

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA ACTITUD Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES
HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDUSTRIAL 32-PUNO EN EL AÑO ACADÉMICO 2015**

TESIS

PRESENTADO POR:

JOZMICK ADDONAI AGUILAR MACHACA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES.**

PROMOCIÓN 2016-I

PUNO-PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

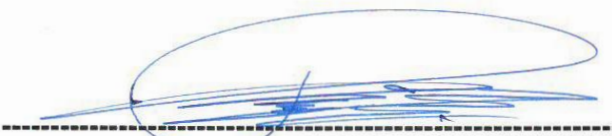
LA ACTITUD Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32-PUNO EN EL AÑO ACADEMICO 2015


JOZMICK ADDONAI AGUILAR MACHACA


TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

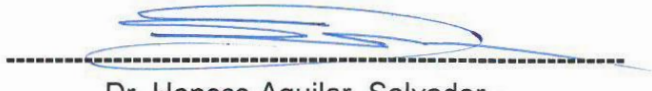


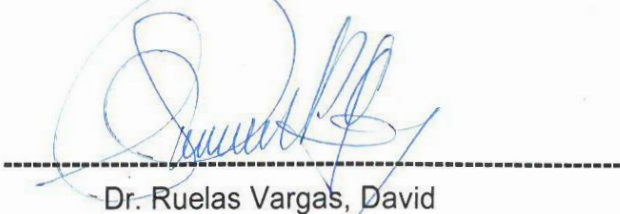
APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 
Dr. Ortiz Del Carpio, Jorge Alfredo

PRIMER MIEMBRO : 
M.Sc. Mamani Chaiña, Salvador

SEGUNDO MIEMBRO : 
Psc. Cabos De La Cruz, Víctor Raúl

DIRECTOR : 
Dr. Hanco Aguilar, Salvador

ASESOR : 
Dr. Ruelas Vargas, David

Área: Disciplinas científicas
Tema: Procesos cognitivos

Fecha de sustentación: 12 / 10 / 2017

DEDICATORIA

A Dios que me ha guiado en todo momento,
y lo seguirá haciendo.

A mi madre Lucila María MACHACA
CONDORI, por ser una persona fuerte, que
me apoyo en todo momento y me dio ánimo
para seguir adelante y poder terminar esta
prestigiosa carrera.

A mi novia Yesica JOSEC, la persona que
me conoce y comprende mejor, por estar
conmigo en todo momento y darme ánimos
para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad de Ciencias Sociales que me forjo en esta prestigiosa carrera de la docencia.

A todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialidad de Ciencias Sociales.

A mis profesores Jorge A. ORTIZ DEL CARPIO, Lor Vilmore LOVON LOVON por sus sabias enseñanzas y exigencias a lo largo de mi formación profesional.

A todos mis compañeros que me acompañaron a lo largo de mi formación profesional.

Jozmick Addonai AGUILAR MACHACA

ÍNDICE

Dedicatoria
Agradecimiento
Índice de cuadros
Índice de figuras
Índice de acrónimos
Resumen
Abstract
Introducción

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1 Definición general:	16
1.2.2 Definiciones específicas:	16
1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6.1. Objetivo general.....	18
1.6.2. Objetivos específicos.....	19

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.2 SUSTENTO TEÓRICO.....	24
2.2.1 La actitud	24
2.2.2 Actitudes hacia las actividades académicas	30
2.2.3 Tipos de actitud	31
2.2.4 Aprendizaje del área de persona familia y relaciones humanas	33
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS	40
2.3.1 Actitud:.....	40
2.3.2 Aprendizaje:.....	40
2.3.3 Capacidades:.....	41
2.3.4 Conocimientos:	41
2.3.5 Relaciones interpersonales:	41
2.4 HIPÓTESIS	42
2.4.1 Hipótesis general.....	42
2.4.2 Hipótesis específicas	42
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	43

CAPÍTULO III**DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN**

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.2 POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN	46
3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	46
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
3.5 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS.....	48
3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	48

CAPÍTULO IV**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

4.1 LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS.....	50
4.2 PRUEBA ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS	71
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	81
ANEXOS	83

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 Operacionalización de variables	43
CUADRO 2 Grupo experimental	46
CUADRO 3 Instrumentos, técnicas.....	47
CUADRO 4 Escala de coeficiente de correlación de Pearson	49
CUADRO 5 Prácticas la empatia en tu vida cotidiana	50
CUADRO 6 Cooperas en la Intitución con los demas a cambio de nada	52
CUADRO 7 Me llevo bien con mis compañeros en el aula	53
CUADRO 8 Me gusta ayudar a mis compañeros a cambio de algo	55
CUADRO 9 La actitud te ayudar en tu formación personal	56
CUADRO 10 Las personas que te rodean te ayudan en tu formación y actitudes	58
CUADRO 11 Te agrada socializarte con las personas que te rodean, te ayuda aprender cosas nuevas	59
CUADRO 12 Las clases de Persona Familia y Relaciones Humanas te serviran para el futuro	61
CUADRO 13 Como me siento en el área de Persona Familia Y relaciones Humanas.....	63
CUADRO 14 Te sientes preparado par preparar tu propias decisiones.....	64
CUADRO 15 Los conocimeintos que aprendiste en el área de Perosna Familia y Relaciones Humanas te serviran para tu formación para la sociedad	66
CUADRO 16 La actitud determina tu aprendizaje de conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas	68
CUADRO 17 Los conocimientos determian tu aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas.....	69
CUADRO 18 Promedio de actitudes y aprendizaje de conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas	71
CUADRO 19 Correlación entre la actitud y el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 Prácticas la empatia en tu vida cotidiana	51
FIGURA 2 Cooperas en la Institución con los demas a cambio de nada	52
FIGURA 3 Me llevo bien con mis compañeros en el aula	54
FIGURA 4 Me gusta ayudar a mis compañeros a cambio de algo.....	55
FIGURA 5 La actitud te ayudara en tu formación personal.....	57
FIGURA 6 Las personas que te rodean te ayudan en tu formación personal .	58
FIGURA 7 Te agrada socializarte con las personas que te rodean, te ayuda a prender cosas positivas	60
FIGURA 8 Las clases de Persona Familia y Relaciones Humanas te servirán para el futuro	61
FIGURA 9 Como me siento en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas	63
FIGURA 10 Te sientes preparado para tomar tu propias decisiones	65
FIGURA 11 Los conocimientos que aprendiste en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas te serviran para tu formación en la sociedad	66
FIGURA 12 La actitud determina tu aprendizaje de conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas	68
FIGURA 13 Los coconocimientos determinan tu aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas	70
FIGURA 14 Correlación entre la actitud y el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas	74

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES: Institución Educativa Secundaria

IE: Institución educativa

MC: Marco curricular

MINEDU: Ministerio de Educación

UNAP-P: Universidad Nacional del Altiplano - Puno

RESUMEN

El trabajo de investigación realizada sobre la actitud y su relación con el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, tiene como propósito determinar la relación que existe entre la actitud el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas. La metodología utilizada corresponde al enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos que se utilizaron son la encuesta, escala de Likert y el registro auxiliar debidamente validados. En el tratamiento de datos se utilizó cuadros de distribución de frecuencias y el grafico de barras. La conclusión a la que se llega es que existe una relación positiva o fuerte entre la actitud y el aprendizaje del área en mención, puesto que se tiene un nivel de confianza del 96% y un nivel de significancia de 0.04.

PALABRAS CLAVE: Actitud, aprendizaje, capacidades, conocimientos, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The research carried out on the attitude and its relation with the learning of the area of Family Person and Human Relations, aims to determine the relationship between the attitude of learning in the area of Family Person and Human Relations. The methodology used corresponds to the quantitative approach, descriptive correlational design. The instruments that were used are the survey, Liker scale and the auxiliary register duly validated. Data distribution tables and bar graphs were used for data processing. The conclusion reached is that there is a positive or strong relationship between the attitude and learning of the area in question, since it has a confidence level of 96% and a level of significance of 0.04.

KEY WORDS: Attitude, learning, skills, knowledge, interpersonal relationships.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado, “La actitud y su relación con el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Industrial 32-Puno - 2015”. Tiene como finalidad informar a la sociedad, comunidad educativa sobre la actitud y su importancia en el aprendizaje.

La actitud es una característica del ser humano, capaz de modificar y cambiar el rumbo de la vida. Se trata de una serie de conductas, emociones aprendidos a través de la experiencia y del grado educativo que posee cada individuo. Los factores genéticos también cumplen un rol importante en las actitudes de la persona.

El aprendizaje de área de Persona Familia y Relaciones Humanas, tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás.

La estructura de la investigación comprende de cuatro capítulos, cuyo contenido es detallada brevemente a continuación:

- En el primer capítulo se aborda el planteamiento del problema de investigación iniciando con la descripción y definición del problema, su delimitación y las limitaciones de la investigación, la justificación y los objetivos de la investigación.

- El segundo capítulo comprende todo lo que se refiere al marco teórico, constituido por antecedentes de la investigación, sustento teórico, glosario de términos, hipótesis de investigación; las cuales son la hipótesis general y las hipótesis específicas y la operacionalización de variables.
- El tercer capítulo describe el diseño metodológico de la investigación, que comprende el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para la prueba de hipótesis.
- En el cuarto capítulo se encuentra la parte sustancial de la investigación correspondiente a los resultados obtenidos que se presentan en cuadros y gráficos estadísticos acompañados por sus interpretaciones, los cuales nos llevan a las conclusiones y sugerencias de la investigación.
- Finalmente se señalan las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía y los anexos que requieren ser incluidos en la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Whittaker (1977, pág. 623) sostiene que “la actitud es una reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto designable, así puede decirse que existe una actitud en una persona con relación a cada objeto”.

La actitud es un tema actual e importante ya que engloba a la sociedad con el individuo afectándolo en el ámbito social, personal y educativo, en donde el individuo es el principal partícipe, de acuerdo al contexto del país y específicamente la región de Puno, Institución Educativa Secundaria 32 – Puno, es donde los adolescentes son los que mayormente tienen problemas sobre su personalidad y actitud, esto puede llevar a tener consecuencias negativas en el aprendizaje de sus conocimientos. Estos problemas tienen diferentes contextos, en la mayoría de los casos olvidados por la sociedad.

Blum & Naylor (1981, pág. 393) “todas las personas tienen actitudes que dan como resultado tendencias a responder positiva, neutra o negativamente ante otra persona, ante un grupo de personas, ante un objeto.

A partir de la investigación realizada en la Institución Educativa Secundaria “Industrial N°-32” de Puno en la población de los estudiantes del 5° grado sobre los tipos de actitud que muestran los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos, se llega a las conclusiones a partir de los resultados que se obtuvieron en la investigación.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Definición general: ¿Qué relación existe entre los tipos de actitud con los niveles de aprendizaje de conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Secundaria N° 32 – Puno - 2015?

1.2.2 Definiciones específicas:

- ¿Cuáles son los tipos de actitud que practican los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de conocimientos de los estudiantes en el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas?
- ¿Cuáles es el grado de relación que existe entre los tipos de actitud y los niveles de aprendizaje de conocimientos de los estudiantes?

1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones que se presentaron durante la investigación fueron las siguientes:

- Algunos estudiantes no tomaron en cuenta la formulación de las preguntas en la ficha de evaluación en el primer momento.
- Otros estudiantes, interpretaron las preguntas de manera diferente lo que ocasiono que algunas respuestas se alteren.
- El tiempo no fue lo suficiente para algunos estudiantes puesto que tenían otras actividades que realizar.

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación queda delimitada de la siguiente manera:

- La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria N° 32 de la ciudad de Puno.
- La población a investigar estuvo conformado por los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria N° 32 de la ciudad de Puno.
- El tiempo requerido para la investigación fue de 3 meses: desde el 19 de agosto hasta el 19 de noviembre del 2015.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Teóricamente la investigación es útil para determinar la relación que tiene la actitud en el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en la formación de sus capacidades y actitudes de esta última.

Además el trabajo de investigación se realizó por las siguientes razones:

- Dar a conocer a los docentes acerca de la actitud y su relación con el aprendizaje, puesto que según la investigación realizada la actitud es muy importante en el desarrollo del aprendizaje del ser humano. Así los docentes a partir de los resultados puedan buscar estrategias para dar soluciones a esta investigación.
- Influnciar a la población estudiantil sobre la actitud y a partir de los resultados de la investigación poder anticiparse a los problemas que los puedan aquejar y darle una alternativa de solución.
- Englobar a la familia, sociedad y los estudiantes para que le brinden importancia a la actitud, puesto que es un tema muy delicado e importante en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Objetivo general

Determinar qué relación existe entre los tipos de actitud con los niveles de aprendizaje de conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa Secundaria N° 32 – Puno en el año académico 2015.

