

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
SECUNDARIA INDUSTRIAL SUCUNI JAPISSE, CENTRO  
POBLADO DE MALLCO PROVINCIA DE MOHO – 2017**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**KATHERINE YEMIRA CHAYÑA BERNEDO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL SUCUNI  
JAPISSE, CENTRO POBLADO DE MALLCO PROVINCIA DE MOHO – 2017

TESIS PRESENTADA POR:

**KATHERINE YEMIRA CHAYÑA BERNED**



*Escobedo*  
Dr. JOSE OCTAVIO ESCOBEDO RIVERA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**

PRESIDENTE

: ..... *Luiz* .....

Dra. LUZ MARÍA MENESES CARIAPAZA

PRIMER MIEMBRO

: .....

Dra. Sc. PATRYCIA CORREA CHARAJA

SEGUNDO MIEMBRO

: ..... *De la Cruz* .....

M.Sc. JUANA CLOTILDE ORDOÑEZ COLQUE

DIRECTOR / ASESOR

: ..... *Maritza Castro* .....

Dra. MARITZA CASTRO TÁVARA

**ÁREA:** Familias, realidades, cambio y dinámicas de intervención

**TEMA:** Procesos y dinámicas al interior de la familia

**FECHA DE SUSTENTACIÓN 07 DE SETIEMBRE DEL 2018**

## DEDICATORIA

### A DIOS.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

### A MIS PADRES.

Hugo Chayña y Olinda Bernedo por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica y en mi vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

### A MIS MAESTROS.

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; a la Dra. Maritza Castro Távara por su apoyo ofrecido en este trabajo, en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis; a la Dra. Luz María Meneses Cariapaza por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional marcando cada etapa de nuestro camino universitario.

### A MIS AMIGOS.

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo muy buenos amigos: Betsaluz Bustinza, Dianeth Mamani, Clotilde Quispe y Pedro Yucra.

## AGRADECIMIENTO

Gracias a mis Padres Hugo Chayña y Olinda Bernedo por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por confiar, creer en mí y en mis expectativas, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida universitaria.

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano- Puno por haberme aceptado ser parte de ella, y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar la carrera profesional de trabajo social, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a mi Asesora de Tesis; Dra. Maritza Castro Távara por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, del mismo modo haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis

Mi agradecimiento también va dirigido a la comunidad Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del centro poblado de Mallco Provincia de Moho por haber permitido realizar la presente investigación.

Este es un momento muy especial que espero perdure en el tiempo, no solo en la mente de las personas a quienes agradecí, sino también a quienes invirtieron su tiempo para darle una mirada a la presente investigación que considero de mucha importancia en estos momentos de crisis familiar y que repercute en el rendimiento escolar.

## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**ÍNDICE DE TABLAS ..... 9**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS ..... 11**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT..... 13**

**I. INTRODUCCIÓN..... 14**

**1.1. Planteamiento Del Problema ..... 16**

**1.2. Formulación del Problema..... 18**

**1.3. Hipótesis de la Investigación ..... 19**

**1.4. Justificación del Estudio..... 19**

**1.5. Objetivos de la investigación..... 20**

**II. REVISIÓN DE LITERATURA ..... 21**

**2.1. Marco Teórico ..... 21**

**2.1.1. Funcionalidad Familiar ..... 21**

**2.1.2. Escala de evaluación de la funcionalidad familiar - evalúa la adaptabilidad y  
cohesión familiar..... 24**

**2.1.3. Cohesión Familiar..... 26**

**2.1.3.1. Lazos Emocionales ..... 27**

**2.1.3.2. Intereses Comunes y Recreación ..... 28**

**2.1.3.3 Coaliciones Familiares..... 29**

**2.1.3.4 Límites Familiares ..... 29**

2.1.3.5 Tiempo y Amigos .....	31
2.1.4. Adaptabilidad Familiar .....	32
2.1.4.1. Disciplina .....	33
2.1.4.2. Liderazgo .....	35
2.1.4.3. Reglas de Relación.....	36
2.1.5. Familia .....	36
2.1.5.1. El Ambiente Familiar.....	40
2.1.6. El Adolescente y La Familia.....	42
2.1.6.1. Adolescencia, Característica de los 14 a 17 años. ....	42
2.1.6.2. Desarrollo Cognoscitivo .....	43
2.1.6.3. Desarrollo Afectivo.....	43
2.1.6.4. Desarrollo Social.....	44
2.1.7. La Teoría de Olson .....	44
2.1.8. Rendimiento Escolar.....	46
2.1.8.1. Escala de calificación de los aprendizajes en EBR - secundaria .....	51
2.1.8.2. Enfoques de Aprendizaje y Rendimiento Académico .....	51
2.1.8.2.1 Enfoque Profundo .....	53
2.1.8.2.2. Enfoque Superficial .....	54
2.1.8.3. Problemas del rendimiento escolar .....	54
2.1.8.3.1. Fracaso escolar.....	54
2.1.8.3.2. Bajo rendimiento escolar .....	55
2.1.8.3.3. Fobia escolar .....	56
2.1.8.3.4. Desadaptación al medio escolar.....	56
2.1.8.3.5. Retraso escolar .....	57
2.1.8.3.6. Deserción escolar.....	57

2.1.8.4. Tipos de rendimiento escolar .....	57
2.1.8.4.1. Rendimiento escolar /laboral .....	57
2.1.8.4.2. Rendimiento social .....	58
2.1.8.4.3. Rendimiento emocional .....	58
2.1.9. Dinámica familiar y rendimiento escolar.....	58
<b>2.2. Marco Conceptual.....</b>	<b>59</b>
2.2.1. Tipos de familia .....	59
2.2.2. Subsistema familiar.....	60
2.2.3. La comunicación.....	61
2.2.4. Relaciones familiares .....	61
2.2.5. Tipos de dinámica familiar .....	62
2.2.6. La Adolescencia.....	63
2.2.7. Factores del rendimiento escolar .....	64
2.2.7.1. Factores positivos del rendimiento escolar .....	64
2.2.7.2. Factores negativos del rendimiento escolar .....	65
<b>2.3. Antecedentes de la Investigación .....</b>	<b>65</b>
2.3.1. Antecedentes Regionales .....	65
2.3.2. Antecedentes Nacionales .....	67
2.3.3. Antecedentes Internacionales .....	69
<b>III. MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>71</b>
<b>3.1. Ubicación Geográfica del Estudio .....</b>	<b>71</b>
<b>3.2. Periodo de Duración del Estudio.....</b>	<b>71</b>
<b>3.3. Procedencia del Material Utilizado .....</b>	<b>71</b>
<b>3.4. Población y Muestra del Estudio.....</b>	<b>72</b>
<b>3.5. Diseño Estadístico .....</b>	<b>72</b>

<b>3.6. Procedimiento.....</b>	<b>75</b>
<b>3.7. Variables .....</b>	<b>76</b>
<b>3.8. Análisis de los Resultados.....</b>	<b>78</b>
<b>3.9. Método, tipo y diseño de la investigación .....</b>	<b>78</b>
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>80</b>
<b>4.1. Cohesión Familiar y Rendimiento Escolar .....</b>	<b>81</b>
4.1.1. Prueba de Hipótesis para el Primer Objetivo Específico .....	92
<b>4.2. Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Escolar .....</b>	<b>94</b>
4.2.1. Hipótesis para el Segundo Objetivo Específico.....	99
<b>4.3. Funcionalidad Familiar y Rendimiento Escolar .....</b>	<b>100</b>
4.3.1. Prueba de Hipótesis para el Objetivo General .....	109
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>111</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>113</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>114</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1: Lazos emocionales en la familia según el rendimiento escolar de los estudiantes la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.....</b>	<b>82</b>
<b>Tabla 2: Intereses comunes y recreación familiar según rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.....</b>	<b>84</b>
<b>Tabla 3: Coaliciones familiares según rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.....</b>	<b>86</b>
<b>Tabla 4: Límites familiares según rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.....</b>	<b>88</b>
<b>Tabla 5: Tiempos y amigos según rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.....</b>	<b>91</b>
<b>Tabla 6: Prueba de correlación de Pearson de la hipótesis específica 1.....</b>	<b>93</b>
<b>Tabla 7: Disciplina según Rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.....</b>	<b>95</b>
<b>Tabla 8: liderazgo según Rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.....</b>	<b>96</b>
<b>Tabla 9: Reglas de relación en estudiantes según rendimiento escolar de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.....</b>	<b>98</b>
<b>Tabla 10: Prueba de correlación de Pearson de la hipótesis específica 2. ....</b>	<b>100</b>

<b>Tabla 11: Cohesión familiar según rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.....</b>	<b>101</b>
<b>Tabla 12: Adaptabilidad familiar según rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.....</b>	<b>104</b>
<b>Tabla 13: funcionalidad familiar según rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.....</b>	<b>106</b>
<b>Tabla 14: Prueba de correlación de Pearson de la hipótesis general.....</b>	<b>109</b>

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>JEC</b>	: Jornada escolar completa.
<b>MINEDU</b>	: Ministerio de Educación del Perú.
<b>UGEL</b>	: Unidad de gestión local.
<b>TOE</b>	: Tutoría y orientación educativa.
<b>ATI</b>	: Atención tutorial integral.
<b>MINEDU</b>	: Ministerio de educación.
<b>CEPAL</b>	: Comisión económica para América Latina y el Caribe.
<b>NN/UU</b>	: Naciones Unidas.
<b>SIAGIE</b>	: Sistema de información de apoyo a la gestión de la institución Educativa.
<b>EBR</b>	: Educación Básica regular

## RESUMEN

La presente investigación titulada: “Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del centro poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017”, se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundaria. Asimismo, se planteó como hipótesis que la funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario, el tipo de investigación utilizado fue el correlacional cuyo diseño fue el no experimental de corte transaccional, se utilizó el método hipotético - deductivo desde el enfoque cuantitativo. En cuanto a la población muestra se tomó a la totalidad de estudiantes debido a que es un número reducido y manejable siendo un total de 118 estudiantes. La técnica utilizada para recoger los datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario faces III Olson, el cual permitió medir el nivel de funcionalidad familiar. Asimismo, se realizó la revisión del acta de consolidado de notas para medir el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes. Los principales resultados alcanzados indican que la funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de estudiantes, ya que el 40,2% de estudiantes indican que la funcionalidad y su rendimiento escolar es el esperado con un valor de 0.542, el cual nos indica que existe una correlación significativa, a nivel específico, el 48,4% de estudiantes tienen lazos emocionales y cohesión familiar favorable con un rendimiento escolar de logro previsto, finalmente un 49,1% de estudiantes indican que la adaptabilidad en su familia es favorable, asimismo, estos presentan un rendimiento escolar de logro previsto.

**Palabras Claves:** Familia, funcionalidad familiar, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

The present research entitled: "Family functionality and school performance in students of the Sucuni Japisse Industrial Secondary Education Institution of the center of Mallico Province of Moho - 2017", was carried out in order to determine the relationship between family functionality and school performance in high school students. Also, it was hypothesized that family functionality has a significant relationship with school performance in secondary school students, the type of research used was the correlation whose design was the non - experimental transactional, the hypothetical - deductive method was used. The quantitative approach as for the sample population, the total number of students was taken because it is a small and manageable number with a total of 118 students. The technique used to collect the data was the survey and the instrument the questionnaire faces III Olson, which allowed to measure the level of family functionality. Likewise, the revision of the consolidated notes report was made to measure the students' level of academic performance. The main results achieved indicate that family functionality has a significant relationship with the school performance of students, since 40.2% of students indicate that the functionality and school performance is expected with a value of 0.542, which indicates that there is a significant correlation, at a specific level, 48.4% of students have emotional ties and favorable family cohesion with a school performance of expected achievement, finally 49.1% of students indicate that the adaptability in their family is favorable, likewise, they present a school performance of expected accomplishment.

**Key Words:** Family, Family functionality, school performance.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada: funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del centro poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017, se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario. Asimismo, se planteó como hipótesis que la funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundaria.

El contenido científico que presenta la tesis, se encuentra estructurada por ítems, los cuales se dividen en IV, y su contenido detalla lo siguiente:

Ítems I: Se considera el planteamiento del problema, precisando lo que se requiere investigar, relacionando los conceptos teóricos a la realidad de la población objeto de estudio, estableciendo la coherencia entre las variables de funcionalidad familiar y rendimiento escolar. En este capítulo también se presenta los antecedentes de la investigación, el cual brinda mayor confiabilidad a los resultados obtenidos. También se da a conocer la importancia y utilidad del estudio; como también, la pregunta, objetivos e hipótesis de investigación.

Ítems II: Se expone la revisión de literatura, el cual abarca el marco teórico en relación con las variables de estudio (funcionalidad familiar y rendimiento escolar), los enfoques, teorías y definiciones conceptuales, proporcionan información que sustenta los indicadores e ítem, los cuales son sujeto de análisis e interpretación, con la finalidad de generar discusión desde bases teóricas los resultados obtenidos.

Ítems III: Da a conocer y desarrolla los materiales y métodos utilizados en la investigación, el cual comprende de; tipo, diseño y método de investigación, ámbito de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos, y la respectiva prueba de hipótesis.

Ítems IV: Comprende los resultados y discusión de la investigación, los cuales se muestra mediante tablas en función a los objetivos general y específicos, cuya interpretación se de datos estadísticos se sustentan en bases teóricas. Asimismo, el capítulo contempla la prueba de hipótesis correspondiente a la investigación.

Finalmente, el presente estudio da a conocer las conclusiones a las que se arribó, y en función a ello se precisa las recomendaciones, los cuales contribuyen en mejorar la realidad sujeto de investigación. Por último, el estudio brinda las referencias bibliográficas correspondientes.

### 1.1. Planteamiento Del Problema

La historia ha demostrado que la familia en las últimas décadas ha sufrido cambios y transformaciones significativos a nivel interior, asimismo, en la relación con otros microsistemas como los: sociales, culturales, políticos y económicos, esto ha conllevado a que la dinámica y estructura de la familia sea cada vez más compleja. Esta misma complejidad que hoy en día presenta la familia se ve representada en la funcionalidad de esta, y esto a su vez repercute en sus integrantes, en sus diferentes aspectos como en lo social, económico, educativo, entre otros.

El aspecto educativo dentro del desarrollo del país, es un tema preocupante para la realidad nacional, en este contexto, se tiene que abordar a la familia y su funcionalidad y como este tiene relación con el rendimiento escolar, cabe mencionar que, en la actualidad se ha demostrado que la familia representa un apoyo social fundamental para el estudiante de nivel secundario, de igual manera este se asocia al entorno en el que el estudiante se ha desarrollado durante su infancia, por lo tanto, las habilidades sociales, autoestima, estabilidad emocional, rendimiento escolar, dependerán de cómo ha funcionado y como viene funcionando el sistema familiar del estudiante.

Al respecto, (Balisteri & Mara, 2013), mencionan que la familia constituye el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo, desarrollando habilidades que le permitan proyectarse a una mejor calidad de vida y a percibir adecuadamente los hechos sociales. Por otro lado, (Bezanilla & Miranda, 2014). Presentan una propuesta para reconceptualizar lo que se entiende como familia, ubicándola cómo un grupo social primario en el que sus miembros se relacionan por vínculos de parentesco en el que se asumen roles y jerarquías a partir del desempeño de ciertas funciones que hacen posible la formación de la persona mediante interacciones significativas que se den hacia el



interior del grupo, favoreciendo el desarrollo de las habilidades psicosociales que le permitan integrarse a su sistema sociocultural y realice su existencia.

En función a lo mencionado, el presente trabajo investiga la relación entre funcionalidad familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de modelo Jornada Escolar Completa JEC. Generalmente al abordar el tema de rendimiento escolar se hace referencia al tema de bajo rendimiento, el cual es un problema mayor a nivel mundial, en el que influyen diversos factores como: la familia, la institución educativa, la didáctica de los docentes, la convivencia escolar, aspectos geográficos, aspectos económicos y sociales, el actual sistema de educación, entre otros, lo cual le da una connotación multidimensional.

Para efectos de este trabajo de investigación referido a la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar se optó por conveniente abordar a los estudiantes de la institución educativa secundaria Industrial Sucuni Japisse el cual está ubicado en el Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho de la región Puno, el estudio se realizó en el año 2017. En este grupo de estudiantes se observa que las familias, se dedican a diversas actividades económicas como la: ganadería, agricultura, minería, comercio entre otras y se trasladan fuera de la comunidad migrando temporalmente a otras ciudades; con la finalidad de buscar otras oportunidades de trabajo; para complementar su economía; situaciones que imposibilitan a los padres cumplir con su rol de cuidadores para con el hijo, descuidando la parte afectiva emocional, así como su formación académica, personal. Ante este descuido de los padres, la responsabilidad en varios de los casos recae en solo la madre, abuelos, tíos, hermanos mayores u otros.

Esta dinámica en la familia ha generado que en la institución educativa existe estudiantes desaprobados o de bajo rendimiento escolar, cabe resaltar que este grupo de

estudiantes presentan problemas en los procesos de socialización que inciden en el soporte socioemocional como también en el desarrollo de habilidades sociales, tipos de conducta y las relaciones interpersonales. Esto es más complejo aún, puesto que este grupo poblacional se encuentra en la mayoría en la etapa de la adolescencia; etapa que se caracteriza por cambios físicos, psicológicos y de conducta.

Este estudio explica la funcionalidad familiar y su relación con el rendimiento escolar, para ello es de gran utilidad abordar el marco teórico referencial y contrastar con los datos estadísticos obtenidos, con ello finalmente realizar el análisis y la discusión.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **Problema General**

- ¿En qué medida la funcionalidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho?

### **Problemas Específicos**

- ¿La cohesión familiar que se da en la funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017?
- ¿La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017?

### 1.3. Hipótesis de la Investigación

#### Hipótesis General

- La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017.

#### Hipótesis Específicas

- La cohesión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho - 2017.
- La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017.

### 1.4. Justificación del Estudio

El presente estudio es importante porque da a conocer la información objetiva respecto a la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de zona rural. Asimismo, este permitirá comprender porque los estudiantes de zonas rurales tienen bajo rendimiento, posibilitando así que futuros investigadores se interesen por el tema, y el estudio pueda servir de base para iniciar una investigación mayor, que contemple la implementación de programas de intervención en temas de familia, siendo así esto contribuirá a poner mayor énfasis en la importancia del soporte socioemocional que brinda la familia y su relación en el rendimiento escolar.

Respecto a la funcionalidad familiar, la intervención del trabajo social en las instituciones educativas es fundamental, ya que parte por investigar, diagnosticar, y en

función a ello plantear, propuestas de intervención que coadyuven a mejorar la dinámica de las familias y con ello contribuir en la mejora del rendimiento escolar.

### **1.5. Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo General**

- Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho - 2017.

#### **Objetivos Específicos**

- Establecer la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho - 2017.
- Determinar si la adaptabilidad familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho - 2017.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Marco Teórico

#### 2.1.1. Funcionalidad Familiar

Según (Gutiérrez, 2007), la familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres, además de transmitir la cultura con el fin de que el adolescente tenga los valores y las bases para una autoestima alta y la autorrealización.

Diversos estudios indican que el origen del bajo rendimiento escolar no sólo se circunscribe a aspectos pedagógicos, sino que en su dinámica participan factores biológicos (de maduración), de personalidad, emocionales, económicos, familiares y sociales. La escuela y la familia como instituciones sociales adquieren un papel complementario en la formación de la autoestima que permitirá al sujeto el desarrollo de habilidades y destrezas. Para ello es importante que el niño se sienta aceptado y valorado por sus compañeros, maestros y familiares.

