

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**INFLUENCIA DEL ESTRÉS ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 752 “MARÍA ASUNCIÓN GALINDO” BARRIO
MAGISTERIAL, AZÁNGARO 2018.**

TESIS

**PRESENTADA POR:
DORIS FIORELA RAMOS PERALTA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROMOCIÓN: 2017- II

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

TESIS

INFLUENCIA DEL ESTRÉS ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 752
"MARÍA ASUNCIÓN GALINDO" BARRIO MAGISTERIAL, AZÁNGARO
2018.

PRESENTADA POR:
DORIS FIORELA RAMOS PERALTA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



APROBADA POR:

PRESIDENTE

:



M.Sc. Wido Willam Condori Castillo

PRIMER MIEMBRO

:



Dr. Fredy Sosa Gutiérrez

SEGUNDO MIEMBRO

:



M.Sc. Sarita Duran Chambilla

DIRECTOR

:



Dr. Juan Alexander Condori Palomino

ASESOR

:



Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

Área : Ciencias Sociales.

Tema : Educación y Dinámica Educativa.

Fecha de sustentación: 21 / Nov. / 2018

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta Tesis a mis padres a Don Daniel y a Doña Aydee, por darme un apoyo incondicional y moral en especial a mi hijo Steven por darme las fuerzas y el valor necesario para continuar estudiando y a todos aquellos que, sin citarlos, han contribuido a que esto sea posible. A todos, muchas gracias.

Doris Fiorela

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme vida y salud, a mis padres por el apoyo incondicional y a mis hermanos. A los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, quienes nos brindaron los mejores conocimientos en el desarrollo de nuestros estudios, demostrando su calidad académica.

Doris Fiorela.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema.....	1
1.1.1. Problema General	2
1.1.2. Problemas Específicos.....	2
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos de Investigación.....	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos específicos	4

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	5
2.2 Bases Teóricas.....	7
2.2.1 El estrés Escolar	7
2.2.2 Tipos de Estrés	9
2.2.3 Características básicas de la depresión en el niño	10
2.2.4 Ansiedad depresiva en los niños.....	11
2.2.5 El aprendizaje	12
2.2.6 Proceso enseñanza- aprendizaje.....	13

2.2.7 Estrategias del aprendizaje significativo	13
2.2.8 Estrés y aprendizaje.....	14
2.3 Hipótesis de la investigación	15
2.4 Glosario de términos	15
2.5 Sistema de Variables.....	16

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	17
3.2 Población y Muestra de Investigación	18
3.3 Ubicación y Descripción de la Población.....	19
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	19
3.5 Diseño estadístico	19

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados de la investigación	20
4.2 Resultados de diseño estadístico	25

CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES.....	28
BIBLIOGRAFÍA.....	29
ANEXOS.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de niños de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo.	18
Tabla 2. Muestra de niños de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo”.....	18
Tabla 3. Observación de la probabilidad de que los niños tengan estrés. 21	
Tabla 4. Observación del proceso de aprendizaje de los niños.	23
Tabla 5. Prueba de hipótesis	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Observación de la probabilidad de que los niños tengan estrés	22
Figura 2. Observación del proceso de aprendizaje de los niños.....	24

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

DREP : Dirección Regional de Educación

UGEL : Unidad de Gestión Educativa

I.E.I. : Institución Educativa Inicial

NINEDU : Ministerio de Educación

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del estrés escolar en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 "María Asunción Galindo" Barrio Magisterial, Azángaro, 2018. La investigación es descriptiva correlacional con una muestra de 48 niños y se empleó el instrumento que es la ficha de observación para poder determinar la prueba estadística de Chi cuadrado, concluyendo que existe una influencia del estrés escolar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 "María Asunción Galindo" Barrio Magisterial, Azángaro, 2018; porque se presenta el estrés en el 23,33% de los niños y las niñas, y el aprendizaje no se percibe en el 27,71% de los niños y las niñas; por lo que se percibe una correlación entre el estrés escolar y el aprendizaje demostrando en chi cuadrado un 6,90 señalando que existe una relación entre las dos variables que se estudió.

Palabras claves: Aprendizaje, escuela, estrés e influencia.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the influence of school stress on the learning of children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 752 "María Asunción Galindo" Magisterial District, Azángaro, 2018. The investigation is descriptive correlational with a sample of 48 children and the instrument that is the observation card was used to determine the Chi-square statistical test, concluding that there is an influence of school stress on the learning process of the children of 5 years of the Initial Educational Institution N ° 752 "María Asunción Galindo" Magisterial District, Azángaro, 2018; because stress occurs in 23.33% of boys and girls, and learning is not perceived in 27.71% of boys and girls; therefore, a correlation between school stress and learning is observed, showing in chi-square a 6.90 indicating that there is a relationship between the two variables studied.

Keywords: Learning, school, stress and influence.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación propone determinar la influencia del estrés escolar en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” Barrio Magisterial, Azángaro, 2018., teniendo en cuenta que es importante descubrir como el estrés puede ser muy perjudicial en el aprendizaje de los estudiantes, así como puede alterar sus emociones, por ello el trabajo de investigación cuenta:

Capítulo I: Constituido por el planteamiento del problema de investigación, en el cual se precisa la descripción del problema, el enunciado del problema que debe de ser respondida mediante la investigación. Además, se considera en este capítulo la justificación y los objetivos.

Capítulo II: Comprende el marco teórico en el cual se fundamenta teóricamente el problema de la investigación, tomando como referencia los antecedentes de investigación, sustento teórico, definición de términos, hipótesis y el sistema de variables.

Capítulo III: Corresponde al diseño metodológico de investigaciones la presente investigación es de tipo descriptivo correlacional y este capítulo se precisa la población, plan de tratamiento de datos y finalmente el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

Capítulo IV: Conformado por los resultados de la investigación obtenidos de la calificación de los instrumentos aplicados en la investigación, las

cuales se organizan en forma ordenada en tablas de distribución de frecuencias y gráficos; con sus respectivas interpretaciones.