1.6.2. Objetivos específicos

- Describir los tipos de actitud que practican los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos.
- Identificar el nivel de aprendizaje de conocimientos de los estudiantes en el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas.
- Identificar la relación que existe entre los tipos de actitud y los niveles de aprendizaje de conocimientos de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

INTERNACIONAL

- (Figuroa, 2012) “La autoestima como factor que influye en el rendimiento de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Enrique Gil Gilbert de la ciudad de Guayaquil 2012”
- La investigación desarrolla el tema de la autoestima como un factor principal de la personalidad, que influye en el rendimiento de los estudiantes de tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Enrique Gil Gilbert”, de la ciudad de Guayaquil, institución donde se observa, la baja autoestima de los alumnos, en el proceso de aprendizaje; también la poca atención que le prestan al desarrollo afectivo-emocional que constituye un componente decisivo en la formación integral del ser humano.
- Objetivo general, que la autoestima influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica, mediante un proceso investigativo cuantificable.
- objetivos específicos, lo establece los niveles de autoestima en los niños en función del acompañamiento de docentes y padres de familia para sugerir alternativas que promuevan su desarrollo.
- Identificar las características que definen la autoestima y los elementos que afectan el proceso de aprendizaje de los niños.

- Señalar los niveles de rendimiento que tienen los estudiantes en función de su perfil de autoestima y por último como hipótesis lo indica, Si se mejora el proceso de autoestima se obtendrá un mayor rendimiento escolar en los alumnos(as) de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Gil Gilbert”.

LOCAL

- Quispe, (2013): “violencia familiar y su relación con los logros del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. San Martín, Juliaca” de Quispe Paredes, Elizabeth realizada en la Universidad Nacional del Altiplano, facultad de Ciencias de la Educación, escuela profesional de educación secundaria especialidad de Ciencias Sociales sustentada el 04 de octubre del 2013.
- Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar con los logros del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa secundaria, San Martín, Juliaca?
- Objetivo general: Determinar la relación familiar con los logros de aprendizaje de área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria. San Martín, Juliaca.
- Hipótesis general: La violencia familiar tiene una relación directa con los logros del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. San Martín, Juliaca.

- Tipo y diseño de investigación: La investigación es de tipo descriptivo y el diseño es el correlacional.
- Población y muestra: Todos los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Martín, matriculados durante el año escolar 2013 que sería el 100%.
- Instrumentos y técnicas utilizados: Utilizó el instrumento del cuestionario y registro de evaluación. Utilizó la técnica de la observación.
- Procedimiento del recojo de datos: Aplicación de los instrumentos de recolección de datos, conteo y tabulación de datos, a través de la frecuencia relativa porcentual. Ordenamiento de los cuadros y gráficos de la información adquirida.
- Conclusión general: La violencia familiar influye directamente en el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Martín, durante el primer trimestre del año escolar del 2013, por lo que interpretación corresponde a una correlación muy alta significativa entre ambas variables de estudio.
- La segunda tesis titulada: “Las relaciones pedagógicas de los docentes de Ciencias Sociales y su influencia en la formación de sus estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa de Puno-2013”.
- Autor: Maya Nataly, Anders
- Universidad o institución: Universidad Nacional del Altiplano, facultad de ciencias de la educación, escuela profesional de educación secundaria especialidad de ciencias sociales.

- Fecha de evaluación o sustentación: Octubre del 2014.
- Problema general: ¿Cuánto influyen las relaciones pedagógicas que los docentes de Ciencias Sociales establecen durante las labores educativas en la formación de sus estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa de Puno durante el tercer trimestre del año escolar 2013?
- Objetivo general: Determinar cuánto influyen las relaciones pedagógicas de los docentes de Ciencias Sociales en la formación de sus estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa de Puno durante el tercer trimestre del año escolar 2013.
- Hipótesis general: Las relaciones pedagógicas de los docentes de Ciencias Sociales tienen influencia significativa en la formación de sus estudiantes en la Institución Educativa Secundaria “Santa Rosa” de Puno durante el tercer trimestre del año escolar 2013.
- Tipo y diseño de investigación: La investigación es de tipo no experimental, y su diseño explicativo-descriptivo.
- Población y muestra: Todos los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Rosa”.
- Instrumentos y técnicas utilizados: Utilizó el instrumento del cuestionario, ficha de observación y ficha de análisis documentado. utilizó la técnica de la observación, encuesta y análisis documentado.
- Procedimiento del recojo de datos: Aplicación de los instrumentos de recolección de datos, conteo y tabulación de datos, se realizó a través de la frecuencia relativa porcentual y ordenamiento de los cuadros y gráficos de la información adquirida.

- Conclusión general: El nivel de desarrollo que tienen las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Rosa” corresponde a la escala regular que corresponde al intervalo de notas de 11 a 14. Esta conclusión se obtiene porque el 43.63% de las estudiantes ha obtenido calificaciones regulares.

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 La actitud

Una actitud es una posibilidad de contestación a alguien o a algo aprendida y aunque relativamente permanente, el ser humano es capaz de modificarlas, para cambiar el rumbo de su vida, ya que la actitud, es una característica muy importante del ser, solo hace falta transformar el punto de vista que se tiene de determinadas cosas o acciones, emociones, ideales, temas explícitos, aprendidos a través de la experiencia y del grado educativo que posea cada individuo. Los factores genéticos también cumplen un rol importante en las actitudes de la persona.

Según Blum & Naylor (1981, pág. 162) de acuerdo al análisis de los conceptos se puede establecer que la mayoría de los autores coinciden en afirmar que en la actitud se pueden observar tres componentes:

- Cognoscitivo.
- Afectivo.
- Conductual.

a) Componente cognoscitivo: Soler (2003, pag. 57) sostiene que la representación cognoscitiva que la persona tiene del objeto o persona que corresponde o no a la realidad, envuelve las creencias, conocimientos, ideas y la transformación de pensamientos referentes a la realidad circundante, así mismo expresa que para la existencia de una actitud positiva o negativa en relación a un objeto o persona, es necesario tener una representación del mismo.

Por otra parte Aguilar (2008, pag.168) en virtud de que las actitudes tienen un objeto al cual se dirigen, la valoración hecha de ese objeto dependerá en primer lugar del contenido, o información de esa entidad es decir, de su componente cognitivo, este componente implica un conjunto de categorías utilizados por los seres humanos para dar nombre a todos los estímulos. Además, Aguilar hace referencia a las cogniciones sobre un determinado hecho social u objeto de actitud, es decir las informaciones o percepciones respecto a esa entidad.

Sobre el particular Weiten (2006, pag.45) manifiesta que el componente cognoscitivo está compuesto por los conocimientos así como los elementos de índole cognitivo. Explica, que el sujeto requiere formarse una representación o imagen mental del objeto, hecho o situación para poder engancharse afectivamente de manera positiva, las cogniciones están compuestas por un conjunto de conocimientos, creencias, ideas, pensamientos, relativamente estables, predispuestos a actuar de un modo preferencial ante un objeto.

Existen una serie de cogniciones relacionadas a las actitudes, entre las cuales se señalan las siguientes:

- Creencias: actitudes que incorporan una cantidad importante de estructuración cognitiva.
- Doctrina: son objetos de estímulos elaborados hacia los cuales el individuo manifiesta una actitud.
- Opiniones: son evaluaciones actitudinales tentativas, no fijas, sujetas a cambios o inversión, no son comprometedoras para el individuo.
- Sesgos: son actitudes o prejuicios débiles basados en promesas incompletas, deducidas, falsamente preconcebidas; por lo tanto, son poca precisas y relativamente fáciles de cambiar.
- Valor: son los marcos de referencias que sirven de guía para la evaluación de la experiencia y la conducta.
- Sistema de valores: es la organización elaborada y articulada de actitudes que toman valencias positivas, negativas o neutras en cuanto a objetos o estímulos del ambiente y la relación de estos con las metas de la vida.

b) Componente afectivo: Soler (2003, pág. 99), define este componente como el sentimiento en forma o en contra de un objeto determinado. Así mismo, Weiten (2006, pág.100), demostró experimentalmente la existencia de la

coherencia entre los componentes cognoscitivo, afectivo de las actitudes, y si se rompe esta congruencia se pone en acción una serie de mecanismos, los cuales tienen como finalidad la reestructuración de la congruencia, llevando esto, a la reorganización actitudinal.

En tal sentido, las emociones y los sentimientos conforman el componente afectivo actitudinal. El autor explica que es el más significativo de la actitud, refiriéndose por lo general a la respuesta afectiva-emotiva, evaluativa, asociada con una circunstancia placentera o desagradable en experiencia de contacto con un objeto actitudinal.

Aguilar (2008, pág. 200), señala que ante un objeto actitudinal el individuo experimenta reacciones emocionales, las cuales guardan vinculación con las creencias y valores, producto de la evaluación también puede estar asociado a características cognoscitivas o conductuales, siendo susceptible de medición empírica, cuando ésta se fundamenta en reacciones fisiológicas, o respuestas verbales.

c) Componente conductual: Soler (2003, pág.125), expresa que las actitudes poseen un componente activo, instigador de conductas coherentes con las condiciones y los afectos relativos a los objetos. Las actitudes crean un estado de predisposición a la acción que al combinarse con una situación activadora determinada resulta en una conducta. Esto sugiere, que el componente conductual es la conducta propiamente dicha dirigida hacia una persona u objeto. La cual ocurre en base a la actitud del sujeto.

Aguilar (2008, pág.132), indica que el componente conductual constituye la tendencia a la acción, la cual puede presentarse a juicio del individuo en el futuro de una situación determinada frente a un objeto actitudinal, quien refiere que este componente incluye la predisposición de acción frente al objeto de actitud. Es decir, es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Este es el componente activo de la actitud, puede señalarse la relación entre actitud, conducta y las variables que están interviniendo. En este caso entre el contenido del método científico y la actitud de los estudiantes.

Weiten (2006, pág.143), identifica tres componentes básicos de la conducta: “contexto, acción en sí y consecuencias de la acción”, la acción es una conducta explícita, la cual produce algún cambio en la persona. Este autor indica que cuanto mayor sea el grado de actividad e implicación de una conducta, mayor será el cambio producido en el entorno, mayores serán las consecuencias reales para el actor. Además señala, son las acciones no triviales caracterizadas por la participación activa.

En esta particular, puede observarse que el comportamiento manifiesto, demuestra implicación, en una situación o fenómeno, ante los otros. De allí, que cualquier conducta debe ser asumida de manera activa. Es decir, los educandos en educación media tienen una actitud activa, hacia el método científico, en investigaciones de diversos tipos, en diversos años de escolaridad, fomentando el aprendizaje basado en la investigación siguiendo pautas metodológicas.

De acuerdo con esta perspectiva, entre los factores favorecedores del componente conductual de las actitudes se encuentran:

1. El carácter público de las acciones o expresiones verbales: se refiere a la participación en decir o hacer algo delante de otros, de manera manifiesta o latentemente implica que los demás se forman una opinión, la cual conlleva a una evaluación de la actitud o acción concreta, por ende, con frecuencia también una evaluación de la persona en sí.
2. La acción: en este aspecto se dice que la implicación “acción y ejecución” del individuo en una tarea, constituye una evaluación de la actitud hacia el objeto donde está destinada la conducta. De allí, que alguna persona emplea recursos para evadirse de determinadas acciones así como evitar hacer una actividad que corresponda exponiendo distintas causas, reporta evaluaciones negativas y actitudes evaluativas negativas hacia las personas.

En síntesis, de acuerdo con estas perspectivas, las actitudes requieren ser visibles, bien sea por la expresión verbal que implican pensamientos, creencias y sentimientos, así como por los comportamientos manifiestos de implicación o no en una actividad. Por consiguiente, se hace la salvedad que este planteamiento es de suma importancia para la investigación, pues el mismo facilita una mejor comprensión del grado de implicación (participación, acción y ejecución) del docente, elemento que evidencia, sin lugar a dudas, su disposición actitudinal sobre el tema.

2.2.2 Actitudes hacia las actividades académicas

Según Cardenas (2008, pág.16), considera que la actitud es una predisposición positiva o negativa que influye en el comportamiento de la persona. Está conformada por tres componentes: el cognitivo, esto es, las creencias que subyacen en esa actitud; el afectivo, relacionado con sentimientos de aceptación o de rechazo y el intencional que se manifiesta en la tendencia hacia determinado comportamiento.