Según (Barragán, 2015), menciona que la funcionalidad familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales al enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo evolutivo, las crisis por las que atraviesa, y da lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que se desenvuelve. La funcionalidad familiar se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente y cuando se obtiene la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

Así mismo, (Ortiz, 2015), da a conocer que el funcionamiento familiar es la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más “intangibles” que caracterizan a todos los sistemas mediatizado por la comunicación.

También, (Granic y Hollenstein, 2003). En el proceso de la construcción de una sana dinámica familiar, los padres y madres son transmisores conscientes e inconscientes de valores y actitudes. Muchas veces no nos damos cuenta del impacto que puede tener en el núcleo familiar y principalmente en los niños y niñas un gesto cotidiano, una opinión, una actitud frente a un problema, etc.

(Granic , Dishon y Hollenstein, 2003). Mencionan que en toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar. La familia se constituye en un verdadero sistema, formado por elementos que interactúan entre sí sometidos a procesos de cambio.

A lo largo de su trayectoria, la familia tiene que hacer frente a diferentes transiciones que van a exigir de sus miembros un esfuerzo de adaptación. Como señala (Granic, 2000) de todas las transiciones que va a experimentar la familia, la que tiene lugar coincidiendo con la adolescencia de hijos e hijas será una de las más importantes, ya que una de las principales necesidades que se presentan durante la adolescencia es el desarrollo de la identidad. El adolescente busca una imagen que no conoce en un mundo que apenas comprende, con un cuerpo que está descubriendo. Además, la búsqueda del adolescente de nuevos contextos sociales en los que desarrollarse tiene que ver también con el incremento de los conflictos en su círculo familiar. Si bien durante la infancia la familia habrá adquirido un patrón de organización bastante estable, durante la

adolescencia, debido entre otros a los cambios físicos, cognitivos y emocionales que van a experimentar los chicos y chicas, el sistema familiar entra en un estado de desequilibrio lo que hace especialmente sensible, e inestable, facilitando u obligando en algunos casos, la aparición de nuevas formas de funcionamiento.

Según (Chullí & Cárdenas, 2016), sostiene que funcionalidad familiar es actuar recíprocamente entre los vínculos afectivos de la familia (cohesión), En cambio la habilidad de cambiar su estructura con la finalidad de superar las dificultades progresivas familiares (adaptabilidad)

Según (Ares, 2002), señala que el funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales se puede citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

Asimismo, señala que los indicadores de un funcionamiento familiar adecuado pueden considerarse la flexibilidad en las reglas y roles familiares, es decir que estas no

sean rígidas, que no se impongan, sino que sean claras y que se asuman conscientemente por los miembros existiendo complementariedad entre los integrantes del sistema familiar para su cumplimiento, con el objetivo de evitar la sobrecarga y sobre exigencia en algún miembro. Sin embargo, cuando se analiza este indicador desde el concepto de género se da cuenta que están indiscutiblemente relacionados y que las problemáticas del rol de género, en cuanto a las normas establecidas para cada sexo, imposibilita en muchos hogares su comportamiento adecuado, manteniéndose, por lo general, un modelo tradicional de distribución de las tareas domésticas que da a la mujer la mayor responsabilidad ante ellas y mantiene el hombre un rol periférico.

### **2.1.2. Escala de evaluación de la funcionalidad familiar - evalúa la adaptabilidad y cohesión familiar**

La escala de evaluación de la funcionalidad familiar desarrollado por David H. Olson y col. en 1985 y basado conceptualmente en el Modelo circunflejo de sistemas maritales y familiares, concebido por los mismos autores. Fue desarrollado con la finalidad de facilitar el enlace entre la práctica clínica, la teoría y la investigación con familias. Integra tres dimensiones de la funcionalidad familiar.

- **Adaptabilidad:** habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y sus reglas de relaciones en respuesta al estrés situacional o de desarrollo.
- **Cohesión:** grado de vinculación emocional que tienen los miembros de los sistemas familiares entre sí; grado de autonomía individual que puede experimentar una persona dentro de la familia.
- **Comunicación:** la cohesión y la adaptabilidad son las dimensiones principales, en tanto que la comunicación favorece el mantenimiento óptimo de las otras dos.



La escala es un instrumento de autoaplicación que evalúa las dos principales funciones; adaptabilidad y cohesión a través de 14 reactivos que es su versión reducida, cuenta con una escala que incluye cinco opciones (nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre) con valores de 1 a 5.

Asimismo, la escala presenta los niveles de puntuación que determinan el grado de funcionalidad familiar, los cuales según David H. Olson y col. (1985) indican que:

- **Alto Funcionamiento familiar - Puntuación (54 - 70):** Estas familias tienen un funcionamiento a nivel de cohesión y adaptabilidad altamente satisfactorias.
- **Moderado funcionamiento familiar - Puntuación (43 - 53):** Estas familias se caracterizan por una escasa cohesión y adaptabilidad familiar, aunque la comunicación entre sus integrantes es positiva y sin graves problemas. O bien, por una adecuada cohesión y adaptabilidad familiar, pero con una comunicación familiar problemática.
- **Bajo funcionamiento familiar - Puntuación (24 - 42):** Estas familias se caracterizan por su escasa cohesión y adaptabilidad familiar, y por una comunicación problemática.

David H. Olson y col. (1985) también hacen mención que dentro de la evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar existen los siguientes indicadores de medición:

- **Favorable:** Este tipo de funcionamiento es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones como; la satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales, así como la habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y sus reglas de relaciones en respuesta al estrés situacional o de desarrollo de forma exitosa.

- **Medianamente favorable:** En familias con este tipo de funcionalidad la satisfacción de necesidades afectivo - emocionales puede ser favorable, sin embargo, la comunicación entre sus miembros no es positiva. O bien puede existir una comunicación favorable, pero los niveles de satisfacción de necesidades afectivo - emocionales y la habilidad de la familia para afrontar situaciones problemáticas, tiende a ser desfavorable.
- **Desfavorable:** En familias con funcionamiento desfavorable, no se logra la satisfacción de necesidades afectivo – emocionales, asimismo, en situaciones de estrés y/o problemáticas no logran adaptarse satisfactoriamente.

### 2.1.3. Cohesión Familiar

(Olson, Portner, & Lavee, 1985), define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Dentro del modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son: vínculo emocional, límites, colisiones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación

La cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo mencionan (Schmidt, 2010), en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?”, “la cohesión se refiere al grado unión emocional percibido por los miembros de una familia”; estos argumentos son ampliados por (Ortíz, 2008) mencionando que Olson para realizar el diagnóstico de éste parámetro dentro de la familia tomó en consideración lo siguiente: “los lazos emocionales/independencia, los límites/coaliciones, el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones, y los intereses/recreación”. Estas consideraciones facilitan establecer los estilos familiares dentro del modelo circunflejo, así tenemos familias con estilo desligado, separado, unidas y enredadas.

### 2.1.3.1. Lazos Emocionales

(Reusche, 2011). Consiste en el grado de intimidad, en la calidad de los sentimientos y en el interés y cuidado que se tienen los miembros de la familia. El afecto implica el establecimiento de un vínculo emocional, es decir, la relación entre dos o más personas, que posibilita el sentimiento de pertenencia y la configuración de un nosotros. En muchos casos se considera que el vínculo debe desplazar a la autonomía personal, pues la distancia del yo debe sucumbir ante la relación del nosotros. Ese es el gran problema del afecto y probablemente el origen de muchas disfunciones familiares. Ejemplos de estos problemas se dan cuando un padre le reclama al hijo su falta de amor porque prefiere irse con los amigos, o a la inversa, cuando el pequeño llora porque sus padres se fueron a una comida.

Lazos emocionales o vínculo entre padres e hijos y entre hermanos. Estos lazos deben establecerse, pues el simple hecho de convivir bajo el mismo techo no determina que se produzcan. Estos lazos pueden ser positivos cuando se establecen a base de sentimientos de amor, alegría, solidaridad; y, negativos, cuando el afecto base es de odio, cólera, rencor, agresión, entre otros sentimientos inadecuados.

Para (Selene, 2015). Nos dice que cuando nos unimos emocionalmente a alguien se crean unos lazos etéricos que nos unirán para siempre energética y emocionalmente con esa persona. Podemos imaginárnoslo como unas cuerdas o cadenas invisibles, estos lazos nos procuran estar conectados al 100% con la otra persona y, dependiendo de la sensibilidad de cada uno, podemos sentir las emociones de la otra parte e incluso el dolor físico, son esas relaciones tan estrechas que te permiten averiguar el estado de la otra persona tan sólo pensando y conectándote con ella.

Para comprenderlo mejor podríamos compararlo con otro tipo de conexión muy potente, que sería el cordón umbilical que une una madre a su hijo, el hijo no nato mediante este cordón puede sentir en todo momento las emociones de la madre e incluso absorber esa información y tomarla como referencia para cuando nazca.

En el ámbito familiar es muy importante que los lazos que nos unan sean sanos y basados en el amor y la comprensión mutua, a veces sentimos que tenemos que complacer a nuestros padres o hacerles sentir bien, pasa también con los hermanos, esto genera emociones de autocrítica y exigencia que pueden afectarnos negativamente. Los lazos de este tipo se suele crear en nuestra infancia y/o adolescencia y llevan la carga energética de ese momento, y del nivel de evolución en el que nos encontrábamos en el momento de crear el lazo, cuando crecemos este lazo nos aprieta, nos corta las alas, quizás aún seguimos sintiendo que tenemos que demostrar a nuestros padres “lo buenos que somos”, que complacerlos o que necesitamos su aceptación cuando queremos emprender un cambio en nuestra vida, en ese momento nos encontramos en un bucle ya que seguimos emitiendo energéticamente la misma información que cuando teníamos la edad en la que se formó ese lazo y nuestros padres o hermanos automáticamente nos siguen tratando de la misma manera que cuando éramos niños o adolescentes, hay que cortar esos lazos para renovarlos y que todas las conexiones familiares sean sanas y sintonizadas con el bien común de cada uno.

### **2.1.3.2. Intereses Comunes y Recreación**

Para (Waichman, 1998). Define que cualquier ocupación puede ser justamente considerada recreativa, siempre que alguien se dedique a ella por su voluntad, en su tiempo libre, sin tener en vista otro fin que no sea el placer de la propia actividad y que en ella encuentre satisfacción íntima y oportunidad para recrear"

En cambio (Morales, 1990), ha descrito como un descanso, una diversión, o el tipo menos y más pasivo de esparcimiento. O bien "la recreación es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los trabajadores y lograr otros objetivos deseables, individuales y sociales. Contribuye también al desarrollo personal y a mejorar la comunidad".

### **2.1.3.3 Coaliciones Familiares**

Para (Cazau, 2018). Desde el punto de vista de la psicología sistémica, en la coalición las personas se unen contra un tercero, mientras que en la alianza las personas se unen para beneficiarse mutuamente. Si A y B se ponen de acuerdo para hacerle la vida imposible a C, formaron una coalición, pero si A y B se ponen de acuerdo para cubrirse mutuamente sus faltas, formaron una alianza. En la alianza hay dos beneficiados (como en la simbiosis en la ecología), y en la coalición dos beneficiados y uno perjudicado (como en una conjura).

Las coaliciones, por el contrario, son la unión de dos o más miembros de la familia en contra de otro; las coaliciones pueden generar malestar y desestabilizar la jerarquía familiar. La triangulación es un ejemplo manifiesto de coalición, donde se evidencia que los miembros del subsistema conyugal están en conflicto y buscan el apoyo de un hijo para tener adeptos en la relación tensa.

### **2.1.3.4 Límites Familiares**

Para (Minuchin, 2003), es muy importante para el funcionamiento de una familia el establecimiento de límites. Estos los constituyen las reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben

ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro.

Es decir, los límites demarcan el espacio entre una familia y otra, entre los miembros de un grupo familiar. Esta comprensión permite el ingreso al espacio donde se desenvuelve la familia, entender sus acciones y lo que acontece cotidianamente.

Se puede leer como un mecanismo de protección de la familia ante los riesgos externos a que está expuesta.

Los límites son las fronteras de carácter psicológico de vital importancia ya que permite proteger el espacio subjetivo de cada individuo, que influye en el desarrollo sano de la personalidad, dicho desarrollo involucra la estructuración de la identidad, independencia y/o autonomía que le darán a la persona el sentido ser y de pertenecer a su grupo familiar. Pero todo esto, se logra por medio de una adecuada elaboración de los límites y reglas en la relación de los subsistemas.

(Trujano, 2010), refiere que existen dos tipos de límites, los internos y los externos. El primero, hace referencia a la interacción que se realiza dentro de los subsistemas familiares: mientras que los segundos, hace alusión al proceso de interacción entre familia y sociedad (medio ambiente).

(Minuchin, 1980). Considera que son las reglas que definen quiénes participan y cómo participan, es decir, los roles de cada miembro de la familia. Se debe tener en cuenta tres tipos de límites: • Del Yo, que se refieren a la delimitación del yo y el no yo. En una familia se debe tener un respeto a la individualidad del otro que permita el desarrollo de su separación, autonomía e independencia. A pesar de la convivencia, “no todos son iguales y no todo, es de todos”. • Generacionales, que divide a la familia en un holón que

orienta y dirige (los padres), y otro filial que aprende y obedece (los hijos). Muchas veces, los hermanos tienen distintas etapas del desarrollo, y así, los bebés conviven con los niños, adolescentes e hijos adultos. Aquí también se presentan conflictos que alteran la funcionalidad del sistema. Como, por ejemplo, el bebé que pinta los cuadernos del escolar, quien se siente agredido pero los padres no impiden que se repita el hecho. Cuando en la familia viven los abuelos, se presenta otro problema de límites, ya que, en esos casos, el padre, que dirige y orienta a sus hijos, es a su vez, dirigido y orientado por sus padres. Cuando los abuelos contradicen las órdenes de los padres, los hijos pueden usar esta confusión en favor propio, pero se generarán relaciones disfuncionales. • Familia y comunidad que enfrentan a la familia como unidad a la sociedad con sus instituciones. Aquí los límites pueden ser flexibles para permitir la socialización, pero sin que se pierda el control de la familia, pues puede perder su unidad.

La escuela es una de las instituciones que más problemas de límites tiene con la familia, ya que las tareas escolares deben realizarse en la casa. La exigencia de los profesores para que los padres desarrollen determinadas conductas de control con el hijo-alumno, hace que invadan el ámbito familiar. Y los padres que tienen sistemas peculiares de enseñanza y conductas con sus hijos, como por ejemplo el desorden o la violencia, invaden el aula escolar, al reproducir dichas conductas que son inadecuadas para la relación entre compañeros.

### **2.1.3.5 Tiempo y Amigos**

(Vera, 1988), el tiempo libre del hombre en efecto adquiere mayor significación social e incluso económica en la medida que sea utilizado para el mejoramiento de este en la forma más íntegra posible. El tiempo libre del ser humano es en el que se siente verdaderamente independiente, con derecho y opciones para hacer lo que le da la gana, a

diferencia del tiempo de trabajo o de estudio que parece para la mayoría, como un tiempo obligatorio no muy feliz.

Espacio y tiempo compartidos por los miembros de la familia. El que no puedan hacer nada sin estar todos los miembros involucrados, o no poder hacer nada juntos, son los dos extremos de esta variable, entre ellos existen graduaciones cualitativas de intensidad. En una casa, se deben compartir muchos espacios y tiempos, la armonía con que se viva este compartir, pero permitiendo privacidad y aislamiento, dependen de los lazos afectivos y del manejo de los límites.

#### **2.1.4. Adaptabilidad Familiar**

(Olson, 1985), Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son, a saber: Poder en la familia, asertividad, control, disciplina, estilo de negociación, relaciones de roles y reglas de las relaciones.

(Schmidt, 2010), La adaptabilidad familiar está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar., en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?”, la adaptabilidad se trata de “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”. Entre las variables que se evalúan en el modelo Circumplejo de Olson al decir (Ortiz, 2008) son: “la estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación”, las cuales ayudan caracterizar a las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido. El cruce de variables de cohesión y adaptabilidad permite estructurar los 16 tipos de familia que



plantea Olson en su modelo Circumplejo, dependiendo éstas del tipo predominante, en cada dimensión.

#### **2.1.4.1. Disciplina**

(Garcia, 2008). Se refiere a la capacidad de control y poder para orientar, guiar, y enseñar normas y reglas a los miembros de la familia. Esta tarea está orientada al mantenimiento del sistema (estabilidad), y adaptarlo a las demandas del desarrollo de los miembros y del sistema (cambio). Una autoridad debe saber dar estabilidad y ser lo suficientemente flexible para permitir el cambio. El poder no es una propiedad individual, sino una característica de toda relación.

Refiere que el poder es la voluntad de individuos o grupos, para ejercer una influencia sobre otros, y sobre uno mismo. Así la autonomía no sería otra cosa que el poder ejercido sobre uno mismo. Continúa diciendo que el poder actúa con violencia si determina con coacción la voluntad de las personas, y que cuando es más poderoso el poder, menos violencia utiliza. El poder debe ser bueno, justo y responsable, y su meta debe ser imponer la realización del bien común. Cada miembro de la familia tiene poder. Así, podemos observar que los esposos ejercen poder entre ellos, los padres hacia los hijos, entre los hermanos, y también, los hijos tienen poder sobre los padres. Además, el poder va rotando entre todos. En resumen, el poder no es malo, es más bien necesario en la convivencia familiar. Será positivo si se orienta al control de sí mismo (autonomía), y si tiene como meta guiar a los miembros de la familia hacia una saludable socialización y enculturación.

(Correa, Garcia, & Vanessa, 2009) Nos dice que la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del hijo, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto

controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas y, por otro, como una estrategia para desarrollar y controlar las conductas deseadas. Tanto psicología, pedagogía y sociología como los profesores, los padres y los hijos no entienden de igual modo el concepto de disciplina y la discrepancia se manifiesta tanto en los grupos citados como dentro de cada uno de ellos.

La palabra disciplina no es del agrado de muchos padres, profesores, psicólogos, pedagogos y sociólogos porque sugiere un contenido dictador e idea de rigidez y dominio. Nosotros aquí nos referimos simplemente al proceso de ordenar, dirigir y organizar de forma armónica y eficaz, y de ofrecer oportunidades adecuadas para el desarrollo de las aptitudes de cada hijo, en la que los padres puedan cumplir su misión especial de facilitar la labor de aprendizaje, y los hijos asimilar de buen agrado las técnicas de autocontrol y orientación de sus propias conductas. En esta forma de entender la disciplina de la familia tanto los padres como los hijos deben ser conscientes de la conveniencia de regirse por ciertos patrones y normas de conducta y ser capaces de cooperar en su mantenimiento. Así la familia se convierte en un lugar agradable no solo para los padres sino también para los hijos, ya que ofrecería a los hijos oportunidades para realizarse y sentirse satisfecho con su educación y a los padres para trabajar en unas condiciones adecuadas que facilitarían el logro de sus tareas familiares. Una familia así concebida es un lugar de iniciación de los hijos en el proceso de asunción de las responsabilidades derivadas de su propia conducta, y de la participación en los mecanismos de toma de decisiones basadas en una buena información previa.

Podemos definir la disciplina familiar como el conjunto de actitudes desarrolladas por los padres, dirigidas a conseguir que sus hijos estén satisfechos, ocupados y desarrollándose en las tareas sociales e instrucciones y a minimizar los comportamientos

disruptivos en casa. En fin, es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la paz, normas, orden, convivencia en la familia. La disciplina familiar ha sido y es una de las funciones de los padres. Estos son gestores del clima social familiar y del futuro de sus hijos. Esta función es compleja al tener que integrar las conductas de los hijos teniendo en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentran y las tareas a realizar. Crear el clima familiar propicio para el desarrollo evolutivo de sus hijos, facilitar la comunicación e interacción, potenciar el aprendizaje, interiorizar las normas sociales, son las variables privilegiadas en la disciplina del hogar y que han de ejecutar los padres.