El informe finaliza con las conclusiones, sugerencias con respecto a la investigación realizada, la bibliografía utilizada durante la investigación y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

El estrés puede alterar el desarrollo de diversas partes del cerebro de los niños, además, perjudicar ciertas capacidades como la memoria espacial y a corto plazo, el cual que es evaluado por éste como amenazante o desbordante de sus recursos y pone en peligro su bienestar, es necesario tener presente la valoración o percepción cognitiva que la persona hace de la situación, siendo éste un factor explicativo de por qué varias personas ante situaciones estresantes semejantes manifiestan diferentes reacciones.

Teniendo en cuenta que el estrés en la infancia se ha asociado a acontecimientos vitales importantes como el nacimiento de un hermano o la hermana, separación o pérdida de los padres, el estrés no sólo se produce ante situaciones extraordinarias sino ante otros muchos acontecimientos diarios o sucesos cotidianos que jalonan todo el periodo

evolutivo del niño; también se considera el estrés cotidiano se define como las demandas frustrantes e irritantes que acarrea la interacción diaria con el medio ambiente.

Honoré dice que el tiempo que los niños pasan en clases que muchas veces son aburridas para ellos, podrían ser alternados con juegos al aire libre, deportes al gusto de los hijos sin presión de competencias exageradas los cuales promuevan la creatividad que necesitan para ser seres humanos funcionales en un futuro. (Honoré, 2007).

Además de lo anterior, la transición entre niveles, ciclos y etapas educativas pueden ser una importante fuente de estrés, observándose incluso influencia directa sobre el rendimiento de los niños. El análisis de los citados estresores supone una variable relevante en el desarrollo infantil ya que altos niveles de estrés cotidiano pueden afectar tanto a la salud de los niños como a su rendimiento académico.

1.1.1. Problema General

¿Cuál es la influencia del estrés escolar en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” Barrio Magisterial, Azángaro 2018?

1.1.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la probabilidad de estrés que existe en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” Barrio Magisterial, Azángaro 2018?

- ¿Cuál es el proceso de aprendizaje que desarrollan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” Barrio Magisterial, Azángaro 2018?

1.2 Justificación

La investigación surge con la finalidad demostrar la influencia del estrés escolar en niños 5 años, influye de manera significativa para el aprendizaje, para ello se quiere observar cual es la influencia del estrés escolar en el aprendizaje de los niños y niñas, muchos niños están muy ocupados y no tienen tiempo para jugar de manera creativa o relajarse después de la escuela, dejando la cantidad de actividades en las que participan o se niegan a asistir a ellas pueden estar dando a entender que están demasiado atareados, siendo el estrés de los niños no sólo puede aumentar por lo que sucede en su propia vida, los padres deben tener en cuenta la manera en que hablan sobre estos problemas cuando sus hijos están cerca, porque los niños reconocerán la ansiedad de los padres y comenzarán a preocuparse, así como los niños más pequeños pueden mostrar signos de reacción frente al estrés al adoptar nuevos hábitos, como chuparse el dedo, enroscarse el cabello con el dedo o meterse el dedo en la nariz y no como los niños mayores pueden comenzar a mentir, a agredir a otras personas o a desafiar a sus profesores y a sus mismos padres, en consecuencia a estas observaciones se quiere determinar cómo es la influencia del estrés escolar en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” Barrio Magisterial, Azángaro 2018.

1.3 Objetivos de Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia del estrés escolar en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” Barrio Magisterial, Azángaro, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la probabilidad de estrés en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” Barrio Magisterial, Azángaro 2018.
- Identificar el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” Barrio Magisterial, Azángaro 2018.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la Investigación.

Carballo y Lescano (2012) con la finalidad de determinar si el estrés infantil influye de manera negativa en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años de edad, desarrollaron una investigación con fines de titulación en maestría, denominada "Estrés en el niño de 3 a 5 años y su relación con su desarrollo cognitivo. IE 21001. Chiclayo". La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de alcance correlacional, de diseño no experimental, se realizó en 134 niños de la institución educativa. Entre los principales resultados se tuvo que el 58% de los niños presentaban estrés de alto grado, el 30% nivel moderado y el 12% no presentaron estrés. Finalmente, los autores concluyeron que el estrés infantil sí influye de manera negativa en el desarrollo cognitivos de los niños de 3 a 5 años.

Serón (2006). Con el objetivo de identificar los factores estresantes que influyen en el aprendizaje en niños preescolares; desarrollaron una investigación con fines de tesis doctoral, la cual fue de enfoque cuantitativo,

de tipo descriptivo-explicativo, de corte transversal con diseño no experimental. El estudio se desarrolló en 23 casos y 46 controles. Entre los principales resultados se encontró que los niños que pasan por discusiones familiares (68%), divorcios (57%), muerte de algún familiar cercano (49%), y abusos sexuales en casa (52%), son los que tienden a presentar niveles bajos de aprendizaje.

Reyes (2007). Desarrolló una investigación titulada "Factores estresantes asociados al bajo rendimiento académico en niños en edad preescolar, IE. Amiguitos de Jesús. Lima". El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-explicativo, de corte transversal con diseño no experimental de casos y controles. Se desarrolló en 18 casos y 56 controles. Entre los principales resultados se tiene que: según las valoraciones de la prueba Odd ratios, el riesgo de presentar bajo rendimiento académico es 7 veces más en niños con padres divorciados, 6 veces más en niños con hogares con violencia y discusiones, 7 veces más en niños con miedo a hablar en público frente a sus compañeros, y 4 veces más en niños castigados cuando rompen algo en casa.

Oscanoa (2016) en su investigación que desarrollo de Tareas escolares y estrés infantil en estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa Privada de Chiclayo, Agosto 2016, concluye que el tipo de tarea con mayor prevalencia en las cuatro áreas curriculares es de naturaleza práctica, predominando en el área de ciencia y ambiente (87%), seguido de personal social (79%) de extensión son las menos trabajadas (0% en matemática y comunicación y, solo en el área de ciencia y ambiente alcanza

el 3. 4%), en el estudio se evidenció que el 100% de ellas son complejas para su edad, ya que sobrepasan lo estipulado en el nuevo marco curricular, el 41 % de los estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial presentan estrés moderado, dentro de las manifestaciones físicas, psicológicas, y conductuales resalta las manifestaciones conductuales con un 65 % de estrés alto.