En opinión de Valera (2001, pág.13), las actitudes son principalmente objetos a construir mediante la educación. Su construcción debe estimularse a partir de tres dimensiones: la cognitiva, entendida como conocimiento, creencias e ideas; la afectiva, entendida como los sentimientos que valoran un objeto o conducta de forma negativa o positiva y, la conductual, es decir, la intención que evidencia la persona para la acción. Las actitudes alcanzan valores mediante los deseos, la sensibilidad y la voluntad.

Valera (2001), existen dos formas de adquirir actitudes, una es de modo directo, cuando la persona lo hace mediante su propia experiencia, lo cual le produce satisfacción y significado. La otra es de modo indirecto, cuando la persona adquiere la actitud por medio de la identificación con otras a las que respeta y admira, quienes se convierten en modelos auténticos. En cuanto a las actitudes favorables hacia las actividades académicas, estas deben estar inmersas en el proceso de desarrollo del aspecto formativo de la población estudiantil.

Las actitudes positivas del estudiantado hacia las actividades académicas y el apoyo de otros significativos, por ejemplo la familia, pares y personal docente, tienen una importante influencia sobre los auto conceptos académicos de las personas estudiantes. Cuando estas sienten que otras personas confían en sus capacidades académicas, experimentan confianza en sí mismas, Por un lado, son adquiridas: se trata de respuestas electivas ante los valores construidos mediante un proceso cognitivo, las cuales son posibles si la razón acepta el valor.

2.2.3 Tipos de actitud

Según Aguilar (2008) define el sentido más general de la palabra actitud, se pueden distinguir solo tres clases de las mismas; la actitud positiva, la neutral y la negativa. Existe una cantidad significativa de actitudes que utilizan las personas, en diferentes ámbitos de su vida. Se distinguen: optimismo, gratitud, autoridad, tolerancia, sinceridad, satisfacción, hostilidad, desconfianza, constancia, entre otras.

Existen diferentes tipos de actitudes que describimos a continuación:

2.2.3.1 Actitudes positivas:

- a) **Actitud desinteresada:** la persona que posee esta cualidad de moverse en la realidad, no se impacienta por el beneficio que pueda traerle tal hecho o actividad a su vida; su eje de orientación se distingue con total empatía. Las cualidades necesarias para que se de este tipo de actitud, son la solicitud y aprobación, la apertura.

- b) **Actitud integradora:** con ésta se pretende conseguir la unión de las personas, a través de la comunicación que se origina entre individuos, buscando con esto, concebir su universo íntimo y su bien.

2.2.3.2 Actitudes negativas

- a) **Actitud manipuladora:** se refiere a personas que no consiguen progresar por sus propios medios; por esta razón buscan a otro, lo utilizan como un instrumento, de modo que el cuidado que se le confiere, desde un principio tuvo como fin: la investigación para su propio beneficio.
- b) **Actitud interesada:** cuando un individuo quiere llegar a un fin determinado, y posee este tipo de actitud, lo confirmadamente factible es que se beneficie de los lazos que tiene con diferentes personas como una táctica para conseguir su objetivo.

2.2.3.3 Actitudes neutras:

- a) **Actitud emotiva:** se produce cuando las personas en cuestión, conocen de una manera más personal al individuo, por esto su trato es afectuoso, rozando la franja emocional de ambos. El afecto, el cariño, el enamoramiento, son emociones más fuertes y más íntimas o particulares, que se hallan ensambladas a una condición de generosidad.

2.2.4 Aprendizaje del área de persona familia y relaciones humanas

2.2.4.1 Fundamentación

El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, responsable para tomar decisiones sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, para construir su proyecto de vida. “(Ministerio de Educación, 2009)”

El área se orienta a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los Derechos Humanos y otros que son reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable; es decir, gozar del respeto por sí mismo, la potenciación de la persona y el sentido de pertenencia a una comunidad. Esto se considera como riqueza para el desarrollo de un país. “(Ministerio de Educación, 2009)”

2.2.4.2 Capacidades

Según el Ministerio de Educación (2007), se pueden señalar muchas circunstancias que avalan la necesidad del desarrollo de capacidades, es por eso que se ha puesto en marcha un currículo por capacidades en Educación Secundaria.

“Las capacidades, se entienden como potencialidades inherentes a la persona y que esta procura desarrollar a lo largo de toda su vida. Las capacidades están asociadas a procesos cognitivos, que garantizan la formación integral de la persona. Las capacidades según su nivel de evolución y perfeccionamiento, suponen el manejo adecuado de determinadas destrezas y habilidades. Finalmente, una capacidad es la utilización eficiente y eficaz de procesos, estrategias y procedimientos.” (Ministerio de Educación, 2007)

“... el conocimiento para poder operar requiere la determinada capacidad, sin embargo ambos elementos se complementan y son independientes: las capacidades sin los conocimientos sirven poco o nada, los conocimientos sin las capacidades tampoco resultan útiles.” (Ministerio de Educación, 2007)

“... la decisión ideal es desarrollar capacidades y considerar como medios a los contenidos. Al respecto, la investigación psicopedagógica ha señalado meridianamente que, en la Educación Secundaria, los contenidos deben servir de medios para aprender a desarrollar y manejar nuestras capacidades. Es obvio que los contenidos se tienen que seguir aprendiendo, pero no como fines en sí, puesto que, está fuera de toda duda el hecho de que, además de los conocimientos, es prioritario desarrollar las capacidades cognitivas y metacognitivas que nos permitan poder aprender y seguir aprendiendo...” (Ministerio de Educación, 2007)

2.2.4.3 Construcción de la autonomía

“La construcción de la autonomía está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad. Su definición como persona única con necesidades e intereses propios, asimismo el reconocimiento como miembro activo de su familia y los grupos sociales y culturales a los que pertenece. Se relaciona con el derecho que tenemos cada uno de nosotros a elegir nuestro propio estilo de vida de acuerdo con valores éticos que permitan construir una sociedad más justa y solidaria.” (Ministerio de Educación, 2009)

“Entendida como elemento conectado al desarrollo de la identidad y a la toma de consciencia de sí mismo. Enfatiza las características y atributos personales de los adolescentes, cuyo reconocimiento permite avanzar en el proceso de diferenciación de los otros. Ello hace posible que se defina como persona única en necesidades e intereses propios, reconociéndose como miembro activo de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece.

En este aspecto se trabaja reflexivamente en torno al conocimiento, la autoestima, la percepción del mundo y la trascendencia del vínculo familiar.” (UGEL Collao-Ilave, s/f)

2.2.4.4 Relaciones interpersonales

“Las relaciones interpersonales comprenden el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización.

Las relaciones interpersonales se dan en los diferentes entornos de la vida: familia, escuela, amigos, trabajo, etc. Sobre formas de ver la vida, el compartir intereses, afectos, valores, entre otros. Estas experiencias permiten a los adolescentes aprender a relacionarse con otros, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con el de los demás y a proponer soluciones a diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Son una oportunidad para que se acerquen a otras experiencias y valores, así como para ampliar su red social.” (Ministerio de Educación, 2009)

“Es aprender a vivir con los demás, estableciendo comunicaciones consensuales con otros. Supone el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece. Se trata de desarrollar relaciones de intercambio y afecto, y aprender a enfrentar conflictos interpersonales, armonizando sus propios derechos con los derechos de los demás, en busca del bien común, en un clima de interacciones sociales significativos.” (UGEL Collao-llave, s/f)

Se tomarán algunas de las capacidades que estén relacionadas con el proyecto a investigar:

a) Construcción de la autonomía

- Analiza los rasgos de su personalidad.
- Analiza la influencia de los medios de comunicación en su forma de vida y hace uso responsable de ellos.

- Afianza su autonomía y autenticidad en los medios en los que se desenvuelve.
- Aplica técnicas de meta cognición para mejorar sus aprendizajes.
- Actúa comprometidamente en su desarrollo personal con relación a su proyecto de vida.
- Toma decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional.
- Reconoce y reflexiona sobre las dimensiones de desarrollo del ser humano.

b) Relaciones interpersonales

- Plantea soluciones viables a problemas de su entorno.
- Propone proyectos de proyección comunitaria con relación a la salud integral del adolescente.

2.2.4.5 Actitudes

“La energía que hace que funcionen las capacidades y los conocimientos es la actitud, es decir, aquella fuerza dinamizadora que nos mantiene en la tarea y nos hace persistir hasta acabarla a satisfacción.” (Ministerio de Educación, 2007)

Según Vidalón (1977, pág.89), la actitud es: “una predisposición aprendida, relativamente estable y de tono efectivo a responder positiva o negativamente frente a un objeto.”

“La adquisición o adopción de actitudes por parte del sujeto se realiza básicamente a través del proceso de socialización... a medida que la persona crece, va recibiendo la influencia de nuevos grupos de referencia dentro de los cuales uno de los más importantes es la escuela.” (Vidalón, 1977)

Según Vidalón (1977, pág.105), establece que la actitud tiene tres componentes o elementos constitutivos que son:

- El componente cognoscitivo que se refiere a que los conocimientos que se incluyen en una actitud se da siempre en términos de juicios de valor e implican direccionalidad, además tener una actitud implica conocer el objeto.
- El componente afectivo o sentimental se refiere a las emociones y sentimientos que se proponen en juego frente a un objeto.
- El componente reactivo o de acción es la tendencia a actuar de una forma determinada frente a un objeto de actitud.

Según Moragues (1989, pág.56), las actitudes son adquiridas, vale decir, que no son innatas sino que en virtud a las influencias, a la educación formal o informal, estas afloran y se afianzan, de ahí se deduce que se educan.

Esa adquisición de actitudes surge de una relación sujeto-objeto-cultural; o sea, factores determinantes en la adquisición de actitudes.

2.2.4.6 Conocimientos

“Los conocimientos en el área están organizados en Identidad y Personalidad, Autoformación e Interacción y Formación Filosófica. Estos suponen el desarrollo integral del ser humano, con la finalidad de favorecer el desarrollo personal y social del adolescente en el marco de su proyecto de vida y de país. Identidad y Personalidad, se orienta a potenciar el desarrollo de la personalidad a partir de la comprensión de los cambios que se dan en la adolescencia y la relación con las personas de su entorno inmediato. Implica el reconocimiento de sus capacidades, actitudes, sentimientos e intereses; y la progresiva afirmación de su auto concepto, autoestima y habilidades para la vida; desarrollando en este proceso su autonomía y el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas.” (Ministerio de Educación, 2009)

Según el Ministerio de Educación (2009), la autoformación e Interacción, se proyecta como el autoconocimiento en relación con los procesos de aprendizaje, el planteamiento de las oportunidades a futuro y las estrategias para lograr sus metas académicas, potenciar sus espacios de desarrollo y recreación, y un estilo de vida saludable.

Según el Ministerio de Educación (2009), la formación filosófica, promueve la reflexión sobre el sentido de la vida, Orienta al estudiante sobre su existencia, de acuerdo con un proyecto personal con perspectiva social y cultural, basado en valores éticos que le va permitir comprender la importancia de ejercer su libertad con responsabilidad personal, familiar y social.

Se tomara en cuenta algunos conocimientos que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes cercanos al proyecto a investigar:

a) Identidad y Personalidad

- La personalidad y la autoafirmación.
- Comunicación eficaz en la formación del adolescente.

b) Autoformación e Interacción del aprendizaje

- Meta cognición.
- Retención y creatividad.
- Habilidades sociales y toma de decisiones.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1 Actitud: Según Vidalón (1977, pág.89), la actitud es: “una predisposición aprendida, relativamente estable y de tono efectivo a responder positiva o negativamente frente a un objeto.”

2.3.2 Aprendizaje: Según Moragues (1989, pág.78), El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, resultados del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

2.3.3 Capacidades: Se entienden como potencialidades inherentes a la persona y que esta procura desarrollar a lo largo de toda su vida. Las capacidades están asociadas a procesos cognitivos, que garantizan la formación integral de la persona. Las capacidades según su nivel de evolución y perfeccionamiento, suponen el manejo adecuado de determinadas destrezas y habilidades. Finalmente, una capacidad es la utilización eficiente y eficaz de procesos, estrategias y procedimientos.
“(Ministerio de Educación, 2007)

2.3.4 Conocimientos: Estos suponen el desarrollo integral del ser humano, con la finalidad de favorecer el desarrollo personal y social del adolescente en el marco de su proyecto de vida y de país. Se orienta a potenciar el desarrollo de la personalidad a partir de la comprensión de los cambios que se dan en la adolescencia y la relación con las personas de su entorno inmediato. Implica el reconocimiento de sus capacidades, actitudes, sentimientos e intereses; y la progresiva afirmación de su auto concepto, autoestima y habilidades para la vida; desarrollando en este proceso su autonomía y el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas.” (Ministerio de Educación, 2009)

2.3.5 Relaciones interpersonales: Según el Ministerio de Educación (2009), las relaciones interpersonales son las que se establecen entre docentes y estudiantes en el entorno de una Institución Educativa. La educación formal escolarizada siempre se da en y a través de la relación del docente con el estudiante.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación positiva entre los tipos de actitud y el nivel alto de aprendizaje conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32-Puno en el año 2015.

