenido mórbido-sexual.
- Imitación de lo que ven en sus padres por causa de la promiscuidad.
- Imitación de lo que ven en la televisión.
- Imitación de lo que ven en sus hermanos/as mayores.
- Imitación de lo que ven en los adultos de su entorno social (parientes, vecinos, amistades...)
- Participación en actividades o gestos de tendencia erótica (bailes, festivales, moda, ropa, maquillaje, concursos de belleza...)
- Precocidad emocional (enamoramientos o insinuaciones de relaciones afectivas prematuras...)

- Influencias de personas y amistades con nociones distorsionadas de sexualidad y emocionalidad.
- Carencia de filtros en la información y relaciones sociales de los niños respecto a temas de emocionalidad y relación inter-sexual.
- Carencia de espacios de conversación y formación moral en la familia con estos temas de sexualidad.
- Ignorancia o resistencia a aceptar la influencia poderosa de los medios de comunicación con contenido erótico-mórbido.
- Ignorancia a resistencia de los padres de familia y docentes a escudriñar en sus hijos-alumnos la intromisión de la cultura del erotismo y modas eróticas.
- Ignorancia o resistencia de los adultos a aceptar que el ‘mundo’ de ayer es cada vez más ‘inocente-sano’ que el mundo de ‘hoy’.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 El tipo de investigación

Es protagónica porque permitirá una actitud reflexiva y crítica de los protagonistas en la investigación sobre las concepciones psico-socio-pedagógicas de lo que se denomina ‘cultura moderna’ y su efectos en la sexualidad infantil en general y la precocidad sexual en lo específico.

Según la autora Vera Godoy (1988) citada por Carmen del Pilar Huauya (2014), la investigación protagónica es un modelo desarrollado por docentes (padres de familia) e investigadores con el fin de producir conocimientos sistemáticos, rigurosos y críticos acerca de la realidad evaluativa y la práctica docente, en orden de generar líneas de acción que la modifiquen. Esta orientación busca intencionalmente reflexionar en forma crítica las racionalidades y acciones alternativas.

3.1.2 Diseño de investigación

Para la presente investigación protagónica, se asumirá el siguiente esquema o diseño de trabajo:

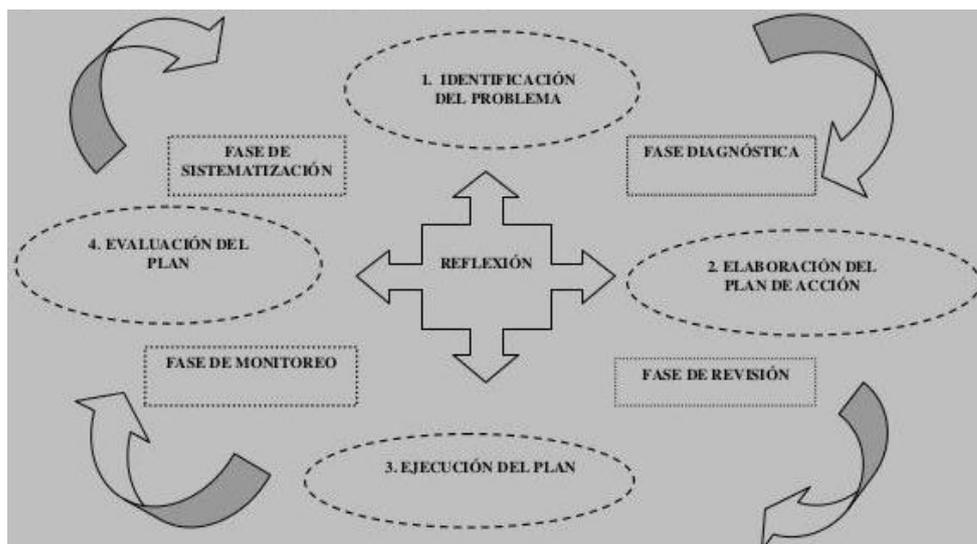


Figura 1. Esquema de investigación

Dónde:

- 1 = Se identifica el problema de estudio a partir de una fase diagnóstica o 'estado de la cuestión' del tema propuesto.
- 2 = Se elabora el plan de acción para intervenir con los protagonistas sobre la reflexión crítica del tema de estudio. Se incluye una fase de revisión de lo desarrollado.
- 3 = Ejecución del plan, que consiste en la aplicación de instrumentos para la recolección de información crítico-reflexiva de los protagonistas. Se incide en la fase del monitoreo de las acciones.
- 4 = Evaluación del plan, que consiste en valorar el proceso desarrollado incluyendo la fase de sistematización de los resultados.
- Estas cuatro etapas y fases, se llevará a cabo considerando en forma sustancial la reflexión como acción central de nuestra investigación. La clave de una investigación protagónica se halla en la reflexión de los protagonistas respecto al tema.

La conclusión y desarrollo de la sistematización de resultados se hallará en el siguiente ciclo de investigación protagónica:

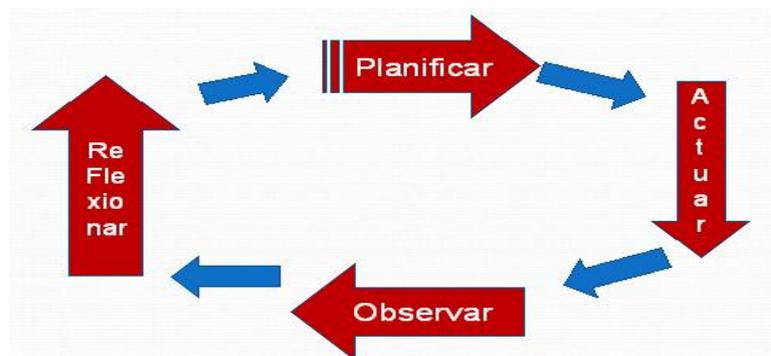


Figura 2. La conclusión y desarrollo de la sistematización de resultados

Donde se van a generar cuatro instancias de trabajo de campo, tal como se denomina en los procesos de la investigación protagónica:

- 1°. El acto de observar, que consistirá en recoger casos y/o testimonios confidenciales sobre situaciones de ‘precocidad sexual infantil’ en nuestro contexto socio-cultural.
- 2°. Reflexionar sobre las causas en cada una de estas situaciones a partir de la opinión de los propios niños, los docentes y los padres de familia que formen parte (voluntariamente) de la muestra de estudio, respecto a la función de los medios que justifican la denominada ‘cultura moderna’ y representada por los medios de comunicación y las redes sociales.
- 3°. Planificar acciones de difusión y toma de conciencia de los casos y testimonios recogidos para delinear respuestas y conductas que lleven a controlar o superar el problema antes de convertirse en una situación desbordada.
- 4°. Actuar, difundiendo a nivel de instituciones educativas y sociedad en general los resultados del estudio en forma de reflexiones y cuidados que deben tener los padres y docentes del nivel inicial-primario respecto a cómo realizar seguimientos de los niños de nuestro contexto socio-cultural.

3.2 Población y muestra de estudio

La población de estudio son los niños y niñas del Distrito de Calca. La muestra lo conforman los niños y niñas de 3 a 12 años de edad.

Tabla 1.
Población y muestra de estudio

| <i>Edad</i> | <i>Sección</i> | <i>Población (por secc.)</i> | | <i>Muestra (por secc.)</i> | |
|------------------|----------------|------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------|
| | | <i>Varones</i> | <i>Mujeres</i> | <i>Varones</i> | <i>Mujeres</i> |
| <i>3-5 años</i> | | Indeterm. | Indeterm. | 5 | 5 |
| <i>6-8 años</i> | | Indeterm. | Indeterm. | 5 | 5 |
| <i>9-12 años</i> | | Indeterm. | Indeterm. | 5 | 5 |
| | <i>Total</i> | Indeterm. | Indeterm. | 15 | 15 |
| | | | Total muestra | 30 niños/as | |
| | | | Docentes | 10 | |
| | | | Padres de familia | 10 | |
| | | | Total de adultos | 20 | |

3.3 Técnicas e instrumentos

Tabla 2.
Las técnicas e instrumentos para el desarrollo del presente estudio, son los siguientes:

| Técnica | Instrumentos | Finalidad |
|----------------------|---------------------------------|---|
| Observación crítica. | Guía de observación protagónica | Serán fichas que permitan la observación de situaciones relacionadas a los medios de comunicación y su relación con contenidos eróticos o de insinuación sexual. |
| | Entrevista en profundidad | Este instrumento permitirá registrar información de testimonios y casos de precocidad sexual para generar la reflexión y actitud de los adultos y de los propios niños. |
| Análisis documental | Guía de análisis documental | Para obtener información de medios de comunicación serios sobre casos de sexualidad precoz en la infancia y de 'cultura moderna' |
| | Cuaderno de campo | Instrumento con el cual se irán describiendo actitudes, cambios, procesos, etc. De los niños y niñas que son parte de la muestra de observación. |

Técnicas de muestreo

El muestreo es no probabilístico, por interés de las investigadoras, porque se ha definido un conjunto de niños y niñas de una población indeterminada, con quienes se va desarrollar el seguimiento.

3.4 Plan de tratamiento de datos

Para la recolección de datos que se utilizó será en función a los objetivos:

- **Primero:** Una vez aprobado el proyecto de investigación se presentó el oficio de ejecución a las Instituciones Educativas para así poder realizar el trabajo de investigación.
- **Segundo:** Se coordinara con los Docentes y Padres de familia para realizar la investigación, la que consiste en la aplicación del cuestionario y la entrevista.
- **Tercero:** Una vez aplicada los instrumentos de investigación se procederá con el análisis de los resultados y determinar la relación entre las dos variables de estudio.

3.5 Diseño estadístico

La característica principal de la encuesta, y por ser parte de una investigación cualitativo-crítica, ha sido de contar con preguntas cerradas (para efectos de análisis estadístico) y abiertas (para efectos de reflexión crítica y pesquisa de argumentos que sustentan el fenómeno).

Paradigma de investigación

El paradigma de la siguiente investigación es socio-crítico y netamente humanista. Sustenta Consuelo Cossio (2011), que “el enfoque cualitativo (o socio-crítico como denominamos en nuestra Tesis) en la investigación es netamente humanista. Los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que las vemos. Cuando se reducen las palabras y actos de la gente a ecuaciones estadísticas, se pierde de vista el aspecto humano de la vida social. El estudio cualitativo de las personas permite conocerlas en lo personal y experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad. Desde este enfoque nos acercamos a conceptos tales como dolor, fe, sufrimiento, frustración, amor... esencia que se pierde en otros enfoques investigativos” (p. 11).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados de la investigación

Los resultados de la investigación están presentados en el siguiente orden lógico-descriptivo:

- a) Primero, se presentan un conjunto de testimonios dados por padres de familia y docentes sobre observaciones o vivencias captadas en situaciones de precocidad sexual. Se puede denominar las fuentes de información como una muestra abierta; es decir, de personas quienes se animaron a contar determinadas experiencias vividas y observadas, entre docentes y padres de familia.
- b) En seguida se describen un conjunto de ítems relacionados con una ENCUESTA de opinión sobre una muestra intencional, también de docentes y padres de familia. La característica principal de la encuesta, y por ser parte de una investigación cualitativo-crítica, ha sido de contar con preguntas cerradas (para efectos de análisis estadístico) y abiertas (para efectos de reflexión crítica y pesquisa de argumentos que sustentan el fenómeno).
- c) En la tercera parte de la descripción-análisis de resultados, se presenta un conjunto de testimonios breves de los mismos encuestados, que ha servido para determinar que casi el 100% de personas participantes de la encuesta de opinión, sean padres de familia o docentes, han sido testigos de situaciones explícitas de precocidad sexual en niños y niñas; pero de diversa ‘tonalidad’ en los acercamientos o insinuaciones hacia una precocidad sexual, tal como se entiende operativamente en este informe de tesis.

d) Finalmente, se realiza una triangulación crítica de resultados y resumen crítico-reflexivo de aportes científicos de la tesis.

Este proceso de investigación se explica en un conjunto de actividades iniciadas todavía en el mes de abril del año pasado 2016, que ha supuesto igualmente el recojo de testimonios (en forma oral) que fueron transcritas y resumidas en el presente informe.

Se ha desarrollado la investigación en base a un conjunto de actividades y cronograma que se describe en seguida:

4.1.1 Testimonios sobre casos de ‘precocidad sexual’

Un testimonio se entiende como una declaración que hace una persona para demostrar o asegurar la veracidad de un hecho por haber sido testigo de él. Según la página <http://definicion.de/testimonio/> un testimonio es una afirmación de algo. El término proviene del latín testimonium y está vinculado a una demostración o evidencia de la veracidad de una cosa.

En la investigación cualitativa el testimonio focalizado es un técnica sencilla que consiste en solicitar a personas que han vivido determinadas experiencias las expresen mediante un testimonio escrito.

(<http://www.lapaginadelprofe.cl/metodo/introdmetodologia/intrometodologia33.htm>)

El testimonio focalizado es una de las formas que toma la llamada investigación experiencial. Con relación al ámbito de estudio en el aula y la escuela, las personas a las cuales se les solicita la narración (de su experiencia) son niños/as, personas mayores y profesores, y el tema focalizado es la precocidad sexual de los niños como influencia de lo que se denomina operativamente como ‘cultura moderna’, e incluye diversos elementos como los medios de comunicación, especialmente la internet, la televisión, la radio y los medios escritos masivos (periódicos, revistas).

4.1.1.1 Testimonios de docentes

Estos resultados de campo se refieren a los testimonios reales de los docentes y los factores comunes hallados en dichos testimonios

Testimonio 1**Fuente: Una Docente****Edad de observados/as: 5 años****Fecha: 10 de noviembre del 2015**

“Era las 12 de la mañana de un viernes en el jardín “xxxx” con niños de 5 años cuando uno de mis alumnos se me acercó a decirme que “Juan y Carolina” se estaban besando y estaban jugando al papá y la mamá debajo de la mesa, entonces yo corrí inmediatamente al lugar del incidente para cerciorarme si era verdad o no. Efectivamente era tal como manifestó aquel niño pero decidí a esperar unos minutos más y saber hasta dónde más llegaban los niños. Después me quedé con la sorpresa que Carolina se echó en el suelo y Juan encima de ella, donde Juan le levantó el polo a Carolina y empezó a besarla desde la cintura hasta llegar a los senitos de la niña. Ahí sí reaccioné y mi reacción fue muy fuerte, agarré un mazo de la piñata y les sobé con eso. Traté de hablar con la directora para hacer llamar a los padres de los niños y dialogar con ellos, pero me dijo que no hable con los padres de estos niños porque ellos me faltarían el respeto y que eran demasiado malcriados y no me van a creer que sus hijos hayan podido hacer eso; y bueno, lo dejé así, pero hablé con los niños, pero no me quisieron decir nada y pienso que era porque ya no tenían confianza en mí, dado que anteriormente les sobé, creían que contándome lo que estaban haciendo reaccionaría de la misma manera..” (sic).

De este testimonio se desprenden los siguientes comentarios:

- Son niños de 5 años y por el testimonio, juegan al clásico ‘papá y mamá’ pero contenido pre-sexual (besos en partes delicadas) que puede entenderse como imitación a una ‘rutina sexual’.
- La reacción de la maestra fue de rezonancia y castigo (con el mazo de la piñata).
- La consideración de hacer partícipes a los padres fue denegada por la Directora por supuesta ‘malcriadez’ (prejuicio o conocimiento del comportamiento de estos padres).
- Participación de colegas (institución educativa), de disuasión a la necesidad de abordar el tema frontalmente con los padres.
- Reacción de los niños: de desconfianza y temor, pero no de explicación ni de tratamiento del tema en un sentido ‘pedagógico’ o especializado.

Testimonio 2:**Fuente: Un docente****Edad del niño: 10 años****Fecha: 9 de agosto del 2016**

“Era un día martes en horas del recreo, a las 11 de la mañana donde dos alumnas se acercaron a indicarme que Pedro está molestándolas y también a sus demás compañeras. Les pregunté que les está diciendo y ellas respondieron que ‘nos está agarrando de la cintura y nos está haciendo movimientos como los perros cuando se quieren cruzar’; bueno, hablo de 6º grado de primaria, entonces voy a verificar y a llamarles la atención, entré al salón molesto y vi que Pedro estaba actuando de una manera incorrecta y hacia comportamientos que no estaba adecuado a su edad, la estaba forcejeando a su compañera Karen para echarle al suelo, y en uno de esos lo logró haciendo movimiento que se hacen para tener relaciones sexuales, también queriendo besarla a la fuerza. Yo en verdad, muy furioso, saqué mi correa y le sobé, dándole 3 correazos fuertes, pero ni aun con eso entendió, siguió haciendo eso los siguientes días y sus demás compañeros compartían eso, solo les causaba risa; y es más, le ayudaban agarrando a sus compañeras.

La primera vez le mandé una nota a sus papás diciendo que quería conversar con ellos urgentemente, pero creo que él no les dio. Entonces busqué una estrategia y llamé a una reunión de padres de familia para la fiesta de promoción que íbamos a tener y aprovechar en eso para hablar con los padres de este niño, pero imaginen qué: los padres no vinieron. Pasando dos semanas era nuestra ‘Escuela de Padres’ y en ahí si tuve la oportunidad de conversar con la mamá (y papá) del niño, les expliqué del comportamiento de su hijo y me dijeron que ‘él va cada día al internet y sabe Dios qué mirará’. Les dije que es una preocupación para nosotros los maestros, y les pedí que no le dieran plata ni permiso para ir al internet. Su respuesta de ellos fue que él no les obedece y es bien malcriado y además que ella no tenía tiempo para observar qué hace porque ella trabaja y no para en casa. A esta respuesta solo le dije, que le dé un buen correazo porque no se puede estar comportando así...”

Más allá de lo aterrador que resulta ser el testimonio de este docente, se desprenden los siguientes comentarios:

- Hay queja de unas alumnas (afectadas) que participan al docente de ciertos incidentes morbosos (gestos de precocidad).

- El docente verifica los hechos y comprueba una explícita acción ‘pre-sexual’ o de insinuación de precocidad en el niño (10 años).
- Reacción del docente: la fuerza (de la correa) para castigar al estudiante por el acto.
- Resultado: el niño continuó con la obscenidad y por lo narrado, el docente cedió ante los hechos, no hubo más reacción ni terapias.
- Reacción de los padres: displicencia y resignación ante las evidencias.
- Referencia influyente: el INTERNET. En este punto radica la gravedad de la conducta del niño, no pudo haber aprendido en otro lugar lo que observaba en ese lugar.

Testimonio 3

Referencia: Un docente

Edad de niño involucrado: 10 años

Fecha: 16 de noviembre del 2016

“En mi salón de clase tengo un niño que ‘ya no tiene remedio’, esto pasó en la I.E “YYYY” de la provincia de calca. Digo esto porque cada vez que tenemos reunión los docentes, él hace cosas inadecuadas. Era un miércoles a las 10 de la mañana donde yo estuve en reunión de docentes y de un momento a otro tocan fuerte la puerta y era una de mis alumnas. Le enojé y le dije por qué me estaba molestando y haciéndome llamar la atención con la directora, entonces ella me dijo que ‘Mateo ha proyectado el cañón multimedia y está poniendo cochinas y los varones nos están agarrando nuestra cara para hacernos ver’. Estas fueron las palabras de esa mi alumna que entró en desesperación como cualquier otra niña. Le dije que fuera al salón que ahorita iba para allá. Así fue, me pedí permiso de la directora y no quiso acceder, entonces le explique el motivo que era muy fuerte y delicado. Entonces ella recién me dijo ‘corre y apúrate’... fui y entré al salón y (el niño) empezó a sacar un USB muy rápido y me desfogue con todos y le pedí el USB pero el no quiso darme, y me dijo que no era nada malo. Sus compañeros gritaron que no era cierto lo que él decía. Tuve que tomar medidas drásticas y comenzar a gritarle que me diera y amenazarlo con una correa de que le iba a sobar, recién con eso él me dio, luego indique que todos se sienten en su sitio para yo orientarles y explicarles que ver estas cosas no es bueno para la edad que tienen.

Al finalizar la clase; o sea en la salida, Mateo se me acercó cuando todos los niños se fueron a su casa. Se puso a llorar y me pidió que por favor no le haga ver a sus padres porque le van a castigar duro; entonces le explique y trate de que me cuente quien le está

enseñando estas cosas y él me contó que tiene un primo de 16 años de edad que le muestra este tipo de videos, estoy hablando de “pornografía”. Le dije que no iba hablar con sus padres pero si con ese degenerado de su primo quien le está distorsionando su mente a un niño de 10 años. Le pregunté en dónde estudia y me dijo en el “ZZZZ”. Entonces me digné en hablar con el Director de la I.E. donde estaba este jovencito y me llevo con la sorpresa de que él está a punto de ser expulsado por mala conducta y justamente por esos motivos (pornografía) de los cuales yo trataba de hablar con el Director. Sólo me quedo decirle que esa no es la manera sino que un líder debería actuar, que el alumno ‘debería recibir un tratamiento con un especialista porque eso ya no es normal que mire pornografía cada día como un vicio y que lo vea como su hobby o verlo como algo muy natural...’ El director me refutó tratando de decirme que no me meta en esto porque no me compete, le dije que mi primer motivo es que mi llamada (celular) fue porque me preocupa que esté influenciado en mi alumno de 10 años y que el jovencito necesita una ayuda muy urgente. Bueno, eso era todo lo que conversé con el director de esa institución y, ¡qué pena que piense de esa manera y que las cosas se solucionen expulsando a los alumnos;...”

De este testimonio se puede analizar los siguientes elementos de juicio:

- El hecho: El niño tiene 10 años y recurre a medios más ‘sofisticados’ ya (un USB) y aprovecha en el salón el cañón multimedia. Fuerzan (él y sus amigos cómplices) a que las niñas miren las escenas pornográficas. Una niña acude (queja) a la maestra.
- La directora (y el resto de colegas) no le prestan mayor atención, inclusive se gana el enojo de la directora por la ‘interrupción’ de la niña.
- Cuando va en el salón, la docente descubre la travesura (precocidad del niño que proyectaba el USB y la complicidad de algunos).
- La docente realiza una indagación y descubre que la influencia es un adolescente de 16 años, pariente del niño (primo).
- Reacción: La indignación del hecho le hace comunicar con el Director del colegio donde estudia el adolescente. El director indica que el alumno iba ser expulsado por los hechos.
- Terapia: la docente se indigna con la medida y más bien considera la necesidad de una terapia psicológica. El director rechaza su propuesta y subestima la preocupación de la docente.