Minaya (2015) en su investigación que desarrollo de Estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I .E. I. Cuna Jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba-2015, arriba a las siguientes conclusiones de la hipótesis general fue corroborada en su totalidad, ya que según los estudios realizados con los padres de familia, la mayor frecuencia del número de veces que los niños manifiestan ciertas acciones o signos negativos (con relación al estrés), se encuentran en los criterios de (1 a 2 veces) y (3 veces) respectivamente como lo muestran las tablas estadísticas, demostrándose que a mayor estrés infantil, el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años, es bajo, entonces hay bajo rendimiento académico en niños de 4 años de edad, si hay manifestaciones conductuales del estrés infantil grave, entonces hay bajo rendimiento académico en niños de 4 años de edad.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 El estrés Escolar

El siglo XXI es la época del estrés dada la gran cantidad de personas que aparentemente lo toleran, en cierto modo se precisa de estar soportándolo o haberlo soportado alguna vez; la palabra estrés nos trae a la mente todo

un conjunto de situaciones y características que van unidas a él: exceso de trabajo, múltiples ocupaciones, prisas, encuentros, posición, prestigio, dinero, éxito entre otros; por consiguiente el estrés viene a ser la moneda que se paga por alcanzar estos objetivos, deseados por la mayoría; otra cuestión que surge inmediatamente es en los niños y niñas que sufren estrés; para muchos, la vida durante la infancia es una época de gozo libre de preocupaciones, separada de las cargas y responsabilidades de los adultos a simple vista es todo lo opuesto a dicho termino (Trianes, et al. 2002).

Como un adulto, el niño puede verse sometido a traumas imprevistos y accidentales, catástrofes, guerras, etc. Sin embargo, nos interesa más aquí tratar de los estreses de "cada día", que pueden fácilmente pasar desapercibidos, y sobre todo, que pueden evitarse si se conocen. Muchas veces, el niño se ve sometido a estrés, no por maldad, sino por inconsciencia y falta de formación de sus mayores.

Las presiones a menudo provienen de fuentes externas (como la familia, los amigos o la escuela), pero también pueden surgir de la persona. La presión que nos imponemos puede ser muy significativa, porque a menudo hay una discrepancia entre lo que creemos que debemos estar haciendo y lo que hacemos realmente en nuestras vidas. (López y Fernández, 2006).

Asimismo, Barradas (2014) señaló que la depresión como un trastorno emocional que se presenta como un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente donde predominan los síntomas

afectivos aunque, en mayor o menor grado también están presentes los síntomas de tipo cognitivo, volitivo o incluso somático.

Por otro lado, Jervis y Gonzáles (2005) mencionaron las diferencias entre depresión y tristeza, señalando que la depresión no es sinónimo de tristeza, aunque ésta se halle presente con frecuencia en la depresión. Para ellos la tristeza constituye una emoción reactiva común a todos los seres humanos ante la pérdida de un objeto afectivo.

En cambio, la depresión es un complejo de experiencias que afectan a casi todos los ámbitos de la vida de las personas debido al carácter múltiple de sus manifestaciones.

En esa etapa de la vida el estrés puede estar producido por cualquier situación que requiera una adaptación, que a menudo causa ansiedad y podría convertirse en acontecimientos estresantes y piedra de tropiezo, que ponga en peligro el proceso normal (Trianes, 2000).

2.2.2 Tipos de Estrés

Podemos nombrar varios tipos de estrés:

- a. **Estrés positivo:** Es un mecanismo normal que se activa automáticamente frente a un problema percibido claramente e interpretado con verdadera rapidez, tomándose una decisión inmediatamente. Una vez resuelto el problema, el organismo vuelve a su normal funcionamiento, recuperando su equilibrio.

- b. **Estrés negativo:** Al que denominamos “distrés” que puede producir diversas enfermedades y trastornos. El organismo no puede recuperarse, sufriendo por lo tanto un gran desgaste (carga alostática).
- c. **Estrés sociológico:** Es el que se produce ante una situación de crisis social, ante la proliferación comunicacional de noticias negativas, ante la violencia cotidiana, la irritabilidad urbana, etc. Cambios sociales en los que cada época trae nuevos retos a afrontar. Cambios tecnológicos acelerados que la persona no puede integrar, etc.
- d. **Estrés laboral:** Ocasionado por condiciones laborales que violenten la resistencia física o la dignidad de las personas quienes reaccionan de distinta manera frente a las condiciones y contingencias del trabajo, según su vulnerabilidad y personalidad.
- e. **Estrés físico:** Es que se produce por la agresión al organismo por causas físicas, por ejemplo enfermedades.

2.2.3 Características básicas de la depresión en el niño

Molina y Arranz (2010) Señalan que apropiadamente la definición de la depresión, es importante conocer las características que engloba esta variable, las cuales se presentan a lo largo de esta sección. La depresión, se caracteriza por lo siguiente:

- a. **Síntomas psicológicos:** son la tristeza, pérdida de interés en cosas con las que antes se solía disfrutar, ansiedad, vacío emocional, pensamientos negativos, problemas de concentración o de memoria, delirios y alucinaciones.

b. Síntomas físicos: problemas de sueño, dificultad para conciliar el sueño, despertar precoz o aumento de las horas de sueño, enlentecimiento mental y físico, aumento o disminución del apetito, aumento o disminución del peso, fatiga y estreñimiento

2.2.4 Ansiedad depresiva en los niños

Ladouceur (2009) la palabra “ansiedad” procede del latín *anxius*, que significa “mente perturbada debido a un acontecimiento incierto”, y que a su vez deriva de una raíz griega que significa “oprimir” o “estrangular”.