2.4.2 Hipótesis específicas

- Los tipos de actitud que practican los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos son positivas.

- El nivel de aprendizaje de conocimientos de los estudiantes en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas es alta.

- Existe un alto grado de relación entre los tipos de actitud y los niveles de aprendizaje de conocimientos de los estudiantes.

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES
V1 LA ACTITUD	1.1 Tipos de actitud	1.1.1 ¿Practicas la empatía en tu vida cotidiana? 1.1.2 ¿Cooperas en la Institución con los demás a cambio de nada? 1.1.3 ¿Me llevo bien con mis compañeros del aula? 1.1.4 ¿Me gusta ayudar a mis compañeros a cambio de algo? 1.1.5 ¿La actitud te ayuda en tu formación personal? 1.1.6 ¿Las personas que te rodean te ayudan en tu formación personal? 1.1.7 ¿Te agrada socializarte con las personas que te rodean, te ayudan a aprender cosas positivas?	16-20 Actitud positiva (Muchas veces/siempre) 11-15 Actitud neutra (Algunas veces) 10-00 Actitud negativa (Nunca)
V.2 APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	1.2 Conocimientos	1.2.1 ¿Las clases de Persona Familia y Relaciones Humanas te servirán para el futuro? 1.2.2 ¿Cómo me siento en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas? 1.2.3 ¿Te sientes preparado para tomar tus propias decisiones?	Excelente (muy de acuerdo) 18-20 Puntos Bueno (de acuerdo) 17-15 Puntos

		<p>1.2.4 ¿Los conocimientos aprendiste en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas te servirán para tu formación en la sociedad?</p> <p>1.2.5 ¿La actitud determina tu aprendizaje de conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas?</p> <p>1.2.6 ¿Los conocimientos determina tu aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas?</p>	<p>Regular (en duda) 11-14 Puntos</p> <p>Bajo (en desacuerdo) 00-10Puntos</p>
--	--	---	---

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

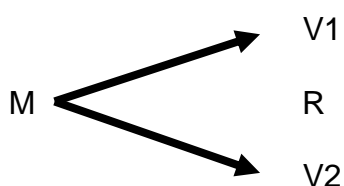
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación: El tipo de investigación según Palomino (2010, pág.48), es descriptivo, ya que estos deben tener un impacto en la vida de quienes nos rodea, el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar y conocer situaciones de actitudes predominantes de la descripción.

Diseño de investigación: Obedece al Diseño Correlacional porque el propósito de la investigación es encontrar los correlatos existentes cuantitativamente entre las variables de estudio.

Tomando en cuenta los planteamientos de Hernández (2010), el diseño de investigación es correlacional-descriptivo porque se describe el grado de correlación de dos variables causa-efecto en un momento determinado.

DISEÑO TÍPICAMENTE CORRELACIONAL



DONDE:

M= Muestra

V1= información de primera variable.

V2= información de segunda variable

R = representa el índice de relación entre las dos variables.

3.2 POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN

La población de la investigación está conformada por todos los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa Industrial 32–Puno matriculados en el presente año 2015 que serían el 100%.

A continuación le mostramos en un cuadro la cantidad de estudiantes del quinto grado:

CUADRO 2

Grupo experimental

GRADO Y SECCIÓN	POBLACIÓN ESTUDIANTIL
5° "A"	20 estudiantes
5° "B"	20 estudiantes
5° "C"	22 estudiantes
5° "D"	21 estudiantes
5° "E"	16 estudiantes
TOTAL	99 estudiantes

Fuente: Nomina de los estudiantes asistentes a la Institución Educativa

3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La investigación se realizó en la Institución Educativa Industrial 32 de la ciudad de Puno. La ciudad de Puno se encuentra ubicado a orillas del lago Titicaca a 3827 m.s.n.m entre las coordenadas de los 15° 50 latitud sur y 70° 01, por el este limita con el barrio Laykakota, por el oeste limita con el lago Titicaca, por el sur con el pasaje branden y con el norte con el jirón Titicaca. La institución educativa se encuentra en el jirón Simón Bolívar s/n, cuenta con una población estudiantil del quinto grado de 99 alumnos aproximadamente, y una población administrativa y de docentes de 204, que corresponderían al 100% de la población.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas y sus respectivos instrumentos que se utilizaron para realizar la recolección de datos se muestran en el siguiente cuadro:

CUADRO 3

Instrumentos, técnicas

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario

La observación: Es uno de los recursos más ricos con que se cuenta para evaluar y recoger la información relevante sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula.

La encuesta: Es una técnica muy utilizada en investigaciones educativas como medio para obtener datos o información, que solo pueden aportar los sujetos, sobre un determinado problema, constituye a menudo, el único medio por el cual se puede obtener opiniones, recibir sugerencias para el mejoramiento de la educación.

Cuestionario: su elaboración consiste en formular las preguntas por escrito, en función de los objetivos y los indicadores de la variable a investigarse, en forma ordenada y secuencial. Las preguntas a formularse pueden ser cerradas o abiertas o mixtas.

3.5 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Los datos recogidos y la información que brindan se abordaron considerando los siguientes aspectos:

- Se ordenó y clasifíco los datos.
- Se dio un conteo y tabulación de datos.
- Se ordenó los cuadros y gráficos de la información.
- Se hizo un análisis e interpretación de los datos.
- Se dio conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.
- Las respuestas de los ítems de actitudes se categorizaron en actitudes positivas, neutras y negativas.
- Las respuestas de ítems de conocimientos se categorizaron en: excelente, bueno, regular, bajo.

3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para conocer la correlación entre las variables de investigación, se utilizará la fórmula de coeficiente de correlación de Pearson. La prueba en si no considera las variables a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no se trata de una prueba que evalúa la casualidad. La noción de causa y efecto (independiente – dependiente) se puede establecer teóricamente, pero la prueba no considera dicha casualidad. El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una variable con las puntuaciones obtenidas con otras variables, en los mismos sujetos.

CUADRO 4**Escala de valores del coeficiente correlación de pearson**

Puede variar de -1.00 a +1.00 donde

VALOR	INTERPRETACION
-0.90	Correlación Negativa Muy Fuerte
-0.75	Correlación Negativa Considerable
-0.50	Correlación Negativa Media
-0.10	Correlación Negativa Débil
0.00	No Existe Correlación Alguna Entre Variables.
+0.10	Correlación Positiva Débil
+0.50	Correlación Positiva Media
+0.75	Correlación Positiva Considerable
+0.90	Correlación Positiva Muy Fuerte
+1.00	Correlación Positiva Perfecta

Fuente: Hernández, Sampieri "metodología de la investigación"

FORMULA DE COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

x: media aritmética

fi: sumatoria de frecuencias absolutas

n: población

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se da a conocer los resultados de las encuestas y el registro de evaluación de comportamiento realizado a los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32 – PUNO, 2015 acerca de la *“Actitud y el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas”*; así mismo, se tiene los resultados en los cuadros estadísticos con sus respectivos diagramas e interpretación, de acuerdo al cuadro de variables.

El cuestionario que se aplicó a los estudiantes fue con la única finalidad de determinar si existe relación significativa entre la variable 1 y la variable 2.

4.1 LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS.

CUADRO 5

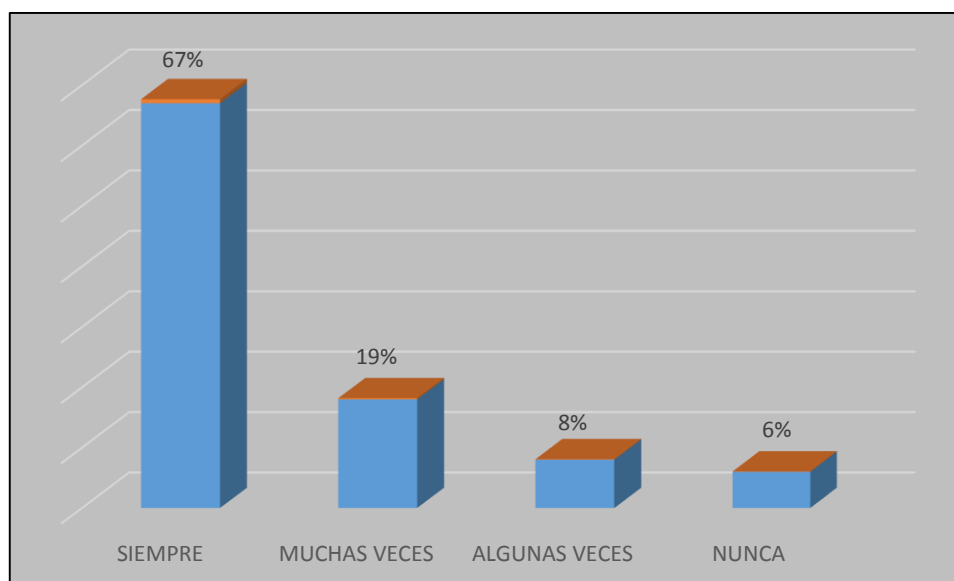
Tipos de actitud

¿Prácticas la empatía en tu vida cotidiana?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	67	67%
MUCHAS VECES	18	19%
ALGUNAS VECES	8	8%
NUNCA	6	6%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 1

¿Prácticas la empatía en tu vida cotidiana?

Fuente: Cuadro 5

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 5 y figura 1, observamos que una cantidad de 67 alumnos que representan el 67% del total de los alumnos encuestados afirman que siempre practican la empatía; mientras que 18 alumnos representando el 19% del total de estudiantes manifiestan que muchas veces practican la empatía; en tanto 8 alumnos que representan el 8% manifiestan que pocas veces practican la empatía; finalmente 6 alumnos que representa el 6% del total de los alumnos encuestados manifiestan que nunca practican la empatía

Los resultados que se obtienen en la figura 1, da a conocer que la mayoría de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Industrial N°32 de la ciudad de Puno siempre practica la empatía. Por lo cual según Miguel Valera que plantea los tipos de actitud, todos los estudiantes del quinto grado tienen una actitud positiva.

CUADRO 6

Tipos de actitud

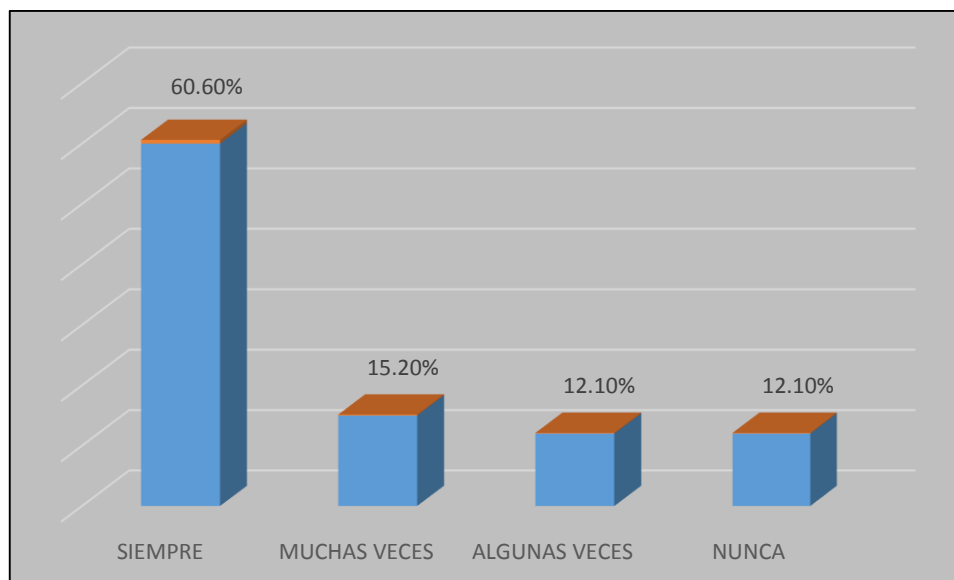
¿Cooperas en la institución con los demás a cambio de nada?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	60	60.6%
MUCHAS VECES	15	15.2%
ALGUNAS VECES	12	12.1%
NUNCA	12	12.1%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 2

¿Cooperas en la institución con los demás a cambio de nada?