Testimonio 4**Fuente: Profesora****Fecha: 17 de octubre del 2016****Edad de niños/as: 4 años**

Yo en mi aula tenía dos niños que decían ser enamorados el uno con el otro. Se llamaban Kali y Fabiana: Cuando sus compañeros me decían que ellos dos se quieren mucho yo solo me reía porque hasta en ese entonces no pasaban a mayores y no lo tomaba como algo muy malo, o escandaloso, pero no sabía que llegarían al extremo. Era un día, creo yo lunes y bueno, como todos los días, el juego libre en sectores lo hago en la mañana. Entonces dos de mis niños (ya mencionados) jugaban en el sector del hogar pero no estuve observando a qué jugaban o qué hacían mediante el juego porque estuve alistando los materiales para mi primera sesión de clase. En eso escucho fuerte a una niña gritando la palabra 'NOOOOOOOO'. Corro muy rápidamente porque el sonido venía del 'sector del hogar', me acerco y era Fabiana quien gritaba y lloraba y me asusté. Le agarré fuerte, abrazándola porque estaba sin pantalón, busqué su pantalón y se lo puse. En eso, todos los niños se me habían acercado y pedí a uno de ellos, Gerardo, que vaya corriendo a llamarle a la auxiliar de educación. Vino ella muy desesperada y le dije que por favor les ponga en orden a los niños y que le iba dejar un rato con los niños (enamorados), hasta que yo conversé con mi alumna llevándola a la dirección, un lugar más tranquilo donde me pueda contar lo que pasó, pero ya estando ahí ella no dejaba de llorar.

Espere que se tranquilice para que recién conversemos y me dijo: "Kali me quería quitar mi pantalón y yo no quería y me estaba diciendo 'tú me amas', 'tú me amas' y me estaba quitando a la fuerza. En ese momento me quede tan fría y pensé que le dio miedo y por eso lloró. No me quedé con los brazos cruzados porque en ese momento pensé muchas cosas del niño que le hizo esto. Inmediatamente llamé al niño y le pregunté: '¿a que estabas jugando?'. Su respuesta fue 'al papá y a la mamá', y le volví a preguntar: '¿dónde viste que a la mamá el papa le saca la ropa a la fuerza sin que la mamá quisiera?', la respuesta fue: 'porque mi papa viene borracho y a mi mamá le hace llorar en su cuarto y mi mamá grita 'no quiero', 'no quiero', y yo miro que mi papá le quita a la fuerza su ropa a mi mamá...

Llamé urgente a los papás de Fabiana y les pedí que la lleven porque no dejaba de llorar ni quería entrar al salón y les explique lo sucedido y les dije que conversaría con los papás del niño para no armar un escándalo. La niña no vino durante una semana, los

papás me llamaron preocupados y les dije que lo mejor era llevarla a un psicólogo, yo me comprometí acompañarlos. Con el transcurrir del tiempo la niña se recuperó totalmente. En el caso del niño sus padres no eran de tener economía suficiente, entonces hice lo mismo con él para llevarlo al psicólogo del hospital en compañía de su mamá porque su padre no era para conversar ya que era un hombre irrespetuoso y malcriado. Bueno eso era lo que viví y me quedó como experiencia y sobre todo la alerta de que yo como docente debo estar pendiente con los niños así que sea algo sin importancia pero tengo que estar a su lado en cada momento y no volver a pasar otro caso similar...”

De este testimonio se puede derivar el siguiente análisis:

- En este caso se trata de niños de 4 años, y el famoso juego de los roles en el hogar y el clásico ‘papá y mamá’. Previamente, existe una aceptación en juego de una ‘relación de enamorados’ entre niños, lo cual implica el concepto de precocidad pre-sexual.
- El niño repite y actúa en base a lo que hacen sus papás, y en especial, lo que hace su padre cuando está borracho.
- Los padres de la niña afectada no reaccionaron imprudentemente pero sí llevaron a tratamiento psicológico de la niña. La niña no fue a su Centro Educativo por una semana. Es decir, hubo afección emocional de todos modos.
- En caso del niño, también lo llevaron a tratamiento psicológico, pero el padre evidencia gestos de imprudencia e insolencia, lo cual perturba las mejores posibilidades de tratamiento del niño.
- Se observa la preocupación de la docente en abordar el problema, pero su reacción no se siente metódica ni premeditada, lo cual dice de la displicencia que existe en la ‘programación curricular’ para tratar un tema tan delicado como inminente en las Instituciones Educativas.
- Es inminente la urgencia de tratar el tema en todos los niveles.

Testimonio 5

Fuente: docente

Edad de niños/as: 11 años

Fecha: 19 de julio del 2016

Yo tengo un caso de una ex alumna mía, Martha que es enamorada de Manuel ellos como si fuera natural se agarraban de la mano cada salida hasta ese momento no les puse

importancia hasta que un día, sus padres de la niña vinieron a reclamarme y me dijeron con estas mismas palabras: “Por qué profesor les sueltas tan tarde todos los días a los niños, mi hija viene diario tarde y ayer en la noche a las 11 y media... dice que usted les da mucha tarea”. Yo, ante esa acusación tan aberrante que era para mí, bueno no me alteré porque la señora estaba preocupada por lo de su hija, le llevé a la dirección y delante del director le expliqué el horario en que trabajamos, la señora me dijo “yo le veo mucho con ese niño y pienso que ese le saca mucho a la calle”.

El director la tranquilizó y le dijo que le llamaría la atención y me pidió que conversara con el niño y la niña y así fue. Hablé con los dos niños y con una ‘síniqués’ (cinismo) y una naturalidad del caso me dijeron cuando les pregunté ¿por qué no se fueron a su casa hasta las 11 de la noche?, ¿qué hicieron?, ¿dónde fueron ayer? La niña respondió “somos enamorados y ayer fuimos a comer y a pasear y mi mamá está exagerando, vine temprano”. En ese momento daba ganas de darles un lapo a los dos ‘mocosos’, disculpando el término porque, escuchar eso era indignante ya no podía hacer nada solo decirles que, para todo hay tiempo pero para la edad que tenían no era dable tener enamorado. Entonces, le tuve que decir al director todo y él dijo que lo dejemos en ahí este caso y que no nos metamos más, y si viene otra vez su mamá le diremos que “ya conversamos con ellos pero no entienden; y si desea, se lo puede llevar a otra institución educativa a su hija, si tiene muchos disgustos”. Después de una semana vino de nuevo la mamá a decirme que no durmió hoy día en la casa. Mi respuesta fue la misma que me dijo el Director y ella muy molesta se lo llevó a otra escuela a medio año. Por casualidad del destino después de un año y medio, la volví a ver a la niña con su barriguita o sea gestando. Ahora reflexiono y digo: ¡cómo le pude hacer caso al Director pudiendo frenar esto, porque tal vez su vida hubiera cambiado...¡

Análisis:

- Se presenta el caso de un enamoramiento entre niños de once años a lo que la profesora no le da mucha importancia hasta que se da la queja de los padres.
- La pareja solía mentir sobre su paradero después de la escuela lo que genera la preocupación en los padres y la docente.
- El director desenreda del problema y designa a la docente que se encargue del problema, y esta al no conseguir los resultados esperados, la solución más adecuada que les da fue el de retirarlos de la escuela.

- La reacción de los niños (enamorado) es tranquila y señalan que sus comportamientos es normal y adecuada hacia el rol que desempeñan como parte de su enamoramiento.
- Falta de comunicación y confianza entre Padres de Familia y niños implicados en el caso, y la falta de apoyo en la toma de decisiones de los menores.
- Podemos verificar que la madre no tiene un control hacia su hija, y solo recurre como un medio de apoyo hacia la escuela y al no poder encontrarlo decide retirarla de la escuela.
- Como consecuencia de esta actitud, la niña termino embarazada a su corta edad.

Testimonio 6

Fuente: un docente

Edad de niños: 12 años aproximadamente

Fecha: 25 de diciembre del 2016

Caso 6

“Bueno, tengo este caso no fue en mi Institución Educativa pero fue en la fiesta de Yucay, cuando fui con mis amigos. Esto ocurrió cerca de las 2 de la mañana cuando yo decidí ir al baño y estaba ocupado, y me fui a un rincón donde vi de lejos dos personas echadas en el pasto pero por un momento dije “No me importa, es su vida...” Después, me di cuenta que la chica le estaba diciendo que ya no, y ahí si me acerque y me quedé sorprendido que eran dos chiquillos de 12 años aproximadamente teniendo relaciones sexuales en plena fiesta y en un lugar público. Sólo levanté la voz y grite “¡qué pasa ahí, no tienen vergüenza de hacer esto!” y los chiquillos se jalaron rápido su pantalón y el chiquillo me dijo “oye ‘webón’ qué te metes”. Me quedé impresionado de cómo dos chiquillos de esa edad podían hacer cosas de maduros, y no hay duda que ahora los jovencitos son más adelantados que antes y la pregunta es, ¿debido a que es ese comportamiento que ello manifiestan...?”

Del siguiente caso podemos analizar que:

- Dos pre-adolescentes de 12 años se encuentran presentes en una celebración hasta altas horas de la noche sin supervisión de sus padres.
- El docente no le hubiera dado importancia del hecho si esto se hubiera suscitado en una pareja adulta, toma reacción cuando se percata que eran dos menores que estaban teniendo relaciones sexuales.

- Estos pre-adolescentes mantienen relaciones sexuales sin medir las consecuencias de sus actos y sin ninguna medida de vergüenza y pudor.
- La reacción del docente al ver este comportamiento de los niños es darles una llamada de atención.
- La reacción de los niños frente a la llamada de atención del docente fue de usar términos vulgares.
- La precocidad de los pre adolescentes hacia la sexualidad es más evidente, debido a que estos mantenían relaciones sexuales en un lugar público a la vista de todos.
- Podemos notar claramente que nadie muestra interés por las conductas y comportamientos inapropiados para la edad de los niños.

Testimonio 7

Fuente: una docente

Niños involucrados: 6 años

Fecha: 22 de septiembre

“Yo viví esta tragedia, era un día jueves a horas 11 de la mañana más o menos, en hora del recreo donde tres de mis alumnas vienen a decirme que “Aldair está agarrando los glúteos de sus compañeras y que ellas también eran víctimas de eso...”. Yo fui donde él y era cierto todo lo que me habían dicho porque estaba agarrando los glúteos de una de sus compañerita. En ese momento yo si me molesté y le grité fuertemente diciéndole ¡que estás haciendo!, ¿está bien lo que estás haciendo?, ¡cómo vas hacer eso! El niño se puso muy avergonzado y se fue a su sitio pero ya en la salida, le hice quedar a la mamá para dialogar un rato de la conducta de Aldair y porqué estaba actuando así. La mamá al igual que yo quedó indignada y le pregunté ¿tiene hermanos? La respuesta fue si, y ellos le llevan al internet cuando tienen que hacer su tarea. Otra pregunta que le hice fue: ¿duerme junto con su hijo? o ¿comparten el cuarto junto con él? Su respuesta fue no. Entonces, tuve que descartar la alternativa de que el niño podía ver (actos obscenos) en casa y me fui directamente a que la influencia está en el internet y que sus hermanos le están haciendo observar esas cosas o tal vez muchas cosas prohibidas a su edad (pornografía) y traté de hacerle dar cuenta a la mamá que la actitud de su hijo no es correcta y tiene que estar al pendiente de su menor hijo. No dejarle con los hermanos y llamarles la atención porque tampoco ellos pueden estar en esas cosas ya que apenas cuentan con 14 años de edad. Después de ello, conversé con el niño y le expliqué sobre estas cosas, y lo más rico de todo esto fue que convoqué a Escuela de Padres y hablé de

esto y otros temas poniendo a conocimiento y a reflexión que estén alertas (del internet) con sus menores hijos...”

Del testimonio narrado podemos derivar los siguientes comentarios:

- Las alumnas se quejan a la docente sobre un compañero que efectúa tocamientos indebidos.
- El docente amonesta al niño y pide conversar con él y su madre después de clases.
- La docente hace sus propias indagaciones acerca de dónde viene ese tipo de comportamientos del niño.
- Se descubre que los hermanos mayores son los que le inducen a ese tipo de comportamiento por medio del internet.
- El docente da a conocer a la madre, la problemática de esta actitud por parte de sus hijos y que debería de prestar más atención a ello.
- Como resultado el docente pudo convocar a una reunión con los padres para tratar este tipo de problema e indicar la calamidad que ello pueda conllevar.

Testimonio 8

Fuente: una docente

Edad de niños: 8 años

Fecha: 20 de octubre del 2016

“Bueno, esto parece de novelas pero es lo que a mí me pasó. Tenía un niño que se llamaba ,Phem que era muy cariñoso, yo lo veía de esa manera porque constantemente me daba sus besos cuando llegaba a la escuela AAA, donde yo enseñaba. Y solía decirme “eres linda profesora”. Sus compañeras me decían que Phem estaba enamorado de mí y que yo era su amor, pero con esos comentarios, dentro de mí decía que era un amor tierno y más que eso, era inocente que no era un amor como lo que sentimos nosotros los adultos. Pero me impresioné cuando un día jueves, a las 7:35 de la mañana viene con una flor en su mano y llevaba un perfume muy fuerte de hombre, caro, Pensé que se había echado de su papi y que la flor era para una de sus amigas; pero no fue así, todos empezaron hablar: “se va declarar a la profesora”. Yo, la verdad les dije que por favor se callaran, y él se acercó hacia mí y me preguntó: ¿tú me amas?, dándome la flor. Lo dijo tan espontáneamente sin ninguna vergüenza delante de todos sus compañeros y empezaron a gritar los demás niños “uhhhhhhhh”. Yo traté de enfriar la situación y mi respuesta fue. “sí hijo, te amo como amo a todos tus compañeros por igual”, y me respondió muy

furiosamente “solo quiero que me ames a mí, porque tú me dices ‘mi amor’... Yo le contesté que a todos tus compañeros les digo así porque ustedes son como mis hijos. Pero él lo tiró la flor y me dijo: “ya no te quiero, eres mala”. En la salida fui a conversar con el psicólogo de la Institución Educativa y le expliqué el caso. Él me dijo que cometí el grave error de llamarle amor porque el relacionó con sus padres y el cómo se trataban ellos; pero le dije que ya converse con él, pero se molestó. El psicólogo me respondió que sería interesante que él converse con él niño y sus padres directamente.

Al día siguiente, viernes, Phem no se vino a estudiar, pensé que se faltó por ese día nada más, pero no fue así. Después de una semana la mamá de Phem me llamó muy triste y me dijo que Phem se lanzó del 2º piso de su departamento y que estaba muy grave en el hospital. Lo primero que hice fue correr y buscarlo, y le pregunté a su mamá cómo había pasado todo esto, y ella respondió que durante el incidente ocurrido, él gritaba que ¡ella no me quiere! La mamá me dijo que quisiera saber quién es esa niña con la que conversó mi hijo. Tenía en mente todo lo que me dijo y me sentí tan culpable que como docente no debí decirle esas cosas. Se me vino a reflexión mi manera de vestir tan insinuante y creí que tal vez por eso Phem había actuado así, y me miro con otros ojos. Su mamá muy dolida me dijo “era mi culpa por traerlo a estudiar aquí porque él estaba muy bien en Lima”. Yo traté de hablar con ella porque no es normal que su hijo tenga obsesión por alguien a su edad, mucho menos si se trata de una persona mayor como yo, y le dije que no es correcto que se estén dando cariños entre parejas delante del niño. De inmediato, ella me dijo que comparten una sola habitación porque ellos vinieron por trabajo y no tienen casa aquí. Le dije que sería conveniente visitar a un psicólogo y ella me dio la razón, pero la verdad es que tenía tanto miedo en que me denunciaran o me echaran la culpa de lo ocurrido. Ellos decidieron volver a Lima y ya no lo volví a ver (al niño) hasta ahora, se podría decir...”

Análisis y comentarios del testimonio:

- La docente tiene una forma especial de tratar a los alumnos, a través de palabras bonitas como “Mi amor, Cariño”, lo cual ha sido malinterpretado por el niño.
- El niño relacionada las palabras de la docente con el trato de sus padres imitando sus comportamientos, como el echarse el perfume de sus papás y regalándole detalles a su maestra.
- Los alumnos eran conscientes de la situación a diferencia de la profesora, que el niño sentía una atracción fuerte hacia ella.

- La docente le explica al niño que el trato que le da es el mismo para los demás niños a lo que el niño reacciona de una manera violenta acusándola de que es una mala.
- La docente consulta con el psicólogo de la Institución, quien manifiesta que no está de acuerdo con la forma cariñosa en demasía (mi amor, cariño) de hablarles a los niños, el psicólogo concluye que el niño relaciona los términos con la manera de actuar de sus padres.
- El niño trata de cometer suicidio en respuesta a la explicación de su docente lo que provoca que esta sienta culpabilidad y remordimientos.
- La madre confiesa que entre ella y su pareja se dan demostraciones de cariño delante del hijo porque habitan en una sola habitación.
- La docente tiene pánico a ser denunciada y que toda la culpa le caiga en peso.
- La reacción que tienen los padres del niño es de retornarlo a su antigua escuela para agudizar la situación.

Testimonio 9

Fuente: una docente

Fecha: 14 diciembre del 2015

Edad niños: 5 años y 11 años

“Esto sí es un tema muy delicado que pasó en la Institución Educativa “WWW”. Recuerdo que yo tenía una niña llamada Esmeralda, y ella era una niña muy extrovertida y muy juguetona, y sobre todo hábil. Era el 14 de diciembre, hablo hace un año, a las 10 de la mañana, la mamá de Esmeralda se aparece en el jardín ya que la niña no venía hace unas semanas. Me hizo llamar a dirección en ese momento y dije: “¿que hice ahora?”, y era para enterarme algo muy triste y a la vez muy grave. Me dijo que (la niña) había sido abusada por su primo, que apenas tenía 11 años de edad. Yo me puse en llanto y no podía controlarme y lo primero que hice fue preguntarle “¿Dónde está Esmeralda?”, y su respuesta fue “al valle, con sus abuelos, porque ella no quiere venir al jardín. Tiene miedo a que le agarren, no quiere ni que le toquen...” Y nos contó muy triste que, fue un día domingo que los dejó solos con el primo jugando mientras ellos se fueron a una cantina, y nunca pensarían que pasaría esto. Le pregunte “¿le llevaron al hospital?”, y ella me dijo que ‘no’, porque su papá del niño, o sea su cuñado, le amenazó a la señora. Indignada le volví a preguntar “¿dónde está ese niño?” y comenzó a rogarnos que por favor no digamos nada a nadie porque ella estaría en problemas. Le tratamos de hacer comprender hasta con lágrimas en los ojos de que avise a las

autoridades, a la policía y le dije “¿no te duele lo que le hicieron a tu hija?, solo por tu irresponsabilidad es que esto no es normal en un niño de su edad”. La Directora le dijo que no se preocupara que nosotros no vayamos a decir nada y me advirtió que no contara nada a nadie, y peor aún, que ya no me meta. Le dijo a su mamá que sus papeles de la niña lo vengán a recoger cualquier día...”

Análisis del caso:

- Una niña de ocho años, siendo estimada por su docente deja de asistir a la escuela sin previo aviso.
- Su madre informa después de unas semanas que la niña fue víctima de abuso sexual por parte de su primo de once años.
- La madre informa que esta no realizó la denuncia ni la llevo con un especialista por temor a las amenazas de su cuñado.
- La niña es llevada a un aislamiento puesto que su comportamiento es deprimente y temeroso con cualquiera que se le acerque.
- La docente incita a la madre a efectuar la denuncia, pero es rechazada tanto por la madre como por la directora de la institución quien la amenaza de no difundir este caso.
- La directora opta por retornar los papeles de la institución de la niña y deshacerse del problema.

Testimonio 10

Fuente: un docente

Edad niños: 5 años

Fecha: 21 de noviembre del 2016

“Era un día lunes, en el recreo del jardín “SSS” donde me di cuenta que dos de mis niños no salían un buen rato del baño y me fui a ver, y me llevé la sorpresa que los niños se estaban desnudando y se estaban haciendo ver sus partes íntimas y acariciándose el uno al otro. Los vi subiéndome con la ayuda de una silla. Mi reacción fue enojarles y decirles que me abran la puerta para hablar con ellos que estas cosas no son aptas para su edad, y realicé una sesión de clase sobre cómo desarrollar nuestra sexualidad y lo hice de tal manera que ya no volví a escuchar lo mismo. También hablé con los padres y les expliqué a sus hijos un poco más de estos temas que son importantes para todas las personas...”

De este testimonio se puede analizar los siguientes elementos de juicio:

- La docente descubre a dos niños en el baño explorando sus partes íntimas.
- La docente les llama la atención para luego conversar y explicar a toda su clase a cerca de la sexualidad y todo lo que conlleva; como también lo hace con los padres de familia.
- Se denota el resultado positivo de los esfuerzos de la docente porque no se reportan más casos parecidos.

Testimonio 11

Fuente: Una docente

Edad niños: 5 años

Fecha: 08 de agosto del 2016

Según el testimonio narrado por la docente de la especialidad de Educación Inicial a la cual llamaremos Emilia. Relata que:

“Yo he tenido un caso de dos niños que me pidieron permiso para ir al baño; bueno, al ver que los niños estaban demorando fui a ver lo que había sucedido, y en eso me di con la sorpresa de que uno de los niños estaba pintándole el penecito con un plumón al otro. Bueno, en ese momento yo hablé con los niños, principalmente, empecé por el niño que le había estado pintando. Le pregunté por qué estaba haciendo eso, el niño solo me dijo: “estábamos jugando”. Luego traté de hablar con el otro niño al que le pregunté también que es lo que había sucedido. Me dijo: “mi compañero me ha dicho profesora ¿Hay que jugar? Te voy hacer un gusanito” entonces el otro niño se dejó pintar.

Después de lo ocurrido tratamos de hablar con los padres de los niños para contarles lo que había sucedido. El papá de uno de los niños no lo tomó de repente tan en serio y dijo que “sólo fue una palomillada, un juego de niños al que no le tenían que dar tanta importancia...” Y bueno, tratamos de hablar en otra oportunidad con el niño pero parecía que sus papás le habían enojado. Le habían dicho que no hable nada. No lo sé, pero ya no quiso más comentarnos nada, desde esa oportunidad: Lo único que hicimos es tratar de hablar con los niños y explicarles que debían cuidar su cuerpo, que no debían dejar que nadie los toque, que habían partes que solo ellos podían tocar y no otras personas. No tuvimos el apoyo del otro papá para poder tratar el caso que de repente ameritaba un poco más indagar y ver porque había sucedió aquel hecho...”

De este testimonio se puede analizar los siguientes elementos de juicio:

- La docente descubre que dos niños están jugando en el baño pintándose sus genitales (Realizan dibujos de un gusano).
- La docente se sorprende e indaga la razón por la cual están haciendo este tipo de juegos.
- Finalmente los padres amonestan a los niños y les prohíben volver a tocar el tema.