En el siglo XIX se les llamaba “neuróticas” a las personas que transmitían una conducta rígida y fracasada. La “neurosis de ansiedad” o “neurosis de angustia” cuya descripción más celebre fue realizada por Freud a finales del siglo XIX fue hasta la década de 1980, el diagnóstico por excelencia entorno a la ansiedad.”

Sin embargo, la generalidad y poca especificidad del término “neurosis”. Sumado a los desarrollos en torno a las bases biológicas, psicológicas y sociales de la ansiedad como un modelo psicodinámico que privilegiaban una clasificación más descriptiva que conceptual para las investigaciones.

Ladouceur (2009) la ansiedad forma parte de la variada gama de las emociones humanas. Se trata de una emoción universal que nos ayuda a adaptarnos a las condiciones en las que vivimos para garantizar nuestra supervivencia individual y la supervivencia de la humanidad. La ansiedad es una emoción normal; todo el mundo la siente de vez en cuando.

Por lo cual, la ansiedad es, para el autor anteriormente mencionado, una característica esencial de la neurosis, una respuesta no realista ante la situación que es temida por el sujeto y que implica poco o ningún miedo real; es decir que dicha ansiedad neurótica actúa como una señal de peligro procedente de los impulsos reprimidos del individuo, que se origina a raíz de las transformaciones producidas sobre la propia ansiedad objetiva.

Díaz (2014) refiere que la ansiedad es un sistema de alerta y activación ante situaciones amenazantes, tiene la función de movilizarlos frente a dichas circunstancias, de forma que hagamos lo necesario para evitar el riesgo, neutralizarlo, asumirlo o afrontarlo apropiadamente. Sin embargo, cuando excede determinados límites, la ansiedad se convierte en un problema de la salud mental, impide el bienestar e interfiere notablemente en las actividades sociales, educativas, o intelectuales.

El problema referido a la ansiedad se ha convertido en uno de los trastornos más comunes experimentados por los niños que en el ambiente escolar existe una serie de factores estresantes que pueden generar una gran tensión abrumadora, identificándose entre ellas el autoritarismo pedagógico, falta de apoyo económico, pérdidas afectivas, problemas de adaptación, responsabilidades en el estudio, entre otros.

2.2.5 El aprendizaje

Moreira (2011) es hacer el aprendizaje más fácil, aterrizado a la realidad y centrado en su entorno, brindándole herramientas para que pueda asumir su función social como persona.

El aprendizaje significativo se da cuando el niño aprende para la vida, que le sirven su desempeño como ser humano, siempre en la búsqueda de una mejor convivencia escolar.

El hecho de resaltar la importancia que para el aprendizaje escolar tienen las actividades del propio niño (lo que el niño hace) nos llama la atención sobre las características del aprendizaje humano individual. A menos que prestemos atención a ello, muy poco adelantaremos en la comprensión o el mejoramiento del aprendizaje escolar. Es útil recordar que el aprendizaje depende íntegramente de las actividades mentales del que aprende.

2.2.6 Proceso enseñanza- aprendizaje

Para Carrasco (2004) indica que debe ser entendida en relación al aprendizaje; es así como, esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender todo ello integrado en un proceso continuo y en constantes evolución.

Toda docente realiza siempre, espontánea o reflexivamente, las tareas de planificar, enseñar (ejecutar lo planificado) y evaluar el proceso de enseñar.

2.2.7 Estrategias del aprendizaje significativo

Rodríguez (2014) encontró que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en los resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Ausubel (1989) el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

2.2.8 Estrés y aprendizaje

Comenzaremos esta sección definiendo el concepto de aprendizaje. Según describe Patricia Joseph-Bravo (2008), es la adquisición de nueva información debido a un evento o estímulo, que puede ocurrir en el exterior o interior del organismo. Durante éste proceso, los patrones espaciotemporales de actividad neuronal, que representan los eventos que están ocurriendo, causan cambios en la “fuerza” de las conexiones sinápticas dentro de algunas zonas del cerebro; esto en conjunto se conoce como plasticidad sináptica dependiente de la actividad. La reactivación de estas sinapsis modificadas causa patrones de disparo en las neuronas que colectivamente constituyen la experiencia subjetiva de la memoria o la expresión, de los cambios aprendidos en el comportamiento.

En relación al área cognitiva, Luisa Naranjo Pereira (2009) explica que cuando el organismo está bajo la presión del estrés, la persona tiene dificultad para permanecer concentrada en una actividad. En un principio aquél puede aumentar la percepción, memoria, razonamiento y juicio durante un periodo de tiempo, no obstante cuando la tensión se lleva más allá del límite, sobreviene el declive y se observan las dificultades en las

capacidades cognitivas, dificultad para concentrarse y la disminución de la capacidad memorística.

2.3 Hipótesis de la investigación

2.3.1. Hipótesis general

El estrés escolar influye negativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” Barrio Magisterial, Azángaro, 2018?

2.3.2. Hipótesis específicas

- La probabilidad de estrés es regular en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” Barrio Magisterial, Azángaro 2018.
- El proceso de aprendizaje es regular en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” Barrio Magisterial, Azángaro 2018.

2.4 Glosario de términos

Estrés: Estrés es una reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada.

Distrés: Estrés negativo que causa una reacción nociva, por ejemplo una enfermedad.

Rendimiento académico: Capacidad, logro de los objetivos y aprendizajes que posee el niño.