#### **2.1.4.2. Liderazgo**

Según (Giménez, 2003), es la capacidad que tienen los padres de asesorar a sus hijos para que puedan manejar y empoderarse de su propia vida, asimismo señala que es la habilidad de poder influir positivamente en la vida de sus hijos con su ejemplo. Conocer que su actuación determine los comportamientos y actitudes permitiendo que los hijos tengan un parámetro claro de comportamiento.

Según, (Bezanilla & Miranda, 2014), la autoridad, significa la capacidad de influir a partir de nuestras conductas, ejemplos y valores. La confianza, respeto, credibilidad, cumplimiento, cariño, son valores y se fomentan por influencia; es decir, contar con el amor, la confianza y el respeto de nuestros hijos, no se logra a base de exigirlo sino de fomentarlo por influencia.

La tarea de liderazgo y dirección está destinada a los padres, quienes para el éxito de esta tarea deben tener un grado de acuerdo en las acciones; y, la cooperación debe estar enmarcada por el respeto mutuo, la intimidad emocional y la habilidad para comunicarse con y acerca del otro. Cuando el hijo asume las tareas que les corresponden a los padres, ya sea por incapacidad o ausencia de estos, se le denomina hijo parental. El éxito en esta

tarea dependerá de la edad y madurez personal del hijo. Es necesario que las personas que ejercen el control familiar tengan un acuerdo básico sobre los objetivos familiares, sobre lo que es permitido y prohibido, sobre como ejercer la disciplina, y las formas de sanciones y recompensas que se darán.

#### **2.1.4.3. Reglas de Relación**

Cusinato cita a (Jackson, 1968), manifestando que la familia funciona como sistema al definir reglas que contribuyan a que sus integrantes se comporten entre sí de manera organizada y repetitiva. Estos patrones de comportamiento los asume como principios que dirigen la vida familiar. En sus estudios de familia observaba que aquellas que funcionaban adecuadamente y se mantenían juntas era porque llegaban a un acuerdo de las relaciones que aceptaban, establecían límites y aceptaban diferencias que se daban en las relaciones. Sin embargo, las familias no definen las reglas solo de manera consciente, aunque estuviesen de acuerdo en su relación con muchas de ellas. Este autor propone que las reglas son un punto de trabajo de las familias porque muchas de ellas se establecen de manera no consciente, implícita y sus miembros no se dan cuenta, como consecuencia aparecen conflictos. Es así que las reglas en la familia se pueden inferir a partir de patrones redundantes de comportamiento que se observan en la interacción de los miembros. La importancia de conocer las reglas de una familia es que permiten a las personas relacionarse, ser comprendidas y anticipar su comportamiento. Por esto, cuando un miembro se desvía de las reglas aparecen mensajes, gestos, etc., que señalan que no se permite y se entra en una zona de alerta que genera estrés y conflictos.

#### **2.1.5. Familia**

Para (Arés, 2004), indica que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se

establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

(Giménez, 2003), lo define como grupo de personas- los parientes- vinculadas por lazos de primer grado, tanto de afinidad u “horizontales” (díada conyugal o pareja, relaciones entre hermanos) como de consanguinidad o “verticales” (de ascendencia y descendencia). Este grupo (familiar nuclear, extensa, compuesta etc.) tiene en todas las sociedades y culturas funciones varias y enorme trascendencia: de crianza de los hijos, residenciales, económicas (de producción y consumo), de sociabilidad y socialización, etc.

(Jiménez, 2010). “La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas.

Es tal, la complejidad de establecer un concepto de familia para, (Hernández, 2017), tiende a no complicarse demasiado, considerando a la familia como un grupo de personas relacionadas entre sí, y que viven juntas. Una definición muy concreta pero que todavía deja algunas ambigüedades pues no explica un componente afectivo-relacional como es el tema de la cohesión afectiva.

(Gutiérrez, 2007), en su libro: “Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la familia”, la conciben como un conglomerado dinámico funcional mediante tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar (aspectos que serán ampliados en el tercer capítulo de este documento), aunque no despeja la incógnita de lo que es una familia pues no establece integrantes.

La familia es considerada como un sistema abierto que se encuentra en constante intercambio de información con el ambiente que lo rodea, información que al decir de (Ortiz, 2008), se convierten en los inputs que afectan en mayor o menor grado el equilibrio de la familia, pues se encuentra regida por diversas variables establecidas por el medio cultural, como son los valores sociales, tradicionales, políticos y religiosos, valores activados por sus integrantes en la vinculación entre las personas que la componen y las posturas políticas y religiosas inherentes a su constitución.

Sin embargo, cada grupo familiar interpreta el dictamen social, modificándolo y concretándolo de acuerdo con su propia experiencia, determinando su identidad familiar, como lo corrobora (White, 1994), mencionando que la forma como organizamos nuestra familia demostrará como es nuestra cultura

(Ortíz, 2008), menciona al respecto que “la familia es la primera fuente donde se aprende a manejar los afectos, cualquiera que sea su tipo y esta experiencia marca profundamente el desarrollo de los niños, así como su manera de establecer las relaciones con personas fuera del círculo familiar”; de aquí la necesidad de que cada uno de nosotros realicemos una reflexión minuciosa de lo que estamos comunicando a los integrantes de nuestras familias, pues ellos son el fiel reflejo de lo que transmitimos consciente o inconscientemente en materia de emociones.

También, (Musitu, 2001), señalan que la familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. El supuesto básico es que se concibe la participación de la familia como una condición para que los niños(as) superen sus dificultades, estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante. De allí la trascendencia del medio natural, la vida cotidiana, el entorno, la comunidad, la cultura local; puesto que ofrecen variadas situaciones de aprendizaje que,

al ser aprovechadas por la escuela, permiten aumentar, significativamente, las posibilidades de éxito de niños(as).

Para, (Cohen, 2012), la familia cumple esencialmente tres funciones: Regularizadora, Socializadora e Individualizadora. La Función regularizadora de la familia, se entiende como el dispositivo regulador que permite al niño vivir a pesar de su debilidad y su indefensión inicial, amortiguando las presiones del medio y desarrollando las propias capacidades del niño.

Permite así al niño entrar en relación con su medio, sin que éste sea aniquilado. Esta función de regulación es esencialmente evolutiva, ya que decrece en importancia a medida que crece el niño y permitirá al niño conocer o aprehender al mundo, primeramente, en forma afectiva que en forma cognitiva. La función socializadora de la familia, se entiende a la familia como una muestra muy representativa de la sociedad, por la diversidad de sus miembros que la integran; todos ligados por lazos afectivos, ya que es allí donde aprendemos los prototipos de nuestros vínculos de subordinación, complementariedad, reciprocidad, etc., con los innumerables matices afectivos (positivos y negativos) que los colorean. En este aspecto se resalta el papel que juegan los padres, ya que es sobre la base del vínculo padre-madre y padres-hijos que el niño va a elaborar su ideal de pareja, de hijos, de familia. La función individualizadora de la familia. La familia ofrece al niño las posibilidades para que se defina a sí mismo, generando distintos modelos familiares. Dada la proximidad y la intensidad de los vínculos, la familia se vuelve un medio favorable para la definición del sí mismo, a través de los procesos de autonomía e individuación, pero al mismo tiempo de identificación. Junto a los procesos de diferenciación y distinción del otro concluirán finalmente en la formación de la personalidad.

En este orden de ideas, para (Bouche y Hidalgo, 2003) , la familia es un sistema dinámico, viviente sometido a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdos a ellas. Esto coincide con (Minuchin, 1980), quien plantea que la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo elabora pautas de interacción que constituyen: la estructura familiar, esta rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar tareas esenciales, apoyar la individualización al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.

#### **2.1.5.1. El Ambiente Familiar**

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

(López O. L., 1994), indica que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio



otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

(Chouhy, 2001), el ambiente familiar que propicie la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por lo contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluaciones del estudio limitará el espacio y calidad de las actividades escolares.

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, siendo cada vez mayor la concienciación de la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de sus hijos. (Adeli, 2002), consideran a los antecedentes familiares como el determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno. Entre los factores familiares de mayor influencia destacan las variables de la clase social y el medio educativo y familiar.

Hay que tener en cuenta que el ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de los hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Por lo tanto, el ambiente familiar donde el niño crece va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial. También va a influir en la expresión de ellos (sacará lo mejor, lo peor o no sacará nada). Por ello es importante que se siga creando un estado de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.

### **2.1.6. El Adolescente y La Familia**

Según, (Sebastián, 2005), la familia es uno de los más importantes contextos en los que se produce el desarrollo humano. Cuando el sistema familiar es flexible (cambia según las necesidades evolutivas de sus miembros), existe comunicación y diálogo, armonía para la convivencia, es contenedor y al mismo tiempo permite la individualización de sus integrantes, se dice que la familia crece y es por excelencia el ámbito de desarrollo de sus miembros. Durante la adolescencia de los hijos, toda la familia es profundamente afectada por esta crisis natural y evolutiva; por eso se suele decir que toda la familia entra en la adolescencia. Durante esta etapa, la familia debe cambiar fundamentalmente el modo de comunicación.

La comunicación debe dejar de ser complementaria para pasar a ser concordante, el padre debe dialogar con el hijo adolescente como un igual, capaz de entender razones y asumir responsabilidades familiares frente a dificultades que no debe desconocer. Finalmente, por el lado de la enseñanza, es en el seno familiar donde se aprenden valores como el esfuerzo, la convivencia y la solidaridad ante el dolor de otros. Se aprende a vivir y a dar sentido a la vida. La familia debe ocuparse de esta tarea y ser ejemplificante en las conductas y actitudes cotidianas de sus hijos (Sebastián, 2005).

#### **2.1.6.1. Adolescencia, Característica de los 14 a 17 años.**

(Avila, 2003), indica que la adolescencia es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez, se da los siguientes desarrollos:

### **2.1.6.2. Desarrollo Cognoscitivo**

Según, (Avila, 2003), existe un desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. El sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Asimismo, es la época de mayor conflicto con los padres.

En cuanto al avance cognitivo va teniendo mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Es así que va poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.

### **2.1.6.3. Desarrollo Afectivo**

Según, (Avila, 2003), indica que al revés de lo que sucedía durante la niñez, el adolescente canaliza sus sentimientos y afectos hacia fuera de casa, hacia los compañeros o adultos, o sea, hacia cuantas personas se interesen por él, sean sensibles para con sus problemas y comprensivos con su conducta. Es así que estos sentimientos, además de proporcionarle seguridad personal y confianza en sí mismo, desencadenan en él una serie de asociaciones cada vez más placenteras y reconfortantes, lo que motiva que el adolescente se encuentre cada vez más a gusto entre esas personas y lo manifieste en sus actitudes y comportamiento. Esta situación afectiva lleva al adolescente a la búsqueda del sentido social, al encuentro con los demás y a una especie de sensación de que necesita completarse. Es en ese momento cuando se da la tendencia a los primeros flirteos (galanteo, coqueteo, enamoramiento). Es por eso que el adolescente más agresivo e impulsivo, siente la necesidad de ternura, amparo y cariño.

#### **2.1.6.4. Desarrollo Social**

Por otro lado, (Avila, 2003). Indica que suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes. Busca más compañía de sus compañeros. Es así que a veces rechaza las muestras de cariño, aunque las sigue necesitando. También tiene el deseo de tomar sus propias decisiones y revelar contra las limitaciones de la disciplina de los padres, aunque la siguen necesitando. Conforme se van avanzando por esta última etapa de la adolescencia, suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya pueden ver sus a padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares. Pero de algún modo siguen discrepando de algunos límites impuestos por los padres (como dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia), aunque la existencia de estos límites le beneficiará mucho a largo plazo.

#### **2.1.7. La Teoría de Olson**

Para evaluar la percepción que los menores tienen de sus respectivos sistemas familiares se basan en el modelo circunflejo de (Olson, 1985), el modelo plantea tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Estas dimensiones permite establecer 16 categorías de familias, las cuales según el grado de funcionalidad de su interacción se ubican en tres rangos: familias balanceadas, las cuales podrían establecer un equilibrio en los niveles de apego y de flexibilidad para el cambio, gracias a su adecuado proceso de comunicación; familias de rango medio, las cuales serían extremas en alguna de las dimensiones de cohesión o adaptabilidad, pero balanceadas en la otra; y la familia extremas, las cuales tendrían muy altos o muy bajos niveles de apego y de reflexibilidad. Olson y colaboradores plantean a

través de su modelo circunplejo, tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

Por otro lado, (López, 2002), define a la cohesión familiar como: “el vínculo emocional y autonomía existente entre los miembros de la familia (vínculo emocional, independencia, límites internos y externos, límites generacionales, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y ocio)”.

Al respecto, (López, 2002), define a la adaptabilidad familiar como: “La habilidad del sistema familiar para modificar las estructuras de poder, los roles y las reglas de relación, en respuesta al desarrollo evolutivo vital de la familia o en respuesta al estrés provocado por diversas situaciones concretas (asertividad, control, disciplina, negociación, roles, reglas y sistemas de retroalimentación)”.

La comunicación familiar es la tercera dimensión y facilita el movimiento en las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad. La comunicación familiar es un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Para el análisis, interesa más la forma y el contexto en que la comunicación actúa. Las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo, permiten las familias compartir entre si sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como doble mensajes, dobles vínculos y críticas, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la movilidad de la familia en las otras dimensiones.

(Olson, 1985), considera que la interacción de la dimensión de cohesión y adaptabilidad, condiciona el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tienen cuatro rasgos y su correlación determina dieciséis tipos de familia, integradas en tres niveles de funcionamiento familiar.

### 2.1.8. Rendimiento Escolar

(Asencios, 2016). Nos dice que el rendimiento es el resultado de un proceso acumulativo de adquisición de conocimientos, que se puede concebir como uno de producción, donde los insumos contemporáneos y pasados se combinan con la dotación genética de un individuo, determinada al momento de la concepción, para producir un resultado.

Son varios los factores, insumos, que afectan el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Generalmente estos factores se han agrupado en aquellos asociados a la oferta educativa, como las características del colegio, de los docentes, la infraestructura Escolar, entre otras. El otro grupo de variables está asociado a la demanda educativa, como las características del estudiante, la lengua materna, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros. Además, están los asociados a la familia, como las características del hogar (luz, agua, desagüe en casa, número de miembros del hogar, disposición de recursos), el nivel educativo de los padres entre otras.

Existe una amplia literatura sobre los factores asociados al rendimiento escolar, un buen resumen sobre los resultados encontrados se puede encontrar en el trabajo de (Beltran & Seinfeld, 2009). Estos factores pueden ser categorizados en determinantes por el lado de la oferta, aquellos asociados al colegio, y los determinantes por el lado de la demanda, que están relacionados con las características de los estudiantes y sus hogares:

- Factores asociados al estudiante, como la lengua materna, peso, talla, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros.
- Factores asociados a la familia, variables como el nivel socioeconómicas, características del hogar (luz, agua, desagüe en casa, número de miembros del hogar) y el capital cultural de la familia (nivel educativo de los padres, tener libros en casa).

- Factores asociados al centro educativo, como características de los docentes (título y años de experiencia) y las características del centro educativo (poli docente, computadoras, conexión a internet, estado de las aulas, electricidad, y otras)

(Cueto, 2004). Una política eficiente deberá enfocarse en mejorar las condiciones en las que viven los estudiantes, reducir la pobreza o mejorar las necesidades insatisfechas de los hogares.

Para el Perú la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) (2004) aplico pruebas en comunicación y matemática a una muestra representativa de estudiantes de cuarto grado de primaria y cuarto grado de secundaria. Encuentran que la condición socioeconómica, los años de educación de la madre, la lengua materna del estudiante y las expectativas de los padres

Sobre la educación futura de sus hijos tienen impacto significativo sobre el rendimiento en matemática y comunicación.

Para, (Caballero, 2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, (Torres, 2006), definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se

alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura.

El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

(Martí, 2003), en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos.

(Brunner, 2013), la expansión de las oportunidades educacionales en América Latina no ha servido hasta ahora para compensar las desigualdades de origen socioeconómico y cultural. Si bien es cierto que hoy en día millones de niños y jóvenes antes excluidos de la educación ingresan al proceso formativo en promedio una mitad no lo completa y la otra mitad sigue trayectorias altamente disímiles desde el punto de vista de la calidad formativa. En efecto, entre quienes completan la educación secundaria – condición para evitar el riesgo de caer bajo la línea de la pobreza en América Latina–, en promedio, un 50% no ha logrado a los 15 años el dominio mínimo de las competencias de aprendizaje definidas por la prueba PISA.

En este sentido, (Llorente, 2013), propone que mejorar la situación educativa supone implementar, potenciar y generalizar a todos los centros educativos, las diversas medidas que han resultado útiles para atender la diversidad: como los desdoblamientos, las tutorías individualizadas, los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI),



los Programas de Actividades Escolares (PAE), las propuestas metodológicas interdisciplinarias y/o globalizadoras, como trabajar por ámbitos o por proyectos, la intervención de dos profesores/as en un aula al mismo tiempo, la organización del aula en grupos cooperativos, la mediación, la negociación y los compromisos, la coordinación de los equipos de apoyo, bancos de recursos y materiales, la no concentración del alumnado desfavorecido en la misma aula o en el mismo centro.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, sin embargo, (Jiménez, 2010), refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

(Martin, 2012). De acuerdo con una condición clave del ideal democrático, los niveles y la distribución del aprendizaje deben depender del esfuerzo y/o la capacidad del

alumno, y no de características heredadas o que el alumno no pueda controlar (igualdad de oportunidades educativas). Sin embargo, una larga tradición de investigación ha señalado la importancia de ciertas características de la familia, como sus niveles socioeconómicos y culturales, en la determinación del grado de aprendizaje en la escuela y, por lo tanto, en la reproducción de las desigualdades sociales. En la misma línea, un número considerable de estudios han confirmado la asociación entre el tipo de estructura familiar (por ejemplo, dos padres vs. sólo un padre), y una variedad de resultados educativos.

(Jiménez, 2010), menciona que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo.

La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Sin embargo, en su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico’, (Cascon, 2000), atribuye la importancia del tema a dos razones principales: “1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares.

A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascon, 2000).

#### **2.1.8.1. Escala de calificación de los aprendizajes en EBR - secundaria**

Según (MINEDU, 2018), indica que la escala de evaluación de los aprendizajes en educación básica regular para el nivel secundario es el siguiente:

- **Logro destacado - estudiantes con calificación de 20 – 18:** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- **Logro previsto - estudiantes con calificación de 17 – 14:** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- **En proceso estudiantes con calificación de 13 – 11:** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **En inicio - estudiantes con calificación de 10 – 00:** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

#### **2.1.8.2. Enfoques de Aprendizaje y Rendimiento Académico**

Las corrientes en el estudio del aprendizaje se han agrupado en torno a dos orientaciones: la cuantitativa (conductista y cognitivista) y la cualitativa. Dentro de la orientación cualitativa se diferencian dos líneas de investigación: los estilos y los

enfoques de aprendizaje; los segundos se sitúan dentro del paradigma del procesamiento de la información, aunque con un planteamiento fenomenológico distinto.

(Gargallo & Garfella P. y Pèrez, 2006), los enfoques de aprendizaje tienen un carácter de predisposición u orientación a aprender de determinada manera, lo que les confiere parentesco con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativamente estables de procesar información. Los estilos se pueden considerar como predisposiciones, relativamente generales y constantes, que responden a una tendencia del sujeto y derivan de la disposición de un individuo a adoptar la misma estrategia en distintas situaciones, independientemente de las demandas específicas de la tarea. Sin embargo, los enfoques son más flexibles que los estilos y se modulan en función del contexto y de las necesidades, movilizando las estrategias oportunas para conseguir los objetivos pretendidos, que son más específicos o particulares.