Testimonio N° 12

Fuente: una docente

Edad de niños: 5 años

Fecha: 08 de agosto del 2016

“Este es el testimonio de la docente a la cual llamaremos Elvira. “Uno de los niños, cuando yo acostumbraba tomar mi cerveza negra a la hora de almorzar por eso creo que me engordé (risas....). ¿Sabes qué pasa?, me dice “profesora batirusayki, profesora bairusayki” y los niños hablaban lo mismo: “batirusayki ah, batirusayki ah”. Y yo les decía qué cosa van a “batir” por qué no lo tomaba por ese lado. Cuando la profesora indaga que “batisuraiki” se refiere al hecho de tener relaciones sexuales. Prosiguiendo con la narración, la docente delata “una mamá un día me dice, es el colmo de este niño (Pepito) les dice a mis hijas “Batirusaiki carajo, Batirusaiki carajo” a lo que respondí ¿Qué cosa pues es ‘batir’? Y a la enfermera le dijo lo que era riéndose. ¿Qué cosa es ‘batir’ pues señora, que tanto le ofende y le molesta a sus niñas? La señora dice: -ya le he dado sus jalones de orejas, sus chuletaos” (risas).

La señora no me quiso decir y yo tenía que salir a hacer un paseo con los niños. A la enfermera la tomé como aliada para llevarles. Cuando nos fuimos, el niño le dijo a una niña “batirusayki Florcha, batirusaykki”. Yo le escuchaba que cosa hará este, voy a descubrir que cosa hará. “Descubre, descubre” me dice la enfermera y se reía. Seguidamente, la enfermera le dijo al niño “¿Le vas a batir a tu profesora?” a lo que la profesora dice “¿Qué cosa vas a batir?”, la docente comenta que no entendía de que cosa hablaba el niño. El niño dice: ¿No sabes esooo? Y le agarra a una niña haciéndole movimientos (sexuales) por delante queriendo demostrar lo que significaba batirusayki, a lo que le dije “Yo también salto” (hace la demostración de saltar). Luego el niño dice al no verse comprendido: “eso lo que hacen en la cama”, replico “¿qué cosa hacen en la cama?, “duermen pues en la cama, yo duermo en la cama”. Finalmente el niño se ríe y me demuestra metiendo sus deditos entre los otros dedos (carcajadas), lo que le

respondí “Yo también agarro mi dedo”. Seguía, yo también puedo agarrar mi dedo índice, y la enfermera me dice que tenga paciencia para investigar.

Al no sentirse que me hiciera entender, me dice: “lo que haces en la cama con tu esposo”. Hasta ese momento ya había entendido lo que el niño quería decir y le pregunté a la enfermera si el niño se refería a tener relaciones sexuales y la enfermera me afirmó que “sí” a eso se refería. La profesora reflexiona y nos dice: “Esto se debe más que todo afecta cuando se vive en un solo ambiente, porque por entonces la mamá vivía con el esposo en un solo cuartito, por esta razón el niño estaba experto en estas cosas...”

De este testimonio se puede analizar los siguientes elementos de juicio:

- El niño usa un término para definir el acto sexual.
- La docente no entiende el término y lo toma como algo ligero a pesar que una madre va a quejarse de ello pero tampoco informa a la docente sobre el significado.
- La enfermera del centro educativo a pesar de conocer el término solo se mofa de ello y no hace nada para detener este comportamiento.
- En un paseo que se realiza con todos los niños, uno de estos se le insinúa a su compañera con este término.
- La docente al no tener respuesta de sus dudas pide al niño que le explique qué significa “Batirusaiki”, el niño trata de acceder al pedido de la docente, pero solo le da pistas que se acerquen a definir la palabra sexo.
- La docente se hace la desentendida, para comprobar si el niño sabe en realidad sobre las relaciones sexuales.

Testimonio N° 13

Fuente: Docente de Educación Inicial

Edad: 4 a 5 años

Fecha: 12 de septiembre del 2016

*Había un niño que se llamaba A*****, tenía una amiguita en el jardín. La chiquita era bien bonita, ellos se escapaban y nos preguntábamos “¿dónde se han ido?”. En eso le vemos a la chiquita que se había tirado encima del niño y le estaba besando así (la profesora hace el ademán de dar un beso apasionado); entonces yo le llamé a la docente responsable del aula y le conté lo que había sucedido. Nos dimos cuenta que era la chiquita la que le buscaba al niño para besarle en la boca, cuando los niños desaparecían, les buscábamos desesperadas y siempre les encontrábamos en el baño a*

los ‘dositos’ besándose abrazaditos. Lo que nos causaba asombro era que la chiquita, siendo bonita le buscaba al niño que era un “negro, moreno y feito” (risas). Esto era un caso bien sonado en todo el jardín, no sabíamos cómo frenarlos; por eso, cada vez que me daba la vuelta y les encontraba (a los dos), les decía “Ahora van a ver, qué estarán haciendo, dónde se estarán escondiendo, les voy a echar agua...”.

Análisis:

- Una niña incita a su compañero a apartarse a lugares lejanos para realizar actos no adecuados a su edad.
- La docente da a conocer de ello a la tutora quien al verlos juntos solo les da una advertencia.
- El caso era conocido por todos los trabajadores del centro educativo.

Testimonio N° 14

Fuente: una docente

Edad de niños: 3 y 5 años

“Otro caso que vi antes de que renovaran el jardín, el urinario era en el piso y de cemento. Los chiquitos de tres años miccionaban bajándose su busito. Venían otros niños de cinco años y les mojaban por detrás a los pequeñitos. Me daba penita porque estos de cinco años les hacían llorar dentro, se agarraban sus partes íntimas (pene) y como manguera les mojaban. Las profesoras tenían que hablar con ellos una y otra vez, llamarles la atención, pero siempre hay uno que desobedece y seguía haciendo, por eso una vez le dije: “les voy a hacer orinar a todos los niños en el bacín y con eso te vamos a bañar, mojadito te vas a tu casita...”

Análisis:

- Los niños de tres años son molestados por niños mayores de cinco años cada vez que estos acudían al baño.
- La docente solo siente pena y da una que otra advertencia a los abusones.
- Finalmente al no aprender la lección afirma que ella junto a los niños abusados harían lo mismo con ellos.

Testimonio N° 15

Fuente: una docente de Inicial

Edad de niños: 4 y 5 años

Este es el testimonio narrado por la docente de la especialidad de educación Inicial a la

cual llamaremos Juana, y al niño y niña involucrados en la narración les pondremos por nombre Pablo y Rebeca respectivamente. Sucede que la niña Rebeca y el niño Pablo, cuando estuve una semana completa en el inicio de las matrículas de marzo, jugaban en la loza deportiva, y el niño Pablo le decía: “oye Nicole yo te voy a cach...”, agarrándose el pantalón, la niña corrió hacia mí: “Profesora mire, me quiere cach... el Pablo”. La niña corría todo el perímetro de la loza deportiva, corría hasta llegar a la dirección y me dice: “Profesora me quiere Cach... el Pablo”. Pregunto, ¿quién, que ha pasado? La niña me dice “Pablo me está queriéndome cach...”, y Pablo dice: “profesora, yo le cach... ah, me está molestándome”. Yo le digo, “Pero Pablo ¿qué cosa es eso ah?”, Pablo se avergüenza y se va, y Rebeca le dice “!No me has cach..., no me has cach...!”, se va alegre la niña.

Estábamos saliendo de nuestro almuerzo cuando nos percatamos que debajo de las calaminas que habían colocado, la niña se estaba abrazando y besándose con el primito. “Tú la mamá y yo el papá”, “bésame pues, abrázame”. La niña era la que le pedía que le abrace y le bese, y el primito hacia lo que la niña le decía. Mi reacción fue que no lo tomé de una mala manera. Pregunté ¿por qué hablas eso?, ¿por qué dices eso? solo indagué qué significaba para los niños esa palabra “cach...” y ellos dijeron: “cuando te bajan el pantalón y el calzón...”.

Análisis:

- Pablo hace uso de un lenguaje vulgar hacia Rebeca cuando ella se escapa de él y da aviso a su docente.
- Después la docente descubre a Rebeca junto a su primo jugando a los roles de la mamá y el papá de una manera inapropiada para su edad.
- La niña incitaba al niño a realizar actos muy elevados para su edad.
- La profesora no le da la importancia que se debe y solo pregunta porque actúan de esa forma y el significado de ese vocablo vulgar para ellos.

Testimonio N° 16

Fuente: profesora

Edad de niños: 4 y 5 años

Contexto: zona rural extrema

“A petición de la estudiante, voy a dar mi testimonio como experiencia de mi trabajo como docente en la provincia de Calca en una comunidad de UUUUU (zona

extremadamente rural). He tenido un caso de dos niños que en una oportunidad, una niña me comentó que uno de sus compañeritos le ha estado insinuando por varias oportunidades a querer tener relaciones sexuales. Es más, una vez incluso él le ha quitado a ella su ropa interior, su trusa a la niña, cuando se iban a la hora de salida hacia su casa. Esta niña me cuenta que su compañero le había dicho: “Ven, ven, te voy a llevar a mi casa” y la llevó hacia su chacra. Eran niños de 5 años (el niño) y 4 años (la niña).

Esta niña me comenta que le había llevado su compañero indicándole que le quería hacer o quería jugar lo que había visto con sus padres, utilizando un término común o vulgar, en este caso “cach...”. A su compañerita le propuso ir hacia su chacra y en esa oportunidad esta niña me cuenta que le había quitado su ropa interior, su compañero, y la niña toda inocente, como no tenía ni idea de lo que su compañero le proponía o quería hacer con ella, aceptó ir con él. La niña cuenta que él niño le quitó su interior a pesar que ella no quería que le quite y le quería meter su dedo por su parte íntima, o sea, su vagina. La niña le había dicho al niño “déjame, suéltame”.

Yo me quedé sorprendida por este caso de la niña que me comentaba, o sea, al punto de que este niño tenía nociones de querer de repente tener relaciones, y meterle la mano por sus partes íntimas. La niña me comentaba que en varias oportunidades el niño le llevaba para que le quite su ropa interior; es más, en una oportunidad la misma mamá del niño que tenía esas intenciones, me trajo su interior de la niña al jardín para devolverme diciendo que, su niño se había llevado en su mochila la ropa interior. Ahí recién pude confirmar que era real lo que la niña narraba, yo me quedé muy preocupada por este caso que esta niña estaba viviendo, entre compañeros de un año de diferencia.

A consecuencia de este caso, he convocado a reunión con los padres de familia para conversar y posteriormente a una ‘Escuela de padres’ para tomar en cuenta estos aspectos. Y estos temas que hacen preocupar a las maestras, que por cuestiones de descuido de los padres, estos niños van viviendo estas experiencias en casa, el descuido como adultos,. De nuestra parte, hemos tratado de apoyar en ese aspecto y ese tema que la niña estaba viviendo...”

Análisis:

- Una alumna de cuatro años le cuenta a su docente que su compañero le está insinuando a tener relaciones sexuales.

- El niño de cinco años desprende la ropa interior de la niña en varias ocasiones y la conduce hasta su hogar para realizar actos indebidos a pesar de la resistencia de la niña.
- La docente al inicio no cree el relato de la niña pues lo clasifica de subido de tono, pero este es comprobado cuando la madre del niño retorna la ropa interior de la niña que su hijo tenía en su posesión.
- La docente convoca a una reunión con todos los padres de familia e indica que este tipo de comportamiento son captados de los padres quienes no tienen cuidado en sus actos ante sus hijos.

Testimonio N° 17

Fuente: Una docente

Edad de los niños: 5 y 11 años

Fecha: 11 de septiembre del 2016

“La profesora, a quien llamaremos Sandra, de 54 años de edad, nos cuenta el caso de un niño de 5 años que quedó traumatizado por el abuso sexual que recibió por parte de un niño de 11 años. La profesora manifiesta que el niño de cinco años, al cual llamaremos Marco, era un niño respetuoso, aplicado y sano. Marco se iba después del Jardín a esperar a su mayor, a su centro educativo de primaria. En eso un niño de 11 años apareció y le dijo “hay que jugar amiguito” y le llevó a una parte oscura diciendo que “vamos a jugar paca, paca”. El niño inocentemente, aceptó al ver que su hermano demoraba, además que no era todavía hora de salida. El niño le llevó a la oscuridad y abusó del niño de cinco años. Inclusive, para consumir el delito, el niño de once años amarró la boca del pequeño con su chompa. Este niño de once años, le había bajado los pantalones y cometió su delito, después se hecho a la fuga.

Este caso que ha sido muy sonado en la población calqueña, se dio a conocer por medios de comunicación. Dos niños que vieron este suceso, declararon ante la mamá del niño (afectado), que no creía lo que su niño le había contado. Inmediatamente la mamá, que estaba muy afectada, fue a buscar al niño de once años a su centro de estudios, pero no le hallaron, por lo que la mamá dio parte a las autoridades, que le llevaron al médico legista y estos confirmaron que efectivamente el niño había sido ultrajado sexualmente. A consecuencia de esta violación, el niño quedó traumatizado, por lo que tuvieron que hacerle tratamiento psicológico. Desde esos días el niño estaba como tonto, no quería realizar los trabajos en el jardín, tampoco quería jugar con sus compañeras. Pero

sucedio algo extraño, durante esos días, el niño (afectado), quería hacer lo mismo con sus compañeros, por lo cual yo también tuve que conversar con un psicólogo, para dar ayuda al niño, porque él les agarraba las partes íntimas a sus compañeros, y cuando estaba solito les decían “te voy a “cach...”, y era la misma palabra que utilizó el niño que abusó de él”. Indagando este caso, la mamá del niño abusado me contó que el niño abusador, que vivía con sus hermanos mayores y sus padres borrachos, vivían en una sola habitación, y es posible que el niño haya sido ultrajado por su propia familia...”

Análisis:

- Un niño de cinco años es abusado sexualmente por otro de once quien con engaños logro este cometido.
- El niño abusado recibe tratamiento psicológico puesto que termina traumatizado pero después empieza a imitar el comportamiento del abusador hacia sus compañeros.
- La docente busca ayuda psicológica para el niño que empieza a imitar los actos de su abusador.
- Se determina que el niño abusador también sufrió de ello por parte de algún familiar puesto que todos habitan en una sola habitación.

4.1.1.2 Testimonios de padres de familia y otros profesionales

Testimonio N° 18

Fuente: Una Madre de Familia

Edad de niños: 12 años

Fecha: 31 de Octubre del 2016

“Este testimonio fue narrado por una Madre de Familia a la cual llamaremos Estela, quien nos cuenta lo siguiente:

Una tarde estaba esperando mi carro para irme a Cusco en el terminal de Calca, como aun no llegaba el carro me senté junto a un grupo de estudiantes, quienes estaban alborotadas por ver un celular propiedad al parecer de una señorita de unos 12 años de edad. Me pareció extraño que todas quisieran ver el celular, creí hasta ese momento que estaban causando desorden por molestar a un chico por el mismo celular o estaban viendo fotos de ellas, pero luego me asome un poco más y note que un caballero se había movido del sitio que ocupaba y al verlo lo note algo molesto y sorprendido, me causo más curiosidad y decidí asomarse en la silla que estaba anteriormente el caballero, fue en hay que pude descubrir que las niñas estaban mirando videos pornográficos, no sabía

que hacer o decirles algo porque me dio vergüenza ajena, que estas niñas que eran de un colegio católicos donde creo que se les imparte valores estuviesen en este tipo de situaciones y me pareció algo más raro que fueran niñas mujeres que estuvieran viendo este tipo de cosas. Estas chiquillas tenían las hormonas estaban abarrotadísimas supongo, toditas querían ver y ponían una y otra vez el video, y era una vergüenza total por que parecía que no tenían pudor por que el volumen se escuchaba bastante bien, mientras esas chiquillas miraban tan entretenidas y todas a gusto el carro ya había venido y estas ni se percataron.

De este testimonio se puede analizar los siguientes elementos de juicio:

- La señora se pudo percatar que un grupo de pre adolescentes alborotadas miraban su celular ansiosamente, luego de un rato se percató que estas miraban pornografía en un lugar pública sin la más mínima vergüenza,
- La señora se indigna y siente vergüenza ajena con este hecho ya que las pre-adolescentes pertenecían a un colegio católico regentado por Madres Dominicas.
- Las pre-adolescentes no se percatan por seguir mirando entretenidas que su movilidad estaba pasando.
- La señora opta por el silencio y no les dice nada sin embargo piensa que en la sociedad se están perdiendo los valores de antes.
- Es inminente que el grado de difusión de las páginas pornográficas están en todas partes y todos pueden acceder incluso la población infantil.

Testimonio N° 19

Fuente: Padre de Familia

Edad de niños: 12 años

Fecha: 31 de Octubre del 2016

“Señoritas les voy a narrar mi caso, aunque me resulta un poco vergonzoso porque esta situación fue el caso de mi sobrina Aurora (Nombre falso), Este caso sucedió en un colegio católico de Calca, el cual está a cargo de las madres dominicas.

Este hecho sucedió cuando mi sobrina estaba en primero de secundaria.

El caso fue que uno de sus compañeros solía llevar revistas pornográficas y se las mostraba a sus compañeras con las que se juntaba con frecuencia, incluida mi sobrina, este chico era acostumbrado hacer este tipo de cosas y pertenecía a un grupo de “Los

pumas”, que eran un grupo de malandros y delincuentes. Nosotros no teníamos conocimiento que mi sobrina andaba con este tipo de juntas.

Nosotros nos enteramos recién cuando la Madre nos hizo llamar por que iban a expulsar a los que estaba relacionados en este caso.

La madrecita estaba realmente indignada con mi sobrina Aurora porque esta niña era muy aplicada y bueno como mi hermano trabajaba lejos (Papá de la niña), fui con mi cuñada, la madre nos delato que habían encontrado revistas pornográficas y videos en los celulares cuando estaba prohibido llevar celulares, mi cuñada estaba apenada y no podíamos creer esta situación. El hecho fue que todos fueron expulsados por una semana del colegio.

De este testimonio se puede derivar el siguiente análisis:

- Un alumno del nivel secundario solía hacerles ver revistas pornográficas a sus compañeras con las que se juntaba con frecuencia, lo cual nos da a entender que estas personas eran cómplices y les agradaba la idea de ver este tipo de revistas
- El pre adolescente pertenecía a un grupo de pandilleros “los pumas”, podemos ver que este joven estaba siendo influenciado por gente dedicada al pandillaje.
- Una de las mejores estudiantes estaba siendo influenciada por este joven para mirar revista y videos pornográficos
- Los padres de la estudiante se hicieron los desentendidos y por razones de trabajo descuidaron el tipo de relaciones que tenía su hija y reaccionan recién cuando se enteran que su hija va a ser expulsada.
- La determinación que la madre superiora tomo fue escarmentarlo con la suspensión de las labores académicas por espacio de una semana.

Testimonio N° 20

Fuente: Estudiante de Psicología

Edad de la niña: 09 a 10 años aprox.

Fecha: 03 de Noviembre del 2016

“Este fue el testimonio autoperonal de una joven de 22 años de edad, estudiante de psicología, quien nos cuenta lo siguiente:

Recuerdo que cuando era niña de aproximadamente nueve o diez años creo, me gustaba mirar videos pornográficos (risas), y me acuerdo claramente que mi hermano (15 años) se quedaba a mirar hasta muy entrada la noche. Yo sentía curiosidad y una vez le ampaye

mirando ese tipo de videos, mi hermano se avergonzó al verme y rápidamente lo apago el televisor. Pasando algunos días sentía mucha curiosidad y quería ver esos videos creo que me gustaban, por eso me quedaba yo también hasta de noche y varias veces me quede con mi prima a dormir y le enseñe a ver esos videos y creo que también le gustaban y veíamos que esos videos pasaban por lo general en las películas de terror y empecé a comprarme varias películas de ese tipo y sentía que me bajaba liquido blanquecino de mis partes íntimas y en mi inocencia no sabía el porque me pasaba eso, y como ustedes se habrán dado cuenta en la mayoría de las películas de terror suelen pasar escenas de sexo. Esto pasó más o menos hasta los 16 años, por que vi que era monótono y que siempre pasaba lo mismo y bueno como estoy estudiando actualmente psicología me di cuenta que no era algo normal a mi edad.

De este testimonio se puede derivar el siguiente análisis:

- *En este testimonio se puede evidenciar claramente que la niña siente curiosidad por mirar videos (Pornografía) que su hermano mira.*
- *La niña siente placer y gusto por mirar contenidos eróticos, incluso se dispone a quedarse hasta muy entrada la noche.*
- *La niña incita a ver a su prima este tipo de videos y al parecer también le agradan, La niñas descubren que este tipo de contenidos suelen pasar en las películas de terror y deciden comprarse más videos.*
- *La niña descubre que al mirar estos videos con contenido erótico le baja un líquido blanquecino, el cual está ligado a la excitación*
- *Finalmente la niña se da cuenta en su adolescencia que los videos que mira son monótonos y ya no le parece entretenido por lo que opta dejarlos de ver. Además se da cuenta que mirar estos videos no era algo normal para su edad,*

Testimonio N° 21

Fuente: Padre de Familia

Edad de niños: 12 años

Fecha: 31 de Octubre del 2016

“Este caso fue narrado por una estudiante de la carrera de Educación Inicial quien de manera voluntaria nos cuanta su caso:

Cuando tenía 18 años de edad no sabía que cuando tenían relaciones sexuales el pene del varón entraba hasta adentro porque yo me imaginaba que solo entraba la puntita del

pene pero no todo , creo que era porque no recibía por parte de mis padres y docentes desde el nivel primario una buena educación sexual porque lo seguían viendo como un tabú, ya cuando estuve en el instituto , hablo de hace poco mi compañero un día trajo un video pornográfico y nos mostró con una naturalidad tremenda y muchos de mis compañeras aun eran inocentes y no querían verlas y vi directamente que el pene del hombre entra todo hacia la vagina (risas) y bueno ahora ya lo experimente por experiencia propia, ahora que tengo mi enamorado y este tema ya no es un tabú...