2.5 Sistema de Variables

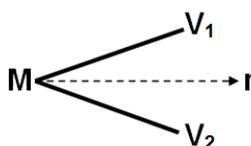
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
ESTRÉS ESCOLAR	<p>Estrés infantil</p> <p>Estrés familiar</p>	<p>El niño o la niña tiene aparentemente problemas en casa</p> <p>Es notorio que el niño o la niña tiene estrés</p> <p>Tiene problemas para dormir</p> <p>Es notorio que tiene algún maltrato el niño /a</p> <p>Muestra apatía, cansancio y pasividad</p> <p>Se siente que el niño/a tiene ansiedad</p> <p>Siente que el niño/a esta deprimido</p> <p>Tiene cambios sobre el apetito para la alimentación</p> <p>Es frecuente la molestia que siente el niño/a por parte de sus compañeritos</p> <p>Se irrita con frecuencia</p>	<p>Si percibe: 2</p> <p>Se percibe a medias: 1</p> <p>No percibe: 0.5</p>
APRENDIZAJE	<p>Aprendizaje visual</p> <p>Aprendizaje auditivo</p> <p>Aprendizaje kinestésico</p>	<p>Se mueve libremente</p> <p>Se desplaza por áreas marcadas</p> <p>Domina los movimientos de las extremidades</p> <p>Domina el equilibrio del tronco</p> <p>Escucha y realiza la acción indicada.</p> <p>Escucha y completa la acción.</p> <p>Escucha y contesta de acuerdo a la lógica.</p> <p>Ve un cuadro y completa lo que falta</p> <p>Colorea un cuadro de acuerdo a los colores naturales.</p> <p>Observa y complementa los objetos que se requieren.</p>	<p>Si percibe: 2</p> <p>Se percibe a medias: 1</p> <p>No percibe: 0.5</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Según Hernández (2014) el proceso de la presente investigación se utiliza el método científico, porque los procedimientos fueron rigurosos, también el método deductivo y enfoque cuantitativo con procedimientos de análisis y síntesis. La presente investigación corresponde al enfoque de investigación cuantitativa por sus características de tipo no experimental, que demuestra mediante el proceso cuantitativo. El diseño es de la investigación es descriptivo correlación donde se observa la relación entre las variables de investigación, el cual cuenta con el siguiente diseño:



Dónde:

M: Muestra de Estudio.

V1: Estrés escolar.

V2: Aprendizaje.

r: Grado de Relación existente.

3.2 Población y muestra de investigación

a) Población

La población estuvo conformado por niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” de la ciudad de Azángaro.

Tabla 1.

Población de niños de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo”.

Edad	A	B	Total
5 años	25	23	48
Total	25	23	48

Fuente: Nomina de Matricula Oficial I.E. Inicial N° 752 – 2018.

b) Muestra

Para el muestreo de la investigación se realizó la formula, cuando es menos de 400 se utiliza el 40%, de la población, teniendo como resultado de la muestra de investigación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo”, a continuación se detalla:

Tabla 2.

Muestra de niños de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo”.

Muestra	Total
5 años	48

3.3 Ubicación y Descripción de la Población

La Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo”, queda ubicado en el distrito de Azángaro de la Provincia y Distrito de Azángaro.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica: la técnica que se utilizó para la recolección de datos es la observación

Instrumento: el instrumento que se utilizó en el cuestionario con un total de 20 interrogantes de selección múltiple que permitió recolectar los datos.

3.5 Diseño estadístico

Para el diseño estadístico de la prueba de hipótesis se utilizará para la recolección de datos será con el diseño estadístico de correlación de chi-cuadrado.

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde:

E_i = Frecuencias esperadas.

O_i = Frecuencias observadas.

χ^2_c = Chi cuadrado.

Σ = Sumatoria.

$H_1 = R_{xy} \neq 0$ (Quiere decir que hay algún grado de relación entre las dos variables de estudio).

$H_0 = R_{xy} = 0$ (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre las dos variables de estudio).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados de la investigación

Los resultados que se presentan se dividen en dos partes; la primera que se mide en qué medida se encuentran estresados los niños seleccionados en la muestra; en una segunda medición el aprendizaje de los niños, para determinar la correlación que pueda haber en el proceso de aprendizaje.

En la siguiente tabla representa al resumen de las observaciones realizadas con apoyo de la profesora, con apoyo de los padres de los niños que también contribuyen en los datos que se han podido obtener en un tiempo prudencial, lo que cabe destacar que no es una observación de un día, sino de semanas, de ahí la participación de las madres de familia en especial.

Tabla 3.

Observación de la probabilidad de que los niños tengan estrés.

N°	INDICADORES	Si se percibe		Se percibe a medias		No se percibe		TOTAL	PORCENTAJE
		1		2		3			
		f	%	f	%	f	%		
1	El niño o la niña tiene aparentemente problemas en casa	12	25,00	14	29,17	22	45,83	48	100
2	Es notorio que el niño o la niña tiene estrés	10	20,83	13	27,08	25	52,08	48	100
3	Los padres indican que tiene problemas para dormir	12	25,00	14	29,17	22	45,83	48	100
4	Es notorio que tiene algún maltrato el niño /a	11	22,92	13	27,08	24	50,00	48	100
5	Muestra apatía, cansancio y pasividad	10	20,83	16	33,33	22	45,83	48	100
6	Se siente que el niño/a tiene ansiedad	11	22,92	16	33,33	21	43,75	48	100
7	Siente que el niño/a esta deprimido	12	25,00	12	25,00	24	50,00	48	100
8	Tiene cambios sobre el apetito para la alimentación	11	22,92	15	31,25	22	45,83	48	100
9	Es frecuente la molestia que siente el niño/a por parte de sus compañeritos	11	22,92	12	25,00	25	52,08	48	100
10	Se irrita con frecuencia	12	25,00	13	27,08	23	47,92	48	100
	SUMATORIA DE PORCENTAJES		233,33		287,50		479,17		
	PROMEDIO DE PORCENTAJES		23,33		28,75		47,92		100

Fuente: Observación de niños de la edad de 5 años.