Fuente: Cuadro 6

INTERPRETACIÓN

En el cuadro 6 y figura 2, observamos que una cantidad de 60 alumnos que representan el 60.60% del total de los alumnos encuestados afirman que siempre se muestran solidarios con sus compañeros a cambio de nada; mientras que 15 alumnos representando el 15.20% del total de alumnos manifiestan que muchas veces ayudan a sus compañeros a cambio de nada; en tanto 12 alumnos que representan el 12.10% manifiestan que pocas veces ayudan a sus compañeros a cambio de nada; finalmente 12 alumnos que representa el 12.10% del total de los alumnos encuestados manifiestan que nunca ayudarían a sus compañeros a cambio de nada.

Los resultados que se obtienen en la figura 2, da a conocer que la mayoría de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Industrial N°32 de la ciudad de Puno siempre le prestarían su apoyo a cambio de nada. De acuerdo al planteamiento de Miguel Valera los estudiantes tienen una actitud desinteresada, mostrando una actitud positiva frente a sus compañeros.

CUADRO 7

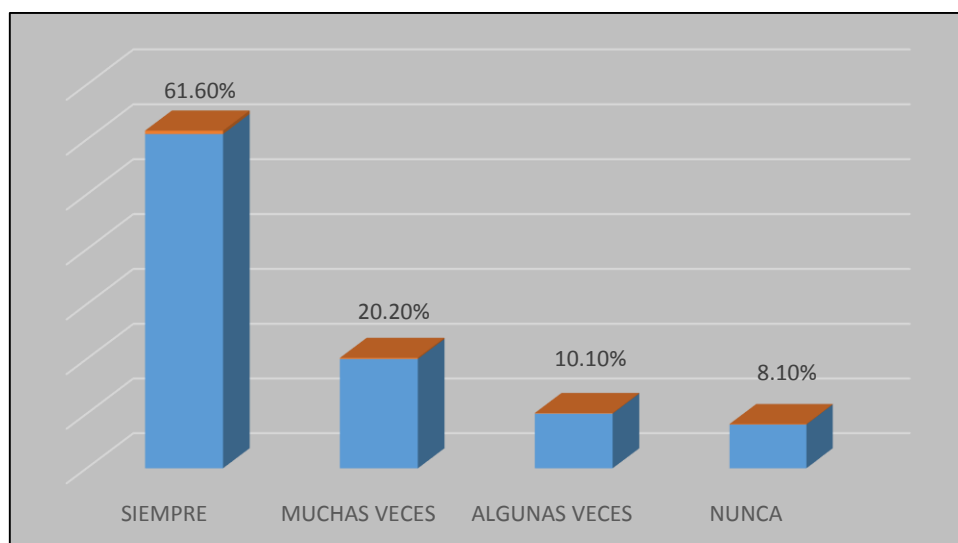
Tipos de actitud

¿Me llevo bien con mis compañeros en el aula?

ÍNDICES	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	61	61.6%
MUCHAS VECES	20	20.2%
ALGUNAS VECES	10	10.1%
NUNCA	08	8.1%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 3

¿Me llevo bien con mis compañeros en el aula?

Fuente: Cuadro 7

INTERPRETACIÓN

En el cuadro 7 y figura 3, observamos que una cantidad de 61 alumnos que representan el 61.60% del total de los alumnos encuestados afirman que siempre se llevan bien en el aula con todos; mientras que 20 alumnos representando el 20.20% del total de alumnos manifiestan que muchas veces se llevan bien con sus compañeros en el aula; en tanto 10 alumnos que representan el 10.10% manifiestan que pocas veces se llevan bien con sus compañeros de aula; finalmente 08 alumnos que representa el 08.10% del total de los alumnos encuestados manifiestan que nunca, o no se llevan bien en el aula con sus compañeros. Los resultados que se obtienen en la figura 3, da a conocer que la mayoría de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Industrial N°32 de la ciudad de Puno se llevan bien con sus compañeros. Por lo que se asume que tienen una actitud integradora, mostrando una actitud positiva frente a sus compañeros.

CUADRO 8

Tipos de actitud

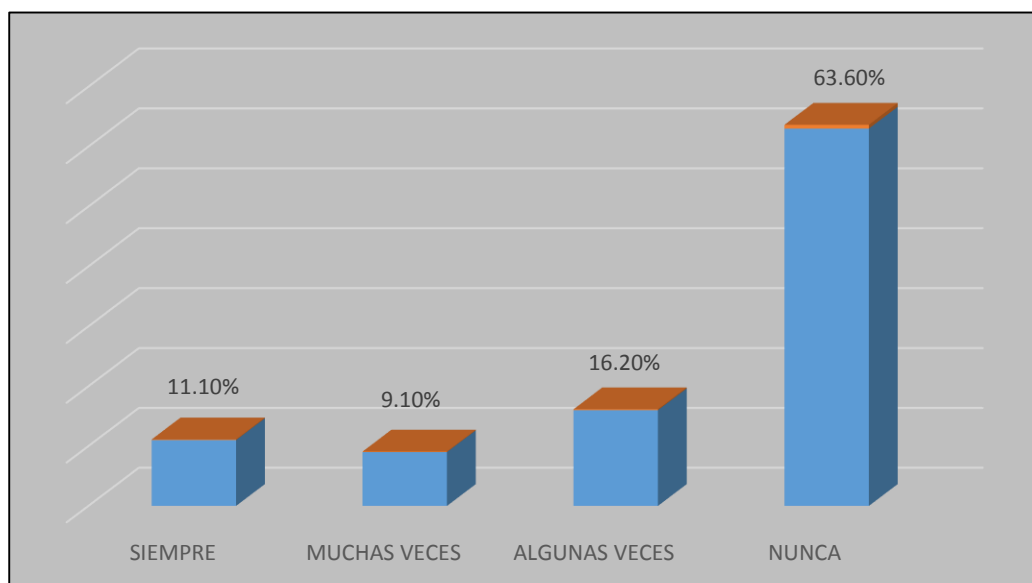
¿Me gusta ayudar a mis compañeros a cambio de algo?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	11	11.1%
MUCHAS VECES	9	09.1%
ALGUNAS VECES	16	16.2%
NUNCA	63	63.6%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 4

¿Me gusta ayudar a mis compañeros a cambio de algo?



Fuente: Cuadro 8

INTERPRETACIÓN

En el cuadro 8 y figura 4 , observamos que una cantidad de 11 alumnos que representan el 11.10% del total de los alumnos encuestados afirman que siempre les gusta ayudar a sus compañeros a cambio de algo; mientras que 09 alumnos representando el 09.10% del total de alumnos manifiestan que muchas veces ayudan a sus compañeros a cambio de algo; en tanto 16 alumnos que representan el 16.20% manifiestan que pocas veces ayudan a los compañeros a cambio de algo; finalmente 63 alumnos que representa el 63.60% del total de los alumnos encuestados manifiestan que nunca le brindan ayuda a sus compañeros a cambio de algo. Los resultados que se obtienen en la figura 4, da a conocer que la mayoría de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Industrial N°32 de la ciudad de Puno les gusta ayudar a sus compañeros de manera desinteresada.

CUADRO 9

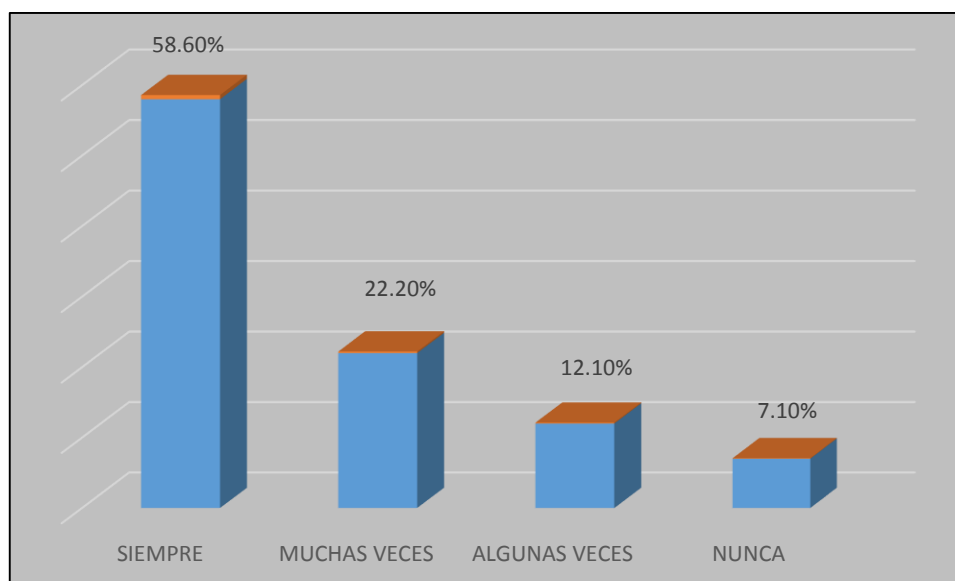
Tipos de actitud

¿La actitud te ayuda en tu formación personal?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	58	58.6%
MUCHAS VECES	22	22.2%
ALGUNAS VECES	12	12.1%
NUNCA	7	07.1%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 5

¿La actitud te ayuda en tu formación personal?

Fuente: Cuadro 9

INTERPRETACIÓN

En el cuadro 9 y figura 5, observamos que una cantidad de 58 alumnos que representan el 58.60% del total de los alumnos encuestados afirman que la actitud les ayuda en su formación como personas; mientras que 22 alumnos representando el 22.20% del total de alumnos manifiestan que muchas veces la actitud les brinda su ayuda en su formación como personas; en tanto 12 alumnos que representan el 12.10% manifiestan que pocas veces la actitud les ayuda en su formación como personas; finalmente 7 alumnos que representa el 07.10% del total de los alumnos encuestados manifiestan que la actitud no les ayuda en su formación como personas.

Los resultados que se obtienen en la figura 5, da a conocer que la mayoría de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Industrial N°32 de la ciudad de Puno manifiestan que la actitud es muy importante en su formación como personas. De acuerdo a James Naylor y Miguel Valera se asume que la actitud tiene una relación muy fuerte y positiva en el desarrollo de las personas.

CUADRO 10

Tipos de actitud

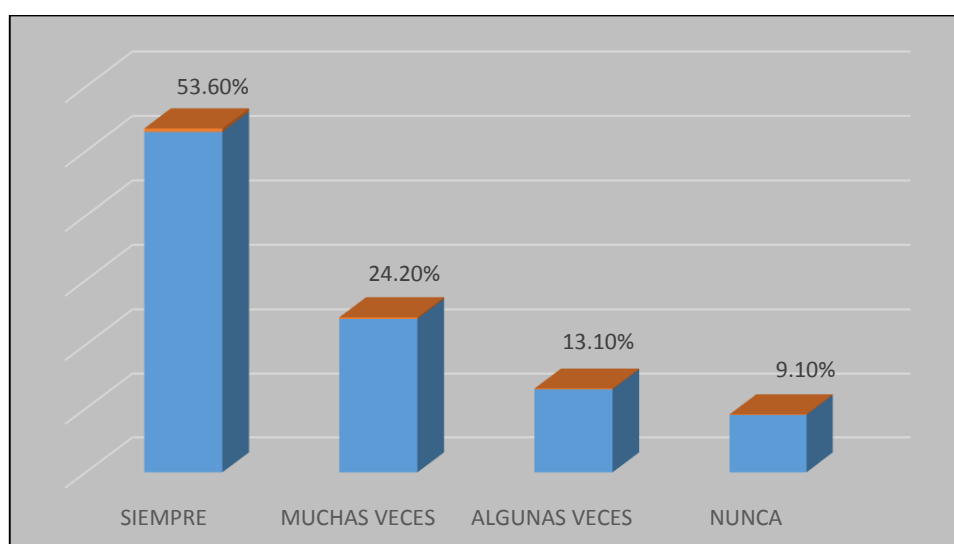
¿Las personas que te rodean te ayudan en tu formación personal?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	53	53.6%
MUCHAS VECES	24	24.2%
ALGUNAS VECES	13	13.1%
NUNCA	09	09.1%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 6

¿Las personas que te rodean te ayudan en tu formación personal?



Fuente: Cuadro 10

INTERPRETACIÓN

En el cuadro 10 y figura 6, observamos que una cantidad de 53 alumnos que representan el 53.60% del total de los alumnos encuestados afirman que las personas de su entorno influyen en sus conocimientos y actitudes; mientras que 24 alumnos representando el 24.20% del total de alumnos manifiestan que muchas veces de las personas con las que interactúan aprenden cosas para sus actitudes; en tanto 13 alumnos que representan el 13.10% manifiestan que pocas veces las personas les ayudan en la formación de sus actitudes; finalmente 09 alumnos que representa el 09.10% del total de los alumnos encuestados manifiestan las personas con las que interactúan no les ayudan en su formación de sus actitudes.