(Barca, 2003), destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto.

Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación auto determinada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios.

Es importante tener presente que los enfoques de aprendizaje no son algo estable en el alumno, es decir, no son una característica personal inmutable. Por el contrario, un alumno es capaz de adoptar uno u otro enfoque de aprendizaje (superficial o profundo)

dependiendo de la tarea académica a la que se enfrente. En otras palabras, los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los alumnos como del contexto de enseñanza determinado.

Por esta razón, “un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumno, contexto y tarea”, (Biggs, 2001). Estos aspectos son de mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, más aún en estudiantes sujetos de investigación en su condición de que viven solos en su gran mayoría y están a cargo de sus abuelos.

Siguiendo a, (Carpena, 2003), el entorno escolar es imprescindible para favorecer la educación emocional. Hay diversas estrategias para ponerla en práctica. Una de ellas es integrarla en las diversas áreas académicas y a lo largo de todos los cursos de forma transversal. La tutoría es un espacio idóneo para trabajar la educación emocional con los alumnos, puesto que los tutores son los que conocen de cerca los problemas de cada uno de los estudiantes y gracias a la tutoría se puede hacer un seguimiento y así contribuir a que logren el aprendizaje adecuado para una educación para la vida.

#### **2.1.8.2.1 Enfoque Profundo**

Se basa en la motivación intrínseca; el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal. Las estrategias se usan para lograr la comprensión y satisfacer la curiosidad personal. A nivel de procesos, el estudiante interactúa con el contenido relacionando las ideas con el conocimiento previo y la experiencia, usa principios organizativos para integrar las ideas, relaciona la evidencia con las conclusiones y examina la lógica del argumento. A nivel de resultados se obtiene un nivel de comprensión profundo, integrando bien los principios fundamentales, así como los hechos. Los estudiantes con un perfil profundo suelen obtener buenos rendimientos académicos.

#### **2.1.8.2.2. Enfoque Superficial**

Se basa en una motivación extrínseca; busca “cumplir” y evitar el fracaso. La intención del estudiante es cumplir con los requisitos de la evaluación mediante la reproducción. Las estrategias están al servicio de un aprendizaje mecánico. Los procesos que se movilizan se orientan al aprendizaje memorístico, por repetición, de modo que hechos e ideas apenas quedan interrelacionados. El estudiante acepta las ideas y la información pasivamente, y se concentra sólo en las exigencias de la prueba o examen. Como resultado se obtiene una memorización rutinaria, sin reconocer los principios o pautas guía, y un nivel de comprensión nulo o superficial. Estos estudiantes tienen un bajo rendimiento con respecto a los objetivos y piensan abandonar los estudios antes de tiempo. Así, por enfoques de aprendizaje se entiende a los procesos de aprendizaje que pone en marcha el aprendiz para enfrentarse a una tarea académica, provenientes tanto de sus percepciones de la tarea como de las características del individuo.

En este contexto, la actuación docente, como bien precisa, (Tejedor, 2004), se modifica en función de los productos de aprendizaje que se desean conseguir. Ahora será necesario, además, dedicar más tiempo a la preparación de materiales, al diseño de actividades diversas, a ayudar a los estudiantes a construir activamente el conocimiento, a ser conscientes de sus modos de aprender, lo que supone cederles progresivamente el control de su propio aprendizaje, preparar preguntas para suscitar la discusión y planificar actividades que requieran la participación activa del alumno.

#### **2.1.8.3. Problemas del rendimiento escolar**

##### **2.1.8.3.1. Fracaso escolar**

El Dr. José Manuel Ríos Gonzales (1992), nos dice que es “aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar las metas normales para el grado de inteligencia que

posee, de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global como persona y en su adaptación sana y eficaz al tipo de vida que lo rodea.”

El rendimiento escolar bajo e insuficiente son indicadores del fracaso escolar del estudiante que teniendo capacidad intelectual normal y no presentando problemas psicosomáticos graves, el resultado de sus notas escolares y promocionales es deficiente.

Los estudiantes normales, “agentes principales” de su educación, pueden alcanzar por sí mismos y con otros factores intervinientes, un rendimiento alto, mediano o bajo. Es decir, los resultados expresados en unas notas indican o deben indicar el nivel de logros obtenidos.

Para estos muchachos que por circunstancias adversas pero superables, desaprovechan tres, cuatro, cinco o más asignaturas en una evaluación bimestral, el impacto psicológico es muy grande. Si estos casos no se atienden a su debido tiempo, tanto en el hogar como en el colegio, el problema puede tener consecuencias serias y complejas.

Hay muchachos que pierden el año escolar y aun repitiendo tiene dificultades y siguen llevando cursos desaprobados. Los hay también quienes mantienen notas negativas en determinados cursos y finalizan el año escolar con asignaturas desaprobadas (de estos, unos pierden el año) y otros posan invictos apoyados regularmente por profesores en clases particulares. (MINEDU- 2012).

#### **2.1.8.3.2. Bajo rendimiento escolar**

Se define como el rendimiento que está por debajo del promedio del aula, o como las calificaciones que decaen a lo largo de un determinado año de estudios y que, con frecuencia, resulta en materias desaprobadas o en la pérdida del año académico.

Se ha comprobado que al “bajo rendimiento escolar” suelen unirse frecuentemente a otros problemas de conducta. Así por ejemplo, se observa en estos alumnos. (WATSON R. 1990).

- Desaliento, falta de interés por el estudio, desconfianza e inseguridad en sí mismos.
- Agresividad con sus profesores, con sus compañeros o en la casa con sus hermanos.
- Falta de integración con el grupo.
- Evasión de su responsabilidad, falta de método y hábito de estudio.
- Deseo de llamar la atención para que se fijen en su persona.
- Depresiones por complejo de culpa, variabilidad en su estado de ánimo, sin voluntad para llevar a cabo lo que desean que es mejorar sus notas.
- Búsqueda de cariño y comprensión, sea en forma extrovertida o en forma tímida.

#### **2.1.8.3.3. Fobia escolar**

La fobia escolar es el temor irracional y persistente para asistir al centro educativo, debido a la incapacidad del adolescente a enfrentarse a las presiones y retos del colegio, o a otras causas extra escolares, que afectan su personalidad y sus capacidades. En muchas ocasiones, la fobia es el resultado de una desadaptación severa al medio escolar.

#### **2.1.8.3.4. Desadaptación al medio escolar**

Se refiere usualmente a dificultades en la relación con los compañeros y/o con los profesores, generalmente debido a problemas de la conducta, de la personalidad del adolescente, o al hecho de encontrar un ambiente adverso. Es frecuente que esto suceda cuando el joven es nuevo en el centro educativo, los defectos de pronunciación, etc. Estas situaciones suelen producir reacciones ansiosas o depresivas que pueden manifestarse de



diversas maneras, tales como síntomas psicossomáticos, ausencias sin conocimientos de los padres, bajo rendimiento, etc.

#### **2.1.8.3.5. Retraso escolar**

Se define como la diferencia de dos o más años entre el nivel de escolaridad y la edad cronológica. Las causas son las mismas que originan el bajo rendimiento o, aunque en menor grado, las del fracaso escolar.

#### **2.1.8.3.6. Deserción escolar**

Se caracteriza por el abandono de la escuela, el adolescente se niega a asistir al centro educativo debido a motivos diversos, entre los principales: La mala adaptación al medio escolar y problemas relacionados al ambiente familiar como la necesidad de trabajar, asumir rol de padre o madre y encargarse del cuidado del hogar o de los hermanos; Además también influye el grupo de amigos y algunos hábitos nocivos como el consumo de alcohol y drogas principalmente (INEI-2013).

### **2.1.8.4. Tipos de Rendimiento Escolar**

#### **2.1.8.4.1. Rendimiento Escolar /Laboral**

Se refiere a la percepción que el sujeto tiene de la claridad de su desempeño, como estudiante. La dimensión se centra en dos aspectos: el primero relativo al sentimiento que se genera en el estudiante acerca de su actividad a través de sus profesores ( buen alumno, etc.), y el segundo referido a las cualidades concretas valoradas especialmente en ese contexto ( inteligencia, etc).

Esta dimensión se correlaciona positivamente con ajuste psicossocial, rendimiento escolar, aceptación y estima de los compañeros, y responsabilidad, y negativamente con ausentismo y conflicto.

#### **2.1.8.4.2. Rendimiento Social**

Percepción que el sujeto tiene de su competencia en las relaciones sociales. Esta dimensión está integrada por dos aspectos: uno referido a la red social del sujeto y a su facilidad para mantenerla o ampliarla; y otro concerniente a algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales (amigable y alegre).

#### **2.1.8.4.3. Rendimiento Emocional**

Es la percepción que el sujeto tiene sobre su estado emocional y sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana. Un rendimiento emocional alto supone que el sujeto además de control a las situaciones y emociones, responde adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida. (HERNANDEZ S. 1998).

#### **2.1.9. Dinámica Familiar y Rendimiento Escolar**

Ser testigo de las discusiones entre los padres, aflige a los adolescentes y puede ocasionar tensiones y nerviosismo perjudicando su rendimiento escolar, así como afectar el sistema nervioso del niño limitando su capacidad para resolver eventuales problemas.

El adolescente, en efecto necesita el afecto y la presencia de sus padres para sentirse seguro. La perturbación que experimenta suele manifestarse, especialmente en el descenso del rendimiento escolar, como constatan los profesores y también el cambio en el comportamiento con los compañeros, que comienza a ser más conflictivo y hasta violento.

Es normal que este tipo de adolescentes tengan dificultades para concentrar su atención y cumplir con sus tareas. Ante ellos es importante que los padres de familia observen y vigilen el comportamiento de sus hijos ya que pueden estar ignorando que su hijo sea víctima de maltrato emocional en su propia casa.

En algunos casos el desequilibrio emocional de los menores llega a manifestarse como desobediencia, irritabilidad, agresividad o problemas como dolores en diversas partes del cuerpo, es un estado de salud influido por los constantes problemas en su hogar el cual puede reducirse con el dialogo con sus niños.

Una de las consecuencias del divorcio para los hijos es el deterioro del rendimiento escolar, detectado por investigadores de distintos países. El hecho se da en todas las clases sociales con algunas diferencias. (MUGA R.U COLS. 2011).

## 2.2. Marco Conceptual

### 2.2.1. Tipos de familia

Las Naciones Unidas, citado por Estrada, define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial. (Estrada, L., 2003)

- **Familia nuclear:** Integrada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales:** Se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias polígamas:** En las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas:** Que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas:** Además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

- **Familia reorganizada:** Que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias inmigrantes:** Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

### 2.2.2. Subsistema Familiar

La composición familiar es un sistema formado por subsistemas en constante interacción y separados por límites invisibles.

Son cuatro según (Mata, E., 2005):

- **Subsistema individual:** Formado por cada uno de los miembros de la familia. Componente del sistema familiar que establece relaciones particulares con cada uno de los miembros y con la familia como totalidad.
- **Subsistema conyugal:** Se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de formar una familia, aportando cada uno las reglas, normas y valores aprendidos. Es necesario un sistema conyugal estable para un buen desarrollo de los hijos.
- **Subsistema parental:** Se constituye, al nacer el primer hijo. Tiene que ser un subsistema flexible a los cambios que los miembros demanden constituye un ingrediente necesario del subsistema parental. Ello se convierte en un laboratorio de formación social, para los hijos, que necesitan saber cómo negociar en situaciones de poder desigual. Al principio las funciones predominantes de este subsistema son alimenticias, luego serán de control y orientación. En la adolescencia se generan conflictos por la autonomía de los hijos y la mutua acomodación se torna difícil.

- **Subsistema fraterno:** Formado por los hermanos. En el mundo fraterno, los hijos aquí aprenden, se apoyan, se aíslan y descargan sus culpas, así como también a negociar, cooperar, competir, aliarse y enfrentarse. Cuando los hijos son muchos el subsistema fraterno puede a su vez subdividirse (hijos grandes, hijos pequeños).

### 2.2.3. La Comunicación

Es un elemento fundamental para mantener una adecuada dinámica familiar. Permite la transmisión de normas y reglas que facilitan el comportamiento de los miembros de la familia, pero también permiten expresar los sentimientos y emociones entre estos.

Es importante constatar el hecho de que en la actualidad cada vez se encuentran más interferencias en la comunicación entre los miembros de la unidad familiar (falta de tiempo, televisión, actividades fuera del hogar de padres e hijos, horarios diferentes, etc.). Así mismo es importante es valorar si la familia discute abiertamente sobre sus emociones, sentimientos, miedos e inquietudes y como la enfermedad influye en el clima afectivo de la familia y la comunicación entre ellos. (Velázquez, D., 2009).

### 2.2.4. Relaciones Familiares

La dinámica de las relaciones familiares interpersonales de una familia cambia con el tiempo a medida que el niño crece, desde su etapa total dependiente hasta que se convierte en un adulto autónomo, estas relaciones varían de familia en familia a medida que cada individuo y grupo de familia interpreta a su manera los principios de las normas, valores culturales y la forma como relacionan esta con sus propias necesidades y motivaciones. En el hogar son establecidas diversas normas; las mismas que guiarán al

adolescente en el transcurrir de su vida, por ello es determinante en la conducta del mismo, el tipo de familia al que pertenezca.

El mito dice que los padres y los adolescentes no se gustan los unos a los otros y que no se llevan bien, pero en realidad, pese a los conflictos, la mayoría de los adolescentes se sienten cercanos y con una actitud positiva hacia los padres, tienen valores similares acerca de los problemas. (Velazquez, D., 2009).

### 2.2.5. Tipos de Dinámica Familiar

La correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, según Olson, citado por Ráez, determina los tipos de dinámica familiar. En el rango balanceado se ubican las familias de óptimo funcionamiento, mientras que en el extremo se ubican las familias no funcionales. (Ráez, d., 2002).

- **Balanceado o equilibrado:** Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones. Hablamos de las familias: flexiblemente relacionada, flexiblemente semirelacionada, estructuralmente relacionada, estructuralmente semirelacionada. En los sistemas abiertos, los individuos se distinguen por su habilidad por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar.
- **Medio o moderado:** Las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión. Hablamos de las familias: caóticamente relacionadas, caóticamente semirelacionada, flexiblemente disgregada, flexiblemente aglutinada, estructuralmente disgregada, estructuralmente aglutinada, rígidamente relacionada, rígidamente semirelacionada.
- **Extremo:** Las familias extremas son una forma exagerada de las de rango medio, ya que pertenecen a un continuo de características que varían en intensidad, cualidad y cantidad. Tienen muy altos o muy bajos niveles de cohesión y

flexibilidad es el menos adecuado y corresponde a las familias de la combinación de los siguientes grados de adaptabilidad y cohesión; caóticamente disgregada, caóticamente aglutinada, rígidamente disgregada y rígidamente aglutinada.

### **2.2.6. La Adolescencia**

La adolescencia es una etapa vital en la que se producen un gran número de cambios. La palabra latina *adolescere*, de la cual deriva el término *adolescencia*, señala el carácter de cambio señalado: *adolescere* significa crecer, madurar. La adolescencia constituye así una etapa de cambios (biológicos, psicológicos y sociales) que tiene como nota diferencial, respecto a otras etapas, el hecho de conducir hacia la madurez. (Figueras, 2006).

El término *adolescencia*, que proviene del vocablo latino *adolescere*, significa padecer; durante mucho tiempo la adolescencia se consideró solo un tránsito entre la infancia y la adultez, pero hoy existen motivos suficientes para considerarla como una etapa dentro del proceso de desarrollo del ser humano, y exclusivo de nuestra especie. (Núñez de Villavicencio, 2009).

Núñez de Villavicencio refiere que según la OMS, la adolescencia transcurre en el segundo decenio de la vida, desde los 10 hasta los 19 años, y se define este período como una época en que el individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual.

El tiempo de duración de la adolescencia se está prolongando: se alcanza la madurez biológica a una edad más temprana, mientras que la independencia social y económica aparece más tarde. (Aguirre, 2008).

El proceso de desarrollo de la adolescencia, tanto desde el punto de vista biológico, como psicológico y social, se suele separar en tres períodos: adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía.

## 2.2.7. Factores del Rendimiento Escolar

### 2.2.7.1. Factores Positivos del Rendimiento escolar

- **Factores endógenos:** Dentro de los factores endógenos se consideran a todos aquellos elementos internos, como sexo de los adolescentes, edad, frecuencia de estudio, hábitos comunes. (Azevedo, V. 1996).
- **Factores biológicos:** En el rendimiento escolar interviene todo nuestro cuerpo, particularmente el sistema nervioso en general y el cerebro, tienen que estar perfectas condiciones de salud. Por ejemplo, el estado de salud, el estado de nutrición, el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del individuo.
- **Factores psicológicos:** En el rendimiento escolar interviene lo psíquico, principalmente la atención, la voluntad, la memoria, la inteligencia, la conciencia, el pensamiento, la afectividad, por lo que es importante gozar de buena salud.
- **Factores exógenos:** Dentro de los factores exógenos se consideran a todos aquellos elementos que vienen del exterior.
- **Factores Sociales:** Los factores sociales son el conjunto de unidades sociales en que se desenvuelve el alumno. En el rendimiento escolar interviene en la forma del modo de vida del alumno, el estrato social a la que pertenece, la estimulación sociocultural, las condiciones económicas, el nivel educacional. Por tanto para que existan un adecuado rendimiento es importante que el alumno goce de buenas relaciones sociales.



- **Factores pedagógicos:** El rendimiento se ve determinado algunas veces por el número excesivo de alumnos, aulas mal acondicionadas, profesores poco capacitados, demasiados autoritarios, programas curriculares no adaptados a la realidad del alumnado. Todo ello contribuye a que el alumno no rinda de acuerdo con su capacidad.
- **Factores ambientales:** El rendimiento escolar no es el resultado de lo que puede hacer o dejar de hacer únicamente el maestro. Es la consecuencia del alumno como producto de un hogar, de una escuela y de una sociedad determinada.

Dentro de las condiciones ambientales se consideran también la iluminación, ventilación, la temperatura, los ruidos, el ambiente familiar.

Por lo tanto podemos decir que el rendimiento es el resultado de una serie de factores que inciden en el alumno.

#### 2.2.7.2. Factores negativos del rendimiento escolar

- **Factores endógenos:** Problemas genéticos, anomalías cromosómicas, infecciones, intoxicaciones, disminución de oxígeno y más enfermedades, etc.
- **Factores exógenos:** Problemas del hogar, desorganización familiar, bajo rendimiento educativo, etc. Problemas de la sociedad: La injusticia social, el alcoholismo, tabaquismo, etc. Problemas de escuela: Profesores improvisados, educación deficiente, etc.