De este testimonio podemos desprender los siguientes comentarios:

- Existe una especie aceptación graciosas de estas situaciones que son graves por la connotación que lleva.
- Este hecho al parecer no tuviera la más mínima importancia por tratarse de una persona adulta, quien ignoraba como son las relaciones sexuales.
- La joven se entera que el pene penetra profundamente en la vagina a través de videos pornográficos que su compañera le muestra.
- La joven no recibió una educación sexual durante el transcurso de su vida y podemos concretizar que su familia y sus docentes tuvieron prejuicios para hablarle de sexo, por lo que no tuvo una orientación sexual adecuada,

4.1.2 Patrones conductuales comunes hallados

Los patrones conductuales comunes que se infieren de los testimonios dados por los docentes, son los siguientes:

1. Hay una especie de ‘calentamiento hormonal’, en paralelismo al ‘calentamiento global’
2. Que los niños repiten lo que ven en casa o lo que hacen sus padres.
3. En los testimonios hay un contenido erótico de las simples relaciones emotivas (enamoramiento, gustos).
4. Los profesores (profesoras) saben de estos contenidos pero prefieren guardar silencio o cierta displicencia.
5. Los directores no se quieren involucrar ni comprometer.
6. No hay asistencia psicológica y urge un Departamento psicológico en cada I.E.
7. Los padres de familia comienzan a comprender la importancia de la escuela de padres en estos menesteres...

4.2 Análisis de la 'Encuesta de Opinión' con la muestra

Tabla 3.

Pregunta 1: Importancia de la precocidad sexual

| N° | Alternativa | fi | pi% |
|--------------|------------------------|----|-------|
| 1 | Muy importante | 36 | 64.3 |
| 2 | Importante | 16 | 28.6 |
| 3 | Mas o menos importante | 3 | 5.4 |
| 4 | Poco importante | 1 | 1.8 |
| 5 | Nada importante | 0 | 0.0 |
| TOTAL | | 56 | 100.0 |

Fuente: Encuesta tomada a 56 personas de Calca (entre PP.FF. y docentes)

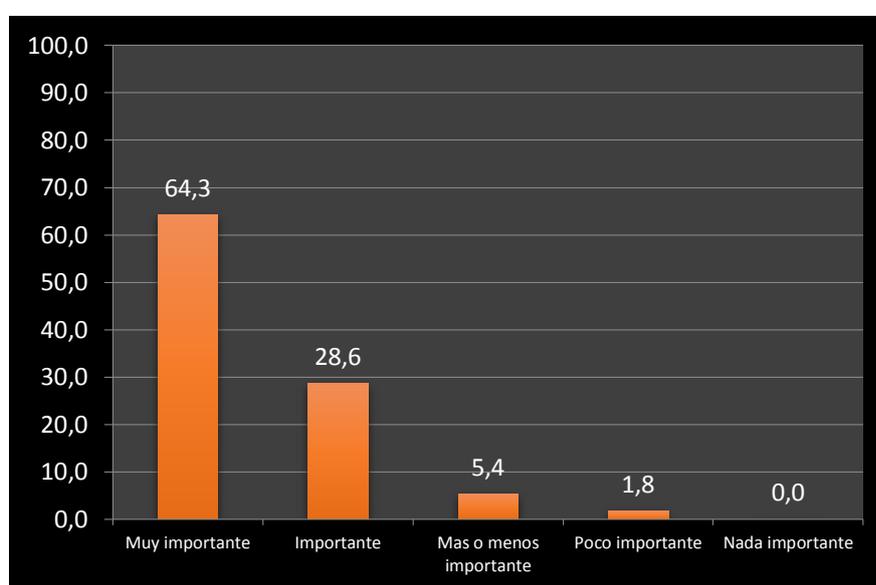


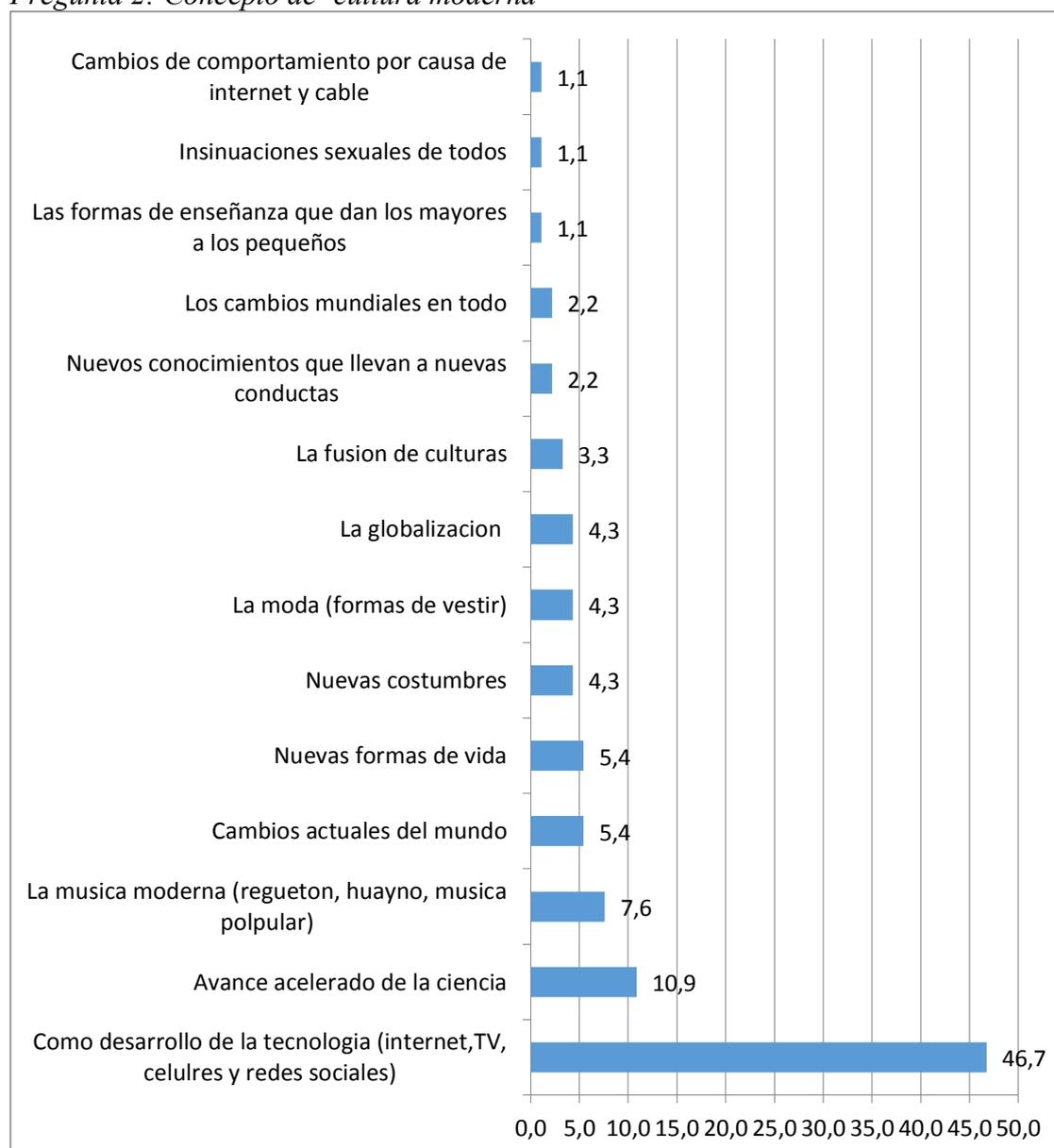
Figura 3. Porcentaje de la importancia de la precocidad sexual

Análisis:

De acuerdo a los gráficos presentados, la influencia que recibe por parte de las tendencias actuales está tasada con el 64% de los encuestados como muy importante, seguido del 28% como importante y por debajo del 6% se encuentran las demás opciones.

Esto se puede asumir que la población es consciente de la influencia que tiene la modernidad. Ya sea en avances tecnológicos como en otras materias hacia el temprano descubrimiento de la sexualidad en los niños y adolescentes pero para que se realice esta investigación, se asume que esta problemática no está siendo asumida como debería lo cual a un futuro causará un grave problema en la población.

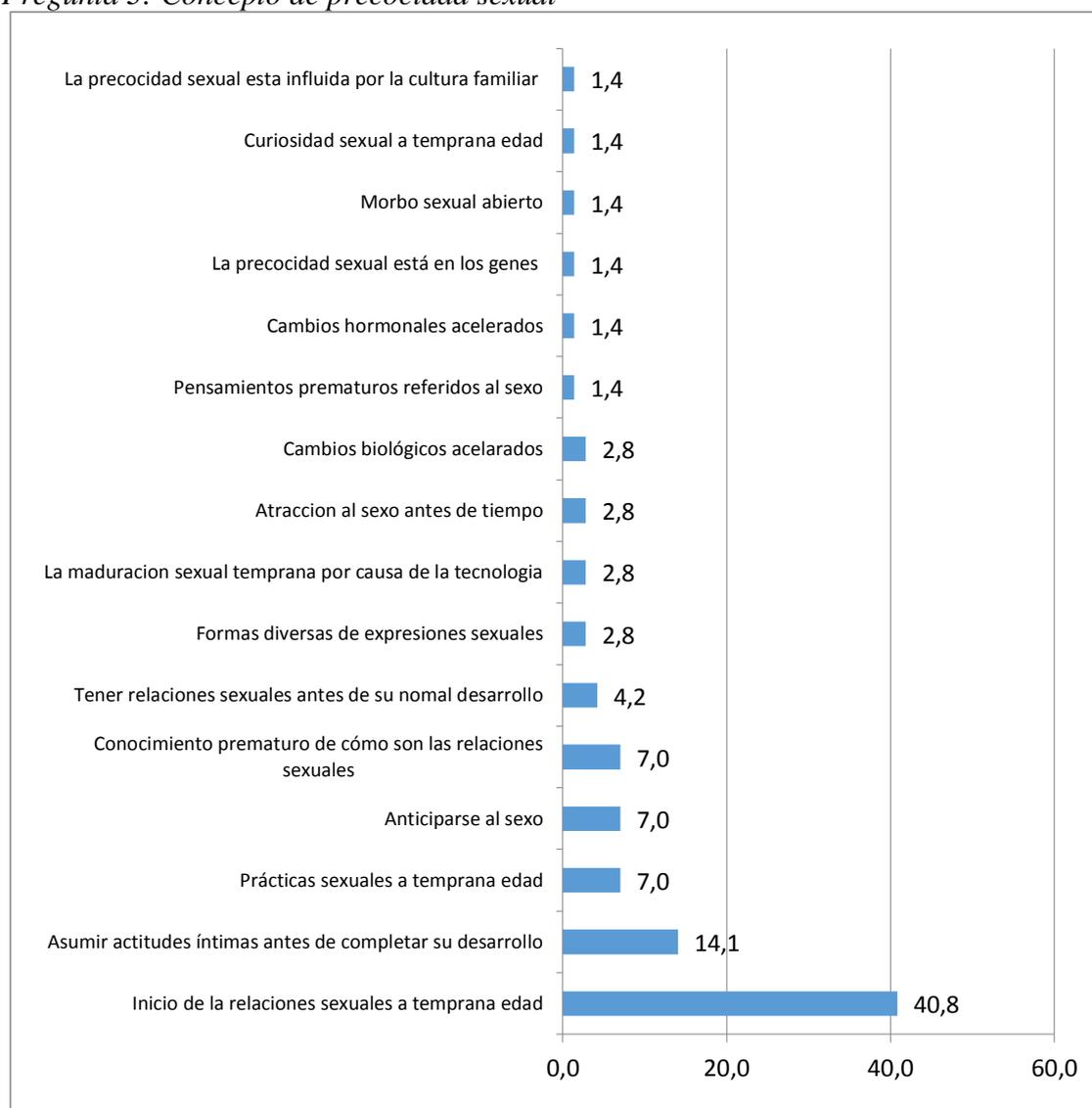
Tabla 4.
Pregunta 2: Concepto de 'cultura moderna'



Análisis:

Afirmando lo antes dicho, la tecnología es considerada como el principal componente de influencia que puedan recibir los infantes, ya que hoy en día esta se encuentra al alcance de todos y es más, los jóvenes son considerados como expertos dentro de esta materia mucho más que los adultos. También se tiene en consideración la nueva moda musical con la llegada del género conocido como el reggaetón y sus afines, en donde muchos artistas utilizan situaciones obscenas y tabúes para exponerlos dentro de sus melodías sin medir las consecuencias. Otras situaciones consideradas están el cambio del comportamiento, los nuevos estilos de vida, la moda en sí, entre otras.

Tabla 5.
Pregunta 3: Concepto de precocidad sexual



Análisis:

Es conocido que las relaciones sexuales a temprana edad, no empezó en estos últimos años, sino que se viene dando desde siempre, pero la diferencia es el respeto y el pudor que se le brindaba. Ahora, a pesar de toda la ayuda e información que se puede hallar el problema es mucho más grave que en años pasados puesto que la tasa de la precocidad sexual se encuentra en aumento como se puede observar en el gráfico afirmado por la gran mayoría de los encuestados. Podemos ver que la segunda respuesta es la de asumir sus roles sexuales antes de concebir una buena educación respecto al tema, lo cual conlleva a la primera alternativa. En conclusión se puede afirmar que todas las alternativas se encuentran enlazadas junto al desarrollo físico acelerado de los seres humanos a comparación de antaño.

Tabla 6.

Pregunta 4: Intensidad en la presencia de 'precocidad sexual'

| No. | Alternativa | fi | pi% |
|-----|-----------------|----|-------|
| 1 | Demasiada | 16 | 28.6 |
| 2 | Bastante | 24 | 42.9 |
| 3 | Más o menos | 11 | 19.6 |
| 4 | Poca precocidad | 4 | 7.1 |
| 5 | Nada | 1 | 1.8 |
| | Total | 56 | 100.0 |

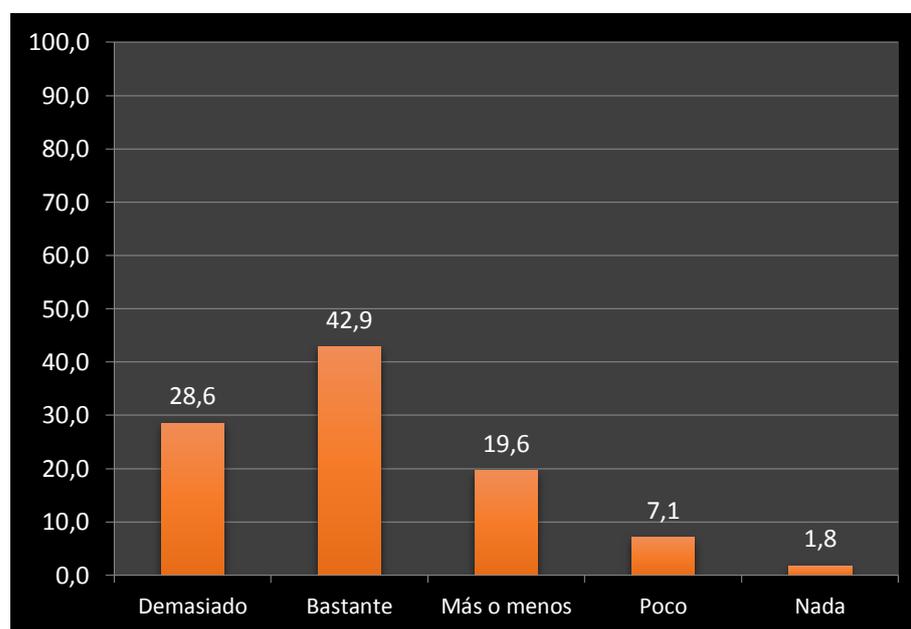


Figura 4. Porcentaje de la intensidad en la presencia de 'precocidad sexual'

Análisis:

Se puede analizar que el 42% de los encuestados, que consta de personas adultas, afirman que los niños son bastante precoces respecto a este tema, seguido del 28% como demasiado. Más o menos esta con el 19% y menos del 10% las respuestas de poco y nada. Entonces se puede afirmar que los niños de hoy en día adquieren más conocimientos sobre esta temática, lo cual es muy preocupante y más cuando los adultos son conscientes de ello y no se percibe que se realice algo al respecto para frenar esta situación. No tachemos de mala esta información, lo incorrecto es que se haga un mal uso de ello en relación a la edad que el infante pueda ostentar para captar esta tema.

*Tabla 7.
Pregunta 4.1 Argumentos que sustentan la respuesta*



Análisis:

Se demuestra que el vocabulario que se presenta en esta época, es mucho más obscena a la de antes, puesto que el tacto y la timidez son desplazados a causa de las nuevas tendencias como son la tecnología, que como se observa, está concentrado en el internet, la influencia de la televisión que a pesar de tener horarios para cada categoría, son mínimas, como los temas musicales. Esto conlleva a una transformación y una captación más acelerada de los infantes a comparación de las generaciones pasadas. También se observa la igualdad de género en estos temas, puesto que las niñas eran más tímidas y temerosas pero ahora parece como si los roles se invirtieran.

Entonces de acuerdo a estas respuestas, otra vez se confirma la influencia constante de la tecnología y las tendencias modernas, como la música, la forma de vestir y hasta de actuar.

Tabla 8.

Pregunta 5. Influencia de la cultura moderna en la sexualidad

| No. | Alternativas | fi | pi% |
|-----|--------------|----|-------|
| 1 | Totalmente | 29 | 51.8 |
| 2 | Bastante | 24 | 42.9 |
| 3 | Más o menos | 1 | 1.8 |
| 4 | Poco | 2 | 3.6 |
| 5 | Nada | 0 | 0.0 |
| | <i>Total</i> | 56 | 100.0 |

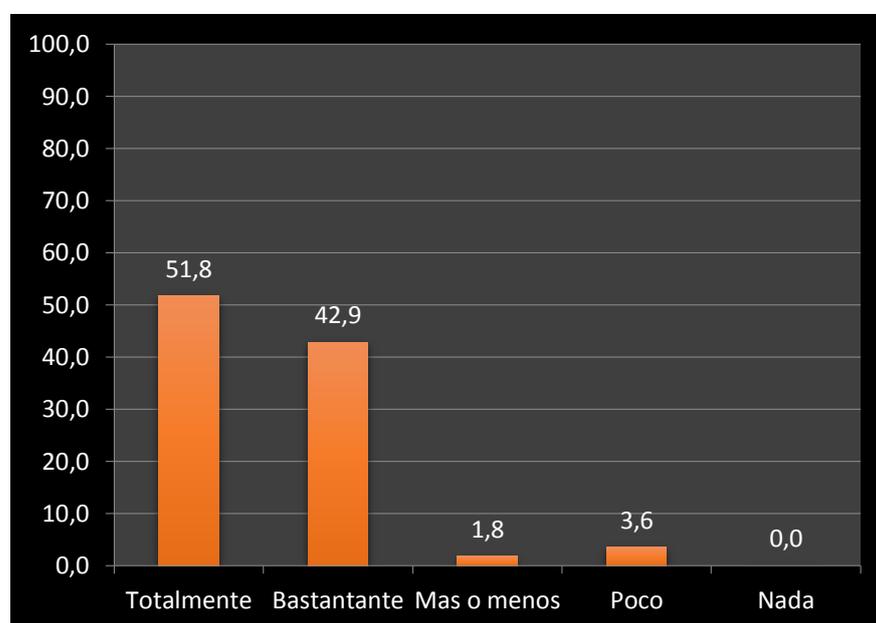


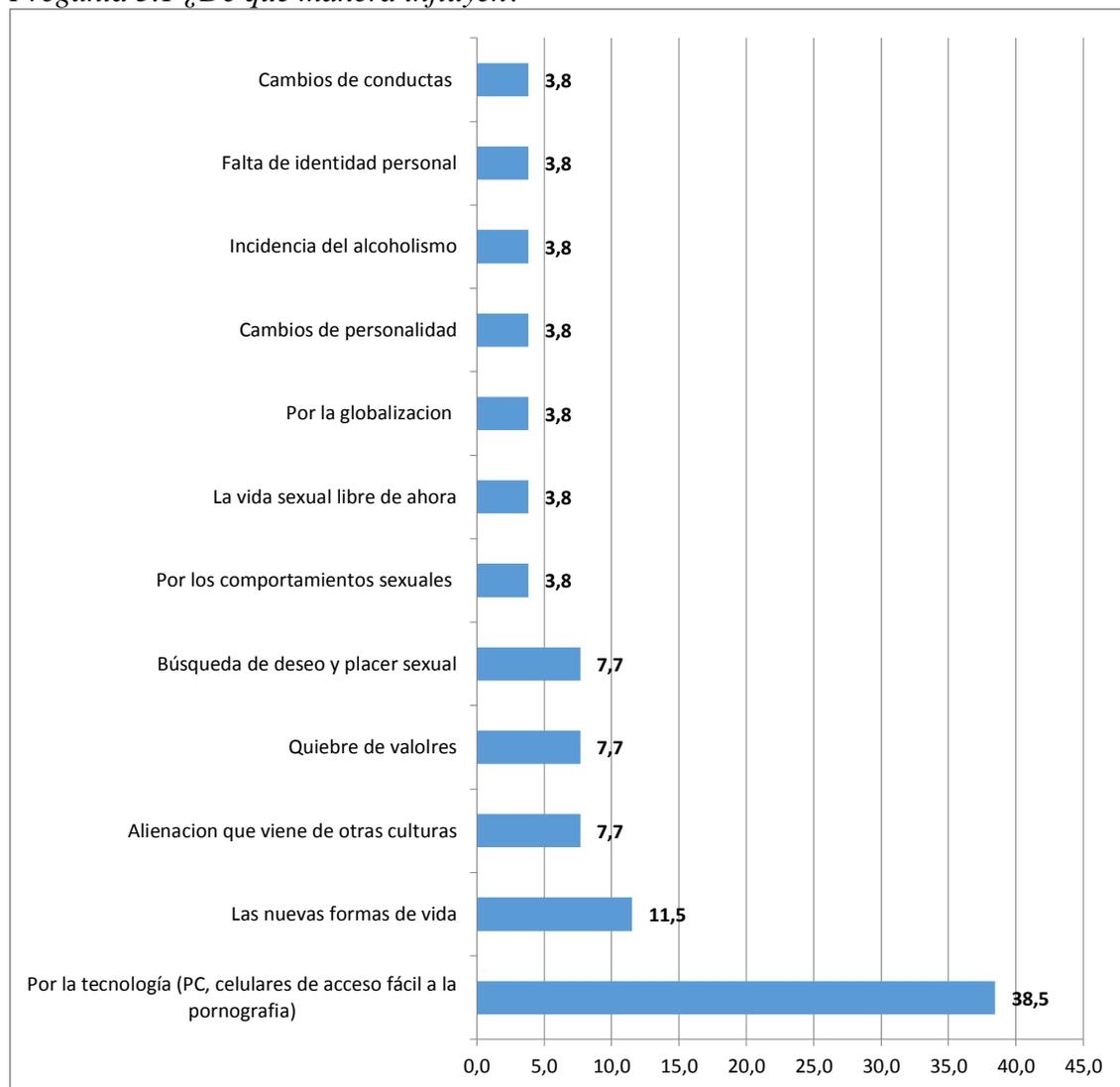
Figura 5. Porcentaje de la influencia de la cultura moderna en la sexualidad

Análisis:

El 51% de los encuestados afirma que totalmente existe una influencia por parte de la modernidad, seguido del 42% como bastante, solo una persona lo considera como más o menos y 2 como poco.