Los resultados que se obtienen en la figura 6, da a conocer que la mayoría de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Industrial N°32 de la ciudad de Puno afirma que las personas con las que socializan son importantes para la formación de las actitudes.

CUADRO 11

Tipos de actitud

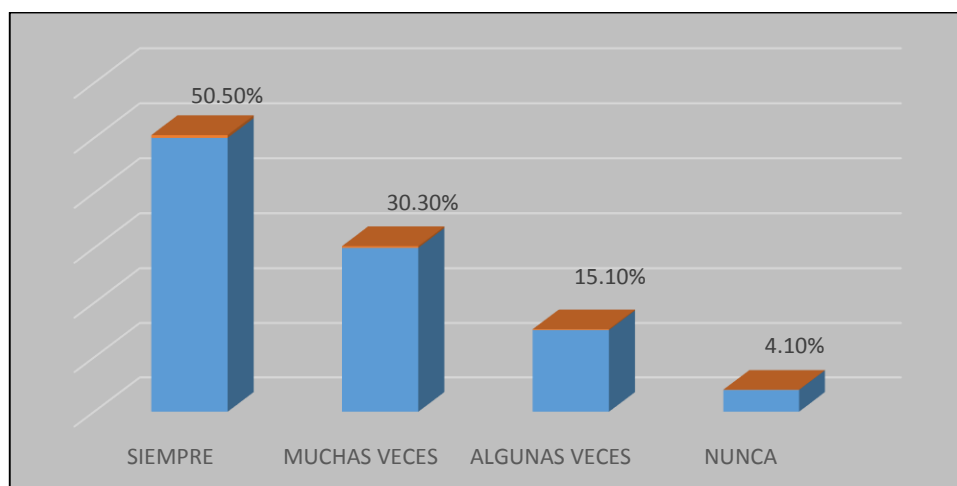
¿Te agrada socializarte con las personas que te rodean, te ayudan a aprender cosas positivas?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	50	50.5%
MUCHAS VECES	30	30.3%
ALGUNAS VECES	15	15.1%
NUNCA	04	04.1%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 7

¿Te agrada socializarte con las personas que te rodean, te ayudan a aprender cosas positivas?



Fuente: Cuadro 11

INTERPRETACIÓN

En el cuadro 11 y figura 7, observamos que una cantidad de 50 alumnos que representan el 50.50% del total de los alumnos encuestados afirman se sienten a agrado con las personas con las que interactúan; mientras que 30 alumnos representando el 30.30% del total de alumnos manifiestan que se sienten bien con las personas con las que se relacionan; en tanto 15 alumnos que representan el 15.10% manifiestan que pocas veces se sienten a agrado con las personas que interactúan; finalmente 04 alumnos que representa el 04.10% del total de los alumnos encuestados manifiestan que no se sienten en agrado con las personas que se relacionan. Los resultados que se obtienen en la figura 7, da a conocer que la mayoría de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Industrial N°32 de la ciudad de Puno les agrada interactuar con las personas que se relacionan.

CUADRO 12

Conocimientos

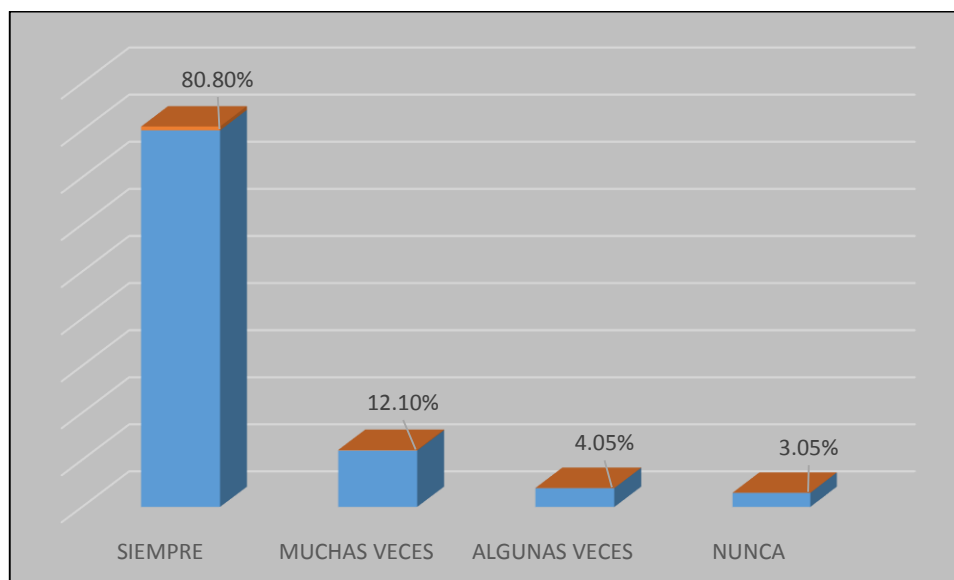
¿Las clases de persona familia y relaciones humanas te servirán para el futuro?

ÍNDICES	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	80	80.8%
MUCHAS VECES	12	12.1%
ALGUNAS VECES	04	04.05%
NUNCA	03	03.05%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 8

¿Las clases de persona familia y relaciones humanas te servirán para el futuro?



Fuente: Cuadro 12

INTERPRETACIÓN

En el cuadro 12 y figura 8, observamos que una cantidad de 80 alumnos que representan el 80.80% del total de los alumnos encuestados afirman que el área de Persona Familia y Relaciones Humanas es muy importante para su formación hacia el futuro; mientras que 12 alumnos representando el 12.10% del total de alumnos manifiestan que muchas veces el área les ayuda en su formación hacia el futuro; en tanto 4 alumnos que representan el 4.05% manifiestan que pocas veces el área les ayuda en su formación hacia el futuro; finalmente 3 alumnos que representa el % 3.05 del total de los alumnos encuestados manifiestan que el área en mención no influye en su desarrollo hacia el futuro.

Los resultados que se obtienen en la figura 8, da a conocer que la mayoría de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Industrial N°32 de la ciudad de Puno están de acuerdo que el área de Persona Familia y Relaciones Humanas es importante para el futuro. Según Manuel Cárdenas y en Ministerio de Educación se asume que el área de Persona Familia y Relaciones humanas aporta conocimientos muy importantes para los estudiantes por lo cual tienen un alto grado de conocimientos.

CUADRO 13**Conocimientos**

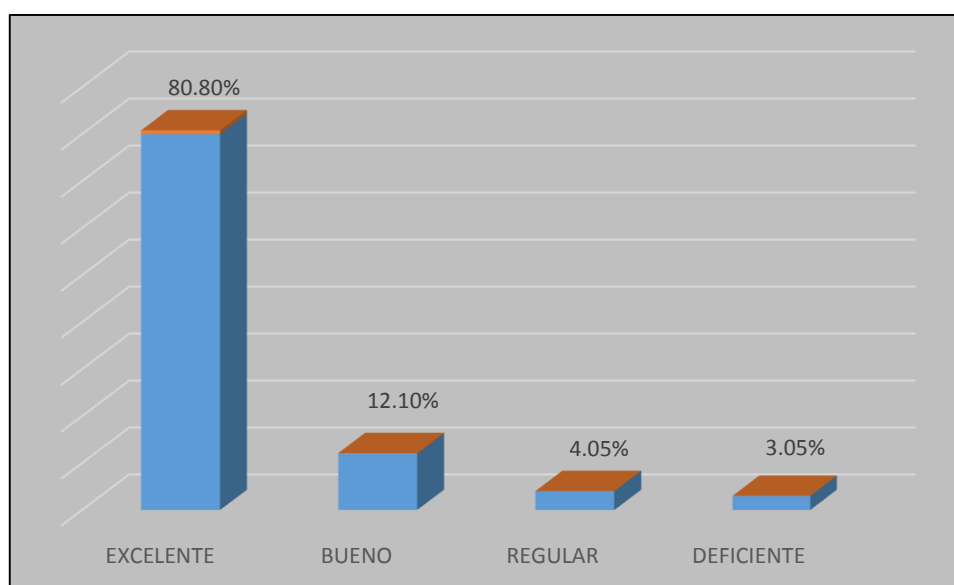
¿Cómo me siento en el área de persona familia y relaciones humanas?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
EXCELENTE	80	80.8%
BUENO	12	12.1%
REGULAR	04	04.05%
DEFICIENTE	03	03.05%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 9

¿Cómo me siento en el área de persona familia y relaciones humanas?



Fuente: Cuadro 13

INTERPRETACIÓN

En el cuadro 13 y figura 9, observamos que una cantidad de 80 alumnos que representan el 80.80% del total de los alumnos encuestados afirman que se sienten de manera excelente, a agrado en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas; mientras que 12 alumnos representando el 12.10% del total de alumnos manifiestan que se sienten bien frente al área en mención; en tanto 4 alumnos que representan el 4.05% manifiestan que se sienten de manera regular o en actitud neutra en el área en mención; finalmente 3 alumnos que representa el 3.05% del total no se sienten a agrado en el área en mención.

Los resultados que se obtienen en la figura 9, da a conocer que la mayoría de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Industrial N°32 de la ciudad de Puno se sienten a agrado frente al área de Persona Familia y Relaciones Humanas. Según Miguel Valera se asume que tienen un conocimiento alto y positivo frente al área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

CUADRO 14

Conocimientos

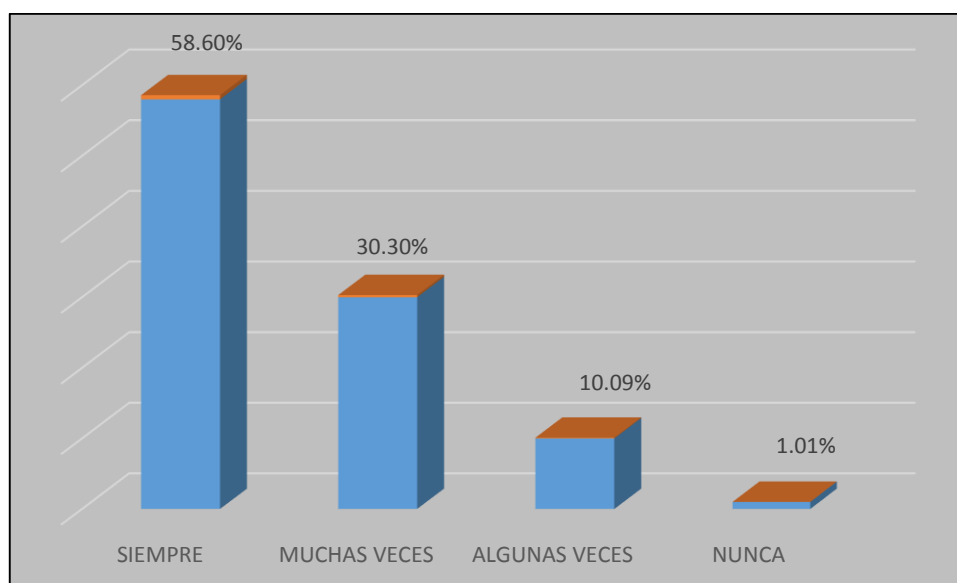
¿Te sientes preparado para tomar tus propias decisiones?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	58	58.60%
MUCHAS VECES	30	30.30%
ALGUNAS VECES	10	10.09%
NUNCA	01	1.10%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 10

¿Te sientes preparado para tomar tus propias decisiones?



Fuente: Cuadro 14

INTERPRETACIÓN

En el cuadro 14 y figura 10, observamos que una cantidad de 58 alumnos que representan el 58.60% del total de los alumnos encuestados afirman que ellos están en condiciones de tomar sus propias decisiones; mientras que 30 alumnos representando el 30.30% del total de alumnos manifiestan que a veces toman decisiones; en tanto 10 alumnos que representan el 10.09% manifiestan que pocas veces toman las decisiones y que no están seguros de que puedan hacerlo; finalmente 1 alumno que representa el 1.10% del total de los alumnos encuestados manifiestan que no está preparado para tomar sus propias decisiones. Los resultados que se obtienen en la figura 10, da a conocer que la mayoría de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Industrial N°32 de la ciudad de Puno están en condiciones de tomar sus propias decisiones.