### 2.3. Antecedentes de la Investigación

#### 2.3.1. Antecedentes Regionales

Para (Mestas, 2016). En su tesis realizado para optar el título de licenciada en Trabajo Social en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano

de Puno, el cual lleva por título: “Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. nuestra señora de alta gracia de Ayaviri”, Puno – 2016”, cuyo objetivo fue determinar el grado de relación entre el clima social familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016. Para ello se plantea como hipótesis que: Existe relación significativa de las dimensiones del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016. Finalmente arriba a las siguientes conclusiones: Primera.- Respecto al clima socio familiar y rendimiento académico se concluye que los estudiantes de dicha institución tienen un rendimiento académico en proceso y esto se da porque en la familia del estudiante no hay buenas relaciones familiares dado a que los padres de familia no llevan un seguimiento y acompañamiento continuo del aprendizaje de sus hijos, esto también se da por la escasa comunicación entre padre e hijos lo que genera que el estudiante no confíe en sus padres y por otro lado existen casos en los que los padres de familia son sobreprotectores de sus hijos generando que estos no sean independientes ni autónomos de tomar sus propias decisiones lo que en consecuencia genera rebeldía, riñas y discusiones; por otro lado, los estudiantes de dicha institución tienen buenas relaciones familiares por lo tanto podemos decir que los estudiantes mantienen una comunicación activa y seguimiento continuo de sus padres haciendo que su hijo sea independiente y tenga confianza a la hora de tomar de sus decisiones. Según la prueba estadística de la Chi cuadrado de Pearson nos da un valor de  $Xc^2 (7.958) > Xt^2 (5.99)$  lo que indica que existe una relación significativa entre las variables. Segunda. - Respecto al Clima Social Familiar en cuanto a la dimensión relaciones se concluye que al percibir el estudiante conflictos entre los padres o entre padres e hijos, se puede esperar que este tenga una autoestima bajo, una pobre adaptación personal por los conflictos que se dan en la familia del estudiante ocasionando tristeza,

malestar e infelicidad y sentimientos de incomprensión por el mismo hecho que el estudiante está en una etapa de cambios de su personalidad. Por eso, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará a su auto concepto. Y de esta forma, sus dificultades iniciales, escolares o no, pueden convertirse en problemas muchos mayores a lo largo del tiempo. Según la prueba estadística de la Chi cuadrada nos da un valor de  $Xc2 (7.958) > Xt2 (5.99)$  indicando que existe una relación significativa entre las variables.

### **2.3.2. Antecedentes Nacionales**

(Rubio, 2014). En su tesis realizado en Trujillo – Perú, el cual, lleva por título: “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada Guillermo de Norwich en el distrito la esperanza 2014”, cuyo objetivo fue; Determinar qué relación existe entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” del distrito la Esperanza 2014. Para ello los autores plantean como hipótesis que: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” del distrito la Esperanza. Finalmente arriban a las siguientes conclusiones: Primera. - El funcionamiento familiar en los escolares de la Institución Educativa Privada “Guillermo de Norwich” del distrito de la Esperanza es adecuado en un 24% e inadecuado en un 76%. Segunda. - El Rendimiento Académico en los escolares de la Institución Educativa Privada “Guillermo de Norwich” del distrito de la Esperanza es satisfactorio en un 20%, se encuentra en proceso el 29% y se encuentran en Inicio el 51%. Tercera.- Existe relación altamente significativa, entre el Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico de los escolares de primaria de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich”; estas están relacionadas al aplicar la prueba Chi- cuadrado que nos demuestra la relación

estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), ya que a menor nivel de Funcionamiento Familiar, el Rendimiento Académico se encuentra en inicio.

(Paz, Socorro, Rodríguez, & Martínez, 2009) Tesis realizada para evaluar el funcionamiento familiar en 65 estudiantes de preparatoria con bajo rendimiento escolar y comparado con 90 estudiantes con rendimiento escolar promedio. Encontraron entre otros aspectos, que los hombres presentaban un rendimiento escolar inferior a las mujeres, que los alumnos con bajo rendimiento escolar pertenecían a varios tipos de familia (completa, extensa, reconstruida y monoparental) en tanto que, la mayoría de los alumnos con rendimiento escolar promedio pertenecían a familia completa.

(Cervini, 2016). Hace referencia que la estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina, se examinan los efectos de la configuración de la familia sobre los rendimientos en pruebas de matemática y lectura de alumnos en la educación primaria de países de América Latina. Se usan modelos multinivel para analizar los resultados de ambas pruebas y las respuestas a un cuestionario, aplicados en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) a 89 mil 588 alumnos de sexto grado. Se investigan las variaciones de los efectos entre los países y entre las escuelas, y sus interacciones con el nivel socioeconómico y académico del alumno, de la escuela y del país. Se constata que en la mayoría de los países existe una brecha significativa en los logros escolares entre los alumnos de familias con dos padres frente a los que viven en familias monoparentales o familias sin padres. Sin embargo, esta brecha se reduce o desaparece cuando se controla por el nivel socioeconómico. Se infieren algunas conclusiones metodológicas.

Para (González, 2003). En su trabajo de investigación en Oviedo (Spain) Facultad De Psicología, Universidad de Oviedo, el cual lleva por título: “Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico”. En este estudio se analiza la relación existente entre la adaptabilidad y la cohesión familiar, así como la conducta autorregulatoria de los padres en relación a su comportamiento con los hijos, en general, y en su implicación en el ámbito del estudio, en particular. También se estudia el tipo de relación que tales variables familiares mantienen con diferentes dimensiones del autoconcepto de los hijos y con su rendimiento académico. Los datos se obtienen a partir de una muestra de 163 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria que han respondido a tres escalas (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales, Parental Inducement of Self-Regulation y Self-Description Questionnaire-II). Los resultados muestran que la percepción que los hijos tienen sobre el grado de implicación de los padres en comportamientos característicos autorregulatorios influye significativamente sobre las diferentes dimensiones que el estudiante tiene sobre sí mismo (privada, social, académica), que este tipo de percepción se encuentra escasamente relacionada con las características de adaptabilidad y cohesión familiar y, finalmente, que la dimensión académica del autoconcepto predice positiva y significativamente el rendimiento académico, mientras que la dimensión social lo predice negativamente.

### **2.3.3. Antecedentes Internacionales**

(Acosta, Bohórquez y Laura, 2016), en su tesis realizado en Bogotá – Colombia, el cual lleva por título “Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales”, cuyo objetivo fue: Establecer la posible relación entre la funcionalidad familiar y desempeño académico de los estudiantes de IV semestre de Medicina de la

Universidad de ciencias Aplicadas Ambientales, año 2016-I. Asimismo, plantea como hipótesis que: la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de ciencias Aplicadas Ambientales, año 2016-I. finalmente los autores arriban a las siguientes conclusiones: Primera.- Los resultados del estudio muestran que las familias de los estudiantes encuestados de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. muestran familias con funcionalidad de rango medio, con tendencia caótica. Dicha caracterización no se ha convertido en una limitante para alcanzar logros académicos en los estudiantes objeto de estudio lo que permite concluir altos niveles de resiliencia en ellos. Segunda. - Se responde entonces a la pregunta que orientó la investigación: ¿Qué relación puede existir entre funcionalidad familiar y desempeño académico en los estudiantes de IV semestre de medicinas de la Universidad de Ciencias Ambientales y aplicadas UDCA? Tercera. - Se considera importante realizar estudios de carácter longitudinal que permitan conocer los factores de resiliencia de los estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, así como indagar en torno el papel que juega la Universidad como factor protector para alcanzar buenos desempeños académicos en el transcurso de la carrera y con ello lograr la titulación de médico.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Ubicación Geográfica del Estudio

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse, el cual se localiza al norte del departamento de Puno, provincia de Moho, distrito de Conima, con dirección en centro poblado Mallco s/n (carretera hacia Tilali a 8km Aproximadamente).

#### 3.2. Periodo de Duración del Estudio

El estudio tiene una duración de un año, entre 2017 y 2018. Se inició con la revisión del marco teórico, referente a la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar, seguidamente el planteamiento del problema, asimismo, se fija la población objetivo, se plantea los objetivos, hipótesis, para luego seleccionar los instrumentos y aplicar para la recolección de datos, para posteriormente procesarlo en programas estadísticos, para finalmente mostrar los resultados y discusión, así también, la conclusiones y recomendaciones.

#### 3.3. Procedencia del Material Utilizado

En cuanto a la procedencia del material utilizado para la obtención de datos en la variable funcionalidad familiar se utilizó el cuestionario de faces III Olson, también llamado Escalas Evaluativas de Cohesión y Adaptabilidad Familiar. Por otro lado, el material utilizado para la obtención de datos en la variable rendimiento escolar se utilizó las boletas de información de notas de los estudiantes, el cual está en el acta de consolidado de notas.

### 3.4. Población y Muestra del Estudio

#### **Población**

La población con la que se realizó la investigación son los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse Del Centro Poblado De Mallco Provincia De Moho, siendo un total de 118 estudiantes de los cuales 60 son varones y 58 son mujeres, con un grupo etario que va desde los 11 años hasta los 19 años, los cuales se encuentran en etapa de adolescencia.

#### **Muestra**

En la presente investigación no fue necesario la técnica del muestreo, asimismo no se utilizó ningún criterio de selección, ya que al ser la población reducida y manejable se tomó a la totalidad de la población estudiantil de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho, siendo un total de 118 estudiantes.

### 3.5. Diseño Estadístico

Pruebas estadísticas que se utilizaron para probar la hipótesis

Prueba de Hipótesis de Investigación

#### **Hipótesis Alterna Ha**

- La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017.



### Hipótesis Nula $H_0$

- La funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallico Provincia de Moho – 2017.

### Nivel de significancia

El margen de error que se eligió en la presente investigación es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , considerando entonces un nivel de confianza del 95% en los resultados de la presente investigación.

### Escala de valoración del nivel crítico de significancia

Esta escala permite determinar el grado de significancia de la investigación, ello dependiendo del valor numérico de la significancia bilateral obtenido del cruce de variables realizado en el programa estadístico SPSS, ubicándolo y dándole significado de acuerdo a la siguiente escala:

**Cuadro De Escala De Valoración De Significancia**

Valor	Significado
<b>0,01</b>	Muy significativo
<b>0,05</b>	Significativo
<b><math>x &gt; 0,05</math></b>	No significativo

Fuente: Zamata, (2013)

### Prueba estadística

En la presente investigación se optó por utilizar como prueba estadística el coeficiente de correlación de Pearson, por la capacidad de agrupar y mostrar la correlación que existen entre dos grupos de variables, en el cual se hace uso de la siguiente formula, el cual, es desarrollado en el programa estadístico SPSS:

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

### Interpretación

- El coeficiente de correlación, r, presenta valores entre  $-1$  y  $+1$ .
- Cuando r es próximo a 0, no hay correlación lineal entre las variables. La nube de puntos está muy dispersa o bien no forma una línea recta. No se puede trazar una recta de regresión.
- Cuando r es cercano a  $+1$ , hay una buena correlación positiva entre las variables según un modelo lineal y la recta de regresión que se determine tendrá pendiente positiva, será creciente.
- Cuando r es cercano a  $-1$ , hay una buena correlación negativa entre las variables según un modelo lineal y la recta de regresión que se determine tendrá pendiente negativa: es decreciente.

### Escala de valoración del nivel de correlación de Pearson

Esta escala nos permite determinar el grado de correlación que existe entre dos grupos de variables, ello se determina luego de realizar la regresión lineal en el programa estadístico SPSS, el cual nos da a conocer el valor numérico de  $r$ , ello posibilita conocer qué tipo de correlación existe, para ello se hace uso de la siguiente escala valorativa:

Valores intermedios de $r$ (0 y 1)	Significado
$0 = r < 0,200$	La correlación es muy baja
$0,200 = r < 0,400$	Existe una correlación baja
$0,400 = r < 0,700$	Existe una buena correlación positiva
$0,700 = r < 1,00$	Existe muy buena correlación positiva
$r = 1,00$	Existe una perfecta correlación positiva
$-1,0 = r < - 0,700$	Existe muy buena correlación inversa
$r = -1,00$	Existe una perfecta correlación inversa

Fuente: Zamata, (2013).

### 3.6. Procedimiento

El procesamiento de información se realizó en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 22.0 y MICROSOFT Excel. Considerando el siguiente procedimiento:

#### Seriación

Se realizó con la finalidad de ordenar el instrumento aplicado (cuestionario de faces III Olson), asimismo la boleta de información de notas de los estudiantes, ambos instrumentos fueron aplicados en un solo sistema de seriación para facilitar la identificación de variables, ítems y datos.

### **Codificación**

Para este procedimiento fue necesario hacer uso de MICROSOFT Excel, el cual permitió codificar todos los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

### **Tabulación**

Este proceso también fue realizado en MICROSOFT Excel, puesto que facilita de gran manera la tabulación de datos numéricos, asimismo los resultados obtenidos permitieron la elaboración de tablas estadísticas a través del paquete estadístico SPSS 22.0.

### **Distribución del coeficiente de correlación de Pearson**

Este procedimiento se realizó en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 22.0, con la finalidad de demostrar que existe relación o diferencia estadísticamente significativas, entre las variables categóricas, contrastando la asociación entre dos grupos cuyos resultados es una variable dicotómica.

## **3.7. Variables**

### **Variable Funcionalidad Familiar**

#### **Técnica de recolección de datos**

Se utilizó como técnica la encuesta teniendo como instrumento el cuestionario de faces III Olson, también llamado Escalas evaluativas de cohesión y adaptabilidad familiar. Este cuestionario con 14 preguntas permitió medir el funcionamiento familiar, asimismo, las preguntas están planteadas con una escala de puntuación tipo Likert del 1 al 5 (1nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre). En tal sentido la puntuación obtenida permitió determinar el nivel de funcionalidad familiar de un estudiante, ello considerando la siguiente tabla de puntuación:

### Escala De Valoración Para Medir La Funcionalidad Familiar

PUNTUACIONES	NIVEL
54 – 70	Alto funcionamiento
43 – 53	Moderado funcionamiento familiar
24 – 42	Bajo funcionamiento familiar

#### Variable Rendimiento Escolar

##### Técnica de recolección de datos

Se utilizó como técnica la revisión del acta de consolidación de notas, y como instrumento las boletas de información de notas de los estudiantes. Los indicadores planteados estuvieron en base a la escala de valoración del sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundario de educación básica regular, el cual es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062- DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 - 2004-ED reglamento de Educación Secundaria:

<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA</b> Numérica y descriptiva	<b>20 – 18</b> <b>Logro destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	<b>17 – 14</b> <b>Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>13 – 11</b> <b>Proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>10 – 00</b> <b>Inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**Fuente:** Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Ministerio de Educación del Perú.

De acuerdo al Ministerio De Educación Del Perú, a partir de 2015, se aplicó la Evaluación Censal de Estudiantes en 2° grado de secundaria, con el objetivo de conocer el rendimiento de los estudiantes, considerando a evaluar las áreas de Matemática, Comunicación, Historia, Geografía y Economía, y Ciencia, Tecnología y Ambiente, es por ello que durante la investigación del proyecto de tesis se revisó los promedios de las áreas que evalúa el ECE, permitiendo conocer y poder interpretar la variable del rendimiento escolar en relación con la funcionalidad familiar.

### **3.8. Análisis de los Resultados**

Se realizó a través de la estadística descriptiva, distribución de frecuencias, cuyo análisis porcentual se muestra a través de porcentajes, figuras y tablas.

### **3.9. Método, tipo y diseño de la investigación**

#### **Método de la investigación**

El método utilizado en la investigación fue el hipotético - deductivo desde el enfoque cuantitativo. Según, (Fernández, 1995), indica que el tipo de investigación cuantitativa busca determinar las características de las relaciones entre las variables, los datos numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos. En ese sentido el método y enfoque utilizado permitió recoger, procesar y analizar los datos numéricos sobre las variables funcionalidad familiar y rendimiento escolar.

#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación utilizado fue el correlacional, ya que, esta tiene la capacidad de medir el grado en que dos variables se encuentran relacionadas, asimismo, tiene la intención de determinar si individuos con una puntuación alta en la variable funcionalidad familiar, también tienen puntuación alta en la variable rendimiento escolar,

y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva.

Según, (Hernandez, 1997), indica que la investigación correlacional tiene la intención de establecer y determinar que existe una relación significativa entre dos variables.

### **Diseño de investigación**

Se utilizó el diseño de la investigación no experimental de corte transeccional, que se caracteriza por recolectar datos en un solo momento.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación demuestra cómo se relaciona la funcionalidad familiar con el rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del centro poblado de Mallco Provincia de Moho. En ese sentido se demuestra que la funcionalidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar, ello se evidencia en la cohesión y adaptabilidad que la familia posee para afrontar situaciones adversas, ya que dentro del hogar, la funcionalidad permite integrar, colaborar, establecer relaciones positivas; la cohesión contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y la sociedad que la rodea, además propicia que consoliden un sentido sano de identidad favoreciendo que tomen decisiones libremente. También tenemos a la adaptabilidad familiar el cual permite que los estudiantes desarrollen habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les admita promover relaciones de convivencia, interactuar con empatía, resolver conflictos de manera asertiva; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva, de esta manera la confianza hacia el estudio y el aspecto académico y de superación es mayor.

En ese sentido, los resultados de la presente investigación se desarrollan a través de tablas, en el cual su análisis e interpretación se muestran en función a los objetivos e hipótesis de estudio.



#### 4.1. Cohesión Familiar y Rendimiento Escolar

Se observa en la tabla (1 - 2 - 3 - 4 y 5) los indicadores de la cohesión familiar; según (Olson, 1985), señala que la cohesión familiar es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, además en dichas tablas se expondrá los sub indicadores de la cohesión familiar como son:

- Los lazos emocionales según Conciencia (Selene, 2015), nos dice que cuando nos unimos emocionalmente a alguien se crean unos lazos etéricos que nos unirán para siempre energética y emocionalmente con esa persona.
- Interés comunes y recreación según, (Boullón, 1984), define que cualquier ocupación puede ser justamente considerada recreativa, siempre que alguien se dedique a ella por su voluntad, en su tiempo libre, sin tener en vista otro fin que no sea el placer de la propia actividad y que en ella encuentre satisfacción íntima y oportunidad para recrear.
- Coaliciones según, (Trujano, 2010), son la unión de dos o más miembros de la familia en contra de otro; las coaliciones pueden generar malestar y desestabilizar la jerarquía familiar. La triangulación es un ejemplo manifiesto de coalición, donde se evidencia que los miembros del subsistema conyugal están en conflicto y buscan el apoyo de un hijo para tener adeptos en la relación tensa.
- Límites familiares según (Minuchin, 2003), los límites demarcan el espacio entre una familia y otra, entre los miembros de un grupo familiar.
- Tiempo y amigos según (Vera, 1988), el tiempo libre del hombre en efecto adquiere mayor significación social e incluso económica en la medida que sea utilizado para el mejoramiento de este en la forma más íntegra posible,

Los resultados obtenidos de la investigación se exponen bajo un respectivo análisis de los datos e interpretaciones, los mismos que permitieron realizar las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

**Tabla 1: Lazos emocionales en la familia según el rendimiento escolar de los estudiantes la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallo Provincia de Moho-2017.**

Lazos emocionales en la familia	Rendimiento Escolar									
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro Destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	8	7,1	41	36,6	-	-	-	-	49	43,8
Medianamente favorable	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Favorable	3	2,7	17	15,2	43	38,4	-	-	63	56,3
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>9,8</b>	<b>58</b>	<b>51,8</b>	<b>43</b>	<b>38,4</b>	-	-	<b>112</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 1, se observa que el 15,2% de estudiantes tienen lazos emocionales familiares favorables, que indican una adecuada cohesión familiar, lo cual propicia que estos estudiantes tengan un rendimiento escolar en proceso, es decir el estudiante evidencia un proceso de rendimiento en el tiempo programado, pero aún requiere alcanzar un logro previsto o destacado, en ese sentido, los datos evidencian que los lazos emocionales en la cohesión familiar caracterizados por la unión basado en el amor y la comprensión mutua no han propiciado en los estudiantes fortaleza emocional, seguridad y estabilidad emocional, los cuales son factores fundamentales para desenvolverse y rendir académicamente en la jornada escolar, así como , el logro de los aprendizajes deseados. Al respecto, (Reusche, 2011) menciona que el afecto implica el establecimiento de un vínculo emocional, es decir, la relación entre dos o más personas, que posibilita el sentimiento de pertenencia y la configuración de un nosotros. En muchos casos se considera que el vínculo debe desplazar a la autonomía personal, pues la distancia del yo debe sucumbir ante la relación del nosotros.