En esta pregunta debemos resaltar que no está orientado al público infantil, sino que abarca a toda la sociedad y como se puede demostrar, la influencia es superior lo que nos confirma que la gente está cada vez más orientada hacia esta temática y se tendría que realizar un análisis a conciencia si realmente es beneficiosa o no para las personas.

Tabla 9.
Pregunta 5.1 ¿De qué manera influyen?



Análisis:

Aquí también se hace la mención de la tecnología en sus diversas formas, como son las computadoras, los celulares entre otros. También está la forma de vida actual que llevan las personas y la comparación de esta hacia otras culturas del planeta, también se encuentran algunos trastornos psicológicos como la dependencia a algunas sustancias dañinas como son el alcohol y las drogas y problemas de identidad personal.

Muchos estudios revelan que las necesidades de los hombres y mujeres de esta época no solo se basan en la alimentación y el dormir, ahora está incluido las apetencias sexuales, lo que conlleva a una iniciación a temprana edad, esto se puede verificar en países europeos en donde se es considerado como algo cotidiano.

Tabla 10.

Pregunta 6: ¿Influye la cultura moderna en la sexualidad de los niños y niñas?

| No. | Alternativa | fi | pi% |
|-----|-------------|----|-------|
| 1 | Totalmente | 34 | 60.7 |
| 2 | Bastante | 17 | 30.4 |
| 3 | Más o menos | 4 | 7.1 |
| 4 | Poco | 1 | 1.8 |
| 5 | Nada | 0 | 0.0 |
| | Total | 56 | 100.0 |

Fuente: Encuesta tomada a 56 personas de Calca (entre PP.FF. y docentes)

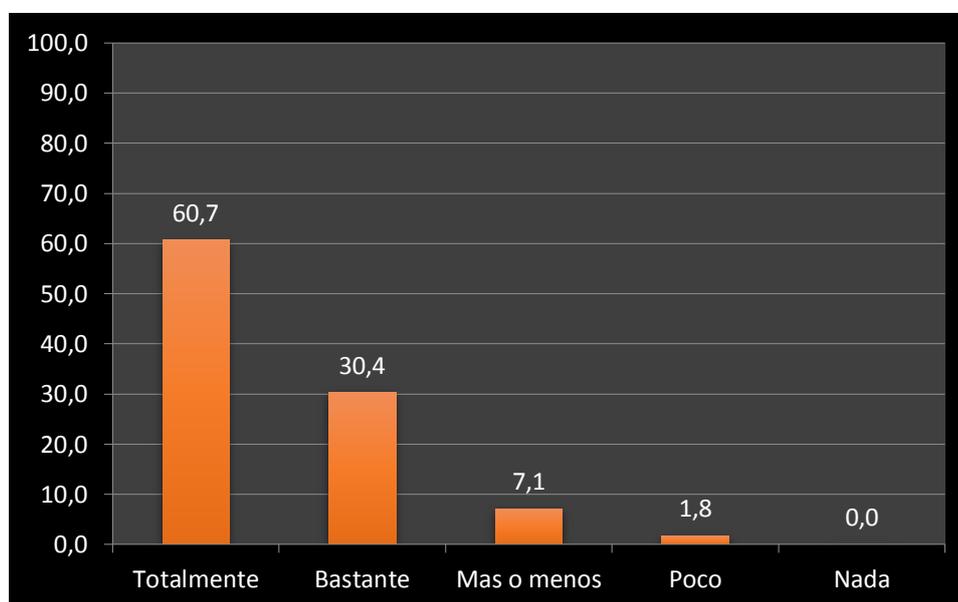


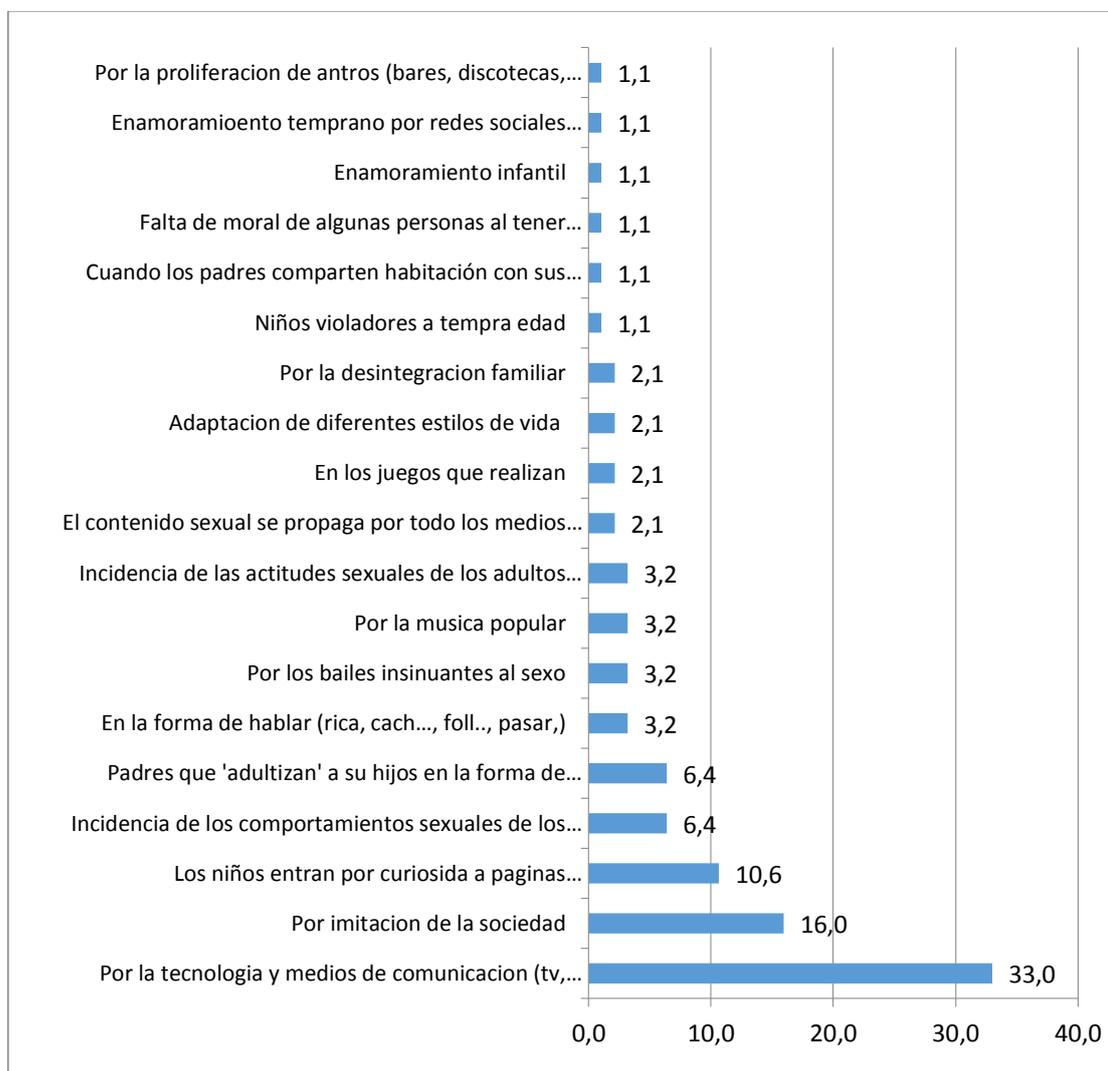
Figura 6. Porcentaje de la influencia de la cultura moderna en la sexualidad de los niños y niñas

Análisis:

El 60% de las personas afirman que existe una influencia total por parte de la cultura actual, la mitad de ello, es decir el 30% afirma ser bastante, mientras que el 7% es más o menos y el 1% poco.

Se entiende que la mayoría de los infantes se ve influenciado por la cultura moderna a través de sus diversas formas de expresión ya sea de manera visual o auditiva, puesto que la mayoría tiene acceso a todo tipo de información, no importando la localidad en la que habite.

Tabla 11.
Pregunta 6.1 ¿Cómo influye?



Análisis:

Como se viene afirmando la forma de influencia más común en los niños y las niñas y además demostrado en la gráfica, la tecnología, dentro de esta se encuentra el internet, y los medios de comunicación puesto que todos nos vemos expuesta hacia ella todos los días. Lo siguiente a analizar es la imitación de la sociedad, puesto que ahora una persona y menos un niño puede actuar de un modo diferente a los demás porque se vería excluido de los demás. Los padres también son parte de su influencia como educadores, así que cuando estos actúan de una forma, los hijos están predispuestos a seguirles los pasos porque piensan que es el forma correcta de actuar, y no solo de los padres sino también de los hermanos mayores, los primos, los tíos, y más familiares que sean parte del entorno en el que se desenvuelve.

Tabla 12.

Pregunta 7: ¿Cuáles son las manifestaciones de influencia sexual en los niños y niñas de la población de Calca?



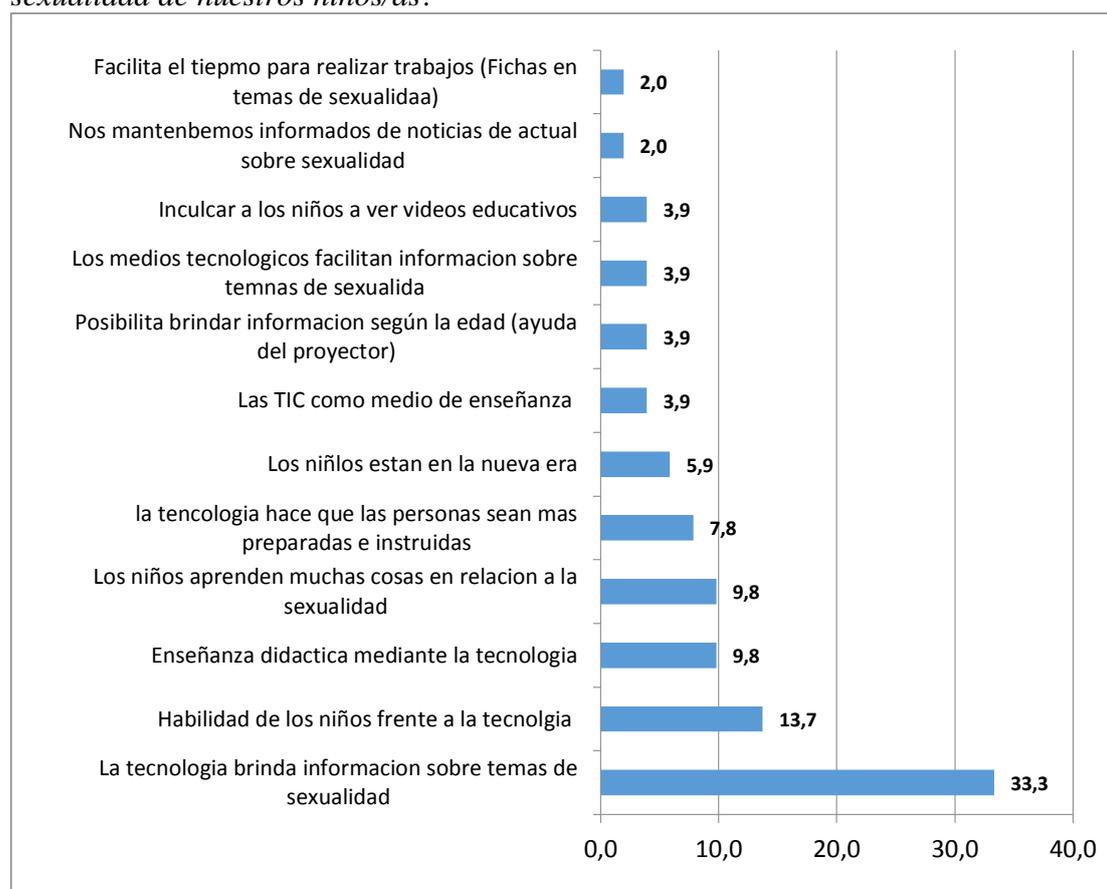
Análisis:

Las parejas de enamorados es la principal demostración de sentir algún tipo de influencia sexual en los niños, luego se encuentra la forma de vestirse que va de acuerdo a las tendencias de la moda, por ejemplo anteriormente las niñas lucían vestidos, ahora prefieren usar jeans y botas, ahora, los juegos de los roles de mamá y papá, contribuyen al imitar las actitudes que demuestran los padres delante de sus hijos sin tener cuidado. Como en anteriores resultados también es producto del lenguaje vulgar que presentan los jóvenes cuando entablan una conversación con sus pares.

Pero sobre toda esta problemática, el factor que lo desata no es por la tecnología, ni por las tendencias más bien es por el descuido de los padres hacia sus hijos, ya que ellos deberían ser parte de su vida durante toda su infancia, pero hoy en día ambos padres deben salir a trabajar dejando solo al niño quien busca “cariño” dentro de su grupo social y esto los conduce a este tipo de comportamientos.

Tabla 13.

Pregunta 8.1: ¿Qué ventajas de cultura moderna identificación respecto a la sexualidad de nuestros niños/as?



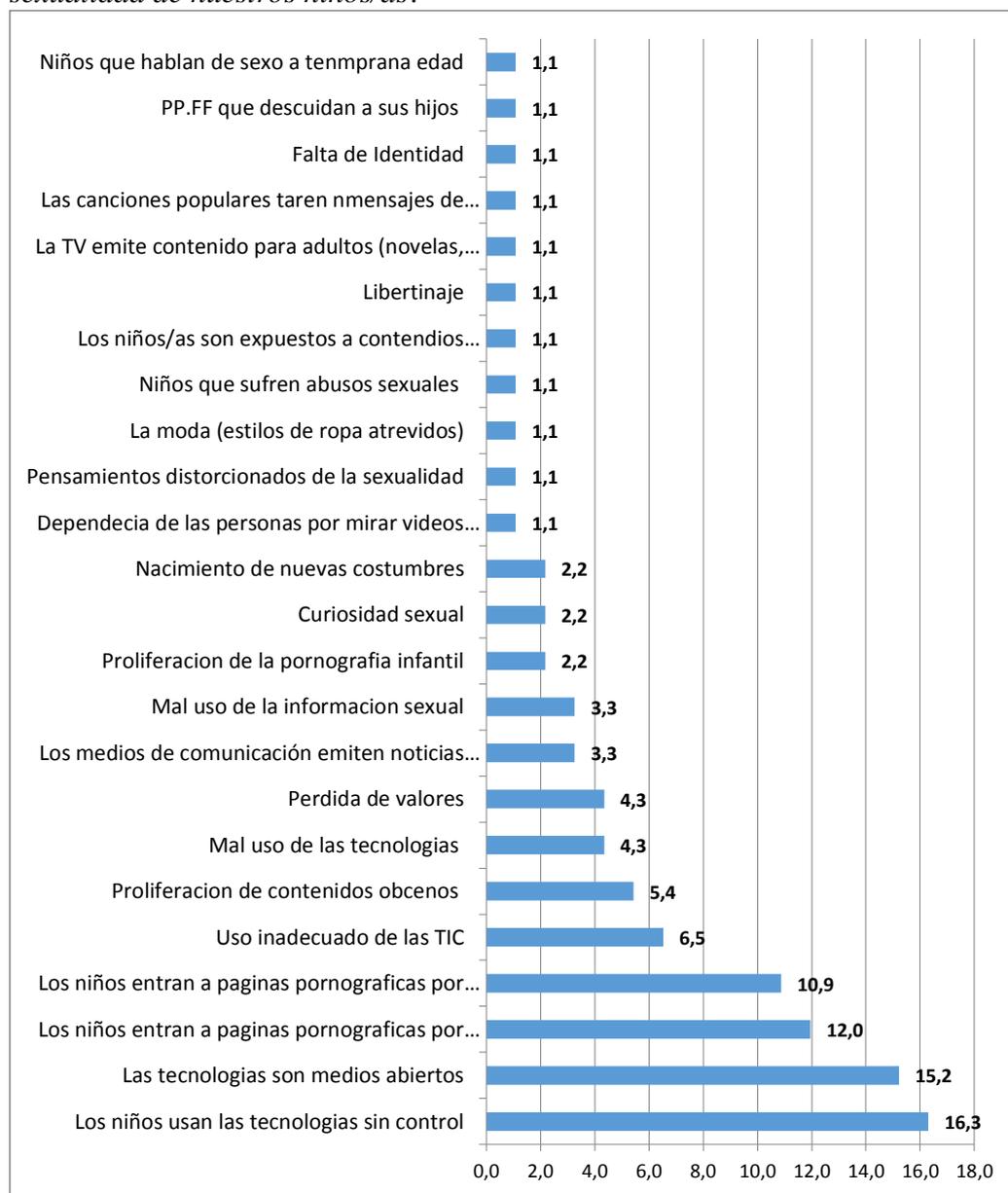
Análisis:

Encontramos una contradicción ya que dentro de las ventajas mencionadas y como principal aspecto en todas las alternativas se encuentra el uso de la tecnología, entonces se plantea la interrogante ¿hacemos el uso adecuado de esta herramienta?

Así como el internet es considerado un mal para los niños también un benéfico, puesto que gracias a él se puede encontrar información adecuada no importando el tema que sea, entonces se podría decir que el mal comportamiento es por parte de uno mismo quien no sabe seleccionar lo que será beneficioso para su persona y que no.

Tabla 14.

Pregunta 8.2 ¿Qué desventajas de cultura moderna identificación respecto a la sexualidad de nuestros niños/as?



Análisis

La consecuencia más grave sería que la tecnología, o el internet se encuentra al alcance de los niños sin ningún tipo de restricción como también aquellos programas destinados a la farándula que son cada vez más populares dentro de nuestra sociedad y no se impone ningún tipo de restricción para ello.

Como se respondió en la anterior pregunta el uso de esta clase de herramienta proviene de uno mismo, en este caso del niño que sabe diferenciar lo que es adecuado o no para su educación aunque no esté consciente de ello seguido del adiestramiento que puedan ofrecer sus padres o sus familiares respecto a este tema.

Tabla 15.

Pregunta 12. ¿Cuán importante es la necesidad de confrontar la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual de nuestros niños/as?

| No. | Alternativa | fi | pi% |
|-------|-----------------|----|-------|
| 1 | Totalmente | 33 | 58.9 |
| 2 | Importante | 22 | 39.3 |
| 3 | Más o menos | 0 | 0.0 |
| 4 | Poco importante | 0 | 0.0 |
| 5 | Nada importante | 0 | 0.0 |
| 6 | No responde | 1 | 1.8 |
| Total | | 56 | 100.0 |

Fuente: Encuesta tomada a 56 personas de Calca (entre PP.FF. y docentes)

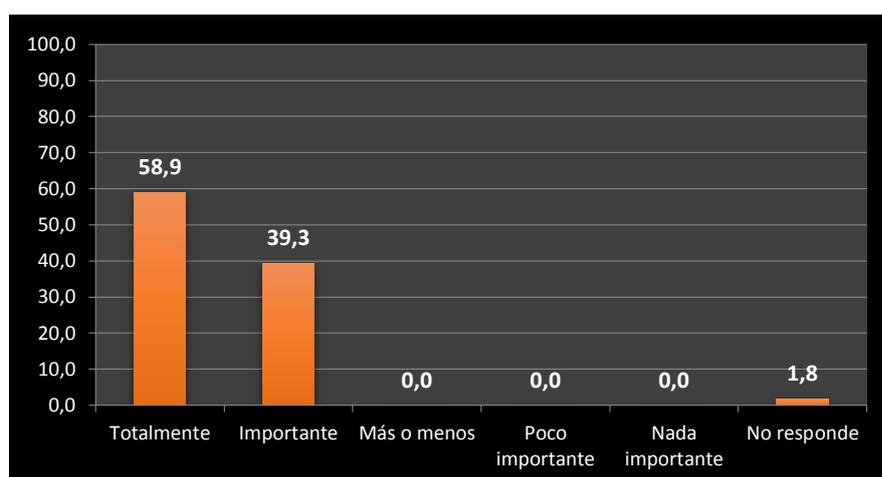


Figura 7. Porcentaje de cuán importante es la necesidad de confrontar la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual de nuestros niños/as

Análisis:

De acuerdo a las opiniones emitidas por los padres y los profesores el 58% opina que se debe de realizar una confrontación entre la modernidad y la precocidad sexual en los niños, también el 39% afirma que es importante, solo una persona no supo que responder, suponemos que se trata de alguien que no se encuentra informado acerca de este tema.

Es bueno saber que la mayoría de las personas está dispuesta a frenar esta clase de influencia sobre sus hijos e hijas y la mejor forma sería el de comprometerse con ello y brindar actividades que puedan ser útiles no solo a nivel local, sino también a nivel nacional y porque no, también global.

Tabla 16.
Pregunta 12.1 ¿Por qué?



Análisis:

A la pregunta de porque se debería de ejecutar está colisión, pues muchos opinan que es considerado como un tema tabú para los infantes como también disminuiría los embarazos precoces. Otros opinan que sirve para saber con quienes pasan el tiempo y que la educación a cerca de este tema está disminuyendo de los colegios.

Lo más importante a destacar es que el pensamiento de los niños y niñas de ahora ya no es como era el de sus padres y maestros cuando tenían la misma edad, esto producto de varios factores que van evolucionando según va pasando el tiempo, eso es algo que no se puede revertir, pero lo que podría realizarse es brindar la mejor educación y orientación posible y de esta forma poder evitar ciertos comportamientos que no encuentren aún dentro de la edad que les corresponde.

4.3 Testimonios breves, reflexiones y sugerencias críticas

Existen dos tipos de testimonios recogidos en la muestra de opinión, las de los padres de familia y de docentes.

4.3.1 Testimonios breves de padres de familia (encuesta)

Tabla 17.