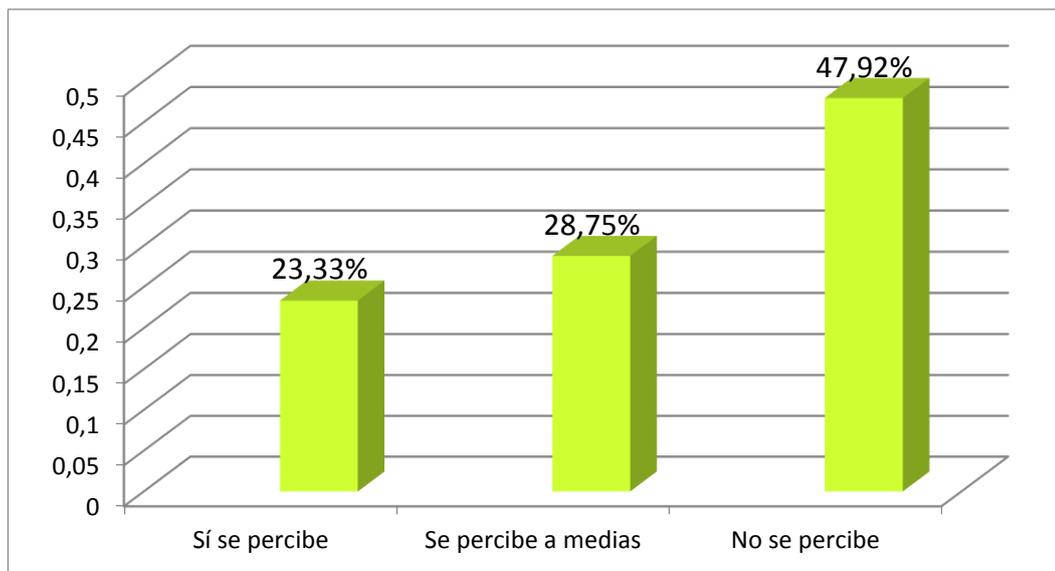


Figura 1. Observación de la probabilidad de que los niños tengan estrés

Fuente: Tabla 3.

INTERPRETACIÓN

Analizando La tabla N° 3 y la figura N° 1 que representan los resultados de las observaciones realizadas a los niños y niñas de la edad de 5 años, denotamos que en el 47,92 % de niños y niñas No se percibe los síntomas de estrés; mientras que en el 28,75 % de niños y niñas se percibe a medias los síntomas del estrés; finalmente en el 23,33 % de niños y niñas sí se percibe síntomas de estrés.

Considerando estos resultados, podemos afirmar que sí se presentan síntomas de estrés infantil en el 23,33 % de niños de la muestra seleccionada, por tanto si se ha elegido un tema importante para la investigación, y que nos permite asociar con el proceso de aprendizaje.

Tabla 4.

Observación del proceso de aprendizaje de los niños.

N°	INDICADORES							TOTAL	PORCENTAJE
		Si se percibe		Se percibe a medias		No se percibe			
		1	2	3	f	%	f		
1	Se mueve libremente	14	29,17	18	37,50	16	33,33	48	100
2	Se desplaza por áreas marcadas	13	27,08	21	43,75	14	29,17	48	100
3	Domina los movimientos de las extremidades	14	29,17	16	33,33	18	37,50	48	100
4	Domina el equilibrio del tronco	12	25,00	18	37,50	18	37,50	48	100
5	Escucha y realiza la acción indicada.	13	27,08	21	43,75	14	29,17	48	100
6	Escucha y completa la acción.	14	29,17	16	33,33	18	37,50	48	100
7	Escucha y contesta de acuerdo a la lógica.	15	31,25	17	35,42	16	33,33	48	100
8	Ve un cuadro y completa lo que falta	13	27,08	16	33,33	19	39,58	48	100
9	Colorea un cuadro de acuerdo a los colores naturales.	11	22,92	18	37,50	19	39,58	48	100
10	Observa y complementa los objetos que se requieren.	14	29,17	16	33,33	18	37,50	48	100
SUMATORIA DE PORCENTAJES		277,08		368,75		354,17			
PROMEDIO DE PORCENTAJES		27,71		36,88		35,42		100	

Fuente: *Observación de niños de la edad de 5 años.*

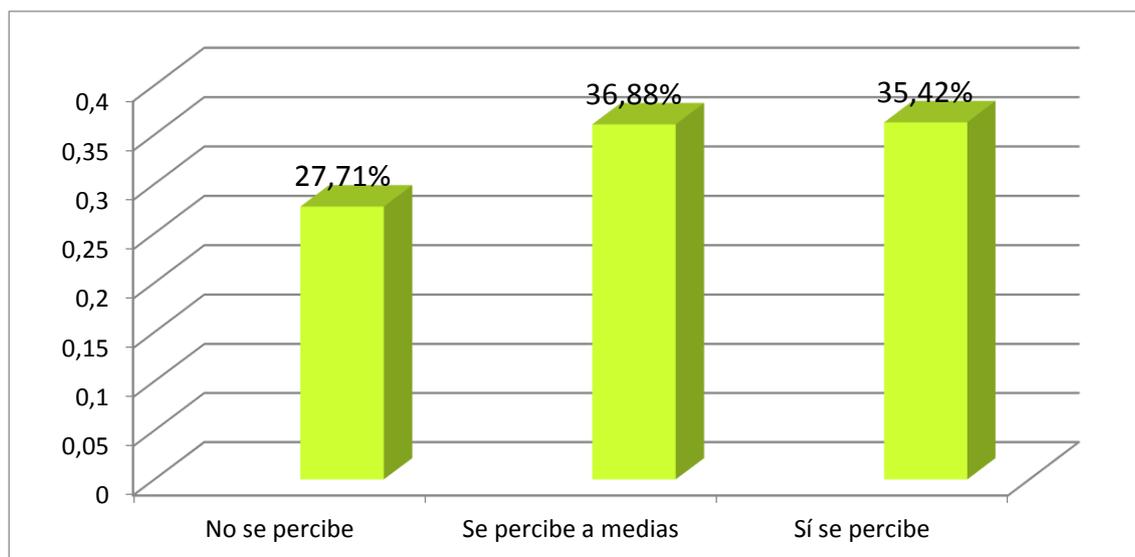


Figura 2. Observación del proceso de aprendizaje de los niños.

Fuente: Tabla 4.