Por otro lado, la tabla muestra un 7,1% de estudiantes quienes manifestaron que los lazos emocionales en su familia son desfavorables, los mismos que presentan problemas de aprendizaje, por lo que su rendimiento escolar es en inicio, lo que significa que el estudiante no está desarrollando los aprendizajes previstos pero evidencia dificultades para el desarrollo y necesita mayor apoyo tanto del docente como de la familia, también requiere fortalecer lazos emocionales, el cual es un tanto complicado, puesto que en las zonas rurales la expresividad afectiva tiene las características especiales, es decir los padres de familia muy pocas veces dan un abrazo a los hijos, muy pocas veces dicen la palabra te quiero, más es un sentimiento que lo tienen pero lo demuestran en otras expresiones (precisar margen de investigación). Todo ello imposibilita la formación de emociones en los hijos, lo cual, es de suma importancia para mejorar y desarrollar la capacidad de amar en el ser humano, tal como lo menciona, (Montenegro, 2007), quien indica que el proceso de formación emocional se inicia mucho antes del nacimiento, donde la “capacidad de amar del ser humano es algo que en gran medida se aprende”, siendo este aprendizaje direccionado por los padres, los grandes maestros de los niños en sus primeras edades de vida.

**Tabla 2: Intereses comunes y recreación familiar según rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.**

Intereses comunes y recreación	Rendimiento Escolar									
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro Destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	3	2,7	4	3,6	-	-	-	-	7	6,3
Medianamente favorable	-	-	10	8,9	25	22,3	4	3,6	39	34,8
Favorable	-	-	22	19,6	41	36,6	3	2,7	66	58,9
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>2,7</b>	<b>36</b>	<b>32,1</b>	<b>66</b>	<b>58,9</b>	<b>7</b>	<b>6,3</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 2 se observa que el 36,6% de estudiantes indican que los intereses comunes y recreación en la familia son favorables, los mismos que, muestran un rendimiento escolar logro previsto, es decir, que el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, esto debido a que los estudiantes manifiestan que en su familia existen espacios de recreación, para realizar una actividad en familia generalmente todos se ponen de acuerdo y participan, asimismo, al tomar una decisión, la opinión de cada miembro es importante, por ende, todos deben estar presentes. Este tipo de organización dentro de la familia, y los espacios de recreación, generan espacios de alegría y liberación del estrés familiar, ya que la recreación a nivel personal o familiar es saludable para la mente, y contribuye en la concentración del estudiante en aula. Al respecto, (Morales, 1990), indica que “la recreación es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los estudiantes y lograr otros objetivos deseables, individuales y sociales. Contribuye también al desarrollo personal y a mejorar la comunidad”.

Por otro lado, podemos ver que un 2.7% del total de estudiantes presentan en la familia intereses comunes y recreación de manera desfavorable, los mismos que, presentan un rendimiento escolar en inicio, el cual significa que sus notas oscilan entre

00 a 10, el cual desde un análisis académico es desfavorable para el logro de los aprendizajes, cabe indicar que este grupo de estudiantes provienen de familias donde se ha perdido los intereses comunes y la recreación familiar, ya que, en el entorno familiar se percibe un ambiente hostil con la presencia de conflictos entre los padres, e inadecuadas relaciones entre los hermanos, y escasos espacios de recreación familiar. En estas condiciones el estudiante asiste al aula, con preocupación, estresado, con bajo autoestima, y sumamente desconcentrado para tener una participación activa en la sesión de aprendizaje.

Según la concepción psicológica expuesta por, (Acosta, Bohórquez y Laura, 2016), la recreación es el producto de superar una situación motivacional o de aburrimiento, una situación en la que existen intereses, pero que estos intereses no concuerdan con el impulso vital o los propios del individuo. El sujeto utiliza la recreación para combatir el aburrimiento, para superar el tiempo de ocio (Lalande cit. por (Acosta, Bohórquez y Laura, 2016). El tiempo de ocio no es algo que el sujeto desee en sí, desea tener tiempo en que no tenga otras preocupaciones e intereses, para poder llenarlo con actividades que sí concuerden con sus motivaciones. Las actividades que se realizan en el tiempo de aburrimiento se llaman juegos, y no son más que situaciones imaginadas que al sujeto le gustaría vivir para desarrollar una actitud lógica, de autonomía y amena bajo su punto de vista.

Coincidiendo con lo mencionado por los autores señalados, efectivamente la recreación en el entorno familiar es fundamental para el desarrollo integral del estudiante ya que posibilita que el ambiente familiar sea agradable, donde exista comunicación, afecto y sobre todo libre de estrés, ya que uno de los aspectos que daña el ambiente familiar del estudiante es la exigencia que algunos de los padres realizan de forma obsesiva hacia un buen rendimiento escolar. Al respecto, (Camacho, 2009),

plantea que la obsesión porque sus hijos obtengan mejores calificaciones está asociada con la violencia intrafamiliar, lo que distancia y produce hastío hacia el estudio por parte de los alumnos que sufren y padecen dicha situación. Comportamientos violentos que son reforzados por características negativas del contexto familiar como el machismo, el alcoholismo y la ignorancia.

En efecto, los estudiantes que presentan buen rendimiento escolar provienen de hogares en las que existe mayor seguridad entre sus miembros, son más independientes y toman sus decisiones con mayor convicción.

Sin embargo, existe hogares donde las familias presionan de sobremanera al estudiante para que pueda rendir académicamente, con lo que provocan frustración y bajo rendimiento.

**Tabla 3: Coaliciones familiares según rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.**

Coaliciones familiares	Rendimiento escolar									
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro Destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	-	-	-	-	23	20,5	-	-	23	20,5
Medianamente favorable	-	-	11	9,8	3	2,7	-	-	14	12,5
Favorable	17	15,2	5	4,5	53	47,3	-	-	75	60
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>15,2</b>	<b>16</b>	<b>14,3</b>	<b>79</b>	<b>70,5</b>	-	-	<b>112</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 3 se observa que el 47,3% de los estudiantes manifiestan que las coaliciones en la familia son favorables, eso significa que los estudiantes en su familia se unen, y crean alianzas para enfrentar problemas adversos, con el cual se fortalece la unión y las relaciones intrafamiliares, posibilitando así destrezas de protección al estudiante, asimismo, se transmite que la idea de unión y alianzas contribuye en la vida cotidiana. Estos mismos estudiantes en su rendimiento escolar se encuentra en logro previsto. En

ese sentido, el estudiante al obtener destrezas, puede afrontar con mayor habilidad las distintas áreas curriculares y las diferentes situaciones de riesgo al cual está expuesto en la interacción dentro de la Institución Educativa.

Por otro lado, encontramos un 9,8% de estudiantes que sostienen que las coaliciones en la familia son medianamente favorables, los mismos que a su vez tienen como rendimiento escolar en proceso, ello indicaría que no está unida por completo, y casi nunca determinan alianzas para enfrentar un problema, ocasionando así que las relaciones intrafamiliares se vean afectadas y dañadas. Al respecto, (Artola, 2010), señala que: “Las relaciones familiares conflictivas entre sus distintos miembros en la familia, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos; decimos al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; sin embargo, estamos olvidando el afecto y el apoyo entre los miembros de la familia”.

En efecto como afirma el autor, las relaciones familiares conflictivas es un problema bastante preocupante, puesto que, afecta en el desarrollo integral del estudiante, si bien es cierto al hablar de coaliciones, este nos habla de unión y alianzas para combatir posibles situaciones de riesgo hacia la familia, es más cuando un estudiante se encuentra en bajo rendimiento, se podría revertir esa situación siempre y cuando exista unión y se forme alianzas entre los padres de familia y hermanos, pero para lograr ello la familia debe dejar los conflictos internos y comenzar a determinar alianzas entre sí mismos.

**Tabla 4: Límites familiares según rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.**

Límites familiares	Rendimiento escolar									
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro Destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	-	-	4	3,6	-	-	-	-	4	3,6
Medianamente favorable	-	-	-	-	14	12,5	22	19,6	36	32,1
Favorable	-	-	12	10,7	55	49,1	5	4,5	72	64,3
<b>Total</b>	-	-	<b>16</b>	<b>14,3</b>	<b>69</b>	<b>61,6</b>	<b>25</b>	<b>24,1</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 4 se aprecia que el 49,1% de estudiantes sostienen que los límites familiares son favorables, lo que daría a conocer que dentro de la organización familiar los padres consignan pautas que cada miembro debe cumplir hasta cierto grado, ello significa que si el padre indica una hora de llega al hogar, este se debe cumplir como tal, de lo contrario este recibe una sanción. Estos límites pautados dentro de la familia posibilitan el desarrollo de esta. Sin embargo, se presentan situaciones como la ausencia de los padres en el hogar, lo que dificulta el cumplimiento de los límites familiares, puesto que, los hijos están acostumbrados a cumplir con los deberes cuando los padres hacen recuerdo de cumplirlas, de lo contrario los hijos dejan de lado las obligaciones acordadas. Al respecto, (Minuchin, 2003), menciona que los límites son las fronteras de carácter psicológico de vital importancia ya que permite proteger el espacio subjetivo de cada individuo, que influye en el desarrollo sano de la personalidad, dicho desarrollo involucra la estructuración de la identidad, independencia y/o autonomía que le darán a la persona el sentido ser y de pertenecer a su grupo familiar. Todo esto, se logra por medio de una adecuada elaboración de los límites y reglas en la familia. De esta forma el rendimiento escolar según la tabla evidencia un rendimiento escolar de logro previsto, es decir, que el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.



Por otro lado, encontramos el 3,6% de estudiantes que manifiestan, que los límites en la familia son desfavorables, los mismos que presentan como rendimiento escolar en proceso, lo cual indica que el estudiante presenta dificultades en el aprendizaje, esto sucede porque los padres generalmente están ausentes en el hogar, y los límites familiares están de lado, puesto que, el estudiante se impone sus propios límites. En este proceso el estudiante no tiene horario de llegada al hogar, incumple con las tareas, tiene libertad total en el hogar. Y el resultado de todo ello es el bajo rendimiento escolar del mismo.

Según, (Zevallos, 2003), afirma que hoy en día, una preocupación muy frecuente entre las familias peruanas es el tema de la autoridad de los padres y las reglas en la familia. Muchos padres se encuentran abrumados pues intenta replicar un modelo familiar como en el que fueron criados donde las reglas eran claras y precisas. Los padres ejercían su autoridad con firmeza, sin dudas ni murmuraciones y los hijos obedecían de la misma manera. Sin embargo, hoy los cambios se están dando porque son parte de un ciclo, de un orden en evolución, donde lo fundamental es la participación como individuos. Cada uno en la familia tiene una opinión que es igualmente valiosa y que hay que escuchar, que los niños no son adultos en miniatura, que tienen derecho a opinar y a ser escuchados por los mayores, por lo tanto, las reglas ya no son tan claras y mucho menos precisas. Pero esto tampoco quiere decir que no haya adultos responsables a cargo de dirigir, y cuidar a sus hijos, pues en una familia la autoridad de los padres es indispensable para el crecimiento armónico de sus miembros, les da seguridad, confianza y los provee de adecuados modelos para solucionar problemas.

Para, (Minuchin, 2003), es muy importante para el funcionamiento de una familia el establecimiento de límites. Estos los constituyen las reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben

ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro.

Es decir, los límites demarcan el espacio entre una familia y otra, entre los miembros de un grupo familiar. Esta comprensión permite el ingreso al espacio donde se desenvuelve la familia, entender sus acciones y lo que acontece cotidianamente. Se puede leer como un mecanismo de protección de la familia ante los riesgos externos a que está expuesta. Teniendo este referente, se comprenderá que las personas que conforman la familia monoparental ante los cambios tratan de encontrar un equilibrio entre la forma como estaban acostumbrados a funcionar, a tener una organización y a las nuevas exigencias de su contexto. De igual manera, este marco de conocimientos es importante tenerlo presente en cualquier tipo de estructura familiar

En ese sentido, los límites y las normas son fundamentales porque otorgan a los hijos sentimientos de seguridad y protección los hijos van creando sus propios referentes y van adquiriendo unas pautas de lo que es y no es válido, lo cual les ayudará a ir conformando su propia escala de valores, asimismo, Ayudan a lograr una convivencia más organizada y promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo, también preparan a los hijos para la vida en una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán aprender a cumplir, por el bien de todos.

**Tabla 5: Tiempos y amigos según rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017**

Tiempos y amigos	Rendimiento escolar									
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro Destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	3	2,7	15	13,4	-	-	-	-	18	16,1
Medianamente favorable	-	-	4	3,6	34	30,4	-	-	38	33,9
Favorable	8	7,1	9	8	39	34,8	-	-	56	50
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>9,8</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>73</b>	<b>65,2</b>	-	-	<b>112</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 5 se observa que el 34,8% de estudiantes indican que en tiempos y amigos la situación es favorable, los mismos que a su vez, expresan que su rendimiento escolar es logro previsto, esto indicaría que a los miembros de la familia de los estudiantes les agrada pasar el tiempo libre en familia, para lo cual se organizan y planifican espacios donde los hijos aprendan a tomar decisiones, y que ellos elijan alguna actividad en casa para que la familia conviva, o bien si les apetece estar sólo o jugar con algunos amigos, cuidando de establecer los límites de lo permitido, ello posibilita disponer en casa de espacios para moverse con cierta libertad (aunque con límites) o dar la opción de algún sitio abierto donde pueda correr, ir a bicicleta, jugar al balón, etc. Según, (Vera, 1988), “el tiempo libre del hombre en efecto adquiere mayor significación social e incluso económica en la medida que sea utilizado para el mejoramiento de este en la forma más íntegra posible. El tiempo libre del ser humano es en el que se siente verdaderamente independiente, con derecho y opciones para hacer lo que le da la gana, a diferencia del tiempo de trabajo o de estudio que parece para la mayoría, como un tiempo obligatorio no muy feliz.” según lo indicado por el autor, nos da a conocer la importancia del tiempo libre. Si esta se administra de forma correcta posibilitan que el estudiante tenga también su espacio con límites que concuerdan con la necesidad del adolescente, siendo

así la situación, el subconsciente del estudiante se predispone con mayor facilidad hacia el logro de los aprendizajes.

Por otro lado, el 2,7% de estudiantes manifiestan que la organización en sus familias es sumamente desfavorable, puesto que casi nunca existe espacios para que el estudiante pueda jugar o recrearse, asimismo, existe desconfianza de los padres hacia el tipo de amigos con los que se relaciona el estudiante, generando con ello constantes conflictos progenito filiales. Al presentarse de esta forma la situación, el estudiante se siente atrapado y encarcelado en el hogar, entonces asiste a la I.E. molesto, frustrado sin motivación para estudiar.

(Pereira, 2002), considera que la organización social tiene en la familia su base principal, a la cual delega las funciones de alimentación, cuidado, educación, etc., es así que cuando la familia pierde a alguno de sus integrantes, el interés social es muy grande para que la familia siga funcionando y mantenga sus funciones tácitamente delegadas.

Según lo mencionado por el autor, se podría añadir que dentro de las funciones de la familia como organización social se le debe agregar la de buscar mecanismos para regular el control tiempos y amigos en los hijos, para de esta manera contribuir en el buen funcionamiento de la unidad familiar.

#### **4.1.1. Prueba de Hipótesis para el Primer Objetivo Específico**

##### **Formulación de Hipótesis Estadístico**

##### **Ha1**

La cohesión familiar se asocia significativamente con el rendimiento escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho - 2017.

### Elección del Nivel de Significación

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

### Estadístico de Prueba

**Tabla 6: Prueba de correlación de Pearson de la hipótesis específica 1**

		Correlaciones	
		Cohesion familiar	Rendimiento escolar
<b>Cohesion familiar</b>	Correlación de Pearson	1	,421**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	112	112
<b>Rendimiento escolar</b>	Correlación de Pearson	,421**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	112	112

**\*\*La correlación es significativa al nivel 0,02 (bilateral).**

**Fuente:** Correlación de Pearson realizado en el programa estadístico SPSS.

### Decisión

La tabla 6, muestra los resultados según la correlación de Pearson realizado en el programa estadístico SPSS versión 23, en el cual el coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.421 el cual nos indica que existe una correlación significativa entre ambas variables a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del centro poblado de Mallco Provincia de Moho.

De acuerdo a los resultados de la prueba correlacional podemos determinar que la cohesión familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del centro poblado de Mallco Provincia de Moho se asocia positivamente en el rendimiento escolar.

#### 4.2. Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Escolar

Se observa en la tabla (6 – 7 y 8) los indicadores de la adaptabilidad familiar; según, (Olson, 1985). Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo. Conjuntamente en dichas tablas se expondrá los sub indicadores de la adaptabilidad familiar como son:

- Disciplina según INFAD Revista de Psicología nos dice que la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del hijo, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc.
- Liderazgo según Weber, Max la autoridad, significa la capacidad de influir a partir de nuestras conductas, ejemplos y valores. Confianza, respeto, credibilidad, cumplimiento, cariño, son valores y se fomentan por influencia; es decir, contar con el amor, la confianza y el respeto de nuestros hijos, no se logra a base de exigirlo sino de fomentarlo por influencia.
- Reglas de relación según Cusinato cita a, (Jackson, 1968), manifestando que la familia funciona como sistema al definir reglas que contribuyan a que sus integrantes se comporten entre sí de manera organizada y repetitiva. Estos patrones de comportamiento los asume como principios que dirigen la vida familiar.

**Tabla 7: Disciplina según Rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallico Provincia de Moho-2017.**

Disciplina	Rendimiento escolar									
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro Destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	12	10,7	30	26,8	7	6,3	-	-	49	43,8
Medianamente favorable	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Favorable	3	2,7	17	15,2	43	38,4	-	-	63	56,3
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>9,8</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>44,7</b>	-	-	<b>112</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 7 se observa que el 38,4% de estudiantes sostienen que la disciplina en su familia es favorable, los mismos, que presentan un rendimiento escolar logro previsto, esto significa que los estudiantes están sujetos a un conjunto de reglas y normas cuyo cumplimiento de manera constante conducen a resultados favorables en el aprendizaje. También cabe mencionar, que los hijos opinan respecto a la disciplina en la familia, y se ponen de acuerdo con los padres en cuanto a la elección de obligaciones de cada miembro. Este tipo de acuerdos genera que los hijos se sientan parte de un todo y asimismo sientan que tienen respaldo de una familia.

Por otro lado, el 10,7% de estudiantes indican que la disciplina en su familia es desfavorable, y del mismo modo su rendimiento escolar es en inicio, lo que significa que las notas del estudiante son bajas y oscilan entre 00 a 10. Al no practicar la disciplina en la familia, el estudiante no tiene reglas de conducta que posibiliten conllevar una vida con parámetros, metas, y objetivos, lo que indicaría que cada acción lo realiza por el devenir de las cosas, sin planificación. Estos aspectos en la vida de un estudiante no permiten que cumpla con las tareas escolares, incumplen con los horarios, muestran conductas inadecuadas durante la sesión de aprendizaje, etc.

Al (Montenegro, 2007), señalan que la familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. El supuesto básico es que se concibe la participación de la familia como una condición para que los niños(as) superen sus dificultades, estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante. De allí la trascendencia del medio natural, la vida cotidiana, el entorno, la comunidad, la cultura local; puesto que ofrecen variadas situaciones de aprendizaje que, al ser aprovechadas por la escuela, permiten aumentar, significativamente, las posibilidades de éxito de niños(as).