CUADRO 15

Conocimientos

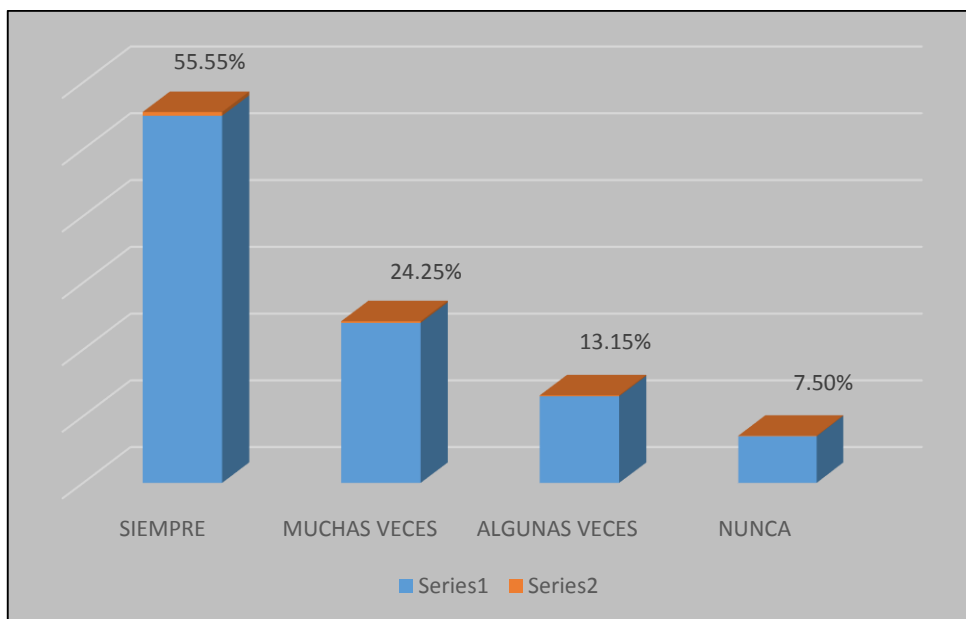
¿Los conocimientos que aprendiste en el área de persona familia y relaciones humanas te servirán para tu formación en la sociedad?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	55	55.55%
MUCHAS VECES	24	24.25%
ALGUNAS VECES	13	13.15%
NUNCA	07	07.5%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 11

¿Los conocimientos que aprendiste en el área de persona familia y relaciones humanas te servirán para tu formación en la sociedad?



Fuente: Cuadro 15

INTERPRETACIÓN

En el cuadro 15 y figura 11, observamos que una cantidad de 55 alumnos que representan el 55.55% del total de los alumnos encuestados afirman que los conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas les servirán para su desarrollo en la sociedad; mientras que 24 alumnos representando el 24.25% del total de alumnos manifiestan que no siempre los conocimientos adquiridos serán importantes en su formación; en tanto 13 alumnos que representan el 13.15% manifiestan que pocas veces el conocimiento adquirido servirá en la formación para la sociedad; finalmente 7 alumnos que representa el 7.50% del total de los alumnos encuestados manifiestan que nunca le servirá los conocimientos adquiridos en el área en mención.

Los resultados que se obtienen en la figura 11, da a conocer que la mayoría de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Industrial N°32 de la ciudad de Puno manifiesta que los conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas son importantes y necesarios para el desarrollo de la sociedad. Por lo que se deduce que los conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas tienen una influencia en el comportamiento del individuo.

CUADRO 16**Conocimientos**

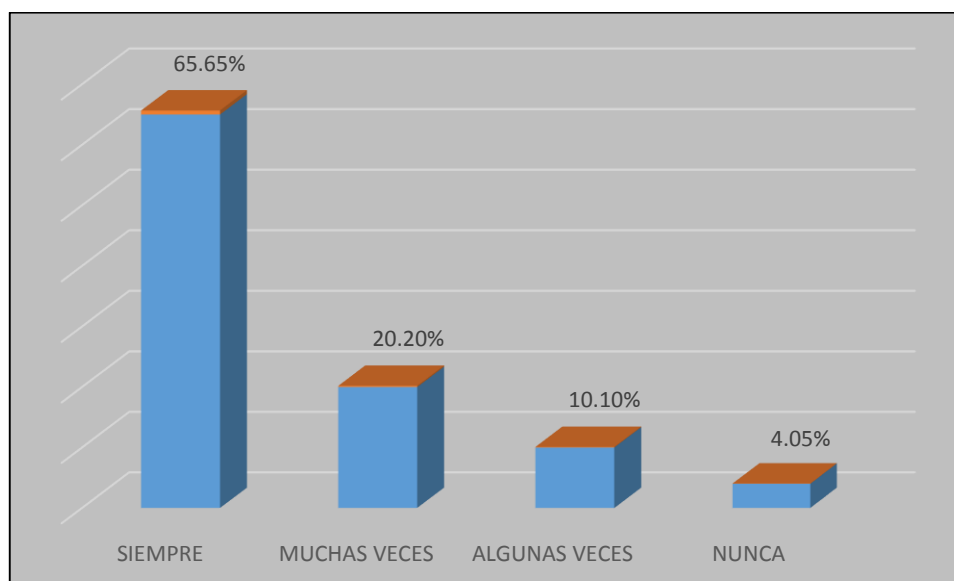
¿La actitud determina tu nivel de aprendizaje de conocimientos del área de persona familia y relaciones humanas?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	65	65.65%
MUCHAS VECES	20	20.20%
ALGUNAS VECES	10	10.10%
NUNCA	04	04.05%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 12

¿La actitud determina tu nivel aprendizaje de conocimientos del área de persona familia y relaciones humanas?



Fuente: Cuadro 16

INTERPRETACIÓN

En el cuadro 16 y figura 12, observamos que una cantidad de 65 alumnos que representan el 65.65% del total de los alumnos encuestados afirman que la identidad y personalidad determinan el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas; mientras que 20 alumnos representando el 20.20% del total de alumnos manifiestan que muchas veces la personalidad e identidad determinan sus aprendizajes; en tanto 10 alumnos que representan el 10.10% manifiestan que pocas veces la identidad y personalidad determina en aprendizaje del área en mención; finalmente 4 alumnos que representa el 4.50% del total de los alumnos encuestados manifiestan que la identidad y personalidad no determina el aprendizaje del área.

Los resultados que se obtienen en la figura 12, da a conocer que la mayoría de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Industrial N°32 de la ciudad de Puno manifiestan que la actitud es muy importantes en el aprendizaje de conocimientos.

CUADRO 17

Conocimientos

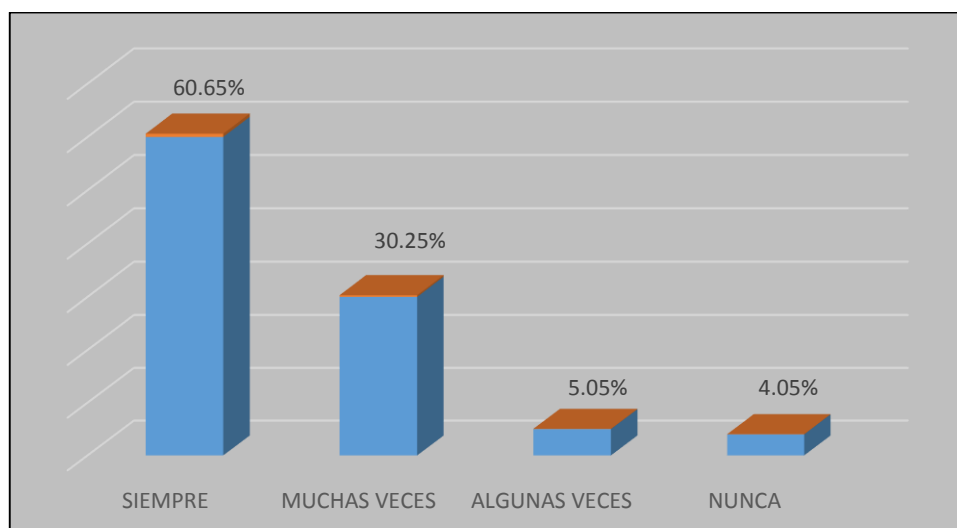
¿Los conocimientos determinan tu aprendizaje del área de persona familia y relaciones humanas?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SIEMPRE	60	60.65%
MUCHAS VECES	30	30.25%
ALGUNAS VECES	05	5.05%
NUNCA	04	4.05%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 13

¿Los conocimientos determinan tu aprendizaje del área de persona familia y relaciones humanas?



Fuente: Cuadro 17

INTERPRETACIÓN

En el cuadro 17 y figura 13, observamos que una cantidad de 60 alumnos que representan el 60.65% del total de los alumnos encuestados afirman que la autoformación y aprendizaje es muy importante porque determina el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas; mientras que 30 alumnos representando el 30.25% del total de alumnos manifiestan que la autoformación y aprendizaje muchas veces es importante en el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas; en tanto 5 alumnos que representan el 5.05% manifiestan que pocas veces la autoformación y aprendizaje son importantes en el aprendizaje; finalmente 4 alumnos que representa el 4.05% del total de los alumnos encuestados manifiestan que la autoformación y aprendizaje no determina el aprendizaje del área.

Los resultados que se obtienen en la figura 13, da a conocer que la mayoría de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Industrial N°32 de la ciudad de Puno manifiestan que los conocimientos determinan el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas. Por lo que según Manuel Cárdenas se asume que los conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas son muy importantes en el aprendizaje de sus conocimientos.

4.2 PRUEBA ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS

CUADRO 18

Promedios de las actitudes y el aprendizaje de conocimientos del área de persona familia y relaciones humanas de los estudiantes del quinto grado

Nº orden	Actitud	Aprendizaje de conocimientos en el área
1	18	18
2	18	18
3	18	18
4	17	18
5	17	18
6	17	18
7	17	18
8	17	18
9	17	18
10	17	18
11	18	18
12	18	18
13	18	18
14	18	19
15	18	19
16	18	19
17	18	19
18	18	19

19	17	19
20	17	17
21	16	17
22	14	17
23	13	17
24	16	17
25	17	17
26	17	17
27	17	17
28	17	17
29	17	17
30	17	17
31	18	17
32	18	17
33	18	17
34	18	16
35	16	16
36	16	16
37	16	16
38	17	16
39	18	16
40	18	15
41	18	15
42	18	15
43	18	15
44	18	15
45	17	15
46	16	15
47	17	15
48	18	15
49	18	15
50	11	15
51	16	15
52	17	15
53	15	15
54	17	15
55	17	15
56	17	15
57	18	15
58	18	15
59	18	15
60	18	15
61	19	15

62	17	15
63	17	15
64	17	15
65	17	15
66	17	15
67	17	15
68	17	15
69	17	15
70	18	14
71	18	14
72	18	14
73	18	14
74	19	13
75	17	13
76	17	13
77	18	13
78	18	12
79	18	12
80	18	12
81	18	12
82	18	12
83	18	12
84	18	12
85	18	11
86	18	11
87	18	11
88	18	17
89	18	16
90	18	18
91	18	16
92	17	17
93	17	17
94	17	17
95	18	17
96	18	17
97	18	16
98	17	15
99	18	16
TOTAL	1715/99=18	1689/99=17

Fuente: Correlación de Pearson-Excel

CUADRO 19

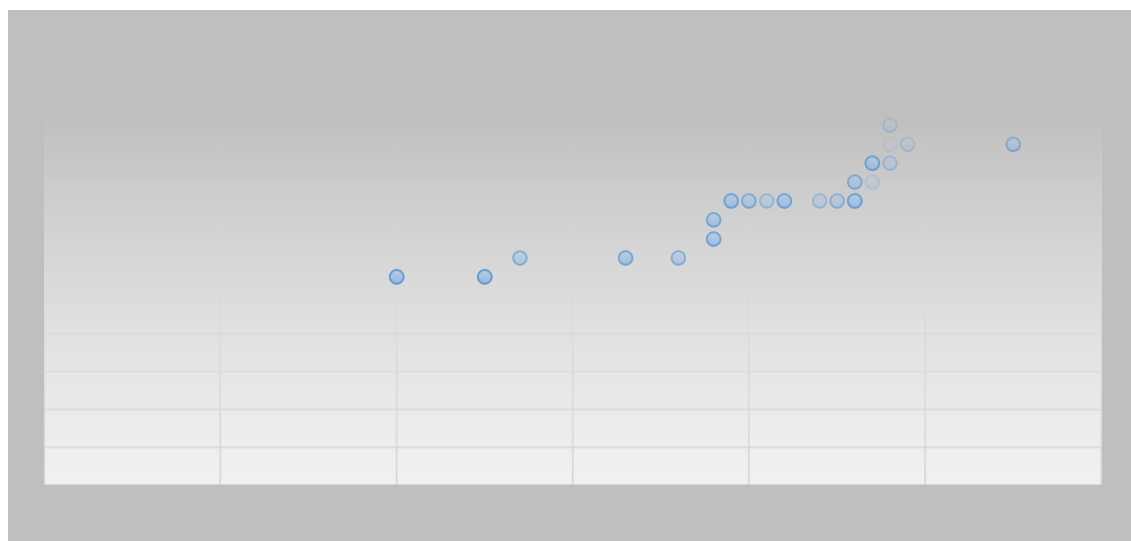
Correlación entre la actitud y el aprendizaje del área de persona familia y relaciones humanas

CORRELACIONES			
		VARIABLE 1	VARIABLE 2
VARIABLE 1	Correlación de Pearson	1	.915
	Sig. (bilateral)		.001
	N	94	94
VARIABLE 2	Correlación de Pearson	.915	1
	Sig. (bilateral)	.001	94
	N	94	94

Fuente: Programa Spss

FIGURA 14

Correlación entre la actitud y el aprendizaje del área de persona familia y relaciones humanas



Fuente: Cuadro 19

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 19, observamos que la investigación según la escala de valores del coeficiente correlación de Pearson nos da un nivel de confianza de 96%, con un nivel de significación de 4%; todo esto quiere decir que la investigación tiene una **correlación positiva muy fuerte**.