Pregunta 9.1 Para papás: ¿qué situaciones complicadas de precocidad sexual conoce o está informado/a?

| N° | Respuestas breves | fi |
|----|---|----|
| 1 | Mi hija me cuenta que tiene dos compañeritos que son novios y que se besan debajo de la mesa. | 1 |
| 2 | A veces mi hija juega al papá y a la mamá, se cogen de las manitos pero nunca he visto que lleguen a situaciones de sexualidad. | 1 |
| 3 | Cuando dos niños estaban jugando al papa y a la mama, luego se desvistieron en frente de los demás niños con los cuales estaban | 1 |
| 4 | Vi cuando dos niñas jugaban con sus barbies teniendo relaciones sexuales | 1 |
| 5 | Que dos niñas de seis años se fueron a sus casas abrazándose | 1 |
| 6 | Mi hija viene del jardín diciendo que 'mi compañero me dice princesa' | 1 |
| 7 | Una vez vi que dos niños en el baño de la escuela estaban tocándose sus partes íntimas | 1 |
| 8 | De una niña que hablaba de lo que había visto en la TV, hasta se vestía igual que las modelos, se pintaba y decía que tenía su novio | 1 |
| 9 | En internet vi a niños abriendo programas que no son aptos para ellos (pornografía) | 1 |
| 10 | Escuché hablar a mi hijo con su amigo (temas de sexo) | 1 |
| 11 | Niños y niñas que juegan al papá y a la mamá, mostrando las actitudes que los padres hacen delante de los hijos. | 1 |
| 12 | A los niños les gusta jugar al papá y a la mamá | 1 |
| 13 | Un niño que tocaba las partes íntimas de sus compañeritos, por eso una de las niñas ya no quería venir (asistir al aula) por que le tenía miedo | 1 |
| 14 | Vi niños que jugaban a la pesca-pesca, uno de ellos le cogió a la niña por detrás y uno de los niños pequeños dijo: "le está violando" | 1 |
| 15 | Mi hija me cuenta que en la escuela sus compañeros ven pornografía en el salón de clase, hablo de niños de 9 años | 1 |
| 16 | Que una niña a su compañera del jardín le perseguía diciéndole "te voy a cach..." | 1 |
| 17 | Mi hija del jardín juega con sus muñecas haciéndoles casar y a que tienen relaciones sexuales | 1 |
| 18 | Mi hijas del jardín viene diciendo que tiene su enamorado y que le da muchos abrazos | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 19 | Niños de 10 años hablando de cosas de mayores y expresándose "aquella ya me la pase y estaba rica" y era de la I.E. XXXX | 1 |
| 20 | Que un niño de 11 años de la I.E xxxx, les agarró los glúteos de sus compañeras de la escuela | 1 |
| 21 | Que dos niños se estaban haciéndose ver sus partes íntimas | 1 |
| 22 | El compañero de mi hijo paraba besando en la boca a su compañeritas | 1 |
| 23 | A mi sobrina del jardín le encanta jugar al papá y a la mamá con su compañero | 1 |
| TOTAL | | 23 |

Fuente: Encuesta tomada a 56 personas de Calca (entre PP.FF. y docentes)

Análisis:

La mayoría de las opiniones está referida, primeramente a los juegos de roles representando a los padres, como ya se mencionó, este juego siempre se ha dado desde hace muchos años, la diferencia es las nuevas actitudes que demuestran los padres dentro de su hogar, frente a sus hijos y estos tienden a imitarlos, como pudimos observar en un testimonio anteriormente.

Lo segundo, está referido a la exploración de sus partes íntimas, y a las expresiones orales y físicas; a veces estos actos son considerados indecorosos para la edad que presentan los niños, pero analizando el pensamiento infantil se define que muchas veces no son conscientes de ello, que solo lo realizan por imitación sin saber el significado o por curiosidad, por ejemplo, el hecho que dos niñas o niños caminen abrazados, un adulto lo puede confundir muchas veces sin darse cuenta que esa es la manera de expresión de amistad.

Por último el tercer tema referido a las páginas pornográficas y los juegos sexuales de las muñecas, se podría interpretar como algo más elevado y peligroso para el niño haciéndonos la pregunta: ¿Dónde y cómo aprendió de ello, para que pueda imitarlo?

Tabla 18.

Pregunta 10.1 ¿Cuál fue o sería su reacción emocional como papá o mamá?

| N° | Alternativa | fi |
|----|---|----|
| 1 | Enfrentar a los padres de los niños/as para que cuiden más de sus menores hijos | 1 |
| 2 | Hablar con la docente | 1 |
| 3 | Hablar con los niños y preguntarles ¿por qué se habían desvestido? | 1 |

| | | |
|-------|---|----|
| 4 | Explicarles que esa no es la función de las ‘barbis’ y decirles que esos juegos que estaban haciendo no son para su edad. | 1 |
| 5 | Llevarles al psicólogo | 1 |
| 6 | Hablar con la docente para a su vez hable con los padres de familia | 1 |
| 7 | Converso con ellos (niños/as) | 1 |
| 8 | Lo correcto sería hablar | 1 |
| 9 | Hablar con la directora y que informe a sus padres | 1 |
| 10 | Depende, si mi hijo sigue manifestando estas actitudes, lo llevo al psicólogo. | 1 |
| 11 | No sé cuál sería mi reacción | 1 |
| 12 | Explicar al niño que no es adecuado para su edad | 1 |
| 13 | Este caso requiere la atención inmediata de un psicólogo | 1 |
| 14 | Llamarles la atención | 1 |
| 15 | Que reciban ayuda psicológica | 1 |
| 16 | Como mamá educaría a los niños en casa, hablándoles y haciéndoles conocer la realidad | 1 |
| 17 | Tener un comportamiento adecuado y no ir con agresiones | 1 |
| 18 | Dialogar en familia y reflexionar porqué mis hijos tendrían esas conductas | 1 |
| 19 | Les hablaría y acudiría al psicólogo para tener más conocimiento (sobre la sexualidad) | 1 |
| 20 | Llevarlos al psicólogo | 1 |
| 21 | Hablar con sus padres | 1 |
| 22 | Hablar y conversar con mi hija | 1 |
| 23 | Llevarlos a un especialista | 1 |
| 24 | Llevarlos a un especialista del hospital (psicólogo) | 1 |
| 25 | Conversar con él o ella (niños/as) | 1 |
| 26 | Analizar por qué mi niño/a realiza estas acciones y buscar el fondo de la situación | 1 |
| 27 | Hablar con la docente para que los vigile y mire lo que hacen mientras juegan | 1 |
| 28 | Hablar con mi hijo/a e indicarle que esos temas no son para su edad | 1 |
| Total | | 28 |

Fuente: Encuesta tomada a 56 personas de Calca (entre PP.FF. y docentes)

Análisis:

La mayoría de las respuestas se encuentran entre, hablar con el niño, sus padres y los profesores; llevarlos o consultar con un especialista (psicólogo). Estas respuestas no son erróneas pero son vagas en comparación a la problemática del tema. Lo primero que se debería de realizar es un análisis profundo de porque el niño o la niña reacciona de esa forma y buscar el punto de partida como esta expresada en una sola respuesta.

Dos respuestas resaltan de este interrogante, las cuales son algo preocupantes; la primera que dice que la reacción que tomaría esta “dependiendo” de cómo actúa el niño, es decir si el problema está pero es leve, lo dejaría pasar, ya cuando el problema se agrava recién se pondría en marcha.

Y lo segundo que es más preocupante aún es que “no sabría cómo actuar” si se presentara este problema en su propio hijo, es decir que no posee la educación u orientación adecuada para que esta persona pueda formar a sus propios hijos, entonces ¿dejaría al niño actuar de la forma que le convenga a este?

Tabla 19.

Pregunta 10.2 ¿Cuál fue o sería su reacción lógico racional como papá o mamá?

| N° | Respuestas (personales) | fi |
|----|---|----|
| 1 | Hablar con la docente y decirle que esté atenta a estos niños/ y niñas y que dialoguen con ellos | 1 |
| 2 | Hablarles y decirles que eso no está bien a su edad | 1 |
| 3 | Lo primero que hice fue darles una palmada a los dos niños | 1 |
| 4 | Sólo les pedí las barbies y les dije que les vistieran y luego les pregunté ¿a qué jugaban? y las niñas se quedaron calladitas y un poco avergonzadas | 1 |
| 5 | Hablarles y conversar diciendo que estas cosas son de personas mayores | 1 |
| 6 | Trato de hablar con mi hija de 4 años | 1 |
| 7 | Si yo viera a mi hija, la enojo y la pego | 1 |
| 8 | Si fuera mi hija, yo la baldearía con agua | 1 |
| 9 | Les boté del baño y les amenacé con llevarles donde la directora | 1 |
| 10 | Estar junto con mi hija | 1 |
| 11 | No sé cuál sería mi reacción | 1 |
| 12 | Hablo con ella y le informo que esas cosas tienen su tiempo | 1 |
| 13 | Apoyarla y dedicarle tiempo a mi hija | 1 |
| 14 | En mi posición de papa hablaría con mi hija y le explicaría (sobre la sexualidad) | 1 |
| 15 | Me molestaría, tal vez le pegaría aunque esa actitud esté mal | 1 |
| 16 | Llevarle la atención al niño | 1 |
| 17 | Hablar con mis hijos | 1 |
| 18 | Me dio ganas de pegarles y enojarles | 1 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 19 | Me quedé intrigada porque me sorprendió que un niño de 5 años dijera eso (hablar de sexo) | 1 |
| 20 | Preocuparme | 1 |
| 21 | Castigándoles, quitándoles el celular y que no vayan al internet | 1 |
| 22 | Conversar con los niños preguntando donde vieron eso (pornografía) | 1 |
| 23 | Hablarles y explicarles (sobre la pornografía) | 1 |
| 24 | Yo hablo con mi hija y le pregunté quién fue ese niño | 1 |
| 25 | Hablar desde mi casa, con mi hijo | 1 |
| 26 | Castigarlo y enseñarle que esas cosas no están bien | 1 |
| 27 | Darle una fuerte llamada de atención | 1 |
| | TOTAL | 27 |

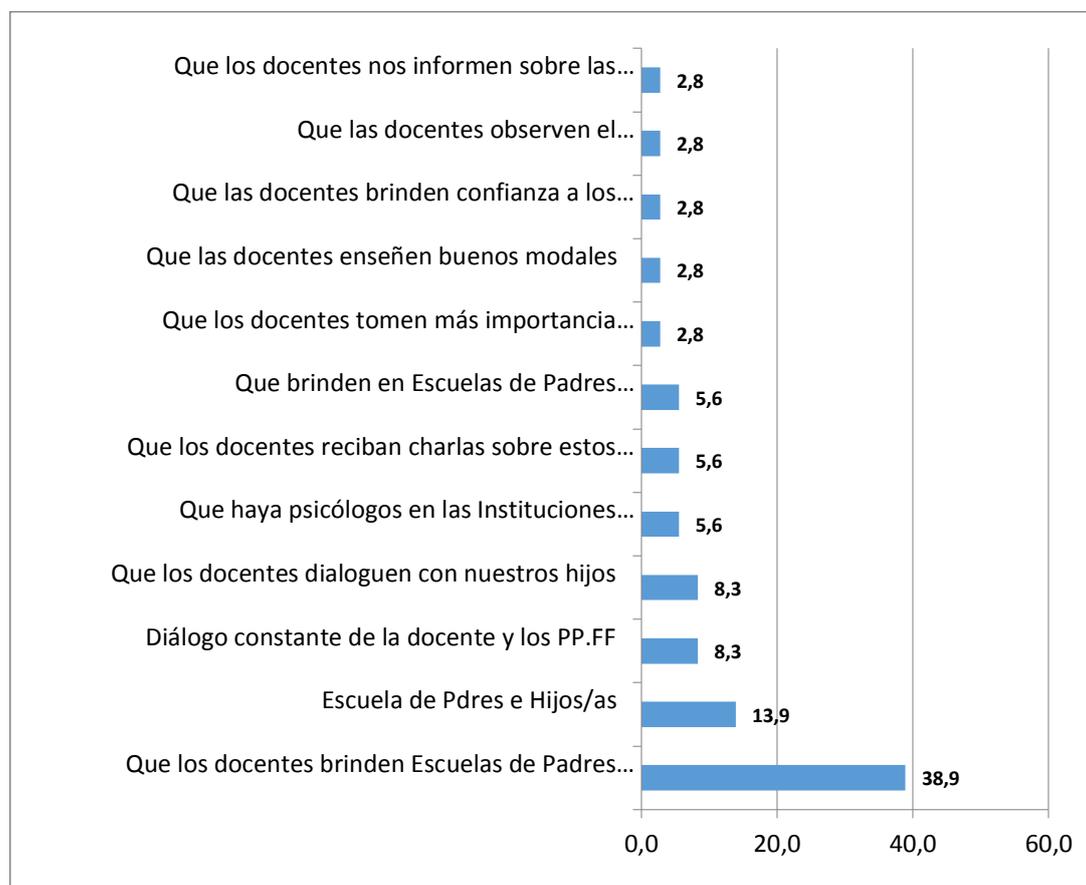
Fuente: encuesta tomada a 56 personas de la población de Calca- PPFY Docentes

Análisis:

Muchas de las reacciones de los padres está relacionado a conversar con los niños y explicarles porque aún esa clase de comportamiento no es adecuado para su edad como también hablar con los docentes y los directores de las IIEE, lo cual sería lo más lógico de actuar, más no se considera correcto el usar castigos físicos como varias de las opiniones expresan y hasta se puede notar en su forma de expresión un tono colérico. Esta es la primera reacción que toda persona siempre tiene, pero lo mejor es calmarse y conversarlo ya que como dice una frase: “mientras más se prohíba algo más se desea”. Y también resaltar la falta de actitud y razonamiento en el padre de familia que afirma no saber qué hacer si se presentara el caso.

Tabla 20.

Pregunta 13: ¿Qué recomendaciones daría usted como mamá o papá en la I.E. donde estudia su hijo/a?



Análisis:

La respuesta más buscada es la ‘escuela de padres’ en conjunto con los docentes y un especialista, seguido también de charlas que involucren a los padres y a los hijos, las demás aportaciones se podría resumir a las actuaciones de los docentes hacia sus alumnos como dar clases sobre este tema, enseñarles buenos modales, que se encuentren atentos y que sean confiables para con los alumnos.

A pesar que la recomendación más resaltante es el organizar una asamblea entre los padres los docentes y los psicólogos. Es sorprendente destacar que los padres prefieren que los docentes sean los encargados de controlar a sus hijos sin la necesidad de ser involucrados y ya cuando el problema es grave, recién acudir a ellos, esto demuestra la falta de empatía de estos padres hacia sus hijos a diferencia de algunos que si desean comprometerse con la educación de estos.

4.3.2 Testimonios breves de docentes (encuesta)

Tabla 21.

Pregunta 9.2 Para docentes: ¿qué situaciones complicadas de precocidad sexual conoce o está informado/a?

| N° | Descripciones | fi |
|----|---|----|
| 1 | De una niña que me pidió permiso para ir al baño, no me percaté que mi otro alumno que no estaba. Cuando repartí las fichas de aplicación fui a ver por qué no regresaban los dos, cuando me asomé al baño vi que el niño le agarraba a la niña por detrás y hacia movimientos sexuales, pero los dos estaban con ropa. | 1 |
| 2 | Dos de mis niños estaban jugando en la cocina, en eso la señora cocinera me llama y me dice que dos niños se estaban besando. Nos acercamos con la cocinera y vimos cómo se besaban apasionadamente, parecían dos personas adultas. | 1 |
| 3 | Había un niño que decía cosas vulgares a los alumnos, tuve que hablar con sus papás porque era reiterativa la actitud del niño, porque estaba agarrando las partes íntimas de las niñas, tuve que hablar con sus papás para que le den terapia psicológica porque imagino que esto viene de casa. | 1 |
| 4 | A lo más, niños tocándose sus genitales en el baño, ¿por curiosidad o morbo?, no lo sé | 1 |
| 5 | Escuché de dos niños en la calle (entre 8 a 10 años) hablando de temas de sexo "A ella me lo he cach..." | 1 |
| 6 | Tengo dos niños que están "enamoraditos", el niño "x" está al pendiente de la chiquita, caminan agarraditos de la mano, se ayudan en sus tareas. Un día la niña faltó y el chiquito estaba deprimido y cuando le pregunté por qué estaba así, sus amiguitos me dijeron que era porque la niña faltó. | 1 |
| 7 | Que dos niños de la escuela "XXX" de 10 años les habló a sus compañeros de una madre de familia diciendo: "ésta tía está rica, tiene buen culantro..." | 1 |
| 8 | Por lo general a las niñas les gusta hablar de príncipes, que me dio un beso y me ha abrazado. Y se andan molestando entre compañeritas. | 1 |
| 9 | En mi clase por ejemplo tengo dos niños que están enamorados de la misma niña y paran regalándole juguetes y los dos se disputan por la niña hasta meterse la mano; entonces, ¿culpa de quien es esto? Pienso yo por una parte, de los PP.FF que no inculcaron valores, que ven en sus casas programas para adultos. | 1 |
| 10 | Un niño le dijo en el baño a una niña que se baje su calzón, la niña vino corriendo a contarme, yo fui a hablar con el niño y él lo negó todo. | 1 |
| 11 | Yo como docente vi un caso en mi I.E: dos niños debajo de la mesa estaban semidesnudos y uno encima del otro, donde el niño hacía movimientos como un hombre adulto. | 1 |
| 12 | Niños y niñas menores con parejas. | 1 |
| 13 | Casos de adolescentes que se inician a temprana edad sexualmente y en muchos casos, quedan embarazadas. | 1 |
| 14 | Observé que dos niños de temprana edad practicaban tocamientos e insinuaciones sexuales en la escuela y no dije nada. | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 15 | Niños que actúan de manera incorrecta, ignorando entre lo bueno y lo malo, llegando así a los tocamientos, besos en diferentes contextos (lugares), por ejemplo en los jardines. | 1 |
| 16 | Conozco el caso de una niña embarazada de 11 años que es de conocimiento de sus padres. | 1 |
| 17 | Una niña de mi aula que va siempre detrás de los niños cuando van a miccionar | 1 |
| 18 | Disminución en sus estudios (rendimiento) y abandono de la escuela (deserción) | 1 |
| 19 | Este es un caso real de un niño que ha sido abusado sexualmente en una I.E de Calca. El niño abusado es de 4 años y el atacante (violador) es de 9 años. El niño de 4 años fue víctima de este abuso y todo cambió en su vida del niño porque empezó a tocar las partes íntimas de sus compañeros varones y mujeres. | 1 |
| 20 | La violación de un niño a otro, tocamientos de niños grandes a otros (pequeños). | 1 |
| 21 | Un niño que se paraba tocando sus genitales, yo lo veía como algo normal hasta que empezó a bajarles los pantalones a sus compañeras. | 1 |
| 22 | Escuche de dos niños de primaria que hablaban la palabra 'follar'. | 1 |
| 23 | Los niños del Jardín donde trabajo hablan mucho de que tienen enamorados | 1 |
| 24 | Yo tengo una pareja de enamorados en mi salón de clases, hablo de la I.E. XXX de 5to. Grado. | 1 |
| TOTAL | | 24 |

Fuente: Encuesta tomada a 56 personas de Calca (entre PP.FF. y docentes)

Análisis:

Como docentes, el punto de vista que presentan no se diferencia del de los padres de familia puesto que denuncian casi los mismos casos anteriormente expuestos, como son los tocamientos indebidos o la curiosidad de los niños hacia las niñas y también las “parejitas” que están presentes en toda clase de institución. La diferencia es que solo uno menciona que al ver esta clase de actitud se lo menciona a los padres para que el niño reciba terapia más otro dice que su reacción no fu hacer nada.

Como docentes que, se encuentran formados para esta clase de actitudes, pues conviven con sus alumnos la mitad del día, deberían ser capaces de distinguir los comportamientos benignos y malignos, como por ejemplo el de los niños peleándose por una niña y el pequeño que estaba triste porque su compañera no vino, es una clase de precocidad mínima puesto que solo son los sentimientos los que se encuentran en juego a diferencia de aquellos que pasan a lo físico.

Tabla 22.

Pregunta 10.1 ¿Cuál fue o sería su respuesta emocional como docente?

| N° | Alternativa | fi |
|----|--|----|
| 1 | Percatarme siempre que estos niños/as no realicen este tipo de actos | 1 |
| 2 | Debo dialogar con los niños y dialogar con su padres para hacerles reflexionar sobre lo que está pasando | 1 |
| 3 | Hacer llamar a sus papás para que puedan ayudar su hijo, ya sea con un psicólogo para rectificar cualquier mal comportamiento. | 1 |
| 4 | Realizar sesiones de clase sobre temas relacionados a la sexualidad | 1 |
| 5 | Informar a sus padres y que tomen medidas drásticas ante esto. | 1 |
| 6 | Explicarle al niño que ella es su amiguita y hacerle entender que no es su novia, sino su amiga a la que quiere mucho | 1 |
| 7 | Hablar con los niños y explicarles que no están en la edad de hablar este tipo de jergas, luego llevarles al psicólogo | 1 |
| 8 | No alarmarse, mientras los niños/as no sigan haciendo este tipo de juegos | 1 |
| 9 | Hablar seriamente con los PP.FF. y preguntarles por qué sus niños demuestran estas actitudes de adultos | 1 |
| 10 | Mandar a llamar a sus padres y dialogar sobre sus conductas | 1 |
| 11 | Hablar con los niños y hacerles llamar a sus padres, indagando porqué los niños están actuando de esa manera, luego hacerles seguimientos | 1 |
| 12 | Pedir apoyo profesional | 1 |
| 13 | Conversar e informarse más sobre estos temas | 1 |
| 14 | Indagar y buscar las palabras adecuadas con los niños y los papás | 1 |
| 15 | Hablar con los PP.FF. y realizar actividades sobre el cuidado de nuestro cuerpo, principalmente | 1 |
| 16 | Hablar, conversar con los niños | 1 |
| 17 | Hablar con los PP.FF. y explicarles que eso no es correcto | 1 |
| 18 | Llamar a sus papás, aunque ellos saben de la situación y no se sorprenden, pero tratar de hacerles entrar en razón | 1 |
| 19 | Hablar con los niños y explicarles que sólo están jugando, y no están haciendo otra cosa | 1 |
| 20 | Hablar con el psicólogo para atender a la niña y a sus padres | 1 |
| 21 | Sugerir a los padres que reciban terapias y ayuda psicológica, además de dialogar con sus hijos, tener bastante comunicación en la familia | 1 |
| 22 | Llevarles al psicólogo (niños/as y padres) | 1 |
| 23 | Sugerir a los PP.FF. que asistan a un psicólogo | 1 |
| 24 | Hablar, conversar con un especialista | 1 |
| 25 | Dialogar con los niños y con sus padres | 1 |
| 26 | Pedir ayuda profesional | 1 |
| | Total | 26 |

Fuente: Encuesta tomada a 56 personas de Calca (entre PP.FF. y docentes)

Análisis:

Aquí se demuestra que todos los docentes se inclinan por el dialogo con sus alumnos y con los padres, y de acuerdo al caso, pedir ayuda de un profesional más experimentado. También informan que realizarían charlas y buscar información para tratar el tema de una forma adecuada que los niños y las niñas pueda entender.

Estas respuestas contrastan con la de los padres ya que estos afirman usar la fuerza física y los castigos para corregir estos actos, en cambio los docentes tiene una visión más amplia de cómo podrían solucionarlo y además que la mayoría indica que estos comportamiento vienen de la imitación que perciben en sus hogares, y por eso incluyen a los padres de familia. Pero aun así nadie menciona el apoyo que podría brindar el centro educativo, lo que sería beneficioso para todos los involucrados, sino que se reduce al problema del profesor encargado y a los padres.