En ese sentido, el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

**Tabla 8: liderazgo según Rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallico Provincia de Moho-2017.**

Liderazgo	Rendimiento escolar									
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro Destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	3	2,7	8	7,1	22	19,6	-	-	33	29,5
Medianamente favorable	-	-	10	8,9	25	22,3	4	3,6	39	34,8
Favorable	-	-	18	16,1	19	17	3	2,7	40	35,7
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>2,7</b>	<b>36</b>	<b>32,1</b>	<b>66</b>	<b>58,9</b>	<b>7</b>	<b>6,3</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 8 se observa que el 17% de estudiantes expresan que el liderazgo en su familia es favorable, los mismos que, sostienen un rendimiento escolar logro previsto, lo que significa que los miembros de la familia han desarrollado y mantienen cualidades de liderazgo como; confianza, integridad, decisión, visión, comunicación,



responsabilidad, en ese sentido, cuando un problema inesperado ocurre en la familia, los miembros tienen cierto grado de vocación para asumir roles de liderazgo, es decir, si en algún momento los padres no se encuentran en el hogar, el hermano mayor asume con responsabilidad el rol de liderar a los hermanos menores, esta situación permite al estudiante, ir desarrollando cualidades de liderazgo, los cuales son de gran ayuda al momento de afrontar roles y responsabilidades en el centro educativo.

Por otro lado, los resultados muestran que un 2,7% de estudiantes sostienen que el liderazgo en su familia es desfavorable, ya que, en la familia la organización es débil, y generalmente los padres toman todas las decisiones sin importar la opinión de los hijos, inhibiendo así el pensamiento crítico reflexivo, siendo así la situación, los datos dan a conocer que este grupo de estudiantes son los que presentan problemas en el logro de los aprendizajes.

Según, (Arés, 2004), indica que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Según los datos y coincidiendo con el autor, se puede mencionar que las familias que prestan mayor interés en la educación en liderazgo a los hijos tienden a condicionar con gran influencia en el rendimiento escolar, pero también es importante mencionar que el presente cuadro ha demostrado que también existen estudiantes con problemas de liderazgo en la familia pero que sin embargo muestran deseos de superación por lo tanto su rendimiento está en proceso del logro de los aprendizajes.

**Tabla 9: Reglas de relación en estudiantes según rendimiento escolar de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.**

Reglas de relación	Rendimiento escolar									
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro Destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	-	-	3	2,7	-	-	-	-	3	2,7
Medianamente favorable	-	-	14	12,5	21	18,8	5	4,5	40	35,7
Favorable	-	-	-	-	48	42,9	21	18,8	69	61,6
<b>Total</b>	-	-	17	15,2	69	61,6	26	23,3	112	100%

FUENTE: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 9 se observa que el 42,9% de estudiantes indican que las reglas de relación en la familia son favorables, los mismos que presentan un rendimiento escolar logro previsto, eso significa que en la familia de los estudiantes existe reglas que permiten que las relaciones entre sus miembros sean positivas, pero también estas pueden ser modificadas si la situación presenta razones justificables, siendo así cada miembro hace lo posible para que las relaciones dentro de la familia no se dañen, en este caso, cuando los estudiantes en su hogar tienen reglas de relación establecidas como; si hay discusión después del enfado se conversa del problema, si alguna actitud no es correcta se tiene que decir para mejorar. Estas pautas de reglas de relación en la familia posibilitan que el estudiante también lo aplique con sus compañeros, a la hora de interactuar en el centro educativo, y no solo con sus compañeros sino también en la relación docente – estudiante.

Por otro lado, el 2,7% de estudiantes manifiestan que las reglas de relación en la familia son desfavorables, los mismos que muestran tener su rendimiento escolar en proceso, lo cual, indicaría que estos estudiantes, requieren de mayor acompañamiento por parte del docente, y mayor soporte familiar, con reglas de relación bien establecidas.

Al respecto, (Morales, 1990), menciona que el niño comienza su trayectoria educativa en la familia y en la escuela lo complementa. Por tanto, familia y escuela son

dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad. El rendimiento es más positivo pues hay una conexión entre casa y escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Coincidiendo con el autor, podemos mencionar que efectivamente la familia es la primera escuela donde se aprende y se forma la personalidad del estudiante, cabe resaltar en ello que uno de los aspectos esenciales que contribuyen en dicha formación son las reglas de relación que se dan dentro de la funcionalidad familiar, y dicho sea permite regular roles y organización en todos los miembros de la familia.

#### **4.2.1. Hipótesis para el Segundo Objetivo Específico**

##### **Formulación de la Hipótesis Estadística**

- La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017.

##### **Elección del Nivel de Significancia**

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

**Estadístico de Prueba****Tabla 10: Prueba de correlación de Pearson de la hipótesis específica 2.**

		Correlaciones		
		Adaptabilidad familiar		Rendimiento escolar
<b>Adaptabilidad familiar</b>	Correlación de Pearson	de	1	,453**
	Sig. (bilateral)			,002
	N		112	112
<b>Rendimiento escolar</b>	Correlación de Pearson	de	,453**	1
	Sig. (bilateral)		,002	
	N		112	112

**\*\*La correlación es significativa al nivel 0,02 (bilateral).**

FUENTE: Correlación de Pearson realizado en el programa estadístico SPSS.

**Decisión**

La tabla 10, muestra los resultados según la correlación de Pearson realizado en el programa estadístico SPSS versión 23, en el cual el coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.453 el cual nos indica que existe una correlación significativa entre ambas variables a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del centro poblado de Mallco Provincia de Moho.

De acuerdo a los resultados de la prueba correlacional podemos determinar que la adaptabilidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del centro poblado de Mallco Provincia de Moho se asocia positivamente en el rendimiento escolar.

**4.3. Funcionalidad Familiar y Rendimiento Escolar**

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017.

Se presenta una tabla de doble entrada considerando las dos principales variables; funcionalidad familiar Según, (Barragán, 2015), menciona que es la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales al enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo evolutivo, las crisis por las que atraviesa, y da lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que se desenvuelve. La funcionalidad familiar se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente y cuando se obtiene la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

El rendimiento escolar para, (Caballero, 2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos., asimismo, contiene su respectivo análisis y contrastación mediante autores y la prueba de hipótesis respectivamente.

**Tabla 11: Cohesión familiar según rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.**

Cohesión familiar	Rendimiento escolar									
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro Destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	3	2,7	-	-	-	-	-	-	3	2,7
Medianamente favorable	-	-	7	6,3	22	19,6	-	-	29	25,9
Favorable	8	7,1	18	16,1	54	48,2	-	-	80	71,4
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>9,8</b>	<b>25</b>	<b>22,4</b>	<b>76</b>	<b>67,9</b>	-	-	<b>112</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 11 se aprecia que un 48,2% de estudiantes indican que la cohesión en su familia es favorable, asimismo, estos presentan un rendimiento escolar logro previsto,

ello indicaría que el vínculo emocional en sus miembros ha permitido expresar afecto, también fortalecer los lazos emocionales, permitiendo con ello que los intereses comunes orienten a un solo objetivo, permitiendo poner límites, y establecer tiempos para la familia, asimismo, comprender los espacios que los estudiantes necesitan para pasar con los amigos o compañeros de estudio. La práctica de la cohesión familiar se asocia con la fortaleza emocional que el estudiante goza para desenvolverse, ya que, cuenta con el apoyo de sus padres y/o familiares, situación que mejora la estabilidad emocional del estudiante, permitiendo seguridad, interés y motivación hacia el logro de los aprendizajes. Cabe indicar que una familia debe ser entendida desde un enfoque sistémico, en el cual la dinámica de la misma afecta en cada de los miembros, es decir, si el estudiante tiene problemas en su aprendizaje, en algún momento de su vida la familia ha tenido que ser partícipe de ello, ya sea en su organización, o con sus formas de afrontamiento a los problemas, o simplemente con la dinámica en las relaciones intrafamiliares, el cual sin duda tiene que verse afectado la cohesión y afectividad.

Por otro lado, el 2,7% de estudiantes indican que la cohesión en su familia es desfavorable, los mismos que al momento del estudio muestran un rendimiento escolar en inicio, lo cual indica que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

La familia sigue siendo un escenario de socialización y de formación muy importante, esto permite que el individuo se desenvuelva de manera apropiada en la sociedad, sin embargo, para (Rubio, 2014), la concepción de familia rural en la actualidad, ha afrontado cambios trascendentales referentes a su estructura familiar, derivados del

afán por acomodarse a la modernización, a sus presiones, tensiones y orientaciones, de ahí que la familia intenta conservar los valores la sociedad tradicional. Asimismo, se evidencia cambios asociados a nuevas percepciones, comportamientos en relación y roles de la familia, que han permitido un incremento en la violencia intrafamiliar, que se manifiesta en castigo físico o psicológico entre los integrantes del núcleo familiar y donde los niños son los más afectados. La violencia intrafamiliar se señala como un aspecto que influye en el desarrollo cognitivo y afectivo, por tanto, en el rendimiento escolar, (Bouche y Hidalgo, 2003), afirma que los niños y las niñas sufren emocionalmente, debido a la insuficiencia de cariño, falta de atención, violencia y carencia de amor que se vive en la familia. Igualmente, los padres son conscientes de cómo dicha situación afecta a los niños y a su rendimiento académico, ya que son los mismos progenitores quienes dan mal ejemplo ejerciendo violencia en sus hogares. Un padre de familia nos señala que: Eso va inculcado desde los valores que les dan los padres de familia, y sí en la casa los papás viven agarrados, dando un mal ejemplo, entonces el niño va con rabia, entonces van pensando en que mi papá le pega a mi mamá, entonces yo quiero crecer para defenderla, entonces vienen con ese rencor.

(Olson, Portner, & Lavee, 1985), define la dimensión de cohesión como unificante y tiene dos componentes: el vínculo emocional de los miembros de la familia y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia. Las áreas sobre las que se determina la cohesión son: Los lazos emocionales, los límites, las coaliciones, el espacio y tiempo, la toma de decisiones y los intereses comunes y recreacionales.

Otra definición es la presentada por Mora, quien conceptualiza la cohesión como el proceso que determina la interacción familiar y "el vínculo emocional que los

miembros de la familia tienen entre sí". Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son: Vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses, recreación.

Según, (Acosta, Bohórquez y Laura, 2016), menciona que: "La relación familiar afectiva se caracteriza por la continuidad y estabilidad a lo largo del tiempo, se forman por que la familia asegura la supervivencia física, aunque también la vinculación afectiva se desencadena desde el principio, uniéndose estrechamente a los miembros con quienes interactúa, fortaleciendo, por tanto, la probabilidad de ser apoyado y protegido por ellos"..

En ese sentido, asumiendo lo indicado por el autor, se mencionaría que, mientras la familia desde su dinámica propague afectividad y cohesión, las condiciones para que el estudiante mejore en su rendimiento escolar serán las más adecuadas.

**Tabla 12: Adaptabilidad familiar según rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.**

Adaptabilidad familiar	Rendimiento escolar									
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro Destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	3	2,7	-	-	-	-	-	-	3	2,7
Medianamente favorable	5	4,5	-	-	21	18,8	-	-	26	23,2
Favorable	-	-	28	25	55	49,1	-	-	83	74,1
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>7,1</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>76</b>	<b>67,9</b>	-	-	<b>112</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaborado por el equipo de trabajo.

En la tabla 12 se aprecia que un 49,1% de estudiantes indican que la adaptabilidad en su familia es favorable, asimismo, estos presentan un rendimiento escolar logro previsto, eso significa que la familia de los estudiantes ha desarrollado factores como; disciplina, liderazgo y reglas de relación, factores que posibilitan a la familia adaptarse a cualquier tipo de situación, es decir, a pesar que los estudiantes padecen de múltiples



necesidades como: problemas económicos, alimentación, vestido, útiles escolares, transporte para acceder al centro educativo, laptop o computadoras para la elaboración de trabajos, o acceso a tecnología, entre otros, ante todas estas situaciones las familias de estos estudiantes se adaptan a nuevas demandas familiares y educativa, hacen lo posible para que los hijos estudien, en ocasiones los padres dejan de comer para enviar al hijo a estudiar, o simplemente se evitan de satisfacer cualquier necesidad efímera, sin embargo, no en todas las familias ocurre lo mencionado, ya que también existen familias donde por situaciones de trabajo los padres tienen que estar lejos del hogar, descuidando a los hijos en la parte afectiva, estando así propensos a caer en cualquier tipo de adicción, en el cual, el más común tiende a ser el consumo de alcohol por su facilidad de conseguir. También, en este grupo de estudiantes la adaptabilidad familiar presenta rigidez, pero también flexibilidad frente a los cambios. Cabe mencionar en ello que la adaptabilidad se define como la posibilidad de cambio en el liderazgo, relación de roles, y normalización de la relación entre los miembros de una familia, y un factor importante en ello es la etapa de la adolescencia por la que está atravesando el estudiante, en el cual, la familia constantemente tiene que adaptarse a los cambios de humor que tiene el adolescente, que en repetidas oportunidades podría desestabilizar el normal funcionamiento familiar.

En la tabla también se aprecia que el 2.7% de estudiantes sostienen que la adaptabilidad familiar en su familia es desfavorable, los mismos que, presentan un rendimiento escolar en inicio, el cual, es catalogado como muy bajo, ello daría a saber que las familias que no aplican estrategias para adaptarse a situación difíciles y convertirlas en potencialidades, muy difícilmente propiciarán espacios socialmente saludables hacia los hijos.

Al respecto (Avila, 2003), indica que la adolescencia es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

En ese sentido, cuando la familia comienza a ejercer la adaptabilidad, las condiciones del ambiente familiar posibilitan que el adolescente desarrolle habilidades sociales de liderazgo, asimismo, comienza a interiorizar y asumir roles de forma responsable no solo en su vida cotidiana, sino también en asume de forma responsable los deberes de la escuela. Cabe indicar que otro de los factores en el aspecto de adaptabilidad es la adolescencia que tiende a influir en el comportamiento que el estudiante asume en dicha etapa.

**Tabla 13: funcionalidad familiar según rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho-2017.**

Funcionalidad familiar	Rendimiento escolar									
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro Destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	3	2,7	12	10,7	6	5,4	-	-	21	18,8
Moderado	-	-	-	-	25	22,3	-	-	25	22,3
Alto	5	4,5	16	14,3	45	40,2	-	-	66	58,9
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>7,1</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>76</b>	<b>67,9</b>	-	-	<b>112</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaborado por el equipo de trabajo.

La tabla 13 muestra que el 40,2% de estudiantes encuestados indican que la funcionalidad en su familia es alta, los mismos que, según revisión del acta de consolidado de notas, tendrían como rendimiento escolar logro previsto, ello indicaría que los miembros de la familia se interesan responsablemente con sus roles y funciones,

posibilitando que la familia siga funcionando, mediante la confianza, felicidad, satisfacción, recreación, comunicación, y sobre todo afecto expresivo, en ese sentido, la familia se convierte en un ambiente propicio y oportuno para que cualquiera de sus miembros logre desarrollarse satisfactoriamente, ya sea en lo académico, en lo personal, en lo familiar, o en lo social.

Por otro lado, existe un 2,7% de estudiantes que indican que la funcionalidad en su familia es baja, el cual es un dato sumamente preocupante, puesto que, estos mismos estudiante presentan bajo rendimiento escolar, y según la escala de medición de rendimiento académico propuesto por el ministerio de educación, este grupo de estudiantes se encontraría en inicio en el cual la nota oscila entre 00 a 10, el cual es un indicador que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. En ese sentido, se concluiría mencionando que el grado de funcionalidad de la familia del estudiante tiene una asociación directa con el rendimiento escolar.

Coincidiendo con lo indicado (Barragán, 2015), menciona que la funcionalidad familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales al enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo evolutivo, las crisis por las que atraviesa, y da lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que se desenvuelve. La funcionalidad familiar se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente y cuando se obtiene la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

Así mismo, (Ortiz, 2015), da a conocer que el funcionamiento familiar es la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más “intangibles” que caracterizan a todos los sistemas mediatizado por la comunicación.

También, (Granic , Dishon y Hollenstein, 2003), mencionan que en toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar. La familia se constituye un verdadero sistema, formado por elementos que interactúan entre sí sometidos a procesos de cambio. Para entender las modificaciones que se producen en las relaciones parentesco-filiales durante la adolescencia es necesario tener en cuenta que mientras los chicos y chicas están experimentando las transformaciones propias de esta etapa, algunos de sus padres y madres estarán atravesando lo que se ha denominado “crisis de mitad de la vida”. Es decir, también estarán sujetos a proceso de cambio y transformaciones que influirán sobre la estabilidad del sistema familiar. Por lo tanto, para entender el funcionamiento de la familia no será suficiente con analizar cada uno de los elementos aisladamente, sino que se debería optar por una visión más global en la que también se contemplan los procesos interpersonales que tienen lugar en el hogar.

Según los resultados y lo mencionado por los autores, se puede afirmar que la funcionalidad familiar es condicionante y se asocia directamente con el rendimiento escolar, puesto que en familias donde existe conflicto, indisciplina, carencia de afecto, carencia de espacios recreativos, entre otros, los estudiantes no desarrollan actitudes ni aptitudes que contribuyan en el logro de los aprendizajes, más por el contrario su rendimiento escolar es bajo, además el comportamiento se asocia a ser estudiantes sumisos con escaso desarrollo de habilidades sociales para la vida.

### 4.3.1. Prueba de Hipótesis para el Objetivo General

#### Formulación de hipótesis estadística

- La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017.

#### Elección del Nivel de Significancia

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

#### Estadística de prueba

**Tabla 14: Prueba de correlación de Pearson de la hipótesis general.**

		Correlaciones		
		Funcionalidad familiar	Rendimiento escolar	
<b>Funcionalidad familiar</b>	Correlación de Pearson	de	1	,542**
	Sig. (bilateral)			,001
	N		112	112
<b>Rendimiento escolar</b>	Correlación de Pearson	de	,542**	1
	Sig. (bilateral)		,001	
	N		112	112

**\*\*La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).**

FUENTE: Correlación de Pearson realizado en el programa estadístico SPSS.

#### Decisión

La tabla 14, se observa que los resultados según la correlación de Pearson realizado en el programa estadístico SPSS versión 23, en el cual el coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.542 el cual nos indica que existe una correlación significativa entre ambas variables a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del centro poblado de Mallco Provincia de Moho.

De acuerdo a los resultados de la prueba correlacional podemos determinar que la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del centro poblado de Mallco Provincia de Moho se asocia positivamente en el rendimiento escolar.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** La funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del centro poblado de Mallco Provincia de Moho, ya que el 40,2% de estudiantes indican que la funcionalidad en su familia es alto caracterizado por poseer cohesión y adaptabilidad familiar en el que se dan expresiones de afectividad, liderazgo, disciplina, recreación, y relaciones, condiciones que propician que los estudiantes logren un rendimiento escolar esperado. En cuanto al grado de correlación, este tiene un valor de 0.542 el cual nos indica que existe una correlación significativa, en un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, con una confianza del 95%.

**Segunda:** La cohesión familiar se asocia significativamente con el rendimiento escolar, al respecto se observa que el 48,2% de estudiantes tienen lazos emocionales familiares favorables, que indican una adecuada cohesión familiar, lo cual propicia que estos estudiantes tengan un rendimiento escolar de logro previsto, es decir el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, pero aún requieren alcanzar un logro destacado, en ese sentido, los datos evidencian que los lazos emocionales en la cohesión familiar caracterizados por la unión basado en el amor y la comprensión mutua han propiciado en los estudiantes fortaleza emocional, seguridad y estabilidad emocional, los cuales son factores fundamentales para desenvolverse y rendir académicamente en la jornada escolar. En cuanto al grado de correlación, este tiene un valor de 0.421 el cual nos indica que existe una correlación significativa, en un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, con una confianza del 95%.