Los resultados que se obtienen en la figura 14, da a conocer el grado de correlación entre la actitud y el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial n° 32 de la ciudad de Puno, es **positiva muy fuerte** según la prueba de hipótesis de investigación.

➤ FORMULACIÓN DE LA PRUEBA

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la actitud y el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la actitud y el aprendizaje de conocimientos.

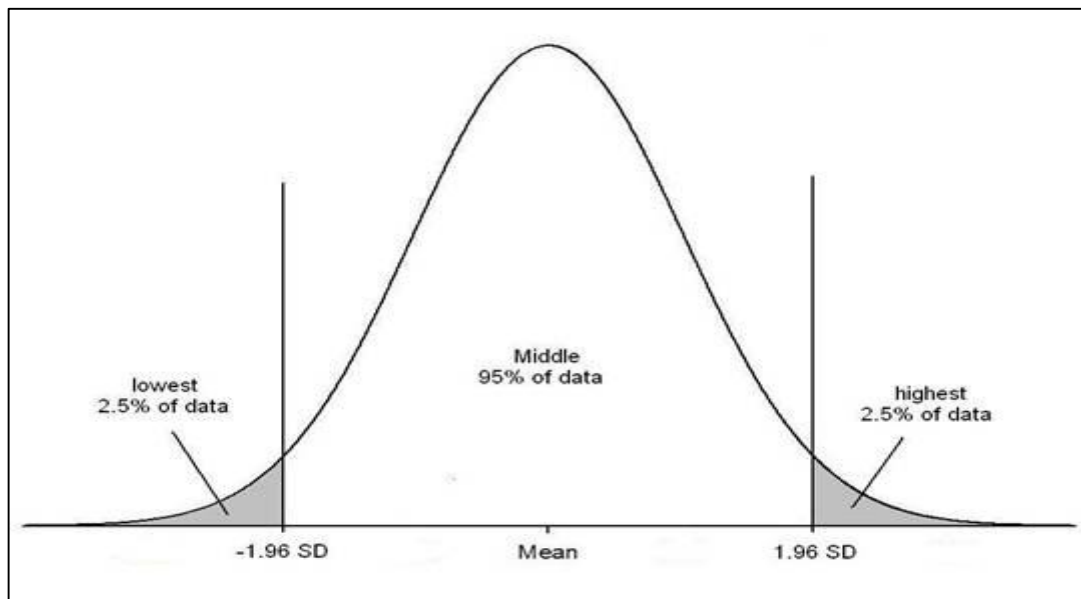
➤ NIVEL DE CONFIANZA

La investigación tiene un nivel de confianza del 96% y un nivel de significancia $\alpha=0.04$

➤ REGLA DE DECISIÓN

$$Gl = N-2 = 99-3=96$$

$$Tt= 1,96$$



➤ **DECISIÓN ESTADÍSTICA.**

r = Correlación de Pearson

N = Muestra

T_c = T Calculada

$$t_c = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

➤ **CALCULO DE CORRELACIÓN.**

$r = 0.92$

$N = 95$

$$t_c = \frac{0.92\sqrt{95-2}}{\sqrt{1-0.92^2}}$$

$T_c = 31,36$

Puesto que $t_c > t_t$, entonces aceptaríamos la hipótesis alternativa (H_i) y rechazaríamos la hipótesis nula (H_o)

6.- CONCLUSIÓN.

Se concluye que existe una relación positiva o fuerte entre la actitud y el aprendizaje del área en mención, puesto que se tiene un nivel de confianza del 96% y un nivel de significancia de 0.04.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los tipos de actitud tiene una relación positiva frente al nivel aprendizaje de conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S Industrial N° 32 de Puno en el año 2015. Se llega a esta conclusión mediante el cuestionario aplicado que un 73% de la población muestra una actitud positiva hacia el área, seguido por un 21% muestra una actitud neutra, y un 6% de la población muestra una actitud negativa, lo que quiere decir que la hipótesis planteada es verdadera.

SEGUNDA: Los tipos de actitud que practican los estudiantes del quinto grado en el aprendizaje de sus conocimientos en primer lugar es la actitud positiva. Se arriba a esta conclusión debido a que el 70% de los estudiantes manifiestan que son empáticos, solidarios, tienen una comunicación integradora frente a sus compañeros. Seguidamente un 25% de estudiantes practica una actitud neutra y un 5% practica una actitud negativa.

TERCERA: El nivel de aprendizaje de conocimientos de los estudiantes frente al área de Persona Familia y Relaciones Humanas es alto. Según los resultados obtenidos un 96% de los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje alto en el desarrollo de sus conocimientos.

CUARTA: Los tipos de actitud y los niveles de aprendizaje de conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas tienen un alto grado de relación entre sí puesto que determinan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se recomienda brindar más importancia a este tema de la actitud, a no descuidar estos temas de carácter psicológicos, informarse más sobre el tema así como mejorar y profundizar, puesto que son importantes para el desarrollo de las personas y determinan el aprendizaje de conocimientos de cada uno de nosotros

SEGUNDA: A la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno, se sugiere dar mayor importancia a la actitud de sus estudiantes, brindarles una orientación en cualquier aspecto que sea necesario, igualmente propiciar mediante la actitud el aprendizaje de conocimientos para que ayude a la formación integral del estudiante.

TERCERA: Respecto al nivel de aprendizaje de conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, se sugiere a los docentes del área de Persona Familia y Relaciones Humanas continúen estableciendo el desarrollo de las conocimientos y no descuiden este aspecto, ya que es muy importante para el desarrollo de los estudiantes, además sería bueno que se ponga a disposición a un personal especializado en el tema para poder brindarles orientaciones para poder llevar un mejor desarrollo en el aprendizaje de conocimientos.

CUARTA: Se aconseja a la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno, que pongan de su parte cada uno sobre el tema de la actitud, puesto que va a la par con el aprendizaje de sus conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, B. (2008). *La actitud en los adolescentes* (primera ed.). Guadalajara, México: Editorial Trillas.

Blum, M. (1981). *Psicología Industrial*. (tercera ed.). México: Editorial Trillas.

BLUM, M., & NAYLOR, J. (1981). *Psicología industrial* (segunda ed.). México: Editorial Trillas.

Cardenas, M. (2008). *Las actitudes en lo academico* (segunda ed.). Madrid, España: Editorial Milenium.

Hernandez, & Hernandez , S. (2010). *Metodología de la investigación*. (cuarta ed.). México: Editorial Mc Graw.

Irvin, & Lehmann, I. J. (1982). *Psicología Educativa*. (primera ed.). Frankfurt, Alemania: Editorial Munich.

Maya Nataly, A. (2014) *Las relaciones pedagógicas de los docentes de Ciencias Sociales y su influencia en la formación de sus estudiantes*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

Mehrens, W. A. (1982). *Psicología educativa*. (tercera ed.). Frankfurt, Alemania: Editorial Munich.

Ministerio de Educació, Unidad de Gestión Educativa Local El Collao-Ilave. *Actitudes y capacidades*. Ilave. Perú.

Ministerio de Educación. (2009). *Persona Familia y Relaciones Humanas*. (primera ed.). Lima, Perú: Editorial Lumbreras.

Moragues, S. (1989). *La actitud*. (segunda ed.). Belanova, Francia: Editorial París.

Naranjo Pereyra, M. L. (2010). *Orientación y educación especial*. (tercera ed.). Guadalajara México: Editorial Trillas.

Naylor, J. (1990). *Psicología empresarial*. (primera ed.). México: Editorial México.

Palomino Quispe , G. P. (2010). *Investigación cualitativa y cuantitativa*. Puno, Perú: Oficina de investigación.

Quispe Paredes, E. (2013) *Violencia familiar y su relación con los logros del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

Soler, J. (2003). *La actitud en las personas*. (tercera ed.) Madrid, España: Editorial Madrid.

Valera, M. (2001). *Las actitud psicologica*.(segunda ed.). México: Editorial Cantuarias.

Vidalon, A. (1977). *Las actitudes personales*. (primera ed.). Madrid, España: Editorial Valencia.

Weiten, P. (2006). *Tipos de actitud*. (tercera ed.). Inglaterra: Iglaterra

WHITTAKER, J. (1977). *Psicología* (primera ed). Guadalajara, México: Editorial interamericana.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES



CUESTIONARIO DE ACTITUD

Institución educativa :

Grado y sección :

Fecha:

Instrucciones: marque con una “x” su respuesta en la columna que vea por conveniente, considerando la escala.

N°	Ítems	Escala			
		Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
ACTITUD					
01	¿Practicar la empatía en tu vida cotidiana?	4	3	2	1
02	¿Cooperas en la institución con los demás a cambio de nada?				
03	¿Me llevo bien con mis compañeros del aula?				
04	¿Me gusta ayudar a mis compañeros a cambio de algo?				
05	¿La actitud te ayuda en tu formación personal?				
06	¿Las personas que te rodean te ayudan en tu formación personal?				
07	¿Te agrada socializarte con las personas que te rodean, te ayudan a aprender cosas positivas?				

CONOCIMIENTOS		Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
08	¿Las clases de Persona Familia y Relaciones Humanas te servirán para el futuro?	4	3	2	1
09	¿Cómo me siento en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas?				
10	¿Te sientes preparado para tomar tus propias decisiones?				
11	¿Los conocimientos que aprendiste en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas te servirán para tu formación en la sociedad?				
12	¿La actitud determina tu aprendizaje de conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas?				
13	¿Los conocimientos determinan tu aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas?				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LA ACTITUD Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL N° 32 DE PUNO EN EL AÑO ACADÉMICO 2015

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>General. ¿Qué relación existe entre los tipos de actitud con los niveles de aprendizaje de conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria N° 32-Puno en el año académico 2015? Específicos: - ¿Cuáles son los tipos de actitud que practican los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos? - ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de conocimientos de los estudiantes en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas? - ¿Cuál es el grado de relación que existe entre los tipos de actitud y los niveles de aprendizaje de conocimientos de los estudiantes?</p>	<p>General. Determinar qué relación existe entre los tipos de actitud con los niveles de aprendizaje de conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria N° 32-Puno en el año académico 2015. Específicos: - Describir los tipos de actitud que practican los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos. - Identificar el nivel de aprendizaje de conocimientos de los estudiantes en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas. - Identificar la relación que existe entre los tipos de actitud y los niveles de aprendizaje de conocimientos de los estudiantes.</p>	<p>General: Existe relación positiva entre los tipos de actitud y el nivel de aprendizaje de conocimientos del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria N° 32-Puno en el año académico 2015. Específico: - Los tipos de actitud que practican los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos son positivos. - El nivel de aprendizaje de conocimientos de los estudiantes en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas es alta. - Existe un alto grado de relación entre los tipos de actitud y los niveles de aprendizaje de conocimientos de los estudiantes.</p>	<p>Variable 1: - LA ACTITUD Dimensiones ➤ Tipos de actitud.</p> <p>Variable 2: - APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS Dimensiones ➤ Conocimientos</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación: Correlacional</p> <p>Técnicas: - Observación - Análisis documentado</p> <p>Instrumentos: - Encuestas - Registro auxiliar</p> <p>Población: Estudiantes de las secciones A, B, C, D y E del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno matriculados en el año académico 2015.</p>

IMÁGENES DE LA INVESTIGACIÓN



Alumnas del quinto grado de la I.E.S. INDUSTRIAL 32-Puno 2015



Aulas de la I.E.S. INDUSTRIAL 32-Puno



Estudiantes antes de ser encuestadas I.E.S. INDUSTRIAL 32-Puno