INTERPRETACIÓN

En la segunda observación realizada en cuanto al aprendizaje en términos generales, encontramos que el 35,42 % de niños y niñas se percibe un buen aprendizaje; mientras que el 36,88 % de niños y niñas se percibe el aprendizaje a medias; finalmente contamos con el 27,71 % de niños y niñas que en ellos no se percibe un aprendizaje adecuado.

Encontramos en estos resultados que en un 27,71 % de niños no se percibe un aprendizaje adecuado; esto obtenido en el resumen de las observaciones realizadas; para nuestro estudio correspondería a los niños y niñas que tiene estrés.

4.2 Resultados de diseño estadístico

Para determinar la prueba de hipótesis se tiene los siguientes resultados:

Tabla 5.
Prueba de hipótesis

Nº	Niveles de observación	Observado Estrés escolar	Esperado Aprendizaje	(O_1-E_1)	$(O_1-E_1)^2$	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	Sí se percibe	23,33	27,71	-4,38	19,18	0,69
2	Se percibe a medias	28,75	36,88	-8,13	66,10	1,79
3	No se percibe	47,92	35,41	12,51	156,50	4,42
		100,00	100,00			6,90

Fuente: Tablas 3 y 4.

Esta tabla que se representa es el proceso de la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde:

x^2 : Es Chi Cuadrado.

$\sum_{i=1}^k$: Es la sumatoria de la diferencia de la observación de los niños de la variable de estrés y el aprendizaje.

O_i : Observación.

E_i : Esperado.

Entonces solamente concluimos que el resultado del Chi cuadrado (X^2)

es:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$x^2 = 6,90$$

Para ver la validez de la hipótesis sometemos a la tabla de Chi cuadrado, verificando en el número de filas y columnas que tiene la Tabla que antecede.

Grado de libertad: (filas – 1) (columnas – 1)

Grado de libertad: (3 – 1) (2 – 1)

Grado de libertad: (2) (1)

Contrastado en la tabla del chi cuadrado (X^2) encontramos que para que nuestra hipótesis no sea aceptada debería alcanzar a un máximo de 5,99; mientras que, el resultado de Chi cuadrado es de 6,90; por lo que nuestra hipótesis es aceptada.

CONCLUSIONES

- Primera:** Existe la influencia del estrés escolar en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” Barrio Magisterial, Azángaro, 2018, con una correlación positiva que señala la prueba de hipótesis de Chi cuadrado con un resultado de 6,99; indicando que el estrés escolar influye en el aprendizaje de los niños, así como puede ser un impedimento para que desarrollen sus potencialidades.
- Segunda:** La probabilidad de estrés que existe en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” Barrio Magisterial, Azángaro 2018, que un 47,92% de los niños no perciben síntomas de estrés escolar, siendo de forma regular ya que el 23,33% de los niños si percibe el estrés escolar.
- Tercera:** El proceso de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 752 “María Asunción Galindo” Barrio Magisterial, Azángaro 2018, que el 36,88% de niños percibe a medias y un 35,42% que si percibe el aprendizaje, señalando así con estos resultados que se encuentra el aprendizaje de forma regular en los niños de la Institución Educativa.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A la DREP, UGEL y Directores de las I.E.I. para que puedan implementar capacitaciones de estrés y relajamiento en niños de las Instituciones Educativas.
- Segunda:** A los docentes de las Instituciones Educativas de área de Educación Física para que los niños realicen ejercicios que relajen a los niños y puedan perder la tensión muscular y puedan demostrar mejores capacidades.
- Tercera:** A los de los padres de familia para que puedan motivar a los niños mediante ejercicios o paseos al aire libre, ya que el estrés es un tema que está vinculado con el aprendizaje y puedan desarrollan mejores habilidades de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. (1989). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*.

México: Editorial Trillas, C.A.

Barlow, D. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Editorial Thomson.

Barradas, M. (2014). *Depresión en estudiantes universitarios*. México D. F:

Editorial Palibrio.

Bellak, L. y Small, L. (2004). *Psicoterapia breve y de emergencia*. México:

Editorial PAX México

Carrasco, J. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*.

Alcalá: Ediciones Rialp.

Corraliza, J. y Collazo, S. (2011). *La naturaleza cercana como moderadora*

del estrés infantil. Guadalajara: Ediciones Psicothema.

Díaz, S. (2014). *Ansiedad ante los exámenes y Estilos de Aprendizaje en
estudiantes de Medicina de una Universidad Particular*. Chiclayo:

Universidad Católica Santo Torino de Mogrovejo.

Hernández, G. (2005). *Ansiedad y trastornos de ansiedad*. Buenos Aires:

Ediciones Norma.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial

Mexicana.

Jervis, G. y Gonzales, J. (2005). *La depresión: dos enfoques*

complementarios. Barcelona: Editorial Fundamentos.

- Ladouceur, R. (2009). *Deje de sufrir por todo y por nada*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.).
- Mamani, G. (2016). *Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe*. Peru- Juliaca: Universidad Unión - Juliaca.
- Minaya, B. (2015). *Estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I .E. I. Cuna Jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba-2015*. Puno: Repositorio UNA Puno.
- Molina, R. y Arranz, J. (2010). *Depresión*. Barcelona: Editorial Amat.
- Moreira, M. (2011). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Visor.
- Oscanoa, M. (2016). *Tareas escolares y estrés infantil en estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa Privada de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, P. (2014). *El aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Ugarriza, N. y Ecurra, M. (2002). *Adaptación psicométrica de la escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR) en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Viza, N. (2015). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de Educación Inicial 307 Conrado Kretz Lenz y 303 Niño de la Espina del distrito de Juliaca, Puno*: Universidad Los Ángeles.

Yapko, M., Harari, C. y Harari, J. (2006). *Para romper los patrones de la depresión: No tienes por qué sufrir para vivir*. México: Editorial PAX.