**Tercera:** La adaptabilidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundaria, puesto que, se aprecia que un 49,1% de estudiantes indican que la adaptabilidad en su familia es favorable, asimismo, estos presentan un rendimiento escolar logro previsto, eso significa que la familia de los estudiantes ha desarrollado factores como; disciplina, liderazgo y reglas de relación, factores que posibilitan a la familia adaptarse a cualquier demanda familiar y educativa y ello favorece el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto al grado de correlación, este tiene un valor de 0.453 el cual nos indica que existe una correlación significativa, en un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, con una confianza del 95%.



## VI. RECOMENDACIONES

1. A la Unidad de Gestión Educativa Local Moho, se le recomienda organizar talleres de socialización de experiencias entre los distintos trabajadores sociales y/o psicólogos de las instituciones educativas de modelo de jornada escolar completa de su jurisdicción, con la finalidad de fortalecer la intervención y plantear la mejora de los protocolos de intervención en estudiantes que presentan conductas y/o situaciones de riesgo que afectan su rendimiento escolar.
2. A la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del centro poblado de Mallco, se le recomienda implementar y desarrollar un plan de trabajo de capacitación a docentes tutores, el cual, debe ser desarrollado al inicio y durante todo el año escolar, con la finalidad de fortalecer la atención tutorial integral que se plantea desde el modelo de jornada escolar completa en instituciones de educación secundaria, asimismo, este plan debe contar con la presencia de coach especializados en la temática funcionalidad familiar, los cuales permitirán fortalecer en los tutores estrategias de intervención y como abordar a los estudiantes que presentan disfuncionalidad familiar, el cual, ineludiblemente viene asociado a un bajo rendimiento escolar.
3. A la Escuela profesional de Trabajo Social, se le recomienda sistematizar experiencias de actividades exitosas de trabajadores sociales en Instituciones educativas de modelo de jornada escolar completa, todo ello con la intención de abstraer elementos que posibiliten tecnificar una intervención científico sociológico enfocado desde la atención tutorial integral, el cual a su vez, debe ser socializado con los estudiantes de pre grado, con la finalidad de generar un interaprendizaje que permita a un futuro la formación de profesionales de trabajo social preparados en el ámbito de la educación básica regular.

## VII. REFERENCIAS

- Acosta González , P. E., & Bohórquez Piñeros, L. C. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales*. Bogotá: Trabajo de Grado Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.
- Acosta, Bohórquez y Laura. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales*. Bogotá: Trabajo de Grado Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.
- Adeli, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes* . Madrid: EDICIONES PIRÁMIDE.
- Arés, M. (2004). *Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana.
- Ares, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Artola, J. (2010). *El devenir temporal y el lugar de los estímulos en la comunicación* . Tesis de titulación de Psicología. Universidad de Palermo. Venezuela.
- Asencios, R. (2016). Rendimiento escolar en el Perú. *BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ*, 29.
- Avila, M. (2003). *Comportamiento en las etapas del desarrollo humano*. Lima-Perú: Salesianos.
- Balisteri, & Mara, T. (2013). *La importancia del apoyo socio-emocional en adolescentes ,adultos jóvenes portadores de enfermedades crónicas*.
- Barca, A. P. (2003). *Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO)*. Un análisis diferencial. *Psicología, educación e cultura*, 2, 25-43.

- Barragán, L. (2015). *El apoyo familiar a los pacientes con insuficiencia renal crónica en tratamiento de hemodialisis del centro - contigo da vida en la provincia de tungurahua cantón Ambato*. Ecuador : Tesis Licenciatura Trabajo Social .Universidad técnica de Ambato .
- Beltran, A., & Seinfeld, J. (2009). Hacia una educación de calidad.: *La importancia de los recursos pedagogicos en el Rendimiento Escolar*, Lima: Universidad del Pacifico.
- Bezanilla, J. M., & Miranda, M. A. ( 2014). *Revista Alternativas en Psicología - Número 29.docx*. Obtenido de Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época. Año XVII. Número 29.: <http://alternativas.me/attachments/article/45/5.%20La%20familia%20como%20grupo%20social%20-%20una%20re-conceptualizaci%C3%B3n.pdf>
- Biggs, J. K. (2001). *The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F*. British Journal of Educational: Recuperado de <http://www.johnbiggs.com.au/>.
- Bouche y Hidalgo. (2003). *IV Curso de Expertos Universitarios en Mediación y Orientación Familiar*. Madrid: DYKINSON S.L.
- Boullón, R. W. (1984). *Un Nuevo Tiempo libre-Tres enfoques*. México. Ed. Trillas.: Vander Zanden J. (1986), son la unión de dos o más miembros de la familia en contra de otro; las coaliciones pueden generar malestar y desestabilizar la jerarquía familiar. La triangulación es un ejemplo manifiesto de coalición, donde se evidencia que los.
- Brunner, J. (2013). Prueba Pisa:¿Porque los Países de América Latina se llevan tan mal? especial para BBC Mundo.s obtenido y recuperado. BBC, [http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205\\_pisa\\_opinióm\\_bruner\\_a m](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinióm_bruner_a m).
- Caballero, C. C. (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudiantes*. Avances en Psicología Latinoamericana.
- Camacho, P. L. (2009). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Obtenido de Universidad Peruana Cayetano Heredia:.

- Carpena, A. (2003). *Educación socioemocional en la etapa de primaria*. Barcelona.: Octaedro.
- Cascon, I. (2000). . *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*.  
<https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>.
- Cazau, P. (27 de 03 de 2018). *Glosario Psicología / Término*. Obtenido de Coalición:  
<https://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/coalicion>
- Cervini, D. y. (2016). *Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina*. Mexico: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto :  
[https://www.researchgate.net/publication/304955562\\_Estructura\\_familiar\\_tamano\\_de\\_la\\_familia\\_y\\_el\\_rendimiento\\_en\\_matematica\\_y\\_lectura\\_Analisis\\_comparativo\\_entre\\_paises\\_de\\_America\\_Latina](https://www.researchgate.net/publication/304955562_Estructura_familiar_tamano_de_la_familia_y_el_rendimiento_en_matematica_y_lectura_Analisis_comparativo_entre_paises_de_America_Latina)
- Chouhy, R. (2001). *Función Paterna y familia monoparental. ¿Cuál es de prescindir del padre?, Perspectivas Sistémicas,* Recuperado, de  
<http://www.redsistemica.com.ar>.
- Chullí, M., & Cárdenas, J. (2016). *Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de la Instituciones Publicas del distrito de Lurigancho*. Lima - Perú: Tesis de Licenciatura de Psicología .Universidad Peruana Unión .
- Cohen, S. (Recuperado el 10 de abril de 2014 de: de 2012). .*La familia como matriz subjetiva en la infancia*. Obtenido de  
[http://www.psicologia.unt.edu.ar/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_](http://www.psicologia.unt.edu.ar/index.php?option=com_docman&task=doc_)
- Correa, G., Garcia, M. A., & Vanessa. (2009). LA DISCIPLINA FAMILIAR. *INFAD Revista de Psicología*, International Journal of Developmental and Educational Psychology, N°2, 2009. ISSN: 0214-9877. pp:473-484.

- Cueto. (2004). Factores Predictivos del Rendimiento Escolar. *Desercion e Ingreso a estudiantes de la zona rural del Perú*, Santiago pag. 12(35).
- Fernández, T. (1995). *indica que el tipo de investigación cuantitativa busca determinar las características de las relaciones entre las variables, los datos numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos.*  
[https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali.asp](https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp).
- Garcia, C. A. (2008). *La Disciplina Escolar.-. ISBN: En trámite*, Murcia: Universidad de Murcia.
- Gargallo, B., & Garfella P. y Pèrez, C. (2006). *Enfoques de Aprendizaje y rendimiento academico en estudiantes*. Bordón: 58:3, pp. 45-61.
- Giménez, G. (2003). " *Materiales para una teoría de las identidades sociales*". Venezuela.
- Gonzáles, N. y. (2003). *Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto de estudiante y rendimiento académico*. España: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Granic , Dishon y Hollenstein. (2003). *The Blackwell Handbook of adolescence The family ecology of adolescence. A dynamic systems perspective on normative development* .In G.R. Adams. y Berzonsky , M (Ed.). Oxford , UK: Blackwell.
- Granic y Hollenstein. (2003). *Dinámica Familiar y Comunitaria*. Obtenido de <http://www.bvsde.paho.org/bvsasv/fulltext/hogar/tema7.pdf>
- Granic, I. (2000). .New York: Cambridge University Press.: *The self-organization of parent-child relations. Beyond bidirectional models*. In M.D. Lewis, y Granic, (Ed.), *Emotion, development, and selforganization: dynamic systems approaches to emotional development*.
- Gutiérrez, C. y. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Mexico: ORIGINALES  
<https://core.ac.uk/download/pdf/82158698.pdf>.

- Hernández, J. F. (abr. de 2017). *SciELO*. Obtenido de La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242017000200022](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200022)
- Hernandez, S. (1997). Mexico: <https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>.
- Jackson, D. (1968). *Comunicación, familia y matrimonio*. Buenos Aires, : Nueva Visión.
- Jiménez, A. (2010). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptabilidad eb el ambiente escolar*. Guatemala. : Universidad de San Carlos.
- Llorente, M. (2013). *PISA Fracaso escolar y reformas educativas*. Sur. Informe PISA y políticas educativas (pp. 4-7). : <file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>.
- López. (2002). *El FACES II en la evaluación de la cohesión y la Adaptabilidad Familiar*. Psicothema.
- López, O. L. (1994). *Acercamiento histórico y teórico a la familia*. Medellín:: Universidad Luís Amigó.
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representacion*. Madrid: : Antonio Machado.
- Martin, M. (2012). "Family Structure and the Intergenerational Transmission of Educational". *Social Science Research*, vol. 41,.
- Mestas. (2016). *Clima Socio Familiar y Rendimiento Academico de los estudiantes de la I.E:S "Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri"*. Universidad Nacional del Altiplano ,Puno-Perú: Tesis para optar el titulo d licenciada en Trabajo Social.
- Miljanovich, M. (2000). "RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, EL AUTOCONCEPTO Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM". *SISBIB-*

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm),

## CAPITULO 2.

- MINEDU. (2018). *Esacala de evaluacion de los aprendizajes en educacion basica regular, nivel secundario* . Perú.
- Minuchin, S. (1980). Buenos Aires: Yedisa.: Familias y terapia familiar.
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.: REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA.
- Montenegro, H. (2007). *Problemas de la familia*. . Santiago, Chile: Mediterráneo Ltda.(C. Bravo, Ed.).
- Morales, C. J. (1990). *Balderas 95*. Obtenido de Manual de Recreación física.: <http://eprints.uanl.mx/1145/1/1080089547.PDF>
- Musitu, G. (2001). *La familia y la Educaciòn*. España: Editorial Octaedro.
- Olson. (1985). *FACES III (Family Adaptation and Cohesion Scales)*. University of Minnesota.
- Olson, Portner, & Lavee. (1985). *Faces II. Family adaptability & cohesion evaluation scale*. CETADE.
- Ortiz. (2008). *La terapia Familiar Sistémica*. Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana.
- Ortiz. (2015). *Módulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la familia : Evaluación , encuadre y el cambio en la Terapia*. Ecuador: Tesis de Maestria Inédita).Universidad de Cuenca .Cuenca.
- Ortíz, D. (2008). *La terapia Familiar Sistémica*. Quito: Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana: Universidad de Cuenca.
- Paz, N., Socorro, Rodríguez, R. P., & Martínez, G. M. (2009). *Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparacio con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara*.

Guadalajara: Universidad de Guadalajara , Revista de Educación y Desarrollo,  
[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/10/010\\_Paz.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf).

Pereira, R. (2002). *Duelo Familiar*. . [www.robotopereiratercero](http://www.robotopereiratercero).

Reusche, R. M. (7 de ENERO de 2011). *DINÁMICA PSICOLÓGICA DE LA FAMILIA\**.  
Obtenido de UnIFE:  
[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista\\_tematica\\_psicologia\\_2011/reusche\\_lari.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/reusche_lari.pdf)

Rubio, M. y. (2014). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” en el distrito la esperanza*. Trujillo- Peru: Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO.

Schmidt, V. (30 de abril de 2010). Obtenido de scielo-Escritos de Psicología:  
<http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n2/art04.pdf>

Schmidt, V. (2010). *Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, 3ª versión (FACES III) y su uso en nuestro medio*. Malaga- España: Departamento de Publicaciones- Facultad de Psicología .

Sebastián, L. (2005). *Adolescentes y adultos como sujetos de aprendizaje*. España: Paidós ibérica.

Selene. (07 de SETIEMBRE de 2015). *FMD2S*. Obtenido de Los lazos energéticos:  
<https://www.fmdos.cl/noticias/los-lazos-energeticos/>

Tejedor, F. (2004). *Investigación educativa: ¿Hacia dónde vamos?* Madrid: La Muralla:  
Temas fundamentales de investigación educativa (pp. 63-107). .

Torres, L. E. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes*. .  
Enseñanza e Investigación en Psicología- 11, 002. 255-270. .

Trujano, S. R. (2010). Obtenido de Tratamiento sistémico en problemas familiares:  
análisis de caso:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS%20DINAMICA%20FAMILIAR%20OFICIAL.pdf>



Vera, G. M. (1988). *Programa de especialización y maestría en recreación y deporte para todos*. Maracaibo - Venezuela:  
<http://eprints.uanl.mx/1145/1/1080089547.PDF>.

Waichman, P. A. (8 de Noviembre de 1998). *funlibre*. Obtenido de Centro de Documentación Virtual en Recreación, Tiempo Libre y Ocio:  
<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/PWaichman2.htm>

White, M. (1994). *Guías para una terapia familiar sistémica*. Barcelona.: Gedisa.

Zevallos, R. (2003). *Familias de hoy. Una propuesta alternativa en un mundo complejo*.  
[https://www.fundaciontelefonica.com/educacion\\_innovacion/](https://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/).

# ANEXOS

**ANEXO 01**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

**VARIABLE: FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Cohesión familiar	Lazos emocionales	8-13	Cuestionario fases III Olson
		Intereses comunes y recreación	9-11	
		Coaliciones	1-12	
		Límites familiares	3-5	
		Tiempos y amigos	7	
	Adaptabilidad familiar	Disciplina	2-6	
		Liderazgo	4	
		Reglas de relación	10-14	

ESCALA DE MEDICIÓN SEGÚN LA ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR				
Variables de funcionalidad familiar	Por dimensión	Por sub dimensión de un ítem	Por sub dimensión de dos ítems	Por variable funcionalidad familiar
Cohesión familiar	Desfavorable (0 a 15)	Desfavorable (0 a 1)	Desfavorable (0 a 3)	Bajo funcionamiento familiar (24-42) Moderado funcionamiento familiar (43-53) Alto funcionamiento familiar (54-70)
	Medianamente favorable (16 a 32)	Medianamente favorable (2 a 3)	Medianamente favorable (4 a 7)	
Favorable (33 a 45)	Favorable (4 a 5)	Favorable (8 a 10)		
Adaptabilidad familiar	Desfavorable (0 a 8)	Desfavorable (0 a 1)	Desfavorable (0 a 3)	
	Medianamente favorable (9 a 17)	Medianamente favorable (2 a 3)	Medianamente favorable (4 a 7)	
	Favorable (18 a 25)	Favorable (4 a 5)	Favorable (8 a 10)	

**VARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR**

EDUCACIÓN SECUNDARIA Numérica y descriptiva	<b>20 – 18</b> <b>Logro destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	<b>17 – 14</b> <b>Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>13 – 11</b> <b>Proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>10 – 00</b> <b>Inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**ESCALA DE VALORACIÓN SEGÚN PUNTUACIÓN OBTENIDA**

**NIVEL DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR:**

<b>NIVEL</b>	<b>INTERVALO</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
Alto funcionamiento familiar	<b>54-70</b>	
Moderado funcionamiento familiar	<b>43-53</b>	
Bajo funcionamiento familiar	<b>24-42</b>	

**NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR:**

<b>CURSO</b>	<b>NOTA</b>	<b>LOGRO DESTACADO (20-18)</b>	<b>LOGRO PREVISTO (17-14)</b>	<b>PROCESO (13-11)</b>	<b>INICIO (10-00)</b>
Matemática					
Comunicación					
Historia Geografía y Economía					
Ciencia Tecnología Y Ambiente					

**ANEXO 02**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO**



*Facultad de Trabajo Social*  
Escuela Profesional de Trabajo Social

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**Presentación:**

La presente encuesta es parte de una muestra que tiene por finalidad la obtención de la información acerca del funcionamiento familiar que tiene usted con su familia; debe contestar el cuestionario en cuanto a la forma en que considera a su familia, no debe contestar de acuerdo a la manera en que piensa que debería de reaccionar.

La presente encuesta es anónima. Por favor responda con sinceridad.

**DATOS GENERALES:**

1. Edad.....      2. Sexo.....      3. Grado.....      4. Sección.....

**Instrucciones:**

En la siguiente encuesta, se describe un conjunto de características acerca de la familia, cada una de ella va seguida de cinco alternativas de respuestas que debes calificar. Responda marcando con una **X** la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- NUNCA =1      CASI NUNCA =2      ALGUNAS VECES = 3      CASI SIEMPRE =4      SIEMPRE =5

<b>DESCRIBA SU FAMILIA</b>	<b>N (1)</b>	<b>CN (2)</b>	<b>AV (3)</b>	<b>CS (4)</b>	<b>S (5)</b>
1. Los miembros de tu familia se dan apoyo entre sí.					
2. Los hijos podemos opinar en cuanto a nuestra disciplina.					
3. Los miembros de tu familia se ayudan mutuamente.					
4. Cualquier miembro de la familia puede ejercer la autoridad.					
5. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.					
6. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos, como consecuencias de los actos de los hijos.					
7. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
8. Los miembros de la familia se sienten muy unidos unos a otros.					
9. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
10. En tu familia las reglas cambian, si existe buenas razones para ello.					
11. En tu familia con facilidad podemos planificar las actividades de recreación.					
12. Los miembros de la familia se consultan unos con otros para tomar decisiones.					
13. La unión familiar es muy importante.					
14. En la familia es difícil saber quién hace las labores del hogar.					

**GRACIAS POR SU TIEMPO Y ATENCION**

ANEXO 03

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL SUCUNI JAPISSE, CENTRO POBLADO DE MALLCO PROVINCIA DE MOHO – 2017

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿En qué medida la funcionalidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>-¿La cohesión familiar que se da en la funcionalidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017?.</p> <p>-¿La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho –2017?.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>- La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>-La cohesión familiar se asocia significativamente con el rendimiento escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho - 2017.</p> <p>-La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>- Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho - 2017.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>-Establecer la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho - 2017.</p> <p>-Determinar si la adaptabilidad familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho – 2017.</p>	<p><b>VARIABLE:</b></p> <p>Funcionalidad familiar</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <p>-Cohesión familiar</p> <p>-Adaptabilidad familiar</p> <p><b>VARIABLE:</b></p> <p>Rendimiento escolar</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <p>Promedio de los estudiantes</p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Hipotético – deductivo</p> <p><b>TIPO:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>No experimental de corte Transaccional</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>118 estudiantes de los cuales 60 son varones y 58 son mujeres, con un grupo etario que va desde los 11 años hasta los 19 años,</p>	<p><b>PARA LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR:</b></p> <p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Cuestionario de faces III Olson</p> <p><b>PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR:</b></p> <p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Revisión del acta de consolidación de notas</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Boletas de información de notas de los estudiantes</p>