Tabla 23.

Pregunta 10.2 ¿Cuál fue o sería su respuesta lógico-formal como docente?

| N° | Alternativa | fi |
|----|---|----|
| 1 | Les dije qué estaban haciendo con voz fuerte. El niño se fue corriendo y la niña se puso rojita | 1 |
| 2 | Les dije: ¡Ahora van a ver, qué estaban haciendo, les voy a echar agua! | 1 |
| 3 | Tuve que hacer llamar a sus papás para ver porqué de estos malos comportamientos. Antes le jalé (de la oreja), le separé y le di una palmada diciendo que eso no era correcto | 1 |
| 4 | Explicarles que no deben tocarse las partes íntimas y deben cuidar que nadie más les toque | 1 |
| 5 | Gritarles diciendo !Qué pasa!, ¿por qué hablan eso? | 1 |
| 6 | Me causó algo de tristeza y me puse a pensar si los niños tienen sentimientos de amor a esa edad | 1 |
| 7 | Les grité y los llevé a la dirección para que el director hable con ellos | 1 |
| 8 | Lo veo como algo natural | 1 |
| 9 | Lo que hice fue enojarles a los dos niños y decirles que estas cosas no se hablan ni se hacen | 1 |
| 10 | Me quedé impresionada y le dije al niño que no haga esas cosas con las niñas | 1 |
| 11 | Sólo les enojé y agarre un mazo de piñata y les empecé a sobar | 1 |
| 12 | Abordar temas sobre la 'precocidad sexual' en Escuela de Padres | 1 |
| 13 | Hablar con la adolescente sobre las enfermedades de transmisión sexual y el cuidado que deben tener. Realizar el seguimiento de sus comportamientos | 1 |
| 14 | Hablar con cada uno de ellos para tratar de manejar el caso de mejor manera, mediante charlas con sus PP.FF. | 1 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 15 | Denunciar a DEMUNA y hacer charlas de Escuela de Padres desde el nivel Inicial | 1 |
| 16 | Asistir a un especialista | 1 |
| 17 | Orientar a los alumnos | 1 |
| 18 | Al enterarme del suceso del niño tuve que acudir al psicólogo para recibir ayuda y como tratar al niño. El niño está en una situación traumática | 1 |
| 19 | Informarme adecuadamente de la situación y mandar a llamar a los papás para pedirles que le hagan tratar con un psicólogo | 1 |
| 20 | Que debe haber psicólogos en los Centros Educativos | 1 |
| 21 | Enojarle(s) | 1 |
| 22 | Llamar a los papás e informarles sobre la importancia y preocupación que deben tener en algunos programas (de educación sexual) para poder controlarlos | 1 |
| 23 | Hablé con él y le expliqué que sus compañeros/as merecen respeto y le hice comprender que no está bien que les baje los pantalones | 1 |
| 24 | Hablarles que no están en la edad de tener enamorados | 1 |
| 25 | Frente a este caso no pude hacer nada más que llamar a sus papás | 1 |
| TOTAL | | 25 |

Fuente: Encuesta tomada a 56 personas de Calca (entre PP.FF. y docentes)

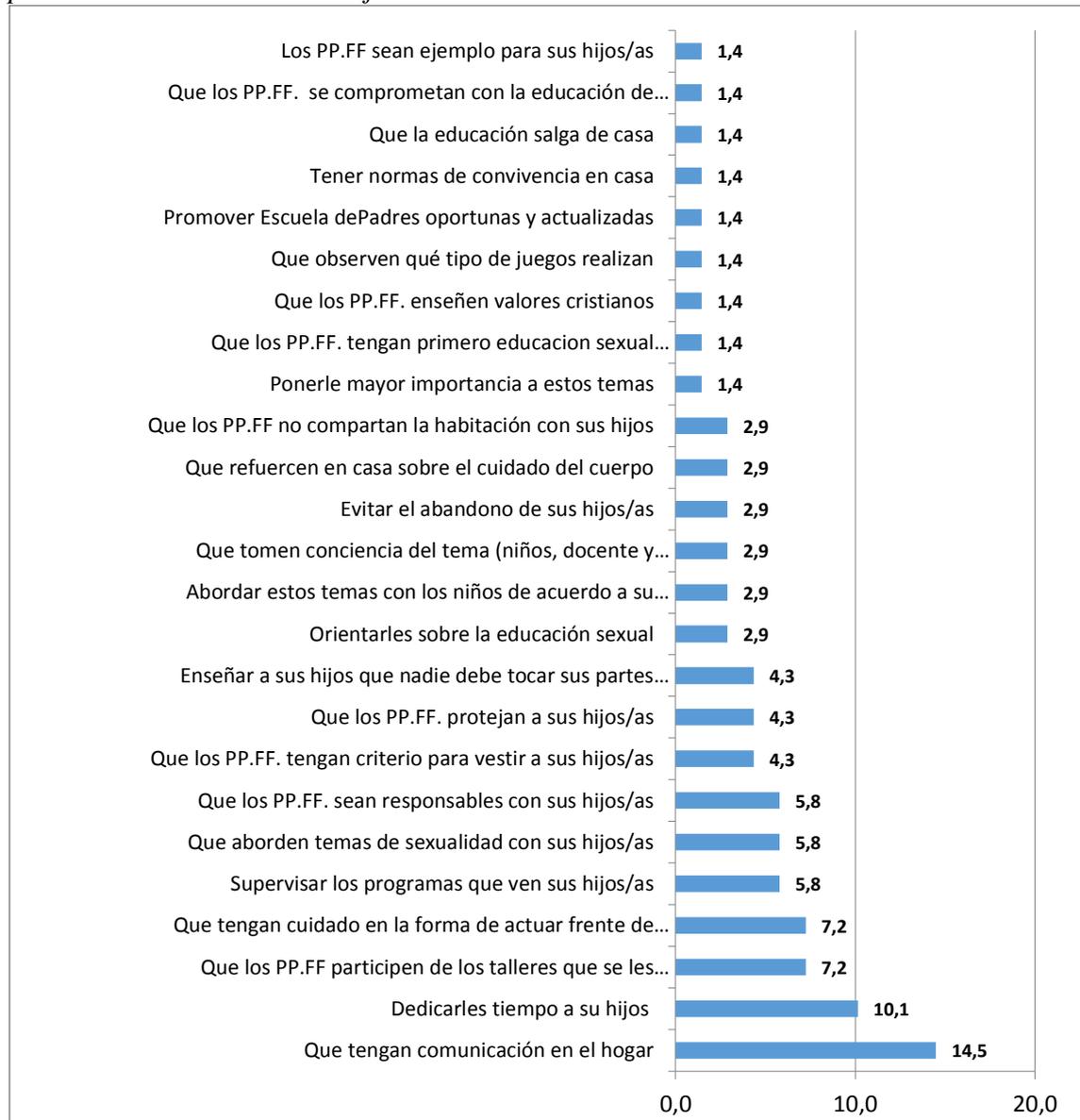
Análisis:

En estas respuestas se presenta una diferencia a como se expresaron anteriormente, ya que dijeron que la mejor solución sería el dialogo entre los involucrados pero aquí se resalta que la mayoría de ellos utiliza el castigo físico como medida de corrección hacia sus alumnos. Otra medida es la llamada de atención y el apoyo de los padres.

Las llamadas de atención es una manera de dar a entender con un carácter fuerte que lo que dicen o hacer es incorrecto además que esto asusta al niño y hace que razone que esos comportamientos no son los adecuados, más los castigos físicos como mencionamos anteriormente no son los más adecuados ya que estos provocan que lo vuelvan a intentar.

Tabla 24.

Pregunta 14: ¿Qué recomendaciones brinda o daría usted como docente para los padres de la I.E. donde trabaja?



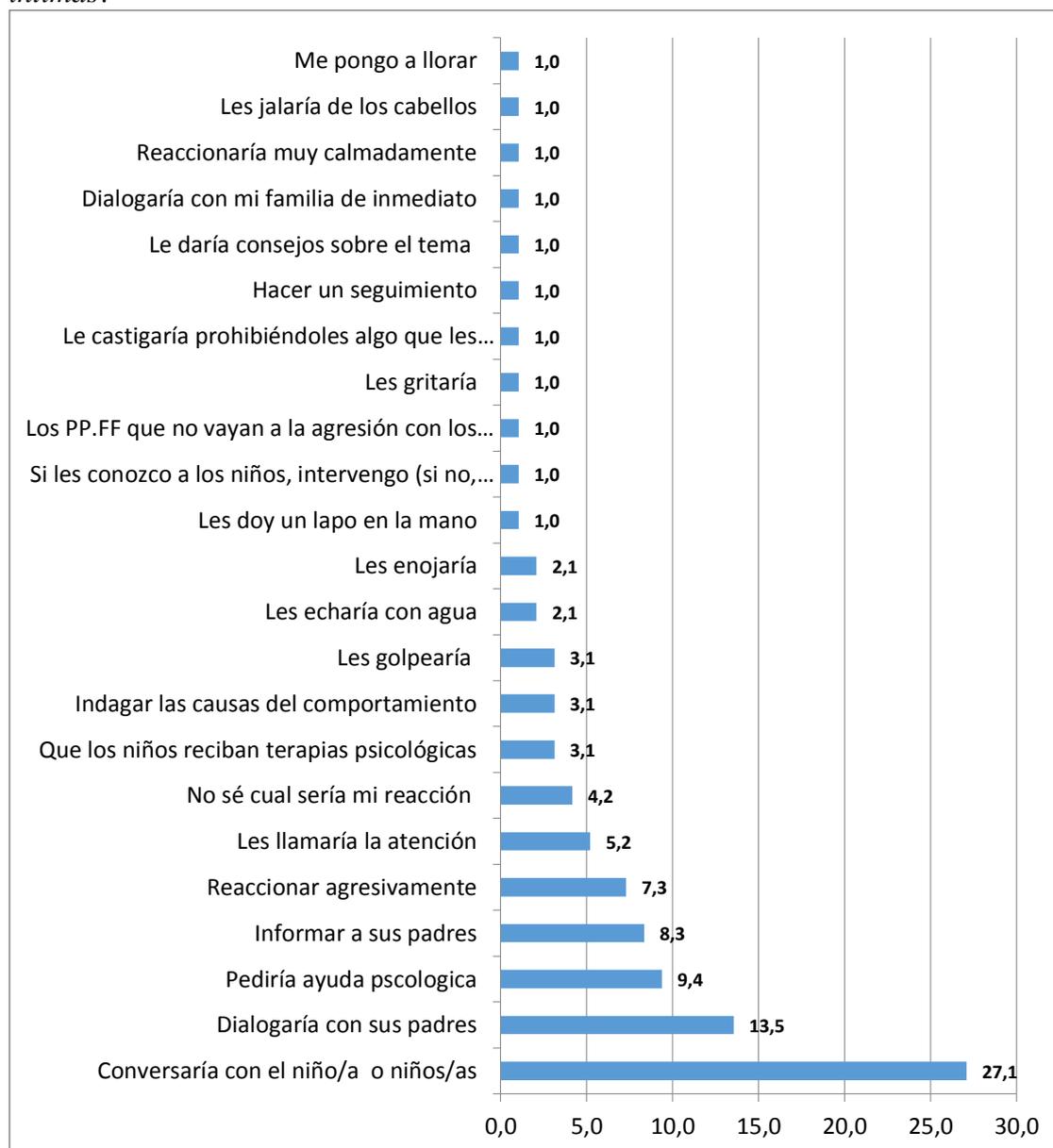
Análisis:

La opinión que tienen los docentes se basa en la comunicación que se debería de entablar entre los padres y sus hijos, seguido de la dedicación que estos deberían de brindarle y también ser partícipes de las actividades que realice las instituciones educativas sobre este tema.

La mayoría de las respuestas están orientadas a la orientación y el cuidado que deberían de tener los padres hacia sus hijos, ya que está comprobado que en estos últimos años el descuido de los padres se debe al trabajo u otras actividades similares, dando por contado que sus hijos pueden manejar sus vidas por si solos sin tener en consideración la modernidad y las nuevas tendencias que se presentan ahora en los niños.

Tabla 25.

Pregunta 15. ¿Qué haría usted ahora si sorprende a niños/as en conductas o actitudes íntimas?



Análisis:

El dialogo se presenta como la opción más alta de acuerdo a esta pregunta ya sea con los niño o con los padres, seguida de la ayuda solicitada hacia un especialista. Después se denota los comportamientos agresivos, las llamadas de atenciones y los castigos físicos. Se podría afirmar que el dialogo no es considerado para todos como la mejor solución, y como se efectuaba primitivamente la violencia física es la solución para muchos de los encuestados ya sea con jalones de oreja, golpes, entre otros, lo que nos dejaría en la misma situación hasta veces se podría agravar.

4.4 Síntesis crítica de resultados

Los resultados hallados en la presente investigación se resumen en los siguientes enunciados:

- a) La investigación, pese a la incomodidad temática causada en algunas personas (profesionales o no profesionales), presenta una realidad ineludible de hechos y tendencias.
- b) Los hechos son que existen testimonios y situaciones vivenciales que superan las hipótesis planteadas en el estudio. Las tendencias evidencian que existe un crecimiento acelerado de estas manifestaciones.
- c) También se percibe una relación inversa entre ‘incremento de situaciones de precocidad’ y ‘medidas de tratamiento-corrección’ de parte de los adultos (docentes, autoridades, padres de familia, sociedad).
- d) Casi el 100% de docentes y padres de familia, consultados en la muestra para testimonios o para la encuesta, reconocen haber vivido u observado situaciones de ‘precocidad sexual’.
- e) La mayoría de casos presentados, no son tratados adecuadamente y en el momento oportuno, se nota evasión, ‘falsos escrúpulos’ o simplemente el gesto de no inmiscuirse en ‘temas delicados’.
- f) El despertar precoz de los niños, crece más con la influencia del internet. Los medios que transmiten esta influencia, principalmente son los celulares (con acceso a este recurso) y las cabinas de internet.
- g) Las reacciones de los adultos (sean docentes o padres de familia) son generalmente de enojo y de intención de castigo hacia los niños involucrados en asuntos de precocidad. Esto significa que no existe preparación alguna para este tipo de acontecimientos, lo cual también dice de lo desprevenidos que nos encontramos en estos temas.
- h) Las situaciones aisladas descritas en el presente informe, no han generado todavía el impacto suficiente en la sociedad en conjunto a favor de una reacción más apropiada. Las situaciones son aisladas y de reacción según las circunstancias o el estado emocional.

4.5 Evaluación triangulada de opiniones

Una evaluación triangulada considera los resultados hallados según algunas categorías establecidas para el análisis.

Tabla 26.

Evaluación triangulada de opiniones

| Categorías | Docentes de Inicial | Padres de familia | Autoras de la Tesis |
|---|---|--|--|
| Influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual | Existe influencia definitiva | Si existe influencia, aunque algunos padres de familia desconocen esta realidad | El consenso casi al 100% es que existe clara influencia. |
| Manifestaciones de la cultura moderna hacia los niños/as | Están expresadas en el internet, los celulares y la televisión (en cable especialmente) | Consideran la televisión y los celulares como modernidad, pero hay sectores que no han valorado la influencia de internet. | El principal elemento de 'cultura moderna' está centrado en el internet y la tv en cable. |
| Influencia de la cultura moderna la precocidad sexual | Son conscientes de que la 'cultura moderna' está centrada en la sexualidad explícita, por tanto influye en la precocidad. | Son consciente de algún modo pero todavía están dominados por el concepto de 'inocencia' o de asegurar que 'no saben los niños y niñas de esas cosas', en todo caso, no son hechos 'para preocuparse'. | La cultura moderna, fuera de sus influencia positivas, también influye en el despertar de ciertas actitudes que denominamos de 'precocidad'. |
| Razonamientos o sentimientos de esta situación | La reacción más común es la sorpresa seguida de 'indignación' | La reacción más común es la incredulidad, y ante las evidencias, la evasión y la justificación a los medios, a la escuela, a la sociedad. | Como tesisistas, hemos hallado situaciones y testimonios que superan nuestras propias hipótesis de trabajo. |
| Mecanismos de reacción | La mayoría de docentes reacciona con indignación que se traduce en castigos a los infractores y severas llamadas de atención a los padres. Pero en otro sector prefieren la | Por su incredulidad y confianza en la 'inocencia de los niños', ante las evidencias, lo más fácil es culpar a todo lo que fuera posible, menos al propio seno familiar. | Lo primero fue aceptar que 'la realidad supera la ficción' y segundo, fue de ubicarnos con madurez en el tema y enfrentarlo aún con las polémicas y efectos sociales que cause este informe. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ‘evasión’ o el ‘silencio cómodo’, especialmente de las directoras/es. | | |
| Interés del tema en la sociedad | La sociedad todavía no reacciona porque está ocupada en sus propios quehaceres. | No tienen clara conciencia de qué tendría que hacer la sociedad. Prefieren la discreción cuando hay evidencias. | La sociedad espera que pase algo para recién plantear medidas cautelares. Es decir ‘curamos el pasado’ y no ‘prevemos’ el futuro que ya es presente. |
| Reflexiones y propuestas | Saben de lo significativo del problema y de lo preocupante por la presencia aceleradas de situaciones nuevas. Sin embargo, es poco todavía lo que se plantea. Se circunscribe a medidas tomadas en situaciones concretas y con superficialidad, para no comprometerse en ‘problemas delicados’, en especial cuando se tratan de asuntos ocurridos en las escuelas, se silencian los hechos para mantenerlos en estricto privado. | Como reflexión, siempre se echa la culpa a los medios de comunicación, a las ‘exigencias’ escolares (hacer tarea con asistencia de internet, etc.) pero no asumen sus propias responsabilidades. Tampoco fundamentan claramente las tendencias que se observan en situaciones aisladas pero cada vez más frecuentes. Se nota una complicidad silenciosa como de ‘resignación’ puesto que no hay preparación para enfrentar estos temas y hechos en sus hijos. Su confianza está depositada en la escuela, en la profesora de aula. | La razón principal de haber propuesto esta investigación se halla principalmente en que no se puede ser indiferente ante una realidad que es creciente y real, cada vez más expresa en nuestro medio, y ‘nadie dice nada’, en especial por parte del Ministerio de Educación y autoridades educativas que se supone son ‘expertos’ en estos asuntos contaminantes de la formación integral de los estudiantes desde el nivel inicial. |

4.6 Aportes científicos de la investigación

Un trabajo de investigación que no ofrece aportes científicos, no es una investigación científica. En este caso, y tratándose de una investigación cualitativo-crítica, los aportes científicos, según nuestros propósitos y convicciones, son los siguientes:

- a) Un conjunto de datos e información transformado en conocimiento científico y evidenciado con datos estadísticos y testimoniales sobre el fenómeno de la precocidad sexual en la población infantil del distrito de Calca, especialmente por influencia del internet.
- b) Evidencia de la validez científica del ‘testimonio’ como demostración crítico-reflexiva de situaciones presentadas en nuestra realidad educativa y social.
- c) Demostración con datos estadísticos del avance silencioso del fenómeno de la precocidad, producto de la falta de control o del uso sin escrúpulos del internet que influye decisivamente en los niños.
- d) Deducción de nuevas hipótesis que se infieren de la situación de vivencia familiar actual (promiscuidad, falta de información en los padres de familia, actitudes irreflexivas de los padres de familia o familiares mayores, etc.) y que influyen en situaciones delicadas relacionadas con abusos sexuales o precocidad sexual.
- e) Información científica para las docentes del nivel inicial, directoras del nivel inicial, docentes y directores de otros niveles educativos, autoridades educativas (UGEL, DREC, consultores y/o funcionarios del MINEDU) y autoridades políticas (alcalde, regidores y otros funcionarios) para considerar este tema como un asunto de atención y tratamiento educativo en el corto y mediano plazo).
- f) Conocimientos organizados en un momento y lugar determinado para la reflexión crítica y como oportunidad para permitirse opiniones o sugerencias desde cuatro posibles puntos de vista: como estudiantes de pedagogía, como docentes de aula, como padres de familia y como autoridades (educativas o políticas).

CONCLUSIONES

Primera: Confirmando la hipótesis general, se diría que, existen sentimientos y un entendimiento implícito y formal de los protagonistas de la investigación (niños, padres de familia y docentes) sobre la influencia de la ‘cultura moderna’ en la precocidad sexual de la población infantil del distrito de Calca, pero también sobre la influencia de los ‘comportamientos sexuales’ de los familiares y que son observados (captados) por los niños/as quienes repiten lo que ven en su contexto familiar.

Segunda: Se demuestra según las opiniones y testimonios recogidos que, existen manifestaciones comunes y cotidianas de la ‘cultura moderna’, especialmente el internet y los celulares, que influyen en el contexto social actual llevando connotaciones de sexualidad explícita que pasan como desapercibidos para los adultos (docentes y padres de familia), pero no para los niños y niñas quienes imitan lo que perciben en dichos medios.

Tercera: Se entiende de los testimonios y encuesta realizada que, existe una relación subjetiva y objetiva clara entre lo conocido como ‘cultura moderna’ (asociado a la televisión, el internet y los celulares) en el contexto social calqueño urbano y rural, con una influencia explícita y fuerte en el despertar de una precocidad sexual infantil cada vez más creciente.

Cuarta: Se entiende de los testimonios hallados que, subsisten razonamientos y sentimientos de minimización o de silencio intencional de los adultos (tanto de docentes como de padres de familia y docentes) frente a la relación entre lo que se conoce como ‘cultura moderna’ y la ‘precocidad sexual’ de la población infantil. Se agrava la situación cuando se entiende que, frente a

casos incluso calificados como ‘delitos’, las reacciones son de complicidad o de cobardía cómplice para actuar.

- Quinta:** Se comprende que existen diferentes mecanismos de reacción (o no reacción) que expresan los adultos (padres de familia y docentes del nivel Inicial y Primaria) frente a la relación ‘cultura moderna’ y ‘precocidad sexual’ de la población infantil.
- Sexta:** Se comprueba así mismo que existen escaso nivel de interés psicológico, sociológico y pedagógico otorgada sobre la relación ‘cultura moderna – precocidad sexual’ en la población infantil por parte de los padres de familia y docentes del distrito de Calca.
- Séptima:** Fue posible sistematizar un conjunto de reflexiones y propuestas de tratamiento que se derivan de la investigación desarrollada para facilitar una posibilidad de apoyo oportuno en la educación de la sexualidad infantil en el distrito de Calca, comenzando en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, la UGEL y otras instituciones educativas que se interesen en el tema.