ANEXOS

ANEXO Nº 1
TÍTULO: INFLUENCIA DEL ESTRÉS ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 752 "MARÍA ASUNCIÓN GALINDO" BARRIO MAGISTERIAL, AZÁNGARO 2018.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESTADÍSTICA
<i>P. General</i> ¿Cuál es la influencia del estrés escolar en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 752 "María Asunción Galindo" Barrio Magisterial, Azángaro 2018?	<i>O. General</i> Determinar la influencia del estrés escolar en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 752 "María Asunción Galindo" Barrio Magisterial, Azángaro, 2018.	<i>H. General</i> El estrés escolar influye negativamente en el aprendizaje ya que tiene una relación significativa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 752 "María Asunción Galindo" Barrio Magisterial, Azángaro, 2018.	ESTRÉS ESCOLAR	Estrés infantil Estrés familiar	El niño o la niña tiene aparentemente problemas en casa Es notorio que el niño o la niña tiene estrés Tiene problemas para dormir Es notorio que tiene algún maltrato el niño/a Muestra apatía, cansancio y pasividad Se siente que el niño/a tiene ansiedad Siente que el niño/a está deprimido Tiene cambios sobre el apetito para la alimentación Es frecuente la molestia que siente el niño/a por parte de sus compañeros Se irrita con frecuencia	Diseño correlacional
<i>P. Específicos</i> ¿Cuál es la probabilidad de estrés que existe en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 752 "María Asunción Galindo" Barrio Magisterial, Azángaro 2018?	<i>O. Específicos</i> Identificar la probabilidad de estrés en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 752 "María Asunción Galindo" Barrio Magisterial, Azángaro 2018.	<i>H. Específicos</i> La probabilidad de estrés es regular en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 752 "María Asunción Galindo" Barrio Magisterial, Azángaro 2018.		Aprendizaje visual	Se mueve libremente Se desplaza por áreas marcadas Domina los movimientos de las extremidades Domina el equilibrio del tronco Escucha y realiza la acción indicada. Escucha y completa la acción. Escucha y contesta de acuerdo a la lógica. Ve un cuadro y completa lo que falta Colorea un cuadro de acuerdo a los colores naturales. Observa y complementa los objetos que se requieren.	Donde: M: Muestra de Estudio. V ₁ : Estrés escolar. V ₂ : Aprendizaje. r: Grado de Relación existente.
<i>P. Específicos</i> ¿Cuál es el proceso de aprendizaje que desarrollan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 752 "María Asunción Galindo" Barrio Magisterial, Azángaro 2018?	Identificar el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 752 "María Asunción Galindo" Barrio Magisterial, Azángaro 2018.	El proceso de aprendizaje es regular en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 752 "María Asunción Galindo" Barrio Magisterial, Azángaro 2018.	APRENDIZAJE	Aprendizaje auditivo		
				Aprendizaje kinestésico		

ANEXO Nº 2

FICHA DE OBSERVACIÓN

EDAD :

INDICACIONES: La docente de aula ejecuta este instrumento de investigación, que es una ficha de observación a los niños de su aula; para llenar este documento, se realiza la observación de mayor de quince días.

Nº	PREGUNTAS	Si se percibe (1)	Se percibe a medias (2)	No se percibe (3)
1	El niño o la niña tiene aparentemente problemas en casa			
2	Es notorio que el niño o la niña tiene estrés			
3	Tiene problemas para dormir			
4	Es notorio que tiene algún maltrato el niño /a			
5	Muestra apatía, cansancio y pasividad			
6	Se siente que el niño/a tiene ansiedad			
7	Siente que el niño/a esta deprimido			
8	Tiene cambios sobre el apetito para la alimentación			
9	Es frecuente la molestia que siente el niño/a por parte de sus compañeritos			
10	Se irrita con frecuencia			

ANEXO N° 3

FICHA DE OBSERVACIÓN

EDAD :

INDICACIONES: La docente de aula ejecuta este instrumento de investigación, que es una ficha de observación a los niños de su aula; para llenar este documento, se realiza la observación de mayor de quince días.

N°	PREGUNTAS	Si se percibe (1)	Se percibe a medias (2)	No se percibe (3)
1	Se mueve libremente			
2	Se desplaza por áreas marcadas			
3	Domina los movimientos de las extremidades			
4	Domina el equilibrio del tronco			
5	Escucha y realiza la acción indicada.			
6	Escucha y completa la acción.			
7	Escucha y contesta de acuerdo a la lógica.			
8	Ve un cuadro y completa lo que falta			
9	Colorea un cuadro de acuerdo a los colores naturales.			
10	Observa y complementa los objetos que se requieren.			

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



FOTO N° 01 SE PUEDE DEDUCIR QUE LA NIÑA ES MUY INTROVERTIDA Y SUMISA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 752 “MARIA ASUNCION GALINDO” DEL BARRIO MAGISTERIAL – AZANGARO.



FOTO N° 02 SE PUEDE DEDUCIR QUE LOS NIÑOS TIENEN APARENTEMENTE ANSIEDAD EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 752 “MARIA ASUNCION GALINDO” DEL BARRIO MAGISTERIAL – AZANGARO.



FOTO N° 03 SE PUEDE DEDUCIR QUE LA NIÑA TIENE UNA APARENTEMENTE PROBLEMAS EN CASA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 752 "MARIA ASUNCION GALINDO" DEL BARRIO MAGISTERIAL - AZANGARO.



FOTO N° 04 SE PUEDE DEDUCIR QUE LA NIÑA NO TIENE AFECTO DE SUS PADRES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 752 "MARIA ASUNCION GALINDO" DEL BARRIO MAGISTERIAL - AZANGARO.



FOTO N° 05 SE PUEDE DEDUCIR QUE LA NIÑA TIENE SINTOMAS DE ESTRÉS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 752 “MARIA ASUNCION GALINDO” DEL BARRIO MAGISTERIAL – AZANGARO.



FOTO N° 06 SE PUEDE DEDUCIR QUE LA NIÑA MUESTRA CANSANCIO Y PASIVIDAD EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 752 “MARIA ASUNCION GALINDO” DEL BARRIO MAGISTERIAL – AZANGARO.