SUGERENCIAS

- Primera:** Difundir mediante publicaciones sencillas y ágiles así como mediante la inserción urgente en la programación curricular en los todos los niveles educativos sobre los resultados de esta investigación que alude a la influencia de la ‘cultura moderna’ en la precocidad sexual de la población infantil del distrito de Calca, pero también sobre la influencia de los ‘comportamientos sexuales’ de los familiares en el contexto familiar y la forma cómo influye.
- Segunda:** Concientizar mediante campañas serias y urgentes (charlas, ciclos de ‘Escuela de Padres’, multípticos, etc, acerca de la influencia de ‘cultura moderna’, especialmente del internet y los celulares, en la precocidad sexual que resulta ser explícita y avasalladora, lo cual aún pasan todavía desapercibidos en los adultos, especialmente en docentes y padres de familia, por la naturaleza de los niños y niñas quienes sólo imitan lo que perciben en dichos medios o en los adultos, especialmente padres.
- Tercera:** Entender por parte de las autoridades educativas, docentes y padres de familia, y tomar conciencia personal, moral y social en cualquier contexto geográfico-cultural (urbano-rural), que existe una inminente y clara relación subjetiva y objetiva entre lo conocido como ‘cultura moderna’ (asociado especialmente a la televisión, el internet los celulares y el comportamiento sexual de los padres), y la creciente ‘precocidad sexual infantil’.
- Cuarta:** Confrontar con estos testimonios y resultados de investigación los razonamientos y sentimientos de minimización o de silencio intencional de muchos adultos (tanto en docentes como en padres de familia y autoridades

educativa) respecto a la relación entre lo que se conoce como ‘cultura moderna’ y la ‘precocidad sexual’ de la población infantil.

Quinta: Promover espacios de análisis reflexivo y crítica constructiva por parte de los docentes e Instituciones Educativa respecto a los mecanismos de reacción (o no reacción) que expresan los adultos (padres de familia y otros docentes del nivel Inicial y Primaria) respecto a la relación entre la denominada ‘cultura moderna’ y la ‘precocidad sexual’ de la población infantil en la población de Calca.

Sexta: Desarrollar eventos y formas de comunicación directa con la población para despertar o motivar el interés psicológico, sociológico y pedagógico que amerita en este omento la relación ‘cultura moderna – precocidad sexual’, recurriendo a medios de comunicación masiva local tales como la televisión y la radio, mínimamente.

Séptima: Sensibilizar a la población en general mediante reflexiones y propuestas de tratamiento para minimizar o eliminar los problemas derivados y sus agravantes (violaciones, promiscuidad, liberalidad, desconcierto moral, pragmatismo...) en la población infantil y juvenil de Calca así como de otros contextos socio-culturales.

BIBLIOGRAFÍA

- AFA editores (s/f). *Diccionario de Pedagogía*. Editorial AFA. Lima.
- AFSE (2012). *Sexualidad infantil*. Publicación de la Administración Federal de Servicios Educativa para el Distrito Federal de México. Secretaría de Educación Pública. En:
http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/sexualidad_infantil.jsp
- Blum R. W. (1997). *Riesgo y resiliencia. Conceptos básicos para el desarrollo de un programa*. Adolescencia Latinoamericana. Pag, 16-19.
- CNN (2013). *Porqué los niños realizan actos sexuales*. Consultado en:
<http://cnnespanol.cnn.com/2013/02/08/por-que-los-ninos-realizan-actos-sexuales/#0>
- García T, M. (2003). *Desórdenes sexuales en la infancia: un enfoque terapéutico*. Revisa médica de Pediatría. Edición de noviembre-diciembre. UNMSM. En:
<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rpp/v56n2/pdf/a07.pdf>
- Huauya H. C. (2014). *Investigación protagónica*. Consulta:
<https://prezi.com/xmmcyil75jbf/investigacion-protagonica/>
- Lozano, C. (2011). *¿Qué es cultura moderna?* Publicado en la web: <http://cardenal-lozano.blogspot.pe/2011/08/que-es-la-cultura-moderna.html>. 11 de agosto del 2011.
- Peláez, M. J. (1999). *Ginecología Infanto-Juvenil*. Texto en el capítulo XI. Edición de La Habana, Cuba.
- Peláez, J. Y otros. (1997). *Sexualidad en Adolescencia y Sexualidad: Controversias sobre una vida nueva que comienza*, pp. 35-43, Ed. Científico- Técnica, La Habana.
- Pérez, R. y otros (2014). *Precocidad sexual. Causas y consecuencias*. En:
<http://www.ilustrados.com/tema/8344/Precocidad-Sexual-Causas-consecuencias.html>. Cuba.

Prieto de Sosa, R. (1993). *Salud Integral del Adolescente*. Editorial Litocor, Asunción, Paraguay.

Rocha, M. (2010). *Psicología de adultos, adolescentes y niños* (artículo científico). ITEMA (Instituto Terapéutico de Madrid). Aparecido en:
<http://librepensant.blogspot.pe/2008/12/la-importancia>

Vanguardia.com (2012). *Niños precoces: ¿cómo abordarlos?* Consultado en:
<http://www.vanguardia.com/vida-y-estilo/galeria/143179-ninos-precoces-como-abordarlos>.

Linkografía:

http://librepensant.blogspot.pe/2008/12/la-importancia-de-la-biblioteca-escolar_12.html

<https://biblioabrazo.wordpress.com/2013/02/20/biblioteca-de-aula/>

<http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/otras-publicaciones/la-biblioteca-del-aula.php>

<http://www.vanguardia.com/vida-y-estilo/galeria/143179-ninos-precoces-como-abordarlos>.

ANEXOS

ENTREVISTA PARA DOCENTES / PADRES DE FAMILIA**Datos informativos:**

Madres padres de familia () Docente de aula () Director/a ()

Lugar y fecha de la entrevista:-----

Objetivo de la entrevista

La entrevista es anónima nuestro objetivo es la reflexionar profundamente sobre la influencia de la cultura moderna (internet, celulares, televisión) en la precocidad sexual de nuestros niños y niñas en Calca, especialmente cuando se escuchan noticias a diario sobre casos que deberían preocuparnos.

1.- ¿Cuánta importancia le daría usted a la precocidad sexual como influencia de la modernidad?

Muy importante Importante Más o menos Poco Nada importante

2.- ¿Qué entiende por “cultura moderna”?

3.- ¿Qué concepto tiene de “precocidad sexual”?

4.- Nuestros niños7niñas de ahora ¿Cuánta precocidad en tema de sexualidad que tienen y de qué manera se nota dicha precocidad?

5.- ¿Influye la cultura moderna en la sexualidad de las personas en general? ¿De qué manera?

Totalmente Bastante Mas o menos Poco Nada

6.- ¿Influye la cultura moderna en los sexualidad de los niños/ as?, ¿Cómo?

() Totalmente () Bastante () Mas o menos () Poco () Nada

8.- Que ventajas y desventajas identificarías de la cultura moderna, respecto a la sexualidad de nuestros niños y niñas

| VENTAJAS | DESVENTAJAS |
|----------|-------------|
| | |

9.- ¿Qué situaciones complicaciones de sexualidad conoce o está informada o

10.- ¿Cuál sería su reacción emocional como mama o papa frente a estas situaciones?

| EN CASO DE SER PAPA O MAMA | EN CASO DE SER DOCENTE |
|----------------------------|------------------------|
| | |

11.- ¿Cuál sería su reacción lógica-racional que deberías tener en caso de ser papas y en caso de ser docente

| EN CASO DE SER PAPA O MAMA | EN CASO DE SER DOCENTE |
|----------------------------|------------------------|
| | |

12.- ¿cuán importante es la necesidad de enfrentar la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual de nuestros niños y niñas? ¿Por qué?

Totalmente importante Importante Más o menos Poco importante
 Nada importante

13.- ¿Que recomendaciones daría desde su lugar de papa – mama para enfrentar este tema en la escuela.

14.- ¿Que recomendaciones daría desde su labor de docente para los padres y madres de familia?

15.- ¿Qué haría usted si sorprende a niños y niñas en actitudes íntima

ENTREVISTA PARA DOCENTES/PADRES DE FAMILIA

Datos informativos:

Madre-padre de familia () Docente de aula () Director/a ()
 Lugar y fecha de entrevista: _____

Objetivo de la entrevista: La entrevista es anónima. Nuestro objetivo es reflexionar profundamente sobre la influencia de la cultura moderna (internet, celulares, televisión) en la precocidad sexual de nuestros niños y niñas en Calca, especialmente cuando se escuchan noticias a diario sobre casos que deberían preocuparnos.

1. ¿Cuánta importancia le daría usted a la precocidad sexual como influencia de la modernidad?
 Muy importante Importante Más o menos imp. Poco importante Nada importante

2. ¿Qué entiende por 'cultura moderna'?

Es la integración de la tecnología y la fusión de culturas.

3. ¿Qué concepto tiene de 'precocidad sexual'?

Se refiere a inicio de las relaciones sexuales a temprana edad y que hoy en día causa impacto debido al alto índice de embarazos

4. Nuestros niños/as de ahora, ¿cuánta precocidad en temas de sexualidad cree que tienen y de qué manera se nota dicha precocidad?

Es el inicio de las relaciones sexuales a edad temprana

5. ¿Influye la cultura moderna en la sexualidad de las personas en general? ¿de qué manera?
 Totalmente Bastante Más o menos Poco Nada

Totalmente porque todos sin excepción alguna estamos involucrados con la cultura moderna,

6. ¿Influye la cultura moderna en la sexualidad de los niños/as?, ¿cómo?
 Totalmente Bastante Más o menos Poco Nada

Bastante por que los niños aprenden de todo lo que esta a su alrededor o medio donde viven

7. ¿Cuáles son las manifestaciones de influencia en la sexualidad de los niños/as en el caso de Calca?

- formas de vestir, bailar y de hablar de los jóvenes

8. ¿Qué ventajas y desventajas identificaría de la cultura moderna respecto a la sexualidad de nuestros niños/as?

| Ventajas | Desventajas |
|---|----------------------------|
| <p>Permite familiarizarnos con los PP-FF ante algún acontecimiento</p> <p>Permite concentrar a los PP-FF</p> | <p>Contenidos morbosa.</p> |

9. ¿Qué situaciones complicadas de precocidad sexual conoce o está informado/a?

Por lo general a las niñas les gusta hablar de príncipes, que me dio un beso, me ha abrazado, y se andan molestando entre componentes.

10. ¿Cuál sería su reacción emocional como mamá o papá frente a estas situaciones?

| En caso de ser papá o mamá | En caso de ser docente |
|----------------------------|----------------------------------|
| | <p>lo veo como algo natural.</p> |

11. ¿Cuál sería su reacción lógica-racional que deberían tener en caso de ser papás y en caso de ser docentes?

| En caso de ser papá o mamá | En caso de ser docente |
|----------------------------|--|
| | <p>no alarmarse mientras los niños no realicen otro tipo de juegos</p> |

12. ¿Cuán importante es la necesidad de enfrentar la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual de nuestros niños/as?, ¿por qué?

Totalmente Importante Más o menos Poco importante Nada importante

Es totalmente importante por que los niños de ninguna manera deben estar expuestos a contenidos para adultos.

13. ¿Qué recomendaciones daría desde su lugar de papa-mamá para enfrentar este tema en la escuela?

14. ¿Qué recomendaciones daría usted desde su labor de docente para los padres y madres de familia?

Que los padres protejan a sus hijos, que no les dejen solos, que vean que tipos de juegos realizan.

15. ¿Qué haría usted si sorprende a niños/as en actitudes íntimas?

La verdad nose.

MATRIZ DE CONSISTENCIA
TITULO: LA PRECOCIDAD SEXUAL COMO EFECTO DE LA CULTURA MODERNA EN LA POBLACIÓN DE CALCA

| Categoría y sub categoría | Diagnostico situacional actual | Marco teórico | Actividades/tareas |
|---|---|---|---|
| variables, sub-variables, indicadores, sub- indicadores dimensión 1: ‘cultura moderna’. indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● acceso popular a la ‘modernidad’ material. ● acceso popular a la ‘modernidad’ placentera. ● programas de televisión carentes de contenido educativo. ● programas de televisión con clara tendencia hacia el placer de lo visual y lo innecesario. ● medios de comunicación al alcance de los niños y sin control (internet vía cabinas o celulares). ● invasión del internet sin control ni filtros de contenido. ● preferencias televisivas con de contenido libidinoso (telenovelas). ● manifestaciones de promiscuidad emocional y sexual en la juventud de hoy. ● descuido de los padres en el seguimiento actitudinal de los hijos. ● abandono educativo de las autoridades educativas y políticas. | Casos relacionados con la precocidad sexual en los niños y niñas del nivel inicial y partiendo con el nivel primario de los centros educativos X y Y Testimonio N° 21 Fuente: Padre de Familia Edad de niños: 12 años Fecha: 31 de Octubre del 2016 “Este caso fue narrado por una estudiante de la carrera de Educación Inicial quien de manera voluntaria nos cuanta su caso: Cuando tenía 18 años de edad no sabía que cuando tenían relaciones sexuales el pene del varón entraba hasta adentro porque yo me imaginaba que solo entraba la puntita del pene pero no todo , creo que era porque no recibía por parte de mis padres y docentes desde el nivel primario una buena educación sexual porque lo seguían viendo como un tabú, ya cuando estuve en el instituto , hablo de hace poco mi compañero un día trajo un video pornográfico y nos mostró con una naturalidad tremenda y muchos de mis compañeras aun eran inocentes y no querían verlas y vi directamente que el pene del hombre entra todo hacia la vagina (risas) y bueno ahora ya lo experimente por experiencia propia, ahora que tengo mi enamorado y este tema ya no es un tabú... | CULTURA MODERNA: En términos sencillos, la cultura moderna es una forma de entender que el avance cultural de la sociedad y las personas va adecuándose a los cambios actuales y a las nuevas necesidades, desprendiéndose, precisamente de viejas tradiciones. Se puede decir, por ejemplo que, la modernidad hace que las personas se crean autónomas e independientes rompiendo los mitos para entender los misterios de la naturaleza y de los cambios sociales. PRECOCIDAD SEXUAL : Para entender el significado de precocidad sexual, previamente transcribimos una entrevista realizada por José A. de Osa a una especialista en Ginecología y Obstetricia, Profesora Auxiliar de la Universidad Médica de Venezuela y | Realizar entrevistas ✓ padres de familia ✓ docentes dar información sobre los temas en medio de comunicación como: ✓ radio ✓ televisión Escuela de padres de familia y charlas ara docentes y dar información sobre estos temas |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • restricción de la función educativa de los docentes a lo académico y didáctico más que a lo formativo. • degeneración social de la juventud. • invasión de la 'sociedad de diversión'. • invasión de la 'sociedad de consumo'. • desorden moral y social. • desorden socio-afectivo en la juventud. • información denigrante (de corrupción, asaltos) expuesta a niños. • prensa amarilla, sensacionalismo, etc. <p>Dimensión 2: Precocidad sexual. Indicador indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrollo socio-afectivo desordenado. • aceleración de manifestaciones pre-sexuales en los niños. • desordenes psico-sexuales. • curiosidades de contenido mórbido-sexual. • imitación de lo que ven en sus padres por causa de la promiscuidad. • imitación de lo que ven en la televisión. • imitación de lo que ven en sus hermanos/as mayores. • imitación de lo que ven en los adultos de su entorno social (parientes, vecinos, amistades...) | <p>De este testimonio podemos desprender los siguientes comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una especie aceptación graciosas de estas situaciones que son graves por la connotación que lleva. • Este hecho al parecer no tuviera la más mínima importancia por tratarse de una persona adulta, quien ignoraba como son las relaciones sexuales. • La joven se entera que el pene penetra profundamente en la vagina a través de videos pornográficos que su compañera le muestra. • La joven no recibió una educación sexual durante el transcurso de su vida y podemos concretizar que su familia y sus docentes tuvieron prejuicios para hablarle de sexo, por lo que no tuvo una orientación sexual adecuada, | <p>diplomada en Ginecología Infanto-Juvenil y Salud Reproductiva del Adolescente</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • participación en actividades o gestos de tendencia erótica (bailes, festivales, moda, ropa, maquillaje, concursos de belleza...) • precocidad emocional (enamoramientos o insinuaciones de relaciones afectivas prematuras...) • influencias de personas y amistades con nociones distorsionadas de sexualidad y emocionalidad. • carencia de filtros en la información y relaciones sociales de los niños respecto a temas de emocionalidad y relación intersexual. • carencia de espacios de conversación y formación moral en la familia con estos temas de sexualidad. • ignorancia o resistencia a aceptar la influencia poderosa de los medios de comunicación con contenido erótico-mórbido. • ignorancia a resistencia de los padres de familia y docentes a escudriñar en sus hijos-alumnos la intromisión de la cultura del erotismo y modas eróticas. • ignorancia o resistencia de los adultos a aceptar que el 'mundo' de ayer es cada vez más 'inocente-sano' que el mundo de 'hoy'. | | | |
|---|--|--|--|

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | FASES |
|--|--|--|---|
| <p>Problema de investigación</p> <p>Siendo la investigación protagonista nuestra metodología general de trabajo, nos proponemos los siguientes problemas:</p> <p>Problema general</p> <p>¿Cómo sienten y entienden los protagonistas de la investigación (niños, padres de familia y docentes) la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual de la población infantil del distrito de Calca, 2016?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuáles son las manifestaciones comunes y cotidianas de la cultura moderna en el contexto social actual que lleva connotaciones de sexualidad precoz?</p> <p>b) ¿Qué indicadores específicos se describen como producto de la cultura moderna en el contexto social calqueño con clara influencia sobre la precocidad sexual infantil?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Describir y reflexionar críticamente sobre cómo sienten y entienden los protagonistas de la investigación (niños, padres de familia y docentes) la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual de la población infantil del distrito de Calca, 2018.</p> | <p>Hipótesis de trabajo:</p> <p>Siendo la hipótesis una suposición hecha a partir de algunos datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación, y una hipótesis de trabajo una formulación provisional para servir de guía en un proyecto, una investigación o una argumentación, se plantean las siguientes hipótesis de trabajo.</p> <p>Hipótesis principal</p> <p>Existen sentimientos y un entendimiento implícito y formal de los protagonistas de la investigación (niños, padres de familia y docentes) sobre la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual de la población infantil del distrito de Calca.</p> <p>Hipótesis operativas</p> <p>a. Existen manifestaciones comunes y cotidianas de la cultura moderna en el contexto social actual que lleva connotaciones de</p> | <p>FASE DIAGNOSTICA</p> <p>Identificación del problema</p> <p>FASE DE REVISIÓN</p> <p>Ejecución del plan</p> <p>FASE DE MONITOREO</p> <p>Evaluación del plan</p> <p>FASE DE SISTEMATIZACIÓN</p> <p>Todas estas fases llegan a una reflexión</p> |
| <p>Objetivos específicos</p> <p>a. Describir y profundizar las manifestaciones comunes y cotidianas de la cultura moderna en el contexto social actual que lleva connotaciones de sexualidad precoz.</p> <p>b. Pormenorizar los indicadores específicos que describen la relación entre la cultura moderna y el contexto social calqueño con influencia explícita en la precocidad sexual infantil.</p> <p>c. Analizar los razonamientos o sentimientos de opinión que</p> | <p>Hipótesis principal</p> <p>Existen sentimientos y un entendimiento implícito y formal de los protagonistas de la investigación (niños, padres de familia y docentes) sobre la influencia de la cultura moderna en la precocidad sexual de la población infantil del distrito de Calca.</p> <p>Hipótesis operativas</p> <p>a. Existen manifestaciones comunes y cotidianas de la cultura moderna en el contexto social actual que lleva connotaciones de</p> | <p>Siclo de la investigación protagonista</p> <pre> graph TD Planificar --> Actuar Actuar --> Observar Observar --> Reflexiona Reflexiona --> Planificar </pre> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>c) ¿Qué razonamientos o sentimientos de opinión expresan los adultos (padres de familia y docentes) frente a la relación ‘cultura moderna’ y ‘precocidad sexual’ de la población infantil en el distrito de Calca?</p> <p>d) ¿Cuáles son los mecanismos de reacción que expresan los adultos (padres de familia y docentes) frente a la relación ‘cultura moderna’ y ‘precocidad sexual’ de la población infantil en el distrito de Calca?</p> | <p>expresan los adultos (padres de familia y docentes) frente a la relación ‘cultura moderna’ y ‘precocidad sexual’ de la población infantil en el distrito de Calca.</p> <p>d. Identificar y determinar los diferentes mecanismos de reacción (o no reacción) que expresan los adultos (tales como padres de familia y docentes del nivel Inicial y Primaria) frente a la relación ‘cultura moderna’ y ‘precocidad sexual’ de la población infantil en el distrito de Calca.</p> | <p>sexualidad precoz que pasan desapercibidos.</p> <p>b. Hay una relación clara entre lo conocido como cultura moderna (televisión, internet, celulares, etc.) y el contexto social calqueños con influencia explícita hacia la precocidad sexual infantil.</p> <p>c. Subsisten razonamientos y sentimientos silenciosos de opinión de los adultos (padres de familia y docentes) frente a la relación ‘cultura moderna’ y ‘precocidad sexual’ de la población infantil.</p> | |
| <p>e) ¿Qué nivel de interés psicológico, sociológico y pedagógico se le otorga a esta relación ‘cultura moderna – precocidad sexual’ en la población infantil del distrito de Calca?</p> <p>f) ¿Qué reflexiones y propuestas de tratamiento se derivan de la investigación desarrollada para intervenir en la educación sexual de los niños y niñas del contexto socio-cultural Calqueños?</p> | <p>e. Esquematar y describir los niveles de interés psicológico, sociológico y pedagógico que se le otorga a la relación ‘cultura moderna – precocidad sexual’ en la población infantil por parte de los padres de familia y docentes del distrito de Calca.</p> <p>f. Sistematizar un conjunto de reflexiones y propuestas de tratamiento que se deriven de la investigación desarrollada para facilitar una posibilidad de apoyo oportuno en la educación</p> | <p>d. Existen diferentes mecanismos de reacción (o no reacción) que expresan los adultos (padres de familia y docentes del nivel Inicial y Primaria) frente a la relación ‘cultura moderna’ y ‘precocidad sexual’ de la población infantil.</p> <p>e. Es posible que existan niveles de interés psicológico, sociológico y pedagógico otorgada sobre la relación ‘cultura moderna – precocidad sexual’ en la población infantil por parte de</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>de la sexualidad infantil en el distrito de Calca.</p> | <p>los padres de familia y docentes del distrito de Calca. f. Es posible sistematizar un conjunto de reflexiones y propuestas de tratamiento que se deriven de la investigación desarrollada para facilitar una posibilidad de apoyo oportuno en la educación de la sexualidad infantil en el distrito de Calca.</p> | |
|--|---|--|--|